



**Schoolvereniging
Wolters**

ANTI-PESTPROTOCOL

Onderdeel van het Veiligheidsplan.



Anti Pesten

WIJ STREVEN NAAR EEN VEILIGE LEEROMGEVING VOOR AL ONZE LEERLINGEN. DE SCHOOL MOET EEN PLEK ZIJN WAAR JE JE THUIS EN GEWAARDEERD VOELT. ALLEEN DAN KAN EEN LEERLING OPTIMAAL PRESTEREN EN SOCIALE REDZAAMHEID ONTWIKKELEN. DOOR AFSPRAKEN TE MAKEN KUNNEN LEERLINGEN EN VOLWASSENEN, INDIEN NODIG, ELKAAR AANSPREKEN. DOOR ELKAAR TE STEUNEN EN WEDERZIJDIG RESPECT TE TONEN STELLEN WE ALLE LEERLINGEN IN DE GELEGENHEID MET PLEZIER NAAR SCHOOL TE GAAN!

WAT IS PESTEN?

Pesten is een stelselmatige vorm van agressie waarbij een of meerdere personen een andere persoon fysiek, verbaal of psychische schade toe brengen. Het is een vorm van conflict. Bij pesten is de macht ongelijk verdeeld.

VORMEN VAN PESTEN

- Doodzwijgen
- Buiten sluiten
- Psychisch en/of fysiek mishandelen
- Insluiten
- Bijnaam geven en zogenaamd leuke opmerkingen over het desbetreffende leerling maken
- Buiten school opwachten
- Slaan of schoppen
- Achtervolgen
- Opdracht geven huiswerk te maken
- Bezittingen afpakken of vernielen
- Jennen/treiteren
- Verbaal geweld
- Slachtoffer voortdurend de schuld geven
- Lichamelijk geweld
- Beledigen
- Briefjes doorgeven
- Cyberpesten (via internet)

Deze lijst is niet limitatief.



UITGANGSPUNTEN EN VOORWAARDEN

Wolters neemt conflicten serieus. In het conflict zijn niet alleen pester(s) en gepeste(n) betrokken, maar ook de zwijgers, meelopers en verdedigers dragen bij aan het proces. Ons uitgangspunt is, dat alle participanten een rol kunnen spelen bij het komen tot een oplossing. Een klimaat waarin gepest wordt, tast iedereen aan. In een klas waar gepest wordt, kunnen alle leerlingen slachtoffer worden. Pestgedrag moet dan ook door iedereen serieus worden genomen. Het lastige is dat veel pestgedrag zich in het verborgene afspeelt. Directie, leerkrachten, leerlingen en ouders hebben een taak bij het voorkomen en tegengaan van pesten. Op school is een vertrouwenspersoon aangesteld, Kaat Blaisse (kblaisse@schoolverenigingwolters.nl).

Het pestprotocol kan alleen functioneren als aan bepaalde voorwaarden is voldaan:

1. Pesten moet als een probleem worden gezien door alle direct betrokken partijen: leerkrachten, onderwijsondersteunend personeel, ouders en leerlingen.
2. De school is actief in het scheppen van een veilig, pedagogisch klimaat waarbinnen pesten als onacceptabel gedrag wordt ervaren;
3. Leerkrachten en onderwijsondersteunend personeel moeten pesten kunnen signaleren en vervolgens duidelijk stelling nemen tegen het pesten;
4. De school beschikt over een directe aanpak wanneer pestgedrag wordt gesignaleerd;
5. De school voert een preventief beleid tegen pesten.

Het coördineren van het anti-pestbeleid is in handen van de directie.

De Vijfsporenaanpak is een manier om in scholen en andere instellingen waar leerlingen samenkomen, het pesten aan te pakken.

Deze aanpak richt zich op alle betrokkenen:

- het gepeste leerling
- de pesters
- de klas- of groepsgenoten
- de ouders
- de school

HET GEPESTE LEERLING STEUNEN

- luisteren naar wat er gebeurd is



- het probleem van de leerling serieus nemen
- met de leerling overleggen over mogelijke oplossingen
- samen met de leerling werken aan die oplossingen
- eventueel deskundige hulp van buiten inschakelen (bijvoorbeeld een in de vorm van een weerbaarheidstraining of sociale vaardigheidstraining)
- zorgen voor vervolgesprekken

BEGELEIDING VAN DE PESTER(S)

- met de leerling bespreken wat pesten voor een ander betekent
- de leerling helpen zijn relaties met andere leerlingen te verbeteren
- zorgen dat de leerling zich veilig voelt en uitleggen wat jij als leerkracht of pedagogisch medewerker daar aan gaat doen
- grenzen stellen en die consequent handhaven
- de leerling helpen zich aan regels en afspraken te houden
- zorgen voor vervolgesprekken

DE KLAS- OF GROEPSGENOTEN BETREKKEN BIJ DE OPLOSSING VAN HET PESTEN

- met de leerlingen in de groep praten over het pesten en hun eigen rol daarin
- met de andere leerlingen overleggen over mogelijke manieren van aanpak en oplossing en hun rol daarin
- samen met de leerlingen werken aan oplossingen waaraan ze zelf actief bijdragen

DE OUDERS VAN HET GEPESTE LEERLING EN DE OUDERS VAN PESTER STEUNEN

- ouders die zich zorgen maken serieus nemen
- ouders informeren over pestsituaties, over pesten en over manieren om pesten aan te pakken en te voorkomen
- met ouders overleggen over manieren om pestsituaties aan te pakken
- zo nodig ouders doorverwijzen naar deskundige hulp

ALS SCHOOL DE VERANTWOORDELIJKHEID NEMEN

- de instelling neemt nadrukkelijk stelling tegen pesten en ontwikkelt een duidelijk beleid
- de instelling zorgt dat alle medewerkers voldoende bekend zijn met pesten in het algemeen en in staat zijn het pesten in de eigen groep te herkennen en aan te pakken



WAT DOEN WE BIJ CONFLICTSITUATIES?

Alle leerlingen kennen de algemene afspraken. Zo geldt ook op Wolters de 'Stop, hou op'-regel. Van leerlingen verwachten wij dat zij stoppen op het moment dat dit tegen hen gezegd wordt; ook als ze niet begrijpen waarom de betrokken leerling iets niet (meer) leuk vindt. Als dit niet werkt, dan kan de leerling hulp vragen aan de groepsleerkracht of in de pauzes aan de pleinwacht. Zowel de leerling dat gepest wordt als de leerling dat pest, krijgen de gelegenheid te vertellen of op te schrijven wat er is gebeurd, wat de oorzaak kan zijn en hoe het anders opgelost had kunnen worden. Over het algemeen komen we er dan wel uit. De gepeste geeft aan welk gedrag van de ander niet op prijs wordt gesteld. De pester wordt zich ervan bewust het ongewenste gedrag te stoppen. Bij schelden, schoppen, spugen en slaan wordt direct een time-out ingelast. Dan wordt de leerling bijvoorbeeld gedurende een korte periode op de bank gezet.

INCIDENTEEL OF STRUCTUREEL

De groepsleerkracht maakt aantekeningen van incidenten als deze elkaar te snel en in te grote hoeveelheden opvolgen. Indien één leerling structureel bij incidenten betrokken blijkt, zal voor deze leerling een individueel handelingsplan opgesteld worden. Als het gedrag van een leerling, na meerdere waarschuwingen en extra begeleiding vanuit school niet verbetert, treedt een stappenplan in werking. Dit plan wordt opgesteld door de IB'er, na overleg met de directie. Indien nodig kan in dit stappenplan de time-out, schorsing en verwijdering geregeld worden. Zie verder het beleidsdocument Aanpak Individueel Probleemgedrag. Er is sprake van sociaal-emotionele groepsproblematiek als de conflicten van dien aard zijn, dat de groepsdynamiek onder druk komt te staan. In dat geval zal de leerkracht de IB'er vragen een groepshandelingsplan (sociaal-emotioneel) op te stellen, met als doel de groepsdynamiek een positieve impuls te geven. De directie wordt dan altijd op de hoogte gebracht.

DE ROL VAN DE LEERLING

Alle leerlingen kennen de algemene afspraken. Zo geldt ook op Wolters de "Stop, hou op" – regel. Van leerlingen verwachten wij dat zij stoppen op het moment dat dit tegen hen gezegd wordt; ook als ze niet begrijpen waarom de leerling iets niet (meer) leuk vindt. Als dit niet werkt, dan vraagt de leerling hulp van de juf/meester of in de pauzes aan de pleinwacht. Zowel de leerling dat gepest



wordt als de leerling dat pest krijgen de gelegenheid te vertellen of op te schrijven wat er is gebeurd, wat hiervan de oorzaak kan zijn en hoe het anders opgelost had kunnen worden. Over het algemeen komen we er dan wel uit. De gepeste geeft aan welk gedrag van de ander niet op prijs wordt gesteld. De pester wordt zich ervan bewust het ongewenste gedrag te stoppen. Bij schelden, schoppen, slaan of spugen wordt direct een time-out ingelast. Dan wordt de leerling bijvoorbeeld gedurende een korte periode op de bank gezet. Indien de situatie daar om vraagt kan de regeling Time-out en schorsing in werking worden gesteld.

DE ROL VAN DE LEERKRACHT

De leerkracht maakt aantekeningen van incidenten als deze elkaar te snel en in te groten getale opvolgen. Indien één leerling structureel bij incidenten betrokken blijkt, stelt de groepsleerkracht voor deze leerling een individueel handelingsplan op.

DE ROL VAN DE INTERN BEGELEIDER

Indien het gedrag van een leerling -na meerdere waarschuwingen en extra begeleiding vanuit school- niet verbetert, treedt een stappenplan in werking, dat wordt vastgesteld door de intern begeleider en na overleg met de directie. Er is sprake van sociaal-emotionele groepsproblematiek als de conflicten van dien aard zijn dat de groepsdynamiek onder druk komt te staan. In dat geval zal de leerkracht de intern begeleider vragen een groepshandelingsplan (sociaal-emotioneel) op te stellen met als doel de groepsdynamiek een positieve impuls te geven. De directie wordt in dat geval op de hoogte gebracht, alsook de ouders, en waar nodig betrokken bij het proces.

DE ROL VAN DE DIRECTIE EN HET SCHOOLBESTUUR

De directie komt in beeld op het moment dat:

- De problematiek door de leerkracht en IB'er niet meer alleen afgehandeld kan worden
- De problematiek dermate ingewikkeld blijkt dat de leerkracht en IB'er om hulp vragen
- Er sprake is van onbegrensd gedrag

Directie houdt het schoolbestuur op de hoogte van ontwikkelingen in het algemeen en dus ook van eventuele pestproblemen. Schorsing en verwijdering van een leerling zijn een laatste stap, die op onze school niet snel aan de orde is.



We streven ernaar dit soort maatregelen niet te hoeven nemen. Indien de schoolleiding bij het geheel wordt betrokken, worden de ouders uiteraard geïnformeerd.

DE ROL VAN DE OUDERS

Leerkrachten houden de ouders op de hoogte van de ontwikkeling van hun leerling. Hoewel wij er alles aan doen om pestgedrag tijdig te signaleren, kan het voorkomen dat het pesten zich aan het zicht van het team onttrokken heeft. Ouders wordt gevraagd leerkrachten in te lichten als zij vermoeden dat dit het geval is. Ook vragen wij ouders ons op de hoogte te houden van belangrijke ontwikkelingen in de thuissituatie. Het is belangrijk te weten dat we met elkaar (ouders, leerlingen en medewerkers) hetzelfde doel hebben. Heldere communicatie en goed overleg is dan ook van het grootste belang. Samen kunnen we de leerlingen begeleiden naar sociale zelfredzaamheid.