

Schoolgids 2023-2024



Cbs Aquamarijn



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Beste lezer,

'Iedere leerling talentvol, uniek, waardevol en kansrijk!' Dit is wat ons op cbs AquaMarijn drijft, motiveert en onder al ons handelen ligt. In deze schoolgids lichten wij graag toe hoe wij hier invulling aan geven.

Schoolgids

De informatie in deze schoolgids betreft het schooljaar 2023-2024. U leest onder meer over ons leerstofaanbod, de digitale hulpmiddelen in onze moderne leeromgeving en u begrijpt waarom wij een Kanjerschool zijn! Ieder jaar verschijnt een update van deze schoolgids met actuele informatie. Wij nodigen u van harte uit om onze schoolgids eens door te lezen. De gids is geschreven voor alle ouders en verzorgers van onze huidige, maar ook nieuwe leerlingen. Voor de leesbaarheid schrijven wij hierna alleen 'ouders'.

Jaargids

Bent u alleen op zoek naar meer beknopte informatie, zoals onze schooltijden, het brengen en halen van de leerlingen of de schoolvakanties? Kijk dan in onze schoolgids 2023-2024. U vindt deze op onze website, www.cbsaquamarijn.nl. We wensen ons samen opnieuw een fijn schooljaar!

Namens het schoolteam,

Alide Rensen en Jetty de Jong

(teamleider) (directeur)

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Cbs Aquamarijn

Maresiusstraat 24

9746BJ Groningen

☎ 0502103434

🌐 <https://cbsaquamarijn.nl>

✉ info@cbsaquamarijn.nl

Schoolbestuur

Stichting VCOG Onderwijs

Aantal scholen: 12

Aantal leerlingen: 3.313

 <http://www.vcog.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Jetty de Jong	jh.dejong@vcog.nl
Teamleider	Alide Rensen	a.rensen@vcog.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband PO 20-01.

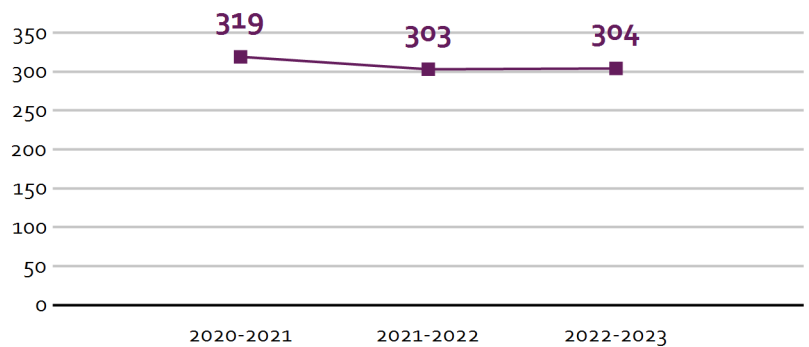
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

304

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

uniek, waardevol, kansrijk

Hoogegaafde leerlingen

Iedere leerling talentvol...

Gecertificeerde Kanjerschool

Ateliers en podiumoptredens

Missie en visie

Onze visie

Onze leerlingen kenmerken we als uniek, waardevol, talentvol en kansrijk. Er is sprake van doel- en opbrengstgericht werken, waarbij het welbevinden, de betrokkenheid en de zelfstandigheid van het individuele kind wordt begeleid, gestimuleerd en ontwikkeld. Van hieruit geven wij ons onderwijs vorm.

Onze missie

De Aquamarijn is een open christelijke basisschool waar, in een sfeer van vertrouwen en met respect voor elkaar, het kind wordt uitgedaagd en ondersteund om zichzelf te ontplooien. Zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en samenwerking zijn daarbij belangrijke kernwaarden. Goed geschoolde en kundige leerkrachten zetten zich vanuit een grote mate van betrokkenheid en vol enthousiasme in voor een optimale begeleiding van onze leerlingen. Ontwikkeling is voor ons een continu proces. Bovenstaande kernwaarden (ondersteuning, uitdaging, verantwoordelijkheid, zelfstandigheid, samenwerking en persoonlijke ontplooiing) vormen in alle te zetten stappen het vertrekpunt. Onze leerlingen kenmerken we als uniek, waardevol, talentvol en kansrijk. Onze inzet en begeleiding is er daarom op gericht dat we ambitieuze doelen stellen en willen bereiken.

Identiteit

Levensbeschouwelijke identiteit

De Aquamarijn is een open Christelijke basisschool en profileert zich als een open leef- en leergemeenschap waar kinderen elkaar ontmoeten in een veilige en geborgen omgeving en waar we leren dat we daar samen verantwoordelijk voor zijn.

Samen met onze leerlingen willen we praktisch inhoud geven aan kernwoorden als kleurrijk, samen en open in de wereld. We besteden veel aandacht aan een respectvolle houding waardoor een gelijkwaardige ontmoeting mogelijk wordt binnen een diversiteit aan verschillen.

Trefwoord

Voor de lessen godsdienstige en levensbeschouwelijke vorming gebruiken we de methode Trefwoord. Trefwoord werkt op basis van een kalenderplaat op het digibord. De methode geeft voor iedere dag een gedicht, spel, lied, verhaal of bijbelgedeelte als dagopening. Gedurende enkele weken vormen al die onderwerpen samen één thema, dat uitgebeeld is op de kleurenposters bij de kalender.

Onderwijskundige identiteit

Elk kind is bij ons uniek en we vertalen dit uitgangspunt in een gedifferentieerd en breed leerstof- en begeleidingsaanbod. We dagen de leerlingen uit om hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Dit alles binnen duidelijke afspraken, een gestructureerde en rustige leeromgeving en het besef dat succeservaringen essentieel zijn om de volgende stap vol vertrouwen te kunnen zetten. Grote waarde hechten we aan het nauwkeurig volgen van de ontwikkeling van de leerlingen. Zorg op maat is daarom vanzelfsprekend. Zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en samenwerking zijn binnen de Aquamarijn sleutelwoorden. We leren onze kinderen zich weerbaar op te stellen en hanteren daarvoor schoolbrede afspraken en aanpakken.

We hechten grote waarde aan het belang van een gezonde leefstijl (voeding en beweging). We vinden

het belangrijk een breed en expressief leerstofaanbod aan te bieden op het gebied van Culturele en Kunstzinnige Vorming. We benadrukken het belang van het samen optrekken met ouders/verzorgers in de opvoeding en ontwikkeling van hun kind(eren) en vinden daarbij laagdrempeligheid, een transparante opstelling en een regelmatige en open communicatie essentieel.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Aanvankelijk rekenen	 6 uur	 6 uur
Aanvankelijk lezen	 6 u 30 min	 6 u 30 min
Grove motoriek (bewegingsonderwijs)	 5 uur	 5 uur
Sociale redzaamheid/ontwikkeling	 5 uur	 5 uur
Fijne motoriek (schrijven)	 1 uur	 1 uur
Pauze	 2 u 30 min	 2 u 30 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 7 uur	 6 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 15 min	 4 uur	 4 uur
Taal	 5 uur	 5 uur	 5 u 15 min	 5 u 30 min	 6 u 45 min	 6 u 45 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur

Wereldoriëntatie	 1 u 30 min	 2 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Engelse taal	 30 min	 30 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min
Sociaal emotionele ontwikkeling	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Pauze	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Technieklokaal
- Speellokaal
- Gymlokaal

2.2 Het team

Om alle innovaties en schoolontwikkelingen te initiëren, te begeleiden en te borgen vinden we het belangrijk dat naast leerkrachten met lesgevende taken er ook leerkrachten als specialist op de diverse vakgebieden werkzaam zijn op cbs AquaMarijn. Voor de leerlingenzorg is er een deskundige IB-er werkzaam die naast de IB-opleiding ook aanvullende scholing heeft gedaan. De specialisten volgen jaarlijks aanvullende, op het vakgebied gerichte, scholingen en andere vormen van kennisdeling. Op VCOG-niveau nemen ze deel aan de leernetwerken.

Muziek

De 2 vakdocenten verzorgen de muzieklessen. Alle domeinen van muziek komen aan bod: zingen, luisteren, spelen, bewegen en componeren. Daarnaast kunnen kinderen deelnemen aan het schoolkoor, de schoolband of de marchingband. Dit is onder schooltijd.

Bewegingsonderwijs

Alle leerlingen krijgen bewegingsonderwijs bij ons op school. De kleutergroepen 1x per week in het speellokaal en 1x in de sporthal, de groepen 3 t/m 8 twee keer per week in de sporthal. Het overgrote deel van onze lessen bewegingsonderwijs wordt verzorgd door een vakleerkracht. De overige bewegingslessen worden gegeven door groepsleerkrachten die een aanvullende bevoegdheid hebben om de lessen bewegingsonderwijs te mogen verzorgen.

Wetenschap en Technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen individueel en in samenwerkingsvormen aspecten te onderzoeken die samenhangen met ontdekken en ontwerpen. De leerlijn techniek is geïntegreerd in onze huidige methode Natuniek en er worden wekelijks praktische technieklessen gegeven door een leerkracht. Het onderdeel programmeren is hierbij vanaf groep 1 geïntegreerd.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs



Wetenschap en
Technologie

Verlof personeel

We proberen de lesuitval tot een minimum te beperken. We zetten collega's, invallers (en stagiaires) in

om groepen op te vangen. In het schooljaar 2022-2023 zijn we gestart met een ouderpool om bij uitval opvang te organiseren. Zo proberen we continuïteit te waarborgen. Dit blijven we in 2023-2024 ook nog doen. We zijn blij dat ouders zo solidair zijn met elkaar.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kids First*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Kwaliteitsbeleid: Zicht hebben op tevredenheid leerkrachten en leerlingen en vertalen naar actie naar eventuele aandachts-/ontwikkelpunten.

Kindcentrum: Doorgaande lijn en afstemming vso/nso KidsFirst en AquaMarijn of zelfstandig te vormen kinderopvang. Oriëntatie op waar wij in de toekomst naar toe willen.

Levensbeschouwelijke identiteit: Weten wat de C binnen de VCOG betekent voor onze school en onze stichting.

Schoolplein vernieuwen: We hebben in september/oktober 2022 een uitdagende buiten(leer)omgeving.

Lerarentekort: Terugdringen lesuitval door landelijk lerarentekort.

Opbrengstgericht werken (Groepsplanloos werken): We werken volgens de systematiek van "groepsplanloos" werken voor alle vakgebieden. We blijven dit voortdurend evalueren en bijstellen. We focussen ons op kwalitatief goede analyses.

Doorontwikkelen kleuteronderwijs: Een verdere kwaliteitsimpuls geven aan het kleuteronderwijs. Vertrekpunt vanuit verdieping en verbreding (werken in rijke hoeken) Leren analyseren met behulp van MijnKleutergroep.

Burgerschap en democratie: Visie op Burgerschap en Democratie ontwikkelen obv huidige situatie en de gewenste situatie.

Lesson Study werkwijze implementeren: De L.S. groepen stellen op basis van onderzoek verbeteracties voor de kwaliteit van het onderwijs op. De centrale thema's voor komend jaar zijn: - formatief evalueren (ipv toetsen) - thematisch werken (geïntegreerd begrijpend lezen onderwijs).

Eigenaarschap (waaronder executieve functies en talentontwikkeling) :1)Kinderen hebben inzicht in

hun persoonlijke leerdoelen (zowel cognitief, sociaal emotioneel als op het gebied van executieve functies) en kunnen hierop reflecteren (dmv formatief evalueren) 2)We werken in groep 1-8 met groepsdoorbrekende ateliers om de talenten van kinderen te bevorderen. Dit heeft een structurele plek in onze jaarplanning gekregen. 3)We werken met een rapport en laten de kinderen steeds meer eigenaar zijn van hun leerproces. Om dit zichtbaar te maken voegen we onderdelen aan dit rapport toe zodat het groeiproces van het kind meer centraal komt te staan. De werkgroep rapport ontwikkelt dit.

Kanjercoördinator - aandacht voor sociaal emotionele problematiek: Leerkrachten worden ondersteund bij sociaal-emotionele problematiek in de groep. De Kanjercoördinator begeleidt (groepjes) kinderen met sociaal-emotionele problematiek.

Rekenonderwijs verbeteren: Verbeteren rekenresultaten door middel van inzet van Met sprongen vooruit (meer automatiseren) en bewuste keuzes in werkwijze (bv. Papier versus digitaal, gebruik slimschrift en oefenen van verhaalsommen).

Hoe bereiken we deze doelen?

Kwaliteitsbeleid: WMK Vragenlijst tevredenheidsonderzoek leerkrachten en leerlingen digitaal uitzetten-Uitkomsten vertalen naar overzicht van keuzes en aanpakken in het schoolplan 2023-2027.

Kindcentrum: Gesprekken opstarten met een eerste gerichtheid op mogelijkheden die praktisch snel vormgegeven kunnen worden, bv: -Huiswerkbegeleiding -Extra inoefening -Meekijken en meedoen (cultureel, kleuterhoeken, spel en bewegen) -Leerlijnen afstemmen -aansturing en afstemming door aangestelde kwaliteitsmedewerker vcog kinderopvang.

Levensbeschouwelijke identiteit: Erik Renkema voert op alle scholen teamgesprekken over wat onze levensbeschouwelijke identiteit is en hoe we hieraan vorm willen geven in de toekomst (zowel binnen de school als binnen VCOG).

Schoolplein vernieuwen (in samenwerking met alle gebruikers): Nadat we in schooljaar 2021-2022 een weloverwogen keuze gemaakt hebben voor het schoolplein gaan 2 aanbieders het uitvoeren. Een vervolg komt er in juli 2023 zodat alles bij de start van het schooljaar 2023-2024 gereed is.

Lerarentekort: We starten een pilot met opvang met ouders (naar aanleiding van 2 ouderpanelbijeenkomsten) en evalueren of we dit een structurele invulling kunnen gaan geven. Dit zetten we door.

Opbrengstgericht werken (Groepsplanloos werken): -Het aantal vakgebieden wordt in de loop van jaar uitgebreid en verbeterd (voornamelijk kleuters en begripend lezen).

Doorontwikkelen kleuteronderwijs :We werken vanuit een gezamenlijke kleutervisie planmatig aan de doelen van MijnKleutergroep. Hierbij ontwikkelen we thematisch met rijke hoeken die kinderen uitdagen om de lesdoelen te halen. Voor het leren analyseren kopen we scholing in.

Burgerschap en democratie:- werkgroep Burgerschap instellen om beleidsdocument op te stellen - op te stellen PvA wordt de leidraad in dit proces (waar mogelijk centrale afstemming met alle VCOG scholen). Het plan wordt schoolspecifiek gemaakt.

Lesson Study werkwijze implementeren: -scholing is gevolgd over Lesson Study -> deze input gebruiken voor nieuwe cyclus lesson study. -formeringsgroepen -onderzoeken -conclusies omzetten in beleidsafspraken Thema 1: formatief evalueren – iedereen weet wat dit inhoudt en hoe we hier

handen en voeten aan moeten geven Thema 2: Thematisch werken (geïntegreerd begrijpend lezen onderwijs) - iedereen heeft kennis van de leerlijnen (SLO) en weet welke bronnen hij/zij kan gebruiken om kwalitatief goede begrijpend lezen activiteiten aan te bieden binnen een thematische (o.a. wereldoriëntatie) context.

Eigenaarschap (waaronder executieve functies en talentontwikkeling) :-kennis opdoen over executieve functies (Breinhelden.nl) -kennis opdoen eigenaarschap van kinderen -onderzoeken in de praktijk -delen bevindingen met team -besluit vervolg.

Kanjercoördinator - aandacht voor sociaal emotionele problematiek : Kanjercoördinator volgt scholing Rots en Water trainer. Taken kanjercoördinator: -coördinatie Kanjertraining -observatie in de groep -begeleiding leerkrachten en kinderen.

Rekenonderwijs verbeteren:

2 collega's (rekencoördinatoren) volgen 2 daagse cursus over verbeteren rekenonderwijs en brengen de kennis in het team. 2 collega's volgen de cursus MSV groep 3 en 4, 2 collega's volgen de cursus MSV groep 5 en 6. De materialen worden actief gebruikt tijdens de rekenlessen. Er is aandacht voor een kritische werkhouding (in de groepen 4-8 wordt gewerkt met een slimschrift voor nauwkeurig en zorgvuldig werken). Er worden bewuste keuzes gemaakt in wel of niet digitaal werken in vnml. Gr 5. Er wordt een centrale rekenkast aangelegd met concrete materialen om het handelend rekenen (in de bovenbouw) goed vorm te kunnen geven aan zwakkere rekenaars.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Op school krijgen leerlingen iedere dag onderwijs gebaseerd op de omschrijving (in het S.O.P) van de basisondersteuning. Maar leerlingen verschillen ook in de wijze waarop zij zich ontwikkelen en wat zij nodig hebben van de school om deze ontwikkeling zo optimaal mogelijk te laten verlopen. We spreken daarom van de onderwijsbehoefte van de leerling(en). De school komt tegemoet aan alle onderwijsbehoefte die binnen de basisondersteuning valt.

Het kan zijn dat een leerling daarnaast nog een specifieke onderwijsbehoefte heeft die de basisondersteuning overstijgt. Dan brengt de school deze onderwijsbehoefte in kaart door het opstellen van een arrangement of een ontwikkelingsperspectief. In het ontwikkelingsperspectief (OPP) staat de extra onderwijsbehoefte beschreven en de ondersteuning die de leerling daarin extra nodig heeft. Het kan ook voorkomen dat een groep extra ondersteuning nodig heeft. In dat geval stelt de school een groepsarrangement op. De school heeft ondersteuningsmiddelen om een OPP of een arrangement goed uit te voeren. (zie ondersteuningsplan bijlage notitie arrangeren bij de VCOG). Voor zeer intensieve vormen van extra ondersteuning binnen de school kan de school m.b.v. van een OPP bij het bestuur extra ondersteuningsmiddelen aanvragen. Zowel bij een bestuurlijk- als een schoolgebonden OPP of een arrangement kan de school tot de conclusie komen dat de leerling niet meer optimaal profiteert van het onderwijs en dat de grens aan wat de school in ondersteuning kan bieden is bereikt. Als dat het geval is gaat de school op zoek naar een meer optimale onderwijsplaats voor de leerling. Dat kan zijn op een andere reguliere school, de Satellietgroep of op een SBO dan wel een SO school. Binnen ons samenwerkingsverband Passend Onderwijs zijn afspraken gemaakt over de minimaal te bieden ondersteuning (basisondersteuning) en extra ondersteuning.

Wij hebben in de school een bovenschoolse VCOG voorziening voor hoogbegaafde leerlingen, de Satellietgroep.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We focussen ons als school erop om het hoogste haalbare uit ieder kind te halen. Dit doen we door te kijken naar de vaardigheidsgroei die kinderen zouden moeten doormaken gezien hun niveau. Als kinderen deze groei niet laten zien dan hebben bieden we in de klas extra ondersteuning door middel van verlengde instructie en begeleide inoefening. Als dit niet toereikend is, dan hebben we de mogelijkheid om buiten de groep pedagogisch medewerkers en onderwijsassistentes (ook in de groep) in te zetten.

Kinderen die vanuit passend onderwijs in onze school aanwezig zijn hebben een arrangement. Hiervoor worden ook bovenstaande collega's ingezet om deze kinderen te begeleiden op hun specifieke problematiek. Dit hoeft niet alleen op het leren te zijn, maar kan op het leren leren, sociaal-emotionele of andersoortig gebied zijn. We maken hier samen met ouders en kind een plan voor. We bieden maatwerk waar mogelijk.

Voor kinderen die hoogbegaafd zijn en specifieke ondersteuningsbehoefte of een hulpvraag hebben, bieden we de Satellietgroep aan. De aanmeldprocedure staat beschreven op onze website en deze volgen we nauwkeurig.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Voor de leerlingenzorg is er een deskundige IB-er werkzaam die naast de IB-opleiding zich anders bekwaamd heeft door aanvullende scholing en opgedane werkervaring.

De specialist volgt jaarlijks aanvullende, op het vakgebied gerichte, scholingen en andere vormen van kennisdeling. Op VCOG-niveau neemt ze deel aan de leernetwerken.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

We zijn een Kanjerschool en hebben dit mede geborgd door het aanstellen van een Kanjercoördinator. Alle leerkrachten volgen jaarlijks ook een training voor het geven van Kanjertraining.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Juf Shona is onze Kanjercoördinator en anti-pestcoördinator. Zij begeleidt groepjes kinderen op sociaal emotioneel gebied. Ze is ook Rots en Water trainer.

Meester Henk Jaap en juf Judith geven les aan de Satellietgroep en zijn gespecialiseerd in het lesgeven aan hoogbegaafde leerlingen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De Kanjertraining

Schoolprestaties zijn belangrijk, maar wij kijken verder dan dat. Voor ons is minstens zo belangrijk dat een kind zich veilig voelt op school. De Kanjertraining draagt hier in belangrijke mate aan bij. De kanjertraining is een sociale vaardigheidstraining voor kinderen. Met behulp van deze training leren kinderen elkaar te vertrouwen en op een respectvolle manier met elkaar om te gaan.

Onze leerkrachten, die gecertificeerd zijn om de Kanjertraining te geven, en onze leerlingen streven samen de volgende doelen na:

- Er is respect voor elkaar.
- Iedereen voelt zich veilig op school.
- Iedereen durft zichzelf te zijn.
- We zijn bij elkaar betrokken.
- Kinderen kunnen hun gevoelens onder woorden brengen.
- Kinderen krijgen meer zelfvertrouwen.

In veruit de meeste gevallen lukt dit door ongeschreven regels na te leven, maar soms is het wenselijk om hierover duidelijke afspraken te maken. Die afspraken zijn:

- We vertrouwen elkaar.
- We helpen elkaar.
- Niemand speelt de baas.
- We lachen elkaar niet uit.
- Niemand doet zielig.

Pestgedrag wordt bij ons op school niet geaccepteerd. Elke week staat mede daarom minimaal één les Kanjertraining op het rooster.

Het Kanjerbeleidsplan biedt alle betrokkenen duidelijkheid over de impact, ernst en de specifieke aanpak van dit ongewenste gedrag. De handreikingen uit de Kanjermethode zijn hierbij leidend.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

De sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen houden we bij met behulp van een signaleringsinstrument: Kanvas.

Waar nodig zetten wij een verbetertraject in. Juf Shona (onze Kanjercoördinator) begeleidt (groepjes) kinderen en leerkrachten hierin.

Ieder kind een Kanjer!

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	van de Heijdt	s.vanderheijdt@vcog.nl
vertrouwenspersoon	Geelhoed	vertrouwenspersoonVCOG@outlook.com

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouderbetrokkenheid

Onderwijs zien wij als een gezamenlijke verantwoordelijkheid van school en ouders. De betrokkenheid van ouders bij de schoolloopbaan van hun kind, vinden wij dan ook heel waardevol. In onze jaargids staan wij hier uitgebreid bij stil, maar toch willen we het onderwerp ook hier kort aanstippen. We organiseren met grote regelmaat contactmomenten. Er is een ouderraad die helpt bij het organiseren van activiteiten voor de leerlingen. Via Klasse!Nieuws! houden we de ouders van de leerlingen van de groepen 1 en 2 op de hoogte van de lesstof die iedere maand op het programma staat. Onderwijs maken en doen we samen!

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouderportaal

De meeste informatie wordt digitaal gecommuniceerd via ons Ouderportaal. Alle ouders/verzorgers kunnen inloggen met hun eigen inlogcode. Ook kunnen ouders/verzorgers via ons ouderportaal zelf contactmomenten inplannen op een voor hen gunstig tijdstip.

Klachtenregeling

Klachtenregeling

Wij doen ons uiterste best om ons onderwijs optimaal vorm te geven en de belangen van kinderen en hun ouders daarin steeds zorgvuldig te behartigen. Desondanks kan het voorkomen dat u het niet eens bent met beslissingen of gedragingen van een leerkracht, de directie of iemand anders die aan de school verbonden is.

• Maak dit dan in eerste instantie bespreekbaar met de leerkracht van uw kind.

• Komt u er samen niet uit? Dan kunt u een gesprek hebben met de schooldirectie.

• Komt u er dan niet uit, dan kunt u de vertrouwenspersoon van de VCOG benaderen. Contactgegevens vindt u op de website van de VCOG.

• Leidt dit niet tot een oplossing, dan kunt u terecht bij het bevoegd gezag van de VCOG, postbus 9401, 9703 LP te Groningen. Bellen of mailen mag uiteraard ook. Het telefoonnummer is 050-5713735 en het e-mailadres is info@vcog.nl.

• Mocht bovenstaande procedure niet tot een bevredigende oplossing leiden, kunt u terecht bij de Stichting Geschillencommissie Bijzonder Onderwijs, postbus 82324, 2508 EH te Den Haag. Voor meer informatie, zie www.gcbo.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouderbetrokkenheid

Onderwijs zien wij als een gezamenlijke verantwoordelijkheid van school en ouders. De betrokkenheid van ouders bij de schoolloopbaan van hun kind, vinden wij dan ook heel waardevol. We organiseren met grote regelmaat contactmomenten, iedere klas heeft een eigen klassenouder, er is een ouderraad die helpt bij het organiseren van activiteiten voor de leerlingen. Via Klasse!Nieuws! houden we de ouders van de leerlingen van de groepen 1 en 2 op de hoogte van de lesstof die iedere maand op het programma staat. Onderwijs maken en doen we samen! De meeste informatie wordt digitaal gecommuniceerd via ons Ouderportaal. Alle ouders/verzorgers kunnen inloggen met hun eigen inlogcode. Ook kunnen ouders/verzorgers via ons ouderportaal zelf contactmomenten inplannen op een voor hen gunstig tijdstip.

Medezeggenschap

Het belangrijkste doel van medezeggenschap in de school is de mogelijkheid om mee te praten over beslissingen die de leerlingen, de ouders en/of de medewerkers aangaan. De schooldirectie is verplicht om de medezeggenschapsraad (MR) goed te informeren. De MR heeft als taak om leerlingen, ouders en medewerkers te vertegenwoordigen in onze school, bijvoorbeeld over de verdeling van het geld, schooltijden, vakanties, de ouderbijdrage etc. Onze MR bestaat uit acht leden; vier leden uit en door de ouders gekozen en vier teamleden. De leden worden voor 4 jaar gekozen, met een mogelijke verlenging tot 8 jaar. De MR vergadert eens in de zes weken. Heeft u interesse om mee te denken over de kwaliteit van ons onderwijs en over het beleid op onze school? Meldt u zich dan bij mr@cbsaquamarijn.nl.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 35,00

Daarvan bekostigen we:

- Koningsspelen
- Projectweek
- Schoolfeest
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Naast de reguliere ouderbijdrage, vragen we ook een bijdrage voor de schoolreisjes, het kamp en afscheid groep 8.

We zullen geen kinderen uitsluiten van activiteiten, mocht u niet in de financiële mogelijkheid zijn om de ouderbijdrage te betalen.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Zieke leerling, wat te doen?

Kan uw kind wegens ziekte niet naar school komen? Meld dit s.v.p. zo snel mogelijk bij ons, bij voorkeur via social schools (absentiemelding). Uiteraard kunt u de ziektemelding ook telefonisch doorgeven, bij voorkeur tussen 08.00 en 08.20 uur. Ons telefoonnummer is 050-2103434.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Ouders/ verzorgers kunnen via social schools verlof aanvragen. Dit gebeurt digitaal.

De formulieren liggen ook bij de administratie op school. Wanneer deze is ingevuld kan men die op school bij de directie inleveren. We adviseren ouders/verzorgers om vooraf kennis te nemen van het stroomschema. Hiermee kunnen eventuele teleurstellingen worden voorkomen.

4.4 Toelatingsbeleid

Toelating Cbs AquaMarijn

Wij verwelkomen nieuwe leerlingen van harte op onze school! Toch laten wij nieuwe leerlingen in een aantal gevallen niet automatisch toe:

- Wanneer de leerling beschikt over een toelaatbaarheidsverklaring voor speciaal onderwijs. In dat geval besluiten wij tot ófwel een tijdelijke, ófwel geen toelating.

- Als u – bij tussentijdse aanmelding – geen onderwijskundig rapport kunt overhandigen van de vorige school.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

We nemen de Cito Leerling In Beeld (LIB) tussentoetsen af om onze tussenresultaten te monitoren. Hierbij stellen we schooldoelen en groepsdoelen per schooljaar. We evalueren 2 keer per jaar tijdens de Grote Schoolbespreking of we de doelen halen en of we het hoogst haalbare uit ieder kind halen. Zo nodig stellen we de doelen bij.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025

voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

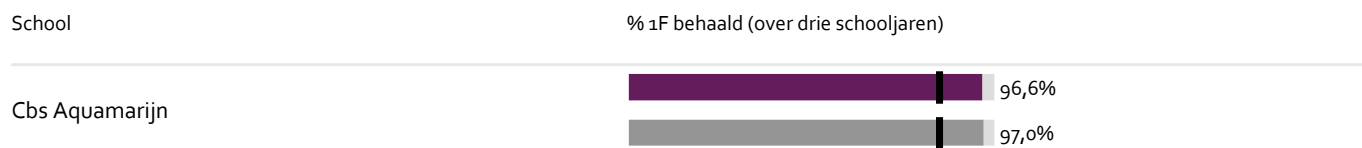
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

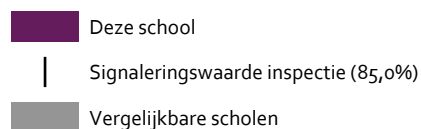
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

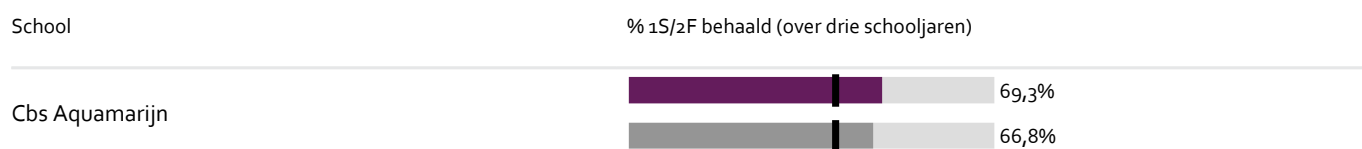
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



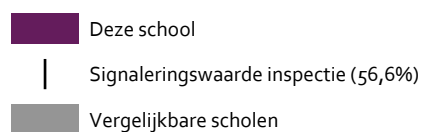
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?

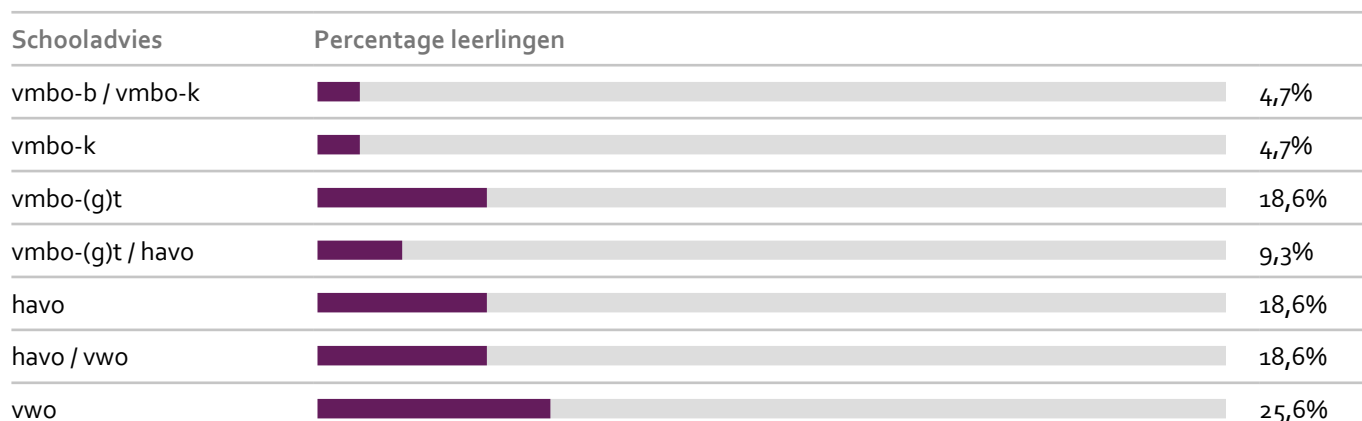


Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

ieder kind...Uniek

Waarde(n)vol

en Kansrijk

We vinden het van groot belang dat kinderen zich welbevinden op onze school. Als je lekker in je vel zit, kom je pas tot leren.

We steken hier veel tijd en energie in tijdens onze dagelijkse onderwijspraktijk. Elke dag is er aandacht voor de sociaal emotionele ontwikkeling en groepsvorming. We zijn Kanjerschool en gebruiken de kanjertaal als doorgaande lijn door de school heen. Daarnaast biedt onze levensbeschouwelijke methode (Trefwoord) veel ruimte om met elkaar van gedachte te wisselen over maatschappelijke, sociale, filosofische en levensbeschouwelijke thema's. Ieder kind heeft hierin zijn eigen inbreng en is van waarde.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Het volgsysteem Kanvas gebruiken wij voor het meten van onze sociale opbrengsten. Twee keer per jaar nemen wij bij de kinderen van groep 5-8 een vragenlijst af waarbij ze aangeven wat hun pestbeleving is en hoe zij in hun vel zitten op school. Tijdens individuele leerlingbesprekingen worden met de intern begeleider en kanjercoördinator kinderen die opvallen besproken en wordt waar nodig, samen met ouders, hulp ingeschakeld. We willen graag dat alle kinderen zich veilig voelen op onze school en willen hierin zo pro-actief mogelijk handelen.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Woensdag	-	08:30 -	- 12:30	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 12:30	-

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team en pedagogisch medewerker, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden (vrijwillig).

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	21 oktober 2023	29 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Meivakantie	27 april 2024	05 mei 2024
Zomervakantie	20 juli 2024	01 september 2024

