

Leerlingbegeleiding

Passend Onderwijs

In de wet Passend Onderwijs die in 2014 van kracht werd, staat dat scholen verplicht zijn **Passend Onderwijs** te bieden aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Ons uitgangspunt is dat iedere leerling een gelijke kans maakt op een diploma. Passend betekent soms dan ook: ongelijk handelen. 'Buiten de kaders denken' is voor ons vanzelfsprekend, wat niet betekent dat alles mogelijk is.

Soms is het volgen van onderwijs niet gemakkelijk of vanzelfsprekend. Dit kan vele oorzaken hebben. Bijvoorbeeld als er in sociaal-emotioneel opzicht problemen zijn. Omstandigheden in gezin of familie kunnen een grote rol spelen, maar ook diagnoses als AD(H)D of ASS kunnen de ontwikkeling van een leerling beïnvloeden. Die oorzaken kunnen wij niet wegnemen of veranderen. Wel kunnen wij de schoolomgeving voor het kind zo optimaal mogelijk laten zijn. **Rust**, **voorspelbaarheid** en **transparantie** zijn daarin voor ons kernwoorden.

Rust: Op school is het meestal een levendige en bewegelijke boel. Met rust bedoelen we hier: een veilige omgeving bieden die zoveel mogelijk prikkelarm is. Leefregels ordenen de omgang met elkaar en met de omgeving.

Voorspelbaarheid: Iedere leerling is gebaat bij duidelijkheid. Onverwachte situaties zorgen voor onzekerheid en onduidelijkheid. Dat geldt zeker voor leerlingen die moeite hebben met het verwerken van allerlei prikkels. We werken daarom ook aan vaste structuren en het aanleren van routines. Het uiteindelijke doel van deze aanpak is dat een leerling zelf in staat is om met onverwachte gebeurtenissen om te gaan (eigenaarschap).

Transparantie: We hechten aan openheid. Dat begint al bij het intakegesprek. Dat wordt met iedere leerling en zijn ouder(s) gehouden. Daarin maken we kennis met elkaar en spreken we over de betekenis van het geloof in ons (school)leven. We zijn benieuwd naar de talenten die een leerling heeft en maken een eerste inventarisatie voor de benodigde ondersteuning. Als er meer dan gewone begeleiding nodig is, dan verwachten we dat we over alle informatie kunnen beschikken. Op onze beurt zijn wij open over onze mogelijkheden en onmogelijkheden. Onder transparant zijn valt ook dat we de klas inlichten als er sprake is van bijvoorbeeld AD(H)D of ASS. We spreken dan met de klas vooral over de wisselwerking tussen omgeving en gedrag, dus over de invloed die klasgenoten op elkaar kunnen hebben. Zo ontstaat niet alleen begrip voor elke leerling, maar deze kennis draagt ook bij aan de hele cultuur van 'omzien naar elkaar' in de school. Het inlichten van de klas doen we altijd in samenspraak met de leerling en zijn/haar ouder(s).

Begeleiding

Onze begeleiding is steeds gericht op de ontwikkeling van een leerling. Als er aanpassingen nodig zijn, worden deze met de leerling en de ouders/verzorgers besproken en vastgelegd in een (handelings)plan. Onderstaande mogelijkheden zijn voorbeelden van begeleiding die we kunnen bieden:

- Gesprekken voeren over welbevinden
- Het bieden van structuur
- Voorlichting geven aan de klas
- Extra tijd verlenen voor het maken van toetsen
- Het gebruik van een laptop toestaan
- Trainingen aanbieden (o.a. faalangstreductie/ sociale vaardigheden)
- Toekennen van een persoonlijk begeleider

Een **ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)** maakt deel uit van de begeleiding. Het geeft duidelijke informatie over het wat en over het hoe. Wat is de specifieke belemmering, wat heeft de leerling / de school nodig en hoe (handelingsgericht en cyclisch) gaan we dit oppakken (interventies). Het OPP wordt digitaal bijgehouden in ons leerlingvolgsysteem (Magister).

Ons team van docenten en ondersteunend personeel bekwaamt zich voortdurend in het bieden van passend onderwijs. Zo nodig zetten we daar video interactie begeleiding (VIB) voor in. Dat is in de eerste plaats voor een docent om te ontdekken wat er gebeurt, maar de VIB kan ook incidenteel voor een leerling gebruikt worden. Het inzetten van VIB is aan strikte voorwaarden gebonden die vastgelegd zijn in een protocol.

Wij kiezen in onze aanpak zoveel mogelijk voor de contextuele benadering. Dat houdt in dat de leerling gezien wordt in relatie met zijn/haar omgeving (ouders, vriendengroep, docenten, begeleiders).

Een veilige leer- en werkomgeving is één van de belangrijkste voorwaarden om tot leren en ontwikkelen te komen. In het veiligheidsplan is beschreven hoe we de school(omgeving) zo veilig en prettig mogelijk maken. Dat geldt voor het gebouw en de omgeving van de school. Maar ook de sociale veiligheid. Het voorkomen, signaleren en aanpakken van pestgedrag is hierbij een belangrijke opdracht. Vanaf de eerste schoolweken van het schooljaar wordt dit thema met onze leerlingen besproken. Bijvoorbeeld het melden van pestgedrag bij een van de drie vertrouwenspersonen of bij een van de vier coördinatoren leerlingbegeleiding van elke sector, die hiervoor aanspreekpunt zijn. Zij zijn verantwoordelijk voor het pedagogische klimaat in hun sector en zij zijn het eerste aanspreekpunt voor mentoren en sectorleiders op het gebied van leerlingenzorg.

Aan onze school is een schoolpsycholoog verbonden, die in maximaal vijf gesprekken met een leerling een probleem behapbaar probeert te maken. Zijn

deze vijf gesprekken niet genoeg dan wordt naar hulpverlening buiten de school doorverwezen.