

Schoolgids 2023-2024



IKC De Triangel



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Verzekeringen en sponsoring

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van IKC De Triangel

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

IKC De Triangel

Vlasakker 33 -35

2723TP Zoetermeer

☎ 0793414000

🌐 <https://www.ikcdetriangel.nl>

✉ triangel@opoz.nl

Schoolbestuur

Stg. Openbaar Prim. Onderwijs Zoetermeer

Aantal scholen: 19

Aantal leerlingen: 4.545

 <http://www.opoz.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Miranda van der Toorn	triangel@opoz.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband Passend Onderwijs 28-17 Zoetermeer.

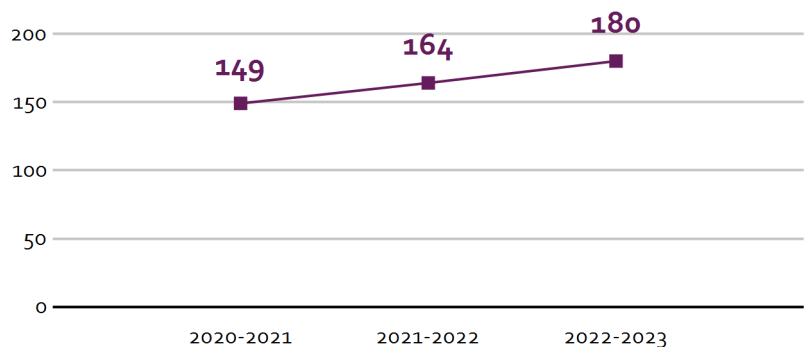
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Bent u geïnteresseerd in onze school? Dan is het fijn als u ongeveer anderhalf jaar voordat uw kind 4 jaar wordt een kennismakingsgesprek inplant met ons. We laten u dan graag onze fijne school zien.

In de volgende groepen hebben wij geen plek meer in het schooljaar 2023-2024:

- Groep 1 heeft nog 3 plekje beschikbaar tot de kerstvakantie 2023. Vanaf januari 2024 t/m december 2024 zijn er geen leerlingplekken meer beschikbaar.
- Groep 2
- Groep 3
- Groep 5
- Groep 7
- Groep 8

Het kan zijn dat er door bijvoorbeeld verhuizingen toch nog plek ontstaat in één van bovengenoemde groepen. Het best kunt u bij interesse bellen met de school.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

structuur en rust

samenwerken en verbinden

kleinschalig en vertrouwd

betrokkenheid en eigenaarschap

kunst en cultuur

Missie en visie

Welkom op onze kleinschalige, warme school. Jij doet er hier toe en je hoort er helemaal bij. De wereld is een veranderlijke plek. Onze school wil daarin een baken van houvast en duidelijkheid zijn. Wij doen ons best om jou geborgenheid te bieden, want we weten dat je pas gaat leren als je je veilig voelt. We hebben oog voor hoe jij in je vel zit en helpen je waar nodig om je te uiten en vrienden te maken.

Op onze school ontwikkel jij je als mens. Je wordt zelfstandig en leert samenwerken en goed omgaan met anderen. We leren jou om de ander te behandelen zoals jij zelf behandeld wilt worden.

Jij leert hier niet alleen rekenen en taal en andere vakken, maar je gaat ook aan de slag met toneel, muziek en handvaardigheid. Op het Triangel podium treed jij op met je klas. Dat is een belevenis voor je ouders, opa en oma, maar ook voor jou. Want jij hebt de voorstelling samen met je klasgenoten gemaakt en ook de decors, licht en geluid verzorgd.

Wij zijn een betrokken en enthousiast team. We kunnen altijd bij elkaar terecht en hebben gemerkt dat we samen in korte tijd stappen kunnen zetten. We doen dit werk omdat we van betekenis willen zijn voor jou en de andere kinderen. Steeds zijn we in gesprek over verbeteringen voor onze school.

De Triangel is een afspiegeling van onze wijk. Hier leer jij om in harmonie met iedereen om te gaan. Zo word je goed voorbereid op het functioneren in de maatschappij. Samen met jouw ouders bereiden we jou voor op je toekomst.

Jij, je klasgenoten, wij als team en onze school: we blijven allemaal in ontwikkeling. Wij zien het als een groot compliment als de talenten die jij in je hebt, tot hun recht komen. Als jij daarnaast veel leert en samen met je klasgenoten een plezierige schooltijd hebt, vinden wij dat we ons werk goed doen.

Identiteit

De Triangel is een openbare school. Ons openbare karakter is zichtbaar in ons dagelijks handelen.

- Iedereen is welkom bij ons op school; wij maken geen onderscheid naar godsdienst of levensovertuiging.
- Wij schenken aandacht aan de verschillende religies en levensbeschouwingen en de

uiteenlopende denkbeelden en meningen.

- Wij leren kinderen om te gaan met verschillen en respect te hebben voor elkaar. Ook als mensen een andere mening of levensovertuiging hebben.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De Triangel kenmerkt zich door de kleinschaligheid waarin goed onderwijs wordt gegeven aan 8 groepen. Wij hebben homogene groepen, kleiner dan 30 kinderen in de groepen 3 t/m 8 en niet meer dan twee duo-leerkrachten per groep.

Binnen deze groepen kan kwalitatief goed onderwijs verzorgd worden door de leerkracht, aan alle kinderen. Dit kan mogelijk uitgebreid worden voor een individueel kind of een klein groepje kinderen, indien nodig (zie meer informatie bij "Ondersteuning van leerlingen" en "Kwaliteitszorg").

We baseren ons onderwijs op het expliciete directe instructiemodel. Middels dit didactische model bieden wij ons onderwijs aan en zorgen we voor een begeleide inoefening van de lesstof waarbij kinderen door verschillende technieken actief bij de les worden betrokken.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taalontwikkeling	 4 uur	 4 uur
Rekenontwikkeling	 2 uur	 2 uur
Motoriek	 5 uur	 5 uur
Sociaal-Emotionele ontwikkeling	 4 uur	 4 uur
Engels	 45 min	 45 min
Muziek	 4 uur	 4 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 4 uur	 4 uur

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Wereldoriëntatie	 1 uur	 1 uur

In de groepen 1/2 wordt het aanbod beredeneerd samengesteld door middel van thema's waarbij de kinderen spelend tot leren kunnen komen.

Op de Triangel kijken wij naar de ontwikkeling van het kind per vakgebied en minder naar de leeftijd van het kind. Op deze manier kunnen wij de kinderen beter aanspreken op hun niveau en hen stimuleren tot ontwikkeling.

In groep 1 ligt de nadruk op het sociale proces en het leren spelen en werken in een groep. In groep 2 verschuift de aandacht steeds meer naar het spelend leren, waarmee de nadrukkelijk aandacht wordt besteed aan de executieve functies en de leervoorwaarden voor groep 3.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 8 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Taal		 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 45 min	 5 u 45 min	 5 u 45 min	 5 u 45 min	 5 u 45 min	 5 u 45 min
Wereldoriëntatie	 1 u 30 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 uur	 2 uur	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 45 min	 45 min		 45 min	 45 min	 45 min
Engelse taal	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Muziek	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Overig (weektaak, wandeltijden gym, etc)	 3 u 45 min	 1 u 30 min	 3 uur	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min
Sociaal emotionele vorming	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Schrijven	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Verkeer	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min

Onder taal verstaan we de taallessen vanuit de methode en vanaf 2023-2024 zullen we ook actief aandacht besteden aan het schrijven eigen teksten door kinderen.

Vanaf het schooljaar 2022-2023 bieden we ons leesonderwijs geïntegreerd en thematisch aan. Dit betekent dat technisch- en begrijpend lezen als één vak wordt aangeboden.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische en
godsdienstige vorming
(HVO/GVO)



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij afwezigheid van de vaste leerkracht wordt de groep overgenomen door een collega, wanneer mogelijk.

Wanneer het niet mogelijk is om (op korte termijn) vervanging te vinden, wordt onze onderwijsassistente of een inval-leerkracht gevraagd om de groep over te nemen. Wanneer ook dit geen mogelijkheid is, zal de groep gevraagd worden thuis te blijven.

In principe zijn leden van het managementteam (MT) uitgezonderd hiervan, aangezien de werkzaamheden buiten de klassen van belang zijn voor de kwaliteitszorg voor alle leerlingen van de school.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Peuterspeelzaal*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Speeltaalhuis IKC de Triangel - Gro-up Kinderopvang*.

Samen met Gro-Up zorgen we voor een doorgaande lijn voor onze jongste kinderen die vanuit het speeltaalhuis instromen in onze groepen 1.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Wij hebben gekozen voor onderstaande thema's, ambities en speerpunten, welke voortkomen uit het koersplan van OPOZ.

Thema 1: Kwaliteit maken we samen

Thema 2: School in de omgeving

Thema 3: Brede Ontwikkeling

Thema 4: Professionele Cultuur

Thema 1: Kwaliteit maken we samen

Ambitie:

Wij hebben iedere leerling in beeld, weten wat het nodig heeft en durven ons aanbod hierop aan te passen zodat we werken aan hoge opbrengsten. In de school is een doorgaande lijn zichtbaar. Wij

bieden onderwijs van hoge kwaliteit en leggen de focus op onze basisvakken. Door het stellen van vragen gericht op de doelen vanuit de leerlijnen stellen we de leerlingen in staat het beste uit zichzelf te halen.

Speerpunten:

- Je ziet dat de leerkracht uiteenlopende leer- en gedragsproblemen effectief kan begeleiden.
- We werken in alle groepen aan haalbare leerdoelen voor ieder kind, passend bij regulier onderwijs. Hierbij maken wij gebruik van de referentieniveaus en geven wij les volgens het EDI-model.
- Je ziet dat de leerkracht goed zicht heeft op de ontwikkeling van ieder kind.
- Je ziet de leerkracht cyclisch werken aan de hand van de OGW/HGW cyclus.
- Je ziet een zichtbare doorgaande lijn in de school afgestemd op de referentieniveaus.
- De school heeft een onderwijsplan.

Thema 2: School in de omgeving

Ambitie:

IKC de Triangel staat open voor iedereen. Wij hebben aandacht voor elk kind en voor elke ouder. Leerkrachten, leerlingen, ouders zijn partners van elkaar. Dit betekent dat de lijntjes kort zijn, we met elkaar in contact zijn en zoeken naar mogelijkheden. Wij hebben een wederzijdse open communicatie en benaderen elkaar in vertrouwen. Ouders zijn nauw en actief betrokken bij de school en het leerproces van hun kind(eren). IKC de Triangel draagt bij aan een brede ontwikkeling van kinderen in en buiten school, door samen te werken met onze maatschappelijke partners.

Speerpunten:

- We zien dat er op een eenduidige manier met ouders en partners wordt gecommuniceerd.
- We zien dat ouders actief betrokken worden bij de ontwikkeling van hun kind.
- Wij informeren ouders over onze ambities, doelstellingen en behaalde resultaten.
- Je ziet een constructieve samenwerking tussen de school, buurtbewoners en externen in de wijk.
- De school is zichtbaar en bekend in de wijk en de direct omliggende wijken in Zoetermeer.

Thema 3: Brede ontwikkeling

Ambitie:

De brede ontwikkeling van onze leerlingen staat centraal. Wij bieden een uitdagende omgeving waarin kinderen geprikkeld worden hun talent te ontdekken en te ontwikkelen. Wij zijn een school waar creativiteit wordt aangewakkerd op het terrein van kunst, theater en muziek. De leerling is eigenaar van zijn eigen leerproces. Dit betekent dat de leerling samen met de leerkracht zijn eigen leerlijn uitzet en hulpbronnen inzet om tot leren te komen. De leerkrachten begeleiden en complimenteren de leerlingen op dit leerproces zodat zij groeien in hun ontwikkeling. De leerling kijkt kritisch naar en is trots op zijn eigen ontwikkeling en handelen.

Speerpunten:

- Je ziet leerlingen verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen leerproces.
- Je ziet dat leerstappen inzichtelijk worden gemaakt en dat leerlingen en leerkracht samen de vorderingen bijhouden die door de leerling worden gemaakt. Dit willen we doen door bijvoorbeeld kind gesprekken en/of portfolio's.
- Je ziet leerlingen worden uitgedaagd om het maximale uit zichzelf te halen.

- Je ziet dat het leren van de leerling inzichtelijk wordt gemaakt met een portfolio.
- Je ziet dat er gewerkt wordt met leerdoelen en succescriteria op basis van de leerlijnen.

Thema 4: Professionele cultuur

Ambitie:

Medewerkers maken gebruik van elkaars kwaliteiten en talenten. Ze overleggen, luisteren en leren van elkaar. Medewerkers zijn zich bewust van hun voorbeeldfunctie en handelen hier naar ten behoeve van een brede ontwikkeling van de leerling. Een open leercultuur zorgt ervoor om vanuit eigen kracht continu te werken aan topkwaliteit.

Speerpunten:

- Je ziet leerkrachten bij elkaar in de klas kijken om daarna met elkaar de reflectieve dialoog te voeren.
- Je ziet het team een onderzoekende houding aannemen met nieuwe ontwikkelingen binnen het onderwijs.
- Je ziet verschillende vakspecialisten in de school die zorgen dat nieuwe kennis en inzichten worden gedeeld en opgepakt.
- We weten onze eigen talenten te benoemen, we delen deze en zoeken naar manieren om deze te benutten om ons onderwijs krachtiger te maken.
- Je ziet leerkrachten een coachende rol aannemen t.a.v. de kinderen. De leerkrachten en de leerlingen spreken dezelfde "taal" zodat zij meer eigenaar worden van hun eigen ontwikkeling.

Burgerschap op IKC De Triangel

Per 1 augustus 2021 is de wettelijke opdracht burgerschap aangescherpt. In onderstaand stuk is beschreven hoe wij vormgeven aan ons burgerschapsonderwijs.

Missie

"Samenleven kun je leren. Thuis, op straat en natuurlijk op de basisschool. Burgerschapsonderwijs is dan ook een belangrijk onderdeel in de ontwikkeling en vorming van onze leerlingen. IKC De Triangel biedt een respectvolle oefenplaats, waarin geoefend wordt met vaardigheden, houdingen en kennis, waardoor leerlingen actief en positief deelnemen aan de samenleving. Kinderen ontdekken samen met hun leeftijdsgenoten hoe zij zorgen voor hun omgeving, dichtbij huis en ver weg. Ze leren omgaan met elkaar, met verschillende culturen en waarden en normen. Het is onze missie dat onze leerlingen inzien dat burgerschap belangrijk is en dat ze zelf een waardevolle bijdrage kunnen leveren aan de maatschappij. Bij ons op school leren de kinderen goed voor zichzelf te zorgen, voor anderen en de wereld om hen heen. Zo ontwikkelen ze zich tot burgers en wereldburgers."

Visie

Op IKC De Triangel zien we burgerschap niet als een apart vak, maar als een manier van omgaan met onze leerlingen en lesgeven. We dagen leerlingen uit om na te denken over hun rol als burger in de maatschappij. (Participatie) Aandacht besteden aan burgerschap betekent dat leerlingen het belang leren van democratie, participatie en identiteit in de Nederlandse samenleving. Onze samenleving kent veel verschillende culturen en religies (identiteit). Het is dan ook belangrijk dat leerlingen al op jonge leeftijd hun verantwoordelijkheid leren nemen, in onze democratische samenleving. Burgerschap is op onze school dus geen apart vak, maar komt in het gehele curriculum terug. Tegelijkertijd ligt de focus met name op respect voor de medemens en omgeving. We vinden het belangrijk dat:

- er betrokkenheid is met de samenleving;
- leerlingen verantwoordelijkheid zijn voor elkaar en de omgeving (natuur);
- leerlingen hun mening op een respectvolle wijze kunnen geven;
- kennis van andersdenkenden leidt tot begrip voor de ander;
- wij als schoolteam het goede voorbeeld moeten geven (voorbeeldfunctie);
- het onderwijs 'breed' wordt aangeboden: ook gericht op vorming van de persoonlijkheid;
- de leerlingen zich zo willen ontwikkelen dat ze (later) goed functioneren in de maatschappij;
- het woord 'samen' voor ons een kernbegrip is.

Leerplan Burgerschap - IKC De Triangel

Op IKC De Triangel beschouwen we burgerschap als een belangrijk en wezenlijk onderdeel van ons onderwijsprogramma. Veelal bieden we de kerndoelen van burgerschap geïntegreerd en thematisch aan in ons leesonderwijs en vanaf 2024-2025 ook in de wereldoriënterende vakken, daarnaast wordt er ruimschoots aandacht gegeven aan burgerschap tijdens de sociaal emotionele lessen (Kwink) en de lessen levensbeschouwing gegeven door een daarvoor opgeleide docent.

De lessen levensbeschouwing worden vanaf groep 1 aangeboden door een docent vanuit het humanistisch vormingsonderwijs (HVO). HVO heeft twee duidelijke doelen:

- Sociale levenskunst: kinderen leren omgaan met zichzelf (gedachten, gevoelens, gedrag) en met hun medemensen (familie, vriendjes en vriendinnetjes, klasgenoten).
- Sociaal en ecologisch burgerschap: kinderen leren omgaan met het grotere geheel van de samenleving en de (natuurlijke) wereld om zich heen. Kinderen leren spelenderwijs dat ze daarbij keuzes kunnen maken en verantwoordelijkheid te nemen voor hun keuzes.

Vanuit humanistische uitgangspunten leren onze leerlingen op een kritische en creatieve manier omgaan met vragen die betrekking hebben op waarden en normen en worden ze gestimuleerd tot zelfstandig oordelen en handelen. Daardoor zijn onze leerlingen in toenemende mate in staat om zin en vorm te geven aan hun eigen leven en dat van anderen. Dit zijn doelen die per definitie nooit volledig meetbaar en haalbaar zijn, het zijn procesdoelen of ontwikkeldoelen. Kinderen worden uitgerust met de kennis, vaardigheden én houding om zich gaandeweg steeds beter zelf te kunnen vormen. Tijdens deze lessen zijn ook onze kernwaarden "verdraagzaamheid & tolerantie" leidend en zorgen we voor een "echte" oefenplaats voor onze leerlingen waar zij leren invulling te geven aan de ontwikkelpunten die van belang zijn voor onze populatie.

Burgerschapsonderwijs is een kerntaak. De wet introduceert de begrippen: doelgericht, samenhangend en herkenbaar. Deze termen vormen het uitgangspunt van ons denken en op basis hiervan hebben we door middel van de bouwstenen (voorstel curriculum.nu) beschreven hoe we vorm geven aan het burgerschapsonderwijs op IKC De Triangel.

De bouwstenen zijn:

1. Vrijheid en gelijkheid: Leerlingen leren van, door en over de waarden van de democratische rechtsstaat. Dit begint met regels/afspraken in de eigen leefomgeving en breidt uit naar de publieke ruimte en samenleving
2. Macht en inspraak: Leerlingen leren manieren waarop ze besluitvormingsprocessen op vreedzame wijze kunnen beïnvloeden. Ze maken kennis met macht en gezag en de wijze waarop dit georganiseerd is op verschillende niveaus.
3. Democratische cultuur: Leerlingen leren dat hun stem gehoord wordt en dat hun inbreng ertoe doet bij besluitvormingsprocessen in de groep. Zij ervaren dat de ander ook een stem heeft en

ontdekken daarbij overeenkomsten en verschillen tussen mensen.

4. Identiteit: Leerlingen ontdekken hun primaire en secundaire emoties, ambities, talenten en ontwikkelpunten. Ze raken bewust van identiteitsvormingsaspecten en reflecteren op tradities, vieringen en rituelen.
5. Diversiteit: Leerlingen leren woorden te geven aan wat de ander doet en wil en ontdekken daarin overeenkomsten en verschillen. Ze leren onderlinge conflicten vreedzaam op te lossen. Ze maken kennis met levensbeschouwelijke stromingen.
6. Solidariteit: Leerlingen ontwikkelen manieren om de eigen en de belangen van anderen te behartigen; alsmede uitsluiting, onrechtvaardigheid, discriminatie en ongelijke behandeling te herkennen en benoemen.
7. Digitaal samenleven: Leerlingen leren over de effecten van de online wereld op hun identiteit, persoonlijke (online) leven en op de publieke sfeer. Ze leren kritisch en creatief denken over media-inhouden en -processen en daar ook naar handelen.
8. Duurzaamheid: Leerlingen leren in duurzaamheidskwesties over verschillende waarden en belangen en de gevolgen daarvan voor de leefomgeving, nu en later. Ze leren duurzame keuzes te herkennen en te reflecteren op hun eigen gedrag.
9. Globalisering: Leerlingen verkennen hoe zichzelf, klasgenoten en andere mensen in Nederland verbonden zijn met andere delen van wereld en leren over internationale samenwerking.
10. Technologisch burgerschap: Leerlingen leren over de invloed van technologische ontwikkelingen op henzelf en hun leefomgeving. Ze leren ethische kwesties te herkennen en gaan in gesprek over verschillende perspectieven, die ze zelf kunnen innemen. Leerlingen leren vraagstukken rond technologie te analyseren en er een mening over vormen. Ze zijn zich bewust van de invloed van technologische ontwikkelingen op hun eigen leven, dat van anderen, op politiek en samenleving.
11. Denk- en handelwijzen: Leerlingen leren kritisch denken en handelen, empathische vermogens, ethisch redeneren en communiceren. Deze denk- en handelwijzen worden toegepast in samenhang met de inhouden van de overige bouwstenen.

Wilt u meer weten over ons burgerschapsonderwijs? Neem dan vooral een kijkje op onze website, daar vindt u het beleidsstuk burgerschap terug.

Hoe bereiken we deze doelen?

De speerpunten uit het schoolplan worden vertaald naar doelstellingen. Deze doelstellingen worden specifiek beschreven in het jaarplan. Het jaarplan is geschreven volgens het PDCA model; plan, do, check en act. Door dit model te hanteren werken wij planmatig aan onze doelstellingen. Deze evalueren wij tussentijds en stellen bij indien nodig.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Passend onderwijs & Samenwerkingsverband Zoetermeer

De meeste leerlingen doorlopen zonder veel moeite de basisschooltijd. Sommige leerlingen hebben extra ondersteuning nodig: een korte of langere periode, met weinig of veel hulp. Passend onderwijs is de naam voor de manier waarop deze extra ondersteuning georganiseerd is.

Scholen (schoolbesturen) voor regulier onderwijs, speciaal basis onderwijs (SBO) en speciaal onderwijs (SO) werken in een bepaald gebied samen om te zorgen voor passend onderwijs. Dat heet een samenwerkingsverband (SWV). Een samenwerkingsverband zorgt ervoor dat ieder kind dat dit nodig heeft, extra hulp krijgt of naar een speciale school kan gaan.

Onder de naam "SWV Zoetermeer" werken het samenwerkingsverband PO en het samenwerkingsverband VO in Zoetermeer samen met scholen, besturen en ketenpartners aan passend onderwijs.

Passend onderwijs op school

Als het gaat om passend onderwijs is het belangrijkste aanspreekpunt voor ouders en leerlingen: de school. Scholen moeten ervoor zorgen dat een kind hulp krijgt op school, of hulp krijgt op een passende andere plek. Dat is geregeld met de zorgplicht passend onderwijs. Samen met de leerkracht bespreekt u wat uw kind nodig heeft om op school goed te kunnen leren en ontwikkelen. Op de school kan extra ondersteuning gegeven worden, bijv. door een gespecialiseerde leerkracht. De intern begeleider en de schooldirecteur ondersteunen de leerkracht, ouders en leerling bij het vinden van de juiste ondersteuning. Hebben ouders en/of de school daarna nog vragen, dan kan het samenwerkingsverband erbij gevraagd worden.

Passend onderwijs en het samenwerkingsverband

Vanuit het samenwerkingsverband zijn er Ambulant Begeleiders (AB) en Coördinatoren Passend Onderwijs (CPO) die mee kunnen denken met school, ouders en hulpverlening om te kijken welke mogelijkheden er voor een leerling zijn binnen de huidige school of op een andere school. Dit kan op aanvraag van school, maar ook van ouders gebeuren.

Ouder- en jeugdsteunpunt

Het samenwerkingsverband werkt aan de oprichting van een ouder- en jeugdsteunpunt. Bij dit steunpunt vinden ouders en (oudere) leerlingen informatie over de ontwikkelingen en steun bij evt. knelpunten van Passend Onderwijs. SWV's krijgen drie jaar de tijd om hun steunpunt vorm te geven.

Met de eerste pijler 'informereren' zijn we al gestart via onze website. U vindt de informatie hierover op: Ouders en Jeugd - SWV Zoetermeer

Contact met het samenwerkingsverband

U kunt contact opnemen met het SWV via het algemene mailadres: infopo@swvzoetermeer.nl.

U kunt ook direct contact opnemen met de CPO'er die betrokken is bij de school van uw kind.

Voor onze school is dat Mirjam Plug / Luzanne Boersma

E-mail: mplug@swvzoetermeer.nl / lboersma@swvzoetermeer.nl

Telefoonnummer: 06-29224957 / 06-82583075

Wilt u meer weten over hoe passend onderwijs werkt en wie wat doet, kijkt u dan op de site van het samenwerkingsverband: www.swvzoetermeer.nl.

Het onderwijs op de Triangel is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de kinderen. De mogelijkheden daartoe kennen wel grenzen, die op individuele basis worden bepaald aan de hand van de criteria, die vermeld staan in de beschrijving van de IHI-aanpak (zie bijlagen "Kwaliteitszorg").

Basisondersteuning

Tot de basisondersteuning, die onze school alle leerlingen biedt, behoren minimaal de volgende interventies:

- Preventie en vroegtijdige herkenning van leer-, opgroei en opvoedproblemen.
- De zorg voor een veilig schoolklimaat.
- Een aanbod voor leerlingen met dyslexie of dyscalculie.
- Een aanbod voor meer of minder begaafde leerlingen.
- Een aanbod gericht op sociale veiligheid.
- Een aanbod gericht op het voorkomen van gedragsproblemen.
- Het toepassen van een protocol voor medische handelingen

Extra ondersteuning

Wanneer de basisondersteuning voor leerlingen onvoldoende blijkt, kunnen we gebruikmaken van de gelden voor extra ondersteuning. Wanneer een leerling hiervoor in aanmerking komt, wordt dit aangevraagd door de intern begeleider.

Wanneer er over de ontwikkeling van een kind of het voorzien in zijn/ haar onderwijsbehoeften vragen zijn ontstaan, wordt er een bijeenkomst georganiseerd met het zorgadviesteam (ZAT). In het ZAT zit vaak de intern begeleider, leerkracht, orthopedagoog, ambulant begeleider Passend Onderwijs en schoolmaatschappelijk-werk. Ouders worden ook uitgenodigd voor een ZAT. In het ZAT wordt een plan van aanpak besproken.

Ontwikkelingsperspectief (OPP)

Voor leerlingen, die er niet in slagen om zich het volledige onderwijsaanbod van de basisschool (referentieniveau F1) eigen te maken, formuleert onze school in nauwe samenwerking met de ouders/verzorgers een ontwikkelingsperspectief (OPP). Ook dit kan per vakgebied verschillen.

Toelaatbaarheidsverklaring (TLV)

Soms moeten wij als school erkennen, dat het ons niet lukt om voldoende zorg en/of onderwijs te bieden. Meestal omdat wij als reguliere school niet altijd de benodigde faciliteiten hebben. Vaak gaat het dan om meervoudige problematiek, waar we onvoldoende adequaat op kunnen handelen.

Wanneer een leerling al enige tijd op school heeft gezeten, zijn er twee signalen waar wij goed op letten:

- Zit de leerling sociaal-emotioneel nog goed in zijn/haar vel?
- Is er nog (cognitieve) ontwikkeling zichtbaar?

Wanneer deze twee vragen negatief worden beantwoord, gaan wij wederom met elkaar in gesprek. Soms moeten we dan concluderen, dat een leerling beter op zijn plek is op een andere reguliere basisschool, een school voor speciaal basisonderwijs (SBO) of een school voor speciaal onderwijs (SO). Een dergelijk besluit nemen wij niet lichtvoetig. Dit gaat vaak gepaard met vele gesprekken, en in samenwerking met alle betrokkenen. Het doorlopen proces is vastgelegd in de vorm van een "groeidocument". Uit het groeidocument moet naar voren komen:

- Wat onze handelingsverlegenheid betreft,
- Wat we hebben gedaan om de leerling te ondersteunen,
- Welke expertise we hebben ingezet van buitenaf,
- Welk uitstroomniveau we verwachten voor de leerling.

Op basis van deze documentatie kan het samenwerkingsverband een TLV toekennen voor een speciale, beter passende school voor het kind.

Interne begeleiding

De intern begeleider coördineert de zorg binnen de school. Dit houdt in dat zij verantwoordelijk is voor monitoring en ondersteuning van de leerkrachten bij het onderwijs aan de groep en het individu. Dit doet zij door middel van de leerling-/ en groepsbesprekingen, klassenbezoeken en gesprekken met alle betrokkenen en verslaglegging van de beleid en resultaten richting directie.

Onze intern begeleider voor de groepen 1 t/m 8 is Charlotte Vijverberg.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

IKC De Triangel heeft de ambitie om binnen een aantal jaar onderstaande specialismes in huis te hebben:

- Meer- en hoogbegaafdheidsspecialist
- Taal- en leesspecialist
- Specialist toekomstgericht onderwijs

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Op IKC De Triangel hebben we een gediplomeerde rekenspecialist en specialist meer- en hoogbegaafdheid. Dit jaar wordt door een medewerker de opleiding tot taalspecialist gestart. In samenspraak met directie kijken de specialisten waar de ontwikkelingsmogelijkheden liggen en wordt er gezamenlijk zorggedragen voor een goede kwaliteit.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- School maatschappelijk werkster

Onze schoolmaatschappelijk werkster zetten wij veelal preventief in. Hierbij kunt u bijvoorbeeld denken aan lessen over faalangst of lessen waarin kinderen leren hoe zij een fijne groep kunnen zijn. Waar nodig heeft onze schoolmaatschappelijk werk coachingsgesprekken met kleine groepjes of individuele leerlingen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Schrijftherapeut

Op onze school is een schrijftherapeut werkzaam.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Medicatieprotocol voor chronisch zieke leerlingen

Leerlingen krijgen soms medicijnen of andere middelen voorgeschreven die zij een aantal malen per dag moeten gebruiken, soms ook tijdens schooluren. Te denken valt aan pufjes voor astma of antibiotica of een spuit voor de behandeling van de gevolgen van allergieën. Ouders vragen dan soms aan de schoolleiding of een personeelslid deze middelen wil en kan verstrekken. Het verstrekken van deze middelen is een medische handeling.

Het bestuur van OPOZ neemt hierin het volgende standpunt in:

- op school worden geen voorbehouden- of risicovolle medische handelingen uitgevoerd door medewerkers;
- scholen verstrekken in principe geen regulier toe te dienen medicijnen, waarvan (het vergeten) toe (te) dienen een levensgevaarlijke situatie voor het kind kan opleveren. Het is daarmee aan de ouders om deze zorg te organiseren. Hiertoe kunnen afspraken met de school (ruimte, tijd, etc.) worden vastgelegd. De school biedt ouders/verzorgers een geschikte ruimte om dit onder schooltijd zelf te doen of dit te laten doen door derden (thuiszorg, verpleegkundige of een andere bekwame zorgverlener).

We begrijpen echter dat sommige leerlingen dagelijks medicatie nodig hebben, ook tijdens schooluren. De scholen van OPOZ hanteren een medicatieprotocol om ervoor te zorgen dat medicijnen veilig en effectief kunnen worden verstrekt. Voordat medicatie kan worden verstrekt, is schriftelijke toestemming van de ouders of verzorgers vereist. We verwijzen hiervoor naar het formulier: Verstrekken van medicijnen op verzoek van ouders in het protocol 'Medisch handelen'. Op dit formulier kunnen ouders/verzorgers de benodigde gegevens vermelden, zoals de naam van het medicijn, de dosering, de toedieningstijden en eventuele bijwerkingen.

Wij vragen ouders/verzorgers om persoonlijk de medicatie af te geven aan de leerkracht van uw kind. Medicijnen moeten altijd in de originele verpakking zitten, met een duidelijk leesbaar etiket waarop de naam van de leerling, de naam van het medicijn, de dosering en de vervaldatum vermeld staan. Het medicatieprotocol is bedoeld om ervoor te zorgen dat de medicatie van chronisch zieke leerlingen veilig en verantwoord wordt verstrekt. We streven ernaar om de continuïteit van de zorg te waarborgen en een open communicatie tussen school, ouders/verzorgers en medische professionals te bevorderen. Voor verdere informatie verwijzen wij naar het protocol 'Medisch handelen'. Deze kunt u vinden op de website van OPOZ en kunt u opvragen bij de school.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij maken gebruik van de methode Kwink. Het doel van deze methode is door middel van het geven van lessen de sociale competenties van kinderen te bevorderen, zodat ze uitgroeien tot sociaal competente mensen, personen die goed met zichzelf en goed met anderen kunnen omgaan en die deel uit willen en kunnen maken van een groep/gemeenschap en daar een actieve bijdrage aan willen leveren. Deze lessen bieden we in samenhang met de burgerschapslessen aan.

Ouders worden voorafgaand aan iedere vijf lessen geïnformeerd over de inhoud van de lessen die worden aangeboden. Daarnaast wordt het "Kwink-oudermagazine" toegestuurd en krijgen kinderen de

Kwink koelkastposter mee naar huis. Deze informatie geeft u als ouders onder andere suggesties over hoe u als ouder het gesprek met u kind kunt aangaan over lastige situaties.

Door op deze manier met u als ouder samen te werken zorgen we voor eenduidig verhaal richting onze leerlingen, uw kinderen. Samen zijn we verantwoordelijk voor een fijne school en dan is deze samenwerking met u als ouder helpend.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters.

Op IKC De Triangel besteden we veel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen en een veilig schoolklimaat. We gebruiken hiervoor de methode Kwink. Deze methode biedt wekelijks lessen aan waardoor kinderen leren over hoe je voor jezelf kunt opkomen, maar ook hoe je een fijne klasgenoot kunt zijn. Deze lessen worden tevens gekoppeld aan de burgerschapslessen.

Naast de methodelessen zijn er verspreid over het jaar meerdere groepsdoorbroken activiteiten gepland. Dit zorgt voor sociale samenhang en sociale controle. Onze leerlingen kennen elkaar en leren door deze groepsdoorbroken activiteiten ook om zorg te dragen voor kinderen die niet bij hen in de klas zitten.

Gouden Weken

Bij aanvang van een nieuw schooljaar werken we planmatig aan de "Gouden Weken". In deze weken wordt gewerkt aan een positief klimaat in de klassen, waarin iedereen goed kan gaan leren, werken en spelen. "Verantwoordelijkheid" en "sociale vaardigheden" staan hierbij centraal. De leerkracht ondersteunt het groepsvormingsproces en stelt gezamenlijk met de kinderen de regels en routines op voor de rest van het jaar. Door dit samen te doen zijn de verwachtingen meteen duidelijk en krijgen kinderen vanaf het begin een verantwoordelijke rol bij de besluitvorming in de klas. Dit biedt veiligheid en vertrouwen en zorgt ervoor dat alle kinderen vrij kunnen zijn terwijl zij passende verantwoordelijkheden dragen.

Kindbegrip en sociogram

Na het afronden van deze weken brengen wij de sociale vaardigheden en het welbevinden van het kind in beeld, door middel van Kindbegrip en het maken van een sociogram. Deze resultaten worden intern besproken. Wanneer nodig worden kindspecifieke resultaten besproken met ouders en kan er hulp worden ingezet.

Zilveren & Bronzen Weken

Na de kerst- en meivakantie vakantie besteden we opnieuw extra aandacht aan de regels en routines in de klas. Op deze manier blijven we zorg dragen voor continuïteit, ook op dit vlak.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Charlotte Vijverberg	c.vijverberg@opoz.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Samen zijn we school! Op de Triangel staat de driehoek; kind, ouder en school centraal. Onderzoek laat zien dat wanneer deze driehoek samenwerkt met elkaar, ieder vanuit hun eigen expertise, het kind zich optimaal kan ontwikkelen!

Leerkrachten hebben expertise en verantwoordelijkheid op het gebied van onderwijs en ouders hebben expertise en verantwoordelijkheid over hun eigen kind en de opvoeding. Wanneer de driehoek in balans is, er wordt samengewerkt en waarbij er sprake is van een open en eerlijke communicatie kunnen we het gezamenlijke doel, namelijk de optimale ontwikkeling van het kind, nastreven.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Gesprekken

Wij vinden het belangrijk om met de ouders in gesprek te zijn en te blijven over de ontwikkeling van het kind. Gedurende het schooljaar hebben we een aantal vastgestelde momenten waarop we elkaar zien en spreken. Naast deze momenten kunnen er altijd gesprekken plaatsvinden, dit kan zowel op initiatief van de leerkracht, als op initiatief van de ouders. Wij willen een laagdrempelige school zijn, dus ook de intern begeleider en directeur zijn bereid met u in gesprek te gaan.

Ieder jaar beginnen we met een startgesprek en een informatieavond. Het doel van de informatieavond is vooral het leren kennen van de leerkracht en de andere ouders in de groep. Daarnaast wordt er stilgestaan bij de leerstof en bijzondere activiteiten gedurende het schooljaar. Het startgesprek is vooral gericht op het nader kennismaken van de leerkracht en de ouders. Tevens kunnen ouders in dit startgesprek aangeven wat zij verwachten van de leerkracht en wat zij willen vertellen over hun kind.

Medio november hebben we facultatieve oudergesprekken. Tijdens dit gesprek wordt er gesproken over het welbevinden van het kind en over de leerresultaten.

Medio februari/maart ontvangen alle kinderen, die langer dan 3 maanden op school zijn, een rapport. Naar aanleiding van dit rapporten houden wij oudergesprekken met alle ouders.

Medio juni ontvangen alle kinderen wederom een rapport en zijn de oudergesprekken naar aanleiding van het rapport facultatief.

Rapporten

Twee keer per jaar, medio maart en medio juni, krijgen de kinderen een rapport. Het rapport is een rapportage voor de ouders over de ontwikkeling van hun kind.

Nieuwsbrief

Maandelijks ontvangen alle ouders de nieuwsbrief. Hierin wordt u op de hoogte gehouden van recente ontwikkelingen.

Groepsmail

Alle leerkrachten informeren de ouders van de desbetreffende groep per email. Dit betreft de leerdoelen van de basisvakken voor de komende periode en praktische zaken.

Ouderportaal

Middels ons ouderportaal kunt u de gegevens omtrent uw kind inzien en wijzigen waar nodig. Daarnaast is het ook mogelijk om de behaalde resultaten naar aanleiding van de afgenomen toetsen in de groepen 3 t/m 8 in te zien. U bent dan vlot op de hoogte van de resultaten van uw kind.

Website

Op onze website, <http://www.ikcdetriangel.nl>, is alle aanvullende informatie over de school beschikbaar.

Klachtenregeling

Als ouder kunt u ontevreden zijn over bepaalde zaken op school. We adviseren u indien u vragen heeft over het onderwijs aan uw kind of over de gang van zaken in de groep van uw kind, in eerste instantie contact op te nemen met de desbetreffende leerkracht. Indien dit naar uw mening niet tot een bevredigend resultaat leidt, dan kunt u contact opnemen met de directeur van de school. Bij hem/haar kunt u ook terecht wanneer u vragen/opmerkingen heeft over de algemene gang van zaken op de school.

Stichting OPOZ heeft een klachtenregeling. Deze is te vinden op de website van OPOZ. Elke school heeft een contactpersoon m.b.t. klachten en OPOZ heeft twee externe vertrouwenspersonen. Dat zijn mevrouw Barbel Roeleveld en de heer Arnoud Kok; beiden werkzaam bij Centrum Vertrouwenspersonen Plus (CVP+). Zij zijn bereikbaar via telefoonnummer 070-2600032 of via de volgende mailadressen: arnoud@cvp-plus.nl en barbel@cvp-plus.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Medezeggenschapsraad

De Medezeggenschapsraad (MR) van IKC De Triangel bestaat uit twee ouders en twee teamleden. De directeur woont als vertegenwoordiger van het bevoegd gezag de MR-vergaderingen bij. De MR werkt volgens het medezeggenschapsreglement. De MR heeft als belangrijke taak mee te denken over het beleid van de school en vergadert ongeveer zes keer per jaar. Deze vergaderingen zijn openbaar. Ieder jaar wordt er een jaarplan door de MR opgesteld. De MR wordt vertegenwoordigd door de ouder- en personeelsgeleding. Vanuit de oudergeleding nemen deel aan de MR; John Kolen en Anita Ritfeld. Vanuit de personeelsgeleding nemen deel aan de MR; Pelle Rietveld en Irene Bruggeman. De MR is onder andere via de email bereikbaar: mr.triangel@opoz.nl

Ouderraad

Tevens heeft De Triangel heeft een betrokken ouderraad (OR) voor het organiseren van de feestelijke schoolse activiteiten en de feestelijke aankleding van de school. De Koningsspelen, het Sinterklaasfeest en het Kerstfeest zijn voorbeelden van activiteiten die de OR voor IKC De Triangel organiseert. De OR komt ongeveer eens in de zes weken samen om te vergaderen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,00

Daarvan bekostigen we:

- Paasviering, Koningsspelen, Disco, Sportdag, afscheid groep 8
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Op IKC De Triangel wordt er aan de ouders/verzorgers een vrijwillige bijdrage van 30,- gevraagd ten behoeve van het schoolreisje.

De leerlingen uit groep 8 gaan in dat schooljaar op kamp. Ook hier vragen we een vrijwillige bijdrage voor van ongeveer 110,-.

De ouderbijdrage is een vrijwillige ouderbijdrage. Dat houdt in dat deze betaling niet verplicht is. Indien ouders geen ouderbijdrage (kunnen) betalen, zal de school de kosten voor deze leerlingen voor eigen rekening nemen. Er worden geen leerlingen uitgesloten van deelname aan activiteiten.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Wanneer uw kind ziek is, kunt u hem/haar telefonisch ziekmelden, tussen 8.00 en 8.15 uur, op telefoonnummer 0793414000. Ook kunt u uw kind ziekmelden middels ons communicatieplatform, Parro.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Het aanvragen van verlof gaat via het verlofformulier. Dit formulier kan opgehaald- en ingeleverd worden bij de administratie van de school. De directeur beoordeelt de verlofaanvraag, waarna ouders het verlofformulier terug ontvangen.

4.4 Toelatingsbeleid

Hartstikke leuk dat u interesse heeft in onze fijne school!

Er zijn twee soorten instroom mogelijk, te weten de instroom van 4-jarigen en de instroom van kinderen die middels de zij-instroom onze school binnen stromen. De procedures rondom deze twee soorten instroom zijn als volgt:

Instroom van 4-jarigen

Ruim voordat uw kind 4 jaar wordt plannen wij graag een kennismakingsgesprek in. Het meest prettig is het als wij elkaar spreken als uw kind tussen de 2 en 2,5 oud is. Tijdens het kennismakingsgesprek vertelt de directeur van de school u alles over de school en krijgt u ook een rondleiding door de school. Wilt u uw kind aanmelden dan vindt u op onze website welke stappen u daarvoor moet doorlopen: [Aanmeldbeleid](#) *Tot en met de kerstvakantie 2023 hebben we nog 2 plekjes in groep 1. Tussen januari 2024 en december 2024 hebben we geen plek meer voor leerlingen die 4 jaar worden.*

Instroom in de groepen 2 t/m 8

Regelmatig komt het voor dat we gebeld worden met de vraag of we plek hebben voor kinderen in de groepen 2 t/m 8. Dit kan zijn vanwege ouders die verhuizen en een school in nabijheid zoeken of vanwege bijvoorbeeld onvrede op de eigen school.

Voordat wij tot tot een eventuele plaatsing overgaan als u ontevreden bent op de huidige school, dan vinden we het zeer belangrijk dat u altijd eerst het gesprek aangaat op uw eigen school. Het overstappen naar een andere school is namelijk niet altijd de juiste stap. Heeft u een gesprek gehad op de huidige school van uw kind, dan zullen wij onderzoeken of wij uw kind wel een plekje kunnen bieden op onze school. Dat doen wij door contact te zoeken met de huidige school en in kaart te brengen of de onderwijsbehoeften van uw kind passen bij de onderwijsbehoeften van onze huidige leerlingen. Uiteraard is dit met uw toestemming. Aan het einde van de procedure kan het dus voorkomen dat we uw kind geen plek kunnen bieden bij ons op school omdat we niet kunnen voorzien in de onderwijsbehoeften.

Op dit moment hebben we geen plek in de volgende leerjaren: groep 2, groep 3, groep 5, groep 7 en groep 8. Op onze website vindt u de meest recente informatie.

4.5 Verzekeringen en sponsoring

Opoz heeft ten behoeve van de leerlingen een schoolongevallenverzekering afgesloten. Daarnaast is er een aansprakelijkheidsverzekering. Indien zich een geval voordoet, waarbij een ouder meent aanspraak te kunnen maken op een van deze verzekeringen kunt u contact opnemen met de directeur.

Van sponsoring is sprake wanneer scholen in ruil voor geldelijke bijdragen verplichtingen op zich nemen waar leerlingen mee te maken krijgen. Het ministerie van OCW heeft samen met de onderwijsorganisaties afspraken gemaakt over sponsoring in het onderwijs. De afspraken hierover zijn vastgelegd in een convenant www.rijksoverheid.nl/documenten/rapporten/2020/02/11/bijlage-sponsorconvenant-2020-2022. OPOZ conformeert zich aan dit convenant en handelt ernaar. Dat betekent onder andere dat indien er sprake zal zijn van sponsoring instemming van de medezeggenschapsraad vereist is op grond van artikel 10 van de Wet op de medezeggenschap op scholen (WMS).

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Groep 1/2

In de onderbouw worden de leerlingen gevolgd door middel van het kleuterobservatiesysteem BOSOS. De letters van BOSOS staan voor onderstaande woorden:

- Beredeneerd aanbod
- Observeren
- Signaleren
- Opbrengstgericht
- Specifiek voor jouw praktijk.

Het doel van BOSOS is komen tot een beredeneerd aanbod door gericht observeren en signaleren en opbrengsten goed in kaart brengen die specifiek zijn voor de klassenpraktijk. Zo kan de leerkracht het leerstofaanbod aanpassen aan de mogelijkheden van de leerlingen en aan de mogelijkheden van de klas.

Twee keer per jaar ontvangen ouders een *individueel rapport*. Hierop is te zien wat een kind al beheerst of nog niet beheerst in vergelijking met wat er van een kind op die periode verwacht mag worden.

Groep 3 t/m 8

Vanaf groep 3 brengen wij de tussenresultaten van de vakken technisch lezen, spelling, rekenen en begrijpend lezen (v.a. gr 5) in beeld met de niet-methodetoetsen van het *IEP leerlingvolgsysteem* (toetsen in januari en juni) en de *toetsen van de lesmethodes*.

Lesmethodes

Tussentijds, na het afronden van een blok uit de lesmethode, bepaalt de leerkracht welke tussendoelen behaald zijn en welke tussendoelen meer instructie behoeven. Hiermee wordt het volgende blok rekening gehouden, door de instructie en/ of de verwerking aan te passen.

IEP-toetsen

Twee keer per jaar (juni en januari) wordt er een uitgebreide analyse gemaakt van de groeps- en individuele resultaten. De uitkomst van deze analyse wordt verwerkt in groepsplannen. Hierin staan de instructiebehoeften van de groep als geheel beschreven, aangevuld met specifieke instructiebehoeften van bepaalde kinderen. Aan de hand van de groepsplannen maakt de leerkracht een planning hoe en wanneer er aan welke doelen gewerkt wordt.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een

eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

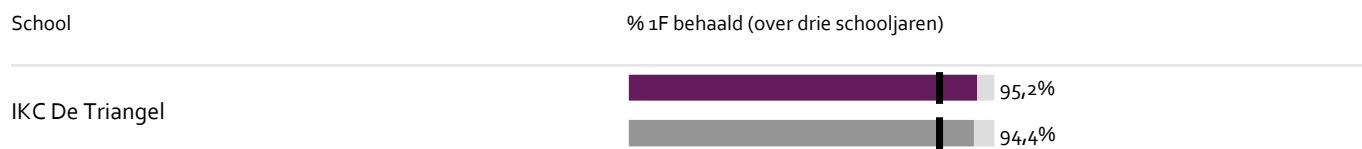
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

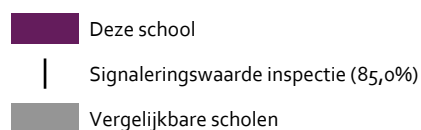
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken de leerlingen uit groep 8 de doorstroomtoets. Op de Triangel maken de leerlingen de Doorstroomtoets van IEP. De uitkomst van de doorstroomtoets is een richtlijn

dat het niveau bepaalt voor het voortgezet onderwijs. De IEP Doorstroomtoets meet de verplichte vaardigheden lezen, taalvaardigheden en rekenen aan het einde van groep 8 en is bedoeld om te kijken waar een leerling staat

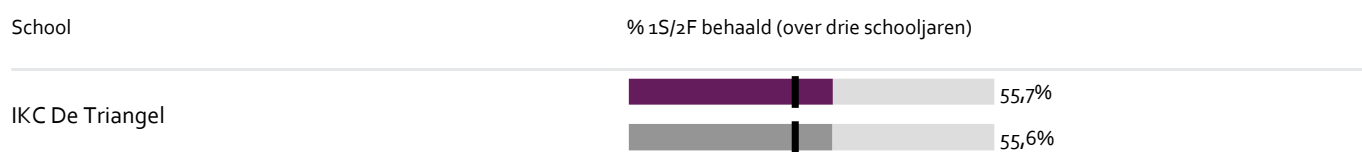
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



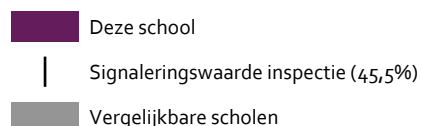
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Op IKC De Triangel werken we met een schooladviescommissie bestaande uit de leerkracht van groep 6, de leerkracht van groep 7, de leerkracht van 8, de intern begeleider en de directie. In samenspraak bekijken zij verschillende gegevens en wordt besproken en afgewogen welk advies het best passend is voor het kind. De schooladviescommissie komt in ieder schooljaar rondom juni bijeen om het 1e vooradvies te formuleren. Het 2e vooradvies wordt gegeven in januari van leerjaar 8. In februari maken de kinderen de IEP Doorstroomtoets en aan de hand van die uitkomst krijgen de kinderen in maart het definitieve advies. Indien de uitslag van IEP Doorstroomtoets hoger is dan het gegeven advies, wordt het advies altijd heroverwogen. Wanneer de heroverweging resulteert in een hoger advies, dan worden ouders en vervolgonderwijs hiervan op de hoogte gesteld.

We adviseren kansrijk. Dit betekent dat als de schooladviescommissie het vermoeden heeft dat een leerling een theoretischer niveau aan kan er een IQ-onderzoek (ADIT) wordt afgenomen om te bekijken

of de cognitieve capaciteiten toereikend zijn om een theoretisch advies te kunnen geven.

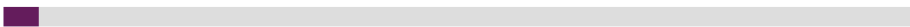
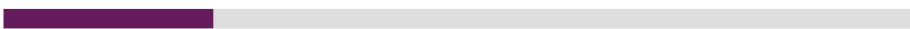
Het schooladvies wordt gebaseerd op basis van verschillende gegevens, te weten:

- Observaties leerkracht t.a.v. werkhouding en taakgerichtheid.
- Opbrengsten methode-onafhankelijke toetsen: t/m 2022/2023 was dit het leerlingvolgsysteem van CITO en vanaf het schooljaar 2023-2024 de opbrengsten van IEP. Er is bij het kijken naar de opbrengsten specifieke aandacht voor Rekenen en Begrijpend lezen.

In leerjaar 7 wordt overwogen of een kind in aanmerking komt voor leerwegondersteunend onderwijs (LWOO). Indien dit het geval is, worden ouders hiervan op de hoogte gesteld en zal de intern begeleider de aanvraag voor een indicatie LWOO indienen. Wanneer de aanvraag wordt gehonoreerd, worden ouders en kind uitgenodigd door het ICOZ voor de toelatingsonderzoeken.

In januari krijgen de kinderen hun onderwijskundig rapport. Dit onderwijskundig rapport geeft het voortgezet onderwijs inzicht in wie de leerling is. Ouders en leerlingen spreken het onderwijskundig rapport met de leerkracht door en ontvangen een unieke aanmeldcode. In de week van 25 maart hebben ouders een week de tijd om hun kinderen aan te melden op het voortgezet onderwijs.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-b / vmbo-k		3,8%
vmbo-k		23,1%
vmbo-k / vmbo-(g)t		3,8%
vmbo-(g)t		3,8%
vmbo-(g)t / havo		19,2%
havo		19,2%
havo / vwo		19,2%
vwo		7,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Veilig en vertrouwd

Vrij en verantwoordelijk

Samen en zelfstandig

Op de Triangel willen wij dat een ieder zich veilig voelt, erbij voelt horen en voorspelbaarheid ervaart. Vanuit dit gevoel kan er ontwikkeling gaan plaatsvinden.

Aan de start van een nieuw schooljaar werken we daarom planmatig en preventief aan de sociale opbrengsten, door middel van "De gouden weken". We werken daarin met elkaar aan een fijne groeps sfeer en leren de kinderen hoe zij hier een goede bijdrage aan kunnen leveren.

We gunnen kinderen de tijd om hierin te ontwikkelen, maar willen ook tijdig aansturen wanneer nodig. Om die reden worden de sociale opbrengsten rondom de herfstvakantie en in april in beeld gebracht door de leerkracht(en) en in de groepen 5 t/m 8 ook door de leerlingen zelf. Twee keer per jaar nemen we een sociogram af en leerlingen mogen in IEP-rapport reflecteren op hun ontwikkeling op het gebied van "handen" en "hart".

Werkwijze Sociale opbrengsten

Op IKC De Triangel besteden we veel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen en een veilig schoolklimaat. We gebruiken hiervoor de methode Kwink. Deze methode biedt wekelijks lessen aan waardoor kinderen leren over hoe je voor jezelf kunt opkomen, maar ook hoe je een fijne klasgenoot kunt zijn. Deze lessen worden tevens gekoppeld aan de burgerschapslessen.

Naast de methodelessen zijn er verspreid over het jaar meerdere groepsdoorbroken activiteiten gepland. Dit zorgt voor sociale samenhang en sociale controle. Onze leerlingen kennen elkaar en leren door deze groepsdoorbroken activiteiten ook om zorg te dragen voor kinderen die niet bij hen in de klas zitten.

Gouden Weken

Bij aanvang van een nieuw schooljaar werken we planmatig aan de "Gouden Weken". In deze weken wordt gewerkt aan een positief klimaat in de klassen, waarin iedereen goed kan gaan leren, werken en spelen. "Verantwoordelijkheid" en "sociale vaardigheden" staan hierbij centraal.

De leerkracht ondersteunt het groepsvormingsproces en stelt gezamenlijk met de kinderen de regels en routines op voor de rest van het jaar. Door dit samen te doen zijn de verwachtingen meteen duidelijk en krijgen kinderen vanaf het begin een verantwoordelijke rol bij de besluitvorming in de klas. Dit biedt veiligheid en vertrouwen en zorgt ervoor dat alle kinderen vrij kunnen zijn terwijl zij passende verantwoordelijkheden dragen.

Kindbegrip en sociogram

Na het afronden van deze weken brengen wij de sociale vaardigheden en het welbevinden van het kind in beeld, door middel van Kindbegrip en het maken van een sociogram. Deze resultaten worden intern besproken. Wanneer nodig worden kindspecifieke resultaten besproken met ouders en kan er hulp

worden ingezet.

Zilveren & Bronzen Weken

Na de kerst- en meivakantievakantie besteden we opnieuw extra aandacht aan de regels en routines in de klas. Op deze manier blijven we zorg dragen voor continuïteit, ook op dit vlak.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:45 - 14:45	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:45 - 14:45	-
Woensdag	-	08:30 - 12:15	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:45 - 14:45	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:45 - 14:45	-

	Opvang
	Schooltijd

Woensdag: woensdagmiddag vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Gro-up kinderopvang](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Gro-up kinderopvang](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De Triangel werkt samen met Gro-up kinderopvang. Gro-up kinderopvang verzorgt opvang voor zowel voor- als na schooltijd en tijdens de schoolvakanties.

De tussenschoolse opvang, de overblijf, wordt gedaan door het team en vrijwilligers. De kinderen spelen buiten onder toezicht van leerkrachten en vrijwilligers. De kinderen lunchen in de klas met de eigen leerkracht.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	16 oktober 2023	20 oktober 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	19 februari 2024	23 februari 2024
Goede vrijdag	29 maart 2024	29 maart 2024
Pasen	01 april 2024	01 april 2024
Meivakantie	29 april 2024	10 mei 2024
Pinksteren	20 mei 2024	20 mei 2024
Zomervakantie	15 juli 2024	23 augustus 2024

De overige vrije- en studiedagen voor het schooljaar 2023-2024 kunt u vinden op de website van de school www.ikcdetriangel.nl

