

Schoolgids 2023-2024



De Morgenster



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG/Privacy

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

De basisschool is een stukje van je leven. Voor de kinderen en voor u. Jarenlang is er dezelfde weg van huis naar school en weer terug. In de loop van de jaren vertrouwt u uw kind zo'n 8000 uur toe aan de zorg van de juffen en meesters van de basisschool. Dat is een belangrijk deel van een kinderleven. Een basisschool kies je dan ook met zorg. Scholen verschillen steeds meer van elkaar; in de manier van werken, in het omgaan met elkaar. Elke school heeft zo zijn eigen karakter, sfeer en specialismen. Wat wij belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen beschrijven we in deze schoolgids.

Praktische informatie : U krijgt antwoord op de vele vragen die ouders en verzorgers hebben. Vragen over praktische zaken zoals schoolvakanties, schooltijden, de sfeer op school, over ouderhulp, de kosten etc.

Inhoudelijke informatie: Hoe wij ons onderwijs organiseren, welke keuzes we daarin hebben gemaakt, wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen, beschrijven we ook in onze schoolgids. U leest vanuit welke missie en vanuit welk motto we op school werken. Resultaten zijn belangrijk, maar met plezier naar school gaan en je thuis voelen staan bij ons voorop. We hopen dat in deze gids voldoende informatie is opgenomen om u een goede indruk van onze school te geven.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad.

De schoolgids is op onze website www.demorgensterwierden.nl te lezen en te downloaden. Wilt u toch graag een schriftelijk exemplaar ontvangen, dan kunt u hiervoor contact opnemen met de directie.

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van De Morgenster

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

De Morgenster

Kruizemunthof 10

7641EX Wierden

☎ 0546573739

🌐 <http://www.demorgensterwierden.nl>

✉ info@demorgensterwierden.nl

Schoolbestuur

VERION PC Onderwijs Wierden Enter

Aantal scholen: 6

Aantal leerlingen: 785

 <http://www.verion.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	I. Roelofs	i.roelofs@demorgensterwierden.nl

Het Managementteam (MT) van De Morgenster heeft de volgende bezetting:

I. Roelofs- Roessink - directeur

M. Nijzink-Kamerling - management zorg/meergetalenteerdheid

D.Brand-Tukker - management onderwijskundig

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Twente Noord PO.

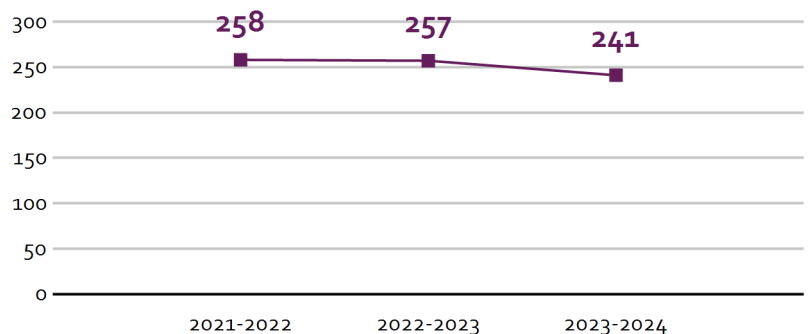
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2023-2024

241

2023-2024

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Het inschrijfformulier nieuwe leerlingen is te vinden op onze website.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Ons motto is: De Morgenster "Waar ieder kind mag stralen". Dit motto hebben we uitgewerkt in de volgende missie: *wij willen dat kinderen die na acht jaar basisonderwijs de Morgenster verlaten....*

- weten en ervaren dat Gods liefde onvoorwaardelijk is
- hun talenten zo optimaal mogelijk hebben ontwikkeld
- trots zijn op zichzelf
- zelfstandig en zelfbewust zijn
- positief in het leven staan
- respect tonen voor zichzelf, de ander en de omgeving
- in staat zijn om een actieve rol te spelen in de samenleving.

Onze visie op lesgeven:

Leerkrachten maken het verschil, vakmanschap en liefde voor het vak is daarbij cruciaal. Dat vereist een voortdurende ontwikkeling vanuit persoonlijke en professionele motivatie. Werkend vanuit leerlijnen wisselt de leerkracht tussen een rol als leider en begeleider. Leerkrachten en schoolleider zijn competent in het analyseren van opbrengsten en het aanbieden van passende leerstof op alle leergebieden, waarbij ze worden ondersteund door ondersteunend personeel.

Onze visie op leren:

Kinderen hebben tijd en ruimte nodig om te spelen, onderzoeken en te werken aan persoonlijke leerdoelen. Vanuit de overtuiging dat leren voortkomt uit de intrinsieke motivatie, leren we kinderen om eigen keuzes te maken en hierop te reflecteren. Bij het ontwerpen en vormgeven van ons onderwijs gaan we uit van wat het kind wél kan.

Leren doen we van en met elkaar. Binnen dit proces krijgen de leerlingen in toenemende mate steeds meer verantwoordelijkheid voor het eigen leerproces. Belangrijk is dat er in dat proces optimale kansen zijn om individueel maatwerk te bieden door een meer gepersonaliseerde aanpak. Om te kunnen groeien heb je het vertrouwen van de leerkracht nodig, zij daagt uit, stimuleert en begeleidt kinderen om hun eigen talenten te ontwikkelen. We spreken kinderen hierbij aan op hun eigen verantwoordelijkheid en leren kinderen te leren voor zichzelf. De leerkracht is er om kinderen daarbij te ondersteunen, te laten reflecteren en uit te dagen een volgende stap te nemen in een rijke en veilige

leeromgeving die gericht is op de zone van de naaste ontwikkeling. De onderwijsleersituaties zijn afgestemd op de behoeften van de kinderen binnen een duidelijke structuur met heldere afspraken.

Identiteit

Onze school is één van de 6 basisscholen van Verion waarvan kleinschaligheid en toegankelijkheid het kenmerk is. Er is oog voor elkaar op het gebied van onderwijs, opvoeding en geloof. Wij staan voor betekenisvol christelijk onderwijs, waarbij kinderen worden toegerust om te kunnen deelnemen aan en van waarde te kunnen zijn voor de maatschappij. De Bijbelse blijde boodschap van Gods liefde staat daarbij centraal. • Op onze school gaat het om geloof, hoop en liefde. • De christelijke identiteit met als metafoor 'Jezus als Herder' is herkenbaar in het gedrag van de leraren, die dit durven te tonen aan kinderen, ouders en aan elkaar. • Leraren accepteren de kinderen onvoorwaardelijk zoals ze zijn. • In een veilige sfeer wordt in vertrouwen en verbinding met elkaar gesproken. • In school is sprake van oog voor elkaar en liefde voor het vak.

Onze christelijke identiteit proberen we uit te dragen door het tonen van respect voor de ander, de omgeving en jezelf. Het leren omgaan met en erkennen van verschillen tussen mensen vinden we van groot belang. Juist in deze individuele maatschappij hebben we als school een taak om in het groepsproces en in omgangsvormen te investeren.

Naast een goede toerusting en voorbereiding op het maatschappelijk leven is De Morgenster een school waar onderwijs en opvoeding wordt geplaatst in een bijbels kader. Een school waar ruimte is voor het christelijk lied, vieringen en waar we ons als ouders, leerlingen en leerkrachten gedragen weten door gebed.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Vanuit onze schoolvisie geven wij de voorkeur aan het geven van onderwijs binnen leeftijdsgroepen. Om binnen jaargroepen tegemoet te komen aan de diversiteit van leerlingen maken we gebruik van differentiatiemogelijkheden en van groepsdoorbrekende instructie bij rekenen zodat het volgen van de individuele leerlijn uitgangspunt vormt van ons onderwijs. Middelen op het gebied van ICT hebben hierin een belangrijke ondersteunende functie. Ook wordt er vanuit het budget zware zorgmiddelen extra ondersteuning verleend om specifieke zorgarrangementen vorm te geven.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Bewegingsonderwijs	 5 u 05 min	 5 u 50 min
Taal	 3 uur	 3 uur
Rekenen	 55 min	 2 u 10 min
Kanjertraining	 30 min	 30 min
Oriëntatie op jezelf en de wereld	 8 u 45 min	 11 uur
Engels	 30 min	 30 min
Muziek/drama	 1 uur	 45 min

Onder oriëntatie op jezelf en de wereld vallen thematisch werken, verkeer en levensbeschouwing.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Taal	 7 u 50 min	 7 u 45 min	 7 u 20 min	 7 u 45 min	 7 u 05 min	 7 u 45 min
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 u 25 min	 5 u 30 min	 5 uur	 5 u 45 min	 5 uur
Wereldoriëntatie	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 35 min	 1 u 35 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min
Bewegingsonderwijs	 2 uur	 2 uur	 1 u 50 min	 1 u 55 min	 1 u 40 min	 1 u 40 min
Levensbeschouwing	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Engelse taal	 50 min	 45 min	 45 min	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Kanjertraining	 1 uur	 45 min	 1 uur	 45 min	 55 min	 1 uur

Bovenstaande urenverdeling zijn richtlijnen. Groepsspecifiek kunnen er keuzes worden gemaakt voor uitbreiding of vermindering van aantal uren voor een bepaald vak. In de ochtend werken we aan de kernvakken taal/lezen(thematisch in samenhang met wereldoriëntatie) en rekenen

Tijdens rekenen maakt groep 4 t/m 8 gebruik van de methode Gynzy. De leerlingsoftware van deze methode is adaptief d.w.z. dat leerlingen op hun eigen niveau aan doelen en opgaven kunnen werken.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Leerplein
- We maken gebruik van de Bibliotheek op school light.

2.2 Het team

"Waar ieder kind mag stralen" is waar wij als Morgenster voor staan. Stralen doe je ook als leerkracht wanneer je datgene doet waar je goed in bent. Een aantal leerkrachten heeft zich gespecialiseerd in de volgende gebieden:

- groep 1-2 leerlingenzorg
- groep 3 - 8 leerlingenzorg
- meergetalenteerdheid
- Rots en Water
- ICT
- Kanjertraining
- Coördinator ICC (cultuur)
- Rekenspecialist
- Reken coördinator
- Specialist begrijpend lezen
- Motorisch remedial teacher
- Drama en muziek

Door de inzet van deze specialismen kunnen we nog beter aan de onderwijsbehoefte van onze leerlingen tegemoet komen.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Als vereniging Verion zijn we aangesloten bij het Onderwijsbureau Twente (ObT). Zij beschikken over een invalpoule waaruit we kunnen putten bij ziekte. Deze leerkrachten zijn niet in dienst van de vereniging, maar wel bekend binnen Verion en het ObT.

Daarnaast hebben we een bovenschoolse A-poule met leerkrachten die we intern kunnen inzetten. De leerkrachten in de A-poule hebben een vaste stamschool binnen Verion, maar zijn boventallig zodat ze bij ziekte kunnen worden ingezet als vervanging.

Bij een vervangingsverzoek wordt daarom eerst een beroep gedaan op de A-poule van onze eigen vereniging. Wanneer de leerkrachten uit deze A-poule niet beschikbaar zijn, wordt er een beroep gedaan op de invalpoule van het ObT.

We doen als Morgenster ons uiterste best om geen groepen naar huis te hoeven sturen, maar dit zou in de toekomst vanwege krapte op de arbeidsmarkt helaas wel eens tot de mogelijkheden kunnen gaan

behoren.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang, Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang en Door intensieve samenwerking tussen leidsters van de Kinderopvang en de IB'er van groep 1 is er sprake van vroegtijdige signalering en een warme overdracht.* . We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *BSO en kinderopvang De Kindertuin/locatie De Boterbloem en Margriet.*

De peuterspeelzaal is een voorschoolse voorziening die is ondergebracht bij Christelijke opvang De Kindertuin, locatie De Margriet en locatie De boterbloem. Onder leiding van deskundige en enthousiaste leidsters kunnen peuters van 2,5 tot 4 jaar, twee of meerdere dagdelen in de week de peuterspeelzaal bezoeken. Met vaste vriendjes en vriendinnetjes kunnen zij er spelen, knutselen, zingen of luisteren naar het voorlezen uit prentenboeken. Op deze manier ontwikkelen zij zich spelenderwijs, ter voorbereiding op de basisschool.

De Kindertuin is erkende voorschoolse educatie organisatie en voldoet aan de daaraan gestelde kwaliteitsnormen. Wilt u uw peuter aanmelden voor de peuterspeelzaal, dan kan dat vanaf de leeftijd van 18 maanden.

Kinderopvang de Kindertuin verzorgt ook BSO. Op de website <https://www.dekindertuin.nl/> kunt u meer informatie en de contactmogelijkheden vinden.

Hoe wij op De Morgenster zorg dragen voor de ontwikkeling van het jonge kind staat beschreven in ons kwaliteitshandboek.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

De professionalisering van leerkrachten wordt vastgelegd in het schoolplan en gespecificeerd in jaarplannen per schooljaar. Vanuit onze studiedagen hebben we onderstaande verbeterthema's geformuleerd, waarbinnen we onze onderwijskundige ontwikkelingen verder uitbouwen:

1. Kwalitatief goede leerkrachten
2. Kind is de eigenaar van zijn eigen leerproces

3. Samenwerkend leren (leerlingen en team).

1. Kwalitatief goede leerkrachten: De komende jaren willen we ons als schoolteam richten op eigen ontwikkelingen binnen de school. We geven hoogwaardige instructies op niveau van de kinderen en er is rust en structuur in de groepen. Deze basis willen we uitbreiden naar nog betere kennis van de leerlijnen en de bijbehorende manier van instructie geven op een hoog niveau door oa. coöperatief leren. Op deze manier richten we ons steeds meer op procesgericht werken i.p.v. productgericht.

Concrete aandachtspunten zijn:

- Leerlijnen i.c.m. groepsdoorbrekend werken
- Beredeneerd betekenisvol aanbod kleuteronderwijs i.c.m. leerlijnen KIJK
- Samenhangend onderwijs: integreren begripdend lezen/zaakvakken
- Nieuwe methodes/ICT: we kijken kritisch naar onze methodes en maken bewuste keuzes in gebruik.
- Talentgericht onderwijs
- Pedagogisch klimaat - Passend onderwijs

2. Kind is de eigenaar van zijn eigen leerproces

Het werken met een portfolio is al gestart in onze school. Dit verdient nog verdere aandacht. We willen als team dat kinderen meer bewust worden van wat ze leren, welke doelen ze al behaald hebben en waar hun aandacht nog moet zijn. Zij zijn eigenaar van het leerproces en dus ook van het portfolio. Niet het product alleen is belangrijk, maar ook het proces om te komen tot dat product. Ook de gesprekkencyclus met ouders en kinderen heeft hierbij een belangrijke focus.

3. Samenwerkend en activerend leren

Coöperatief leren is een onderwijsconcept, een visie dat samen leren meer oplevert dan uitsluitend de leerstof individueel verwerken. Binnen het schoolteam werken we met clusters, waarbij samen leren, samen ontwikkelen en samen coachen centraal staat. Het doel is dat we door klassenmanagement en de inzet van vastomlijnde werkvormen en structuren leerlingen in staat stellen om samen te werken. Daarbij gaat het naast cognitieve doelen juist ook om het vergroten van de sociale vaardigheid om in een groep te kunnen functioneren.

Concrete leerdoelen op burgerschap

- We voeden onze leerlingen op tot fatsoenlijke, evenwichtige personen die respectvol (vanuit Bijbelse waarden en normen) omgaan met de medemens door bijvoorbeeld het bijbrengen van respect en begrip voor de ander en leren waardering uit te spreken.
- We voeden onze leerlingen op tot personen die "meedoen", die actief betrokken (willen) zijn op de samenleving en die gericht zijn op samenwerking. Voorbeelden hiervan zijn: coöperatief leren in alle groepen en bij alle vakken, LIST lezen, klassendienst, leerlingenraad, voorlezen, zorg voor zieke klasgenootjes etc.
- We voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat "democratie" inhoudt en die daar ook naar handelen. Door staatsinrichting, aandacht voor actuele maatschappelijke ontwikkelingen en aandacht voor verkiezingen

-We voeden onze leerlingen op tot personen die kennis hebben van en respect voor andere opvattingen en overtuigingen en daarbij andersdenkenden respecteren

-We besteden aandacht aan de algemene ontwikkeling. We geven onze kinderen culturele bagage mee. Wij doen aan culturele projecten, kunstzinnige vorming, houden spreekbeurten en boekbesprekingen. Leerlingen krijgen binnen het thematisch werken ook kennis van andere religies.

Binnen onze school worden bovenstaande doelen gerealiseerd door onderstaand basisaanbod burgerschap:

Kanjertraining en burgerschap

De opzet van de Kanjertraining is een basis voor burgerschap, tegelijk "is" de Kanjertraining burgerschap. Op een gedegen en speelse manier wordt invulling gegeven aan de wet actief burgerschap en Sociale integratie.

De Kanjertraining bevordert:

- de sociale interactie;
- de Kanjertraining nodigt uit tot kritische meningsvorming;
- de Kanjertraining is gericht op ontwikkeling van eigen identiteit;
- activiteiten waarbij de buitenwereld wordt betrokken;
- de Kanjertraining besteedt aandacht aan conflicthantering.

De Kanjertraining bevordert democratie, participatie en identiteit.

Daarnaast worden lessen rond burgerschap gegeven binnen de thema's van onze methode Alles in 1.

Thematisch werken en burgerschap

Lessen rond burgerschap worden gegeven binnen de thema's van onze methode Alles in 1, (Communicatie, mensen, geloof) is vakoverstijgend en heeft een integraal karakter.

Burgerschapsonderwijs binnen Alles in 1 is voor een deel "leren over" burgerschap waarbij de methode leerstof en/ of opdrachten heeft opgenomen in de leermiddelen. Voor een ander groot deel bestaat burgerschap uit "leren door" en "leren van" ervaringen in een sociale omgeving waarin leerlingen, leraren en niet onderwijzend personeel elkaar ontmoeten. Waarbij ervaringen en opvattingen uitgewisseld worden, grenzen verkend en rekening houdend met elkaar. Doelen voor burgerschap beperken zich niet tot een vak, maar komen terug in dagelijkse schoolactiviteiten, gesprekken over gebeurtenissen in de wereld, het schoolklimaat en simpelweg in het ontmoeten van elkaar in de school.

Coöperatief leren

Bij coöperatief leren is het belangrijk om samen te werken. Het gaat om samenwerken tussen sterkere en zwakkere leerlingen en dit wordt gestimuleerd door coöperatieve werkvormen, waarbij kinderen in heterogene tweetallen of groepjes werken. De kinderen discussiëren samen over de leerstof, ze geven elkaar uitleg en informatie en vullen elkaar aan. Zij zoeken samen naar een oplossing en helpen elkaar. Bij coöperatief leren is dus niet alleen de lesstof belangrijk, maar juist ook de samenwerking. Er is sprake van een cognitief en een sociaal doel. De achterliggende gedachte van coöperatief leren is dat kinderen niet alleen leren van de interactie met de leerkracht, maar ook van de interactie met elkaar. Samenwerken is één van de 21 e -eeuwse vaardigheden die wij heel belangrijk vinden. Daarnaast zijn

klassenbouwers een belangrijk onderdeel bij coöperatief leren.

Overig Naast alle vakken richten we ons aanbod op: spaardoelen (omzien naar elkaar en medeverantwoordelijkheid) etc, levend water (godsdienst) en bewegingsonderwijs. (samenwerken; groene spelen).

Naast dit basisaanbod richten we ons op onderstaande speerpunten passend bij onze schoolpopulatie:

-Beweegwijs

Beweeg Wijs met gedrag is een samensmelting van de speelpleinmethode van Beweeg Wijs en de principes van spelen met gedrag van gedragsdeskundige Erik Boot. De methode gaat ervan uit dat leraren de leerlingen leren begrijpen en leerlingen in een sociaal eenvoudiger situatie kunnen plaatsen, zodat een grotere kans op succesbeleving kan ontstaan. Er ontstaat een "rijke omgeving" voor vrijetijdsbesteding in de brede school. Onderdeel van de methode zijn de aangebrachte kleurenzones op het schoolplein. Bij elke kleurenzone horen specifieke activiteiten die afgestemd zijn op de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Er is een beweegteam in de school actief. Daarnaast worden oudere leerlingen opgeleid tot juniorcoaches om jongere leerlingen te begeleiden bij het spelen. Kinderen zijn hierdoor medeverantwoordelijk voor het spel op het plein. In de beweegwijsapp worden wekelijks spellen klaargezet die voldoen aan de bovenste kleuren. De juniorcoaches en het beweegteam zorgen ervoor dat de materialen worden klaargezet. Zo zijn we gezamenlijk verantwoordelijk voor het spelen op het plein met als doel: maximaal bewegen en samenspelen.

-(Digitale) Communicatie

Communicatie is van belang in ons onderwijs, communicatie binnen ons schoolteam, naar ouders en naar kinderen. Komend schooljaar zullen hier specifieke interventies plaatsvinden omdat we na de corona periode gesignaleerd hebben dat communicatie en elkaar ontmoeten belangrijk is. We werken met kinderen waarvan ouders werken en daardoor niet dagelijks op school zijn. Daardoor kan communicatie een valkuil zijn. Afgelopen schooljaar hebben we al geïnvesteerd in een ouderavond over communicatie. Communiceren blijft belangrijk, hoe communiceren we als school en wat verwachten we van ouders. De interventies omvatten een breed scala aan onderwerpen rond communicatie, van gebruik en kaders m.b.t. gebruik van Parro en e-mail, leerkrachten die zichtbaar zijn op het plein (bij het uitgaan van de school en dus aanspreekbaar voor ouders) tot het toepassen van social styles als leerkracht.

Hoe bereiken we deze doelen?

De school monitort het leerkrachthandelen via klassenbezoek, kijkwijzers en gesprekkencyclus. De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de kwaliteit en de inrichting van het onderwijs. Documenten met betrekking tot deze kwaliteitszorg zijn op De Morgenster aanwezig en kunnen in overleg met de directie ingezien worden.

De basis van kwaliteitszorg is zelfevaluatie en onderzoek: Actieve onderzoekende rol van de schoolleiding, professionele reflectie en PDCA cyclus bij onderwijsverbetering en innovatie:

- Stellen van goede onderzoeksvragen
- Maken van een onderzoeksplan
- Uitvoeren
- Interpreteren van gegevens
- Reflectie van uitkomsten en bijstelling van beleid.

Verion kent verschillende activiteiten en instrumenten om de kwaliteitszorg samenhangend vorm te geven.

- **Zelfevaluatie en onderzoek.** Elke school kent een planmatige cyclus (twee keer per jaar) die (tussentijdse) opbrengsten in kaart brengt, analyseert en vervolgens het onderwijs aanpast.
- **Competentiethermometer.** Dit instrument is bedoeld om de ontwikkeling van medewerkers en de kwaliteit van het primaire proces in beeld te brengen en te ontwikkelen.
- **Kwaliteitshandboek.** Alle scholen hebben een kwaliteitshandboek waarin de belangrijkste afspraken en processen zijn weergegeven. Jaarlijks vindt evaluatie en bijstelling op team niveau plaats.
- **Vragenlijst Passend Onderwijs** In het 4e jaar van de schoolplanperiode wordt er vanuit het samenwerkingsverband een uitgebreide vragenlijst rondom de implementatie van Passend Onderwijs uitgezet die voor een deel de input voedt voor het nieuwe schoolplan. Ouders die deelgenomen hebben aan een Schoolondersteuningsteam (SOT) krijgen na afloop van een traject een korte vragenlijst waarin ze kunnen aangeven hoe ze de zorg rondom hun kind ervaren hebben.
- **Succes!Spiegel** De Succes!Spiegel is een instrument dat inspeelt op het nieuwe kwaliteitsdenken. De Succes!Spiegel brengt basiskwaliteit en eigen kwaliteit zodanig in beeld dat de scholen er meteen werk van kunnen maken! Via doelgerichte overzichten worden bruikbare resultaten gepresenteerd die vervolgens ook directe aangrijpingspunten voor reflectieve dialoog en concrete actieplannen geven. De Succes!Spiegel krijgt inhoud doordat verschillende actoren (directeur, Interne Begeleiders, Ouders, Leraren, Leerlingen en een auditor) via adaptieve vragenlijsten input voor onderwijsontwikkeling genereren. Verion zal in 2019-2020 voor het eerst gebruik van dit instrument gaan maken. Het instrument als zodanig zal daarna geëvalueerd worden.
- **Critical friends** Een of meer personen geven (al of niet volgens een bepaalde methodiek) op verzoek feedback aan een school. De feedback is gericht op ontwikkeling. Uitgangspunt is de visie van de school; critical friends leggen niet hun eigen normen aan. Het inschakelen van critical friends gebeurt op initiatief van de school. Critical friends kunnen collega's van Verion scholen of andere scholen zijn, experts maar zeker ook ouders en leerlingen die binnen een klankbordgroep of leerlingenraad reflecteren op het thema's binnen het onderwijs en de school en vervolgens daarmee feed-back aan de school geven.
- **Audit.** Eén keer in de vier jaar wordt bij scholen een audit afgenomen. Een geschoolde externe auditor beoordeelt onder andere n.a.v. de zelfevaluatie de school. Aan deze externe auditor worden een tweetal medewerkers van andere Verion-scholen toegevoegd, waardoor ook een breder leerrendement binnen Verion optreedt. De audit is gericht op kwaliteitsverantwoording en/of ontwikkeling. De audit wordt ingezet in relatie tot de kwaliteitsnormen en het onderzoekskader van de inspectie. De school krijgt zicht op de goede praktijken en de nog (verder) te ontwikkelen kwaliteitsaspecten.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Doel

Het uiteindelijke doel is dat zo veel mogelijk leerlingen in onze school basisonderwijs kunnen blijven volgen. Dit bereiken we samen met de extra deskundigen binnen en buiten onze school. Uitzonderingen kunnen gelden voor die leerlingen die een zeer speciale onderwijsbehoefte hebben. Er zijn wel grenzen als leerlingen het geven van goed onderwijs aan andere leerlingen ernstig belemmeren. In het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) is beschreven waar de grenzen en de mogelijkheden van ons schoolteam liggen. We zoeken steeds naar mogelijkheden om deze grenzen op te schuiven. We streven ernaar om bij alle leerlingen tot een zo ruim mogelijk passend aanbod te komen, echter Passend Onderwijs betekent niet per definitie dat alle leerlingen regulier BaO-onderwijs kunnen volgen. Onze school werkt daarom binnen het SWV goed samen met het speciaal basis onderwijs en het speciaal onderwijs (S(B)O). Deze vormen van onderwijs zijn goed ingespeeld op leerlingen met zeer speciale ondersteuningsbehoeften.

We bieden basisondersteuning zoals deze is vastgelegd in de regio van het SWV Twente Noord voor alle basisscholen. De notitie waarin de basisondersteuning wordt beschreven, ligt ter inzage op school. Deze basisondersteuning is o.a. vastgelegd in standaarden. Dit zijn afspraken waar alle basisscholen in Twente Noord naar streven. We hebben in het SOP aangegeven hoe de stand van zaken is t.a.v. deze afspraken. Ook hebben we in ontwikkelings- en scholingsplannen beschreven hoe we als team verder werken om deze basisondersteuning te realiseren. Deze ontwikkelings- en scholingsplannen zijn bedoeld om steeds beter passend onderwijs te geven.

Doelgroep en faciliteiten

We hebben ons onderwijs zo ingericht dat: - vroegtijdige leer-, opgroei- en opvoedproblemen worden gesignaleerd; - een veilig (sociaal) schoolklimaat voor alle leerlingen geboden wordt; - een aanbod te creëren is voor leerlingen met dyslexie of dyscalculie; - een afgestemd aanbod tot stand gebracht wordt voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie; - een aanpak gericht op het voorkomen van gedragsproblemen geboden wordt.

We houden in ons onderwijs rekening met de specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen. We hebben het pedagogisch klimaat duidelijk beschreven en uitgewerkt hoe we dit in de dagelijkse praktijk zien. Hierbij werken we via duidelijke afspraken aan het voorkomen van sociaal emotionele problematiek en gedragsproblemen. Deze afspraken zijn op school in te zien. We ontwikkelen een pedagogische aanpak waarin leerlingen met ontwikkelingsproblemen, zoals ADHD en autisme goed gedijen. We richten ons

onderwijs hier op in en scholen de leerkrachten hiertoe. We staan open voor een gesprek met ouders over de opvang van leerlingen met meer ingewikkelde of intensieve ondersteuningsvragen.

In het SOP hebben we aangegeven in welke specifieke ondersteuningsvragen we ons meer of minder ervaren achten. We zullen deze specifieke ondersteuningsvragen van leerlingen samen met het SWV, m.b.v. van een trajectbegeleider, onderzoeken en in beeld brengen. Passend Onderwijs is echter niet per definitie inclusief onderwijs. Ook zijn we niet in staat om alle leerlingen met zeer specifieke ondersteuningsbehoeften altijd op te vangen. Het samenwerkingsverband ondersteunt ons indien nodig bij het vinden van een juiste onderwijsplek buiten onze school. Onze ondersteuningsmogelijkheden kunnen begrensd worden door verschillende oorzaken. De complexiteit of meervoudigheid van de problematiek bij een individuele leerling kan een grens voor ons zijn. We hebben ook deze grenzen verwoord in ons eigen SOP. De volgende redenen kunnen onze grenzen bepalen:

- o Veiligheid van medeleerlingen en leerkracht;
- o Mate van zelfredzaamheid;
- o Mate van fysieke en/of medische verzorging ;
- o Kwaliteit en kwantiteit van het onderwijs dat mogelijk is;
- o Benodigde materiële ondersteuning van hulpmiddelen.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Om leerlingen in de toekomst nog beter te kunnen begeleiden zetten we het komende jaar in op:

Preventief handelen, korte lijn met schoolondersteuningsteam(SOT) door structureel overleg en tussentijdse consultatie met orthopedagoog en schoolcoach.

Een duidelijk afgestemd aanbod voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie

Het uitbreiden van en structureel groepdoorbrekend werken vanaf groep zes.

Kennis van de leerlijnen en instructie geven op een hoog niveau. Op deze manier richten we ons steeds meer op procesgericht werken i.p.v. productgericht.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist

- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Motorisch remedial teacher
- Reken coördinator

Rekenen: Met behulp van onze rekenspecialist en reken coördinator ontwikkelen we beleid op rekengebied om zo de kwaliteit van het reken-wiskundeonderwijs een impuls te geven. Daarnaast onderzoekt de rekenspecialist wat een leerling precies moeilijk vindt. Zo wordt de ondersteuning gericht gegeven. De professionaliteit op het gebied van rekenen en wiskunde wordt door het hele team bevorderd door het volgen van rekencursussen.

Taal: Leerlingen met ernstige leesproblemen of dyslexie krijgen 1 uur in de week en maximaal 8 weken lang extra leesinterventies onder begeleiding van een dyslexiespecialist vanuit insitituut Nijenkamp. De dyslexiespecialist kan ook leesonderzoeken doen.

De Intern begeleider, rekenspecialist en dyslexiespecialist analyseren altijd samen met de leerkracht de rekenontwikkeling en leesontwikkeling van de leerlingen die extra ondersteuning krijgen aan de hand van toetsing en observaties.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Trainers Rots en Water

Twee leerkrachten zijn gediplomeerd Rots en Water trainer. Zij geven binnen de school psychofysieke training, via een fysieke invalshoek worden mentale en sociale vaardigheden aangeleerd.

Alle leerkrachten zijn Kanjer geschoold. Door het wekelijks geven van Kanjerlessen in alle groepen, spreken we dezelfde taal en werken we aan vertrouwen als basis voor rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

- De schoolvereniging heeft een orthopedagoog in dienst. Verdere expertise is er van een schoolcoach, collegiaal consulent van speciaal basisonderwijs en schoolverpleegkundige.
- PMT-trainer (intern)

In alle groepen worden lessen Mindset gegeven waarin er bewustwording wordt gecreëerd over hoe je leert.

Binnen Verion start er twee keer per jaar de zgn. Kangoeroegroep waar binnen een rijk aanbod vooral wordt gewerkt aan werkhouding en taakaanpak binnen een voor deze groep kinderen uitdagende leeromgeving. Er is een groep voor zowel de midden- als bovenbouw.

Daarnaast investeert Verion ook in kinderen die getalenteerd zijn op praktisch gebied. Deze kinderen komen tot hun recht in de groep "DOEN".

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Orthopedagoog
- Motorisch remedial teacher

De IB'er van de groepen 1 en 2 is motorisch remedial teacher. Leerlingen die kwetsbaar zijn op het gebied van spelen en bewegen krijgen hulp om de fijne en grove motoriek te verbeteren. Gedurende een periode van acht weken gaan deze kinderen een half uur met de MRT-leerkracht mee naar het speellokaal.

In alle groepen is er bijzondere aandacht voor bewegen volgens de methodiek van Beweegwijs. Ons schoolplein wordt in schooljaar 2023-2024 ingericht volgens deze methodiek.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Schoolverpleegkundige

De schoolverpleegkundige maakt met haar expertise deel uit van het schoolondersteuningsteam.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij gebruiken in alle groepen de Kanjertraining. Dit houdt in dat we op school dezelfde taal spreken zodat kinderen, leerkrachten en ouders zich op een positieve manier leren te handhaven in sociaal stressvolle omstandigheden. Onder het motto: wat je meemaakt is interessant, vervelend of naar, maar hoe je ermee omgaat is belangrijker, dat vormt je.

Kernwoorden van de Kanjertraining zijn: vertrouwen, rust en wederzijds respect, sociale redzaamheid,

ouderbetrokkenheid, burgerschap, gezond gedrag en duurzaamheid. Voor verdere informatie, zie www.kanjertraining.nl.

Naast dit anti-pest programma werken we vanaf groep 5 ook met Rots en Water, een psychofysieke training die zich richt op de ontwikkeling van sociale competenties, weerbaarheid en het voorkomen en aanpakken van pestgedrag. Voor informatie zie www.rotsenwater.nl

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

We volgen op De Morgenster de sociale veiligheid van onze leerlingen via het Kanjer Volg-en Adviesstelsel(Kanvas) en via de Vensters enquête leerlingtevredenheid en sociale veiligheid.

Zie www.kanjertraining.nl voor meer informatie.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	E.Bosch	e.bosch@demorgensterwierden.nl
vertrouwenspersoon	M.Unal	m.unal@demorgensterwierden.nl
vertrouwenspersoon	M. Nijzink	m.nijzink@demorgensterwierden.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

In de loop van de jaren vertrouwen ouders hun kind zo'n 8000 uur toe aan de zorg van de juffen en meesters van de basisschool. We willen graag een school zijn waar ouders gemakkelijk binnen lopen, want school en ouders hebben een gezamenlijk doel: Het beste voor hun kind/onze leerling. Ouders zien we als deskundigen van hun kind, we werken dus vanuit partnerschap aan de ontwikkeling van kinderen. Betrokken ouders zijn belangrijke pijlers voor onze school.

Betrokkenheid uit zich o.a. in het meehelpen bij spelletjes, culturele activiteiten, creatieve middagen, zorgen voor vervoer als dat nodig is. Daarnaast zijn er vaste ouderavonden gepland in het schooljaar en tussentijds worden er ook, indien nodig, oudergesprekken gevoerd. Dit kan zijn op verzoek van de leerkracht maar vanzelfsprekend ook op verzoek van de ouder(s).

We verwijzen in het geval van ouders en communicatie naar ons communicatieplan welke als bijlage is bijgevoegd. Hierin vindt u ook specifiek informatie t.a.v. het protocol gescheiden ouders en communicatie.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Kennismakingsgesprek

Kinderen die op vierjarige leeftijd bij ons op school starten, worden door de groepsleerkracht thuis bezocht voor een intakegesprek met de ouder(s)/verzorger(s). We willen u graag informeren over onze school maar willen daarnaast ook graag relevante informatie over de ontwikkeling van uw kind. Dit doen we a.d.h.v. het zogenaamde intakeformulier. Leerlingen in groep 2 worden eenmaal door de leerkracht van groep 2 thuis bezocht, in de periode november t/m maart.

Tweewekelijkse nieuwsbrief

Eens per twee weken worden ouders via de mail op de hoogte gehouden van actuele zaken d.m.v. een nieuwsbrief.

Contactavonden

De school organiseert twee maal per jaar (november en februari) een contactweek, waar alle ouders van de groepen 1 t/m 7 digitaal voor kunnen intekenen. Voorafgaand aan de contactweek krijgt elk kind het portfolio mee naar huis. De ouders kunnen dan samen met hun kind het portfolio bekijken en bespreken. Tijdens het contactgesprek krijgt elk ouderpaar 10 minuten gelegenheid om met de betreffende leerkracht van gedachten te wisselen. De kinderen vanaf groep 5 zijn aanwezig bij het gesprek. Aan het eind van het schooljaar is er nog een contactavond waar ouders zich voor kunnen inschrijven of waarvoor de groepsleerkracht ouders uitnodigt. Voor de ouders van kinderen die pas na februari op school zijn gekomen, is er in april/mei een contactmoment.

Gesprekscyclus groep 8

In groep 8 worden gesprekken gepland i.v.m. advies en aanmelding voor het voortgezet onderwijs. De kinderen zijn bij deze gesprekken aanwezig.

Informatieavond

Aan het begin van elk schooljaar wordt u uitgenodigd voor de informatieavond. Op die avond geeft de groepsleerkracht informatie over de onderwijsmethoden en de bijzondere activiteiten die in de groep plaats zullen vinden. Ook ouders van toekomstige kleuters, die zijn aangemeld, worden hiervoor uitgenodigd.

Informatieflyer

Per groep ontvangt elke ouder aan het begin van het schooljaar een informatieflyer. Hierop staan algemene schoolzaken vermeld, maar ook groep specifieke bijzonderheden voor het komende schooljaar.

Kennismakingsgesprek nieuwe leerkracht

In de tweede schoolweek is er een kennismakingsavond waarop ouders, indien gewenst, informatie over hun kind kunnen doorgeven aan de leerkracht. Vooraf krijgen alle ouders hierover informatie.

Portfolio

Twee keer per jaar laat het kind d.m.v. zijn/haar eigen portfolio zien wat de vorderingen zijn en waarin het kind zich verder wil ontwikkelen. In het portfolio vindt u als bijlage ook de toetsresultaten van uw kind vanuit ons IEP leerlingvolgsysteem (zgn. LOVS).

Informatiekalender

We vinden het belangrijk dat ouders zo goed mogelijk op de hoogte zijn van wat er op school gebeurt. Voor de aanvang van het nieuwe schooljaar ontvangen alle ouders de informatiekalender.

Klankbordmomenten

Per schooljaar worden er drie klankbordmomenten georganiseerd. Twee klankbordmomenten, nl die voor nieuwe gezinnen en voor ouders waarvan de jongste van school gaat, komen jaarlijks terug. Het derde klankbordmoment vindt plaats op basis van actualiteit op onderwijskundig en/of inhoudelijk vlak.

Website

Op onze website vindt u allerlei relevante informatie w.o. onze schoolgids.

Parro

Een communicatie-app waarmee leerkrachten en ouders elkaar snel en eenvoudig kunnen bereiken. We maken gebruik van deze app om 10-minutengesprekken en andere activiteiten te plannen. Ook worden foto's en filmpjes op een veilige manier gedeeld.

Klachtenregeling

Procedure op hoofdlijnen:

Binnen de scholen van onze vereniging is een klachtenregeling vastgesteld. Niet alleen ouders, maar iedereen die deel uitmaakt van de school, kan een klacht indienen. Deze klachtenregeling is alleen van toepassing als u met een klacht niet ergens anders terecht kunt. Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken op school zullen in onderling overleg tussen ouders, personeel en directeur (managementteam) op een juiste wijze worden afgehandeld. Als dit echter, gelet op de aard van de klacht niet mogelijk is, of de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kan een beroep worden gedaan op deze klachtenregeling. Welke klachten? Klachten kunnen gaan over bijvoorbeeld begeleiding van leerlingen, toepassing van strafmaatregelen, beoordeling van de leerlingen, de inrichting van de schoolorganisatie en grensoverschrijdend gedrag als seksuele intimidatie, discriminerend gedrag, agressie, geweld en pesten. Hoe werkt de regeling? Om tot een zorgvuldige behandeling van de klachten te komen heeft elke school twee vertrouwenspersonen (een interne en een externe vertrouwenspersoon). Ook heeft het bestuur zich aangesloten bij de Stichting Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs (GCBO). De adresgegevens van deze stichting zijn: Stichting geschillencommissies Bijzonder Onderwijs, Postbus 394, 3440 AJ Woerden Tel: 070 - 3861697 Fax: 070 - 3020836 E-mail: info@gcbo.nl Website: www.gcbo.nl

Als u een klacht heeft, kunt u zich wenden tot de contactpersoon op school. De naam van de contactpersoon op onze school wordt vermeld in deze schoolgids. Bij klachten over grensoverschrijdend gedrag kan de contactpersoon u, indien noodzakelijk, doorverwijzen naar de externe vertrouwenspersoon. De vertrouwenspersonen gaan na of door bemiddeling een oplossing gevonden kan worden of dat de gebeurtenis aanleiding geeft tot het indienen van een klacht. Als het laatste het geval is, begeleidt de vertrouwenspersoon bij de verdere procedure. U kunt zich ook rechtstreeks wenden tot de Landelijke Klachtencommissie. De klachtencommissie behandelt de klacht aan de hand van een vastgestelde procedure. De door het bestuur aangestelde vertrouwenspersoon is: Vertrouwenspersonen (extern): Henk Grit Docent, onderwijsadviseur en vertrouwenspersoon bij Hogeschool VIAA in Zwolle.

E-Mail: h.grit@viaa.nl

Tel: 06-24321661

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Klankbordavonden

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Lid van de ouderraad (OR)

Lid van de werkgroep hoofdluisbestrijding

Verkeersouder

Verkeersbrigadier

Klassenouder

Lid van de medezeggenschapsraad (MR)

EHBO-ouders

Buitenschoolse activiteiten

Sportactiviteiten

Bibliotheekouders

Contactpersoon MR: S. Timmer (E-mail: s.timmer@demorgensterwierden.nl)

Contactpersoon OR: M. Unal-Bos (E-mail:m.unal@demorgensterwierden.nl)

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 12,50

Daarvan bekostigen we:

- Alle kosten die gemaakt worden voor activiteiten voor leerlingen.
- Pasen
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

De kosten voor de schoolreizen en schoolkamp (groep 8) worden bij ouders in rekening gebracht.

De vrijwillige ouderbijdrage voor leerlingen die in januari of later starten, bedraagt 7 euro.

De kosten voor de klassenuitjes en het schoolkamp worden jaarlijks opnieuw bepaald en via de nieuwsbrief gecommuniceerd. We maken gebruik van Parnassys/schoolkassa voor het innen van de (vrijwillige)ouderbijdrage. Ook bestaat de mogelijkheid om in termijnen het bedrag te voldoen. Wanneer het niet mogelijk is om aan de ouderbijdrage te voldoen, neemt u dan contact op met de directie zodat er naar een passende oplossing kan worden gezocht.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:
Ziekmelden graag telefonisch.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Via een verlofformulier kunnen ouders verlof aanvragen voor hun kind(eren). Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat uitgelegd hoe en wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim

Kinderen van 5 tot 16 jaar zijn leerplichtig. Dit betekent dat zij volgens de wet naar school moeten. In sommige gevallen kunt u bijzonder verlof aanvragen. Dit kan via onze schoolwebsite aangevraagd worden.

De richtlijnen voor verlof zijn als volgt:

- Verhuizing (ten hoogste 1 schooldag)

- Huwelijk van bloed- of aanverwanten tot en met de derde graad. (1 of ten hoogste 2 schooldagen)

- 12½-, 25-, 40-, 50- en 60-jarig huwelijksjubileum van ouders en grootouders. (1 of ten hoogste 2 schooldagen)

- 25-, 40- en 50-jarig ambtsjubileum van ouders en grootouders. (ten hoogste 1 dag)

- Het voldoen aan een wettelijke verplichting, voor zover dit niet buiten schooluren kan geschieden.

- Ernstige ziekte van ouder(s), bloed- en aanverwanten tot en met de derde graad (duur in overleg met de directeur)

- Overlijden van bloed- en aanverwanten in de eerste graad, de tweede, de derde en vierde graad (ten hoogste 2 schooldagen)

Schoolaanwezigheid

We vinden het belangrijk dat uw kind met veel plezier naar school gaat en zich veilig voelt. Een kind dat goed onderwijs volgt, heeft kansen voor de toekomst.

We streven voor alle leerlingen naar zoveel mogelijk onderwijstijd. Daarom houden we voor alle leerlingen hun schoolaanwezigheid bij.

Als uw kind het lastig vindt om naar school te gaan óf als er andere zorgen zijn, dan gaan we met u (en uw kind) in gesprek over wat uw kind nodig heeft.

In Twente maken alle scholen - binnen het primair- en voortgezet onderwijs - gebruik van de Regionale kaart Schoolaanwezigheid. Hierin staat bijvoorbeeld hoe we omgaan met ziekmeldingen en samenwerken met de jeugdarts en leerplicht

Voor onze school betekent dit....

- dat we verlofaanvragen behandelen zoals bovenstaand
- we jaarlijks in de MR bespreken hoe we omgaan met de schooluren van toekomstig 4 jarigen die in de instroomgroep starten. (dit is afhankelijk van het aantal kinderen. Een instroomgroep die gedurende het schooljaar start, zal minder schooluren hebben. Wanneer kinderen instromen in de reguliere groep 1 (zolang er plek is), is de mogelijkheid om het aantal schooluren van de groep 1 te volgen.

4.4 Toelatingsbeleid

Toelatingsbeleid

De scholen binnen Verion kennen een open toelatingsbeleid voor leerlingen. Dat wil zeggen, dat in principe alle kinderen welkom zijn. De ouders worden in een aanmelding/kennismakingsgesprek o.a. geïnformeerd over de levensbeschouwelijke identiteit van de school.

4.5 AVG/Privacy

Aan alle ouders wordt gevraagd hun privacy voorkeuren door te geven. Deze worden geregistreerd in de app Parro.

Privacy en leerlinggegevens

De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. In het privacyreglement van het bestuur is beschreven hoe de school omgaat met persoonsgegevens, en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen. Dit reglement is met instemming van de GMR vastgesteld. Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen, en voor de organisatie die daarvoor nodig is. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders bij de inschrijving op onze school. Daarnaast registreren leerkrachten en ondersteunend personeel gegevens over leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en vorderingen.

Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens (denk aan dyslexie of ADHD). De leerlinggegevens worden opgeslagen in ons (digitale) administratiesysteem ParnasSys. Dit programma is beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van de stichting die de gegevens strikt noodzakelijk nodig hebben voor de uitvoering van hun werkzaamheden.

Tijdens de lessen maken wij gebruik van digitale leermiddelen. Hiervoor wordt een beperkte set met persoonsgegevens uitgewisseld met leveranciers om bijvoorbeeld een leerling te identificeren als die inlogt. Wij hebben met leveranciers duidelijke afspraken gemaakt over de gegevens die ze van ons krijgen. De leverancier mag de leerling gegevens alleen gebruiken als wij daar toestemming voor geven. Een lijst van de leveranciers waar de school afspraken mee heeft gemaakt, is op te vragen bij de school.

Daarnaast kan het nodig zijn dat wij gegevens uitwisselen met andere externe partijen, denk aan zorginstanties. Deze zijn vermeld in het privacyreglement. Als voor de uitwisseling geen wettelijke verplichting bestaat, dan vragen wij u vooraf toestemming om met deze partijen gegevens te mogen uitwisselen.

Bij de inschrijving van uw kind(eren) vragen wij u om toestemming voor het gebruik van foto- en videomateriaal, het delen van uw contactgegevens met andere ouders en het gebruik van sociale media door uw kind(eren). U hebt te allen tijde het recht om deze toestemming te wijzigen. U kunt dit kenbaar maken via een mail aan de directeur. De school vraagt ouders nadrukkelijk om terughoudend te zijn met het maken van foto's en video's binnen de school. Het is voor ouders niet toegestaan om foto's/video's die gemaakt zijn op school te delen via sociale media of te gebruiken voor commerciële doeleinden.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Uitslagen van toetsen gebruiken we om leerlingen te volgen in hun ontwikkeling. Op basis van analyse bepalen we het onderwijsaanbod, plannen en structureren we ons handelen voor de komende periode. Leerkrachten monitoren ook tussentijds of leerlingen op de juiste weg zijn om doelen te behalen. Deze tussenresultaten worden met de kinderen besproken door kinderen tijdens de les bewust te maken van doelen. Door inzicht te geven in behaalde doelen zijn leerlingen mede eigenaar van hun eigen onderwijsproces. In kindgesprekken en tijdens groepsbesprekingen vindt reflectie plaats op de behaalde doelen.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft

gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

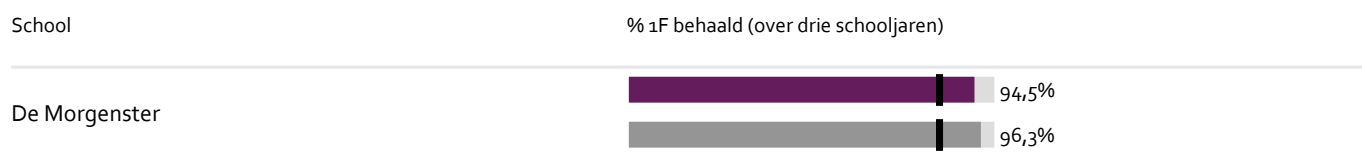
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

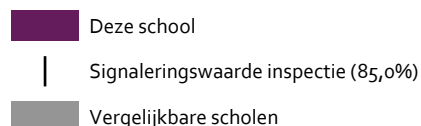
Let op: Voor de beoordelingen in het schooljaar 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie](#).

Als Morgenster werken we opbrengstgericht, d.w.z. bewust, cyclisch en systematisch werken met als doel de grootst mogelijke opbrengst. Onder deze opbrengsten vallen leerprestaties, sociaal-emotionele resultaten en de tevredenheid en welbevinden van onze leerlingen en ouders. Alle leerlingen van groep acht zijn in principe verplicht om een eindtoets te maken

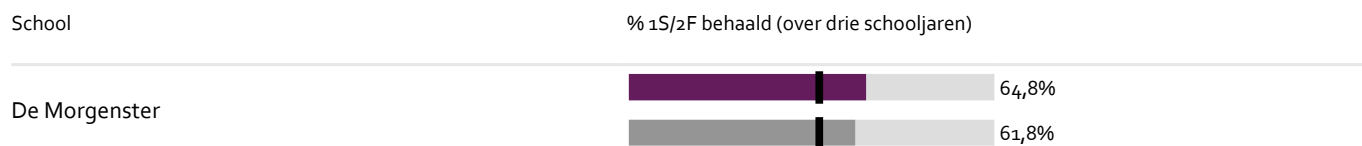
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



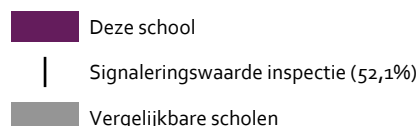
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Schooladvies geven we op grond van de resultaten van het IEP leerlingvolgsysteem in combinatie met de gegevens van de eindtoets van IEP. Dit als second opinion naast het leerkrachtadvies, want een kind is meer dan taal en rekenen. Sociaal-emotionele ontwikkeling, leeraanpak en het creatieve vermogen nemen we ook mee als belangrijke pijlers.

Procedure schooladvies:

Groep 7: Begin juni vindt er een vrijwillige voorlichtingsavond plaats in groep 7 over het VO. (In dezelfde week voorafgaand aan deze avond ook aan de kinderen van groep 7) Na de toetsweek in juni volgt er een voorlopig schooladvies(dakpanadvies). Tijdens de laatste vrijwillige contactgesprekken in juni kunnen ouders van de mogelijkheid gebruik maken om de leerkracht hierover te spreken.

Groep 8: Begin september - informatieavond groep 8

Begin oktober - informatieavond VO (facultatief)

Week voor de herfstvakantie - afname IEP moment 1

Na de herfstvakantie - ouder/kindgesprekken over dakpanadvies. Resultaten IEP moment 1 zijn dan bekend. Ouders en leerlingen kunnen zich dan alvast oriënteren op het voortgezet onderwijs.

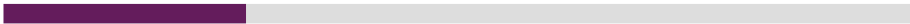
Februari - afname doorstroomtoets

Begin maart - resultaten doorstroomtoets bekend --> formuleren van definitieve schooladvies waarna er ouder/kindgesprekken worden gepland om dit advies te communiceren.

Eind maart worden de definitieve aanmeldformulieren ingevuld, ondertekend en opgestuurd.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?



vmbo-b		2,2%
vmbo-k		6,7%
vmbo-(g)t		26,7%
havo		40,0%
vwo		22,2%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

vertrouwen

veiligheid

respect

Op de Morgenster streven we ernaar dat elk kind mag stralen. Samen met de ouders als deskundigen van hun kind, ontdekken we gaandeweg steeds meer talenten van kinderen. Door het scheppen van een veilige en uitdagende leeromgeving leren kinderen hun talenten te ontwikkelen en hierdoor vormen kinderen een positief zelfbeeld.

Als team vinden we het onderling vertrouwen binnen en buiten de groepen heel waardevol. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust, het respectvol met elkaar omgaan, voor veiligheid en een prettig schoolklimaat. We vinden het belangrijk dat leerlingen, ouders en leerkrachten zich gezien en gewaardeerd voelen. Wij dragen deze visie dan ook uit in alle facetten van ons onderwijs en in de praktijk van alledag.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Om in een sfeer van respect, vertrouwen en veiligheid te werken zijn er binnen school en binnen groepen gedragsregels nodig. Op de Morgenster vinden we die regels in de uitgangspunten in onze kanjertrainingen:- we vertrouwen elkaar- we helpen elkaar- niemand speelt de baas- niemand lacht uit- niemand doet zielig. Het kunnen samenwerken, rekening houden met elkaar, ontwikkeling van sociale redzaamheid, komt terug in de praktijk van alledag. Voor elk kind wordt het Kanjer Volg en Advies Systeem(Kanvas) ingevuld om de sociale opbrengsten te volgen en in kaart te brengen. Het aanbod van Beweeg Wijs zorgt daarnaast in vrije spelsituaties d.m.v. kleurenzones voor een veilig en gestructureerd speelklimaat op ons plein.

Met de kanjertraining leren kinderen, leerkrachten en ouders respectvol met elkaar om te gaan en zich op een positieve manier te handhaven in sociaal stressvolle omstandigheden. Onder het motto: wat je meemaakt is interessant, vervelend of naar, maar hoe je ermee omgaat is belangrijker, dat vormt je. Zoek oplossingen waarmee je elkaar en de situatie recht doet. Daarnaast krijgen kinderen tegenwoordig te maken met een grote diversiteit binnen onze samenleving. We besteden hier oa. aandacht aan binnen onze lessen: Kinderen en liefde...,relaties en seksualiteit." Alle leerkrachten op De Morgenster zijn geschoold en gekwalificeerd Kanjertrainer.

Naast de Kanjertraining zetten we de psychofysieke training Rots en Water in om leerlingen te trainen in zelfrespect, respect voor anderen en het ontwikkelen van zelfvertrouwen.
<https://www.rotsenwater.nl/algemeen/wat-is-het-rots-en-water-programma/>

6 Schooltijden en opvang

We zijn in februari 2020 gestart met een continuooster. Voor groep 3 t/m 8 kiezen we bewust voor een lunchpauze van 35 minuten, waardoor er genoeg tijd is voor lunch en ontspanning voor zowel leerlingen als leerkrachten. Lunchtijd betekent dus geen lestijd.

Ook de kleuters lunchen in hun eigen groep en voorafgaand of aansluitend aan het lunchmoment spelen leerlingen van groep 1 en 2 buiten op het kleuterplein.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:30	-

Opvang

Schooltijd

Woensdag: Groep 1 is op woensdag vrij.

Vrijdag: Groep 1 t/m 3 is op vrijdagmiddag vrij.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Columbus Junior](#), [Partou Kinderopvang](#) en [De Kindertuin](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Columbus Junior](#), [Partou kinderopvang](#) en [BSO De Kindertuin/Boterbloem](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Samenwerking met Peuterspeelzaal

Om de overgang van peuterspeelzaal naar basisschool zo soepel mogelijk te laten verlopen vindt er een samenwerking plaats tussen De Morgenster en peuteropvang locatie de Boterbloem en locatie De Margriet. Peuteropvang de Boterbloem is een VE-groep, bedoeld voor kinderen met een VE-indicatie gecombineerd met reguliere peuters. De VE-groep is geopend op maandag, dinsdag, woensdag, donderdag en vrijdag. Op maandag-, dinsdag, donderdag- en vrijdagochtend maakt de peuterspeelzaal gebruik van de unit op ons plein.

Informatie: <https://www.dekindertuin.nl>

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	21 oktober 2023	29 oktober 2023
Sint Maarten	06 november 2023	
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Pasen	29 maart 2024	01 april 2024
Meivakantie	27 april 2024	12 mei 2024
Pinksteren	20 mei 2024	
Zomervakantie	20 juli 2024	01 september 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Maatschappelijk werk	maandag om de week	9.00 uur - 10.30 uur.

Een keer per twee weken heeft de schoolmaatschappelijk werker spreekuur bij ons op school. Op deze manier kunnen vragen m.b.t. opvoeding, gezin op een laagdrempelige manier besproken worden. Ook worden de SOVA-trainingen door het schoolmaatschappelijk werk aangeboden.

