

Schoolgebouw en plein

- **Ondersteuning van de visie:** Het ontwerp van het schoolgebouw en de inrichting sluiten nauw aan bij de onderwijsvisie en doelstellingen van de school. Het creëren van een stimulerende en functionele omgeving inspireert en verhoogt de betrokkenheid. Het draagt bij aan de gewenste leerresultaten en een veilig schoolklimaat.
- **Rustige en uitnodigende sfeer:** Zachte kleuren en natuurlijk licht zorgen voor een rustige en uitnodigende leeromgeving en hebben een positieve invloed op het welbevinden van de leerlingen en medewerkers. De omgeving stimuleert het leerproces en daagt leerlingen uit om actief aan de slag te gaan. De inrichting is overzichtelijk met uitdagende activiteiten en materialen.
- **Flexibele klaslokalen:** Schuifwanden bieden de mogelijkheid om ruimtes te vergroten of te verkleinen, afhankelijk van de onderwijsbehoeften. Het stimuleert de interactie en samenwerking tussen leerlingen (onderling) en medewerkers.
- **Inspirerende leerpleinen:** Leerpleinen zijn gemeenschappelijke ruimtes waar leerlingen samenkomen voor leren, samenwerking en creativiteit.
- **Grote keuken:** De keuken is het hart van onze school. Een ontmoetingsplaats, maar ook een plek waar geleerd wordt en mogelijkheden biedt voor praktische leerervaringen, expressie en creativiteit.
- **Groen schoolplein:** Het groene schoolplein is niet alleen een speelplek, maar ook een plek om te ontdekken, te leren en actief te zijn. Het 'groene eiland' is een centrale ontmoetingsplaats voor zowel de school als de buurt.

Organisatie

- **Units:** De school is opgedeeld in drie units: onderbouw (instroom, leerjaar 1 t/m 3), middenbouw (leerjaar 4 en 5) en bovenbouw (leerjaar 6,7 en 8). Dit betekent dat leerlingen van verschillende leeftijden en leerjaren binnen dezelfde unit worden geplaatst.
- **Stamgroepen met vaste mentoren:** Binnen elke unit bestaan stamgroepen, waarin leerlingen worden ingedeeld. Elke stamgroep heeft een vaste mentor die verantwoordelijk is voor de begeleiding en ondersteuning van de leerlingen in die groep. Dit draagt bij aan een gevoel van continuïteit en vertrouwdheid voor de leerlingen.
- **Horizontale organisatie:** De school hanteert een horizontale organisatiestructuur, wat betekent dat instructie en activiteiten worden georganiseerd over de verschillende leerjaren heen. Hiermee moedigen wij het leren en de interactie tussen verschillende leerjaren aan. Dit kan leiden tot kansen voor peer-learning, waarbij oudere leerlingen jongere leerlingen kunnen ondersteunen, en vice versa.
- **Instructie op leerjaar:** Hoewel er een horizontale benadering is, blijft instructie in principe gericht op leerjaarniveau. Dit betekent dat leerlingen over het algemeen vergelijkbare lesstof en leerdoelen krijgen die passen bij hun leerjaar. Zo zorgen we ervoor dat alle leerlingen de basisvaardigheden en kennis verwerven die van hen worden verwacht.

Deze organisatiestructuur stimuleert de samenwerking tussen leerlingen van verschillende leeftijden, draagt bij aan het creëren van een ondersteunende leeromgeving en bevordert inclusiviteit (omgaan met verschillen en diversiteit).

Het is echter belangrijk om ervoor te zorgen dat deze structuur effectief wordt geïmplementeerd, met aandacht voor coördinatie en communicatie tussen leraren, onderwijsassistenten, specialisten en leerlingen, om ervoor te zorgen dat de visie van de school wordt gerealiseerd en het leerproces wordt verbeterd.

Lestijden

Onze school hanteert het "Hoornsmodel" waarbij de leerlingen op woensdag en vrijdagmiddag vrij zijn. Op de overige schooldagen volgen we een continuïteitsrooster, wat betekent dat de leerlingen op school lunchen.



Volgen van leerlingen

- We gebruiken een systeem waarin de groei van de leerlingen zichtbaar wordt. Ons doel is om de totale ontwikkeling van leerlingen te volgen; cognitief, welbevinden, betrokkenheid, zelfsturing en sociaal-emotioneel.
- Samenwerken en vaardigheden vanuit onze 3 kernwaarden worden na bovenstaande gebieden toegevoegd aan ons leerlingvolgsysteem.
- We stellen duidelijke ambities en verwachtingen op school-, groeps- en individueel niveau en houden daarbij de landelijke trends in de gaten.
- We volgen leerlijnen en maken gebruik van observaties naast geplande checkmomenten.
- De leerlingen houden leerportfolio's bij waarin ze bewijs verzamelen van hun leerresultaten. Dit portfolio staat centraal tijdens de ouder-kind gesprekken.
- Wij hanteren de PDCA-cyclus t.a.v. 'zicht op ontwikkeling en begeleiding'.
- De ontwikkeling van iedere leerling wordt 5x per schooljaar geëvalueerd tijdens een leerlingenbespreking. Indien nodig wordt er ingezet op extra ondersteuning.

Didactisch- en pedagogische aanpak

- **Nieuwsgierig en ondernemend:** kinderen zijn van nature nieuwsgierig en ondernemend. Wij creëren een duidelijke, liefdevolle en rijke leeromgeving, waarin zij vol zelfvertrouwen op ontdekkingstocht durven te gaan en de ruimte krijgen om te ontdekken en te ontwikkelen.
- **Unieke Karakters, Interesses en Talenten:** Wij zien de meerwaarde in de verschillen tussen alle kinderen en helpen ze hun leervaardigheden en talenten te ontwikkelen.
- **Welbevinden en Betrokkenheid:** Het welbevinden van de leerlingen en hun betrokkenheid bij het leerproces zijn onze uitgangspunten. Een hoog welbevinden is een voorwaarde voor een goede sociale en emotionele ontwikkeling. Bij een hoge betrokkenheid zit de leerling op de grens van zijn mogelijkheden.
- **Focus op het Leerproces:** Het onderwijs op de Es is gericht op het proces. Wij besteden aandacht aan alle componenten van het leerproces. Dus niet alleen aan het uitvoeren van leeractiviteiten, maar ook aan het plannen, stellen van doelen, inzetten van vaardigheden en talenten en het evalueren van het leerproces en leerresultaat. Dit procesgerichte onderwijs is bedoeld om diepgaand begrip en **zelfsturend** leren te bevorderen.
- **Zelfsturing:** We bieden kinderen stapsgewijs vertrouwen en competentie om zelfstandig taken uit te voeren, zonder volledig los te laten. Hierbij maken we gebruik van het 'sporenbeleid' om dit proces te visualiseren, waarbij de leerkracht in spoor D dicht bij het kind staat en controleert, terwijl in latere zones het kind meer autonomie krijgt. In spoor A werkt het kind zelfgestuurd en heeft het weinig tot geen begeleiding nodig om taken uit te voeren.
- **Instructie:** het (les-)doel en de beginsituatie zijn leidend voor welke wijze en aan wie de instructie wordt gegeven. Het Expliciete Directe Instructie model is onze basisaanpak.
- **Thematisch werken:** Wij werken thematisch op basis van 5 schoolbrede thema's per jaar. Dit maakt leren betekenisvol en vergroot de betrokkenheid van leerlingen, omdat de inhoud aansluit bij hun interesses en nieuwsgierigheid.
- **Sociale vaardigheden:** Wij investeren continu in de ontwikkeling van sociale vaardigheden, groepsvorming en een veilig schoolklimaat door middel van de 'In je sas in de klas' methodiek. Al onze medewerkers zijn opgeleid tot coach/trainer.
- **Leren zichtbaar maken:** de aanpak 'assessment for learning' is geïntegreerd in ons dagelijks handelen. Zowel op leerlingen- als teamniveau ondersteunen wij het leerproces door het inzetten van de 5 strategieën.



Onderwijsmiddelen en digitale infrastructuur

Digitaal:

- Wij hebben gekozen voor een hybride benadering van leren waarbij zowel digitale middelen als werken op papier worden gebruikt.
- Leerjaar 1 en 2 werken met tablets, terwijl leerjaar 3 t/m 8 Chromebook gebruiken. We onderzoeken de behoefte van elk leerjaar aan individuele apparaten.
- Er is een leerlijn voor mediawijsheid, 21^{ste} eeuwse vaardigheden en typevaardigheid.
- Tijdens de verwerking bieden wij de mogelijkheid om concrete materialen te gebruiken waarmee de vaardigheid of begrip tastbaar gemaakt wordt.

Onderwijsmiddelen:

- Binnen elk thema gebruiken we tweemaal de "Taalronde" werkvorm, waarbij leerlingen samen werken aan zowel schriftelijke als mondelinge taalvaardigheid. De taalrondes zijn gebaseerd op hun eigen ervaringen.
- Voor het ontwikkelen van rekenvaardigheden werken wij met een methode die een duidelijke structuur en opbouw heeft en uitgaat van hoge verwachtingen.
- In ons onderwijs benutten we thematisch onderwijs om zaakvakken op een geïntegreerde manier aan te bieden, waardoor kinderen verbanden kunnen leggen tussen verschillende onderwerpen. Daarnaast moedigen we actief onderzoekend leren aan, zodat leerlingen zelf ontdekkend en nieuwsgierig kunnen zijn in hun leerproces.

Inzet personeel

- Leerkrachten en onderwijsassistenten werken samen binnen een unit en geven les aan alle leerlingen. Op deze wijze realiseren wij differentiatie, gezamenlijke verantwoordelijkheid en bundelen we expertise (co-teaching).
- Leerkrachten en onderwijsassistenten spelen een actieve rol in het begeleiden en ondersteunen van het leerproces. Ze bieden aanwijzingen, stellen vragen en geven feedback om leerlingen te helpen bij het begrijpen van 'hoe' ze leren en hoe ze hun leerresultaten kunnen verbeteren.
- Gespreide verantwoordelijkheid en inzet op talenten door het werken met verschillende rollen binnen de organisatie (trendanalist-ondersteuningscoördinator-leercoördinator).
- Leren van en met elkaar door gebruik te maken van en expertise te delen via de sociale kaart.
- We werken samen in PLG's om kennis en vaardigheden te vergroten en het onderwijs te verbeteren.

Samenwerking

- Duurzame en intensieve samenwerking met kinderopvangorganisaties Kosmo en SPGH om de overgang naar het basisonderwijs soepel te laten verlopen en een doorgaande ontwikkelingslijn te realiseren. Er is een locatie voor kinderopvang en buitenschoolse opvang naast de school.
- Realiseren van een intergraal kindcentrum in samenwerking met Kosmo waarbij de visie op het kind centraal staat en opvang en onderwijs efficiënt gerealiseerd zijn voor ouders.
- In samenwerking met VO Reggesteyn wordt er met verschillende projecten een soepele overgang naar het voortgezet onderwijs en een doorgaande ontwikkelingslijn gerealiseerd (InBeTween).
- Voor het bevorderen van leesvaardigheid en leesmotivatie werken wij intensief samen met de Bibliotheek.