

DE SCHOOL WAAR JE GEHOORD, GEZIEN EN GEWAARDEERD WORDT.

**DE VERBREDE SCHOLENGEMEENSCHAP
VOOR DEN HELDER EN OMGEVING**

**scholen
aan zee**



SAMEN WERKEN WE AAN DE TOEKOMST!

EEN ZEE AAN MOGELIJKHEDEN!

COLOFON

Tekst

Hans van Beekum

Elske Dirks

Susan Potiek

Hielke ter Veld

Bonita Walburg

INHOUDSOPGAVE

VOORWOORD	05	ONZE KWALITEITSCULTUUR	24
Inleiding	06	Jaarplan per locatie	24
		Leerlingenraad en ouderaad	25
ONZE KOERS, MISSIE EN VISIE	08	Medezeggenschapsraad	25
Onze missie	08	Raad van Toezicht	25
Onze visie	08	Ambities bij hoofdstuk onze kwaliteitscultuur	26
Onze kernwaarden	09		
ONS ONDERWIJS	10	ONZE SAMENWERKING IN STAD EN OMGEVING	27
Samen leren	10	Ononderbroken leerroute	27
Samen leven	10	De basisschoolleerling die naar het voortgezet onderwijs gaat	27
Leren	10	De vmbo-leerling die naar het mbo gaat	28
Schoolloopbaan	11	De leerling met een te sterk afwijkende of onregelmatige ontwikkeling	28
Loopbaanbegeleiding	11	Contextrijk onderwijs	28
Basisvaardigheden	12	Ambities bij hoofdstuk onze samenwerking in stad en omgeving	29
De verbrede schooldag	13		
Sportief en gezond presteren	13		
De duurzame school	14		
Ambities bij hoofdstuk ons onderwijs	15		
ONZE LEERLINGENZORG	17	ONZE MEDEWERKERS	30
De mentor	17	Lerende organisatie	30
Extra ondersteuning	17	Horen, zien en waarderen	30
De ondersteuningscoördinator	21	Duurzame en optimale opzet	30
Meer informatie	21	Talentontwikkeling	30
Ambities bij hoofdstuk onze leerlingenzorg	21	Leiderschap	31
		Persoonlijk leiderschap	31
		Ambities bij hoofdstuk onze medewerkers	31
ONZE VEILIGE SCHOOL	22	ONZE MIDDELEN	32
Veiligheidsbeleid	22	Financiële ontwikkelingen	32
Pestvrij	22	Facilitaire dienstverlening	32
Ambities bij hoofdstuk onze veilige school	23	Digitale voorzieningen	33
		Sponsorbeleid	33
		Solidariteitsfonds	34
		Ambities bij hoofdstuk onze middelen	34



VOORWOORD

Beste lezers,

Met groot genoegen presenteer ik u het Schoolplan 2024 - 2027 van Scholen aan Zee voor de komende jaren. Onze scholengemeenschap heeft zich de afgelopen jaren ingezet voor kwalitatief goed onderwijs, waarbij we streven naar een omgeving waarin iedereen zich gehoord, gezien en gewaardeerd voelt. In ons streven naar de beste resultaten, verliezen we nooit uit het oog dat het welzijn en het werkplezier van onze leerlingen en medewerkers van onschatbare waarde zijn.

In het Schoolplan 2024 - 2027 hebben we de feedback en ideeën van leerlingen, ouders¹, medewerkers en stakeholders verwerkt. Dit plan is tot stand gekomen met enthousiasme, mede dankzij de betrokkenheid van onze hele Scholen aan Zee gemeenschap. Na uitgebreid overleg en positieve adviezen van de schoolleiding en instemming van de medezeggenschapsraad, is het plan door het College van Bestuur vastgesteld en door de Raad van Toezicht goedgekeurd.

Samen met de lancering van ons nieuwe schoolplan, presenteren we ook een visuele versie van dit plan in de vorm van een beeldverhaal dat de richting en doelen van Scholen aan Zee helder weergeeft. Bij Scholen aan Zee staan onze kernwaarden veiligheid, samenwerking, plezier en ontwikkeling centraal, en we zien deze als de kern van ons succes. We zijn een eigentijdse school die diepgeworteld is in de gemeenschap van Den Helder² en haar omgeving. Als zelfstandige school met een eigen karakter bieden wij onderwijs op alle niveaus van het voortgezet onderwijs, waarbij we de individuele talenten van elke leerling koesteren en hen voorbereiden op een veelbelovende toekomst. Onze lesmethoden worden aangevuld met pedagogisch maatwerk, binnen en buiten de school, zodat elke leerling zich kansrijk kan ontwikkelen, ongeacht zijn startpunt. Onze slogan, "De school waar je gehoord, gezien en gewaardeerd wordt," geldt voor iedereen - ouders, leerlingen en medewerkers.

Ons doel is eenvoudig maar krachtig: we willen dat elke leerling het meest passende onderwijsniveau doorloopt en streeft naar een ongehinderd behalen van het diploma of naar een andere perspectiefrijke opleiding. Dit bereiken we niet alleen, maar samen met onze lokale onderwijspartners en stakeholders, waarmee we elke dag met volle overtuiging samenwerken.

Onze locaties in Den Helder zijn verouderd. De komende jaren zullen dan ook in het teken staan van de realisatie van een nieuwe schoolcampus. Alle belanghebbenden hebben bijgedragen aan een ruimtelijk programma van eisen dat onze visie op leren en samenwerken weerspiegelt. Op basis hiervan wordt de nieuwbouw van Scholen aan Zee gerealiseerd.

Samen zetten we de koers uit voor een schitterende toekomst voor Scholen aan Zee. Ik kijk uit naar de geweldige reis die voor ons ligt.

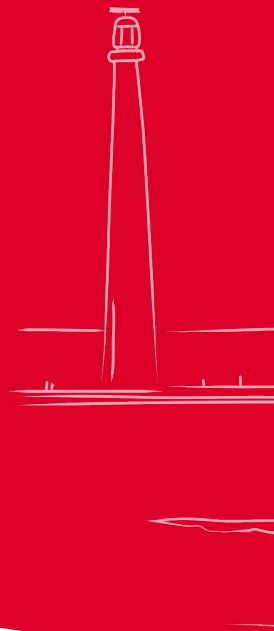
Met vriendelijke groet,

Hans van Beekum, Voorzitter College van Bestuur

¹ Waar in dit schoolplan de 'ouders' worden genoemd kan dit ook als 'verzorgers' gelezen worden.

² Waar in dit schoolplan Den Helder wordt genoemd, wordt de gemeente Den Helder bedoeld.

"DE SCHOOL WAAR JE
GEHOORD, GEZIEN EN
GEWAARDEERD WORDT!"



INLEIDING

Het schoolplan beschrijft de koers en de ambities van Scholen aan Zee voor de komende vier jaar.

We werken hierbij vanuit onze missie, visie en kernwaarden. Dit laat zien hoe wij verantwoordelijkheid nemen in onze maatschappelijke opdracht goed onderwijs te bieden aan de jeugd van Den Helder. De titel van dit schoolplan is "De school waar je gehoord, gezien en gewaardeerd wordt" en in de verschillende hoofdstukken is toegelicht hoe wij hier vorm aan geven. Bij Scholen aan Zee ontwikkelen en leren we samen. De persoonlijke ontwikkeling van onze leerlingen staat centraal. We begeleiden leerlingen in hun groei en bieden hen de kans zich optimaal te ontplooiën. Dit doen we in een veilige omgeving, waar we samen met plezier naar school gaan. Bij Scholen aan Zee werken we samen. De lijnen zijn kort, ouders, leerlingen en de mentor spreken samen over de ontwikkeling van de leerling.

TERUGBLIK SCHOOLPLAN

Als we terugkijken naar de periode beschreven in het schoolplan 2020-2023, zien we een mooie ontwikkeling. Zo is de scholengemeenschap verbreed, is de band met de ketenpartners verder versterkt, doen we meer recht aan passend onderwijs en scholen we samen. Ten tijde van de uitvoering van het schoolplan heeft met name de coronaperiode ons ertoe gedwongen om af en toe onze focus te verleggen. Zo zijn we bijvoorbeeld onvoorzien veel tijd kwijt geweest aan afstandsonderwijs, digitalisering en veranderende wet- en regelgeving.



Daarnaast hebben er ontwikkelingen plaatsgevonden die we voor de planperiode niet hadden voorzien. Hierbij kan gedacht worden aan:

- het samenvoegen van Mavo aan Zee en Lyceum aan Zee;
- de sterke groei van Schakel aan Zee en het daarbij behorende huisvestingsvraagstuk;
- de wisselingen in het management;
- shared-services is gestopt;
- focus op nieuwbouw.

Aan sommige ambities hebben we volledig uitvoering kunnen geven, met andere ambities hadden we verder willen zijn. Deze ambities hebben we meegenomen in het nieuwe schoolplan.

WIE WE ZIJN

Scholen aan Zee is een brede scholengemeenschap van vmbo-basis tot en met gymnasium. Daarnaast hebben we een locatie voor anderstaligen: Schakel aan Zee. We werken samen met de partners binnen de lokale gemeenschap en sluiten aan op ontwikkelingen en kansen.

We verzorgen onderwijs op vier locaties, maar opereren als één school.



ONZE KOERS, MISSIE EN VISIE

ONZE MISSIE

Scholen aan Zee is een brede scholengemeenschap en stelt zich ten doel een volwaardig en breed aanbod te realiseren van regulier voortgezet onderwijs voor alle leerlingen in Den Helder en omgeving.

Funderend onderwijs is in Nederland een basisrecht voor iedereen en van groot belang voor de ontwikkeling van onze samenleving. Scholen aan Zee is als algemeen bijzondere school breed toegankelijk en respecteert ieders achtergrond of levensovertuiging.

Scholen aan Zee vormt een professionele en lerende organisatie. Reflectie, leren van en met elkaar en resultaatgericht focussen op onderwijs en rendement zijn cruciaal. Als enige aanbieder van regulier voortgezet onderwijs in Den Helder en omgeving erkennen we onze

verantwoordelijkheid voor deze taak. We zijn er om jongeren een fundament te bieden waar zij een leven lang op voort kunnen bouwen. We leiden op tot zelfbewuste, toekomst-gerichte en verantwoordelijke wereldburgers. Alle medewerkers zijn zichtbaar in de school, toegankelijk voor iedereen en representeren zich als ambassadeur van onze school.

De school waar je gehoord, gezien en gewaardeerd wordt!

ONZE VISIE

Het team van Scholen aan Zee zorgt voor kwalitatief goed onderwijs dat motiverend, uitdagend en betekenisvol is en op maat voor elke leerling. Binnen een veilige en plezierige omgeving halen wij het beste uit onze leerlingen.

De visie van Scholen aan Zee kent twee invalshoeken:

- Wij, de medewerkers van Scholen aan Zee, zijn verantwoordelijk voor de ontwikkeling van elke leerling als mens, burger en professional;

- wij nemen verantwoordelijkheid voor elkaar en onze omgeving.



ONZE KERNWAARDEN

Onze kernwaarden benadrukken wat wij als Scholen aan Zee belangrijk vinden.

Dagelijks geven die ons het gevoel van eenheid en voor de toekomst zijn ze ons kompas bij het nemen van beslissingen over het onderwijs aan onze leerlingen.

■ Veiligheid

› Scholen aan Zee erkent en ondersteunt de leerling 'te zijn wie hij is', zich veilig te voelen binnen de eigen leeftijdsgroep, in de klas, op school en daarbuiten. Een veilige omgeving is de basis voor elke leerling en medewerker om tot goed onderwijs te komen. School, leerling én ouders werken hierin samen. Dit doen wij met respect voor elkaar en voor alles in onze omgeving.

■ Plezier

› Bij Scholen aan Zee is volop ruimte om met plezier nieuwe kennis en ervaringen op te doen. In een ontspannen sfeer mogen alle leerlingen en medewerkers zich ontwikkelen en de eigen dromen nastreven. Op deze manier gaat iedereen met plezier naar school en creëren we mooie herinneringen waar we later met genoegen op terugkijken.

■ Samenwerken

› De leerlingen, medewerkers, ouders, andere scholen, bedrijven en instellingen in Den Helder en omgeving maken samen het verschil voor en met elkaar. Niet alleen om het binnen de muren van de school beter

te maken, maar ook daarbuiten. Door aandacht te hebben voor elkaar en betrokkenheid te tonen bij ieders situatie vormen we het gewenste, diverse én sterke netwerk. Hierdoor kan eenieder elkaar en de omgeving beter leren kennen en meer waarderen. Bovendien kan iedereen zo beter van elkaars kwaliteiten profiteren en ontdekken de leerlingen welke rol ze spelen in de maatschappij en waar hun toekomst ligt.

■ Ontwikkeling

› We streven ernaar het maximale uit leerlingen, medewerkers en de omgeving te halen. Voor iedereen is er ruimte om talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Door een heterogeen onderwijsaanbod met mogelijkheden voor individueel maatwerk stimuleren we leerlingen en medewerkers zich altijd te blijven ontwikkelen. In combinatie met de hoge verwachtingen die we van elkaar hebben creëren we samen een lerende organisatie. Iedereen staat open voor verandering, vernieuwing en groei.

ONS ONDERWIJS

Scholen aan Zee biedt kwalitatief goed onderwijs waarin de basis op orde is. We streven continu naar verbetering.

SAMEN LEREN

Ons onderwijs en onze begeleiding bieden een veilige omgeving en maken dat de leerlingen zichzelf, samen met leeftijdsgenoten, verder willen ontwikkelen.

In ons netwerk van landelijke en lokale partners volgt Scholen aan Zee actuele onderwijskundige en maatschappelijke ontwikkelingen. Ons onderwijs is leerdoelgericht, heeft een didactische- en pedagogische aanpak die de leerling uitdaagt zich (meta-cognitief te ontwikkelen in de basis- en kernvakken, naast ontwikkeling op cultureel, sportief, technologisch, ecologisch en sociaal gebied.

We bieden standaard een dakpanonderbouwperiode aan: elke leerling volgt onderwijs op het door de basisschool geadviseerde niveau én op het niveau daarboven. Waar mogelijk programmeren we delen van het curriculum buiten de school. Interne doorstroom en contextrijkonderwijs dagen leerlingen meer uit. Dit heeft een bewezen positief effect op het zelfregulerend vermogen van de leerling en het ondersteunt bewuster kiezen voor de latere loopbaan.

SAMEN LEVEN

We ondersteunen onze leerling 'te zijn wie je bent', zich veilig te voelen binnen de eigen leeftijdsgroep, in de klas, op school en daarbuiten. De school stimuleert de driehoek:

leerling, ouders, school om zo samen te zorgen voor een veilige en gezonde (leer-)omgeving, waarin de leerling zich vrij kan ontwikkelen.

LEREN

Ons onderwijs is leerdoelgericht, met een didactische- en pedagogische aanpak die elke leerling uitdaagt zichzelf te ontwikkelen in de basis-, kern- en overige vakken. Waar mogelijk programmeert de school delen van het curriculum buiten de school, al dan niet met partners in Den Helder en omgeving. Het perspectief intern door te stromen en contextrijkonderwijs te volgen daagt onze leerling uit om de grenzen van de eigen mogelijkheden op te zoeken.

Uit (praktijk-)onderzoek weten onze docenten en onderwijskundige medewerkers dat zij het verschil kunnen maken voor onze leerlingen. Zij betrekken de leerling tijdens de lessen bij de inhoudelijke leerstof (cognitie), bij effectief studeren (meta-cognitie en zelfregulatie) en hoe met elkaar meer te bereiken. Dagelijks werken wij passievol aan een voortgaande ontwikkeling van leerlingen en onszelf.

In ons onderwijs laten wij ons leiden door hedendaagse inzichten uit onderzoek. We herkennen ons in de drie functies van goed onderwijs zoals Gert Biesta die beschrijft in 'Het prachtige risico van onderwijs'. Hij ziet

opvoedkunde als een wisselwerking tussen de theorie en de wereld. De functies, kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming (of subjectificatie), die neerkomen op de drie basisbehoeften die elke mens heeft (competentie, verbondenheid en autonomie), zijn leidend voor ons onderwijs en begeleiding:

- waarin de leerling samen met leeftijdsgenoten, zich verder wil ontwikkelen door kennis, begrip en vaardigheden te verwerven (kwalificatie);
- dat de leerling verantwoordelijkheid leert nemen binnen onze democratische samenleving met herkenbare sociale, culturele en politieke orde (socialisatie);
- dat de leerling zich leert te verhouden tot vrijheid in relatie tot anderen en zichzelf niet in het centrum van de wereld wenst te plaatsen (persoonsvorming).

SCHOOLLOOPBAAN

De dakpan-brugklasperiode maakt dat de docent beter in staat is hoge verwachtingen naar de leerling uit te spreken. Heterogeen onderwijsaanbod en hoge verwachtingen hebben een bewezen positief effect op het zelfregulerend vermogen van de leerling,

het gaat de 'te vroege niveauselectie' tegen en biedt meer ontwikkeltijd. Met als gevolg dat de leerling na deze brugperiode eerder succesvol het meest passende onderwijsniveau doorloopt. Voor de leerling met een sterk vwo-profiel is er een homogene brugklas ingericht (atheneum en gymnasium). Het streven is om iedere leerling op het juiste niveau in het derde leerjaar te krijgen, zodat de leerling vervolgens onvertraagd doorgaat naar het diploma. Tijdens de schoolloopbaan is er volop aandacht voor het te kiezen profiel, maar ook voor de vervolgopleiding en het toekomstige beroep.

LOOPBAAN-BEGELEIDING

Het doel van loopbaanbegeleiding (LOB) is om jongeren te helpen ontdekken wie ze zijn, waar hun talenten en motivatie liggen en hen te ondersteunen bij de oriëntatie op een toekomstig beroep en passende studie.

Hieronder volgt een opsomming van de minimale normen die aan de basis staan van goede LOB op de scholen: beleid, activiteiten, begeleiding en kwaliteitsbewaking.



BASISVAARDIGHEDEN

De basisvaardigheden taal, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid zijn van het grootste belang voor de leerling om mee te kunnen doen op school, in de samenleving en op de arbeidsmarkt. De ontwikkeling van de basisvaardigheden heeft voor Scholen aan Zee een hoge prioriteit. Ons beleid voor de basisvaardigheden is uitgewerkt in concrete doelen en leerlijnen, die planmatig en cyclisch worden verbeterd. Docenten integreren basisvaardigheden in alle vakken en geven er expliciet aandacht aan in een opvoedkundige en betekenisvolle aansprekende context. We meten de voortgang via (methode-onafhankelijke) toetsen.

In Nederland valt burgerschap sinds kort ook onder basisvaardigheden. Op basis van onze visie op burgerschap zijn leerdoelen opgesteld, gerelateerd aan de huidige wettelijke kern-doelen. De introductie van basisvaardigheid Burgerschap is in '23-'24 gestart met de inventarisatie van alle onderwerpen van het bestaande curriculum welke aan deze vaardigheid zijn te relateren. Met de bedoeling deze effectief te herschikken tot een doorlopende leerlijn voor elke leerroute, ter bevordering van actief burgerschap en sociale cohesie.

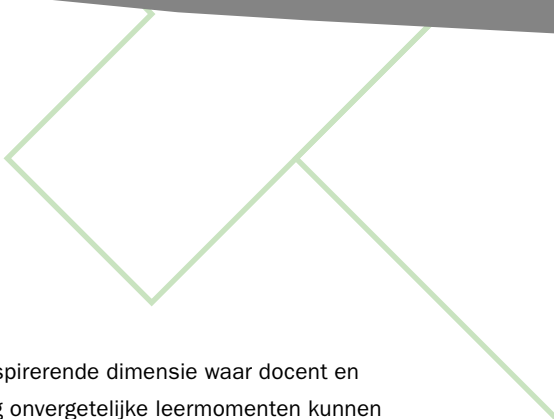
Op verschillende manieren ontwikkelt onze leerling burgerschap: door leerdoelen in vakken, in vakoverstijgende aanpakken als stages, excursies en projecten, door de schoolomgeving te betrekken en door ons pedagogische leerklimaat op school. De leerling leert actief wereldburgerschap: wat zoal nodig is om toekomstgericht en volgens democratische beginselen samen te leven.

De leerling krijgt inzicht in basiswaarden als gelijkwaardigheid, leert eigen keuzes maken in relatie tot anderen, ziet verschillen tussen mensen (diversiteit), gaat om met meningsverschillen en oefent in verdraagzaam zijn (solidariteit).

In onze digitale samenleving waarin technologie en media een belangrijke plaats hebben, is het niet alleen nodig om geletterd te zijn, maar ook om digitaal geletterd te zijn. Pas dan kun je als een actieve, verantwoordelijke en zelfstandige deelnemer hierin functioneren. Het is daarom gewenst dat de leerling kennis krijgt van digitale technologie en dat hij vaardigheden ontwikkelt in het omgaan hiermee.

Scholen aan Zee oriënteert zich op het curriculum dat de overheid aangeeft en op termijn wettelijk eist van de scholen. Onze school heeft eerste stappen gezet. Ze reflecteert met meerdere medewerkers op deze ingezette ontwikkelingen: technische projecten die de leerling op een speelse en praktische manier enthousiast maakt voor duurzame techniek, formuleert nieuwe vakinhoud op het gebied van creatieve technologie, ontwikkelt een kwalitatief hoogstaand technisch en technologisch vmbo en meer. De leerlingen leren digitaal adequaat zoeken, fake news van betrouwbare bronnen onderscheiden, programmeren, repareren en analyseren.





De leerling die zelfstandig, creatief en veilig kan werken met de enorme rijkdom en uitdagingen die de digitale wereld hem te bieden heeft: dat is waar digitale geletterdheid over gaat. Dit geldt ook voor alle medewerkers binnen Scholen aan Zee.

Voor Scholen aan Zee bestaat digitale geletterdheid uit: ICT-basisvaardigheden, Mediawijsheid, Digitale informatievaardigheden en Computational thinking.

DE VERBREDE SCHOOLDAG

Scholen aan Zee ontwikkelt een verlengde of verbrede schooldag. De leerling krijgt de kans extra competenties te ontwikkelen. Waar mogelijk zijn de extra activiteiten gekoppeld aan leerdoelen in het verplichte lesprogramma. Het verlengde schooldagprogramma geeft een impuls aan de brede talentontwikkeling van de leerling en is gericht op het versterken van gelijke kansen.

De leerling wordt uitgenodigd mee te doen aan een gevarieerd scala van activiteiten, passend bij het onderwijsprogramma van de leerling om zodoende talenten verder te ontwikkelen of basisvaardigheden te versterken. Scholen aan Zee biedt samen met lokale partners aanvullende activiteiten aan op het gebied van sport, cultuur, cognitieve begeleiding en activiteiten gericht op sociaal-emotionele ontwikkeling. Deze extra curriculaire activiteiten worden op locatieniveau en bovenschools aangeboden.

Een inspirerende dimensie waar docent en leerling onvergetelijke leermomenten kunnen ervaren, die een blijvende invloed hebben op de loopbaan van de leerling.

SPORTIEF EN GEZOND PRESTEREN

De leerling met een gezonde leefstijl presteert beter op school. Door samen met buitenschoolse sport- en beweegaanbieders verschillende sportactiviteiten en sporttoernooien te organiseren maakt Scholen aan Zee de leerling enthousiast voor meer bewegen.

Beter en bewust eten hoort ook bij een gezonde leefstijl. Scholen aan Zee spant zich in om een gezonde school te zijn. Onze school en het bijbehorende terrein zijn rookvrij, de schoolkantines voldoen aan de richtlijnen 'Gezondere Kantines' van het Voedingscentrum en er zijn watertappunten. Tijdens lessen over smaak, gezonde voeding en bewuste keuzes ervaren de leerlingen het effect van een gezond eet- en drinkpatroon op de eigen gezondheid, nu en later. Op het vmbo kan een leerling ervaring opdoen met groenten verbouwen in onze tuin of jaarrond met een binnenteeltsysteem. De leerlingen doen onderzoek, bereiden voeding in onze professionele keukens en serveren dit in ons restaurant "De 2 Getijden".

DE DUURZAME SCHOOL

Scholen aan Zee draagt met de leerlingen bij aan een groenere, eerlijke en betere wereld. We laten ons hierbij inspireren door de 17 duurzame ontwikkelingsdoelen die door 193 landen van de Verenigde Naties zijn aangenomen. Onderdelen daarvan komen terug in ons onderwijs. Duurzaamheidsdoelen (Sustainable Development Goals) slaan op het ethisch en ecologisch verstandig omgaan met jezelf, je omgeving en de ander. Op praktische wijze verkrijgt de leerling inzichten waarmee bewust duurzamere alternatieven worden overwogen en gekozen. Hierbij ligt de focus op het ontwikkelen van de wil en de flexibiliteit om te gaan met veranderingen op het gebied van biodiversiteit, gezonde voeding, verbruik van grondstoffen, (her-)gebruik en afval. Circulair denken vergroot de zelfredzaamheid van leerlingen in een steeds veranderende wereld. De leerling leert en discussieert onder andere over armoede, honger, ongelijkheid, vrijheid en daarnaast over klimaatverandering, nieuwe technologieën, duurzaam samenleven en biodiversiteit.

Praktische natuur- en milieueducatie bieden we onze leerlingen aan in samenwerking met 'De Helderse Vallei'. Dit is een lokaal duurzaamheidscentrum, stadsboerderij en wildopvang, gelegen nabij strand en duinrand van Den Helder.

Scholen aan Zee ontwikkelt ook beleid voor internationalisering, waarbij we ons verbinden aan Blue School activiteiten in Europa. Sinds september 2022 dragen wij het predicaat Blue School. In Den Helder zijn naast Scholen aan Zee ook een basisschool en het mbo gecertificeerd. Zo'n doorlopende leerroute is uniek voor Den Helder, uniek in Nederland en in Europa.

Vanuit de Blue School certificering wordt het maritieme karakter van onze stad, de natuur en onze school benadrukt. Het Europese Blue School onderwijsprogramma bestaat uit een raamwerk met zeven principes over oceaangeletterdheid. Dit raamwerk wil de kennis over de zee en oceaan bij de leerling vergroten en een verantwoordelijkheidsgevoel creëren voor een schonere wereld met projecten over duurzaamheid en bewustwording van onze leerlingen dat gezonde wateren van vitaal belang zijn voor al het leven op aarde. Daarnaast is er ook aandacht voor het varend erfgoed en het promoten van de maritieme beroepen. Voor onze leerlingen biedt de toekomstige internationale samenwerking de mogelijkheid tot deelname aan Europese leerlingen uitwisselingsprogramma's.



AMBITIES

Om de basis van ons onderwijs op orde te houden hebben we onderstaande ambities:

- Leerlingen gaan met meer plezier naar school.
- Het gevoel van veiligheid bij leerlingen behouden we en waar mogelijk wordt dit vergroot.
- Binnen het onderwijs is aandacht voor prestatiedruk en de impact op mentaal welzijn van onze leerlingen.
- Op basis van resultaten bij de verschillende vakken en van methode-onafhankelijke toetsen wordt er gewerkt aan het wegwerken van eventuele achterstanden van leerlingen.
- Vaksecties hebben een (dynamisch) vakwerkplan waarin zij aangeven welke leerdoelen zij per niveau/leerjaar nastreven, op welke wijze zij hun onderwijs hebben ingericht en op welke wijze leerlingen be-wijzen dat zij leerdoelen hebben behaald.
- Docenten voeren (binnen de vaksectie) regie over hun curriculum, op basis van (gezamen-lijk geselecteerde) leerdoelen en met keuzes voor didactiek en leermaterialen die op-timaal aansluiten bij hun leerlingen.
- Docenten structureren hun lessen volgens de gemeenschappelijk gemaakte afspraken, gericht op een optimale leeromgeving voor alle leerlingen en differentiëren hierbij.
- De zorgvuldige totstandkoming van de PTA's wordt behouden en waar nodig versterkt.
- We werken toe naar resultaatverantwoorde-lijke vakgroepen die in samenwerking met een datacoach hun eigen resultaten analyse-ren en waar nodig hun programma of onder-wijs hierop aanpassen.
- Docenten scholen zich om het binnen de school nagestreefde onderwijs nog beter te kunnen verzorgen.
- We organiseren meer maatwerk voor de leerling.
- De leerling wordt gefaseerd eigenaar van zijn eigen leerproces.
- Docenten hebben hoge verwachtingen van hun leerlingen.
- We bieden onderwijs dat recht doet aan verschillen tussen leerlingen, hierbij is ook aandacht voor kansenongelijkheid.
- Scholen aan Zee stelt het moment van selectie uit door heterogene onderbouw. Iedere leerling doorloopt het meest pas-sende onderwijsniveau.
- De leerlingen zitten op het juiste niveau in het derde leerjaar.
- We leiden de leerlingen onvertraagd naar het diploma of een andere perspectief-rijke opleiding.
- Leerlingen maken bewust keuzes voor een profiel, vervolgopleiding en beroep.
- De school heeft een visie op loopbaan-begeleiding en zorgt voor een herkenbaar LOB-beleid dat is afgestemd met de MR en de leerlingenraad. Het LOB-beleid wordt vastgelegd in het schoolplan.

Voor de basisvaardigheden hebben we onderstaande ambities:

- Voor taal en rekenen is de inhoud van het curriculum dekkend voor de kerndoelen en werkt het toe naar de referentieniveaus.
- Scholen aan Zee heeft een visie op burgerschap.
- Scholen aan Zee heeft een visie op digitale geletterdheid.

Voor de verbrede schooldag hebben we onderstaande ambities:

- SaZ biedt een extra-curriculair programma aan, in het kader van de verbrede schooldag, waarbij leerlingen in staat worden gesteld om op basis van persoonlijke voorkeuren extra activiteiten te volgen op het gebied van cultuur, sport, techniek, natuur en bijlessen.
- De verbrede schooldag vergroot kansengelijkheid.

Voor de gezonde leefstijl van onze leerlingen hebben we onderstaande ambitie:

- Scholen aan Zee draagt bij aan een gezonde leefstijl van leerlingen.

Voor het duurzame karakter van ons onderwijs hebben we onderstaande ambities:

- Scholen aan Zee draagt met haar leerlingen bij aan een groenere, eerlijke en betere wereld.
- Het maritieme karakter van de stad en omgeving Den Helder komt terug in verschillende facetten van ons onderwijs.
- Scholen aan Zee heeft een internationaliseringsbeleid.

ONZE LEERLINGENZORG

Bij Scholen aan Zee wordt elke leerling gehoord, gezien en gewaardeerd. Wanneer er voor een leerling (tijdelijk) extra aandacht nodig is, organiseren onze medewerkers ondersteuning binnen en buiten de school. Waar nodig doen we dit in samenwerking met de multidisciplinaire samenwerkingspartners. We bieden aandacht bij het leren en/of bij geestelijke- en fysieke gezondheidsvragen, zodat de leerling een ononderbroken ontwikkelingsproces kan doormaken.

DE MENTOR

We hebben vertrouwen in wat de leerling kan en geven persoonlijke aandacht aan de leerling en ouders. Tijdens het schooljaar ontvangt elke leerling persoonlijke begeleiding van een mentor, die is het eerste aanspreekpunt voor de leerling en ouders. Gesprekken tussen leerling en mentor vinden periodiek plaats. Door de mentor wordt onder andere studiebegeleiding (leren-leren), welzijn, studievoortgang, keuzebegeleiding, groepsvorming en (extra) individuele begeleiding behandeld. Inbreng van de leerling (eigenaarschap) is een onderdeel van het gesprek. De mentor vertegenwoordigt de leerling bij voortgangs- en rapportbesprekingen en heeft periodiek contact met ouders. Ouders blijven ook op de hoogte van studievorderingen van de leerling via het leerlingvolgsysteem. Door deze verschillende aspecten werken we aan een sterke driehoek leerling, ouders, school.

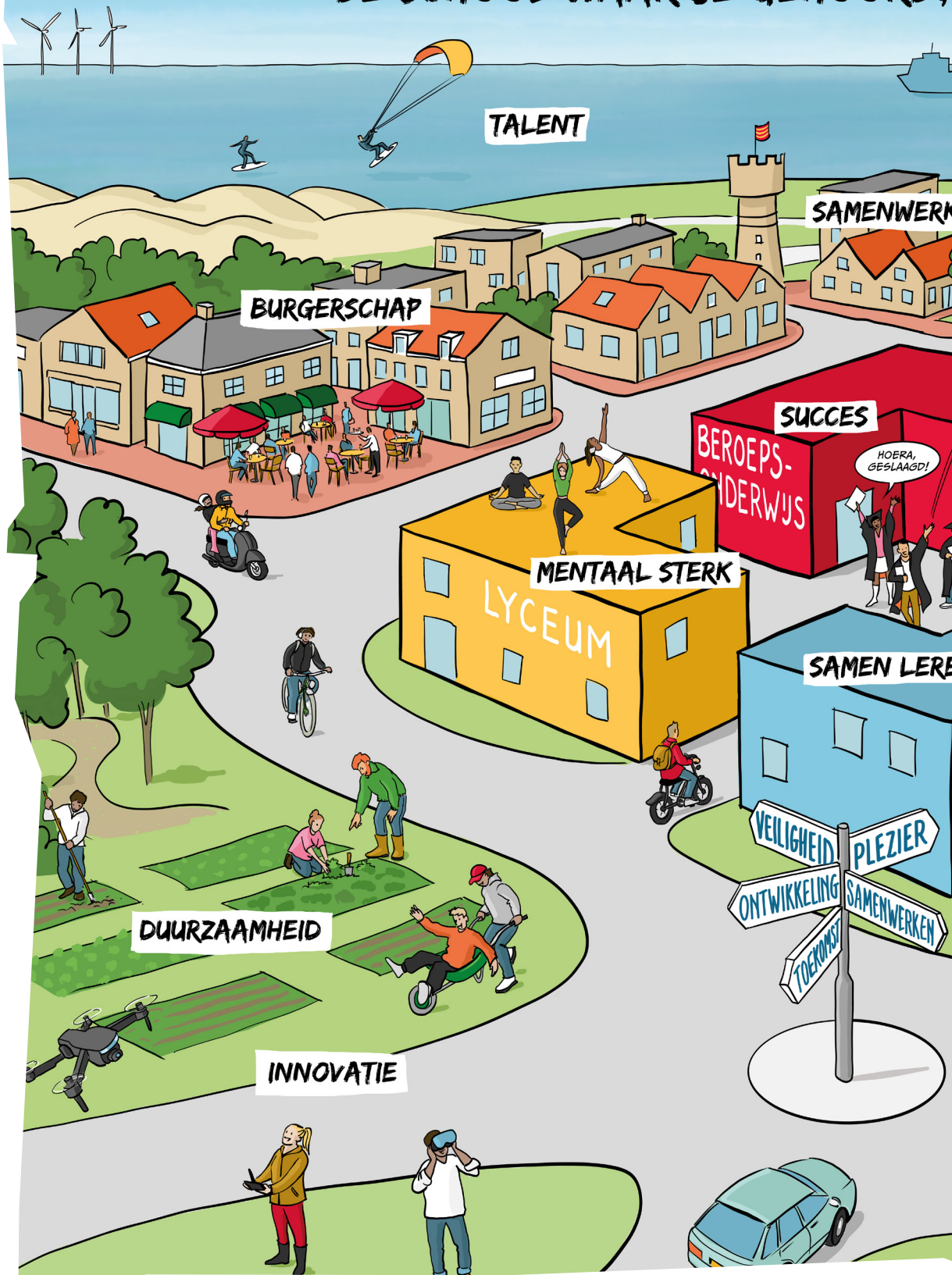
EXTRA ONDERSTEUNING

Met haar partners is Scholen aan Zee verantwoordelijk voor de aanpak die vier lagen van begeleiding en ondersteuning omvat:

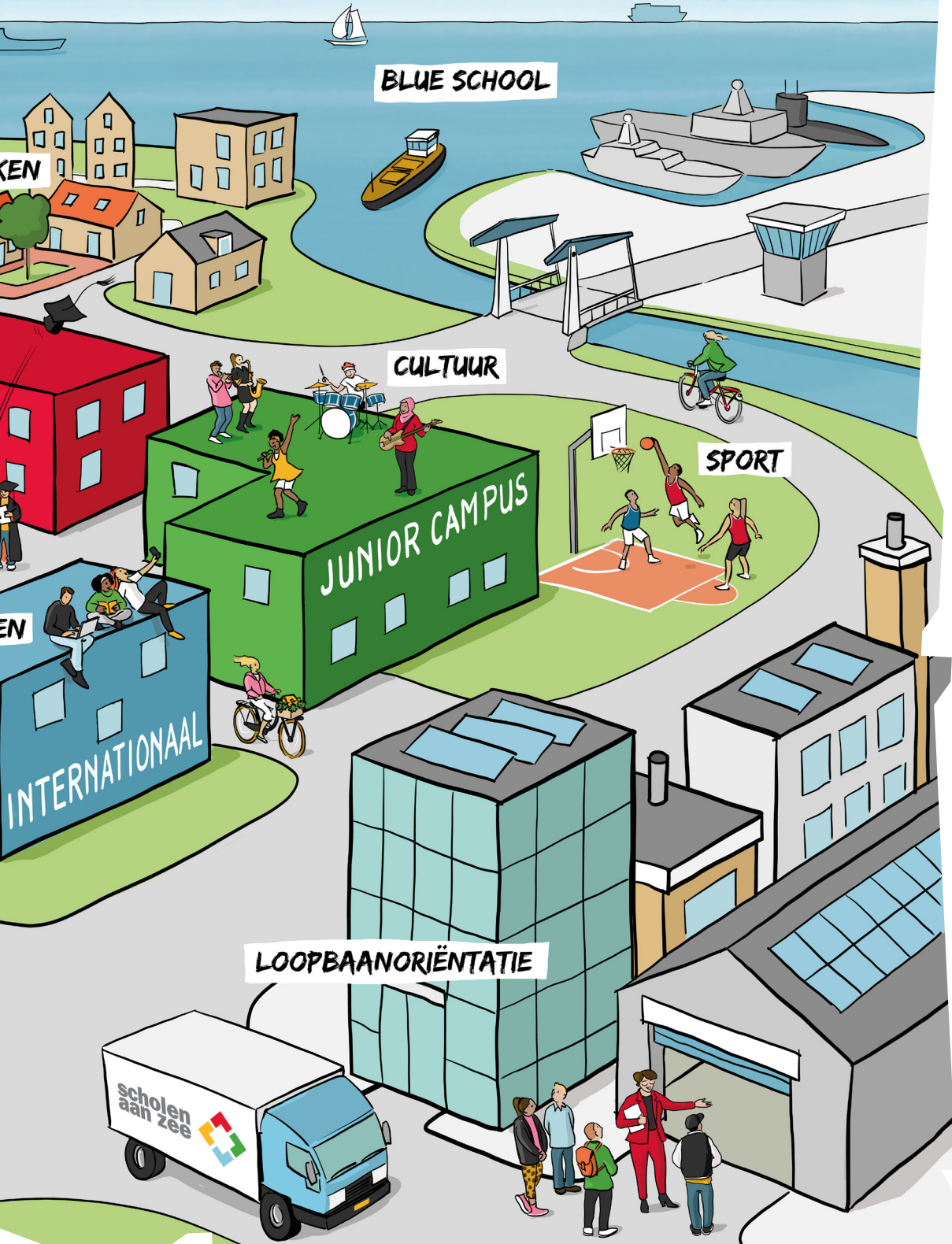
- basisondersteuning in de klas, tijdens de les;
- basisondersteuning in de school, buiten de les;
- extra ondersteuning in individuele arrangementen en het speciaal onderwijs;
- ondersteuning buiten het onderwijs, 'zorg ligt voor'.



DE SCHOOL WAAR JE GEHOORD,



GEZIEN EN GEWAARDEERD WORDT



BLUE SCHOOL

CULTUUR

SPORT

LOOPBAANORIËNTATIE

A decorative green geometric pattern consisting of overlapping triangles and lines, located at the top of the page.

Hiervoor heeft Scholen aan Zee onder andere onderstaande ondersteuningsfaciliteiten ingericht:

- in de schoolgebouwen zijn ruimtes voor leerlingen ingericht (studieruimte/lounge). De leerling kan in deze verblijfsruimte onder toezicht in een rustige omgeving studeren of ontspannen;
- Scholen aan Zee biedt een tutorprogramma. Dit houdt in dat enthousiaste en daartoe geschikte bovenbouwleerlingen van onze school bijles verzorgen voor leerlingen die hier behoefte aan hebben;
- in elk schoolgebouw is voor het aanbod buiten de les een fysieke ruimte ingericht 'het ondersteuningspunt (OSP)'. De basisondersteuning is laagdrempelig en in de regel kortdurend, praktisch en handelingsgericht zodat de leerling ononderbroken de schoolloopbaan doorloopt en afrondt met een diploma. Dit voorkomt mogelijke vertraging en/of doorverwijzing naar intensievere vormen van ondersteuning;
- sinds schooljaar 2023-2024 bieden Scholen aan Zee en het

Samenwerkingsverband Kop van Noord-Holland, voor havo/vwo leerlingen op indicatie, een brugklasplaats in de Trajectklas aan. Voor extra ondersteuning bij het versterken van vaardigheden op sociaal gebied of bij het organiseren van het leren. Met dit aanbod willen we dat de leerling binnen maximaal twee jaar kan opstromen naar een reguliere klas;

- de leerplichtige anderstalige leerling tot 18 jaar start in Nederland altijd in een schakelklas. De locatie Schakel aan Zee verzorgt dit onderwijs zodat de leerling snel regulier kan meedoen in de Nederlandse samenleving. Dit omvat primair het leren van de Nederlandse taal en ook belangrijke Nederlandse gebruiken en gewoonten, gericht op (zij-)instroom in het reguliere onderwijs. De leerling stroomt in bij het VO van Scholen aan Zee of het MBO, afhankelijk van het aanwezige intellectuele niveau. Indien het taalniveau voor het VO nog wat achterblijft, ontvangt de leerling extra taalbegeleiding.

DE ONDERSTEUNINGS- COORDINATOR

In de school is de mentor, na signalering, verantwoordelijk voor het op te stellen plan met de vakdocenten. Voor de ondersteuning in het kader van de wet op het passend onderwijs wordt de mentorrol warm overgedragen aan de ondersteuningscoördinator (OCO), aanwezig op elke locatie die in samenspraak met ouders een ontwikkelingsperspectief (OPP) opstelt. Het OPP geeft richting aan het ondersteuningsteam van Scholen aan Zee en de te betrekken samenwerkingspartners. Periodiek bespreken de multidisciplinaire samenwerkingspartners de voortgang, afbouw of een aangepaste voortzetting binnen en/of buiten de school.

MEER INFORMATIE

De hierboven geformuleerde zorgplicht is geregeld binnen het wettelijk kader Passend Onderwijs en uitgewerkt voor de regio in het Samenwerkingsverband VO Kop van Noord-Holland¹. Scholen aan Zee heeft haar taken en verantwoordelijkheden uitgewerkt in het document Schoolondersteuningsprofiel 2020-2024².



¹ https://www.swvkopvannoord-holland.nl/img/uploads_vo/Ondersteuningsplan%202022-2026.pdf

² https://mobilecms.blob.core.windows.net/appfiles/app_4355/GenericList/ondersteuningsprofiel-2020-2024-scholen-aan-zee-pubblversiedef.pdf

AMBITIES

Voor de leerlingenondersteuning hebben we de volgende ambities:

- De ouderbetrokkenheid bij Scholen aan Zee wordt vergroot.
- Scholen aan Zee communiceert zowel intern als extern helder, vlot en persoonlijk aan de hand van een communicatieplan.
- De mentor neemt een centralere rol in bij de begeleiding van de leerling en is eerste aanspreekpunt voor de ouders.
- Over de invulling en uitvoering van het mentoraat bestaat een eenduidig beeld.
- Alle docenten zijn bekwaam om het mentoraat uit te voeren.
- De ondersteuningscoördinator geeft richting aan het ondersteuningsteam van Scholen aan Zee en de te betrekken samenwerkingspartners.
- Voor iedere leerling die gebruik maakt van extra ondersteuning wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld.
- Aan de hand van de gestelde doelen wordt extra ondersteuning voor de leerling ingericht.
- Het ondersteuningspunt is een uitvalsbasis en geen thuisbasis.

ONZE VEILIGE SCHOOL

Scholen aan Zee biedt de leerlingen elke dag een veilige plek. We investeren in een goede werkrelatie met leerlingen, ouders en medewerkers. Er zijn duidelijk afspraken over hoe we met elkaar omgaan en incidenten worden voorkomen. We signaleren ongepast gedrag en er is vastgelegd hoe we dan optreden, hierbij houden we ons aan de wettelijke kaders.

VEILIGHEIDSBELEID

Een sociaal veilige omgeving is voorwaardelijk voor leren, werken en leven. In zo'n omgeving voel je je welkom en gaan we respectvol, prettig en vriendelijk met elkaar om. Scholen aan Zee is een veilige omgeving waar een cultuur heerst van samenwerken, waar je je respectvol mag uitspreken, prestaties levert en excelleert. Dit geldt in de school en in de klas, voor elke leerling en medewerker. Zo ontwikkelt iedereen sociale en maatschappelijke burgerschapscompetenties.

Het veiligheidsbeleid van Scholen aan Zee is voortdurend onder de aandacht. We anticiperen daarbij op nieuwe kennis en inzichten over maatschappelijke ontwikkelingen. Het Scholen aan Zee veiligheidsplan is de leidraad voor het uit te voeren veiligheids- en arbo-beleid van onze school. Aan de hand van dit plan werken wij dagelijks aan een veilige leer- en werkomgeving en weten we hoe te handelen bij calamiteiten en onveilige situaties als verstoringen, grensoverschrijdend gedrag, agressie, incidenten en ongevallen. Met als

inzet, gevolgen voor leerling, medewerker en school tot een minimum te beperken. We investeren op drie niveaus: preventie, handelen volgens procedure bij onveilige situaties en afhandeling en nazorg.

PESTVRIJ

In Nederland weten we inmiddels dat scholen niet vanzelf pestvrij zijn. Scholen aan Zee besteedt daarom gericht aandacht aan het behouden van een pestvrij schoolklimaat. We trainen de medewerkers in pedagogische vaardigheden die (sociale) veiligheid versterken en pestgevoelige situaties voorkomen, herkennen en de-escalerend aanspreken of aanpakken. Dit gebeurt in de klas en bij al het toezicht buiten de klas.

Het anti-pestbeleid van Scholen aan Zee wordt geregisseerd door een anti-pestcoördinator per locatie en wordt door iedereen uitgevoerd; leerlingen, medewerkers en ouders. Pesten (ook digitaal) kan verstrekkende gevolgen hebben. Met elkaar spannen we

ons in om ongewenst gedrag bespreekbaar te maken. Alleen met medewerking van de gehele schoolgemeenschap is pestgedrag te voorkomen en zo nodig terug te dringen. Deze bespreekmomenten bieden kansen voor de ontwikkeling van burgerschap van leerlingen. Alleen wanneer er actief wordt geoefend en voorbeeldgedrag zichtbaar is, worden burgerschapsvaardigheden geïnternaliseerd en neemt het leereffect toe. Zo maakt burgerschap een structureel onderdeel uit van de cultuur van onze school.

Naast de dagelijkse inzet van iedereen, meet Scholen aan Zee met onderzoeken ieder jaar de beleving van veiligheid bij leerlingen en medewerkers. Zo is er periodiek een representatief actueel beeld van welbevinden en veiligheidsbeleving in de school. Op basis hiervan volgt actie waar en wanneer dit nodig is.



AMBITIES

Voor onze veilige school hebben we onderstaande ambities:

- De rust en veiligheid op de schoolterreinen en in de scholen worden behouden en waar mogelijk vergroot.
- Leerlingen, ouders, medewerkers en externe relaties voelen zich nog meer welkom bij Scholen aan Zee.
- Er is een heldere en zichtbare schoolbrede gedragscode tegen pesten met een eenduidige aanpak binnen de school.
- De anti-pestcoördinator regisseert de uitvoering van het anti-pestbeleid.

ONZE KWALITEITSCULTUUR

Scholen aan Zee heeft continu oog voor de verbetering van het onderwijs. De basis is op orde, maar we willen meer bieden dan de basiskwaliteit. Kwaliteitszorg in het onderwijs betekent aandacht voor het leren van de leerling en voor het pedagogisch en didactisch handelen van de docent. Het kwaliteitsbeleid zorgt voor het versterken van de professionele cultuur binnen Scholen aan Zee. Daarnaast praat de school met leerlingen, ouders, medewerkers en samenwerkingspartners uit de stad en omgeving. Een kwaliteitscultuur vraagt om het plannen, uitvoeren, evalueren en verbeteren om de kwaliteit in de school te borgen en te verduurzamen.

Scholen aan Zee werkt opbrengstgericht en heeft continu aandacht voor de voortgang van de leerlingen. Er is een schoolbrede kwaliteitskalender met de beschreven voortgang volgens de Plan-Do-Check-Act (PDCA) cyclus.

Op deze kwaliteitskalender staan onder andere de volgende onderdelen:

- analyse van de opbrengsten door vakgroepen en datacoaches;
- gesprekken met vakgroepen over het vakwerkplan;
- het verzorgen van interne reviews;
- lesbezoeken door zowel docenten onderling, als leidinggevende;
- tevredenheidsmetingen onder medewerkers, leerlingen en ouders.

De mensen in de school maken het verschil. Kwaliteitsverbetering is niet mogelijk zonder de medewerkers. Zij zijn verantwoordelijk voor de kwaliteit en hebben professionele ruimte om de kwaliteit te realiseren. Deze professionele ruimte zorgt voor gemotiveerde en betrokken medewerkers, die de school beter willen maken.

Het betrekken van leerlingen, ouders, primair – en vervolgonderwijs leidt tot schoolontwikkeling en betere onderwijsresultaten. Scholen aan Zee ziet de leerlingen en ouders als betrokken partner bij het onderwijs. Onderwijs gaat niet alleen over leren, maar ook over de ontwikkeling van leerlingen in de breedste zin. Leerlingen willen zelf bijdragen aan het vormgeven van hun leven en onderwijs. Wij nemen leerlingen serieus, dagen hen uit en spreken hen aan op hun verantwoordelijkheden. Ook geven we leerlingen een rol in vernieuwingsprojecten en kwaliteitsverbeteringen.

JAARPLAN PER LOCATIE

Ieder jaar wordt per locatie een jaarplan opgesteld op basis van het schoolplan. In het jaarplan worden concrete doelen afgesproken, waarmee we ervoor zorgen dat gestelde ambities uit het schoolplan behaald worden. Aan het einde van ieder jaar wordt de voortgang geëvalueerd en worden nieuwe doelen gesteld.

LEERLINGENRAAD EN OUDERRAAD

Elke locatie van Scholen aan Zee heeft zowel een leerlingenraad als een ouderraad waarin de vertegenwoordigers van alle leerlingen en ouders zitten. Deze raden kunnen de MR adviseren over onderwerpen die van belang zijn. Er is een grote vrijheid om de taken, organisatie en werkwijze in te vullen op een manier die past bij de leerlingen en de ouders. Scholen aan Zee vindt leerling- en ouderbetrokkenheid en -participatie belangrijk. De schoolleiding gaat regelmatig met de verschillende raden in gesprek.

MEDEZEGGEN- SCHAPSRAAD

Onze medezeggenschapsraad (MR) vertegenwoordigt alle medewerkers, leerlingen en ouders. De MR bestaat uit zes medewerkers, drie leerlingen en drie ouders. De leden

worden rechtstreeks door en uit medewerkers, leerlingen en ouders gekozen. Er is zes keer per jaar overleg met het College van Bestuur (CvB) en twee keer per jaar met de Raad van Toezicht (RvT). De medezeggenschapsleden hebben wettelijk instemmingsrecht en adviesrecht over bepaalde onderwerpen. Daarnaast kunnen zij onderwerpen op de agenda zetten om te bespreken met het CvB. De MR praat en denkt mee over schoolbeleid.

RAAD VAN TOEZICHT

De RvT adviseert en houdt toezicht op het CvB. De RvT is de werkgever van het CvB en neemt statutair voorgeschreven beslissingen. Zij vervult een netwerkrol ter ondersteuning van het CvB en is gevraagd en ongevraagd een klankbord. De betrokkenheid van de RvT bij het onderwijs komt onder andere tot uiting in periodieke bezoeken aan de locaties en gesprekken met de MR.



LEERLINGEN



ouders



MEDEWERKERS

AMBITIES

Voor onze kwaliteitscultuur hebben we onderstaande ambities:

- Scholen aan Zee heeft een professionele kwaliteitscultuur waarin gezamenlijkheid de basis vormt.
- Voor de uitvoering van het kwaliteitsbeleid wordt altijd cyclisch gewerkt aan de hand van Plan-Do-Check-Act (PDCA) cyclus.
- Iedere medewerker kent zijn of haar rol met betrekking tot de uitvoering van het kwaliteitsbeleid.
- De kwaliteitsmedewerker regisseert de uitvoering van het kwaliteitsbeleid.
- Op basis van het schoolplan worden doelen gesteld op locatieniveau die jaarlijks worden geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.
- Leerlingen, ouders, medezeggenschapsraad en Raad van Toezicht dienen als klankbord ten aanzien van de uitvoering van het kwaliteitsbeleid.



ONZE SAMENWERKING IN STAD EN OMGEVING

Lokale samenwerkingspartners van Scholen aan Zee zijn onderwijsinstellingen, werkgevers en maatschappelijke organisaties. Het uitgangspunt van de samenwerking is een thuisnabij dekkend onderwijsaanbod. Dit betekent dat alle kinderen en jongeren in Den Helder en omgeving, een voor hen optimale leer- en ontwikkelingsroute kunnen volgen, vanaf de start van het primair onderwijs tot en met het deelnemen op de arbeidsmarkt. Alle partners investeren in theoretische en praktische contextrijke ononderbroken leerroutes. Via deze wegen ontdekt de leerling de eigen talenten, laat zich inspireren, onderzoekt wat hij kan en wil, probeert uit wat past, reflecteert, snapt beter wat of waarom hij leert, verkent de wereld, maakt keuzes en ontwikkelt een eigen identiteit. We maken mogelijk dat de leerling soepel kan doorstromen op weg naar één of meer passende diploma's, zodat elke leerling kan worden wie hij wil zijn en zó volledig mee kan doen in de samenleving.

ONONDERBROKEN LEERROUTE

Alle onderwijsinstellingen voor primair-, voortgezet (speciaal) onderwijs en mbo maken deel uit van het 'samenwerkend onderwijsnetwerk' in Den Helder en omgeving. Dit netwerk bevordert een soepele doorstroom voor elke leerling. In dit kader gaat de aandacht vooral uit naar de onderstaande doorstroomstappen, waarin de leerling van onderwijsinstelling wisselt.

DE BASISCHOOL-LEERLING DIE NAAR HET VOORTGEZET ONDERWIJS GAAT

Scholen aan Zee begroet de instromende basisschoolleerling onder het motto, bij ons word je 'gehoord, gezien en gewaardeerd'. Twee relatiebeheerders onderhouden het contact met alle basisscholen. De relatiebeheerders werken proactief, zij initiëren en/of faciliteren de kennismaking voor leerlingen met Scholen aan Zee, zoals doe- en 'wen'-activiteiten. Via de 'warme overdracht' garanderen we een soepele doorstroom, met voor elke leerling een passende en kansrijke niveaupaatsing naar onze school. Met deze aanpak is het docententeam vooraf bekend met de leer- en ontwikkelprestaties en de achtergrond van de nieuwe leerling.



DE VMBO-LEERLING DIE NAAR HET MBO GAAT

De vmbo-docenten van Scholen aan Zee stemmen inhoudelijk hun onderwijsprogramma's af met de vakcollega's van het mbo. Met de bedoeling overlap in het onderwijsaanbod te voorkomen. Ook oriënteert de vmbo-leerling zichzelf vanaf de brugklas als onderdeel van het vak loopbaanoriëntatie op de juiste vervolgopleiding.

DE LEERLING MET EEN TE STERK AFWIJKENDE OF ONREGELMATIGE ONTWIKKELING

Als de reguliere maatwerkaanpak van Scholen aan Zee te weinig effect heeft op de ontwikkeling van de leerling wordt deze besproken in het netwerk van gespecialiseerde medewerkers. In dit netwerk werken negen schoolbesturen voor regulier- en speciaal voortgezet onderwijs uit de gemeenten Texel, Schagen, Hollands Kroon en Den Helder samen. Zij verzorgen een intensievere persoonlijke begeleiding op de huidige school of verzorgen de plaatsing naar een trajectklas, het praktijkonderwijs of voortgezet speciaal onderwijs.

CONTEXTRIJK- ONDERWIJS

Binnen het lesprogramma in de school zoekt en programmeert de school ook praktijkconfrontaties buiten het klaslokaal. Zo groeit het eigentijdse onderwijsaanbod van Scholen aan Zee. In samenwerking met de stad Den Helder en omgeving ontwikkelen we binnen- en buitenschools leren. Dit contextrijke onderwijs omvat theoretische én praktische onderdelen waardoor de leerling zich optimaler cognitief én praktisch ontwikkelt. Samenwerking met bedrijven en instellingen verbindt dagelijks de meest up-to-date kennis toevoegingen met het reguliere curriculum. De loopbaanbegeleiders, in samenspraak met collega-docenten, hebben hierbij een regisserende rol. Zij ontleiden samen de praktijksituaties in activiteiten, die aansluiten bij het programma en het niveau van de leerling. Waardoor zo veel mogelijk in een levensechte situatie leerlingen uit verschillende onderwijsniveaus praktisch met en van elkaar kunnen leren. De leerlingen begrijpen in levensechte situaties beter waarvoor zij leren en ontwikkelen via het oplossen van praktische uitdagingen maatschappelijke betrokkenheid, ter voorbereiding op een duurzaam burgerschap. De 'samenleving als klaslokaal' heeft een bewezen positief effect op het zelfregulerend vermogen van de leerlingen en ondersteunt bewuster kiezen voor de latere loopbaan.

AMBITIES

Voor onze samenwerking in de stad en omgeving hebben we onderstaande ambities:

- Scholen aan Zee werkt structureel samen met alle onderwijspartners uit de stad en omgeving.
- We geven gezamenlijk met het mbo vorm aan de doorlopende leerlijn vmbo-mbo.
- Docenten programmeren, waar mogelijk, delen van het curriculum buiten de school, al dan niet in samenwerking met partners in Den Helder en omgeving.
- De in- en uitstroom van iedere leerling verloopt soepel.

'EEN ZEE AAN
MOGELIJKHEDEN'

ONZE MEDEWERKERS

De medewerkers maken het verschil bij Scholen aan Zee. We zetten ons in voor vitale betrokken en bevrogen medewerkers. Competente medewerkers met energie, die opgaan in hun werk en een gevoel ervaren van inspiratie, uitdaging en trots. We horen, zien en waarderen onze medewerkers door ze persoonlijke vrijheid te geven om hun werk binnen kaders zelf vorm te geven. We dagen medewerkers uit door vertrouwen en hoge, realistische verwachtingen. We hebben een samenwerkingscultuur met gezamenlijke doelen, open communicatie en constructieve feedback. We luisteren naar en leren van elkaar.

LERENDE ORGANISATIE

Zoals we naar onze leerlingen hoge verwachtingen uitspreken, doen we dat ook naar onze medewerkers. Het uitproberen van nieuwe dingen vraagt om lef. Het doen en ontdekken leidt vaak tot mooie originele creaties. We zijn een lerende organisatie met oog voor de leerling en oog voor elkaar. We helpen elkaar waar we kunnen. Alleen kom je ver, met elkaar kom je verder. We doen een beroep op elkaars expertise en werken samen.

HOREN, ZIEN EN WAARDEREN

We waarderen en accepteren iedereen voor wie zij zijn. Je kunt jezelf zijn bij Scholen aan Zee. Iedereen mag een eigen mening hebben en we luisteren en respecteren elkaar. Je doet ertoe en we zien wat je doet. Je hoort bij het team en goede relaties leiden tot een plezierige veilige sfeer. Nieuwe docenten begeleiden we in hun ontwikkeling als collega en docent. Medewerkers zijn de ambassadeurs van onze organisatie.

DUURZAME EN OPTIMALE OPZET

We gaan voor een duurzame en optimale inzet van medewerkers. We stimuleren een gezonde leefstijl, goede werkomstandigheden en het minimaliseren van werkdruk. Vanuit het vitaliteitsplan wordt extra aandacht besteed aan thema's rondom vitaliteit. We houden rekening met levensfasen en de bijbehorende behoeften en mogelijkheden van medewerkers. Scholen aan Zee investeert in het behouden van medewerkers. Kennis en ervaring mogen niet verloren gaan bij het vertrekken van ervaren medewerkers. Scholen aan Zee anticipeert op natuurlijk verloop door boventallig docenten aan te nemen en op te leiden.

TALENT-ONTWIKKELING

Scholen aan Zee wil medewerkers werk laten doen dat aansluit bij hun talenten. Er is een start gemaakt met een traject waarin ambitieuze medewerkers hun talenten kunnen ontdekken, leren ontwikkelen en leren inzetten in hun werkrollen binnen de organisatie. Leidinggevenden hebben gesprekken met medewerkers. In deze gesprekken gaat het

om waar iemand nu staat, waar iemand naartoe wil en wat ervoor nodig is om daar te komen.

LEIDERSCHAP

Leiderschap is van groot belang om medewerkers te stimuleren en te faciliteren om het beste uit zichzelf te halen. Wij inspireren, coachen en stimuleren onze medewerkers. Onze mensgerichte leiders creëren een sfeer waarin vertrouwen en transparante communicatie heerst.

PERSOONLIJK LEIDERSCHAP

Scholen aan Zee verwacht van haar medewerkers dat zij zichzelf aansturen en doelen realiseren door eigen kwaliteiten en talenten volledig te benutten. Medewerkers worden gestimuleerd om deze verantwoordelijkheid te nemen en persoonlijk leiderschap te vergroten. Dit vraagt om een mensgerichte organisatiecultuur waarbij gefocust wordt op de behoeften van medewerkers. Door gezamenlijk te onderzoeken, te leren en te ontwikkelen ontstaan verbeteringen binnen de organisatie. Persoonlijk leiderschap wordt vergroot door sociale veiligheid, een ontwikkelcultuur en positieve energie. Scholen aan Zee zet sterk in op sociale veiligheid als cruciale basisvoorwaarde om medewerkers te stimuleren om te groeien. Medewerkers worden serieus genomen en er wordt iets gedaan met hun zorgen, vragen en ideeën.



AMBITIES

Voor onze medewerkers hebben we onderstaande ambities:

- De bekwaamheid van onze medewerkers wordt waar nodig vergroot en iedere medewerker werkt vanuit passie en betrokkenheid.
- Iedere medewerker is een ambassadeur van Scholen aan Zee.
- Scholen aan Zee stimuleert een inspirerende werkomgeving en een gezonde leefstijl.
- Aan de hand van strategisch personeelsbeleid is Scholen aan Zee voortdurend bezig met proactieve werving en selectie.
- Er wordt structureel samengewerkt met besturen in de regio op het gebied van werving, selectie en opleiden.
- Iedere nieuwe docent volgt zijn of haar flexibele begeleidingsroute aan de hand van het inductiebeleid.
- Scholen aan Zee werkt actief samen met andere opleidingsscholen uit de regio.
- Als opleidingsschool bieden we alle stagiaires een gedegen stage aan.
- Iedere medewerker is eigenaar van zijn eigen leerproces, waarin leren, reflecteren en verbeteren centraal staan.
- Aan de hand van loopbaanbeleid is er voor iedere medewerker een helder loopbaanperspectief.

ONZE MIDDELEN

Onze financiële middelen worden doelmatig ingezet, zodat ze bijdragen aan goed onderwijs. Leidend is de vraag wat we met ons onderwijs willen bereiken. Het antwoord op deze vraag maakt dat Scholen aan Zee vanuit de visie op opbrengstgericht werken bepaalt welke competenties en welke medewerkers nodig zijn, welke methoden het beste passen bij de doelen en wat dat betekent voor de inzet en verdeling van financiële middelen. De financiële informatie helpt bij het sturen en draagt bij aan het 'in control' zijn.

FINANCIËLE ONTWIKKELINGEN

Scholen aan Zee anticipeert op ontwikkelingen in de wetgeving, op de arbeidsmarkt, in het medewerkersbestand en op demografische ontwikkelingen. Door het continu optimaliseren van de planning & controlcyclus en het doorontwikkelen van risicomanagement spelen we in op de verwachte krimp van het aantal leerlingen. Dit betekent dat het belangrijk is om de baten en lasten in evenwicht te houden en te zorgen voor een optimale kostenbeheersing. We gaan voor een sluitende meerjarenbegroting. We werken met een meerjarig financieel beleidsplan en met genormeerde ratio's, waarbij we de financiële baten, lasten en ratio's goed monitoren. Een jaarlijkse kaderbrief vormt de basis voor de beleidsrijke begroting. We signaleren en acteren tijdig op ontwikkelingen, risico's en op leemtes in de administratieve organisatie en interne beheersing.

FACILITAIRE DIENSTVERLENING

De facilitaire dienstverlening binnen Scholen aan Zee bestaat uit het zorgdragen

voor alle diensten en voorzieningen die ondersteunend zijn aan het belangrijkste onderwijsdoel, het geven van goed onderwijs. Enthousiaste conciërges en baliemedewerkers dragen bij aan de gastvrije en veilige school. De belangrijkste diensten en voorzieningen zijn het opstellen en uitvoering geven aan het arbobeleid en de doelmatige en rechtmatige inkoop van middelen en diensten en het bijbehorende contractbeheer. Daarnaast houdt Facilitair zich bezig met het gebouwbeheer en onderhoud op basis van de meerjarenonderhoudsplannen en het uitvoeren van duurzaamheidsmaatregelen op basis van de energiebesparingsplicht.

Deze schoolplanperiode richten we ons op de (ver-)nieuwbouw van Scholen aan Zee. We willen een optimale werk- en leeromgeving bieden voor leerlingen en medewerkers met aantrekkelijke, frisse en duurzame schoolgebouwen. Het strategisch huisvestingsplan is omgezet naar financiële investeringen en lasten. Voor de (ver-)nieuwbouw is er, in samenspraak met medewerkers, een ruimtelijk Programma van Eisen opgesteld als basis om te ontwerpen en te bouwen.

DIGITALE VOORZIENINGEN

Scholen aan Zee zet in op digitale voorzieningen die passend, veilig en betrouwbaar zijn én die de wendbaarheid van de organisatie vergroten. We zien digitalisering niet als doel, maar als middel om ons onderwijs en de bedrijfsvoering te ondersteunen.

De afdeling ICT is verantwoordelijk voor het functioneren van het digitaal ecosysteem (systemen en applicaties) van Scholen aan Zee. Naast het beheer is de afdeling onder andere verantwoordelijk voor de ondersteuning van de eindgebruikers (medewerkers, leerlingen, ouders en externe partners), het contractbeheer en de uitvoer van het informatie- en beveiligingsbeleid.

Ontwikkeling van het digitaal ecosysteem gebeurt op basis van onze onderwijskundige ambities en is in lijn met wet- en regelgeving.

SPONSORBELEID

Scholen aan Zee heeft sponsorbeleid. Sponsoring is het beschikbaar stellen van geld, goederen of diensten aan bestuur, directie, leraren, onderwijsondersteunend personeel of leerlingen, waartegenover een

tegenprestatie wordt geplaatst. Scholen aan Zee staat open voor sponsoring vanwege de wenselijkheid en noodzaak om voor het bekostigen van het onderwijsproces-ondersteunende activiteiten extra middelen te genereren. Sponsoring is altijd verenigbaar met de in ons schoolplan beschreven kernwaarden, de pedagogische en onderwijskundige taak en dus de kerntaak van Scholen aan Zee.

Een donatie is een gift of schenking; hier staat geen tegenprestatie tegenover. Het is een bijdrage die wordt gedaan om een doel te bereiken. Bij Scholen aan Zee kan bijvoorbeeld sprake zijn van een donatie aan ons Solidariteitsfonds. Donaties vallen daarom niet onder sponsoring.

De school conformeert zich aan het 'Convenant scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring'. Dit houdt onder meer in dat:

- sponsoring niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de school in gevaar mag brengen;
- sponsoring verenigbaar moet zijn met de statutaire grondslag van Stichting Scholen aan Zee, alsmede de

- doelstellingen van de school en het onderwijs;
- bedrijven alleen met scholen samenwerken vanuit een maatschappelijke betrokkenheid;
 - de samenwerking tussen scholen en bedrijven geen nadelige invloed mag hebben op de geestelijke en lichamelijk ontwikkeling van leerlingen;
 - de school niet in een afhankelijkheidsrelatie tot de sponsor(s) mag komen te verkeren; de kernactiviteiten mogen niet afhankelijk worden van sponsoring;
 - sponsors de uitgangspunten van het convenant accepteren.

SOLIDARITEITSFONDS

We worden op school geconfronteerd met armoede en de daarmee samenhangende kansenongelijkheid. We bieden alle leerlingen de kans mee te gaan op schoolreizen. Leerlingen/ouders die hiervoor niet de financiële middelen hebben, kunnen een beroep doen op het Solidariteitsfonds. Het fonds wordt gevoed vanuit donaties. Een donatie is een gift of schenking en geen sponsoring; er staat geen tegenprestatie tegenover. Ook kan de school zelf activiteiten organiseren om geld voor het fonds op te halen.



AMBITIES

Voor onze middelen hebben we de volgende ambities:

- Continueren en verder verbeteren van gezond financieel beleid.
- Een verdere standaardisering, optimalisering en automatisering van processen.
- Het risicomanagement is up-to-date en is periodiek onderwerp van gesprek.
- Verdere verbetering van de aansluiting van de dienstverlening op de behoefte van de eindgebruikers.
- Beter beveiligen van ons digitaal ecosysteem.
- Verantwoordelijk inzetten van middelen behouden en waar mogelijk vergroten.
- Meer delen van kennis en expertise.





WWW.SCHOLENAANZEE.NL

Bezoekadres:

Drs. F. Bijlweg 8b
1784 MC Den Helder

