

Schoolgids 2023-2024



CBS De Akkerwal



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van CBS De Akkerwal

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

CBS De Akkerwal

Ypeloschoolweg 2 A

7468RE Enter

☎ 0547383661

🌐 <http://www.deakkerwal.nl>

✉ info@deakkerwal.nl

Schoolbestuur

VERION PC Onderwijs Wierden Enter

Aantal scholen: 6

Aantal leerlingen: 840

 <http://www.verion.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Annelotte Bossink-Timmer	directie@deakkerwal.nl

De directeur is elke dinsdag, donderdag en vrijdagmorgen op de Akkerwal.

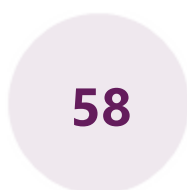
Wanneer zij er niet is, dan is juf Miriam het aanspreekpunt.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Twente Noord PO.

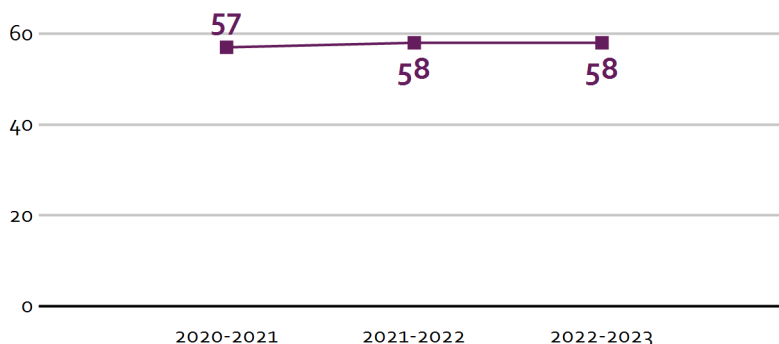
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Onze leerlingen

Onze school staat open voor alle leerlingen die vanuit het buurtschap aangemeld worden door hun ouders/verzorgers. Voor hen zijn wij altijd de school in de buurt.

Voor aanmeldingen van buiten het buurtschap hebben wij een aanmeldingsprotocol, waarin wij vanuit ons SchoolOndersteuningsProfiel onderzoeken of wij een leerling de juiste ondersteuning kunnen bieden.

Doordat wij door ons passend onderwijs ook leerlingen aannemen van buiten het buurtschap, is onze populatie divers. Zo komen er gezinnen uit het buurtschap, maar komen er ook leerlingen vanuit Enter, Wierden, Rijssen en Almelo naar onze school.

Wanneer mag uw kind naar school?

Procedure 1 (kinderen uit de buurtschap)

Directe toelating bij 4 jaar voor kinderen uit buurtschap Rectum-Ypelo. Oudere kinderen uit de buurtschap (bijv. door verhuizing) zijn in principe welkom tenzij er duidelijke verwijzingen zijn naar speciaal onderwijs. Als je 4 bent mag je naar de basisschool! De leerling begint op zijn verjaardag, of zo snel mogelijk daarna. Wettelijk heeft een kind, als het vier is, recht op onderwijs. Een eis van ons is wel dat uw kind zindelijk moet zijn.

Opmerking: Een kind mag voor zijn vierde verjaardag in overleg met de leerkracht 3 dagdelen naar school om in de klas te komen kijken. Ook kun je eventueel iets schuiven met de dagen. Een kind vlak voor de zomervakantie en/ of na kerst laten komen doen we in overleg met ouders.

Procedure 2 (kinderen uit omliggende plaatsen, vaak van andere scholen)

Toelating bij 4 jaar en ouder voor kinderen uit de omliggende plaatsen. Bij aanmelding van leerlingen uit de omgeving hebben we een stappenplan gemaakt. Alle aanmeldingen worden op zichzelf besproken binnen de mogelijkheden. Aannee is geen automatisme maar een weloverwogen beslissing.

Er vindt een oriënterend gesprek plaats met de ouders op school met minimaal twee personeelsleden, meestal met de directeur en de intern begeleider. Daarin wordt gevraagd naar redenen en motivatie en worden de vervolgstappen toegelicht. Onderdeel van deze vervolgstappen is een observatie op de huidige school. Vanuit de verkregen informatie wordt er door het team dan een weloverwogen beslissing gemaakt over het al dan niet aannemen van deze leerling. De beslissing wordt aan de ouders meegedeeld in een telefoon- / persoonlijk gesprek.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Ruimte

Rust

Relatie

Kleine school

Christelijke identiteit

Missie en visie

Motto: Natuurlijk samen!

Onze school is een christelijke basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem, met veel aandacht voor het individuele kind (passend onderwijs).

Het is ons doel om leerlingen cognitief en sociaal te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Gelet op het eerste vinden we met name de vakken Taal (waaronder Spelling, Lezen en begrijpend lezen) Rekenen van belang, en gezien het tweede besteden we veel aandacht aan het (mede) opvoeden van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers. Naast kennisoverdracht besteden we aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen.

Als team dragen wij de kernwaarden Relatie, Ruimte en Rust uit en werken we vanuit ons motto: 'Natuurlijk samen!'. Ons motto laat het belang dat wij hechten aan de relatie zien, evenals onze landelijke, natuurlijke ligging.

Alles hierboven, alsmede onze kernwaarden en het motto vatten we samen in deze belofte voor de leerlingen en hun ouders/verzorgers:

Op de Akkerwal hebben we de ruimte om samen te ontdekken en te ontwikkelen, om daardoor met zelfvertrouwen de toekomst tegemoet te gaan.

Onze kernwaarden en belofte voor onze leerlingen en hun ouders/verzorgers bepalen hoe wij ons onderwijs vormgeven. Met alles wat wij doen wordt de vraag gesteld, geeft dit ons de ruimte om samen te ontdekken en te ontwikkelen? Draagt het bij aan het ontwikkelen van het zelfvertrouwen van onze leerlingen? En helpt het hen zich voorbereiden op de toekomst?

Kernwaarden: Relatie, Ruimte en Rust.

Hieronder leest u wat wij verstaan onder onze kernwaarden. Hoe komen deze tot uiting en hoe kunnen onze leerlingen en ouders/verzorgers deze ervaren en terug zien op de Akkerwal?

Relatie:

Hiermee bedoelen we de relatie met onze leerlingen. Maar ook juist de relatie met ouders/verzorgers, samen willen de kinderen zo goed mogelijk ontwikkelen en dit kan alleen in samenwerking met de ouders. We koesteren die relatie en willen dat ouders en kinderen zich gezien, gehoord en gekend voelen.

Daarnaast heeft deze kernwaarde te maken met onze identiteit. We willen de relatie van God met de mensen onderwijzen, laten beleven en meegeven. Dat onze leerlingen zien en voelen dat God die relatie met hen wil opbouwen en zij met Hem.

Ruimte:

Dit gaat natuurlijk over de fysieke ruimte waarin onze school zich bevindt, midden buurtschap Ypelo, landelijk gelegen met een schoolplein vol ruimte en in het groen.

Toch gaat ruimte voor ons over veel meer dan dat. Het gaat over kinderen de ruimte bieden om te kunnen groeien, om te ontdekken wie zij zijn en hoe zij het beste leren. We willen leerlingen steeds meer de ruimte bieden eigen keuzes te leren maken. Ruimte geven aan onze leerlingen gaat over fysieke ruimte geven, maar ook cognitief en op het emotionele vlak.

En ruimte voor onze eigen professionaliteit, dat de leerkrachten de ruimte krijgen om keuzes te maken in het onderwijsaanbod zodat die zoveel mogelijk aansluit bij onze populatie. Dat zij de ruimte nemen om zich te verwonderen over onze leerlingen en hen te zien en te leren kennen.

Rust:

Onze structuur en duidelijkheid bieden rust. Hierdoor creëren we een werkomgeving waarbinnen de leerlingen zich zo goed mogelijk ontwikkelen. Door de kleinschaligheid van onze school ademt de school rust uit. Rust, omdat leerlingen de mogelijkheid krijgen om af en toe stoom af te blazen. Rust, omdat we leerlingen uitdagen om niet alleen uit boeken te leren, maar ook bewegend of samen. Daarnaast stralen de landelijke omgeving en schoolomgeving rust uit.

Hoe geven we onderwijs?

Onze onderwijsvisie bestaat uit twee aspecten. Het ochtendprogramma is gericht op het optimaliseren van de basisvaardigheden rekenen, taal, schrijven en lezen. Het middagprogramma zal grotendeels gericht zijn op een geïntegreerde aanpak van de zaak- en creatieve vakken. Dit doen we thematisch. Daarvoor gebruiken we de methode Topondernemers. We geven dit onderwijs binnen de groepsstructuur; op maat toegesneden met een goede gestructureerde zorg, in een veilige schoolomgeving.

We werken met moderne onderwijsmethodes en bieden de zorg planmatig aan met gebruik van devices en andere middelen. Er is veel aandacht voor zelfstandig werken en het volgen van een eventuele eigen leerweg. Ook meer- en hoogbegaafde leerlingen krijgen volop aandacht. Deze kinderen krijgen vanuit een doorlopende leerlijn verdiepingsopdrachten aangeboden. Ook kunnen leerlingen worden aangemeld bij de Kangoeroegroep binnen de schoolvereniging waar hoogbegaafde kinderen een dagdeel per week worden begeleid.

Wij geloven alleen dat leerlingen niet alleen meer- of hoogbegaafd kunnen zijn, maar ook praktisch begaafd. Dat ze juist goed met hun handen kunnen werken en meer leren in de praktijk dan alleen in het schoolse. Daarvoor heeft onze school een praktijkgroep, waarin de leerlingen onder begeleiding de handen uit de mouwen steken. De vereniging heeft hiervoor ook een DOEN!-groep waarvoor leerlingen kunnen worden aangemeld en een dagdeel per week onder begeleiding gaan DOEN!

Zo is er voor elk niveau zoveel mogelijk onderwijs naar leerbehoefte.

Identiteit

De Akkerwal is een protestants christelijke basisschool. Het evangelie van Jezus staat centraal, dat wil zeggen dat we dit graag aan de kinderen doorgeven. We willen de leerlingen de liefde van God meegeven. Dit doen we met lied, gesprek en gebed. Elke morgen zingen we liederen en bidden we. Drie keer in de week vertellen we een Bijbelverhaal.

We geven aandacht aan de Christelijke feestdagen, waarbij we ouders uitnodigen voor de kerstviering. We vieren biddag en dankdag met een kinderdienst in de kerk. Dit doen we samen met andere scholen. Pasen vieren we met de hele school in het Akkerhus (buurthuis naast de school).

De normen en waarden die bij onze christelijke identiteit horen, proberen we door te geven aan onze kinderen.

Maandsluiting

Op de laatste vrijdag van de maand hebben we een maandsluiting. Waarin elke groep om de beurt een aandeel heeft. Tijdens deze maandsluitingen starten we met het aansteken van de kaars, een gebed en zingen we een lied, daarna zal de groep die aan de beurt is iets presenteren. Dit gebeurt in het Akkerhus met alle leerlingen. De ouders/verzorgers van de groep die aan de beurt is worden hierbij van harte

uitgenodigd.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De organisatie van de school bestaat uit vier sociale groepen, gegroepeerd op leeftijd. Deze groepen worden door vaste leerkrachten begeleid.

Het onderwijs van een aantal vakgebieden wordt op niveau aangeboden door de vaste leerkracht en een onderwijsassistent. De ondersteuning door de onderwijsassistent gebeurt individueel of in kleinere instructiegroepen.

Verder werken de leerlingen zelfstandig aan hun (digitale)weektaak. De middagen is er thematisch onderwijs middels het 'Topondernemers'.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
taaalactiviteiten en spel	 10 uur	 10 uur
voorbereidend rekenen	 2 uur	 2 uur
creatieve vorming	 6 uur	 6 uur
sociale redzaamheid	 2 uur	 2 uur
bewegingsonderwijs	 1 u 45 min	 1 u 45 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 5 u 15 min	 5 uur	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 15 min	 4 u 15 min
Taal	 4 u 30 min	 4 u 15 min	 4 uur	 4 uur	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 4 u 15 min	 4 u 15 min	 4 u 15 min	 4 u 15 min	 4 uur	 4 uur
Wereldoriëntatie	 1 uur	 1 u 15 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 3 u 15 min	 3 u 15 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 30 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min
Bewegingsonderwijs	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Levensbeschouwing	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min
Engelse taal			 30 min	 30 min	 45 min	 45 min
Soc. redzaamheid en verkeer	 30 min	 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Spel en beweging	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- meerdere werkruimtes in school en in het Akkerhus

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wanneer een leerkracht verlof heeft komt er een invaller. Meestal is dat een bekende invaller vanuit de A-pool van onze vereniging. Een enkele keer kan dat een invaller zijn van buiten de vereniging. De groepsleerkracht of directeur deelt via Parro met de ouders/verzorgers dat er een invaller komt en wanneer dat kan ook welke invaller dat zal zijn.

Helaas kan het voorkomen dat er geen invaller beschikbaar is, dan proberen we intern een oplossing te vinden. Wanneer ook dit niet lukt, dan zijn wij genooddaakt de groep naar huis te sturen, dit zal altijd zo snel mogelijk met de ouders worden gecommuniceerd. Ook mag u van ons verwachten dat dit voor de schooldag begint met u wordt gecommuniceerd.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *De Kindertuin in Enter*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Het schoolplan voor 2023-2027 bevat de volgende speerpunten:

- Werken aan doelgericht onderwijs vanuit leerlijnen. Onderdeel van dit speerpunt is het implementeren van een gedeeld didactisch onderwijsmodel (EDI).
- Werken aan talentontwikkeling, naast het ontwikkelen van de basisvaardigheden willen we meer kijken naar het hele kind.
- Het doelgericht inzetten van bewegend leren voor rekenen en allicht uitbreiden met andere vakken.
- Het herzien van ons rapport, hoe willen we de leergroei en ontwikkeling van onze leerlingen delen?

De school werkt met een cyclisch systeem van kwaliteitszorg. Alle onderdelen die met kwaliteitszorg te maken hebben staan beschreven. Elk thema dat met kwaliteitszorg te maken heeft wordt geëvalueerd. Sommige jaarlijks, andere onderwerpen 4x per jaar. Verbeterpunten worden vastgelegd en weer opnieuw besproken en geëvalueerd.

De school werkt met het inspectiekader. Elk onderdeel dat hierin beschreven is wordt op school besproken

Hoe bereiken we deze doelen?

De persoonlijke doelen en schooldoelen worden besproken in voortgangsgesprekken en teamvergaderingen.

Daarnaast werkt het team met bordsessies en een jaarbord, waarin overzichtelijk wordt weergegeven waar we staan in onze ontwikkeling en welke actiepunten er per doel liggen. Zo houden we zicht op wat we doen en hebben we regelmatig inhoudelijke gesprekken over onze koers.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Doelgroepen die ondersteuning in de school krijgen zijn:

- Leerlingen met chronische ziekte of fysieke handicap (binnen onze grenzen);
- Leerlingen met een lager dan gemiddeld IQ;
- Leerlingen met autisme spectrum stoornis (ASS), geen non-communicatieve leerlingen;
- Leerlingen met sociaal zwakke achtergrond.
- Leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS)
- Leerlingen die meer- en hoogbegaafd zijn.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De komende jaren gaan wij werken aan het verbeteren van onze didactiek, zodat we nog beter leren aansluiten bij wat onze leerlingen nodig hebben. Verder willen we vooral behouden wat we al doen. Op onze school hebben we een breed ondersteuningsaanbod, dit willen we blijven bieden.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Logopedist

Er is extra ondersteuning door een orthopedagoog en logopedist, deze zijn als externen bij onze school betrokken.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- School maatschappelijk werk

Er is extra ondersteuning door een orthopedagoog, deze is als externe bij onze school betrokken.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Psychomotorische therapeut

Er is extra ondersteuning door een orthopedagoog, deze is als externe bij onze school betrokken.

De psychomotorische therapie wordt door een medewerker binnen de vereniging aangeboden voor leerlingen die dit nodig hebben.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Fysiotherapeut
- Ergotherapeut
- Logopedist

Er is extra ondersteuning door een orthopedagoog, deze is als externe bij onze school betrokken. Ook met verschillende fysio- en ergotherapeuten werken we samen.

Logopedie wordt door een externe partij gegeven, die leerlingen zowel in de eigen praktijk ondersteunt als op school.

De psychomotorische therapie wordt door een medewerker binnen de vereniging aangeboden voor leerlingen die dit nodig hebben.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Sociaal emotioneel welbevinden

1. We volgen onze kleuters met het programma Mijn Kleutergroep

We zien wat ze kunnen en nog nodig hebben voor de volgende stappen.

2. Leerling enquête

Voor de veiligheidsbeleving nemen we jaarlijks in februari de enquête af van "Scholen op de kaart" De leerlingen van de groepen 6 t/m 8 vullen deze enquête digitaal in. De uitslag wordt gepubliceerd op Scholen op de Kaart. De inspectie krijgt de uitslag van gr. 7 en 8 toegestuurd. In het team bespreken we de uitslag.

3. Ouders

Vierjaarlijks wordt er een digitale enquête onder ouders afgenomen. Deze enquête is ook van Scholen op de Kaart / Vensters.

4. Leerkrachten

Vierjaarlijks vullen de medewerkers de tevredenheidsspeiling van Scholen op de Kaart / Vensters in. Onze schoolvereniging Verion houdt tweejaarlijks een onderzoek naar werkdruk en veiligheidsbeleving.

5. Lesmethode

In alle groepen wordt wekelijks gewerkt met de methode Bikkels.

Verder: De school en pleinregels hangen in de klas en worden in de klas besproken.

Toetsing en volgen ontwikkeling: Groep 1/ 2 De sociaal emotionele ontwikkeling wordt gevolgd m.b.v. Mijn Kleutergroep.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters.

Vragenlijst

Eens per jaar wordt de leerlingen een vragenlijst gegeven over pesten en veiligheid op school. Deze wordt met de kinderen besproken en terug gekoppeld, indien nodig, in de groep.

Gesprekken

Drie keer per jaar vindt er een 10-minutengesprek plaats met de ouders waar dit onderwerp ook aan de orde komt.

Contactpersoon

Een keer per jaar presenteert de contactpersoon zich aan de klas. De kinderen kunnen ongezien een briefje invullen en in de brievenbus deponeren die wordt geledigd door de contactpersoon. Deze neemt dan contact op met het betreffende kind.

Elk half jaar vind er een overleg plaats tussen de contactpersoon en de directeur over eventuele ontwikkelingen.

Groepsbespreking

In de groepsbesprekingen, drie keer per jaar, bespreekt de IB 'er de klas met de groepsleerkracht.

SOT

In de Schoolondersteuningsteam (SOT) overleggen worden leerlingen besproken.

Tevredenheidsonderzoek

Vierjaarlijks houden we een tevredenheidsonderzoek (scholen met succes)

Kindgesprekken

Aan het begin van het jaar worden er kindgesprekken gevoerd, waarbij aandacht is voor het sociaal welbevinden.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Miriam de Roy van Zuydewijn	m.deroyvanzuydewijn@deakkerwal.nl
vertrouwenspersoon	Miriam de Roy van Zuydewijn	m.deroyvanzuydewijn@deakkerwal.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ieder kind, iedere leerling, heeft recht op een goede samenwerking tussen school en ouders!

Ouderbetrokkenheid is een niet-vrijblijvende en gelijkwaardige samenwerking tussen ouders/verzorgers en school waarin beiden vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid werken aan de (school)ontwikkeling van het kind (de leerling). Dit doen we vanuit wederzijds vertrouwen en door duidelijke communicatie.

- Wij geven u ons vertrouwen, wij vragen om uw vertrouwen in ons;
- We praten met elkaar in plaats van over elkaar;
- We tonen wederzijds begrip en kijken naar mogelijkheden;
- We gebruiken verschillen om van te leren;
- Ouderbetrokkenheid heeft als doel: een optimale ontwikkeling van het kind waarbij ouders en school samenwerken om dit te bereiken.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Nieuwsbrief

Ouders krijgen tweewekelijks een nieuwsbrief, deze wordt via Parro met de ouders gedeeld.

Informatieavond

Aan het begin van het jaar is wordt er een informatieavond gehouden waarin vaak een thema centraal staat en er informatie wordt gegeven hoe er in de groepen wordt gewerkt.

Gesprekken

Drie keer per jaar zijn er 10 minutengesprekken, waarbij het eerste gesprek een doelstellingengesprek is. Daarnaast plannen we tussendoor waar nodig extra gesprekken in om elkaar op de hoogte te houden.

Parro

Via de ouderapp Parro worden ouders geïnformeerd over belangrijke zaken die de hele groep aangaan en worden er regelmatig foto's van activiteiten van de groep naar ouders verstuurd.

Schoolkalender

Ouders krijgen aan het begin van het schooljaar een kalender met de data van verschillende activiteiten. Verder staat er in deze kalender enige belangrijke informatie over de school.

Schoolgids

De schoolgids staat digitaal op de website en is via Scholen op de kaart te downloaden.

Koffieochtenden

Gedurende het schooljaar zijn er vier koffieochtenden waarbij ouders elkaar kunnen ontmoeten, maar waar ook vanuit schoolmaatschappelijk werk en de schoolverpleegkundige thema's aan bod komen. Ouders worden via de schoolkalender en nieuwsbrief hierover geïnformeerd.

Social media

Op Facebook en Instagram plaatsen we foto's van activiteiten.

Klachtenregeling

Vragen, opmerkingen of klachten

Hebt u vragen, opmerkingen en/of klachten, komt u er dan mee naar school. Meestal kunnen we bepaalde problemen meteen oplossen. Soms moeten we er eerst in het team over praten.

Aanspreekpunten zijn:

- de groepsleerkracht bij vragen over uw kind en het onderwijs in de klas;
- de groepsleerkracht als u van mening bent dat er in de klas iets mis gaat;
- de directeur bij vragen over het functioneren van een leerkracht, nadat u bij de leerkracht geen gehoor vond;
- de directeur over algemene schoolzaken en het beleid van de school;
- medezeggenschapsraad en het bestuur bij vragen over het beleid van het bestuur en het functioneren van de directeur en de bovenschoolse directie.

Klachtenregeling/geschillenregeling

Er kan iets gebeuren waarover u een klacht wilt indienen. Of het nu gaat om leerlingen, hun ouders, om leerkrachten, om bestuursleden of om vrijwilligers, alle mensen die bij school betrokken zijn, hebben de mogelijkheid om een klacht in te dienen over iets waar ze het niet mee eens zijn. Natuurlijk en gelukkig kunnen heel wat problemen door de school zelf worden opgelost. Als iemand niet tevreden is over iets, dan kan hij of zij naar degene toegaan die daar direct bij betrokken is. Bijvoorbeeld een leerkracht, de directie of een bestuurslid. Als het probleem niet tot tevredenheid kan worden opgelost of als het om een ernstig probleem gaat dan kan contact worden opgenomen met de interne vertrouwenspersoon, die eventueel kan doorverwijzen naar de externe vertrouwenspersoon.

Als de vertrouwenspersoon niet kan bemiddelen in het probleem, dan heeft de klager het recht om een klacht in te dienen bij de GCBO (Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs). Gaat de klacht over een strafbaar feit dan kan de vertrouwenspersoon ook helpen bij het doen van aangifte bij Politie of Justitie. Door samen te werken aan een veilige school voor leerlingen en leerkrachten, ouders en betrokkenen hoeven we hopelijk geen gebruik te maken van deze regeling. Binnen onze vereniging is een uitvoerig veiligheidsplan opgesteld dat we volgen ten behoeve van de veiligheid van leerlingen, ouders en personeel. Uiteraard hanteren wij de wettelijke verplichting zoals die beschreven staat in de meldcode.

Er bestaat nu één loket voor klachten en geschillen in het onderwijs. Ouders, leerlingen, schoolbesturen en medewerkers kunnen hier terecht.

Stichting GCBO
Postbus 8232
2508 EH Den Haag
Tel.: 070-3861697

e-mail: info@gcbo.nl
website: www.gcbo.nl

Externe vertrouwenspersoon:
Henk Grit
Tel: 06-24321661
e-mail: h.grit@viaa.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De ouders zijn betrokken bij de ouderraad, medezeggenschapsraad en bij allerlei activiteiten in de school.

Verder worden ouders betrokken bij de leerlingenzorg en denken mee bij het opstellen van handelingsplannen en plannen van aanpak.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 50,00

Daarvan bekostigen we:

- Attenties
- Excursies
- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

Onze school sluit geen kinderen uit van extra activiteiten als de ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.

Voor gezinnen met drie of meer kinderen op school is er een aanpassing in de vrijwillige ouderbijdrage. Voor het derde (en elk volgende) kind betaalt u €20 bijdrage. Rond januari wordt u via Parro en Schoolkassa uitgenodigd de vrijwillige ouderbijdrage te betalen.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders kunnen telefonisch of via Parro hun kind ziekmelden voor dat de schooltijd begint. Verder kunnen ze ook een briefje meegeven aan een broertje of zusje.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Het verlofpapier is op school aanwezig. Ook is het te downloaden via de site.

4.4 Toelatingsbeleid

Toelating bij 4 jaar en ouder voor kinderen uit de omliggende plaatsen.

Bij aanmelding van leerlingen uit de omgeving hebben we een stappenplan gemaakt. Alle aanmeldingen worden op zichzelf besproken binnen de mogelijkheden. Aannee is geen automatisme maar een weloverwogen beslissing. De beslissing wordt aan de ouders meegedeeld in een telefoon- / persoonlijk gesprek.

Er vindt een oriënterend gesprek plaats met de ouders op school met minimaal twee personeelsleden, meestal met de directeur en de intern begeleider. Daarin wordt gevraagd naar redenen en motivatie en worden de vervolgstappen toegelicht. In dit gesprek worden de criteria toegelicht. De aanmelding wordt getoetst aan een aantal criteria. De toelating van de leerling met een eventuele indicatie van een bepaald cluster moet getoetst worden aan de volgende beperkingen:

1. Beperking qua faciliteiten, geen of onvoldoende technische faciliteiten voor verantwoorde opvang.
2. Beperking t.a.v. sociaal emotionele redenen, waardoor de aangemelde kinderen relationeel beperkingen hebben en/ of gedragsproblemen en/ of als medeleerlingen beperkt worden in hun functioneren/ mogelijkheden op sociaal emotioneel gebied.
3. Beperking in competenties van leerkrachten en onvoldoende kennis van de handicap. c.q. ervaring met de indicatiestelling.
4. Beperking in de groepssamenstelling, aantal zorgleerlingen en onvoldoende aandacht en zorg te kunnen verlenen gezien de samenstelling en grootte van de groep.
5. Beperking in numerieke belastbaarheid groep en/ of leerkracht.
6. Beperking in faciliteiten, ruimte en verzorguimtes.
7. Beperking in zelfstandigheid t.a.v. redzaamheid, lichamelijk en sociaal en bereikbaarheid van de school. Opmerking: er is geen invalidentoilet aanwezig.
8. Andere beperkingen die zich voordoen in een adequate begeleiding van de (geïndiceerde) leerling.
9. Ander voorkomende beperking tot welzijn van de leerling/groep.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De tussentijdse resultaten worden in februari en juni vastgesteld. Deze resultaten meten we met het IEP leerlingvolgsysteem.

In het team worden ze geëvalueerd. Daarbij wordt in groepsbesprekingen stil gestaan bij het aanbod van de leerkrachten voor de groepen. Waar nodig wordt het aanbod aangepast.

In groepsplannen worden de resultaten opgenomen en waar nodig direct en adequaat hulp geboden.

IEP - leerlingvolgsysteem

In tegenstelling tot andere leerlingvolgsystemen kiest IEP ervoor om kinderen niet met elkaar te vergelijken. Ze richten zich op groei: het rapport laat heel duidelijk zien op welk vlak een kind iets heeft geleerd tijdens de afgelopen periode. Kinderen begrijpen de grafieken en leergroeimeters van IEP ook goed. Dat motiveert, zorgt dat ze meer betrokken zijn en het geeft vertrouwen.

Gericht werken aan leerdoelen

De overheid heeft bepaald welke kennis en vaardigheden een kind moet leren op school, om straks verder te kunnen op het voortgezet onderwijs en in de maatschappij. Daarvoor bestaan leerdoelen. IEP heeft die leerdoelen opgedeeld in behapbare stukjes die we kunnen toetsen. Zo laat het IEP LVS duidelijk zien of een kind op koers ligt om de leerdoelen te halen. De leerkracht kan vervolgens zien welke onderdelen extra aandacht nodig hebben, en welke juist al goed gaan. Op die manier helpt het IEP LVS de school om een kind te geven wat het nodig heeft.

Een compleet beeld van het kind

Een kind is meer dan taal en rekenen. Doorzettingsvermogen, empathie, vindingrijkheid en motivatie doen er óók toe. Net als de interactie met anderen, kunnen plannen of het omgaan met gevoelens. Daarom kijken we met het IEP LVS niet alleen naar taal en rekenen (hoofd), maar ook naar de sociaal-emotionele ontwikkeling, de leeraanpak en het creatief vermogen (hart en handen). Dat geeft een compleet beeld van een kind.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

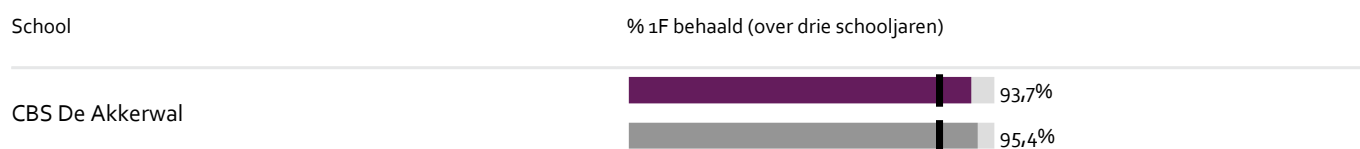
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

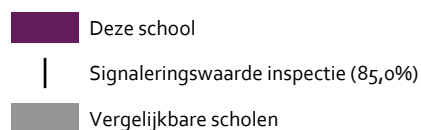
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

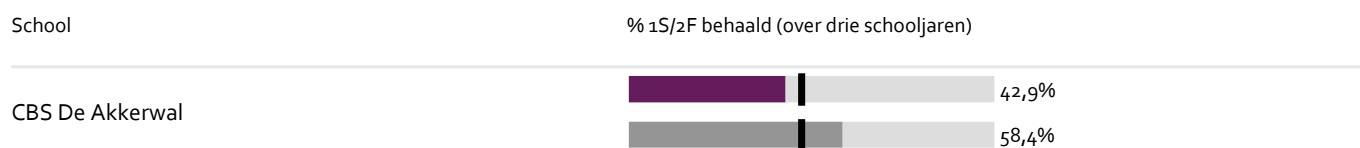
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



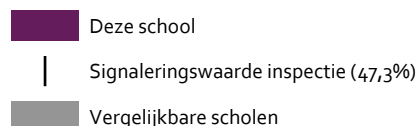
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-b		8,3%
vmbo-k		33,3%
vmbo-(g)t		16,7%
havo		25,0%
havo / vwo		16,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Relatie

Rust

Ruimte

Elk kind en zijn/haar ouders/verzorgers worden gezien en gehoord, waardoor ze zich veilig en prettig voelen.

De rust binnen de school moet leiden tot acceptatie van alle kinderen, immers iedereen is anders maar samen zijn we de Akkerwal!

Elk kind mag groeien in zijn of haar competenties, zowel in gedrag als in sociale omgang.

Het team van de Akkerwal vindt dat de relatie met de leerlingen en ouders/verzorgers goed moet zijn, dit is immers de basis voor al het andere dat er op school gebeurt. Een kind moet zich prettig voelen en gezien zijn om tot leren te komen. Maar ook een ouder moet zich gehoord voelen om samen met de leerkrachten te kunnen kijken hoe hun kind het beste leert. We kunnen alleen samen met ouders het beste voor een kind bieden.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Mijn Kleutergroep

Wij werken bij de kleuters met 'Mijn Kleutergroep', een compleet observatiesysteem voor alle aspecten van de ontwikkeling.

Sociale veiligheid

In groep 6,7 en 8 nemen we de enquête af van sociale veiligheid en welbevinden van Vensters.

IEP Hart en Handen

Leerlingen vanaf groep 3 maken via IEP het stuk Hart en Handen. Dit is een 'self-assessment'-instrument waarmee de leerling inzicht krijgt in zijn eigen profiel:

- sociaal-emotionele ontwikkeling,
- leeraanpak,
- creatief vermogen.

De uitkomsten van al deze instrumenten samen worden in het team besproken.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:15	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-

	Opvang
	Schooltijd

Maandag: 's middags vrij voor groep 1 en 2.

Woensdag: 's middags alle groepen vrij.

Vrijdag: 's middags vrij voor groep 1 t/m 4.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Onze partner bij de opvang is De Kindertuin in Enter. Daar zijn alle vormen van opvang mogelijk, maar behalve tussenschoolse opvang bieden wij op school niets aan.

De TSO wordt verzorgd door de leerkrachten en een vaste pleinwacht.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	21 oktober 2023	29 oktober 2023
Kerstvakantie	16 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Meivakantie	27 april 2024	12 mei 2024
Zomervakantie	20 juli 2024	01 september 2024

De leerlingen van groep 1/2 zijn de week na Pinksteren (22 - 24 mei) extra vrij.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	Werkdagen	na lestijd

Intern Begeleider	maandag en dinsdag	gehele werkdag
Directeur	dinsdag, donderdag en vrijdag	gehele werkdag
Schoolverpleegkundige GGD	Koffie-ochtenden, woensdag	11.30-12.15
Schoolmaatschappelijkwerk	Koffie-ochtenden, woensdag	11.30-12.15

Vier keer per jaar is er een koffieochtend waar ouders/verzorgers welkom zijn en waar de jeugdverpleegkundige dan wel de schoolmaatschappelijk werker aansluit.

Deze koffieochtenden zijn in de jaarkalender voor onze ouders terug te vinden. Ze zullen elke keer een ander thema hebben, maar ook een plek zijn voor ontmoeting met andere ouders/verzorgers en de instanties.

Mocht u contact willen hebben met de leerkracht(-en), dan is een korte vraag wel te stellen voor 8.30 uur, maar voor langere vragen of gesprekken is het handiger na schooltijd te komen. Onze leerkrachten starten om 8.30 uur in de groep, dus dan zijn zij alleen in noodgevallen beschikbaar.

