

Pestprotocol OBS Aan de Meule

Versie maart 2017

Opgesteld door Gerrie Beckers en Milou van Dokkum (Anti-pest coördinatoren)



Inhoudsopgave

1. Wat is pesten?
2. Wat kunnen oorzaken zijn van pesten?
3. Hoe kan een pestprobleem worden aangepakt?
4. Welke regels en afspraken hanteren wij op school?
5. De aanpak van ruzies en pestgedrag in 4 stappen.
6. De consequenties voor de pester(s) in 5 fasen.
7. De begeleiding van de gepeste leerling, de pester en de klasgenoten.
8. Cyberpesten.
9. Hulp en tips voor ouders.
10. Tips, boeken en websites voor leerkrachten.
11. Stappenplan bij pesten.
12. Taken van de anti-pest coördinator.

1. Wat is pesten?

Pesten is gedrag dat min of meer bewust gericht is op één of meer kinderen en dat tot doel en gevolg heeft, dat degene die gepest wordt, zich gekwetst, geraakt, vernederd, afgewezen en/of buitengesloten voelt.

Pesten is een vorm van agressie. Pesten is vaak een ongelijke strijd van een groep tegen een éénling, of van een sterke tegen een zwakke. Meestal gebeurt het stiekem. Als men er achter komt is het soms al weken en in het ergste geval al maanden of jaren aan de gang.

Pesten gaat verder dan plagen.

Het is belangrijk pesten niet te verwarren met plagen. De negatieve opzet die bij pesten hoort, is bij plagen niet aanwezig. Ook is een plagerij een meer tijdelijk iets. Bij pesten is er echt sprake van een zich voortdurend herhalende, kwetsende machtsuitoefening over andere kinderen. Het kan bijvoorbeeld gaan om minachtende opmerkingen over iemands uiterlijk, hobby's, of interesses. Het kan ook uitlopen op lichamelijk geweld tegen die persoon: duwen, aan de haren trekken, schoppen en slaan. Doen alsof het slachtoffer gewoon helemaal niet bestaat kan echter ook een vorm van pesten zijn.

Kort gezegd is pesten:

- uitlachen
- schelden
- schoppen
- slaan
- roddelen (lelijke dingen over de ander zeggen)
- iemand negeren (doen of hij niet bestaat)
- bedreigen
- spullen van de ander vernielen
- diefstal of verstoppen van andermans spullen
- er zijn specifieke slachtoffers

plagen:

- niet gemeen, maar lollig, je kunt er wel om lachen
- er is geen winnaar of verliezer
- je bent in staat om je te verdedigen, en dit wordt ook geaccepteerd
- je loopt geen (blijvende) schade op
- het gebeurt bij bijna iedereen

2. Wat kunnen oorzaken zijn van pesten?

- Voortdurend met elkaar de competitie moeten aangaan.
Leerlingen leren hun eigenwaarde af te meten aan de mate waarin ze hun klasgenoten kunnen overtreffen. Ze kunnen anderen omlaag proberen te drukken omdat ze denken zo zelf beter naar voren te komen.
- Een voortdurende strijd om de macht in de groep.
Als leerlingen hun eigenwaarde afmeten aan hun plaats in een hoog-laag structuur veroorzaakt dit spanningen die afgereageerd kunnen worden op een zondebok.
- Als de lesstof te moeilijk is, kan een kind uit gevoel van onmacht gaan pesten (onmacht in sociale situaties), compensatiegedrag.
- Verveling kan leiden tot pesten.
- Een problematische thuissituatie van de pester.
Als een kind een slechte verhouding met z'n ouders heeft en deze te weinig interesse in het kind hebben, bestaat de kans dat het een pester wordt. Als agressief gedrag van het kind niet aan banden gelegd wordt, is de kans dat het kind uitgroeit tot een pester nog groter. Een kind dat *thuis* te weinig aandacht krijgt, kan die op een verkeerde manier op *school* proberen te krijgen.
- Een voortdurend gevoelde anonimiteit.
De pester voelt zich verloren binnen de grote groep en probeert van zichzelf een bepaalde belangrijke persoon te maken door een klasgenoot naar beneden te drukken.
- Voortdurend in een niet-passende rol worden gedrukt.
Het kan hier bijvoorbeeld gaan om het in een typisch mannelijke of vrouwelijke rol worden gedrukt; kinderen moeten zich gaan gedragen op een manier die niet past bij wie ze zijn. Ze moeten bepaalde dingen die ze graag willen doen onderdrukken, en/of bepaalde dingen die ze juist niet willen doen, toch doen.

3. Hoe kan een pestprobleem worden aangepakt?

Er zijn twee manieren om pesten aan te pakken. De preventieve aanpak en de curatieve aanpak.

De preventieve aanpak = proberen te voorkomen

(kring)gesprekken (o.a. lessen leefstijl)

Tijdens de kring worden onderwerpen met alle kinderen besproken en ervaringen worden uitgewisseld. Enkele onderwerpen die in relatie staan tot pesten zijn: omgaan met verschillen; benoemen van positieve kanten van medeleerlingen; voorwaarden voor vriendschap; uiten van onvrede; leren benoemen van problemen; regels voor goed omgaan met elkaar.

Regels

De school heeft een aantal algemene regels. *Zie hoofdstuk 4.* Daarnaast stelt elke groep aan het begin van elk schooljaar met elkaar een aantal regels op voor in de klas, die het pesten moeten voorkomen.

Rol van de ouders

Het is heel belangrijk dat de school in een vroegtijdig stadium signalen krijgt van de ouders over pestgedrag. Zowel als het een kind betreft dat gepest wordt als van een kind dat mogelijk pest. Door snel in te grijpen in de klas kunnen onveilige situaties zoveel mogelijk voorkomen worden en vervelende pestsituaties opgelost. Kom direct, wacht niet!

Komt de leerkracht naar het idee van de ouder niet met een passende oplossing, dan kan de schoolleiding of contactpersoon worden ingeschakeld.

Daarnaast is het belangrijk thuis met het kind te praten over het pesten. *Zie curatieve aanpak.*

Rol van de leerkrachten

Het is belangrijk dat de leerkracht alert is op de signalen van pesten.

Scholen zijn er om kinderen kennis en vaardigheden bij te brengen. Daarvoor is concentratie nodig; leerlingen moeten "bij de les" blijven. Als pesterijen in de klas de lessen verstoren heeft de leerkracht er een direct belang bij om hier iets aan te doen. Maar pesten is juist ook iets wat lang verborgen blijft en waarvan misschien alleen het topje van de ijsberg waarneembaar is; de leerkracht heeft er dan zelf niet direct last van. Daarom blijft het belangrijk dat ook kinderen en ouders signalen oppakken en doorgeven aan de leerkracht.

De leerkracht:

- erkent de pestproblematiek en neemt preventieve maatregelen
- voert gesprekken over pesten en maakt aan het begin van het schooljaar duidelijke regels i.s.m. de groep.
- voert leergesprekken met de klas over vriendschap en respect en past aanvullende werkvormen toe (programma leefstijl)
- blijft op de hoogte van het materiaal dat op de school beschikbaar is over pesten en van recente ontwikkelingen en raadpleegt zo nodig literatuur of websites
- zorgt evt. voor intervisie met collega's.

De curatieve aanpak = handelen/maatregelen nemen

Nadat de school geconstateerd heeft dat er gepest wordt, treedt de curatieve aanpak in werking. De leerkracht kan hierbij gezien worden als een spin in het web.

De curatieve aanpak bestaat uit een aantal maatregelen die de leerkracht en de school kan nemen.

Een aantal “partijen” spelen hierbij een rol:

de pester(s); het gepeste kind; de meelopers; de zwijgende middengroep; de helpers; de ouders.

De curatieve aanpak bestaat uit:

- het gepeste kind duidelijk maken dat zijn probleem gezien en erkend wordt.
- de pester duidelijk maken dat het pestgedrag onacceptabel is en excuses laten aanbieden.
- de zwijgende middengroep/ de meelopers en de helpers wijzen op hun rol en de gevolgen hiervan.
- met de kinderen aanvullende regels maken op de preventieve aanpak om het pesten in de toekomst te voorkomen.
- diverse methoden inzetten om het pestprobleem te bespreken in de klas
- als het probleem groepsoverstijgend blijkt te zijn: de situatie bespreken met collega's en de schoolleiding.
- de leerkracht ondersteuning bieden bij de aanpak van het probleem door collega's en schoolleiding.
- indien nodig ouders informeren en betrekken van zowel het gepeste kind als de pester.
- indien nodig alle ouders uit de groep informeren en voorzien van achtergrondinformatie en adviezen.

4. Welke regels en afspraken hanteren wij op school?

Dit vinden wij de belangrijkste waarden op onze school:

- eerlijkheid, openheid
- samenwerking; met alle medeleerlingen
- veiligheid; iedereen moet zich prettig en gerespecteerd voelen
- enthousiasme; het leuk vinden om iets (nieuws) te leren
- verantwoordelijkheid; kinderen leren hun eigen rol/houding daarin te ontdekken
- vertrouwen; succeservaringen laten opdoen en laten inzien dat fouten maken mag
- plezier; met een goed gevoel naar school gaan

Eén van de uitgangspunten van onze school is dat kinderen met plezier naar school gaan. Voor een goede sfeer zijn er schoolregels nodig en maken we afspraken met de kinderen. Hiervoor hebben we maandregels opgesteld en hebben we afgesproken wat we wenselijk gedrag vinden. Daarnaast spreken de groepen ook klassenregels af.

De kinderen kunnen met elkaar afspreken hoe ze de komende maand aan het gewenste gedrag gaan werken en hoe het gevierd kan worden wanneer “het” goed gaat.

Dit vinden we op school wenselijk gedrag:

1. **We gaan respectvol met elkaar om !!**

- Iemand beledigen hoort daar niet bij.
- Iemand uitschelden doen we daarom niet.
- Ook een grote mond hebben (brutaal zijn) vinden we op school onnodig.
- Spullen van een ander laten we met rust (lenen = even vragen).
- Praten mag je natuurlijk als je aan de beurt bent of meedoet aan een opdracht.
- Door elkaar praten maakt het allemaal onduidelijk; dat doen we dus gewoon niet.
- En schreeuwen hoort dus daar ook niet bij.
- In Nederland is het normaal dat je diegene met wie je praat, aankijkt.
- Stiekem iets doen wat eigenlijk niet mag, is respectloos.

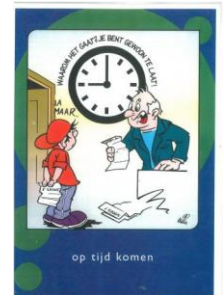
2. **In de klas moeten we ons natuurlijk goed kunnen concentreren.**

- Het maken van herhaaldelijke geluiden in de klas laten we daarom achterwege.
- Een opdracht willen we in rust kunnen uitvoeren en verstoren we daarom niet.

3. **Als we een gezamenlijke activiteit hebben zijn we daarbij betrokken en geïnteresseerd.**

4. **Let goed op de “stemvolumes” en het gebruik van de bel; snel stil en aandachtig zijn is heel erg prettig !!**

5. **Tikkertje doen, een “high five” geven tijdens een coöperatieve werkvorm of een fysiek spel doen is geen probleem. Iemand bewust pijn doen wel !!**
6. **De computer gebruiken we op school volgens afspraak.**
 - De opdracht die de leerkracht geeft, wordt uitgevoerd.
 - Persoonlijke sites (zoals Facebook), spelletjessites, YouTube en andere niet relevante internetpagina's worden niet bezocht.
7. **Heb je een probleem met iemand ? Dan maak je dat samen en met de leerkracht bespreekbaar.**
 - Vervelende briefjes schrijven horen daar niet bij.
 - Een ander opstoken ook niet.
 - Net zo min als klikken en roddelen.
 - Pesten is écht heel erg.
8. **We willen graag eerlijk zijn tegen elkaar; voor liegen is dan geen plaats !**
9. **In de school willen we graag rust, daar lopen we dus.**
10. **Iedereen op school heeft het beste met jou voor. We vinden het dan ook prettig dat wanneer iemand een schoolse en goed uit te voeren opdracht geeft, je die ook uitvoert.**
 - Let op de regel van de maand (kijk in de hal welke we allemaal al hebben)



De klas zal ook eigen regels en afspraken hebben, die kom je natuurlijk ook na.

Deze klassenregels kunnen gebaseerd zijn op de volgende regels:

1. Benader de ander zoals je zelf benaderd wil worden.
2. Vertel het aan de juf of meester wanneer er iets gebeurt wat jij niet fijn of gevaarlijk vindt.
3. We noemen elkaar bij de voornaam en gebruiken geen bijnamen/scheldwoorden.
4. Ben je boos? Probeer er over te praten of ga anders naar de meester of de juf.
5. Spullen van een ander kind behandel je met respect.
6. Kinderen die pesten zitten zelf in de nesten! Vertel het tegen de juf of meester, dit is geen klikken.
7. Word je gepest of heb je ruzie? Praat er thuis ook over, je moet het niet geheim houden. Is het opgelost? Dan kunnen we vergeven en vergeten.
8. We luisteren naar elkaar en nemen de ander serieus.
9. Jij mag er zijn!
10. Ook via social media behandelen we elkaar met respect.

5. De aanpak van ruzies en pestgedrag in 4 stappen.

Wanneer leerlingen ruzie met elkaar hebben en/of elkaar pesten proberen zij en wij:

STAP 1:

Er eerst zelf (en samen) uit te komen. De leerling die gepest wordt zegt duidelijk dat de ander moet stoppen. (ik-boodschap)

STAP 2:

Op het moment dat één van de leerlingen er niet uitkomt (in feite het onderspit delft en verliezer of zondebok wordt) heeft deze het recht en de plicht het probleem aan de meester of juf voor te leggen.

STAP 3:

De leerkracht brengt de partijen bij elkaar voor een verhelderend gesprek en probeert samen met hen de ruzie of pesterijen op te lossen en (nieuwe) afspraken te maken. ***De rol van de (zwijgende?) groep wordt uitdrukkelijk meegenomen in het zoeken naar een oplossing.***

Deze groep kan een heel belangrijke rol hebben en krijgt die ook uitdrukkelijk toebedeeld. Bij herhaling van pesterijen / ruzies tussen dezelfde leerlingen volgen sancties (zie hoofdstuk 6).

STAP 4:

Bij herhaaldelijke ruzie/ pestgedrag neemt de leerkracht duidelijk stelling en houdt een bestraffend gesprek met de leerling die pest /ruzie maakt. De fases van bestraffen treden in werking (zie hoofdstuk 6).

Leerkracht(en) en ouders proberen in goed overleg samen te werken aan een bevredigende oplossing. De leerkracht biedt altijd hulp aan de gepeste en begeleidt de pester, indien nodig in overleg met de ouders. Zie hoofdstuk 7.

6. De consequenties voor de pester(s) in 5 fasen.

Er kunnen in een groep verschillende situaties ontstaan waarop gereageerd moet worden, al dan niet met concrete consequenties. Belangrijk is dat pestsituaties genoteerd worden in de kindkaarten, bij zowel de pester als het gepeste kind.

***Situatie 1:**

De leerkracht heeft het idee dat er sprake is van onderhuids (niet zichtbaar bijv. via APP, mail etc.) pesten. In zo'n geval stelt de leerkracht een algemeen probleem aan de orde om langs die weg bij het probleem in de klas te komen.

***Situatie 2:**

De leerkracht ziet dat een leerling wordt gepest (of de gepeste of medeleerlingen komen het bij hem melden) En vervolgens leveren stap 1 t/m 4 (zie hoofdstuk 5) geen positief resultaat op voor de gepeste.

De mogelijke consequenties voor de pester(s) zijn opgebouwd in 5 fasen, afhankelijk van hoelang de pester door blijft gaan met zijn/haar pestgedrag en geen verbetering vertoont in zijn/haar gedrag. Ook gaat onze brievenprocedure op dat moment in werking. De schuingedrukte consequenties refereren hiernaar.

FASE 1 (Witte brief):

Onderstaande consequenties kunnen worden toegepast:

- Een of meerdere pauzes binnen blijven.
- Nablijven tot alle kinderen naar huis vertrokken zijn.
- Een schriftelijke opdracht zoals een stelopdracht over de toedracht en zijn of haar rol in het pestprobleem, op school maken, ouders laten ondertekenen.
- Door gesprek: bewustwording voor wat hij/zij met het gepeste kind uithaalt.
- Afspraken maken met de pester over gedragsveranderingen. De naleving van deze afspraken komen aan het einde van iedere week (voor een periode) in een kort gesprek aan de orde.
- *Het kind krijgt een witte brief; de afspraken worden nu ook op papier gezet; er wordt een afspraak vastgelegd waarbij leerling en leerkracht betrokken zijn.*
- We kunnen nu verwijzen naar de gemaakte afspraken (in positieve zin wanneer het goed gaat en in corrigerende zin als het fout gaat: welke afspraken hadden we ook alweer gemaakt ?)*

FASE 2 (Gele brief):

- Een gesprek met de ouders, als voorgaande acties op niets uitlopen. De medewerking van de ouders wordt nadrukkelijk gevraagd om een einde aan het probleem te maken. De school heeft alle activiteiten vastgelegd in de en de school heeft al het mogelijke gedaan om een einde te maken aan het pestprobleem.
- *Bij blijvend storend gedrag volgt een gele brief. Deze gaat ondertekend mee naar huis. U als ouder weet nu dat we op school last hebben van het gedrag van uw kind. U ondertekent de brief en geeft deze mee terug naar school. U kunt hierover met school in gesprek gaan. We zijn nu allemaal op de hoogte. We blijven verwijzen naar eerdere afspraken en maken zo nodig nieuwe.*

FASE 3 (Oranje brief):

- Bij aanhoudend pestgedrag kan deskundige hulp worden ingeschakeld zoals de schoolarts van de GGD of Jeugdhulp.
- *Indien de gele brief niet leidt tot een gedragsverbetering volgt er een oranje brief. Hierin wordt terugverwezen naar de gele brief en vooruit gewezen op een mogelijke sanctie. Over deze brief (en de aanleiding daarvan) gaan we met u in gesprek.*

FASE 4 (Rode brief):

- Bij aanhoudend pestgedrag (er treed geen verbetering op), kan er voor gekozen worden om een leerling tijdelijk in een andere groep te plaatsen, binnen de school. Ook het (tijdelijk) plaatsen op een andere school behoort tot de mogelijkheden.
- In een uiterste geval volgt er een rode brief en gaat er een sanctie in. Deze kan per situatie en kind verschillend zijn. Hierover gaan we met u in gesprek.*

FASE 5:

- In extreme gevallen kan een leerling geschorst of verwijderd worden. Of er kan aangifte bij de politie worden gedaan.

7. De begeleiding van de gepeste leerling, de pester en de klasgenoten.

Hulp aan de pester

Hulp aan de pester is nodig! Pesters doen zich sterker voor dan hun klasgenoten en stellen zich daarboven. Ze kunnen agressief zijn en neigen vaak tot agressieve reacties in verschillende situaties. Ze kunnen hun slachtoffers tiranniseren, klasgenoten opdracht geven het gepeste kind te pesten of dat zelf doen.

Hulp kan bestaan uit:

- probleemoplossende gesprekken.
- een rollenspel en andere spelvormen.
- een gesprek met de ouders.
- training in sociale vaardigheden.
- een bestraffend gesprek.
- En als laatste middel: schorsing of verwijdering.

Probleemoplossende gesprekken.

Als er gepest wordt voert de leerkracht een aantal probleemoplossende gesprekken met de pester om de oorzaak van het pestgedrag bloot te leggen. Dit is nodig om tot de juiste hulp te komen. De leerkracht heeft hierbij een aantal mogelijke achtergronden van het pestgedrag in gedachten:

- het niet aangeleerd hebben van waarden en normen op het gebied van respect.
- ouders corrigeren agressief gedrag niet.
- zelf gepest zijn.
- problemen van sociaal emotionele aard.
- weinig aandacht van de ouders.
- slecht voorbeeld van ouders of andere volwassenen.
- slecht voorbeeld van leerkrachten.
- blootstelling aan geweld op tv of in computerspelletje.
- lichamelijke bestraffing door de ouders.

Is de oorzaak enigszins duidelijk, dan probeert de leerkracht vervolgens de gevoeligheid van de pester voor wat hij met het gepeste kind uithaalt te vergroten. Dit kan op verschillende manieren en gebeurt meestal in groepsverband.

Rollenspel en andere spelvormen.

Rollenspelen, opdrachten uitwerken rondom het ontstaan van vriendschappen en aanverwante onderwerpen kunnen uitgediept worden.

Bij een rollenspel kan de leerkracht bijvoorbeeld de pester laten ervaren hoe het is om buitengesloten te worden. In een rollenspel kan een pester duidelijk gemaakt worden wat zijn/haar gedrag teweegbrengt. Zie voor een verdere uitwerking de zwijgende middengroep.

Tevens kan de leerkracht afspraken maken met de pester over gedragsverandering. Aan het einde van elke week kan de naleving van deze afspraken in een sociaal emotionele kring aan de orde komen.

Gesprek met de ouders.

Indien pestgedrag van een kind regelmatig voorkomt is het tijd om een **gesprek met de ouders** van de pester aan te gaan. Soms veranderen pesters hun gedrag niet en blijven ze een bron van onveiligheid voor klasgenoten. De ouders moet dan respectvol, maar duidelijk worden verteld wat hun kind anderen aandoet.

Hun medewerking wordt gevraagd om aan het probleem een eind te maken.

Het pestgedrag is niet als een niemendal af te doen, want de school heeft al regelmatig moeite gedaan om het pestgedrag op te lossen. Er kan een reden zijn om het gesprek met de ouders niet onmiddellijk aan te gaan, namelijk bescherming van de pester tegen mogelijke sancties door de ouders.

Training in sociale vaardigheden.

Deze training wordt ingezet indien de school denkt dat dit de pester kan helpen en de maatregelen die tot dan toe genomen zijn onvoldoende geholpen hebben. In overleg met ouders wordt gekeken welke hulp ingeschakeld kan worden.

Hulp aan het gepeste kind

Tips voor kinderen die gepest worden

- Het is belangrijk te weten dat er nooit een reden mag zijn om jou te pesten. Iedereen heeft het recht om zichzelf te zijn.
- Ga er mee naar je leerkracht of naar iemand die je vertrouwt,
- Vertel het aan je ouders.
- Als je er op school niet uitkomt, vraag dan je ouders om hulp.
- Bedenk voor jezelf een leuke sport of hobby waardoor je andere kinderen tegenkomt. De kans is groot dat je het daar naar je zin hebt en je weer wat zelfvertrouwen krijgt.

Methoden die de school toepast om pesten te beëindigen zijn:

- sociaal emotionele kring / lessen Leefstijl
- individuele gesprekken met het kind
- gesprekken met de ouders
- rollenspel
- sociale vaardigheidstraining

Individuele gesprekken met het kind.

Hierin probeert de leerkracht te achterhalen wat de pestgeschiedenis is:

- Wanneer en door wie wordt het kind gepest?
- Wat is de reactie van het kind hierop?
- Wat is de reactie van de groep?
- Worden de signalen door de leerkracht opgemerkt?

Vervolgens maakt de leerkracht met het kind afspraken over direct melden van pesten aan de leerkracht. De leerkracht zal het pesten in de klas behandelen aan de hand van de al genoemde methoden. Tevens zal de leerkracht de pester aanspreken op zijn/haar gedrag.

Gesprekken met de ouders

Indien het kind regelmatig gepest wordt neemt de school contact op met de ouders van het kind en vindt er een gesprek plaats met de leerkracht. We zullen proberen samen te achterhalen wat de oorzaak kan zijn van het pesten, hoe het kind reageert op het pesten, of de ouders signalen hebben ontvangen van gepest worden, welke maatregelen de school tot nu toe genomen heeft, welke tips ouders zouden kunnen toepassen om hun kind te helpen.

Hulp aan de klasgenoten: de zwijgende middengroep/meelopers

De zwijgende middengroep bestaat uit vijf subgroepen:

1. Leerlingen die mee pesten uit angst.
2. Leerlingen die mee pesten uit berekening.
3. Leerlingen die niet mee pesten, maar die ook geen duidelijk stelling (durven) nemen.
4. De enkeling die niet ziet dat er wordt gepest.
5. De enkeling met een hoge status in de klas of groep, naar wie - ook door de pesters - wordt geluisterd.

Niets doen aan pesten op school, heeft ook negatieve gevolgen voor de zwijgende middengroep. Hierdoor ontstaan meelopers, opportunisten en zich schuldig voelende kinderen.

Leerlingen die dit meemaken kunnen daaruit ten onrechte concluderen dat er in elke groep slachtoffers (nodig) zijn; dat je (soms) moet meehuilen met de wolven in het bos; dat je bij een geconstateerde gewelddaad beter je mond kunt houden en in ieder geval niet duidelijk stelling moet nemen; dat je de vuile was niet buiten mag hangen; dat je jouw agressie mag omzetten in geweld tegen een mindere in de sociale rangorde; of dat aan pesten of geweld toch niets te doen is.

Doormiddel van gesprekken met kinderen die gepest worden en zij die pesten, komen we erachter welke kinderen de zwijgende middengroep vormen. Als je weet wie het zijn kun je ze mobiliseren: actie ondernemen om hun gedrag te veranderen.

Als er veel gepest wordt in een groep gaat de sfeer achteruit en is het zelden leuk en gezellig. Hoe langer het pesten duurt hoe slechter de sfeer wordt. Daarom moet het pesten ophouden en is het belangrijk dat de zwijgende middengroep daarin ook zijn verantwoordelijkheid neemt.

Door middel van een gesprek bespreekt de leerkracht de volgende vraag met deze groep; heb je als zwijgende middengroep ook schuld aan het pestgedrag van enkelingen? Je leert de kinderen zich ervan bewust te worden wat hun gedrag teweeg brengt en verantwoordelijkheid te gaan nemen voor hun gedrag. Je leert ze hun negatieve betrokkenheid om te zetten in positieve handelingen.

Mogelijke stappen:

- bewustwording; schuldvraag en het leren inleven in posities van anderen (hoe concreter, hoe beter)!
- tutoeren; kinderen leren samenwerken vanuit verschillende rollen
- rollenspel; in het rollenspel komt de rol van de zwijgende middengroep duidelijk naar voren. Kinderen leren zich inleven in posities van anderen en leren het negatieve gedrag te benoemen. Daarna oefenen zij met het gewenste gedrag, bijvoorbeeld: een pester aanspreken op het pesten, (durf te roepen "houd ermee op dat is gemeen"), de leerkracht vertellen dat er gepest wordt, het opnemen voor het gepeste kind.
- maak met de klas "Een plan voor een fijne groep".

8. Cyberpesten.

Wat is cyberpesten ?

Cyberpesten is een specifieke vorm van pesten. Het vindt echter niet fysiek plaats, maar via sociale media. Anonieme berichten versturen via Whatsapp, Facebook en SMS, schelden, roddelen, bedreigen, foto's van mobieltjes en webcam op internet plaatsen, privégegevens op een site plaatsen, wachtwoorden en credits stelen en misbruiken, haatprofielen aanmaken, virussen sturen en het versturen van een e-mail bom zijn enkele specifieke voorbeelden van wat de school onder cyberpesten verstaat.

Omdat cyberpesten anoniem is, en ongevraagd 24 uur per dag in je huis komt neemt onze school gericht een aantal aanvullende maatregelen. De effecten van cyberpesten kunnen namelijk (nog) erger zijn dan bij traditioneel pesten. Opnames die via de webcam worden gemaakt, worden vastgelegd door een ander. Deze opnames verdwijnen nooit meer. Over de hele wereld kan een foto op een site staan. Foto's die eenmaal op internet staan zijn soms niet meer te verwijderen.

De school wil cyberpesten voorkomen door:

- De leerlingen bewust te maken van de gevaren op internet, de effecten van cyberpesten en de strafbare feiten, met behulp van gerichte voorlichting en ondersteunende programma's.
- Samen met de leerlingen afspraken te maken over internetgedrag
- Het cyberpesten bespreekbaar te maken in de groep en de leerlingen elkaar daarop te laten aanspreken.

Wanneer de school een melding krijgt van cyberpesten, worden er (afhankelijk van de vorm) de volgende aanvullende maatregelen genomen:

- De leerkracht gaat in gesprek met de getroffen leerling.
- De leerkracht neemt indien nodig contact op met de ouders van zowel slachtoffer als dader (indien bekend)
- De leerkracht meldt het incident eventueel bij de vertrouwenspersoon in de school.
- De leerkracht adviseert de ouders van de gepeste eventueel aangifte te doen bij de politie.
- De leerkracht probeert de dader(s) te achterhalen en voert consequenties (zie hoofdstuk 6) richting dader(s) uit.

Tips voor kinderen:



9. Hulp en tips voor ouders.

Tips voor ouders van een kind dat pest

- Neem het probleem serieus.
- Realiseert u zich dat elk kind een pester kan worden.
- Praat met uw kind en bedenk dat een pester steeds zal proberen zijn haar foute gedrag te minimaliseren. Stel directe vragen:
Wat doe jij? Wat gebeurt er dan? Waarom doe je dat? Hoe voel je je daarna?
- Neem contact op met de school en blijf in contact. Laat aan uw kind en de school merken dat u dit probleem en de oplossing samen met de school serieus neemt.
- Maak uw kind zeer duidelijk dat u dit gedrag niet tolereert en geef aan wat voor gevolgen pesten heeft voor de slachtoffers.
- Beloon uw kind voor positief gedrag.
- Stimuleer uw kind tot het beoefenen van een teamsport.
- Bedenk dat het veelvuldig kijken naar gewelddadige video's, videogames en televisieprogramma's het gedrag van uw kind negatief kan beïnvloeden. Stel samen met uw kind een kijk- of speelwijzer op.

Tips voor ouders van kinderen die gepest worden

- Neem het probleem serieus.
- Moedig uw kind aan te praten over pesten.
- Stel directe vragen:
 - Wie plaagt er?
 - Wat gebeurt er?
 - Waar gebeurt het?
 - Wanneer gebeurt het?
- Vraag uw kind hoe zij/hij geprobeerd heeft het pesten te stoppen.
- Help uw kind met het bedenken van mogelijke oplossingen.
- Door veel met uw kind te praten kunt u erachter komen welke positie het inneemt in de klas.
- Laat deze gesprekken in een ontspannen sfeer plaatsvinden.
- Kan uw kind moeilijk praten, laat hem/haar een dagboekje bijhouden.
- Zeg in ieder geval nooit dat het "eigen schuld" is als uw kind gepest wordt.
- Stel waar nodig een sociale vaardigheidstraining voor (zie....).
- Ga niet zelf met de pester(s) of hun ouders in gesprek, behalve als het in een heel vroegtijdig stadium is.
- Neem als ouder op positieve wijze contact op met de school in samenspraak met uw kind.
- Zorg ervoor dat je kind het gevoel heeft dat je als ouders achter hem of haar blijft staan.
- Houd de communicatie open, blijf over het pesten praten met uw kind op een positieve manier (niet vragen: en wat is er vandaag weer voor ergs gebeurd).
- Stimuleer uw kind tot het doen van een sport, zodat het kan uitblinken in een spel of motorische vaardigheid.

Tips voor overige ouders

- Neem het probleem van de klasgenoten serieus: het kan ook uw kind overkomen.
- Praat met uw kind over school, over de relaties in de klas en over wat de leerkracht doet en moedig het kind aan te praten over het pesten in de klas.
- Geef zelf het goede voorbeeld.
- Leer uw kind voor anderen op te komen.
- Neem tijdig contact op met de school als je erachter komt dat er gepest wordt in de klas.

Bijlage: Tips voor ouders bij pesten.

De bijlagen zijn ingescand te vinden in de leerkrachtenmap. Bij de uitgeprinte versie van het pestprotocol zullen ze worden toegevoegd.

10. Tips, boeken en websites voor leerkrachten.

- Het pestprotocol biedt de leerkracht handvatten bij het aanpakken van pestproblemen in de groep.
- De leerkrachten kunnen te allen tijde beroep doen op hun collega's bij pestproblemen in hun klas.
- Daarnaast kunnen de volgende bronnen ook gebruikt worden voor het opdoen van kennis of om te gebruiken met de kinderen in de klas:

Websites:

www.schoolenveiligheid.nl
www.pestweb.nl
www.dekinderombudsman.nl
www.nji.nl
www.weektegenpesten.com
<http://www.zapp.nl/anti-pest-club>
www.stoppesten.nl

Websites met betrekking tot (voorkomen van) cyberpesten:

<http://www.mediawijsheid.nl/lesmateriaal/>
<http://www.mediawijsheid.nl/extern/?url=http%3A%2F%2Fwww.kennisnet.nl%2Fthemas%2Fmedia-wijsheid%2Fdont-worry-be-whatshappy%2F>
<https://www.kennisnet.nl/artikel/digitaal-pesten-bespreekbaar-maken-in-de-klas-voor-po-en-vo/>
www.ziggo.nl slim online: safe en social
www.kidsweekindeklas.nl
mediawijzer.net

Bijlagen:

Tips boeken over pesten.

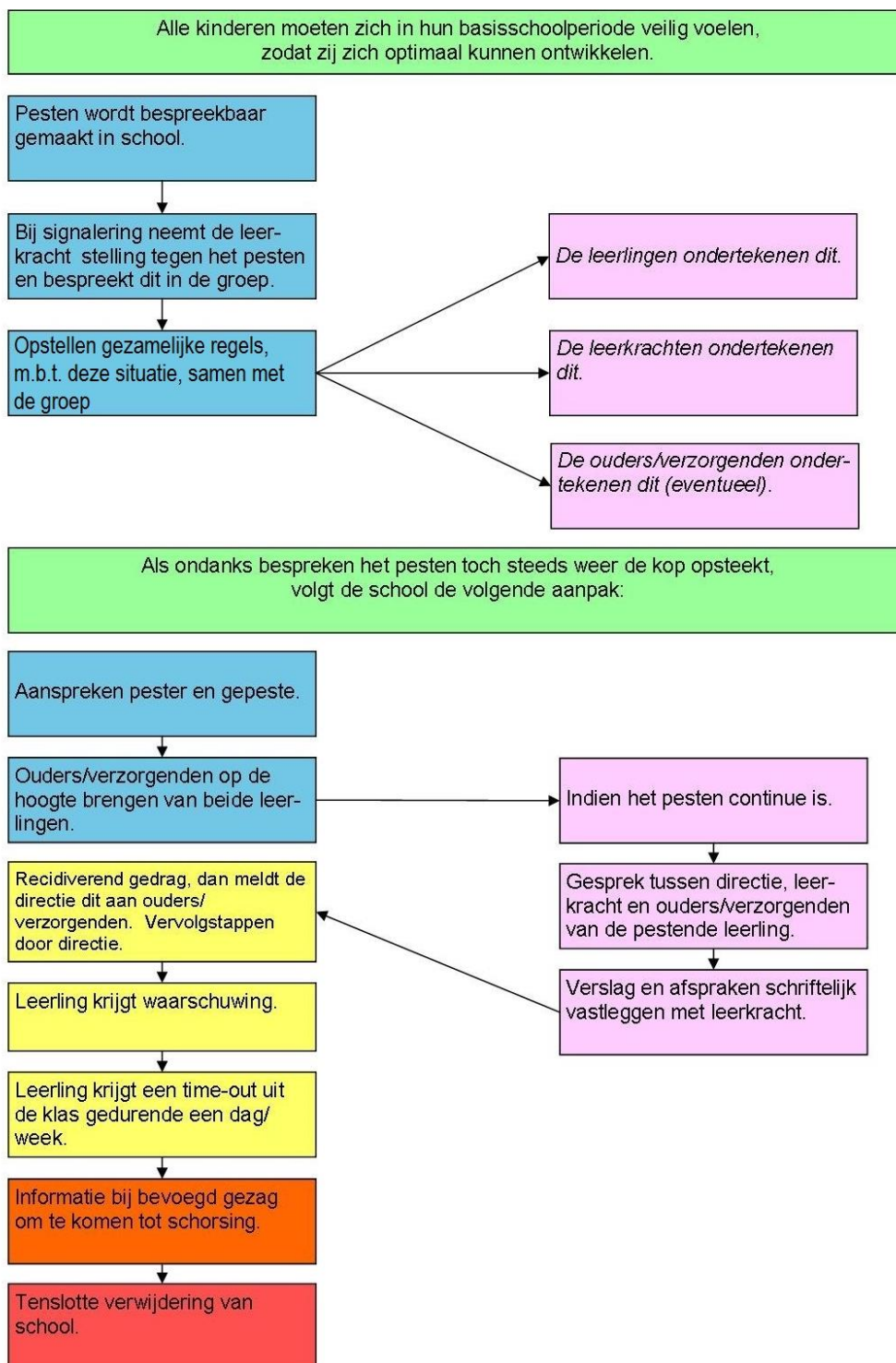
Groepsdynamica in de klas.

Tips energizers voorkomen van pesten.

Tips voor op school m.b.t. pesten.

De bijlagen zijn gescand te vinden in de leerkrachtenmap. Bij de uitgeprinte versie van het pestprotocol zullen ze worden toegevoegd.

11. Stappenplan bij pesten.



12. De taken van de anti-pestcoördinator

Per schooljaar 2016-2017 zijn Gerrie Beckers en Milou van Dokkum de anti-pest coördinatoren op OBS Aan de Meule. Zij hebben hiervoor een scholing gevolgd.

De anti-pestcoördinator is verantwoordelijk voor het anti-pestbeleid binnen school.

- Zorgt ervoor dat alle betrokken partijen kennis hebben van het anti-pestprotocol en dat dit protocol regelmatig onder de aandacht gebracht wordt (leeft binnen school)
- Zet het anti-pestprotocol minimaal 1x per jaar op de agenda van de teamvergadering. Het doel is om samen vast te stellen of het protocol nageleefd wordt, of nog up-to-date is.
- Is het aanspreekpunt voor alles wat met pesten te maken heeft. Zowel leerlingen, als ouders / verzorgers en collega's kunnen een beroep op hem doen. Brengt indien nodig samen met alle betrokkenen het pestprobleem in kaart en gaat op zoek naar oplossingen. Vervolgens houdt hij de vinger aan de pols tijdens het traject dat uitgezet wordt en blijft aanspreekpunt.
- Tenslotte heeft hij een belangrijke rol in het voorkomen van pesten binnen onze school. (curatieve aanpak).