

Schoolgids 2023-2024



OBS Nicolaas Beets



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Vormingsonderwijs

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids 2023 – 2024 van OBS Nicolaas Beets. Wij hebben deze gids geschreven voor de ouders van onze leerlingen en voor de ouders die hun kind willen inschrijven bij onze basisschool. Veel informatie in deze gids vindt u ook terug op onze website.

In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Goede communicatie tussen ouders en school vinden wij als school erg belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). We wensen u veel leesplezier.

Mocht u na het lezen van de schoolgids nog vragen en/of opmerkingen hebben, dan horen we dat graag. U bent van harte welkom bij ons op school.

Namens het team van OBS Nicolaas Beets

Odie Geerligts

Schoolleider OBS Nicolaas Beets

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

OBS Nicolaas Beets

Beetslaan 97

2281TH Rijswijk

☎ 0703952609

🌐 <http://www.obs-nicolaasbeets.nl>

✉ directie@obs-nicolaasbeets.nl

Schoolbestuur

Stichting Librijn openbaar onderwijs

Aantal scholen: 15

Aantal leerlingen: 3.425

<http://www.librijn.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Odie Geerligs	directie@obs-nicolaasbeets.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg. Passend Primair Onderwijs Haaglanden (SPPOH).

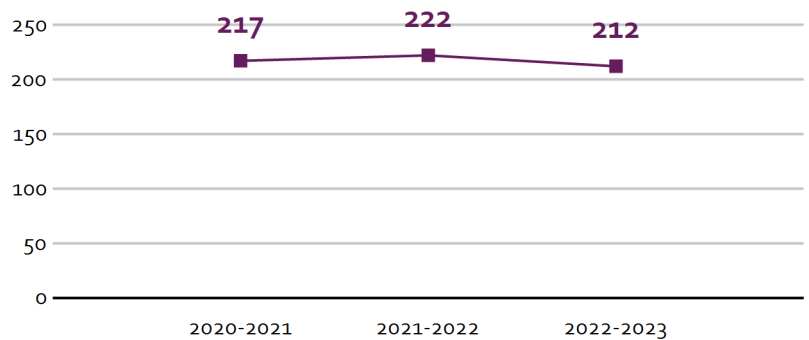
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

212

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Groeien

Vertrouwen

Samen

Inspireren

IPC school

Missie en visie

Missie van de School

Wij zijn een openbare basisschool. We staan open voor elkaar en de wereld om ons heen. Wij willen kinderen een stevige basis bieden en hen hun eigen talenten laten ontdekken. Op die manier kunnen zij met vertrouwen hun plek in de wereld vinden. Wij zijn als school een onderdeel van de maatschappij en bereiden kinderen voor op hun verdere schoolloopbaan en actief burgerschap. Door elkaar te ontmoeten en samen te werken, leren kinderen wie ze zijn en wat zij kunnen betekenen voor anderen.

Visie van de school

“Kinderen komen op OBS Nicolaas Beets tot leren via een thematische, ontwikkelgerichte leeromgeving waarin wij boeiende, actieve en zinvolle lessen geven.”

“Nieuwsgierigheid en uitdaging als bron voor ontwikkeling”.

Op onze school houden we rekening met verschillen. Door rekening te houden met de verschillende onderwijsbehoeften, stimuleren wij de kinderen het beste uit zichzelf te halen. Onze school streeft zowel cognitieve als sociaal-emotionele leerdoelen na. De internationale leerdoelen worden nagestreefd door middel van International Primary Curriculum (IPC). Dit is een lesaanpak die kinderen effectief en doelgericht wil laten leren. Op OBS Nicolaas Beets werken wij aan relatie, autonomie en competenties op individueel, groeps- en op schoolniveau. Deze voorwaarden zien wij als basis om te komen tot ontwikkeling. Wij geven kinderen de kans om zelfstandig beslissingen te nemen en te dragen. En om samen te werken. Op onze school staat het ontwikkelen centraal. Wij vinden het belangrijk dat kinderen uitgedaagd worden om nieuwsgierig te zijn naar de wereld om hen heen. Wij vinden dat leren meer is dan alleen kennis opnemen en zijn daarom ook gericht op het aanleren van vaardigheden. We hebben daarbij hoge verwachtingen van onze kinderen bij het stellen van doelen.

Identiteit

OBS Nicolaas Beets is een openbare basisschool. Wij maken geen onderscheid in geloof, afkomst, geaardheid of maatschappelijke positie. Iedereen is welkom en wij veroordelen elkaar niet. Wij willen als school onze leerlingen zo goed mogelijk voorbereiden op de (toekomstige) maatschappij. Wij streven ernaar onze schoolorganisatie zo in te richten dat de kinderen de kans krijgen om zelfstandig beslissingen te nemen, om verantwoordelijkheid te dragen, om samen te werken en om in contact te treden met de wereld buiten de school. Daarom willen wij als school ook een afspiegeling vormen van die maatschappij. Wij verwachten van alle leerlingen en ouders dit principe te accepteren en te onderschrijven. Iedereen is uniek. Dit betekent dat wij erkennen en respecteren dat er verschillen zijn in de capaciteiten en kwaliteiten van onze leerlingen. Wij gaan positief om met deze verschillen. Wij geloven erin dat het goed is om elkaar te helpen waar nodig en dat wij veel van elkaar kunnen leren.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

We streven naar een groepsgrootte rond de 28, waarbij een maximum van 30 leerlingen wordt aangehouden. Indien door omstandigheden (bijvoorbeeld door doublures) dit maximum wordt overschreden, zal de school -indien mogelijk- inspelen op de groepsgrootte door extra ondersteuning in de klas aan te bieden.

Wij werken met heterogene (groep 1/2) en homogene (groep 3 t/m 8) leeftijdsgroepen.

De lessen worden verzorgd door de groepsleerkracht (of de vakleerkracht) en bestaan doorgaans uit een gedifferentieerde klassikale instructie en opdrachten die individueel of in een klein groepje moeten worden uitgevoerd. Al in de onderbouw wordt de zelfstandigheid van de kinderen gestimuleerd.

Voor meer informatie over het toegepaste curriculum verwijzen wij u naar het schoolplan. Dit document kunt u lezen op de website van onze school.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In de kleutergroepen wordt thematisch gewerkt naar aanleiding van het programma Early Years (IPC). De leerkracht zorgt voor een stimulerende leeromgeving door de hoeken van de klas in te richten met spel-, leer- en ontwikkelingsmaterialen. Door uitdagend materiaal en een breed aanbod van activiteiten wordt het kind gestimuleerd zich te ontwikkelen. Tijdens de kringmomenten komen er verschillende onderwerpen aan bod. Taal- en rekenkringen vormen de basis van het onderwijs in groep 2. Daarnaast is er veel ruimte voor samen spelen, beweging, ritmiek en expressie.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 7 u 30 min	 4 u 15 min	 3 uur	 3 uur	 2 u 30 min	 3 u 15 min
Taal	 5 uur	 7 u 30 min	 7 u 30 min	 7 u 30 min	 7 u 30 min	 7 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min
Engelse taal	 30 min	 30 min	 45 min	 45 min	 1 uur	 1 u 15 min
IPC	 3 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur
Verkeer	 45 min	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	
schrijven	 1 u 30 min	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
automatiseren	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
ict			 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur

Wereldoriëntatie, kunstzinnige en creatieve vorming en levensbeschouwingen zijn onderdelen van het curriculum die binnen het IPC onderwijs zijn opgenomen.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal

2.2 Het team

Deze gegevens gelden voor de de twee scholen die onder hetzelfde Brin-nummer vallen: openbare Daltonschool 't Prisma en obs Nicolaas Beets. Beide scholen zijn ongeveer even groot qua leerlingaantallen. De gegevens over het personeel gaan ook over beide scholen.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij verzuim van onderwijzend personeel worden de volgende stappen in volgorde van mogelijkheid genomen:

1. Inzet van een invalleerkracht
2. Vervanging door leerkrachten intern
3. Vervanging door ondersteunend personeel
4. Stagiaires voor de groep
5. Leerlingen verdelen over de andere groepen
6. Leerlingen naar huis met thuiswerk
7. Thuisonderwijs gecombineerd met onderwijs op school (bij langdurige afwezigheid)
8. Invoering verkorte schoolweek (bij langdurige afwezigheid)

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Up kinderopvang*.

Obs Nicolaas Beets werkt nauw samen met kinderopvang Up. De peuterspeelzaal van Up is binnen de school gesitueerd en is op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag geopend. De leerkrachten van de groepen 1/2 van obs Nicolaas Beets overleggen regelmatig met de leidsters van de peuterspeelzaal. Tijdens deze overleggen worden de leerlingen die overstappen van peuterspeelzaal naar basisschool besproken, maar worden ook de activiteiten op elkaar afgestemd.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Lesgeven op obs Nicolaas Beets

IGDI-model

Op veel scholen in Nederland wordt er gewerkt met het directe instructiemodel. Directe instructie is met name geëigend als een goed gestructureerd geheel van kennis, inzichten en vaardigheden die door alle leerlingen dient te worden beheerst. Het actief en constructief verwerven van kennis en vaardigheden door de leerlingen moet begeleid worden door aangepaste vormen van instructie, uitleg, hulp en ondersteuning van de leraar. Er bestaan verschillende directe instructie modellen met elk hun eigen kenmerken. Wij werken met een moderne afgeleide vorm van dit model, namelijk het IGDI-model. In dit model zijn de elementen interactie en differentiatie als vaste elementen toegevoegd. Met name het onderdeel differentiatie vinden wij hierbij belangrijk. De leerlingen worden ingedeeld in drie niveaugroepen: verrijkingsgroep, basisgroep of intensieve groep. De leerkracht begint met een verkorte instructie, waarna de verrijkingsgroep direct aan het werk gaat. Na de rest van de instructie

gaat ook de basisgroep aan de slag. Ten slotte vindt er ook een verlengde instructie plaats voor de intensieve groep. Zoals hierboven aangeven is er tijdens de instructie een centrale rol weggelegd voor de leerkracht. Tijdens de instructie vindt er een begeleide (in-)oefening plaats. Wij doen dit onder andere met gebruik van coöperatieve werkvormen. Kinderen leren op deze manier van en met elkaar. Dan is het tijd voor de verwerking. Aan het eind van de les wordt geëvalueerd of het lesdoel is behaald. Er vindt soms al een vooruitblik plaats op de volgende les.

Coöperatief leren

Coöperatief leren is samenwerkend leren. Op OBS Nicolaas Beets maken wij gebruik van coöperatief leren om de kwaliteit van het onderwijs te vergroten. Kinderen willen graag samenwerken. Coöperatief leren is een bewust in te zetten instrument voor de leerkracht om samenwerkingsvaardigheden aan te leren. Een leerkracht pakt samenwerkend leren gestructureerd aan, waardoor het meer diepgang en kwaliteit krijgt. Samenwerkend leren kan in tweetallen, maar ook in viertallen.

IPC

Wij vinden het belangrijk dat de leerlingen met een brede algemene ontwikkeling de wereld in gaan. Leerlingen leren aan de hand van thema's, doen kennis en vaardigheden op en krijgen inzicht in de wereld om zich heen. Het wereldbeeld verbreedt zich. We gebruiken hiervoor het International Primary Curriculum (IPC). Een andere, niet minder belangrijke reden voor de invoering van het IPC is dat in dit curriculum nieuwe inzichten verwerkt zijn over hoe kinderen leren. 90% van wat we weten over hoe onze hersenen werken komt uit onderzoek van de laatste 15 jaar. Deze nieuwe kennis heeft ook invloed op het onderwijs. Het IPC is gebaseerd op deze nieuwe kennis. Er worden binnen dit curriculum activiteiten ontwikkeld, die rekening houden met meervoudige intelligentie, emotionele betrokkenheid, geheugen en leerstijlen van kinderen. De leerdoelen van het IPC zijn geformuleerd voor vier leeftijdsniveaus. Deze worden mileposts genoemd. Bij elke milepost worden leerdoelen beschreven, die kinderen bereikt moeten hebben tegen het einde van het schooljaar waarin zij respectievelijk 5, 7, 9 of 12 jaar oud worden. Iedere twee jaar wordt de routing geëvalueerd en zo nodig aangescherpt. We letten erop dat vakgebieden gelijkmatig verdeeld aan de orde komen.

OBS Nicolaas Beets werkt met zogenaamde vakgroepen. Deze vakgroepen (taal/lezen, rekenen, IPC en Pedagogisch Klimaat) bestaan uit een coördinator/expert en een aantal leerkrachten. Deze vakgroepen volgen de ontwikkelingen en scherpen het onderwijs aan. Middels collegiale consultatie wordt er voor zorg gedragen dat de doorgaande lijn binnen de school gegarandeerd wordt. Vanuit de vakgroepen komen jaarlijks voorstellen voor professionalisering. Deze adviezen kunnen zowel op team- als op individueel niveau worden gegeven.

Daarnaast bezoeken de directie en de IB-er regelmatig de groepen. Aan de hand van een kijkwijzer kan er specifiek gekeken worden naar een onderdeel van het onderwijs. Voor de zogenaamde klassenbezoeken in het kader van de gesprekkencyclus wordt specifiek gekeken naar de onderdelen IGDI, Coöperatieve werkvormen en IPC. Naar aanleiding van deze gesprekken kunnen afspraken worden gemaakt met betrekking tot professionalisering.

In het schoolplan 2023-2027 van OBS Nicolaas Beets worden de ambities voor deze periode beschreven. De drie pijlers die de komende jaren centraal staan zijn:

- Basiskennis & vaardigheden
- International Primary Curriculum (IPC)
- Persoonsvorming & eigenaarschap

Hoe bereiken we deze doelen?

Vanuit het schoolplan wordt een jaarplan geschreven. Het jaarplan wordt met de MR besproken en twee maal per jaar (halverwege het schooljaar en aan het eind van het schooljaar) geëvalueerd. Vanuit deze evaluatie wordt het nieuwe jaarplan voortgezet.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Als school geven we duidelijk aan welke kinderen wij kunnen helpen op onze school. Daarvoor hebben we een ondersteuningsprofiel geschreven. Wij staan achter het standpunt dat binnen de wet van het passend onderwijs we met de omringende onderwijspecialisten zoeken naar een passende plaats voor ieder kind. Dat kan zijn op onze school of elders.

Ook streven wij ernaar kinderen zoveel als mogelijk binnen de jaargroep op te vangen. Daar willen we het maximale uit de kinderen halen. Belangrijk is dat kinderen zich ontspannen en gelukkig voelen, dan komen zij in onze ogen tot de beste prestaties. Indien wenselijk zorgt de leerkracht in samenspraak met de IB-er voor een individueel handelingsplan. In uitzonderlijke gevallen wordt er een algemeen aangepast programma gemaakt. Zittenblijven of een verlengd of verkort kleuterjaar gebeurt alleen na overleg met ouders en lb-er.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De vakleerkracht gym heeft, net als de groepsleerkrachten, overleg met de intern begeleider, wanneer gesignaleerd wordt dat een leerling extra ondersteuning nodig heeft.

De procedures die gelden voor extra ondersteuning op cognitief gebied, gelden ook voor de motorische en lichamelijke ontwikkeling van leerlingen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- IPC Specialist

De specialisten binnen de school hebben naast de rol van leerkracht ook de een trekkersrol binnen hun specialisme.

Zo zijn zij voorzitter van hun vakgroep, waarin ze de ontwikkelingen binnen het vakgebied bespreken. De vakgroep bereidt studiedagen en vergaderingen met het team voor. De specialisten zijn tevens coach en vraagbaak voor de collega's.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- vertrouwenspersoon
- anti-pest coördinator

OBS Nicolaas Beets maakt gebruik van de Kanjertraining voor de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen. Alle leerkrachten zijn getraind en hebben licenties behaald voor het geven van de Kanjerlessen. Door de hele school zijn de Kanjerregels zichtbaar en worden leerlingen op eenzelfde wijze aangesproken.

Deze herkenbaarheid zorgt er bij leerlingen voor, dat het duidelijk is welk gedrag er van hen wordt verwacht. Voor leerkrachten geldt dat zij zich verantwoordelijk voelen voor alle leerlingen binnen de school.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- vakleerkracht gym

De groepen 1-2 krijgen 1 x per week les van de vakleerkracht gym.

Voor de groepen 3 - 8 wordt al het bewegingsonderwijs verzorgd door de vakleerkracht gym.

De vakleerkracht gym heeft nauw contact met de groepsleerkrachten inzake de motorische en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

OBS Nicolaas Beets is officieel een Kanjerschool. ([website kanjertraining](#)). Dat houdt in dat het team in het bezit is van alle benodigde licenties. Kanjertraining staat voor vertrouwen, veiligheid, rust en wederzijds respect. De kanjertraining geeft kinderen handvatten voor sociale situaties. Het leert kinderen respectvol met zichzelf, elkaar en de school om te gaan. Het doel is de sfeer in de klas goed te houden (preventief) of te verbeteren (curatief). Belangrijke kerndoelen zijn: wij vertrouwen elkaar, wij helpen elkaar, niemand speelt de baas, niemand lacht uit, niemand blijft zielig. Kanjertraining gaat verder dan alleen de lessen in de groep. De geleerde vaardigheden worden geoefend en toegepast in de

alledaagse sociale situaties. Van leerkrachten wordt verwacht dat zij handelen vanuit dezelfde principes (Kanjers leerkrachtgedrag). Van ouders wordt verwacht dat zij - als zich problemen voordoen - oplossingen zoeken waar iedereen wat aan heeft en dat zij niet handelen uit irritatie en angst.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters.

Een veilige omgeving is een randvoorwaarde voor ons onderwijs. Alleen dan ontstaat er een optimaal klimaat om tot ontwikkeling te komen. Wij vinden het belangrijk dat iedereen met respect wordt behandeld en dat ieder kind zich volledig geaccepteerd voelt. Om een veilig schoolklimaat te creëren en te behouden maken wij gebruik van een sociaal en emotionele methode, schoolafspraken en groepsregels. Op onze school is een gedrags- en pestprotocol aanwezig. Door het creëren van een gestructureerde en rustige leeromgeving werken wij aan de beste omstandigheden in dit opzicht.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	van der Meer	IB@obs-nicolaasbeets.nl
vertrouwenspersoon	Mesker	n.mesker@librijn.nl
vertrouwenspersoon	Marije Kooiker(extern, voor Librijn)	m.kooiker@1801.nl
vertrouwenspersoon	Cissy van Eede (extern, voor Librijn)	c.vaneede@1801.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij vinden een open en gelijkwaardig contact met ouders zeer belangrijk. Uit steeds meer onderzoek blijkt dat een goede samenwerking tussen school en ouders een positieve invloed heeft op de schoolprestaties van het kind. De betrokkenheid van ouders bij het onderwijsproces is heel belangrijk voor de inzet, motivatie en welbevinden van het kind. Als school proberen wij de ouders zo goed mogelijk te informeren over de voortgang van het kind. Tijdens de verschillende contactmomenten gedurende het schooljaar kunnen school en ouders met elkaar in gesprek gaan. Deze momenten zijn terug te vinden in de schoolkalender. Het kan altijd voorkomen dat de ouder zelf met een vraag zit. Er is dan de mogelijkheid om een afspraak te maken met de leerkracht. Deze afspraak zal gepland worden na schooltijd. De leerkracht is altijd het eerste aanspreekpunt.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Er vinden in het schooljaar een aantal contactmomenten over de vorderingen van het kind plaats:

In het begin van het schooljaar organiseren we een informatieavond. Ouders zijn dan van harte welkom in het lokaal van hun kind. De leerkracht vertelt wat er in het leerjaar op het programma staat en hoe hij of zij het wil gaan aanpakken. In september vinden de kennismakingsgesprekken met ouders of verzorgers plaats. Hierbij gaan de ouders in gesprek met de leerkracht over hun kind. Doel van dit gesprek is om zo veel mogelijk informatie uit te wisselen om samen tot een goed beeld te komen op welke manier een kind het beste tot ontwikkeling kan komen en met welke aandachtspunten rekening mee gehouden kan worden.

In november vinden opnieuw gesprekken plaats. Tijdens deze gesprekken staat de zowel de cognitieve als de sociaal emotionele ontwikkeling van elk kind centraal.

In februari/maart vindt het eerste rapportgesprek plaats en in juni/juli is de mogelijkheid tot een tweede rapportgesprek.

Indien noodzakelijk zal de school ouders tussendoor uitnodigen om de ontwikkeling te bespreken.

De kinderen voeren een portfoliogesprek met hun ouders over hun ontwikkelingen binnen de creatieve en wereld oriënterende vakken (IPC).

De school maakt gebruik van de app "Social Schools". In de agenda van de app staan alle belangrijke data van het schooljaar vermeld. Berichten vanuit de groep of vanuit school worden via Social Schools verstuurd. Daarnaast verschijnt het Journaal, de nieuws- / informatiebrief voor ouders en andere belangstellenden. Voor acute zaken wordt telefonisch of via Social Schools contact opgenomen.

Klachtenregeling

Sinds 1 augustus 1998 is de kwaliteitswet van kracht voor het primair onderwijs. Deze wet houdt onder

andere in dat schoolbesturen verplicht zijn een klachtenregeling en een bijbehorende klachtencommissie te hebben. Volgens de wetgeving kunnen klachten ingediend worden over gedragingen en/of het nalaten daarvan, door alle bij de school betrokken personen. Het is echter niet zo dat iedere klacht volgens de klachtenregeling verloopt. Vervut de meeste klachten ten aanzien van de dagelijkse gang van zaken in de school worden in onderling overleg tussen ouders, leerlingen, medewerkers en schoolleiding naar tevredenheid opgelost.

Binnen Librijn wordt er naar gestreefd om klachten zoveel mogelijk op te lossen door in gesprek te gaan met elkaar. Heeft u een klacht met betrekking tot het onderwijs of uw kind, dan wendt u zich in eerste instantie tot de leerkracht. Samen met de leerkracht bespreekt u de situatie en komt u tot een oplossing. Mocht dit niet lukken, dan kunt u de integraal schoolleider van de school benaderen. Indien dit niet tot een oplossing leidt, dan kunt u een formele klacht richten aan het bestuur van Librijn t.n.v. de voorzitter van de interne klachtencommissie, e-mail: klachtencommissie@librijn.nl.

Librijn is aangesloten bij de landelijke klachtencommissie (LKC) voor het onderwijs. Indien u van mening bent dat Librijn onjuist heeft gehandeld in een zaak die u betreft of uw klacht niet juist heeft afgehandeld, dan kunt u contact opnemen met deze commissie. Zij kunnen u adviseren over de te nemen stappen. Op de website van het LKC (www.onderwijsgeschillen.nl), kunt u ook nadere informatie vinden.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Op de OBS Nicolaas Beets worden ouders op verschillende manieren ingezet.

In het onderwijsproces helpen ouders bij het lezen in de groepen 3 en 4, begeleiding bij de educatieve uitjes in het kader van IPC en inbreng van hun expertise bij IPC.

De Bibliotheek op school wordt geheel beheerd door ouders. Zij zorgen voor de uitleen van boeken en voor het up-to-date houden van de schoolbibliotheek.

Festiviteiten zoals bijvoorbeeld Sinterklaas, Kerst, Pasen en het zomerfeest worden door de ouders van de ouderraad en incidentele ouderhulp georganiseerd

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,00

Daarvan bekostigen we:

- Afscheidscadeau groep 8
- Pasen
- Zomerfeest
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Op OBS Nicolaas Beets hebben wij geen schoolreisjes, zoals dit op veel scholen gebruikelijk is. In plaats van een schoolreisje gaan alle groepen op school meerdere malen per jaar op excursie. De aard van deze excursie is in de meeste gevallen van educatieve aard en is gebonden aan het thema waarover in de klassen gewerkt wordt. De IPC-bijdrage per schooljaar bedraagt €25,00 per leerling.

De ouderraad en de bijbehorende financiën zijn ondergebracht in de stichting Ouderraad O.B.S. Nicolaas Beets. De stichting zorgt voor de inning van de vrijwillige ouderbijdrage. Het beheer van de stichting ligt bij een zelfstandig bestuur aangestuurd door de voorzitter (Michiel van Wijck). De verantwoordelijkheid van de financiën ligt bij de penningmeester (Joris Kulk). Verslaglegging en contacten worden verzorgd door de secretaris (Jolande Noordam).

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen meer uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Wanneer een kind wegens ziekte of familieomstandigheden onverwachts niet naar school kan komen, kunnen ouders dit tussen 8.00 en 8.15 via Social Schools of telefonisch aan de leerkracht doorgeven (070-3952609). Mocht een kind ziek worden op school dan neemt de leerkracht contact met de ouder op. Een ziek kind gaat nooit alleen naar huis, tenzij ouders hier zelf toestemming voor geven.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Aan u wordt gevraagd om schoolverzuim wegens een bezoek aan de dokter of tandarts van te voren door te geven via Social Schools aan de leerkracht(en) van uw kind(eren).

Behalve bij ziekte is het niet toegestaan de school te verzuimen. Extra verlof voor vakanties is dus niet geoorloofd. Kinderen hebben 13 weken vakantie. U heeft voldoende tijd om dan gezamenlijk vakantie te vieren. Er is slechts één uitzondering, namelijk als één van beide ouders geen van de schoolvakanties weg kan. Er moet dan wel een werkgeversverklaring worden overlegd. De directie is verplicht deze regels te volgen en bij overtreding dit door te geven aan de leerplichtambtenaar.

Daarnaast mag een kind, bij gewichtige omstandigheden, bijvoorbeeld een verhuizing, een huwelijk van een familielid of een jubileum een verlofdag aanvragen. Een verlofaanvraag kunt u indienen via Social Schools. Het verzoek dient minimaal een maand voor het gewenste verlof te zijn ingediend. U krijgt binnen veertien dagen antwoord op uw verzoek. Extra vakantieverlof in de eerste twee schoolweken na de schoolvakantie is nooit toegestaan. Wij zijn als school verplicht om ongeoorloofd verzuim door te geven aan de leerplichtambtenaar.

4.4 Vormingsonderwijs

OBS Nicolaas Beets is een openbare school. In de wet staat dat op openbare scholen lessen vormingsonderwijs kunnen worden geven als ouders daarom vragen. Het godsdienstonderwijs en levensbeschouwelijk vormingsonderwijs worden gegeven binnen de schooltijden, maar vallen niet onder de verantwoordelijkheid van de school. Deze lessen zijn aanvullend op de aandacht die wij als school besteden aan geestelijke stromingen en burgerschapsvorming. De wekelijkse lessen vormingsonderwijs van drie kwartier worden verzorgd door een bevoegde vakdocent van een bepaalde levensbeschouwelijke richting. U kunt kiezen voor boeddhistisch, hindoeïstisch, humanistisch, islamitisch, katholiek of protestants-christelijk vormingsonderwijs. Als ouders van zeven of meer leerlingen interesse hebben in vormingsonderwijs, kunnen wij deze lessen aanvragen bij de organisatie die het vormingsonderwijs op de openbare basisscholen verzorgt. Er zijn voor u of onze school geen kosten aan verbonden.

Voor meer informatie kunt u gaan naar de website www.vormingsonderwijs.nl.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Vier maal per jaar worden de tussentijdse resultaten van de groepen besproken tussen de Intern begeleider en de leerkrachten. Hierbij worden de resultaten besproken per leerling, op groepsniveau en op schoolniveau. Aan de hand van deze besprekingen worden groeps- en blokplannen gemaakt waarbij wordt gekeken naar de leerbehoeften van de leerling. Bij zorgen wordt contact opgenomen met de ouders om de resultaten te bespreken.

Twee maal per jaar worden de resultaten van de afgenomen IEP-toetsen met het hele team op groepsniveau en op schoolniveau besproken. Hierbij worden de resultaten besproken met betrekking tot gevolgde werkwijzen en strategieën en wordt met name gekeken naar wat werkt en wat niet. Zogenaamd Good practice wordt meegenomen en waar mogelijk schoolbreed toegepast. Tevens stelt de leerkracht nieuwe doelen op voor het opvolgende half jaar. Deze doelen worden smart geformuleerd en zijn gebaseerd op de doorgaande leerlijn met zicht op de te behalen referentieniveaus. Bij stilstand of teruggang in ontwikkeling wordt een uitgebreide analyse uitgevoerd.

Naast resultaten op het cognitieve vlak wordt ook gekeken naar sociaal/emotionele resultaten. De inzet van de Kanjertraining wordt geëvalueerd en in een groepsplan gedrag verwerkt.

Ontwikkelingen op cultureel, creatief en maatschappelijk gebied worden door de leerlingen in een portfolio bijgehouden. Jaarlijks worden deze resultaten met de ouders besproken. De leerling voert het gesprek met de ouder, de leerkracht treedt hierbij op als coach.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

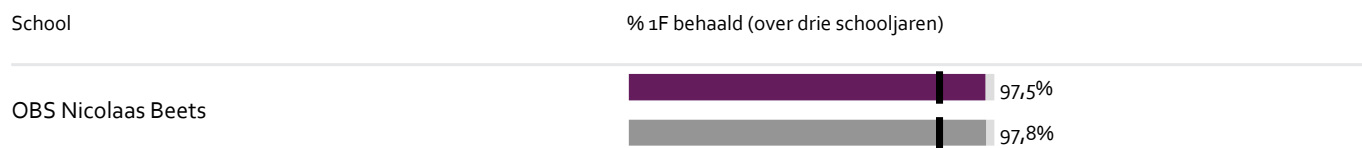
Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

OBS Nicolaas Beets gaat vanaf schooljaar 2023-2024 de leerlingen volgen met de toetsen uit het IEP Leerlingvolgsysteem.

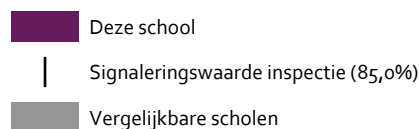
De gegevens vanuit het Cito leerlingvolgsysteem (tot en met eind schooljaar 2022-2023) blijven bewaard. Daarmee is de ontwikkeling van de leerling in beeld.

In groep 8 doen de leerlingen mee met de doorstroomtoets die landelijk wordt uitgezet.

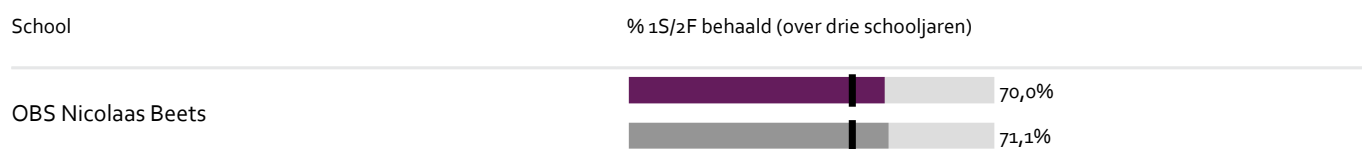
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



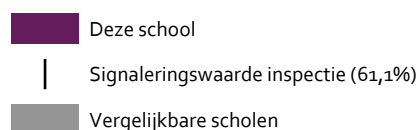
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Tijdens de gehele basisschoolperiode bereiden we onze leerlingen voor op een soepele overgang naar het voortgezet onderwijs. Aan het eind van de basisschool in groep 8 maken alle leerlingen de doorstroomtoets in de maand februari vanaf schooljaar 2023-2024, de toets is wettelijk verplicht. De naam doorstroomtoets geeft aan wat er bedoeld wordt: de toets markeert niet het einde van de ontwikkeling van een leerling, maar vormt een onderdeel van de doorstroom van het primair onderwijs naar het voortgezet onderwijs. Ook op het voortgezet onderwijs blijven leerlingen zich ontwikkelen.

In groep 8 krijgen de kinderen een schooladvies voor de overgang naar de middelbare school. Dat is een belangrijk moment in de schoolloopbaan van uw kind. Hieronder kunt u lezen hoe het schooladvies op onze school tot stand komt.

Totstandkoming schooladvies In de meeste gevallen zit uw kind al geruime tijd bij ons op school. In dat geval kennen wij uw kind goed en hebben wij al vaker met u gesproken over hoe uw kind zich ontwikkelt. Op onze school werken wij met het leerlingvolgsysteem van IEP. Behalve de toetsen van IEP nemen wij ook andere (methode gebonden) toetsen af. De uitslagen van deze tussentijdse toetsen worden altijd op de rapportavonden met u besproken. Ook vindt u de uitslagen bij de rapporten. Hierdoor heeft u goed zicht op het niveau van uw kind.

Doorstroomtoets

In groep 8 maken alle leerlingen aan het einde van het schooljaar een eindtoets. Vanaf schooljaar 2023/2024 gaat dit veranderen. De eindtoets wordt dan de doorstroomtoets. Met de komst van de doorstroomtoets ziet het tijdspad van het laatste jaar van de basisschool er dus anders uit. Leerlingen ontvangen tussen 10 en 31 januari hun voorlopig schooladvies. In de eerste of tweede volle week van februari maken leerlingen de doorstroomtoets. Uiterlijk 24 maart ontvangen leerlingen en hun ouders het definitieve schooladvies van school. Tussen 25 maart en 31 maart melden alle leerlingen zich aan op een middelbare school.

Doorstroomtoets en schooladvies

Doet uw kind het beduidend beter op de Doorstroomtoets dan verwacht, dan zullen wij het advies heroverwegen. Onze school kan besluiten het advies naar boven bij te stellen. Maar let op: dit hoeft niet! We kunnen ook besluiten het oude advies te handhaven. We zullen u altijd betrekken bij onze overwegingen. Als het advies naar boven wordt bijgesteld, moet uw kind op dit niveau worden toegelaten. De middelbare school mag uw kind dan dus niet weigeren omdat er twijfel is of uw kind het niveau wel aankan. Het kan gebeuren dat er op de middelbare school van uw keuze geen plaats meer is op het nieuwe niveau. Dan mag uw kind wel worden geweigerd en zult u op zoek moeten gaan naar een andere school. Indien uw kind de Doorstroomtoets minder goed maakt dan verwacht, dan blijft het eerder gegeven schooladvies gewoon gelden. Bijstelling naar beneden is dus niet aan de orde.

Samen met de leerkracht van groep 8 en 7 bespreekt de IB-er alle gegevens en komen samen tot een weloverwogen voorlopig schooladvies. Wellicht is het goed om u te realiseren dat wij niet alleen naar de toetsen kijken hoe uw kind zich ontwikkelt. Ons schooladvies is gebaseerd op het totaalbeeld dat wij hebben van uw kind. Wij kijken ook naar zaken als bijvoorbeeld werkhouding, motivatie, concentratie en huiswerk.

Aanmelden op een middelbare school

Het aanmeldproces voor de middelbare school verandert ook. Er komt één aanmeldingsweek in de maand maart waarin alle leerlingen van groep 8 zich inschrijven voor een middelbare school die past bij hun voorkeur en definitief schooladvies. Zo krijgt iedere leerling dezelfde kans om zich aan te melden voor een middelbare school die bij hem of haar past.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-k		4,2%
vmbo-(g)t		12,5%
vmbo-(g)t / havo		12,5%
havo		20,8%
havo / vwo		20,8%
vwo		29,2%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Samen

Inspireren en groeien

Vertrouwen

Op de OBS Nicolaas Beets werken wij aan relatie, autonomie en competentie op individueel-, groeps- en schoolniveau. Wij geven kinderen de kans om zelfstandig beslissingen te nemen en te dragen, om samen te werken en om in contact te treden met de wereld buiten de school.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Bij het opstellen van het schoolplan 2023-2027 zijn de kernwaarden van de school bepaald. We zijn uitgegaan van de kernwaarden zoals die in de vorige schoolplanperiode zijn vastgesteld. We hebben besproken wat nog passend is en aan welke waarden we een betere omschrijving wilden geven.

Door het houden van kennismakingsgesprekken met leerling en ouder, het invullen van de sociaal emotionele vragenlijsten binnen Kanjer en IEP en het maken van een groepsplan sociaal/emotioneel worden de leerlingen gevolgd en wordt gemeten of de kernwaarden van de school nageleefd worden. Daar waar nodig worden preventieve maatregelen genomen op zowel individueel als op groepsniveau.

Door de leerlingen te vertrouwen, vertrouwen te geven en te waarderen om wie zij zijn, ontwikkelen leerlingen zich tot de toekomstige burgers van onze maatschappij.

6 Schooltijden en opvang

Op de OBS Nicolaas Beets is zowel voorschoolse opvang (VSO), tussen school opvang (TSO) en naschoolse opvang (BSO) aanwezig.

In samenwerking met de Up kinderopvang Beetslaan worden de VSO en BSO geregeld. De opvang vindt plaats in het gebouw van OBS Nicolaas Beets. De oudere kinderen worden opgevangen in een aparte ruimte binnen de school, de jongere kinderen in een kleuterlokaal.

Inschrijven kan via de [website van Up](#)

De TSO wordt in samenwerking met Brood & Spelen geregeld. Hierbij wordt gebruik gemaakt van een dagelijks aanwezige coördinator en vrijwilligers. Aanmelden kan via de [website van Brood & Spelen](#).

6.1 Schooltijden

Op onze school gelden traditionele schooltijden (middagpauze, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:15	-	12:15 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 18:30

	Opvang
	Schooltijd

Woensdag: Opvang op locatie Esdoornstraat

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Up kinderopvang Beetslaan, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met [Brood & Spelen](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Up kinderopvang Beetslaan en Zo aan de Van Vredenburgweg, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Kinderopvang door Up Kinderopvang Beetslaan vindt plaats in het schoolgebouw. De andere aanbieders hebben eigen locaties waar de kinderen worden opgevangen.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	14 oktober 2023	22 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Goede vrijdag t/m 2e Paasdag	29 maart 2024	01 april 2024
Meivakantie	27 april 2024	12 mei 2024
2e Pinksterdag	20 mei 2024	

Buiten bovenstaande vakanties zijn de leerlingen een aantal dagen of dagdelen vrij vanwege studiedagen voor team. Deze dagen staan in de agenda van de ouderapp Social Schools opgenomen.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Medezeggenschapsraad (MR)	mr@obs-nicolaasbeets.nl	nvt
Ouderraad (OR)	or@obs-nicolaasbeets.nl	nvt

