

Digitaal Veiligheidsplan

Overzicht aandachtspunten sociale veiligheid

2018-03-28 14:33

Een veilige school is een school waar leerlingen en personeel met plezier leren en werken en waar zij zich zo goed mogelijk kunnen ontwikkelen.

Naam school:	De Capelse Schoolvereniging
Locatie:	CAPELLE AAN DEN IJSSEL
Functie beheerder Digitaal Veiligheidsplan:	Directeur

De school heeft een visie op veiligheid geformuleerd.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

We streven naar een leef- en leerklimaat waarin ons personeel en onze leerlingen zich veilig voelen en zich positief verbonden voelen met de school. Een positieve sociale binding met de school vormt een belangrijke voorwaarde voor een zo optimaal mogelijk werkklimaat voor ons personeel en leerklimaat voor onze leerlingen. Ons sociaal veiligheidsbeleid heeft als doel alle vormen van agressie, geweld, seksuele intimidatie, discriminatie en pesten binnen of in de directe omgeving van de school te voorkomen en daar waar zich incidenten voordoen adequate maatregelen te treffen om verdere escalatie te voorkomen. Bij het ontwikkelen van onze visie op het terrein van sociale schoolveiligheid hebben we rekening gehouden met de Arbeidsomstandighedenwet. We willen in elk geval voldoen aan de wettelijke verplichtingen. Het opstellen en uitvoeren van ons veiligheidsbeleid gebeurt planmatig. We hanteren hierbij de arbobeleidscyclus: Willen, Weten, Wegen, Werken en Waken. Volgens artikel 12 van de Arbeidsomstandighedenwet werken werkgevers en werknemers bij de uitvoering van het beleid samen. Het bestuur, de directie en de medewerkers zijn samen verantwoordelijk voor de uitvoering van het beleid. Het bestuur zorgt in eerste instantie voor het opzetten van het beleid en voor een adequate overlegstructuur. De directie en de medewerkers zorgen voor de uitvoering van het beleid. Het plan van aanpak wordt in overleg met de (G)MR vastgesteld. Ons veiligheidsbeleid heeft betrekking op drie vormen van preventie: primaire, secundaire en tertiaire preventie. We streven er naar om ons preventief en curatief beleid zoveel mogelijk in samenhang uit te voeren. Deze samenhangende aanpak komt tot uiting in de manier waarop we ons plan van aanpak met betrekking tot sociale veiligheid hebben opgesteld. Primaire preventie betekent dat we een zodanig schoolklimaat hebben, dat ons personeel en onze leerlingen werken en leren in een veilige omgeving, waardoor uitval wordt voorkomen. Ons beleid op primair niveau blijkt uit: • onze aandacht voor onderwijs op maat; • ons programma voor sociale competentie; • de gedragsregels die wij in nauwe samenwerking met het personeel en de leerlingen hebben opgesteld; • onze aandacht voor normen- en waardeontwikkeling, waarbij we de nadruk leggen op het voorbeeldgedrag van ons personeel tegenover leerlingen en ouders; • de menselijke maat die we willen nastreven. Ieder personeelslid en ieder kind moet zich gekend blijven voelen; • de actieve rol die we van ouders verwachten; • onze actieve aanpak van het pesten. Met ons beleid voor secundaire preventie richten we ons op personeelsleden en risicoleerlingen, die een meer dan gemiddelde kans lopen om dader of slachtoffer te worden en op situaties die extra gevoelig zijn voor criminaliteit. De secundaire preventie betreft ook de vroegtijdige signalering van mogelijke situaties van seksuele intimidatie. Voorbeelden van ons beleid op secundair niveau zijn: • Zo vroeg mogelijk problemen signaleren en aanpakken; • Protocol Pesten / gewenst leerlinggedrag • Leerlijn Sociale Competentie / Kanjertraining • Speciaal daarvoor ontwikkelde programma's in kader van pesten en/of omgaan met agressie en geweld i.s.m. schoolmaatschappelijk werker en de onderwijsspecialist gedrag; • Vroegtijdige signalering van seksuele intimidatie. Onze tertiaire preventie heeft betrekking op leerlingen, personeel en situaties, waarbij er daadwerkelijk sprake is van agressie, geweld, pesten, discriminatie of seksueel misbruik. De directie realiseert i.s.m. bestuur adequate hulp bij gebleken problemen. Daarbij zijn snelheid van handelen, een zorgvuldige analyse van de eventuele achterliggende problematiek, een goede klachtenregeling en een goede afstemming en communicatie met doorverwijzing naar hulpverlening belangrijke succesfactoren. Samenwerken met externe partners: Het veiligheids- en geweldsprobleem is niet van school alleen. Het probleem heeft ook te maken met de directe omgeving van de

school en de weg van huis naar school. Belangrijk is om afspraken te maken met externe instellingen en de gemeente om zaken goed op elkaar af te stemmen en korte communicatielijnen te hanteren.

1.2

De school hanteert kernwaarden met betrekking tot sociale veiligheid, bijvoorbeeld op basis van haar identiteit.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De CSV heeft een enthousiast en doelgericht team met een passie voor onderwijs en aandacht voor persoonlijke ontwikkeling. De leerkrachten stimuleren nieuwsgierigheid in een uitdagende en eigentijdse leeromgeving. Een school waar creativiteit en talenten floreren. Een plek waar kinderen veilig en in vertrouwen kunnen groeien en ondernemen begint. Onze missie wordt gekenmerkt door vier kernwaarden: ? betrokken ? ontwikkelgericht ? innovatief ? creatief De CSV geeft kinderen de kans om hun eigen mogelijkheden te ontplooien. Een ontplooiing met als doel om nu en later zelfstandig, verantwoordelijk, creatief en kritisch te kunnen leven. Onze school is steeds in ontwikkeling, past nieuwe onderwijskundige ideeën toe en heeft grote zorg voor haar leerlingen. We doen dat gedoseerd en planmatig. Hierbij zijn onze missie en de doelen – die we per jaar afspreken – richtinggevend. We laten ons niet leiden door de waan van de dag. Kanjertraining is een vast onderdeel op ons rooster. We bespreken de schoolregels regelmatig met de kinderen en we leren hen die te hanteren. We steken veel energie in het aanleren van gewenst gedrag. Door een positieve benadering bevorderen we de sfeer in de groepen en het zelfbeeld van de kinderen. Wat we belangrijk vinden op De Capelse Schoolvereniging: • De kinderen gaan met plezier naar school en leren er veel. • Een veilige werk-, leef- en speelomgeving. • Er is ook veel aandacht voor kinderen die moeite hebben met leren of daar juist erg goed in zijn. • De school richt zich op de toekomst: zet nieuwe media in en volgt de ontwikkelingen in het onderwijs. • Het stimuleren van de zelfstandigheid van onze leerlingen. • Benutten van het zelfoplossend vermogen van kinderen. • Er is regelmatig contact met de ouders.

1.3

De school heeft zich concrete doelen gesteld met betrekking tot sociale veiligheid.

Gekozen antwoord

Aandacht nodig

Toelichting:

De Capelse Schoolvereniging waakt ervoor dat de sociale, psychische en fysieke veiligheid van leerlingen niet door handelingen van anderen wordt aangetast. Op De CSV onderzoeken we met behulp van de Kanvas vragenlijsten of leerlingen de school als veilig ervaren en of zij vinden dat er op school een positieve sfeer heerst. Op De CSV wordt opgetreden tegen pesten, uitschelden, discriminatie, geweld en / of andere vormen van ongepast gedrag. In principe tweejaarlijks wordt een tevredenheidsonderzoek van B&T afgenomen onder ouders, leerkrachten en leerlingen van groep 5 t/m 8. In het overleg met de leerlingenraad bespreekt / informeert de directeur naar de veiligheidsbeleving in de groepen.

1.4

De school evalueert systematisch gestelde doelen met betrekking tot sociale veiligheid.

Gekozen antwoord

Aandacht nodig

Toelichting:

Geregeld worden de doelen onder de aandacht gebracht, maar er zit niet voldoende structuur achter.

1.5

De school heeft schoolregels opgesteld.

Gekozen antwoord

Aandacht nodig

Toelichting:

Op De CSV zijn schoolregels die met de leerlingen via een poster in de klas onder de aandacht (gebracht) blijven (worden). Er zijn afspraken met de leerlingen gemaakt over mobiele telefoons en andere algemene schoolregels.

1.6

Er zijn duidelijke afspraken over gedrag en toezicht buiten de school, zoals op de speelplaats of in de fietsenstalling.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Wat betreft afspraken over gedrag en toezicht op het schoolplein en in de school, zijn deze beschreven en waar/wanneer relevant met de leerlingen besproken. Er zijn tijdens pauze altijd leerkrachten buiten. Op De CSV is het zo dat de leerkrachten tijdens de pauze vooral rondlopen en in ieder geval het (speel)gedrag observeren. Op De CSV gaan we ervan uit dat elke leerling er één van jou is en dus niet alleen de leerlingen uit je eigen groep. Door duidelijke afspraken over waar en wat er met de speelmaterialen kan, wordt positief speelgedrag gestimuleerd. Op De CSV leren we elkaar met respect aan te spreken op ongewenst gedrag.

1.7

Er zijn goede afspraken en regels bij bijvoorbeeld schoolreisjes of schoolkampen, en die zijn voor iedereen duidelijk.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Bij elke andere situaties dan die op school tijdens een reguliere lesdag zoals bijvoorbeeld kamp of schoolreis, worden de ouders vooraf gebriefd over wat de verwachtingen zijn en welke rol zij hebben. Ons schoolkamp wordt alleen door eigen leerkrachten begeleid waarbij er altijd voor gezorgd wordt dat er vrouwelijke én mannelijke leerkrachten zijn.

1.8

Er zijn goede afspraken en regels bij internationale uitwisselingen van leerlingen, en die zijn voor iedereen duidelijk.

Gekozen antwoord

Niet van toepassing

1.9

In de klassen worden (ieder jaar) gezamenlijk gedragen gedragsregels opgesteld.

Gekozen antwoord

Niet van toepassing

Toelichting:

Op De CSV worden de gedragsregels breed gedragen en niet per se ieder jaar opnieuw opgesteld, hooguit bijgesteld. Wel worden de gedragsregels en afspraken regelmatig met de leerlingen doorgenomen.

1.10

De school heeft afspraken of protocollen vastgelegd voor vormen van grensoverschrijdend gedrag of incidenten waarvoor dat wettelijk verplicht is.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De school heeft afspraken en protocollen voor grensoverschrijdend gedrag of incidenten vastgelegd.

1.11

De school heeft afspraken of protocollen vastgelegd over wat te doen bij veelvoorkomende vormen van grensoverschrijdend gedrag of incidenten, waarvoor dat niet wettelijk verplicht is.

Gekozen antwoord

Niet van toepassing

1.12

De school betreft alle geledingen actief bij het formuleren van visie, kernwaarden, doelen en regels.

Gekozen antwoord

In orde

1.13

Alle betrokkenen kennen de visie, kernwaarden, doelen, regels, afspraken en protocollen of weten waar ze die kunnen vinden. Dit geldt ook voor nieuwe medewerkers. De school informeert hen hierover.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Op De CSV hebben ouders via het ouderportaal inzage in alle resultaten van de leerlingen. Er zijn minimaal 4x per jaar momenten ingepland waarop ouders (met hun kind) in gesprek gaan met de leerkracht.

2 Inzicht in veiligheidsbeleving, incidenten en mogelijke risico's; audits en monitoring

2.1

De school heeft een goed en steeds actueel beeld van de beleving van de sociale veiligheid op school door monitoring onder leerlingen, personeel, ouders en andere betrokkenen bij de school.

Gekozen antwoord

In orde

2.2

De school heeft een goed beeld van veiligheidsrisico's en incidenten.

Gekozen antwoord

In orde

2.3

De school benut wettelijk verplichte bronnen om een beeld te vormen van veiligheidsrisico's en incidenten.

Gekozen antwoord

In orde

2.4

De school benut informatie over veiligheidsrisico's en incidenten actief en regelmatig voor het ontwikkelen of bijstellen van beleid en praktijk.

Gekozen antwoord

In orde

2.5

De school benut niet-wettelijk verplichte bronnen om een beeld te vormen van veiligheidsrisico's en incidenten.

Gekozen antwoord

Niet van toepassing

3 Scheppen van voorwaarden, beleggen van taken, samenwerken met ouders en externe partners

3.1

De school onderzoekt regelmatig of ruimtes, materialen, buitenruimtes, toezicht, enzovoort zodanig zijn ingericht dat de sociale veiligheid daarmee gediend is.

Gekozen antwoord

In orde

3.2

De school neemt signalen van leerlingen of personeel over onveilige ruimtes of materialen altijd serieus en pakt deze zo nodig aan.

Gekozen antwoord

In orde

3.3



In de school zijn wettelijk verplichte taken/functionies met betrekking tot sociale veiligheid belegd.

Gekozen antwoord

Geen keuze gemaakt

3.4

In de school zijn verschillende niet-wettelijk verplichte taken/functionies met betrekking tot sociale veiligheid belegd.

Gekozen antwoord

In orde

3.5

Er zijn goede afspraken gemaakt met belangrijke externe partners uit jeugdhulp en veiligheid, om zo nodig ondersteuning of hulp te kunnen bieden aan leerlingen, ouders en leraren.

Gekozen antwoord

In orde

3.6



De school heeft een algemeen privacyreglement ten behoeve van de privacybescherming van ouders/leerlingen. Ook voor de samenwerking/uitwisseling van gegevens met externe partners, bijvoorbeeld in een ondersteuningsteam, MDO of ZAT.

Gekozen antwoord

Geen keuze gemaakt

3.7



De school beschikt over een klachtenregeling en een vertrouwenspersoon, en is aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie.

Gekozen antwoord

Geen keuze gemaakt

3.8



De school beschikt over een meldingsregeling misstanden en een protocol medisch handelen.

Gekozen antwoord

Geen keuze gemaakt

3.9



De school nodigt ouders/leerlingen altijd uit of vraagt anders hun toestemming voor besprekingen over de voor hen benodigde (extra) ondersteuning en hulp, zowel intern als met externe partners.

Gekozen antwoord

Geen keuze gemaakt

3.10



De rol die ouders binnen de school hebben, op pedagogisch vlak, is duidelijk.

Gekozen antwoord

Geen keuze gemaakt

4 Positief pedagogisch handelen; ondersteunende houding, voorbeeldgedrag, verbindende relaties

4.1



De school heeft uitgangspunten voor positief pedagogisch handelen geformuleerd.

[Gekozen antwoord](#)

Geen keuze gemaakt

4.2



De school maakt de uitgangspunten voor positief pedagogisch handelen waar in de dagelijkse praktijk.

[Gekozen antwoord](#)

Geen keuze gemaakt

4.3



De school stimuleert dat alle personeelsleden voorbeeldgedrag vertonen op het gebied van positief gedrag.

[Gekozen antwoord](#)

Geen keuze gemaakt

4.4



De school stimuleert dat alle personeelsleden de uitgangspunten en school- en gedragsregels consequent naleven.

[Gekozen antwoord](#)

Geen keuze gemaakt

4.5



De school bevordert dat alle teamleden over de daarvoor benodigde houding en vaardigheden beschikken.

[Gekozen antwoord](#)

Geen keuze gemaakt

4.6



De school treft maatregelen wanneer personeelsleden niet voldoen aan de punten genoemd in de vorige drie vragen.

[Gekozen antwoord](#)

Geen keuze gemaakt

4.7



De school werkt actief aan een helder beleid met betrekking tot belonen en straffen.

[Gekozen antwoord](#)

Geen keuze gemaakt

4.8



Er wordt gestimuleerd dat er in de school een 'aanspreekcultuur' ontstaat, waarin iedereen (ook leerlingen en ouders) elkaar kan aanspreken op grensoverschrijdend of onveilig gedrag.

[Gekozen antwoord](#)

Geen keuze gemaakt

4.9



De school stemt pedagogisch handelen af met ouders.

[Gekozen antwoord](#)

Geen keuze gemaakt

5 Preventieve activiteiten en programma's in de school, gericht op leerlingen, ouders en personeel

5.1



In de klassen worden leerstof, activiteiten of programma's aangeboden, gericht op het bevorderen van positief gedrag en het tegengaan van onveilig gedrag. Voor een aantal kerndoelen zijn wettelijk verplichtingen.

Gekozen antwoord

Geen keuze gemaakt

5.2



Leerlingen worden gewezen op hulpmogelijkheden bij problemen of onveiligheid op school, thuis of in de vrije tijd.

Gekozen antwoord

Geen keuze gemaakt

5.3



Leerlingen wordt duidelijk gemaakt dat er 'geheimen' zijn waarover je moet praten en met wie zij kunnen praten.

Gekozen antwoord

Geen keuze gemaakt

5.4



Scholing en training van het personeel op het gebied van competenties voor het bevorderen van sociale veiligheid en omgaan met grensoverschrijdend gedrag wordt door schoolleiding en schoolbestuur gestimuleerd en gefaciliteerd.

Gekozen antwoord

Geen keuze gemaakt

5.5



Die scholing en training wordt aangeboden aan alle betrokken functionarissen binnen de school.

Gekozen antwoord

Geen keuze gemaakt

6 Signaleren en effectief handelen bij signalen, grensoverschrijdend gedrag en incidenten

6.1



De school werkt actief met een sociaal-emotioneel leerlingvolgsysteem om leerlingen in hun gedrag te volgen.

[Gekozen antwoord](#)

Geen keuze gemaakt

6.2



De school is voldoende in staat om signalen van onveiligheidsgevoelens of onveilig gedrag, waaronder pesten, bij leerlingen en personeel op te merken.

[Gekozen antwoord](#)

Geen keuze gemaakt

6.3



Expliciete signalen van leerlingen en ouders over onveiligheid en pesten worden altijd serieus genomen.

[Gekozen antwoord](#)

Geen keuze gemaakt

6.4



Iedereen binnen de school weet met wie hij signalen kan delen en dit gebeurt ook. De school kent de eventuele belemmeringen om dit te delen.

[Gekozen antwoord](#)

Geen keuze gemaakt

6.5



De school heeft een heldere ondersteuningsstructuur voor het (multidisciplinair) wegen van ondersteuningsbehoeften en veiligheidsrisico's en het vaststellen en in gang zetten van een aanpak daarvoor.

[Gekozen antwoord](#)

Geen keuze gemaakt

6.6



De samenwerking met externe partners van jeugdhulp en veiligheid is in de ondersteuningsstructuur effectief georganiseerd.

[Gekozen antwoord](#)

Geen keuze gemaakt

6.7



De toegang tot lichte en zware hulp voor leerlingen en/of ouders is binnen de ondersteuningsstructuur efficiënt geregeld.

[Gekozen antwoord](#)

Geen keuze gemaakt

6.8



De gemaakte afspraken en protocollen worden altijd nageleefd bij grensoverschrijdend gedrag of incidenten.

[Gekozen antwoord](#)

Geen keuze gemaakt

6.9



De school zorgt altijd voor goede opvang voor slachtoffers van incidenten, waaronder pesten.

[Gekozen antwoord](#)

Geen keuze gemaakt

6.10



De school zorgt altijd voor goede opvang van getuigen van een incident, waaronder pesten.

[Gekozen antwoord](#)

Geen keuze gemaakt

6.11



De school zorgt altijd voor duidelijkheid naar de dader(s), ook bij pesten.

[Gekozen antwoord](#)

Geen keuze gemaakt

6.12



**De school registreert incidenten ten behoeve van het
gezamenlijk leren van ervaringen.**

Gekozen antwoord

Geen keuze gemaakt

7 Borging door een continu en cyclisch proces, ingebed in de totale pedagogische aanpak en schoolontwikkeling

7.1

Bij ons op school...

Is sociale veiligheid een continu proces van leren en verbeteren.

	Huidige situatie	Gewenste situatie
!		

Kennen wij onze sterke kanten en onze verbeterpunten met betrekking tot sociale veiligheid.

	Huidige situatie	Gewenste situatie
!		

Wordt regelmatig kennis en ervaring uitgewisseld in het team met betrekking tot sociale veiligheid.

	Huidige situatie	Gewenste situatie
!		

Wordt regelmatig met ouders gesproken over (versterking van) de sociale veiligheid in en om school.

	Huidige situatie	Gewenste situatie
!		

Zijn teamleden bereid en in staat om elkaar vragen te stellen, verhalen te vertellen, en eigen denkkaders over sociale veiligheid ter discussie te stellen.

	Huidige situatie	Gewenste situatie
!		

Kennen teamleden elkaars kwaliteiten en capaciteiten met betrekking tot sociale veiligheid en optreden bij onveilige situaties.

	Huidige situatie	Gewenste situatie
!		

Kan ieder teamlid altijd terugvallen op een collega bij grensoverschrijdend gedrag of onveilige situaties.

	Huidige situatie	Gewenste situatie
!		

Wordt regelmatig geïnventariseerd welke incidenten zich hebben voorgedaan in de school en wordt gezamenlijk besproken hoe die in het vervolg voorkomen of effectiever aangepakt kunnen worden.



Huidige situatie	Gewenste situatie

Worden de mentorlessen regelmatig gebruikt om met leerlingen te praten over (on)veiligheid op school.



Huidige situatie	Gewenste situatie

Is beleid gebaseerd op het leren van incidenten en de veiligheidsbeleving van leerlingen, personeel en ouders.



Huidige situatie	Gewenste situatie

Wordt het schoolbeleid sterk gestuurd vanuit onderwijskundige principes, waarvan veiligheid een belangrijk onderdeel uitmaakt.



Huidige situatie	Gewenste situatie

Wordt voortdurend gewerkt aan het bereiken van gedeelde waarden en normen onder schoolleiding en team.



Huidige situatie	Gewenste situatie

Worden die gedeelde waarden en normen systematisch uitgedragen in schoolbeleid en klassenpraktijk en spreekt men elkaar erop aan.



Huidige situatie	Gewenste situatie

Is er sprake van gedeeld leiderschap tussen management en teamleden.



Huidige situatie	Gewenste situatie

Worden de kwaliteiten van alle teamleden benut in het versterken van de veiligheid en pedagogische kwaliteit.



Huidige situatie	Gewenste situatie

Pedagogisch beleid.

Huidige situatie

Gewenste situatie



Kwaliteitsbeleid/PDCA-cyclus.

Huidige situatie

Gewenste situatie



Schoolplan.

Huidige situatie

Gewenste situatie



Curriculum.

Huidige situatie

Gewenste situatie



Leerlingenstatuut.

Huidige situatie

Gewenste situatie



Professionaliseringsbeleid.

Huidige situatie

Gewenste situatie



Personeelsbeleid.

Huidige situatie

Gewenste situatie



Vakwerkplannen van alle secties.

Huidige situatie

Gewenste situatie



Schoolondersteuningsprofiel.

Huidige situatie

Gewenste situatie



Strategisch beleidsplan.

Huidige situatie

Gewenste situatie



Schoolgids.



Huidige situatie

Gewenste situatie

Ondersteuningsstructuur.



Huidige situatie

Gewenste situatie

Stichting School & Veiligheid ondersteunt scholen bij het bevorderen van een sociaal veilig klimaat.

www.schoolveiligheid.nl

