



ehoboth

Jij doet er toe!



Schoolgids 2022-2023



Inhoudsopgave

J. Jij doet er toe! Welkom! 4

I. Identiteit en Missie/ Visie 5

Identiteit en Missie.....5

Visie.....5

The Leader in Me.....5

J. Jaar organisatiegegevens..... 8

Naam van de school 8

Rehobothschool8

De HSN 9

Grondslag en uitgangspunten 9

Lidmaatschap 9

Directiestructuur9

Schoolverzekering 10

Vrijwillige bijdrage 10

MR 11

GMR 11

D. Dag en schooltijden 12

Vakantiedagen12

Schooltijden.....12

Leerplicht12

TSO op de Rehobothschool13

Schoolaanwezigheid13

Toelating, schorsing14

Vertrek, onderwijskundig rapport 14

O. Ouderbetrokkenheid 15

Ouderinformatie.....15

Spreekavonden en ouderbezoek ..15

Ouderparticipatie16

Ouderbetrokkenheid.....16

Informatie voorziening gescheiden
ouders16

Oudercommissie17

E. Elk kind naar school 17

Wanneer naar school?..... 18

De basisschoolperiode18

Resultaten van ons onderwijs.....22

Schoolreis, schoolkamp22

Afscheid groep 8.....22

Uitstroom groep 822

T. Team en direct(i)e Comm..... 23

Nieuwsbrief/ Site/ Facebook.....23

E. Elk vak heeft een doel..... 24

Onderwijsmethoden 24

R. Regels, vieringen en feesten... 25

Op de fiets naar school? 25

Vieringen 25

Weekopening..... 26

Sinterklaas..... 26

Kerstfeest..... 26

Koningsspelen 26

Eten en drinken mee naar school 26

Oud-papier-acties 26

Traktaties..... 26

Zendingsgeld en acties..... 26

T. Toezicht en klachtenregeling .. 27

De regeling27

Meldplicht.....27

De procedure.....27

O. Opvang en leerlingbegeleiding.28

Buitenschoolse opvang28

Begeleiding onder schooltijd.....28

Plusklas op de Rehoboth28

Extra zorg voor leerlingen.....28

Zorgplicht30

Samenwerkingsverband.....34

Zorg op maat / HGW29

Schoolarts.....31

Verwijsindex.....32

Veilig Thuis.....32

Pesten op school.....33

E. Elk kind moet zich veilig weten!33

Arbodienst, bedrijfshulpverlening 33

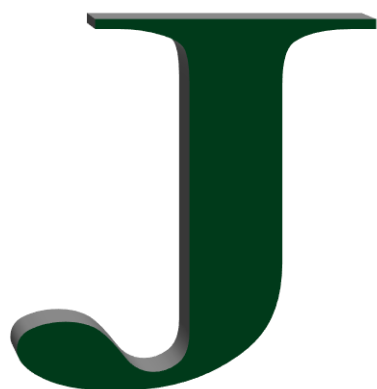
Jeugd-EHBO.....33

Ontruimingsplan33

Medicijngebruik.....34

De school en leerling gegevens... 38

! Mailadressen personeel..... 35



Jij doet er toe!

Welkom op de Rehobothschool

De basisschool speelt een belangrijke rol in de ontwikkeling van uw kind. Uw kind brengt ongeveer 8 jaar lang zo'n 5½ uur per dag door op school. Dat is een belangrijk deel van een kinderleven. In deze periode vertrouwt u uw kind toe aan de door u gekozen basisschool. U weegt natuurlijk zorgvuldig af welke school dat zal zijn.

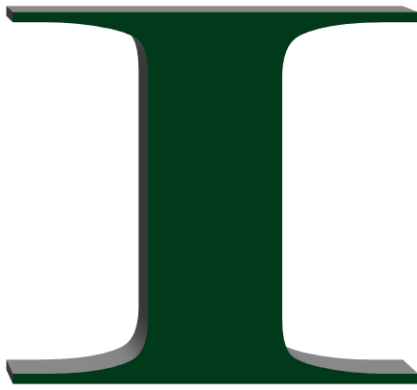
In deze schoolgids schetsen wij u een beeld van onze school. We beschrijven de manier waarop wij het onderwijs aan onze leerlingen vormgeven. U krijgt een idee van wat wij belangrijk vinden en u ontdekt wat wij onze leerlingen meegeven. Wij vertellen u wat wij willen bereiken en op welke manier we dat doen. De gebruikte foto's geven een indruk van de sfeer op onze school en van de manier waarop leerkrachten, leerlingen en ouders samen op een positieve wijze een fijne, goede school vormen. Onze christelijke school heeft een open toelatingsbeleid.

U bent van harte welkom op onze school, graag tot ziens op de Rehobothschool!

Namens het team van de Rehobothschool

Kees van Lummel (directeur)





Identiteit, Missie en Visie

In het nieuwe seizoen 2022-2023 starten we met een acht wekenprogramma om onze visie en missie nog beter zichtbaar te maken in de school. Het is goed om uitgebreid stil te staan met de leerlingen bij het 'waarom' van alles wat je doet.

Als leerkrachten en directie zijn we allemaal hard aan het werk om kinderen te helpen bij hun ontwikkeling. Uit meerdere onderzoeken en uit de dagelijkse praktijk blijkt dat dit harde werk nog veel meer resultaat heeft als je met elkaar hetzelfde einddoel voor ogen hebt.

Dat bedoelen we als we het hebben over **identiteit en missie**: het verlangen wat wij hebben met de Rehoboth en daarmee dus met uw kind. Deze missie is onomstootbaar en zal de komende periode dan ook niet aangepast hoeven worden.

Om daar te komen moet je concrete stappen nemen en een bepaalde strategie volgen. We praten dan over de **visie**. Deze visie hebben we ook overdacht. Er zijn namelijk wel 100 verschillende manieren om je doel te bereiken. In de visie kunt u lezen hoe wij dat zien op de Rehobothschool.

Met alle vernieuwingen verandert ook het onderwijs constant, het kan dus zijn dat er over twee jaar dingen uit de visie gehaald kunnen worden of juist moeten worden toegevoegd.

In de letter **R** is te zien dat we ruimte bieden, dat is ook wat Rehoboth letterlijk betekent; ruimte door God gegeven om in te leven (Gen. 26:22).

Missie

Bij ons op school:

Geven we onderwijs vanuit Gods Woord en mag je ervaren dat je uniek en waardevol bent in Zijn ogen.

Krijg je de ruimte om jezelf en je talenten te ontdekken en te ontwikkelen, om van betekenis te zijn voor de wereld om je heen. Bieden we een betekenisvolle en rijke leeromgeving om te groeien in het nemen van verantwoordelijkheid voor je gedrag en je leren.

Creëren we synergie tussen leerlingen, ouders en het team, want samen bereiken we meer!

Onze missie vertalen we in het volgende motto: **Jij doet er toe!**

Visie

Als Rehobothschool willen we de leerlingen voorbereiden op een betekenisvolle deelname aan de wereld van vandaag en morgen. Deze wereld vraagt kinderen met kennis, vaardigheden en identiteit. In termen van Covey spreken we over: *kennisoverdracht, levensvaardigheden en waardenoverdracht*. Kennisoverdracht door het toepassen van de vier sleutels voor een effectieve les.

Levensvaardigheden door persoonlijk leiderschap te ontwikkelen met behulp van de 7 gewoonten van steven Covey.

Waardenoverdracht vanuit onze 8^{ste} gewoonte 'God is onze Leidsman'.

Onderwijsconcept

The leader in me, de 7 gewoonten
Als Rehobothschool willen we de leerlingen voorbereiden op betekenisvolle deelname aan de wereld van vandaag en morgen. Deze wereld vraagt kinderen met kennis (wat weet ik?), vaardigheden (wat kan ik?) en een stevige identiteit (wie ben ik?). Uit onderzoeken blijkt dat zelfsturing/zelfbeheersing belangrijke vaardigheden zijn die kinderen nodig hebben om staande te blijven in een wereld waar de

ZORG GOED VOOR JEZELF

Gewoonte 7

HOUD DE ZAAG SCHIET
Evenwicht voelt het best

WERK DAARNA
GOED SAMEN

Gewoonte 6

CREER SYNERGIE
Samen is beter

Gewoonte 5

EERST BEGRIJPEN,
DAN BEGREPEN WORD
Luister voordat je praat

Gewoonte 4

DENK WIN-WIN
Zoek naar voordeel voor ieder

BEGIN BIJ JEZELF

Gewoonte 3

BELANGRIJKE ZAKEN EERST
Eerst werken, dan spelen

Gewoonte 2

BEGIN MET HET
EINDDOEL VOOR OGEN
Maak een plan

Gewoonte 1

WEES PROACTIEF
Je maakt je eigen keuzes

keuzemogelijkheden oneindig lijken. We geven daarom onderwijs met een breed aanbod. Het ontwikkelen van persoonlijke vaardigheden is één van de pijlers van ons onderwijs. We leren onze leerlingen bijvoorbeeld om na te denken over hun eigen handelen, keuzes te maken, problemen op te lossen, te communiceren en samen te werken. Deze 21-eeuwse vaardigheden en executieve functies bieden wij aan binnen de 7 gewoonten van Steven Covey. In de dagelijkse lessen kunnen de leerlingen

oefenen om zich deze gewoonten met vaardigheden eigen te maken.

Het gaat erom leerlingen die eigenschappen mee te geven die hen helpen zichzelf te ontwikkelen. Het is een manier van kijken, denken en doen die de dagelijkse praktijk op school kleurt en leerlingen helpt ontdekken wie ze zijn. Dit proces naar persoonlijk leiderschap (met gebruik van de 7 gewoonten van Steven Covey), geeft een gemeenschappelijke taal op school. Hiermee bereiden we de leerlingen voor op hun toekomst.

De 7 gewoonten (The Leader In Me) is een concept van Steven Covey vanuit Amerika wat inmiddels ingang heeft gekregen op honderden scholen in Nederland. Zijn zoon Sean Covey heeft het concept uitgewerkt voor kinderen en tieners. Uitgangspunt in dit concept is dat je de invloed op je leven kunt vergroten door zelfleiderschap. Door het werken met de 7 gewoonten leren kinderen en ook volwassenen bewust nadenken over hun eigen handelen, hun eigen keuzes en hun eigen rol in het geheel. Ze leren oplossingsgericht te denken en te luisteren naar de perspectieven van de ander. Ze leren om niet alleen samen te werken, maar om met elkaar iets beters of mooiers te creëren door het beste uit elkaar te halen.

Leiderschap

De 7 gewoonten zijn niet bedoeld om een groot leider te worden, maar om een evenwichtig en sociaal mens te worden. Leven vanuit de theorie van de 7 gewoonten is leven vanuit het bewustzijn van je eigen persoon. Het gaat erom te weten wie je bent, welke talenten of krachten je in je hebt, te weten hoe je die kunt inzetten om zelf in je kracht te komen, maar ook hoe je de verbinding met de ander kunt maken. Je leert om meerwaarde te creëren, zowel voor jezelf als voor je omgeving.

De 7 gewoonten
Gewoonte 1 Wees proactief is de meest fundamentele van allemaal. We kunnen niet

bepalen wat er allemaal op ons afkomt, maar we kunnen wel kiezen hoe we er mee omgaan. Het is de keuze die je maakt, die bepaalt of je je verantwoordelijk voelt of een slachtoffer.

Gewoonte 2 *Begin met het einddoel voor ogen.* Waar draait het in mijn leven om? Wat vind ik echt belangrijk? Waar wil ik voor gaan? Je missie/doel is bepalend voor alle andere beslissingen die je neemt.

Gewoonte 3 *Belangrijke zaken eerst.* Stel je prioriteiten. Wat is het belangrijkste? Wat is mijn plan? Wat moet er eerst gebeuren? Zorg voor vaste structuren en routines en houdt overzicht.

Gewoonte 4 *Denk win-win.* Zoeken naar een oplossing die werkt voor iedereen. Het gaat er bij een ruzie of geschil niet om je zin te krijgen, maar om een oplossing te vinden die voor beide goed is, om er samen beter uit te komen.

Gewoonte 5 *Eerst begrijpen dan begrepen worden.* Empathisch luisteren met je oren, je ogen en je hart. Een open luisterhouding om de ander echt te willen begrijpen. Luisteren zonder direct iets te willen oplossen.

Gewoonte 6 *Synergie, 1+1=3.* In het samenwerken zoek je samen naar nieuwe, betere oplossingen. Het gaat niet om jouw manier of mijn manier, maar om een betere, hogere manier. Synergie levert niet alleen nieuwe alternatieven, maar maakt de relatie hechter doordat je samen iets nieuws creëert.

Gewoonte 7 *Houdt de zaag scherp.* Zorg voor een goede balans en nieuwe energie.

Gewoonte 8 hebben wij als Rehoboth zelf toegevoegd. Niet omdat onze identiteit niet naar voren kan komen in de 7 gewoonten, maar omdat we hiermee willen aangeven dat wij ons afhankelijk weten van God, onze Vader in de Hemel. Uit Zijn bron putten wij van Zijn trouw en liefde. Hij geeft ons hoop. Dit symboliseren wij met het water en de regenboog bij onze eigen gemaakte bomen bij de ingangen van de school.

Verskil tussen de 7 gewoonten en andere sociaal-emotionele programma's

De 7 gewoonten is niet een methode of leerlijn met voorbeeldverhalen en fictieve situaties. Het is ook niet conditioneren van gedrag. Het is als cement tussen de didactische en pedagogische bouwstenen. Het richt zich op de actualiteit en op gebeurtenissen die leerlingen elke dag zelf meemaken. Het is een bewustwordingsproces waarbij je jezelf, je eigen taal en gedrag en de consequenties daarvan voor de omgeving leert (her)kennen. Het is niet afhankelijk van een les of vak, het is iets wat de hele dag overal doorheen werkt.

De boom van de 7 gewoonten Leiderschap vanuit de 7 gewoonten (TLIM) start met het ontwikkelen van je persoonlijkheid, het herkennen en erkennen van je eigen identiteit en je bewust zijn van je talenten en kwaliteiten. Dit zijn de wortels van de boom, gewoonte 1-3. De wortels zorgen voor een goed fundament. Vanuit dit fundament waarin je jezelf kent en je verantwoordelijkheid neemt kun je op een juiste manier in verbinding komen met de ander. De stam staat hier symbool voor. Gewoonten 4-6 geven de leerlingen handvatten in de relatie met de ander.

De kruin is het teken dat de boom in volle bloei staat. Dat kan alleen als je goed voor jezelf zorgt op alle gebieden, als je de zaag scherp houdt, gewoonte 7.

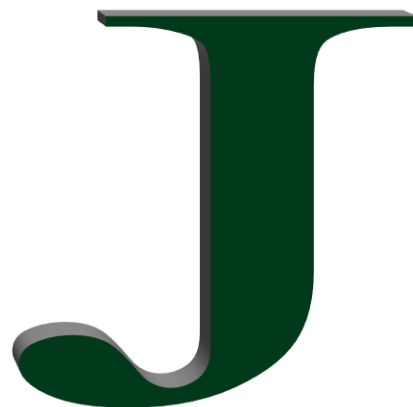
- Mentaal (hoofd), door jezelf te voeden met bijvoorbeeld mooie boeken en muziek. Door te zorgen voor een goede balans tussen inspanning en ontspanning.
- Sociaal-emotioneel (hart), door mensen op te zoeken die je lief zijn of inspireren. Maar ook zorg dragen voor de ander die het moeilijk heeft.
- Spiritueel (ziel) door te geloven, door te bidden, door rust te vinden in Gods mooie schepping
- Fysiek (lichaam) bijvoorbeeld door te sporten, gezond te eten en op tijd naar bed te gaan.

Academische basisschool

Sinds 2017 is de Rehoboth een academische school. Een academische opleidingsschool is een samenwerking tussen de Christelijke Hogeschool Ede (lerarenopleiding) en de basisschool; gezamenlijk wordt onderzoek gedaan. Het onderzoek wordt verricht onder leiding van het lectoraat van de Christelijke Hogeschool Ede en uitgevoerd door studenten, masterleerkrachten en docenten.

We zijn afgelopen schooljaar gestart met een nieuwe onderzoeksperiode. Het onderzoek (2020-2023) richt zich op het thema **'Diversiteit in het onderwijs'**

Deze drie jaren van onderzoek willen we benutten om met elkaar een onderwijsconcept neer te zetten en te beschrijven wat beantwoord aan de diversiteit van onze leerlingen. We onderzoeken hiervoor vanuit onze kernwaarden en de principes van TLIM en kijken welk onderwijsconcept hierop aansluit. Aan het einde van de onderzoeksperiode heeft de Rehobothschool naast een gezamenlijke visie op het kind ook een gezamenlijke visie op het onderwijs, met name gericht op de didactiek en klassenmanagement. Dit is beschreven in een onderwijsconcept met een heldere doorgaande lijn van groep 1 tot 8. We gebruiken hiervoor het zogenaamde curriculaire spinnenweb (Van den Akker, 2003)



Jaar organisatiegegevens

Naam van de school

Rehobothschool
Brink 43a
3861 VA Nijkerk
033 2451709

Directie

directie.rehoboth@hsn-scholen.nl

Secretaresse

t.vanloenen@hsn-scholen.nl

g.koudijs@hsn-scholen.nl

Intern begeleider

a.vanhoef@hsn-scholen.nl

m.boer@hsn-scholen.nl

Site

www.rehoboth.hsn-scholen.nl



Situering van de school

De Rehobothschool is een stadsschool.

Ongeveer 95% van de leerlingen komt uit het gebied rondom de school.

Schoolgrootte

De Rehobothschool begint het nieuwe schoolseizoen met 350 leerlingen. We hebben 16 groepen, en een bovenschoolse Plusklas. In onze school werken meer dan 40

medewerkers. In geval van ziekte wordt de collega bij voorkeur vervangen door de duo-partner, indien nodig kunnen we een beroep doen op zo veel mogelijke vaste invalkrachten.

De Hervormde Schoolvereniging Nijkerk (HSN)

De Rehobothschool gaat uit van de [Hervormde Schoolvereniging te Nijkerk](#). Deze vereniging bestuurt zes scholen:

de Rehobothschool, de Maranathaschool, de Ichthusschool, de Appelgaard, de Johannes Calvijnsschool en De Hoeksteen.

Grondslag en uitgangspunten

De grondslag van de HSN is "Gods Woord opgevat in de zin van de drie formulieren van enigheid". Daarin belijden wij Jezus Christus als Zaligmaker. Alleen door Hem kunnen wij verzoend worden met God de Vader. De Heilige Geest leert ons Hem kennen en vanuit dit uitgangspunt verwachten wij van de kinderen op onze school dat zij aan alle activiteiten meedoen die in het kader van christelijk onderwijs gebruikelijk zijn.

Ouders die in onze scholen onderwijsondersteunende werkzaamheden verrichten, worden geacht in de lijn van en met respect voor de grondslag en uitgangspunten van de vereniging te handelen. Wat betreft de medezeggenschap geldt dat zij, die de grondslag en uitgangspunten van de vereniging respecteren, kandidaat gesteld kunnen worden voor verkiezing tot lid van de medezeggenschapsraad

De scholen van de Hervormde Schoolvereniging hechten veel waarde aan:

- Het doorgeven van het Evangelie
- Het overdragen van een positief Christelijke levensvisie op de kinderen
- Kwalitatief goed onderwijs - orde, rust en regelmaat als belangrijke voorwaarden voor een prettig leef- en werkklimaat
- Verantwoorde onderwijsvernieuwing
- Aandacht voor elk kind; een doordachte zorgstructuur

- Openheid en een goed contact tussen ouders en school

Vakmanschap – Verantwoordelijkheid - Vertrouwen

Bij het aanstellen van leerkrachten worden kandidaten getoetst op hun **Vakmanschap**. Na hun benoeming dragen zij niet alleen de **Verantwoordelijkheid** voor de zorg van de kinderen die aan hen zijn toevertrouwd, maar daarbij ook de zorg voor de school, de ontwikkeling van het onderwijs, de collega's etc. Zij krijgen van de directie daarbij het **Vertrouwen** dat zij deze verantwoordelijkheid waard zijn.

Lidmaatschap

Volgens artikel 5 kan men lid zijn van de vereniging indien men: belijdend lid van een Nederlandse Hervormde Gemeente op Gereformeerde Grondslag is en voorts zij die instemmen met artikel 2 en 3 van de statuten van onze vereniging. Dit betekent dat ook leden van andere kerken lid kunnen zijn van onze vereniging. Het boekje waarin de volledige statuten van onze vereniging staan vermeld, wordt u graag op school verstrekt. Om het onderwijs in de identiteit van onze scholen te waarborgen, verzoeken wij u, indien u nog geen lid bent en wel kunt instemmen met het boven gestelde, u op te geven als lid. Formulieren zijn op school verkrijgbaar. Het lidmaatschap geldt per persoon, dus in één gezin kunnen beide ouders/verzorgers lid zijn. Indien u dat wenst, noteer dan beide namen op het formulier. De contributie bedraagt: € 9,00 per persoon per jaar (€ 8,00 bij automatische afschrijving) en wordt bestemd voor de noodzakelijke uitgaven van onze vereniging. Ouders van wie de kinderen de basisschool doorlopen hebben, kunnen lid blijven. Het lidmaatschap eindigt hiermee dus niet.

Directiestructuur

De Hervormde Schoolvereniging werkt met een directiestructuur waarbij er een algemeen directeur is en op elke school een locatiedirecteur. De algemeen directeur heeft

met regelmaat overleg met de locatiedirecteur over de gang van zaken binnen de school. Verder neemt de locatiedirecteur deel aan het directieoverleg met alle locatiedirecteuren en de algemeen directeur van de HSN.

Managementstructuur van de school

In het basisonderwijs spreekt men als het gaat over de leeftijdsverdeling van de kinderen over drie 'bouwen': de *onderbouw* (groep 1 en 2), *middenbouw* (groep 3, 4 en 5) en de *bovenbouw* (groep 6, 7 en 8).

In verband met de grootte van onze school heeft elke bouw een eigen *coördinator*. Regelmatig is er overleg tussen de directeur, de bouwcoördinatoren en de interne begeleiders. Samen vormen zij het '*managementteam*'. Naast de algemene personeelsvergaderingen zijn er aparte bouwvergaderingen, zodat er in kleinere groepen over schoolzaken of specifieke bouwzaken doorgepraat kan worden, en beleid kan worden voorbereid.

Schoolverzekering

De school heeft via de Besturenraad een collectieve ongevallenzekeringsafgesloten. Hierdoor zijn alle kinderen op school, onderweg naar en van school (1 uur heen en 1 uur terug) en tijdens de schoolactiviteiten verzekerd. Deze verzekering is alleen van toepassing bij lichamelijk letsel en in een aantal gevallen moet eerst een beroep worden gedaan op uw eigen ziektekostenverzekering. Schade aan materiële dingen, zoals brillen, kleding en vervoermiddelen zijn niet meeverzekerd. Bij materiële schade die ontstaat door kinderen is er alleen verhaal mogelijk bij de ouders van het kind dat de schade heeft veroorzaakt. In deze gevallen kunnen de aansprakelijke ouders gebruik maken van hun WA-verzekering.

Bij autoritten die u maakt voor school is uw eigen auto- en/of inzittende verzekering van toepassing.

Aanmelden

U kunt uw zoon of dochter aanmelden door het aanmeldingsformulier in te vullen. Het uitschrijfbewijs van de voorgaande school waarop dit nummer staat vermeld is ook

toereikend. Het [aanmeldingsformulier](http://www.rehoboth.hsn-scholen.nl) is verkrijgbaar op school of via de website www.rehoboth.hsn-scholen.nl.

Toelating

De Rehobothschool valt onder het bevoegd gezag van de Hervormde Schoolvereniging te Nijkerk. De school hanteert een open toelatingsbeleid, dat wil zeggen dat niet alleen kinderen van ouders die bij een kerk zijn aangesloten kunnen worden aangemeld. Ook kinderen van niet kerkelijk meelevende ouders en van ouders die niet tot een kerkgenootschap behoren worden toegelaten. Hierbij geldt dat in het toelatingsgesprek, vooraf, duidelijk wordt gemaakt dat wij van deze ouders verwachten dat zij de gewoonten en regels van onze school respecteren en hun kinderen mee laten doen aan alle activiteiten die in het kader van christelijk onderwijs gebruikelijk zijn.

Vrijwillige bijdrage

De school vraagt de ouders om een vrijwillige bijdrage per kind per schooljaar. De hoogte van de ouderbijdrage wordt jaarlijks opnieuw vastgesteld met instemming van de Medezeggenschapsraad (MR). In het schooljaar 2022-2023 is de vrijwillige ouderbijdrage weer vastgesteld op 50 euro. Kinderen die instromen na de meivakantie hoeven geen bijdrage meer te betalen in het lopende schooljaar. Uit de ouderbijdrage worden zaken betaald die niet binnen de gewone schoolbegroting vallen zoals: sint, kerstfeest, afscheidsmusical, eindfeest, uitstapjes etc.

Met deze bijdrage is de school in staat een rijker aanbod aan te bieden. Aan het begin van het schooljaar presenteert de ouderraad haar jaarlijkse activiteitenplan met bijhorende begroting. Deze is door de MR vastgesteld. Het is wettelijk mogelijk om de ouderbijdrage niet of slechts voor bepaalde onderdelen te betalen, de bijdrage is vrijwillig. Wij verzoeken u dat bij de directie kenbaar te maken welke onderdelen u niet wenst te betalen. Dit geldt ook voor ouders die de ouderbijdrage in het geheel niet betalen. Indien u de bijdrage niet kunt betalen, kunt u met de directeur overleggen over een

betalings- of ontheffingsregeling.

De ouderbijdrage kan betaald worden via Schoolkassa. U ontvangt aan het begin van het jaar een e-mail met daarin de betaallink



Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR)

Naast de school gebonden MR bestaat er een gemeenschappelijke MR (GMR) voor de hervormde scholen. Vanuit de MR van de Rehobothschool hebben een ouder en een leerkracht zitting in deze GMR. In de GMR worden zaken besproken die alle scholen van de vereniging aangaan en dus meer op verenigings- en bestuursniveau liggen, zoals bv. het personeelsbeleidsplan en het bestuur formatieplan.

Medezeggenschapsraad (MR)

De MR is een overlegorgaan van leerkrachten en ouders van één school enerzijds en het bestuur anderzijds. Dit is dus hét orgaan om de specifieke belangen van de betreffende school te behartigen.

- a. Er zijn nogal wat voorgenomen besluiten van het bestuur die eerst de MR dienen te passeren, alvorens het bestuur deze kan

uitvoeren (dit heeft te maken met het instemming- of adviesrecht; zie MR-reglement).

- b. Via bladen, nota's en voorlichtingsdagen houdt de MR zich op de hoogte van de landelijke ontwikkelingen en krijgt ze informatie over wat men als MR in de praktijk kan doen.
- c. Ook bij de dagelijkse gang van zaken op school is de MR betrokken. Gevraagd en ongevraagd advies wordt door de leerkrachten zeer op prijs gesteld.

Samenstelling van de Medezeggenschapsraad

De MR bestaat uit acht personen, te weten vier ouders (oudergeleding) en vier leerkrachten (personeelsgeleding). De directeur is als adviseur aanwezig.

Zittingstermijn in de Medezeggenschapsraad

Elk jaar worden er verkiezingen gehouden. Dan treedt 1/3 deel van de MR af. De zittingsduur voor één periode is dan ook drie jaar.

Gedrag- en Kledingcode – kern van het HSN-beleid

De HSN verwacht: van leerkrachten en stagiaires dat zij uit eigen overtuiging vormgeven aan het onderwijs bij een school van de vereniging. Leerkrachten en stagiaires in onderwijssituaties hebben zowel in pedagogisch als in maatschappelijk opzicht een voorbeeldfunctie naar kinderen toe. Zij zijn het gezicht van de HSN en de school waaraan zij verbonden zijn. In die zin zijn zij representatief in contacten met stakeholders. Vanuit dat perspectief is het goed afspraken te maken over representativiteit, waaronder kleding, die hierbij past.

Van ouders/verzorgers wordt verwacht dat zij ervoor zorgen dat hun kinderen er verzorgd uitzien en geen uiterlijke kenmerken hebben die op gespannen voet staan met het aan hen (op het aanmeldingsformulier) gevraagde respect voor de grondslag en identiteit van de HSN. De HSN realiseert zich dat er altijd een

subjectieve speelruimte is die voor meerdere uitleg vatbaar is. HSN zal in die gevallen het gesprek aangaan. Het toepassen van maatregelen wordt niet bindend voorgeschreven, maar wordt naar bevinding gedaan door de directie van de school, zulks in overleg met de algemeen directeur die optreedt namens het bestuur.

Het volledige document is desgewenst verkrijgbaar bij de directie van de school.



Dag en schooltijden

Vakantiedagen

Het Ministerie van OC en W stelt landelijk de data van de zomervakanties vast. Ook geeft men een richtlijn voor de overige vakanties, behalve rondom Pasen en Pinksteren.

Wij hanteren de door de overheid vastgestelde vakanties. De vakantiedata worden vroegtijdig vermeld in de *nieuwsbrief*, onder de rubriek 'activiteitenkalender'. Daar staan tevens alle data vermeld die voor u van belang zijn.

Schooltijden

Groep 1:

Maandag van 8.30 tot 14.30 uur
Dinsdag van 8.30 uur tot 12.00 uur
Woensdag 8.30 uur tot 12.30 uur
Donderdag 8.30 uur tot 14.30 uur
Vrijdag 8.30 uur tot 12.00 uur

Kinderen die vanaf januari instromen zijn op de woensdag vrij.

Groep 2 t/m 4:

Maandag 8.30 tot 14.30 uur
Dinsdag 8.30 uur tot 14.30 uur
Woensdag 8.30 uur tot 12.15 uur
Donderdag 8.30 uur tot 14.30 uur
Vrijdag 8.30 uur tot 12.00 uur

Groep 5 t/m 8:

Maandag 8.30 uur tot 14.30 uur
Dinsdag 8.30 uur tot 14.30 uur
Woensdag 8.30 tot 12.15 uur
Donderdag 8.30 uur tot 14.30 uur
Vrijdag 8.30 uur tot 14.30

Inloop 's ochtends

Omdat de Rehobothschool vanaf de zomervakantie op drie locaties zit gaat werken wij 's ochtends met inloop. De kinderen kunnen van 8.15 uur tot 8.45 uur binnengebracht worden. Aan het einde van de schooldag kunnen de kinderen een kwartier voor het einde worden opgehaald en ook een kwartier later. Op de maandag en donderdag zal de ophaaltijd van 14.15 uur tot 14.45 uur zijn. Op dinsdag en vrijdag van 11.45 uur tot 12.15 uur en op woensdag van 12.00 uur tot 12.30 uur. Op deze manier hopen we ouders met meerdere schoolgaande kinderen te helpen om op tijd te zijn op beide locaties. Ons advies is, gezien de onderwijstijd, om de kleuters als laatste te brengen en als eerste weer op te halen. Als u maar naar één locatie hoeft verwachten wij uw kind op de reguliere tijden.

TSO op de REHOBOTHSCHOOL

Bij ons op school zijn we tijdens coronatijd gestart met een continuurooster en hebben dit daarna voortgezet op verzoek van het overgrote deel van de ouders en leerkrachten. Dat betekent dat alle kinderen tussen de middag op school eten.

De leerkrachten hebben tussen 12 en 1 een half uur pauze.

Onze school heeft een groep TSO vrijwilligers en onderwijsassistenten die dit uur opvullen en het buiten spelen met de groepen 3-8 en het eten met de kleuters begeleiden.

Zij krijgen hiervoor een vrijwilligersvergoeding.

De bijdrage voor ouders is vastgesteld op 45 euro per jaar per kind.

Begin van het schooljaar ontvangt u hiervoor een betaalverzoek.

Van deze bijdrage wordt het TSO team betaald.

Voor vragen over de TSO kunt u altijd contact opnemen met de coördinator van de TSO: Marian van Beuzekom (06-30688568)

Leerplicht en extra vrije dagen

Het komt voor dat ouders een verzoek doen voor extra vrije dagen of voor vakanties buiten het vakantierooster. *In principe kan hiervoor geen toestemming verleend worden.* Om voor iedereen duidelijkheid te scheppen over de rechten en plichten die u heeft, zetten we ze op een rijtje:

- Kinderen van vier jaar zijn nog NIET leerplichtig. U kunt daarom in voorkomende gevallen volstaan met een mededeling over eventuele afwezigheid. Wij vragen u wel zuinig met dit recht om te gaan. Vierjarigen gaan al een aantal uren per week minder naar school.
- Kinderen vanaf 5 jaar zijn volgens de wet leerplichtig en moeten daarom de school op de door de school vastgestelde tijden bezoeken. Wettelijk is wel geregeld dat kinderen van 5 jaar maximaal 5 uur per week thuis gehouden mogen worden. Deze mogelijkheid tot vrijstelling is uitsluitend bedoeld om overbelasting van uw kind te voorkomen.
- Voor bijna alle andere gevallen heeft u bij afwezigheid van uw kind toestemming nodig van de directeur van de school. De directeur kan in geval van 'gewichtige omstandigheden' toestemming geven tot maximaal tien dagen verzuim per schooljaar. Onder deze gewichtige omstandigheden vallen bijvoorbeeld jubileum, huwelijksfeest en begrafenis. U dient hiervoor dit [formulier](#) in te vullen en in te leveren bij de directie.
- Ook vakantieverlof buiten de schoolvakanties kan onder deze 'gewichtige omstandigheden' vallen. Als iemand vanwege zijn of haar werkzaamheden niet in de zomervakantie met het gezin weg kan, dan mag een beroep op deze regeling worden gedaan. Er moet echter aan een aantal voorwaarden zijn voldaan:

1. Er dient een schriftelijke verklaring van de werkgever te zijn, waarin deze bevestigt dat de betreffende ouder gedurende de zomervakantie vanwege de aard van het beroep niet gemist kan



worden;

2. De vrije dagen mogen niet vallen in de eerste twee weken van het nieuwe schooljaar.

Verzoeken om vrij voor een wintersportvakantie, een lang weekend of midweek in een bungalowpark voldoen niet aan deze voorwaarden. De directies van de Nijkerkse basisscholen hebben in overleg met de leerplichtambtenaar van de Gemeente Nijkerk afgesproken dat ongeoorloofd schoolverzuim aan de leerplichtambtenaar wordt gemeld. Deze kan een proces-verbaal opmaken, waarmee een boete geriskeerd wordt. Echter: Wij gaan wat menselijk met de wet om, dus bij twijfel over een al dan niet 'gewichtige omstandigheid' neemt u natuurlijk altijd contact op met school. Alle verzoeken om vrije dagen of dagdelen lopen via de directie.

Schoolaanwezigheid

Als uw kind verhinderd is op school te komen door ziekte of door welke andere oorzaak dan ook, willen wij dat op school graag weten. U kunt via Parro uw kind absent melden, indien mogelijk, vóór schooltijd. Wanneer wij niets horen, is de kans groot dat u vanuit school wordt opgebeld. Er kan immers onderweg iets gebeurd zijn.

Ziekenhuisopname

Bij langdurige ziekte thuis of opname in het ziekenhuis van uw kind, wordt vanuit school voor begeleiding gezorgd. In overleg met de leerkracht en/of coördinator zorgbreedte wordt een lesprogramma gemaakt, zodat uw kind zoveel mogelijk kan 'blijblijven'.

Toelating, schorsing, verwijdering van leerlingen

De wettelijke regels met betrekking tot toelating, schorsing en verwijdering zijn beschreven in Artikel 40 van de Wet op het Primair Onderwijs (WPO)

Schorsing

Bij herhaaldelijk ernstig wangedrag, of als het gedrag van uw kind zodanig is dat het welzijn van andere kinderen in gevaar komt, kan de directie in het uiterste geval een leerling schorsen. De directeur informeert de ouders van de leerling schriftelijk over: reden en duur van de schorsing, mogelijkheid van bezwaar en de wijze waarop dit kenbaar gemaakt kan worden. Bij schorsing van meer dan één dag is de directie verplicht ook de Inspectie van het Onderwijs in kennis te stellen. Bovendien wordt de leerplichtambtenaar ter kennisgeving geïnformeerd.

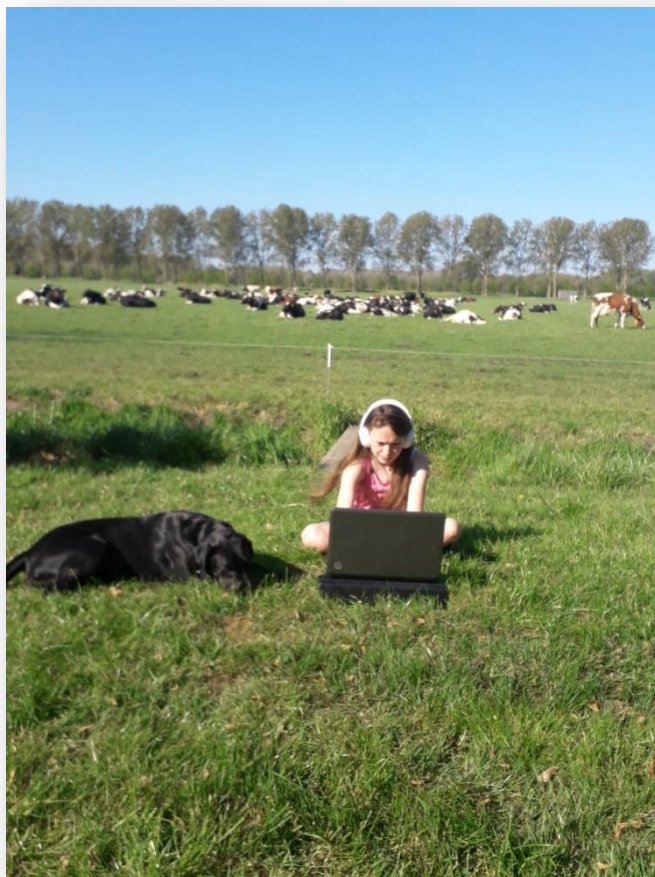
Verwijdering

Voor verwijdering moet er toestemming zijn van het bevoegd gezag (het bestuur of een functionaris die namens het bestuur handelt). Het bevoegd gezag hoort de betrokken groepsleraar. Definitieve verwijdering kan pas plaatsvinden indien een andere school is gevonden waar de betreffende leerling geplaatst kan worden. Indien aantoonbaar gedurende 8 weken zonder succes is gezocht naar een andere school, kan tot definitieve verwijdering worden overgegaan. Uiteraard hopen we op onze school dergelijke procedures niet mee te hoeven maken.

Vertrek, onderwijskundig rapport

Bij tussentijds vertrek, bv. door verhuizing, wordt door onze school een onderwijskundig rapport opgesteld dat wordt meegegeven naar de volgende school. Uiteraard zijn we steeds bereid om ook mondeling informatie te

geven aan de nieuwe school. De schoolverlaters in groep 8 krijgen een onderwijskundig rapport mee naar het voortgezet onderwijs. Ook de aanmelding bij de school van uw keuze wordt door ons verzorgd.





Ouderbetrokkenheid

Ieder kind, iedere leerling heeft recht op een goede samenwerking tussen school en ouders. Ouderbetrokkenheid is daarom een niet vrijblijvende en gelijkwaardige samenwerking tussen ouders en school. Vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid werken wij (de school) aan de ontwikkeling van het kind (de leerling). Ouderbetrokkenheid beoogt slechts één ding: een optimale ontwikkeling en omgeving voor het kind/de leerling, de ouders en de school.

Ouderinformatie

Informatieavonden

Voor alle groepen wordt in één van de eerste schoolweken, indien mogelijk, een **informatieavond** belegd.

Spreekweek en ouderbezoek

Driemaal per jaar wordt er een spreekweek georganiseerd, waarop de ouders met de leerkracht het werk van de kinderen kunnen bespreken. Verder zijn er de volgende georganiseerde contactmomenten:



1. Aan het begin van het jaar is er een contactmoment waarop u uw kind voorstelt aan de leerkracht. Op andere momenten is er natuurlijk ook altijd een gesprek met de leerkracht mogelijk.
2. In november is er een spreekweek over tussentijdse vorderingen, in februari en juli over het rapport. De maandag in de spreekweek krijgen de kinderen hun rapport mee naar huis.
3. De leerkrachten van groep 1 en 2 leggen huisbezoek af bij de leerlingen. Het persoonlijke contact krijgt daardoor een extra dimensie en werkt duidelijk ten gunste van de relatie leerkracht - kind.
4. Met de leerkrachten van groep 8 kunt u desgewenst een afspraak maken. Op deze manier kan er, zeker als het gaat om het kiezen van een school voor voortgezet

onderwijs, vaker met de leerkracht overlegd worden.

Ouderparticipatie

U zult merken dat naast de contacten rondom het 'welbevinden' van uw kind nog vele andere 'ontmoetingen' met school kunnen plaatsvinden, namelijk tijdens vieringen, acties, in de vorm van ouderhulp, projectavond, enz. Voor veel activiteiten vragen wij uw hulp; meehelpen bij een excursie, schoonmaken, luizencontrole enz.

Ouderbetrokkenheid.

Medewerking ouders gevraagd

Wanneer u de schoolgids leest, krijgt u een beeld van wat wij als school u en uw kind(eren) te bieden hebben. Een schoolkeuze is vaak een weloverwogen beslissing. Daarom kijkt u als ouder(s) naar die aspecten die u belangrijk vindt. Wij als school dragen er zorg voor dat uw kind zich kan ontwikkelen in een goed pedagogisch klimaat. Daar kan en mag u ons op aanspreken. Echter dat klimaat creëren we met elkaar: wij als personeel, de leerlingen, maar ook u als ouder(s). Wij hechten grote waarde aan een goede samenspraak tussen school en thuis. Zeker als een kind extra aandacht en hulp nodig heeft. Dit noemen wij ouderbetrokkenheid. De geboden hulp heeft dan vaak meer effect. Vandaar dat wij als school, naast datgene wat we u te bieden hebben, ook rekenen op uw steun/ medewerking.

Voor de groepen 1 en 2 is het belangrijk dat ouders regelmatig hun kind(eren) voorlezen en de verhalen ook terugvragen.

In de groepen 3 en 4 vragen we ouders thuis met hun kind(eren) te lezen wanneer het leesproces niet voldoende op gang komt of vordert.

In de groepen 5 t/m 8 krijgen de kinderen huiswerk mee. Ook hiervoor vragen we uw medewerking als ouders om samen met uw kind te oefenen of te overhoren.

Bij gedragsproblemen hebben we gesprekken met ouders en kan het voorkomen dat we doorverwijzen naar het Gebiedsteam.

Informatievoorziening gescheiden ouders

Wanneer ouders gescheiden leven of gaan scheiden, biedt de wet ons als school een duidelijke richtlijn wat betreft informatieverstrekking aan ouders. De school is verplicht beide ouders op gelijke wijze te informeren, tenzij een gerechtelijke uitspraak hier in strijd mee is. Dus ook de ouder, die niet met het ouderlijk gezag is belast heeft recht op informatie. De positie van beide ouders is dus gelijk.



Onze werkwijze is als volgt: De school verstrekt informatie van o.a. rapporten en nieuwsbrieven aan de ouder waar het kind woont. De ouder dient de informatie door te geven aan de andere ouder. Desgevraagd, in uitzonderlijke situaties, geven wij de informatie direct aan de ouder, waar het kind niet woonachtig is. Als het verstrekken van informatie aan één van beide ouders niet is

toegestaan (bijv. via een gerechtelijke uitspraak), moet het schriftelijk bewijs hiervan aan de directie worden overlegd. Een verdere uitwerking staat in het protocol 'gescheiden ouders' dat op school verkrijgbaar is.

uw inkomen of uitkering en uw eigen vermogen. Men kan voor sommige dingen die de gemeente niet vergoed, ook bij stichting Leergeld terecht.

Mocht u hier meer over willen weten: de



Oudercommissie

We hebben gelukkig de hulp van een actieve oudercommissie, die op haar beurt via opgavenlijsten ook weer andere ouders bij het schoolgebeuren betreft. Steeds hebben twee teamleden zitting in de oudercommissie, zodat een goed overleg plaatsvindt en de oudercommissie daadwerkelijk meedenkt, mee organiseert en meewerkt.

Bijzondere bijstand, ook iets voor u?

De gemeente Nijkerk heeft de scholen gevraagd om de mogelijkheid om bijzondere bijstand aan te vragen onder uw aandacht te brengen.

De ervaring van de gemeente is namelijk dat veel mensen niet op de hoogte zijn van deze mogelijkheid. Deze mogelijkheid heeft uiteraard alles te maken met de hoogte van

publiekswinkel van het stadhuis kan u hier alles over vertellen. Tel.nr.033-2472222

Alleen voor sport, cultuur en vorming kan dit al oplopen tot een bedrag van € 150 per gezinslid per kalender jaar. De moeite waard om hiernaar te informeren.

E

Elk kind naar school

Wanneer mag uw kind naar school?

Kinderen die in de maanden juni t/m september 4 jaar worden, komen direct na de zomervakantie op school. Door het jaar heen komen de kinderen in principe in de week nadat ze 4 jaar geworden zijn, uitgezonderd de kinderen die in december en mei jarig zijn.

De decemberkinderen komen direct na de kerstvakantie. De kinderen die in mei jarig zijn mogen de lopende cursus nog komen, als de groep het aantal van ongeveer 25 nog niet heeft bereikt. Is dit wel het geval dan komen de mei kinderen na de zomervakantie.

Kinderen die na de kerstvakantie in groep 1 instromen hebben tot de zomervakantie de woensdagen vrij. De lesdagen zijn dan maandag en donderdag de hele dag en dinsdag- en vrijdagmorgen. Daardoor is er een rustpunt midden in de week voor de nieuwe kinderen en ook voor de groep, omdat deze de laatste maanden vaak groeit tot 25-30 leerlingen. Mocht er door een grote toename van leerlingen een nieuwe aanvangsgroep worden gestart na de kerst- of voorjaarsvakantie, dan zullen de kinderen die in december, januari en mogelijk in februari jarig zijn als één groep beginnen.

Een paar weken voordat uw kind 4 jaar wordt, krijgt het een kaart waarop aangegeven staat wanneer het op school mag komen. Ook staat erop vermeld wanneer het mag komen kennismaken. Uw kind mag dan anderhalf uur komen kijken, wat er zoal gebeurt in de groep, zoals een werkles, eten en drinken en buiten spelen. Voor die tijd vragen we u als ouders een kennismakingsvragenlijst in te vullen. Deze lijst sturen we ongeveer 4 maanden voordat uw kind op school komt op. U kunt bij bijzonderheden of vragen van tevoren de leerkracht of intern begeleider spreken.

De basisschoolperiode: in vogelvlucht door de groepen

Groep 1 en 2

Dagindeling

Elke morgen beginnen we in de kring met een klassengesprek, gevolgd door de Bijbellen. Na het zingen, bidden en vertellen gaan we 'werken' of buiten spelen. Om ongeveer kwart over tien eten en drinken we.

Afhankelijk van de activiteit voor het eten en drinken, hebben we hierna 'speel-werkles' of buiten spelen. Voor het broodje tussen de middag hebben we nog de muzikale vorming, een taalactiviteit of een reken/wiskundeactiviteit.

Na de lunch gaan we spelen of 'werken met ontwikkelingsmateriaal uit de kast'. Ook 's middags is er ruimte voor taalontwikkeling of muzikale vorming. Aan het einde van de middag sluiten we met elkaar de dag af.

Uitgangspunten

Bij de activiteiten wordt gewerkt vanuit 'leerlijnen' zodat de kinderen een aanbod van activiteiten krijgen dat alle aspecten van hun ontwikkeling omvat. Om ons onderwijs zo betekenisvol mogelijk te maken voor kinderen en aan te sluiten bij de beleving, leeftijd, niveau en beginsituatie werken we naast de vaste thema's (bijv. sinterklaas, kerst) in iedere groep met eigen thema's. De persoonlijkheidsontwikkeling van het kind vinden we naast het aanleren van specifieke kennis en vaardigheden van groot belang. Daarbij denken we o.a. aan: samen spelen en werken, actief zijn en initiatieven nemen, uiten en vormgeven, zelfstandigheid, redeneren en problemen oplossen en reflecteren. In ons beleidsstuk "Spelen en Leren" in de onderbouw, kunt u meer lezen.

Doorstroming leerlingen groep 1-2 In groep 1 stromen de leerlingen op verschillende momenten in. Daardoor zijn er grote verschillen in het aantal maanden onderwijs wat een leerling gehad heeft bij de overgang van groep 1 naar groep 2. Na een aantal jaren de 1 januari grens gehanteerd te hebben heeft de inspectie besloten dat deze leerlingen niet meer automatisch doorstromen naar groep 2, maar dat scholen nu voor alle oktober/ november/ december leerlingen moeten aangegeven waar deze het best bij gebaat zijn. Hierbij kijken we naar de totale ontwikkeling van de leerling. Die is van doorslaggevende betekenis. Het gehele jaar door volgen we de ontwikkeling m.b.v. observaties en signaleringen. Deze worden 3 keer per jaar met de ouders besproken.

Wanneer we vermoeden dat een verlenging in groep 1 of een voorlopige plaatsing in groep 2 nodig is voor het goed doorlopen van de verdere schoolloopbaan van het kind, worden de ouders hiervan (uiterlijk) in maart op de hoogte gesteld. In juni wordt er intern een besluit genomen dat bindend is. We streven naar een besluit dat door iedereen gedragen kan worden. De praktijk leert dat we op grond van onze ervaring een goede inschatting kunnen maken over de kansen en risico's van het onderwijs de komende jaren.

Groep 3 en 4

De overgang van groep 2 naar **groep 3** is best een grote verandering. We gaan nog veel spelend **en bewegend** leren naast leren aan een tafeltje. **Ook door te** werken in circuitvorm proberen we de overgang zo klein mogelijk te maken. Leren lezen is belangrijk in groep 3. De leesmethode 'LIJN 3' werkt net als de groepen 1 en 2 met thema's. De routines die daarin voorkomen zijn voor de kinderen al bekend. Naast lezen wordt er veel geschreven en gerekend in groep 3. Met de methode SemSom bieden we het rekenonderwijs spelenderwijs en met veel beweging aan. Verder zijn er veel dingen hetzelfde als in de kleutergroepen, zoals: zingen, vertellen, praten in de kring en bewegingsonderwijs. Soms spelen we buiten op het voorplein. Eén keer per week gaan we naar Sporthal 'Watergoor'. Dan zijn gemakkelijke kleren wel erg prettig en is het fijn als de kinderen zelf hun veters kunnen vastmaken. Er blijft natuurlijk ook aandacht voor de 'creatieve vakken'.

Een veel gehoorde opmerking in het begin van groep 3:

'Wat leren ze veel in zo'n korte tijd!'

Groep 4

In **groep 4** worden de vaardigheden zoals lezen, schrijven, rekenen verder 'uitgebouwd'. Het lezen wordt steeds meer *begrijpend* lezen, nodig voor later. **Hier Blink noemen** Er komt ook wat meer tijd voor wereldoriëntatie, de voorbereiding op de vakken aardrijkskunde, geschiedenis en

natuuronderwijs. Soms moeten er thuis wat dicteewoordjes geoefend worden.

Begeleiding voor het jonge kind

In de leerjaren 1 t/m 4 proberen we kleine groepen samen te stellen. In deze schoolperiode wordt immers de basis gelegd voor later. In een kleine groep kan de leerkracht elk kind beter volgen en begeleiden. Wij maken dus een keuze voor niet te grote groepen. Daarnaast zijn er op school onderwijsassistenten aanwezig die bij kunnen springen. Vanaf groep 1 wordt nauwkeurig gesignaleerd, en worden de vorderingen van de kinderen onder leiding van de interne begeleider gezamenlijk besproken tijdens de groepsbesprekingen. In de groepen 1 t/m 4 is ook de meeste tijd beschikbaar voor remedial teaching. Gedurende de eerste schoolperiode zult u evenals uw kind de school steeds beter leren kennen. Laat uw vragen, opmerkingen of feedback gerust aan ons horen!

Groep 5 t/m 8

Lezen en schrijven blijven nog steeds belangrijk, maar daarnaast komen andere 'vakken' meer de orde zoals wereldoriëntatie.

De zaakvakken worden via de methode Blink op thematische wijze aangepakt. De leerlingen gaan o.b.v. de leerkracht a.d.v. thema's zelf op onderzoek uit en presenteren het resultaat aan het einde van een thema.

In 2022-2023 start groep 3 t/m 8 met een nieuwe rekenmethode. In groep 3 is dat de methode Semsom en in groep 4 t/m 8 is dat Wereld in Getallen (WIG 5).

Bij het taalonderwijs zijn er meer onderwerpen, zoals 'ontleden'. Er komen meer 'overhoringen' en echte repetities. Langzamerhand krijgt uw kind meer huiswerk of soms wat extra werk over onderdelen die het moeilijk vindt, waardoor het wat meer oefenstof nodig heeft (afhankelijk van de vorderingen).

Zie hier meer over ons huiswerkbeleid.

In **groep 7 en 8** wordt huiswerk een dagelijks terugkerende zaak. Het hebben van een agenda en een stevige schooltas is dan geen overbodige luxe. Zo leert uw kind zich voorbereiden op het voortgezet onderwijs: taken uitvoeren, zelfverantwoordelijkheid dragen, een goede werkhouding hebben, zelfstandig zijn, enz. In groep 7 en 8 vinden ook de nodige toetsen plaats. Deze spelen naast de bevindingen van de leerkrachten een rol in de keuze van vervolgonderwijs. In groep 8 krijgt u over de schoolkeuze uitvoerige informatie en een weloverwogen advies.

Culturele Vorming

Op onze school vinden in groep 1 t/m 8 een aantal culturele activiteiten plaats. Dit kan zijn op het terrein van 'cultureel erfgoed', maar ook in het kader van de creatieve gebieden: het gebruik van beelden, taal, muziek, spel en beweging om gevoelens en ervaringen uit te drukken en daarmee te communiceren. Ook het leren reflecteren op eigen werk en dat van anderen valt hieronder. Er kunnen gastdocenten worden uitgenodigd, excursies worden gehouden. Een belangrijk aspect is het contact tussen school en de culturele omgeving.

Seksuele opvoeding

Seksualiteit is een gave die God aan de mens gegeven heeft. Om die reden is het dus niet iets om geheimzinnig over te doen.

De basis van de seksuele opvoeding ligt binnen het gezin. Daar krijgen ouders de kans om kinderen over dit onderwerp te vertellen. Tegelijk maakt dit het onderwijs op school niet zo eenvoudig. In gezinnen bestaat namelijk grote diversiteit in benadering als het gaat om de opvoeding rond seksualiteit. Deze diversiteit maakt het moeilijk om alle kinderen, op het niveau dat zij van huis uit hebben meegekregen, aan te spreken. Als leerkrachten vinden wij het belangrijk om op het juiste moment in te haken op vragen van kinderen over seksualiteit. Het is onze professie om onderwerpen over seksualiteit op de goede toon en in de juiste sfeer in de groep aan de orde te stellen. In dit onderwijs willen wij naar de kinderen toe vooral de

ethische kant van seksualiteit benadrukken. Hoe heeft God seksualiteit in Zijn schepping bedoeld? Hoe ga je om met je lichaam, nú en later? Vanaf de cursus 2012–2013 is seksuele opvoeding verenigingsbreed onderdeel van het onderwijspakket. Hiervoor wordt de methode "Wonderlijk gemaakt" gebruikt. Ouders worden per mail geïnformeerd welk onderwerp er in een bepaalde week behandeld wordt.

Computer ondersteunend onderwijs

Werken met behulp van de computer is volledig geïntegreerd in het onderwijsprogramma. De computer wordt ingezet voor aanvulling op de methode en soms als vervanging ervan. Bij aardrijkskunde, geschiedenis en natuurkunde wordt de computer vooral gebruikt als informatiebron. Internet speelt daarin een belangrijke rol. Ook wordt de computer ingezet als medium om het geleerde te presenteren. Hierbij kunt u denken aan het maken van een werkstuk in Word en het maken van een presentatie in PowerPoint of Prezi. Op school hebben we de beschikking over I-pads, Chromebooks en Snappet. Het multimediale en interactieve karakter van de I-pad leent zich bij uitstek om lesstof op een andere, meer visuele en auditieve manier aan te reiken. Vanaf groep 3 en hoger beschikken alle lokalen over een Activbord. Dit is een digitaal schoolbord.

Portfolio

Vanaf groep 1 t/m groep 8 werken we met een portfolio. Eigenlijk is een portfolio een grote map waarin kunstenaars hun werk stoppen om het te laten zien aan anderen: een presentatiemap dus. Op de Rehobothschool gebruiken we het portfolio als leiderschapsportfolio waarin de leerlingen hun groei en ontwikkeling bij kunnen houden en presenteren. Een leerling aan het woord:

"Mijn portfolio geeft een overzicht van wat ik al kan en wat ik in de afgelopen periode heb bijgeleerd. Wat weet, kan en begrijp ik nu, wat ik eerst nog niet wist, kon of begreep. Ik heb mijn portfolio, met hulp van de juf, zorgvuldig samengesteld. Ik heb goed

nagedacht over de zaken die ik er in heb gestopt.”

Het portfolio bestaat uit 4 delen:

Het eerste deel is “mijn *PRESENTATIE*”-deel. In het presentatiedeel laat ik onder andere zien hoe ik met de 7 gewoonten bezig ben geweest en wat mijn leerdoelen waren de afgelopen periode. Ook laat ik zien welke leervragen ik heb gesteld en welke antwoorden ik daarop heb gevonden. Tenslotte laat ik zien op welke dingen ik trots ben en van welke dingen ik vrolijk word of op welke manier ik word geïnspireerd.

Zelfstandig werken/ adaptieve werkvormen

Van groep 1 t/m groep 8 oefenen we met de leerlingen in het zelfstandig werken. Vanaf halverwege groep 1 leren de kinderen om een tijdje zelfstandig te werken/spelen. De kleuters leren om 10 à 15 minuten zelf bezig te zijn zonder hulp van de juf te vragen. Dit wordt in de hogere groepen steeds verder uitgebreid. De kinderen leren op deze manier om zelf probleempjes op te lossen en om elkaar te helpen. De leerkracht kan deze tijd gebruiken om aan de instructietafel extra aandacht te geven aan kinderen die dat nodig hebben. Als de kinderen helemaal zelfstandig moeten werken staat het “verkeerslicht” op rood; bij oranje mogen de leerlingen fluisterend overleggen; groen geeft aan dat er weer hulp aan de leerkracht gevraagd mag worden. In de midden- en bovenbouw wordt ook gebruik gemaakt van blokjes waarmee de kinderen aangeven of ze hulp vragen of hulp willen bieden. Deze manier van werken is heel belangrijk bij de weektaken die de kinderen krijgen. Hierbij wordt ook gebruik gemaakt van adaptieve werkvormen. Dat wil zeggen dat er uit diverse opdrachten gekozen kan worden die deels ook op eigen niveau uitgevoerd kunnen worden. De kinderen leren op deze manier om zelf gericht te kiezen. Materialen en opdrachten kunnen na verloop van tijd veranderen om steeds nieuwe uitdagingen aan de kinderen te bieden. We hanteren schoolbreed dezelfde afspraken m.b.t. zelfstandig werken zodat er een doorgaande lijn is.

De onderwijskwaliteit

Het onderwijsproces als geheel wordt regelmatig geëvalueerd in de teamvergaderingen. Door middel van klassenconsultatie, functionerings- en beoordelingsgesprekken wordt de kwaliteit

van het onderwijs gecontroleerd en waar mogelijk verbeterd.

Verder bewaken we de kwaliteit via een programma dat gekoppeld is aan Parnassys. Zowel leerkrachten als ouders en leerlingen vullen digitaal vragenlijsten in om op die manier inzicht te krijgen of we de goede dingen doen en of we die dingen ook goed doen. Ook levert de toetsing van leerlingen gegevens op om onderwijsprogramma's aan te passen qua onderwijstijd of inhoud. In het kader van kwaliteitsverbetering wordt er van de leerkrachten gevraagd een persoonlijk ontwikkelingsplan (POP) op te stellen.

De resultaten van ons onderwijs

Wij streven ernaar de ontwikkeling van elk kind zo nauwkeurig mogelijk in beeld te hebben. Er wordt gewerkt met signalering toetsen op de volgende leer- en ontwikkelingsgebieden:

- totale ontwikkeling
- technisch lezen
- begrijpend lezen
- spelling
- rekenen/wiskunde
- sociaal-emotionele ontwikkeling

De resultaten worden vastgelegd en bewaard in het leerlingvolgsysteem van Parnassys. Ieder jaar vindt overdracht plaats van alle relevante gegevens naar de volgende leerkracht. Met deze gegevens wordt vertrouwelijk omgegaan. De uitstroomgegevens zeggen niets over de onderwijskundige kwaliteit van de school. Onze leerlingen gaan naar alle vormen van voortgezet onderwijs. In de nieuwsbrief wordt ieder jaar vermeld naar welke scholen onze leerlingen zijn gegaan.

Schoolkamp groep 8 Rehobothschool

Schoolkamp is altijd een activiteit om naar uit te kijken. Voor kinderen iets om jaren naar uit te kijken en jaren later met plezier op terug te kijken. Onderwijs geven is onze kerntaak. Activiteiten kunnen daarbij de krenten in de pap zijn, maar kan ook afleiden van de kerntaak. Nu vraagt het schoolkamp zoals we die op de Rehobothschool al jaren n groep 7

en 8 laten plaatsvinden best veel onderwijstijd en vraagt ook veel van betrekkelijk veel personeel. We hebben daar in het MT over gesproken en vinden het goed om hier wat balans in te gaan aanbrengen. In schooljaar 2022-2023 gaat groep 8 in mei op schoolkamp. Zij hebben dan ook de musical als afscheidsactiviteit. Het jaar daarop (2023-2024) gaat groep 8 in september op schoolkamp. Dat moment is gekozen om zo aan het begin van het laatste jaar op de basisschool groepsvorming te laten plaatsvinden. Dan is de musical een prachtig afscheidsmoment om aan het einde van dat schooljaar naar toe te leven/werken. Ook gezien het feit dat steeds meer VO-scholen aan het begin van het eerste jaar een kennismakingskamp organiseren. Schoolkamp vervalt hierdoor voor groep 7. Groep 7 gaat voortaan mee op schoolreis.

Schoolreis, schoolkamp

In de periode mei/juni is er schoolreis of -kamp. De groepen 1 en 2 blijven wat dichterbij huis en maken een kort schoolreisje, waarbij leerkrachten en ouders als begeleiding meegaan. De groepen 3 t/m 6 gaan de hele dag op stap. Hierbij gaan alle meesters en juffen mee. Groep 8 gaat drie dagen naar Austerlitz. Wanneer we op kamp gaan, doen we dat per fiets. We slapen dan in een jeugdverblijf. Nadere gegevens over data, prijzen en bestemmingen, vervoer etc. geven we altijd bijtijds aan u door via de nieuwsbrief of klasse-info.

Afscheid groep 8

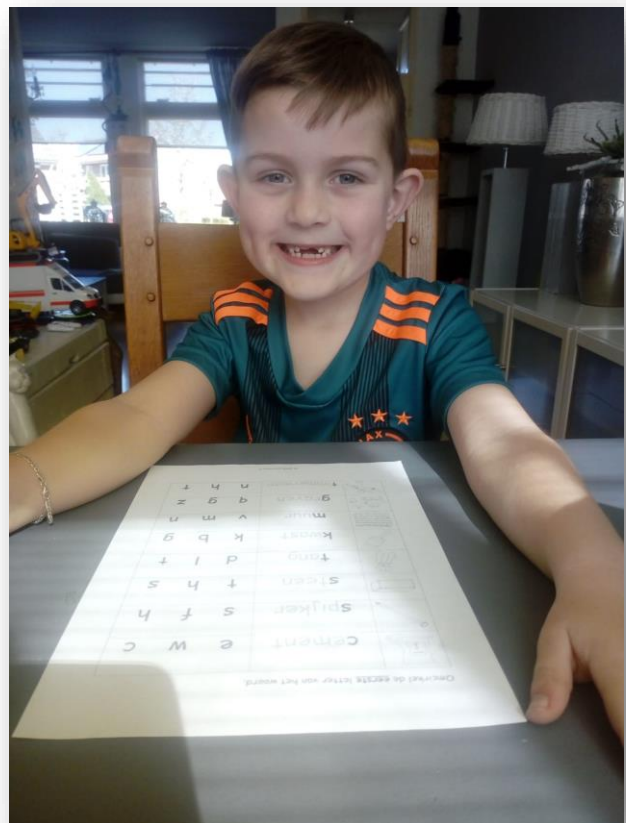
Na 8 jaar basisschool bezocht te hebben neemt groep 8 met een feestelijke avond afscheid. Er wordt meestal een musical opgevoerd. De kinderen worden toegesproken en krijgen een afscheidscadeau aangeboden (Bijbel met evt. bijbels dagboekje).

Uitstroom groep 8

Onderwijsresultaten en eindresultaten is niet iets dat alleen de leerkrachten van groep 8 aangaat. Het is iets dat we met elkaar maken. Zo kunnen we ook naar de DIA-toets kijken. Eerder werd vooral gekeken naar een cijfer,

maar sinds vorig jaar kijkt de inspectie naar de behaalde referentieniveaus van de drie laatste schooljaren waarin een eindtoets is afgenomen. Het percentage 1F (91,2%) betreft boven de signaleringswaarde zaten maar wel onder het landelijk gemiddelde. 1S/2F zat met 46% onder het landelijk gemiddelde en ook onder de signaleringswaarde. 52,6% heeft 1S/2F gehaald. Dit is onder het landelijk gemiddelde maar wel boven de signaleringswaarde. We staan hier nu niet meer in het rood en dat is goed nieuws! Rekenen 1F goed (95%), 1S te laag percentage (30%). Begrijpend lezen 1F goed (100%!), 2F net boven onze ambitie (78%). Taalverzorging 1F goed (100%!), 2F goed (62%).

3 leerlingen Basis, waarvan 3 met LWOO
10 leerlingen kader, waarvan 4 met LWOO
7 leerlingen TL
1 leerling TL (gl)
2 leerlingen TL/HAVO
7 leerlingen HAVO
7 leerlingen VWO



T

Team en direct(i)e Communicatie

Nieuwsbrief

Gemiddeld verschijnt er één keer in de 3 weken een **nieuwsbrief** met tussentijdse mededelingen, vakantiedata en een activiteitenkalender. Deze nieuwsbrief ontvangt u via Parro.

De nieuwsbrief en andere informatie staan ook op onze site: www.hsn-scholen.nl/rehoboth

Nieuws uit de groepen wordt rechtstreeks vanuit de leerkracht naar de desbetreffende ouders verzonden. Foto's van activiteiten vindt u in de berichtjes via Parro en een enkele keer op Facebook, al zijn wij hier door de AVG Wet op persoonsgegevens wel iets terughoudend in.

De website/ Social media

Voor de meest actuele gegevens kunt u terecht op onze website: www.hsn-scholen.nl/rehoboth.

Op deze website en social media (Instagram/FaceBook) worden ook regelmatig foto's van activiteiten op school geplaatst. Op deze foto's staan ook uw kinderen. We beoordelen altijd de foto's voor we ze op internet plaatsen. Mocht u een foto opmerken die u liever niet op de website ziet, wilt u dit dan kenbaar maken aan de leerkracht van uw kind. Dan zullen we deze foto zo snel mogelijk verwijderen.



Als u absoluut niet wilt dat uw kind op de website komt, wilt u dit dan doorgeven aan de directie van de school? (Het zal overigens niet te voorkomen zijn dat uw kind zich wellicht ergens op een overzichtsfoto bevindt. Hiervoor vragen we uw begrip en toestemming)





Elk vak heeft een doel

Onderwijsmethoden/lespakketten

Bijbelse Geschiedenis:

- Bijbelrooster HSN (Startpunt)

Nederlandse taal:

- Ontwikkelingslijnen van SLO en CED, Bronnenboeken zoals: Idee, Schatkist, Groei, Lijn 3, I-pockets, enz
- Bas-programma's (groep 1/2)
- Beginnende geletterdheid (groep 1/2)
- Bas gaat digitaal (gr 2)
- Lijn 3 (gr 3)
- STAAL, taal en spelling (groep 4 t/m 8)
- Computerprogramma STAAL (spelling)

Lezen:

- Lijn 3 (aanvankelijk/technisch lezen) Groep 3
- Ralphi lezen en de Leeslijn (voortgezet technisch lezen)

Begrijpend lezen

- Nieuwsbegrip XL

Schrijven:

- Methode "Klinkers"

Engels:

- "I-pockets" voor groep 1 t/m 4
- "Big English" voor groep 5 t/m 8

Rekenen:

- Met sprongen vooruit (groep 1 t/m 2)
- Semson (groep 3)
- Wereld in getallen (groep 4 t/m 8)

Wereldverkenning:

- Blink (groep 4 – 8)

Verkeer

- Theorie en praktijkexamen groep 7
- ANWB streetwise

Bewegingsonderwijs

- Deels onder leiding van een vakleerkracht

Tekenen:

- Eigen leerlijn tekenen

Crea-vakken:

- Hand-/teken-/textielvaardig (bronnenboeken)

Muziek:

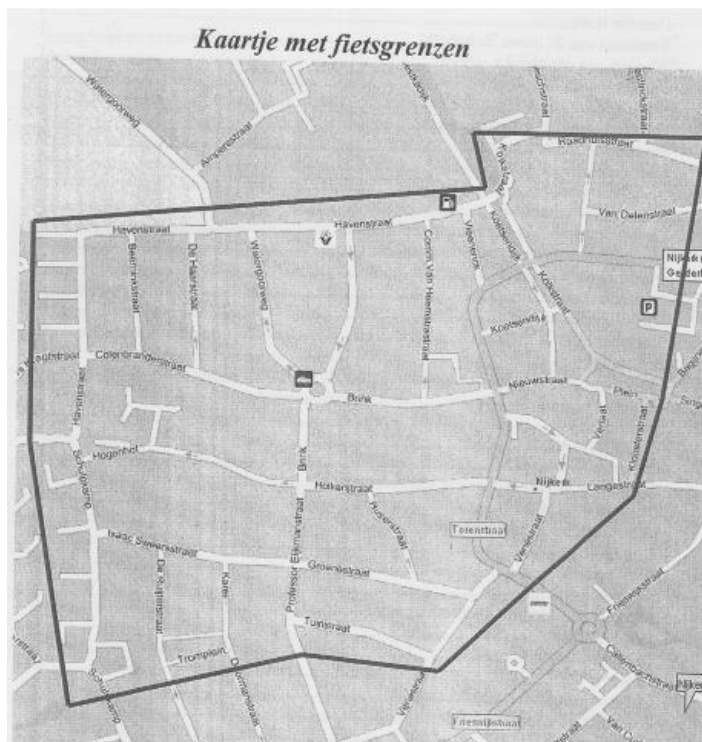
- Methode: "1,2,3- Zing"
- Leerorkest groep 6 en 7 (oktober-december)

Sociaal emotionele vorming:

- Persoonlijkheidsontwikkeling middels "The Leader in Me"
- Methode "Leefstijl"

Seksuele opvoeding

- Wonderlijk gemaakt



Figuur 1 'fietsloos gebied' (na renovatie)

R

Regels en routines, vieringen en feesten

Op de fiets naar school? Geldt na de renovatie.

Kinderen van ver komen op de fiets en wij als school dienen te zorgen voor een goede fietsenstalling, zodat schade aan fietsen voorkomen wordt.

Maar... als er teveel fietsen komen, wordt dat moeilijk! Wie wel op de fiets en wie niet...

Vandaar dat we met behulp van het kaartje in deze schoolgids de zaken even op een rijtje zetten.

In figuur 1 ziet u het fietsloos gebied voor onze school. Kinderen uit dit gebied mogen dus niet op de fiets naar school komen. Natuurlijk kan er een uitzondering gemaakt worden, bijvoorbeeld als kinderen direct uit school ergens (ver weg) moeten zijn. Dan even aan je juf of meester vragen of je op de fiets mag komen deze keer... maar anders niet.

Kinderen buiten dit gebied mogen wel op de fiets komen. We vragen uw begrip voor deze maatregel. Mocht iemand zich door bijzondere omstandigheden onrechtvaardig behandeld vinden, neem dan even contact op met school en we vinden een oplossing!

Vieringen

Gezamenlijke vieringen

Samen met de andere scholen van de Hervormde Schoolvereniging wordt, indien mogelijk, aan het begin van elk schooljaar een samenkomst gehouden. Deze samenkomst vindt het ene jaar plaats in de Grote Kerk, het andere jaar in de Fontein. U wordt met de kinderen uitgenodigd om Gods zegen voor het nieuwe schooljaar te vragen. Deze viering wordt voorbereid door een werkgroep bestaande uit één der Ned. Herv. Predikanten en/of de predikant van de Chr. Geref. kerk van Nijkerk of Nijkerkerveen en enkele teamleden van de scholen. Aan deze samenkomst wordt vaak een zendingsproject gekoppeld.

Bid- en dankdagdiensten worden ook op deze wijze op een woensdagmiddag in de kerk gevierd. Op school werken we in de week van bid- en dankdag vanuit de themamap van de HGJB. De Kerk-School-Gezinsdienst wordt sinds 2008 door de christelijke scholen en kerken in Nijkerk samen georganiseerd. De dienst wordt voorbereid door een commissie bestaande uit leerkrachten en predikanten en wordt gehouden op de laatste zondag in januari in bijna alle kerken in Nijkerk en Nijkerkerveen.

Weekopening

Wij streven ernaar om regelmatig weekopeningen te houden. Ongeveer om de vier weken neemt uw kind deel aan een gezamenlijke weekopening. In verband met



de renovatie van de Rehobothschool vinden deze openingen het komend jaar niet plaats. Deze weekopeningen worden per bouw georganiseerd. Belangrijke onderwerpen worden vanuit de Bijbel benaderd, naar de actualiteit van nu. Er wordt gezongen, gebeden, verteld en ook de kinderen kunnen hun inbreng hebben bij voorbereiding en uitvoering. Na de renovatie hopen we dit weer op te pakken.

Sinterklaas

Elk jaar brengen Sinterklaas en zijn Pieten een bezoek aan onze school. Zij bezoeken groep 1 t/m 4 en brengen een cadeautje mee (betaald uit de ouderbijdrage). In de andere groepen worden lootjes getrokken en surprises gemaakt.

Kerstfeest

Groep 1 en 2 vieren het Kerstfeest 's avonds op school in het bijzijn van de ouders. De andere groepen vieren het Kerstfeest op donderdagavond voor de Kerstvakantie, ieder in zijn eigen klas, waar het Kerstverhaal wordt verteld door de eigen meester of juf. Er wordt door leerlingen uit alle groepen gezongen, gedeclameerd, blokfluit gespeeld e.d. Na de vieringen is er ruimte voor ontmoeting op het voorplein.

Koningsspelen

We doen mee met de koningspelen. De groepen 3 t/m 8 doen mee met het programma van "Nijkerk sportief en gezond". De groepen 1 en 2 hebben een programma op school.

Eten en drinken mee naar school

Alle groepen hebben van 10.00 tot 10.45 uur een kwartier pauze. De groepen 3 t/m 8 gaan dan naar buiten en mogen daarvoor of daarna in de klas wat eten en/of drinken. Wilt u bakers, bakjes en deksels voorzien van naam. We prefereren gezonde tussendoortjes en woensdag is onze fruitdag.

Oud-papier-acties, milieuboxen

Uw papier en karton kunt u de hele week kwijt in de daarvoor bestemde containers. Ook in de vakanties zijn deze containers open. De opbrengst wordt besteed aan schoolzaken en goede doelen. Ook bevindt zich in school een milieubox voor batterijen.

Traktaties

Als Rehobothschool geven we de voorkeur aan gezonde traktaties.

U kunt bij de leerkracht informeren of er kinderen in de klas zijn die ergens allergisch voor zijn.

Zendingsgeld en acties/projecten

Iedere maandag mogen de kinderen zendingsgeld meebrengen. Het geld wordt overgemaakt naar diverse zendingsprojecten. Soms wordt door de hele school of door enkele groepen meegedaan aan een actie of project voor een goed doel, bv. een sponsorloop of

Fancy Fair, de Kinderpostzegelactie of de verkoop van kerstkaarten. Het meedoen van de kinderen aan de acties of projecten is uiteraard op basis van vrijwilligheid. De



inkomsten nemen de afgelopen jaren sterk af. We zullen ons beraden in september 2022 hoe hier mee om te gaan. Via de nieuwsbrief wordt u daar van op de hoogte gesteld.



Toezicht en klachtenregeling

De regeling

Binnen onze school is één van de teamleden aangewezen als interne vertrouwenspersoon.

Daarnaast heeft het bestuur van de Hervormde Schoolvereniging in overeenstemming met de wettelijke voorschriften een (externe) onafhankelijke vertrouwenspersoon op bestuursniveau aangewezen.

Ook is er een klachtencommissie. De klachtenregeling die is opgesteld, wordt gehanteerd bij ernstige meningsverschillen op allerlei gebied binnen de school. Deze klachtenregeling is alleen van toepassing als men met zijn klacht niet ergens anders terecht kan, of als de klacht niet naar tevredenheid is afgehandeld.

Meldplicht

Tenslotte heeft het bestuur een wettelijke Meldplicht naar de vertrouwensinspecteur (0900 – 1113111).

De Meldplicht houdt in dat elke medewerker die kennis of een vermoeden heeft dat een medewerker zich schuldig maakt aan grensoverschrijdend gedrag verplicht is dit te melden bij zijn of haar leidinggevende of bestuurder. De bestuurder moet deze informatie telefonisch bij de Vertrouwensinspectie melden. We merken op dat de externe Vertrouwenspersoon deze Meldplicht niet heeft.

Ook is het mogelijk om rechtstreeks het meldpunt vertrouwensinspecteurs te gebruiken. Dan gaat het met name om klachtenmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld.

De procedure

Stel, u hebt een serieus probleem met een situatie op school. Het heeft de voorkeur om de problemen met de direct-betrokkenen zelf op te lossen.

Voor het geval dat er omstandigheden zijn, dat het niet wenselijk of mogelijk is een probleem met de direct-betrokkenen te bespreken, dan zijn er de volgende alternatieven.

U kunt zich in geval van een klacht – eventueel via de interne contactpersoon – wenden tot de externe vertrouwenspersoon. Deze beoordeelt de situatie en verwijst bij concrete klachten naar bijvoorbeeld de directie, het bestuur of de klachtencommissie.

Als een klacht bij de klachtencommissie ingediend wordt, dan onderzoekt de commissie de klacht en geeft indien nodig advies aan het bestuur, dat uiteindelijk een beslissing neemt.

Namen en adressen

Interne contactpersoon (binnen school):

A.van Hoef: a.vanhoef@hsn-scholen.nl

HSN- vertrouwenspersoon (vanuit bestuur/ schoolvereniging):

Mevr. M. Ebbers – Baldé

E mail: maartje.ebbers@kpnmail.nl

Landelijke klachtencommissie

Stichting GCBO

Postbus 82324 2508 EH Den Haag

tel. 070 386 16 97 (op werkdagen van 9.30 - 15.00 uur)

Email: info@gcbo.nl



Opvang en leerlingbegeleiding

Buiten schooltijden

Buitenschoolse opvang

Wij vinden het heel belangrijk dat uw kind gebruik kan maken van aanvullende dagbesteding zoals peuterschool, voorschoolse opvang, naschoolse opvang en dagopvang op onze eigen locatie. Wij streven ernaar dat deze opvang een meerwaarde heeft boven het overnemen van de zorg voor uw kind op momenten dat u niet thuis bent.



Christelijke Peuterschool De Triangel.

Telefoon 06 14 504 708

email info@peuterspeelzaaldetriangel.nl

<http://www.peuterspeelzaaldetriangel.nl/>



Kindcentrum Bzzzonder

Telefoon: 088-2999600/06-27838470

Email: info@bzzzonder.nl

<http://www.bzzzonder.nl/>

Voor meer informatie:

Bzzzonder

Van Siburgstraat 18,

3863 HW Nijkerk 088 2999600

Begeleiding onder schooltijd

De HSN biedt verrijkgroepen en plusklassen. De verrijkgroepen worden op onze eigen school gehouden. De plusklas is ook intern gesitueerd. Deze groepen en klassen zijn bedoeld voor kinderen uit groep 1 t/m 8 die meer- of hoogbegaafd zijn.

In de verrijkgroep voor groep 1-8 en de plusklas voor groep 5-8 bieden we uitdaging en een peergroup om tegemoet te komen aan de specifieke leerbehoeften. Na overleg tussen school en ouders meldt de IB-er van de school de leerling aan bij een toelatingscommissie die beoordeelt of de leerling voor plaatsing in aanmerking komt. Als de commissie besluit tot toelating, bezoekt het kind gedurende één dagdeel in de week de verrijkgroep of plusklas. Doel van deze groepen is dat de leerlingen in de ontmoeting met ontwikkelingsgelijken zich aan elkaar kunnen spiegelen, zich verder kunnen ontwikkelen, hun zelfvertrouwen kunnen verbeteren en de natuurlijke drang om te

leren (weer) opbouwen. Meer informatie hierover is te vinden in het protocol Hoogbegaafdheid op de website van de school.

Extra zorg voor leerlingen

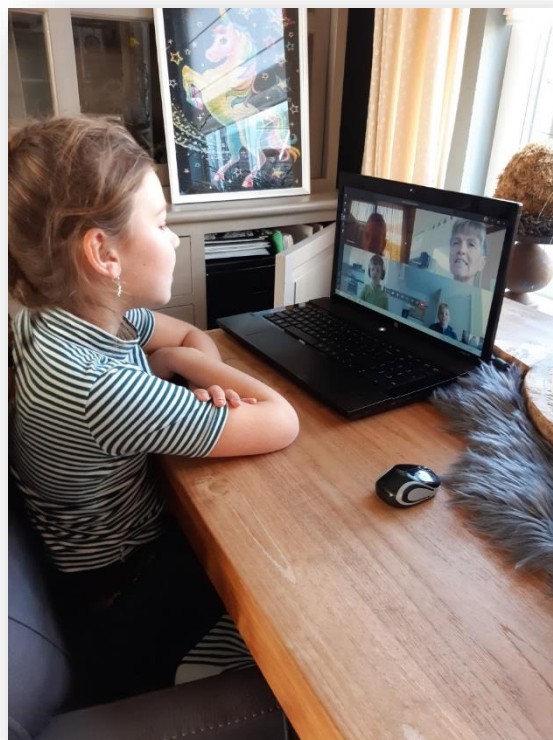
Gelukkig verloopt de 'schoolloopbaan' van verreweg de meeste kinderen probleemloos. Er zijn echter ook kinderen die wat extra hulp nodig hebben bij lezen, rekenen of Nederlandse taal. Er zijn kinderen met problemen op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling. Dit kan in geringe mate zijn, zodat met wat extra hulp in de klas de zaak weer opgelost is, maar het komt ook voor dat het niet zo eenvoudig ligt. Voor u is het belangrijk om te weten welke mogelijkheden de school heeft:

Vanaf het begin worden gedrag en resultaten van elk kind gevolgd via signaleringslijsten, methodegebonden toetsen en CITO-toetsen en dit wordt besproken op signaleringsvergaderingen.

- Bij problemen wordt de diagnose gesteld. (Wat is er aan de hand?)
- Vervolgens wordt een handelingsplan opgesteld: Hoe, met welke middelen, en hoe lang gaan we het kind begeleiden? Wat is het resultaat en hoe gaan we verder?

Een kind kan binnen of buiten de klas extra aandacht krijgen.

Voor die extra hulp zijn op school veel speciale leermiddelen en materialen aanwezig.



Passend onderwijs

Jij doet er toe! Je bent door God geschapen. Daarom mogen we vanuit didactisch en onderwijskundig oogpunt de kinderen niet over één kam scheren alsof alle kinderen gelijk zijn voor wat betreft hun mogelijkheden. Kortom: ook op school willen we omgaan met verschillen die er zijn. Wanneer we willen streven naar zo weinig mogelijk verwijzingen naar het speciaal onderwijs betekent dat wel dat ons onderwijs moet zijn aangepast aan de onderwijsbehoeften van de kinderen. Onze zorg moet zich dan uitstrekken van kinderen stof tot de kinderen die veel meer dan het aangeboden aankunnen. Elk kind heeft recht op goed onderwijs. Ook kinderen die extra ondersteuning hebben. We willen dat zoveel mogelijk kinderen naar een gewone school in de buurt kunnen gaan; zo hebben ze de beste kansen op een vervolgopleiding en om mee te doen in de samenleving. Op 1 augustus 2014 is de wet "passend onderwijs" in werking gegaan. Dit betekent dat de schoolbesturen vanaf dat moment iedere leerling die extra ondersteuning nodig heeft een passende

onderwijsplek moeten bieden. Het nieuwe voor onze scholen is niet dat we het kind een passende plek willen geven- dat doen we al jaren – maar dat de school nu echt wettelijk verplicht is om deze plek te bieden of elders te organiseren.

Zorgplicht

Liefst zoveel mogelijk in de eigen school. Als blijkt dat dit niet mogelijk is, heeft de school de opdracht om met de ouders naar de best passende plaats te zoeken. Dat kan zijn op een andere basisschool binnen de HSN, het samenwerkingsverband Zeeluwe of op een school voor speciaal (basis) onderwijs.

Om de diversiteit aan de zorg in kaart te brengen, zijn de scholen verplicht om een schoolondersteuningsprofiel op te stellen. Dit profiel is bedoeld om aan te geven welke ondersteuning een school kan bieden. Het team van de Rehobothschool heeft een schoolondersteuningsprofiel opgesteld, welke in te zien is bij ons op school. De medezeggenschapsraad (MR) heeft een positief advies over dit profiel uitgebracht.

De Rehobothschool kijkt naar wat een kind kan en zoekt met ouders de beste plek voor het kind. Deze plek zien we het liefst op onze eigen school. Het speciaal onderwijs of een andere basisschool kan soms een betere keuze zijn.

Zorg op maat/ afstemming/ HGW

We willen als Rehobothschool goed onderwijs bieden aan ieder kind en zo veel mogelijk recht doen aan de onderwijsbehoeften van iedere leerling. We werken met de cyclus van handelingsgericht werken (zie zorg op maat/afstemming/HGW).

Expertisegroep van Zeeluwe

Zeeluwe is ons samenwerkingsverband voor speciaal onderwijs en heeft een expertisegroep voor de begeleiding van leer- en/ of gedragsproblemen. Voor er onderzoek plaatsvindt, is er altijd uitgebreid overleg met de ouders. De ouders dienen eerst toestemming voor een dergelijk onderzoek te geven.



Sociaal Team Nijkerk

De gemeente Nijkerk heeft de zorg georganiseerd vanuit het Sociaal Team. U kunt bij het Sociaal Team terecht voor allerlei ondersteuningsvragen. Het Sociaal Team bestaat uit 3 teams: een Jeugdteam, een WMO team en een Participatieteam. Vanuit het Jeugdteam is Angela Muis als jeugdconsulent betrokken bij de Rehobothschool.

Spreekuur:

Iedereen heeft wel eens vragen over opvoeden, ook voor een korte vraag of advies kunt u op het spreekuur terecht. Andere onderwerpen kunnen zijn: pesten of gepest worden, gebrek aan sociale vaardigheden, problemen in de thuissituatie of op het kindcentrum, gescheiden ouders, opvoeding, verwerken van verlies (rouw), gedragsproblemen, et cetera. Voor vragen of advies kunt u een afspraak maken voor het spreekuur, op de woensdagen in de even weken van 11:15 – 12:15 uur.

U kunt ook bij Angela terecht voor informatie over de sociale kaart en preventieve activiteiten in Nijkerk. Het spreekuur is een laagdrempelige, kortdurende en een kosteloze voorziening. Door kinderen, ouders/verzorgers en leerkrachten te helpen en te ondersteunen, draagt het Jeugdteam op een positieve manier bij aan de ontwikkeling

en het verbeteren van het functioneren van de leerling op school en/of thuis.

Het uitgangspunt is één contactpersoon, en één plan, ook als er binnen uw huishouden op meerdere manieren ondersteuning nodig

is. Het Sociaal Team werkt met de verwijsindex in het kader van een optimale samenwerking met andere professionals die betrokken zijn.

Ouders/verzorgers en medewerkers van de Rehobothschool kunnen zelf contact zoeken met het Angela Muis/ het Jeugdteam.

Angela Muis, Contactpersoon voor de Rehobothschool

U kunt mij bereiken op 06-51101292 of via a.muis@nijkerk.eu



Contact Jeugdteam

Het Jeugdteam is ook te bereiken via het algemene mailadres aanmelden@nijkerk.eu of telefoonnummer 14033.

Vanaf woensdag 8 september 11:15-12:15 uur.

En daarna elke woensdag in de even weken (met uitzondering van de schoolvakanties). Angela Muis van het Gebiedsteam Centrum is dan aanwezig en u kunt met haar in gesprek over dingen die u bezighouden of waar u zorgen over heeft. Bij het Gebiedsteam kunt u terecht met al uw vragen op het gebied van: Opvoeden van/ aanbod voor kinderen en allerlei andere (zorg) vragen.

U kunt het gebiedsteam op de volgende manier bereiken:

Per mail: centrum@gtnijkerk.nl

Per telefoon: 14033

U kunt Angela ook rechtstreeks mailen: a.muis@gtnijkerk.nl

Schoolarts (jeugdgezondheidszorg)

De Jeugdgezondheidszorg (JGZ) helpt bij het gezond en veilig opgroeien van kinderen van 0 tot 18 jaar. Dit doet de JGZ op het consultatiebureau, op school en in de wijk. Iedere school heeft een eigen JGZ-team.

Standaardonderzoeken

Op de basisschool krijgen kinderen twee standaardonderzoeken. Dit gebeurt rond 6 jaar en rond 10 jaar door de doktersassistent. Bij deze onderzoeken kijken we naar de groei en ontwikkeling. Ook vragen wij hoe het met uw kind thuis, op school en in de vrije tijd gaat. Ouders/verzorgers zijn er bij deze onderzoeken niet bij. U krijgt thuis vooraf aan het onderzoek een brief met daarbij een vragenlijst. Hierop kunt u vragen stellen over de gezondheid, ontwikkeling of het gedrag van uw kind.

Spreekuren

Wij nodigen u samen met u kind uit voor het spreekuur als uit het onderzoek bijzonderheden zijn gekomen. Ook kunt u zelf een afspraak maken als u vragen heeft. Dit kan gaan over de ontwikkeling, gezondheid (gehoor, zien, motoriek, groei) of opvoeding van uw kind. Denk hierbij aan eten, slapen, zindelijkheid, de sociaal-emotionele ontwikkeling en de puberteit (als het kind iets ouder is).

Nog vragen of een afspraak maken:

- Bel het GJZ-team werkdagen op telefoonnummer 088 355 60 00 of mail naar ggd@vggm.nl.
- Ga naar <https://ggdgm.nl/kind-opvoeding/kinderen-4-12-jaar>

Doktersassistent: Rachel van de Wetering

Jeugdverpleegkundige: Ellen Roza

Jeugdartsen: Corina de Gier, Alice van Woerdekom

Onderzoek op indicatie

Wanneer ouders of onderwijsgeevenden zich zorgen maken over een kind kunnen ze contact opnemen met de afdeling Jeugdgezondheidszorg van de GGD en een extra onderzoek, een zgn. 'onderzoek op indicatie' aan te vragen.

Veiligheids- en Gezondheidsregio Gelderland Midden

Postbus 5364, 6802 EJ Arnhem

Tel. 0800-8446000

Email: info@vggm.nl

Website: <http://www.vggm.nl/ggd>

Verwijsindex

De Hervormde Schoolvereniging is vanaf mei 2010 aangesloten bij de Verwijsindex Regio de Vallei, kortweg ViVallei. De Verwijsindex is een hulpmiddel voor hulpverleners die met kinderen en jongeren werken. Samen kunnen zij zorg dragen voor adequate hulp. De ViVallei is een digitaal systeem waarin professionals, zoals begeleiders en hulpverleners, een signaal kunnen afgeven wanneer zij zich zorgen maken over een kind of jongere. Wanneer meerdere hulpverleners een signaal over hetzelfde kind afgeven in de Verwijsindex, dan krijgen zij elkaars contactgegevens. Zo kunnen de verschillende hulpverleners elkaar makkelijker en sneller vinden, hulp en zorg afstemmen en samenwerken in de hulpverlening aan jeugdigen.

Ouders van kinderen tussen de 0 en 16 jaar worden persoonlijk op de hoogte gesteld als een signaal over hun kind wordt afgegeven in de Verwijsindex en wat de reden daarvoor is.

<http://www.verwijsindexgelderland.nl>.

Advies & meldpunt kindermishandeling Gelderland (AMK)

Het AMK is per 1 januari 2015 opgegaan in een nieuwe organisatie: 'Veilig Thuis'



VEILIG THUIS: advies en meldpunt huiselijk geweld en kindermishandeling:

www.vooreenveiligthuis.nl

BEL GRATIS: 0800-2000 (dag en nacht, ook in het weekend)

Veilig thuis is een aparte organisatorische eenheid van het Bureau Jeugdzorg. Onder kindermishandeling wordt niet alleen lichamelijk geweld verstaan, maar ook psychische mishandeling en verwaarlozing. Bij Veilig Thuis kunt u terecht voor advies over hoe om te gaan met een vermoeden van kindermishandeling.

Pesten op school

In de groei naar volwassenheid leer je als het goed is weerbaar te worden. Op school besteden we hier aandacht aan door het aanleren van sociale vaardigheden. Pesten past niet bij de normen en waarden die we als school voorstaan. Met plezier naar school gaan is er dan voor het kind niet meer bij. Met alle gevolgen van dien, zowel op de korte termijn als op de lange termijn.

Op school werken de leerkrachten er dagelijks aan om een pedagogisch verantwoord leefklimaat te creëren. Pesten hoort daar uiteraard niet bij. De sociaal-emotionele vorming is gericht op het scheppen van een goede sfeer waarin kinderen en leerkrachten zich veilig voelen. Iedereen mag er zijn, en "jij doet ertoe". Gezamenlijk worden groepsregels, beter gezegd leefregels opgesteld. Die zijn dus niet in elke groep hetzelfde maar hebben wel dezelfde strekking.

De 7 gewoonten van The Leader in Me gebruiken we om zichtbaar te maken wat onze regels zijn.

Wanneer de leerkracht merkt dat een kind gepest wordt, probeert hij of zij er alles aan te doen het pesten te stoppen. Niet altijd ziet hij wat ervoor en na schooltijd of in de pauze en soms ook onder schooltijd gebeurt. Goed contact met de ouders is daarom noodzakelijk. Praat met uw kind als u merkt dat het niet graag naar school gaat of als het vaak huilt over wat er op school gebeurt. Als u twijfelt neem dan direct contact op met de school. Wacht niet totdat u zich echt zorgen begint te maken.

We hanteren een pestprotocol op school waarin onze visie en aanpak van het pesten op school omschreven staat.

Vertrouwenspersoon voor leerlingen en ouders

Waar samengewerkt wordt kunnen spanningen ontstaan. Spanningen tussen leerlingen of spanningen tussen een leerling of een ouder enerzijds en een leerkracht of een ander die bij school is betrokken, anderzijds. Hierover kunt u en kunnen de kinderen praten met de vertrouwenspersoon van de school Ankie Kommer. U kunt haar bereiken voor het maken van een afspraak via het volgende mailadres: a.kommer@hsn-scholen.nl

Rust en Ruimte plek

Een aantal leerlingen van onze school bezoekt regelmatig 'de Rust en Ruimte plek'. Dit is een ruimte in de school waar kinderen alleen of in kleine groepjes (zo'n 3/4 leerlingen) zelfstandig werken, begeleiding krijgen of zich oefenen in vaardigheden zoals plannen, communiceren etc. 'De Rust en Ruimte plek' is vijf ochtenden per week open en de kinderen werken onder toezicht van onderwijsassistentes of leerkrachtondersteuners.

Daarnaast heeft de school zowel boven als beneden ruimte voor leerlingen om zich rustig te kunnen terugtrekken.



*Elk kind, elke ouder,
elke leerkracht moet zich
veilig weten!*

Arbodienst, bedrijfshulpverlening

Regelmatig vindt een risico-inventarisatie plaats met betrekking tot de veiligheid van het schoolgebouw en omgeving. Er is een plan van aanpak waarin de realisering van veiligheidsaspecten wordt geregeld. Er is een ontruimingsplan bij brand. Verschillende leerkrachten hebben een cursus bedrijfshulpverlening gevolgd en hebben dus de nodige EHBO-kennis. Jaarlijks is er een nascholing waar zij aan deelnemen. Uiteraard zijn er EHBO-materialen aanwezig.

Jeugd-EHBO

In groep 8 krijgen de kinderen les in jeugd-EHBO onder begeleiding van een deskundige. Aan het eind van de cursus volgt een officieel examen en het diploma jeugd-EHBO.

Ontruimingsplan

Op onze school wordt jaarlijks geoefend met het ontruimingsplan. De kinderen en leerkrachten weten aan de hand van het ontruimingsplan hoe zij moeten handelen. Instructies hiervoor hangen in ieder lokaal naast de deur. Wij verwachten van iedere ouder, die op het tijdstip van ontruiming in de school is, dat hij/zij de aanwijzingen van de leerkracht opvolgt. Na iedere oefening vindt er een evaluatie in het team plaats.

Medicijngebruik

Er worden geen medicijnen aan kinderen verstrekt zonder toestemming van de ouders/verzorgers.

Ouders kunnen aan de school vragen om onder schooltijd medicijnen te verstrekken ten behoeve van het kind. De school weegt de verantwoordelijkheid af, eventueel na advies van de schoolarts of GGD, en geeft aan al dan niet te willen meewerken. In geval van medewerking worden de afspraken rondom medicijngebruik en de rol van de school schriftelijk vastgelegd.

Privacy en persoonsgegevens.

De scholen van de Hervormde Schoolvereniging te Nijkerk gaan zorgvuldig om met persoonsgegevens. In verband met het geven van onderwijs, het begeleiden van uw kinderen, en de vastlegging daarvan in de administratie van de school, worden er gegevens over en van leerlingen (en medewerkers) verwerkt. Dit gebeurt in overeenstemming met de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) en is beperkt tot informatie die noodzakelijk is voor het onderwijs. De gegevens worden beveiligd opgeslagen. Ze worden verwijderd als de bewaartermijn eindigt.

De school maakt ook gebruik van digitaal leermateriaal. De leveranciers van die leermaterialen ontvangen een zo beperkt mogelijke set leerlinggegevens. De school heeft met deze leveranciers een verwerkersovereenkomst waarin afspraken zijn gemaakt over het gebruik van persoonsgegevens, zodat misbruik wordt voorkomen. Leerlinggegevens worden met andere organisaties alleen gedeeld als ouders daar toestemming voor geven, tenzij die uitwisseling verplicht is volgens de wet.

In het privacyreglement is uitgebreider beschreven hoe de school omgaat met haar leerlinggegevens, en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen.

Lees over privacy meer op <https://hsn-scholen.nl/privacy/>. Natuurlijk kunt u voor vragen ook terecht bij de directie.

Persoonsgegevens via mail.

Als er mails moeten worden verstuurd met privacy gevoelige informatie (denk aan leerlingdossier, gegevens over gezondheid, maar ook aan gegevens van medewerkers van de salarisadministratie), dan gebruiken we Zivver.

De medewerkers die het meest met zulke informatie werken zijn IB-ers, directies en secretaresses. Zij hebben allen een Zivver-account. Anderen kunnen – waar nodig – via hen ook veilig mailen.

Mocht u zelf een mail veilig naar ons willen sturen, dan is daarvoor op de website onder het menu Contact een knop. Hiermee kunt u via Zivver mailen.

Leerlingen en HSN-accounts in Office365.

Omdat leerlingen ook veel digitaal werk maken, hebben ze een veilige ruimte nodig om hiermee te kunnen werken. In principe hebben alle leerlingen een HSN-account. Dit is altijd waar mogelijk: voornaam.achternaam@rehoboth.hsn-scholen.nl. Dit adres gebruiken we ook als inlog voor onderwijsprogramma's.

Een groep die start met Office365 krijgt een "introductie-lesje" hierover. Ook wordt het wachtwoord doorgegeven. Dit móet bij eerste aanmelding worden gewijzigd. Er moet ook een telefoonnummer of een emailadres worden opgegeven voor het geval van 'wachtwoord vergeten'. Het is goed om deze zaken samen met uw kind te bespreken en in te stellen.

Met dit account hebben ze de beschikking over Office365 van de HSN met o.a. Outlook, OneDrive en Teams. Het is webbased, in de cloud, dus indien gewenst ook thuis beschikbaar.

Hiermee heeft elke leerling ook, zolang dit

HSN-account bestaat, de mogelijkheid om het Office-pakket op vijf apparaten te installeren.

Andere software: Schoolspot

Voor ouders van leerlingen en voor medewerkers in HSN is er de mogelijkheid om met soms forse kortingen software of hardware te kopen via www.schoolspot.nl. De i-coach op school weet hier meer van en flyers zijn beschikbaar.

Website, Social Media en Parro.



Op de website van de school (<https://rehoboth.hsn-scholen.nl>) vindt u informatie uit deze schoolgids, het vakantierooster, de nieuwsbrieven, foto's, informatie over de MR enz. Op social media publiceren we over schoolactiviteiten.

Ook in Parro worden foto's geplaatst. Hoewel dit een afgeschermd app is, blijft het digitaal, en dus altijd te kopiëren.

We beoordelen altijd foto's voor we deze plaatsen. Mocht u een foto opmerken die u liever niet op internet ziet, wilt u dit dan kenbaar maken aan de i-Coach of directeur van de school. Dan zullen we deze foto zo snel mogelijk verwijderen.

Foto's met herkenbare gezichten zijn ook persoonsgegevens. Voor het gebruik hiervan op digitale en papieren media vragen we bij de aanmelding schriftelijk toestemming. Aan het begin van elk schooljaar wijzen we hierop in de eerste nieuwsbrief. Er is namelijk altijd de mogelijkheid om deze toestemming in te trekken, of alsnog te geven.

U kunt ons altijd vinden op Facebook: klik op de site- daarna op de F.



Mailadressen Personeel

M. v. Asperen-v. Donkersgoed
m.vanasperen@hsn-scholen.nl

M. van Beekhoven
M.vanBeekhoven@hsn-scholen.nl

S. van Beuzekom (onderwijsass)
s.vanbeuzekom@hsn-scholen.nl

M.J.J. Boer - van Bramer van Interne
Interne begeleider bovenbouw
m.boer@hsn-scholen.nl

Lisanne Bol
l.bol@hsn-scholen.nl

M. van den Bor
M.vandenbor@hsn-scholen.nl

S. Bouw
s.bouw@hsn-scholen.nl

A.G.A. van Deelen-Staal
a.vandeelen@hsn-scholen.nl

W. van Domselaar(onderwijsass)
w.vandomselaar@hsn-scholen.nl

G. Drost-Wever
g.drost@hsn-scholen.nl

E. Elsenbroek
e.elsenbroek@hsn-scholen.nl

R. Florijn
r.florijn@hsn-scholen.nl

L. Vreeman(onderwijsass)
l.vreeman@hsn-scholen.nl

H. Hagendoorn(onderwijsass)
h.hagendoorn@hsn-scholen.nl

G.A. van Hoef-Dingemans Intern begeleider
onderbouw a.vanhoef@hsn-scholen.nl

D.C. van der Knijff-Limbeck
c.vanderknijff@hsn-scholen.nl

J. Koenderink-Riemens
j.koenderink@hsn-scholen.nl

A.H. Kommer-v. Hekezen remedial teacher
a.vankommer@hsn-scholen.nl

G. Koudijs-Buijtenhuis
secretaresse
g.koudijs@hsn-scholen.nl

J. van der Lek
j.vanderlek@hsn-scholen.nl

D. Liefing-de Zwaan
d.liefing@hsn-scholen.nl

T. van Loenen
secretaresse
t.vanloenen@hsn-scholen.nl

H. Mallie
h.mallie@hsn-scholen.nl

N. de Mik
n.demik@hsn-scholen.nl

J.C. Mouw-van Hoeven
j.mouw@hsn-scholen.nl

J. Mulder

j.mulder@hsn-scholen.nl

M. van der Meulen
m.vandermeulen@hsn-scholen.nl

H. van Norel-Dekkers
h.vannorel@hsn-scholen.nl

J.H. Nijzink-Rutterkamp
h.nijzink@hsn-scholen.nl

L. Stellingwerf
l.stellingwerf@hsn-scholen.nl

A. Rebel-van Mourik (onderwijsass)
a.rebel@hsn-scholen.nl

J. Rijlaarsdam
j.rijlaarsdam@hsn-scholen.nl

A. Rijswijk
a.rijswijk@hsn-scholen.nl

J. Veldman
j.veldman@hsn-scholen.nl

M. de Vries
m.devries@hsn-scholen.nl

M.R. Voortman
r.voortman@hsn-scholen.nl

J. van Wijnkoop
j.vanwijnkoop@hsn-scholen.nl

Bovenschools personeel

M. van der Zwaard, Algemeen directeur
directie@hsn-scholen.nl

A. ten Klooster
ict@hsn-scholen.nl

Bestuur Herv. Schoolver. te Nijkerk

H.N. Post (voorzitter)
h.post@hsn-scholen.nl

T. van Steeg (penningmeester)
t.vansteeg@hsn-scholen.nl

Commissie van Toezicht

P.O.G. Hegeman-Mekkink
n.hegeman@hsn-scholen.nl

Medezeggenschapsraad:

P. van Daalen, voorzitter
p.vandaalen@hsn-scholen.nl

Contactpersoon Oudercommissie:

M.devries@hsn-scholen.nl

Inspectie van het onderwijs

E.mail: info@owinsp.nl

Internet: www.onderwijsinspectie.nl

Vragen over het onderwijs: 0800-8051
(gratis) of kijk op www.50tien.nl