



Hildebrand
Van Loon
school

Schoolgids 2022-2023



Hildebrand Van Loonschool



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. We vertellen wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

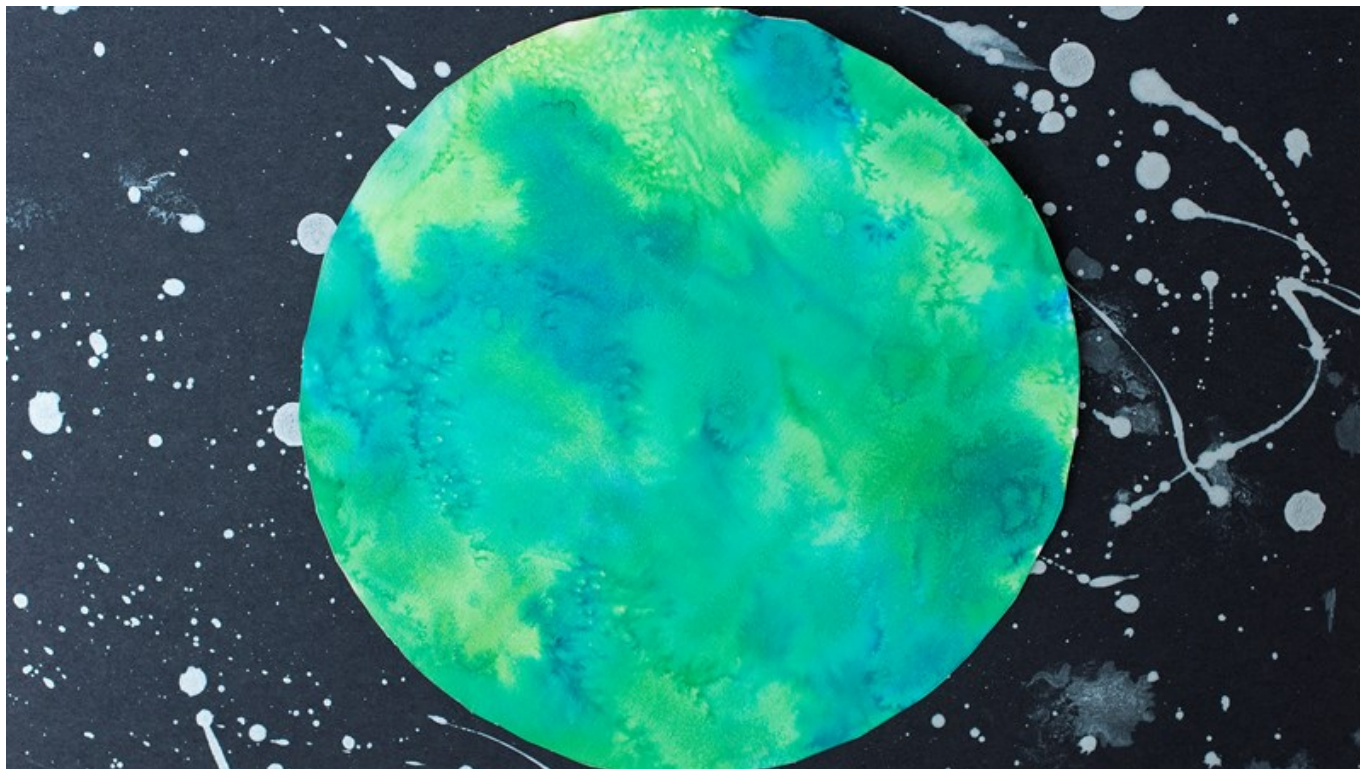
Vanwege de aanhoudende risico's van het coronavirus kan het zijn dat er zaken in deze schoolgids staan die tijdens het schooljaar moeten worden aangepast. Ouders van onze school worden via ons communicatiemiddel Parro daarvan op de hoogte gebracht.

We wensen u veel leesplezier.

Het team van de Hildebrand Van Loonschool

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Hildebrand Van Loonschool

Hondecoeterstraat 6

1071LR Amsterdam

☎ 0206760625

🌐 <http://www.hvlschool.nl/>

✉ administratie@hvlschool.nl

Schoolbestuur

Christelijke Schoolvereniging Amsterdam-Zuid

Aantal scholen: 1

Aantal leerlingen: 227

 <http://www.hvlschool.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Tessa Arentsen	directie@hvlschool.nl

Samenwerkingsverband

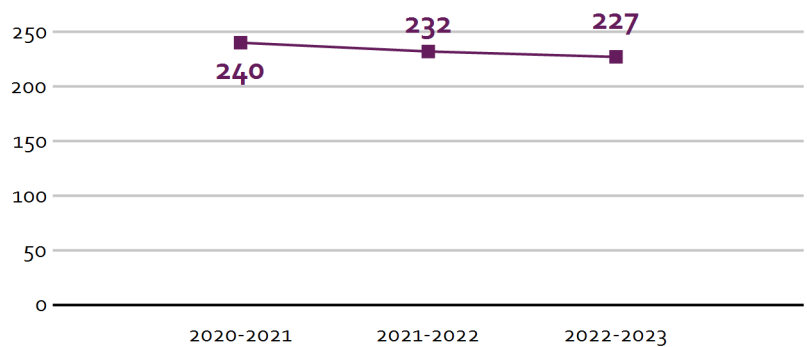
Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Amsterdam/Diemen.

Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

227

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Onze relatief kleine school is gevestigd in een sfeervol schoolgebouw. De compacte vorm van het gebouw zorgt ervoor dat elke verdieping met maximaal 3 groepen overzichtelijk is voor de kinderen. Per leerjaar hebben wij één groep van ca. 30 leerlingen. Het leerlingenaantal van onze school schommelt tussen de 230-240. We starten met twee kleine groepen 1 van ongeveer 15 leerlingen. In de loop van het schooljaar komen daar de kinderen bij die 4 jaar worden.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Brede ontwikkeling

Positief schoolklimaat

Uitdagend onderwijsaanbod

Leerlingbegeleiding op maat

Veel werken in halve groepen

Missie en visie

Onze visie:

De Hildebrand Van Loonschool is een kleine en sfeervolle school. Wij dragen met passie bij aan een brede ontwikkeling van kinderen en zorgen ervoor dat onze leerlingen een uitdagend onderwijsaanbod krijgen. Wij werken vanuit de gedachte dat voor ieder kind een plek moet zijn binnen de school. We besteden veel aandacht aan een positief schoolklimaat en geven bewust inhoud aan onze christelijke normen en waarden. De sleutelbegrippen 'respect', 'verantwoordelijkheid' en 'samenwerking' vormen onze identiteit: de basis voor hoe wij met elkaar omgaan, in school en erbuiten. Vanuit deze idealen hopen we voor iedereen die bij de school betrokken is een zo veilig mogelijk schoolklimaat te kunnen scheppen.

We bieden doordacht onderwijs aan. De wereld verandert snel. Dit vraagt van onze kinderen om verantwoordelijkheid te (durven) nemen voor een 'gezonde' toekomst van onze samenleving en onze aarde. Wij leren hen om met een brede en open blik over grenzen te kijken. Er wordt als team samengewerkt aan de hele schoolontwikkeling en leerkrachten krijgen volop de mogelijkheden om zich te ontwikkelen. Zij werken als autonome professionals met verantwoordelijkheid voor de doorgaande lijn binnen de school.

We streven ernaar voor iedere leerling een optimaal uitstroomniveau te behalen in groep 8. We hechten aan het bevorderen van de zelfstandigheid en het zelfsturend leerproces van leerlingen en hebben aandacht voor de individuele ontwikkeling. Dat de basis op orde is, is hiervoor randvoorwaardelijk: de kerndoelen vormen daarvoor het uitgangspunt. Nieuwe technologieën creëren nieuwe mogelijkheden op het gebied van onderwijs en informatie. Dit vraagt om verstandig en effectief gebruik. Informatie is steeds eenvoudiger te verkrijgen en te delen. Het is belangrijk dat onze kinderen informatie op waarde kunnen schatten en dit op een respectvolle en open manier met elkaar delen.

Onze visie op goed onderwijs werkt door en is zichtbaar op alle niveaus van de school: bij leerlingen, ouders, medewerkers, bestuur en medezeggenschapsraad.

Onze missie:

We hebben onze missie samengevat in 10 kernpunten die hieronder worden weergegeven.

1 *Sfeer*: Op de Hildebrand Van Loonschool bouwen leerkrachten, leerlingen en ouders samen aan een betrokken school waar iedereen zich thuis voelt, zichzelf kan zijn en met plezier naar toe gaat.

- 2 *Leerkrachten:* Onze leerkrachten zijn betrokken en hebben passie voor hun vak. Dit brengen zij over op onze leerlingen en collega's. Samen met de leerlingen tonen zij initiatief om te experimenteren, te ontwikkelen en uit te blinken.
- 3 *Persoonlijke vorming leerlingen:* Samen met de ouders laten wij onze leerlingen ontdekken wie ze zijn. Iedereen mag fouten maken. We geven en krijgen feedback en leren daar veel van.
- 4 *Vaardigheden:* Wij stimuleren de leerlingen om het beste uit zichzelf te halen. Dit doen we door het eigen maken van kennis en vaardigheden, het voorbereiden op het leven in onze samenleving
- 5 *Ouders:* We werken samen met de ouders op basis van openheid, betrokkenheid en wederzijds vertrouwen. Alle ouders zetten zich actief in bij verschillende activiteiten op school.
- 6 *Passie:* Wij motiveren de leerlingen om een leven lang te willen leren. We leren hen filosoferen, debatteren, creativiteit en sportiviteit. We zien dat zij zo hun passies kunnen ontdekken en ontwikkelen.
- 7 *Christelijke normen en waarden:* De christelijke idealen vormen onze inspiratiebron. Onze belangrijkste normen zijn: eigen verantwoordelijkheid, respect en oog voor elkaar.
- 8 *Samenleving:* We spelen in op (inter)nationale ontwikkelingen in de samenleving, kijken over grenzen en hebben aandacht voor cultuur.
- 9 *Samenwerken en verbinden:* Wij leren de kinderen hoe zij samenwerken in een groep en verbonden kunnen zijn met anderen. Samen leven en werken betekent dat iedereen recht heeft op een eigen identiteit en dat je anderen accepteert zoals ze zijn.
- 10 *Nieuwe informatie- en communicatietechnologieën:* Wij willen kinderen leren hoe zij om moeten gaan met nieuwe technologieën. We leren hen informatie op waarde te schatten en te delen. Wij gebruiken nieuwe leermethodes als deze bewezen verbeteringen hebben aangetoond.

Identiteit

Er wordt op onze school veel aandacht besteed aan het welbevinden van kinderen, ouders/verzorgers en personeelsleden. De school tolereert geen pestgedrag, agressie, geweld en andere vormen van ongewenst gedrag. Een kind moet zich op school veilig voelen en moet met plezier naar school kunnen gaan. Respect en waardering voor elkaar hebben en met elkaar samenwerken vormen de basis voor de gewenste houding die wij op school van iedereen verwachten. We leren kinderen zich, samen met de volwassenen binnen de school, verantwoordelijk te voelen voor elkaar en de sfeer in de groep en op school. Het feit dat je bij elkaar op school zit, dat je in dezelfde buurt woont, dat je samen deze wereld bewoont, maakt dat niemand vrijblijvend in deze wereld kan staan.

Onze school is een christelijke school. Wij leren over menselijkheid, over samenleven, over gerechtigheid en vrede, over vrijheid, zorg en aandacht voor de zwakkeren. De sleutelbegrippen 'respect', 'verantwoordelijkheid' en 'samenwerking' vormen onze identiteit; dat is de basis hoe wij met elkaar omgaan, in school en erbuiten. Vanuit deze idealen hopen we voor iedereen die bij de school betrokken is een zo veilig mogelijk schoolklimaat te kunnen scheppen.

Geschiedenis

In 1875 richtte de 'Christelijke Schoolvereniging voor Voorbereidend, Lager en Uitgebreid Lager

Onderwijs' een interkerkelijke meisjesschool op. De dames Van Loon speelden hier een grote rol in. Daarom kreeg de school de naam 'Van Loonschool'.

Een tijdje later, in 1923, werd de 'Christelijke Schoolvereniging Amsterdam-Zuid' opgericht. Deze vereniging vormde de basis voor een jongensschool waar Dr. A. de Froe voorzitter van het schoolbestuur was. Het motto van De Froe was: 'Hoe zalig is de tijd, wanneer de jongenskiel ons om de schouders glijdt'. Deze regels komen uit de Camera Obscura van Nicolaas Beets, die onder het pseudoniem Hildebrand schreef. De school kreeg daarom de naam de 'Hildebrandschool'.

Na 1945 bezochten steeds meer jongens en meisjes beide scholen. Op 15 oktober 1974 besloten de verenigingen te fuseren. De nieuwe vereniging kreeg de naam 'Christelijke Schoolvereniging Amsterdam-Zuid' en de school heet sinds die tijd de 'Hildebrand Van Loonschool' en is sinds 1980 gevestigd op de Hondecoeterstraat 6 in Amsterdam.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De leiding van onze school is in handen van directeur Tessa Arentsen. Zij is verantwoordelijk voor het beleid van de school, waaronder het onderwijskundig beleid. Daarnaast valt het functioneren van het team, de zorg voor het gebouw en de aanname van leerlingen ook onder haar verantwoordelijkheid. Samen met de bouwcoördinatoren en in overleg met het team zet zij de lijnen uit voor de schoolontwikkeling.

De school is verdeeld in een onder-, midden- en bovenbouw.

Er zijn drie bouwcoördinatoren:

Onderbouw: Alietini Wienke (groep 1 en 2)

Middenbouw: Judith Rink-van Vriesland (groep 3, 4 en 5)

Bovenbouw: Joyce Hidding (groep 6, 7 en 8)

Op de begane grond leren kleuters (groep 1A, 1B en 2) spelend aan de hand van verschillende thema's. De middenbouw (groep 3, 4 en 5) zit op de eerste en tweede verdieping. In deze groepen wordt de overgang gemaakt naar het 'schoolse' leren met het accent op leren lezen, taal en rekenen en maken de kinderen kennis met aardrijkskunde, geschiedenis, natuur & techniek.

In de bovenbouw (groep 6, 7 en 8) wordt naast de basisvakken veel aandacht besteed aan de 'zaakvakken', zoals aardrijkskunde, geschiedenis, biologie en verkeer en het zelf informatie zoeken, verwerken en presenteren. In groep 8 richten wij ons daarbij op de overgang naar het voortgezet onderwijs.

Naast groepsleerkrachten, werken er ook vakleerkrachten op de Hildebrand Van Loonschool. Deze vakleerkrachten zijn verantwoordelijk voor de lessen in hun vakgebied. Wij hebben een vakleerkracht beeldende vormgeving (BeVo), gym, natuur & techniek, Engels, muziek, drama, filosofie en Frans.

Ons onderwijs is erop gericht om kinderen uitdagend onderwijs te bieden. We willen de kinderen een goede basis meegeven met lezen, taal en rekenen. Naast de basisvakken hechten wij veel waarde aan diverse extra vakgebieden, aan het aanleren van belangrijke vaardigheden, zoals digitale, sociaal emotionele en zelfsturende competenties, als ook aan bijzondere activiteiten, excursies en schoolreizen.

Op de Hildebrand Van Loonschool werken 20 à 25 mensen: de leraren, de onderwijsassistenten, de directeur, de intern begeleider, de management assistente en de conciërge. Ieder schooljaar is een aantal stagiaires werkzaam op onze school.

Voor een volledig overzicht van ons team verwijzen wij u naar onze website.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
werken met ontwikkelingsmateriaal	 7 uur	 6 u 30 min
taal/rekenen	 6 u 30 min	 6 u 30 min
buitenspelen/gym	 4 uur	 4 uur
sociaal-emotionele en godsdienstige vorming	 5 uur	 4 u 30 min
Engels	 30 min	 30 min
muziek	 30 min	 1 uur
voorbereidend schrijven		 30 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 4 uur	 3 u 15 min	 3 u 05 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 3 uur
Taal	 3 uur	 4 u 15 min	 4 u 15 min	 4 u 15 min	 4 u 15 min	 4 u 15 min
Rekenen/wiskunde	 4 u 30 min	 4 u 15 min	 4 u 15 min	 4 u 15 min	 4 u 15 min	 4 u 15 min
Bewegingsonderwijs	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Engelse taal	 30 min	 30 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min
Schrijven	 2 u 30 min	 1 u 30 min	 1 uur	 30 min	 30 min	
Geschiedenis			 1 uur	 45 min	 45 min	 45 min
Aardrijkskunde			 50 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Natuur en techniek	 25 min	 1 uur	 50 min	 1 uur	 1 uur	 1 uur

Verkeer	 15 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	
Studievaardigheden en digitale geletterdheid	 25 min	 45 min	 1 u 15 min	 2 uur	 2 uur	 2 u 30 min
Muzikale vorming/drama	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min
Beeldende vorming	 1 uur	 1 uur	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 uur
Executieve Functies / Breintijd	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Godsdienstige - en sociaal emotionele vorming	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min

Op de Hildebrand Van Loonschool worden de volgende speciale vakken aangeboden:

Natuur & Techniek: De lessen natuur en techniek worden aangeboden in de groepen 5 t/m 8. Dit doen we in blokken van 3 à 4 weken. We starten deze lessen altijd vanuit verwondering of nieuwsgierigheid. Daarmee is het een goed voorbeeld van 'onderzoekend leren'. We behandelen veel verschillende onderwerpen zoals: stuiteren, papierrecycling, geluid is trilling, energie en electriciteit.

Beeldende vorming (BeVo): BeVo wordt altijd gegeven in halve groepen onder leiding van een vakleerkracht. Bij BeVo maken de leerlingen afwisselend gebruik van hun verbeelding, waarneming en/of fantasie. We werken met veel verschillende materialen, gereedschappen en technieken.

Bewegingsonderwijs: Het bewegingsonderwijs wordt in de gymzaal gegeven door de gymleerkracht aan alle leerlingen van groep 1 t/m 8. Centraal staat de ontwikkeling van de bewegingsvaardigheid, spelvaardigheid en sociale vaardigheden

Engels: Vanaf groep 1 krijgen onze leerlingen Engels van een Engelstalige vakleerkracht. We willen dat zij plezier hebben in het leren van Engels, zodat zij goed voorbereid zijn op het Engels in het voortgezet onderwijs. Onze leerlingen hebben een goede aansluiting op het hoge niveau Engels dat diverse tweetalige VO-scholen in Amsterdam aanbieden.

Drama: De lessen drama worden verzorgd door docenten van De Amsterdamse Jeugdtheaterschool.

Muzikale vorming: De lessen worden gegeven door een docent van de Amsterdamse Muziekschool in samenwerking met de groepsleerkracht.

Filosofie: Als onderdeel van 'burgerschapskunde' worden er filosofielessen gegeven in groep 5 t/m 8 door een gastdocent. In deze lessen leren kinderen hun mening genuanceerd te verwoorden, te luisteren naar de mening van de ander, vragen te stellen en te argumenteren. In groep 7 en 8 staat de vraag centraal hoe mensen met al hun (culturele) verschillen naast en met elkaar kunnen leven. We dagen hen uit om na te denken over wat een ideale samenleving is.

Frans: Het streven is dat wij onze leerlingen van groep 8 (een deel van het jaar) kennis laten maken met de Franse taal. Per schooljaar wordt bekeken hoe dit wordt vormgegeven.

Schooltuinen: Tijdens de schooltuinlessen in groep 6 en 7 komen de leerlingen van alles te weten over

de groeiprocessen en de voedselproductie. Dit leren ze door zelf te zaaien, planten, wieden en oogsten. We willen hen hiermee niet alleen kennis, maar ook respect voor natuur en milieu bijbrengen.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Gymlokaal
- Atelier Beeldende Vorming
- Lokaal voor Engels
- Extra werkplekken voor individueel of samenwerkend leren
- Chromebooks
- Diverse naschoolse activiteiten, zoals een typecursus

2.2 Het team

Onze school heeft een hecht team van leraren. De groepsleerkrachten richten zich op de totale ontwikkeling van ieder kind in de groep met ondersteuning van onderwijsassistenten en de intern begeleider.

Tevens werken we met veel vakleerkrachten. Leerlingen worden hierdoor op specifieke gebieden extra begeleid en gestimuleerd in hun ontwikkeling. Deze vakgebieden worden grotendeels in halve groepen gegeven. Hiermee wordt de kwaliteit van het onderwijs en de individuele aandacht voor de leerlingen nog beter. Voor de leerkrachten betekent het minder werkdruk en meer werkplezier.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Drama



Engelse taal



Franse taal



Handvaardigheid



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs



Tekenen



Wetenschap en
Technologie

Verlof personeel

De vervanging bij verlof lossen wij, waar het kan, intern op door de inzet van eigen collega's, zodat voor onze leerlingen zoveel mogelijk bekende leerkrachten voor de groepen staan. Tevens hebben wij de beschikking over een invalpool met (oud)leerkrachten van onze school. Deze mensen kunnen indien nodig ingezet worden.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Combiwel - Impe Dimpe*.

Voor de kinderen van 2 tot 4 jaar verzorgt Combiwel op elke werkdag gedurende het hele jaar 'halve dagopvang' van 08.30 uur tot 13.30 uur in de 'voorschool' Impe Dimpe.

Een peuter wil samen met vriendjes spelen, nieuwe dingen leren en veel ontdekken. Dat kan op de Peutercombi voorscholen. Het is kinderopvang met veel aandacht voor de ontwikkeling van 2 tot 4 jarigen. De pedagogisch medewerkers zijn liefdevol en zorgzaam, maken het gezellig en bieden met

activiteiten en thema's 'avontuur op maat'. **'Spelen, ontdekken en leren, wij luisteren naar de natuurlijke behoefte van kinderen!'**

De voordelen van de Peutercombi voorscholen op een rij:

- vijf halve dagen opvang
- 52 weken per jaar open
- kinderopvang met voorschool programma
- plezier maken en spelenderwijs leren
- opstap voor de basisschool

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg omvat alle activiteiten en maatregelen waarmee onze school de onderwijskwaliteit bewaakt en verbetert. Het team op de Hildebrand Van Loonschool (HVL) gaat actief na wat de onderwijsbehoeften van de leerlingenpopulatie zijn en stemt het onderwijsleerproces daarop af. Wij kijken op systematische wijze hoe de leerlingen zich ontwikkelen in het onderwijs en of zij de gestelde doelen behalen.

Samenhang

De HVL vindt het belangrijk dat er een sterke samenhang is tussen enerzijds de kwaliteitszorg en anderzijds de schoolontwikkeling. Wij streven naar een brede, systematische en cyclische aanpak van de kwaliteitszorg, zodat alle betrokkenen meer structuur, lijn en samenhang herkennen. Een goed systeem van kwaliteitszorg leidt tot meer samenhang binnen de school. Keuzes op verschillende beleidsterreinen, zoals visieontwikkeling, aanschaf en implementatie van nieuwe methodes, en professionaliserings- en personeelsbeleid worden vanuit een onderzoekende houding weloverwogen gemaakt. De verantwoordelijkheid voor het kiezen van een nieuwe methode/methodiek of onderwijsinnovatie wordt door het hele team gedragen. Directie en bestuur zien toe op de kwaliteit van onderwijsinnovatieprocessen en onderwijsopbrengst.

Schoolbeleid

Alle teamleden zijn professionals, die door de school worden aangemoedigd een actieve rol te spelen bij het vormgeven en uitdragen van het schoolbeleid en om daarvoor ook medeverantwoordelijk te zijn. Het aannemen van een onderzoeksmatige en open-kritische houding zorgt voor het op juiste wijze interpreteren van de beschikbare data. Dit leidt tot optimaal gebruik voor het evalueren en bijsturen van beleid. Innovaties en initiatieven vanuit de school zelf kunnen zo worden afgewogen binnen een kader. Het bestuur stimuleert en ondersteunt dit proces.

Cyclische benadering

We meten de opbrengsten en analyseren en interpreteren de gegevens en bespreken met elkaar de eventuele follow-up. Wij streven ernaar de kwaliteitszorg dusdanig in te richten dat de verschillende

elementen binnen deze structuur optimaal functioneren. De ontwikkelingen op de HVL worden aan de hand van de Deming Cyclus (Plan-Do-Check-Act) gestart, gevolgd en bijgesteld. Deze cyclus vindt op school-, groeps- en leerlingniveau plaats.

Schoolplan

Het schoolplan 2020-2024 is tot stand gekomen door sessies met het hele team, het bestuur en de MR, waaruit schooldoelen voor de komende vier jaar zijn geformuleerd. Het plan is voor vier jaar opgesteld en vormt de leidraad van ons onderwijs. Ons schoolplan is dynamisch, dat wil zeggen: we evalueren jaarlijks onze doelen en stellen die waar nodig bij.

De Hildebrand Van Loonschool wil de leerlingen van de school gedegen kennis aanbieden, door een gevarieerd en uitdagend onderwijsaanbod. Daarnaast vindt de school het van belang om een aantal vaardigheden centraal te stellen, die er - samen met de genoemde kennis - niet alleen voor zorgen dat de leerlingen goed voorbereid zijn op de volgende fase in hun leven, maar ook dat zij de uitdagingen het hoofd kunnen bieden die de snel veranderende maatschappij van tegenwoordig met zich meebrengt. Het betreft sociaal-emotionele vaardigheden, digitale geletterdheid en zelfsturing (executieve functies).

Passend onderwijs en de zorg

De intern begeleider implementeert het beleid passend onderwijs en opbrengst- en handelingsgericht werken en begeleidt de leerkrachten bij de uitvoering van het beleid. De werkwijze van de zorg is vastgelegd in een ondersteuningsplan, waarbij het voor zowel directeur, bestuur, ouders, onderwijsgevend als onderwijsondersteunend personeel (zowel intern als extern) duidelijk is hoe de leerlingzorg is georganiseerd.

De inrichting en uitvoering van de interne zorg wordt begeleid door de schooladviseur passend onderwijs van de BOVO federatie. De schooladviseur is betrokken bij het samenstellen van de arrangementen en evalueert jaarlijks het schoolondersteuningsprofiel en bekijkt of het aanbod van onze zorg voldoet aan de vraag.

Borging

Het borgen en levend houden van afspraken, beleid en good practice vormt een belangrijke schakel in het bereiken en behouden van een optimale onderwijskwaliteit. Een aantal documenten vormen hier de basis voor.

Leerlijnen en groepsplannen

Schoolbreed zijn er voor de verschillende domeinen leerlijnen afgesproken. Deze worden regelmatig besproken, geëvalueerd en waar nodig aangepast met de betrokkenen. Zij vormen samen de onderlegger voor het curriculum en daarmee de basis van het leerstofaanbod in de groepsplannen

Sociale Veiligheidsplan

De Hildebrand Van Loonschool heeft diverse protocollen opgesteld voor uiteenlopende situaties. Deze protocollen zijn verzameld in een document: het Sociale Veiligheidsplan. Hierin zijn opgenomen: ons preventieve beleid met Sociaal Emotioneel Leren (Kwink), Omgangsprotocol, Anti-Pestprocol, Reglement Ongewenst Gedrag, Meldcode en het Overzicht Vertrouwenspersonen/Contactpersonen.

Het Sociale Veiligheidsplan is te downloaden van onze website.

Alle documenten worden regelmatig onder de aandacht gebracht. Waar nodig vindt er in samenspraak met de betrokkenen een update en nieuwe vaststelling plaats.

Hoe bereiken we deze doelen?

Vanaf het schooljaar 2020-2021 werken we met de 10-wekelijkse Kwaliteitscyclus waarbij we de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling elke 10 weken analyseren, evalueren en van daaruit doelen stellen voor de komende 10 weken.

Beter zicht op ontwikkeling leidt tot gericht en planmatiger didactisch handelen van alle leerkrachten, aangestuurd door bouwcoördinatoren, intern begeleider en directeur. Zicht op ontwikkeling geeft inzicht in ontwikkeling en dat leidt tot meer grip op groei zowel op de cognitieve als sociaal-emotionele ontwikkeling.

Iedere 10 weken vindt er overleg op teamniveau, directieniveau en bestuursniveau plaats, over de vooruitgang van onze leerlingen en het onderwijsaanbod. De kwaliteitsverbeteringsprocessen worden op grond van onze analyses aangescherpt en bijgesteld.

Door middel van managementrapportages wordt het bestuur geïnformeerd. Het toezichthoudende bestuur stelt kritische vragen en stelt in overleg met directie waar nodig de doelen bij.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Als school willen wij elke leerling zoveel mogelijk passend onderwijs aanbieden. Onze intern begeleider is verantwoordelijk voor de organisatie en de begeleiding hiervan. Zij adviseert de leerkrachten en organiseert de extra ondersteuning voor leerlingen die dat nodig hebben.

Om passend onderwijs goed vorm te geven werken wij nauw samen met de besturen van 12 andere onafhankelijke Amsterdamse scholen met wie de school de Federatie Basisonderwijs/Voortgezet Onderwijs vormt (de 'BOVO-scholen'). Samen beschikken wij over een solidariteitsfonds en een adviseur passend onderwijs. De intern begeleiders van alle scholen binnen de federatie vormen een netwerk. Zij werken samen, delen expertise en volgen gezamenlijk scholing. Ook maken wij deel uit van het Samenwerkingsverband Amsterdam-Diemen.

Kinderen kunnen pas goed leren als zij zich ook goed voelen op school. Wij doen ons best om de leerlingen daarin optimaal te begeleiden. Wij willen graag dat zij zich goed voelen in de groep, goed voelen bij de leerstof en goed in hun vel zitten. Dit betekent dat er leerlingbegeleiding is voor elke leerling.

Wij spreken op onze school van een geïntegreerde leerlingbegeleiding. De leerlingbegeleiding is verweven binnen de verschillende rollen en activiteiten van onze school. De volgende mensen spelen hierin een rol:

Groepsleerkracht

Bij leerlingbegeleiding staat de sociale en emotionele van de leerling centraal. Daarom is de groepsleerkracht de spil in ons leerlingbegeleidingssysteem. Op deze manier hebben leerlingen en ouders een duidelijk aanspreekpunt.

Intern begeleider

Onze intern begeleider adviseert groepsleerkrachten bij het pedagogisch en didactisch handelen in de groep. Ze is verantwoordelijk voor het organiseren en coördineren van de leerlingbegeleiding binnen de school en de begeleiding van de leerkrachten. De intern begeleider coördineert de extra ondersteuning en zorgt voor de afstemming tussen de betrokkenen. Zij is verantwoordelijk voor een doorgaande lijn in de begeleiding van leerlingen die een specifieke aanpak of ondersteuning nodig hebben. Onze intern begeleider werkt nauw samen met de orthopedagogen en kinderpsychologen, leerkrachten en ouders om de extra begeleiding op het gebied van leren, werkhouding en sociaal-emotionele ontwikkeling optimaal te laten verlopen. Zij stemt de extra begeleiding en ondersteuning af met onze Ouder Kind Adviseur en waar nodig met onze Adviseur Passend Onderwijs. Ook met andere externe deskundigen, instellingen en collega's wordt intensief samengewerkt.

Begeleiding van orthopedagoog/kinderpsycholoog

Kinderen kunnen extra begeleiding krijgen op het gebied van rekenen, lezen, werkhouding en sociaal-emotionele ontwikkeling. Deze extra begeleiding wordt grotendeels gegeven door orthopedagogen en kinderpsychologen met wie wij intensief samenwerken. Kinderen kunnen in perioden van 12 weken extra begeleiding krijgen die wordt afgestemd met leerkrachten en ouders, gecoördineerd door de intern begeleider.

Extra Uitdagingen

Onze school heeft leerkrachten die gespecialiseerd zijn in het onderwijs aan kinderen die leerstof op een hoog niveau kunnen verwerken. Deze leerkrachten ondersteunen en adviseren de groepsleerkrachten, zodat deze leerlingen binnen de groep verrijkings- en verdiepingsstof krijgen.

Plusonderwijs aan de hele groep

In alle groepen wordt onderwijs aan alle leerlingen aangeboden waarbij verschillende vaardigheden van 'leren denken' en 'leren leren' aan bod komen. Deze lessen worden door de groepsleerkracht met ondersteuning van de plusleerkracht gegeven. De plusleerkracht is verantwoordelijk voor het aansturen van groepsleerkrachten en ondersteunt in het voorbereiden, uitvoeren en evalueren van de lessen.

Plusonderwijs in de klas

De plusleerkracht ondersteunt de groepsleerkrachten om het plusonderwijs in de groep te geven. Uitgangspunt is om het onderwijsaanbod zo uitdagend mogelijk te maken waardoor het aansluit bij het hogere niveau van de leerlingen.

De plusleerkracht denkt mee over het aanbod in de groep en levert materialen aan. Dat kan zijn voor een deel van de groep (voor een bepaald vak) of voor individuele leerlingen. Indien het plusaanbod in de klas niet toereikend is voor een individuele leerling, wordt de hulp van de intern begeleider ingezet om eventueel een apart traject te starten.

De plusleerkracht heeft elke 10 weken een gesprek met groepsleerkrachten waarin het plusonderwijs besproken wordt. De plusleerkracht monitort het plusonderwijs in de school en stuurt groepsleerkrachten daarop aan. De plusleerkracht inspireert de groepsleerkrachten door hen elke twee weken een 'breintijd' toe sturen. In dit overzicht staan verschillende opdrachten voor onder-, midden- en bovenbouw waarbij verschillende manieren van denken gebruikt worden.

Vertrouwenspersonen

Soms kan het gebeuren dat kinderen niet met hun probleem/klacht terecht kunnen bij de groepsleerkracht. In deze gevallen kunnen zij altijd terecht bij de vertrouwenspersonen voor kinderen. Zij zijn een bekend gezicht op school en voor alle leerlingen goed bereikbaar.

De vertrouwenspersonen bieden kinderen een luisterend oor en helpen hen bij het vinden van een oplossing voor hun probleem of klacht. De leerlingen kunnen hen ook vragen ter ondersteuning bij een gesprek. Alle gesprekken worden vertrouwelijk behandeld. Aan het begin van het schooljaar stellen zij zich voor aan de kinderen van groep 4 t/m 8.

Ouder- en Kindadviseur

Onze school werkt al jaren samen met een ouder- en kindadviseur. Zij ondersteunt ouders en leerkrachten als een kind en/of gezin begeleiding nodig heeft. De meeste jeugdhulp wordt georganiseerd via het ouder- en kindteam. Soms is er meer specialistische of langdurige hulp nodig. De ouder- en kindadviseur kan deze hulp inschakelen of de ouders verwijzen naar de juiste instanties. De

ouder- en kindadviseur werkt nauw samen met onze intern begeleider. Op deze wijze wordt er op de Hildebrand Van Loonschool goed samengewerkt door onderwijs en jeugdhulp. Jolien Koopman is te contacteren via e-mail: j.koopman@oktamsterdam.nl

Werkdagen: maandag, dinsdag, woensdag en donderdag.

Adviseur Passend Onderwijs

De Adviseur Passend Onderwijs begeleidt en helpt bij begeleidingstrajecten in nauwe samenwerking met onze intern begeleider. De adviseur maakt regelmatig deel uit van het zorgoverleg over leerlingen van onze school. Ook begeleidt deze de toelating tot het Speciaal (Basis) Onderwijs.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Een slag maken naar de differentiatie naar boven. Gekeken naar onze leerlingen en ouderpopulatie en de prognose in de wijk zullen wij meer leggen wij de focus steeds meer op internationalisering en het NT2 aanbod

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Logopedist in de onderbouw op afroep.

Een van de huidige speerpunten van onze school is om het taal- en rekenonderwijs verder te verdiepen. Hiervoor zijn aparte taakgroepen, die - daar waar nodig - de expertise van externen inroepen. Daarnaast hebben verschillende leerkrachten hun kennis op het gebied van rekenen vergroot middels cursussen als Met Sprongen Vooruit. De HVL heeft dit jaar ook een externe rekenspecialist in huis gehaald om tegemoet te kunnen komen aan de specifieke ondersteuningsbehoefte van een klein aantal leerlingen. Tot slot heeft de HVL te allen tijde de mogelijkheid om aan school verbonden orthopedagogen in te schakelen voor advies of ondersteuning.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Pedagogisch educatief professional

- Orthopedagoog
- Remedial teacher

Op onze school wordt veel aandacht besteed aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. Dat doen we onder andere middels de methode Kwink. De inzet hiervan wordt door de Kwink-coördinator consequent gemonitord. Voor leerlingen die desondanks moeilijkheden ondervinden in hun sociaal-emotionele ontwikkeling schakelt de HVL ter ondersteuning de aan school verbonden orthopedagogen in.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog

Op de HVL wordt expliciet aandacht besteed aan executieve functies. Schoolbreed wordt kinderen geleerd welke executieve functies belangrijk zijn voor het leerproces en hoe je deze kunt oefenen. We gebruiken hiervoor de Breinhelden-aanpak, die elke leerkracht op school kent. Voor leerlingen en/of groepen die wat meer nodig hebben qua gedrag, werkhouding of taakaanpak heeft de HVL in eerdere jaren externe expertise de school binnengehaald. Daarnaast heeft de HVL ook hier de mogelijkheid aan school verbonden orthopedagogen in te zetten.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Pedagogisch educatief professional

De HVL beschikt over een eigen vakleerkracht BeVo en vakleerkracht gymnastiek. Daarnaast maakt de school gebruik van een externe dramadocente. Daar waar nodig wordt de expertise ingeroepen van externe specialisten.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- externe partners zoals Jeugdgezondheidszorg en het Ouder- en kindteam

De school werkt nauw samen met externe partners als o.a. Jeugdgezondheidszorg en het Ouder- en kindteam (OKT).

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Het anti-pestprogramma binnen onze school is geïntegreerd in de lessen van de methode KWINK, voor Sociaal Emotioneel Leren.

Kinderen leren hierbij fundamentele levensvaardigheden voor moreel verantwoord gedrag voor nu en later. Sociale integratie, burgerschap en mediawijsheid zijn belangrijke thema's. We vinden het belangrijk dat kinderen zichzelf leren kennen, leren ontdekken waar ze goed in zijn en waar hun grenzen liggen. Dat ze leren omgaan met hun emoties en die van anderen. Dat ze zich goed kunnen inleven in anderen en weten hoe ze vrienden kunnen maken en die relaties goed kunnen houden. Dat ze niet alleen algemeen aanvaarde waarden respecteren, maar die ook actief in hun gedrag laten zien; rekening houdend met de normen die daarbij horen. Hoe ze conflicten zelf kunnen oplossen en hoe ze pestgedrag kunnen herkennen en voorkomen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Wij werken vooral preventief aan de sociale veiligheid. Er is een uitgebreid Sociaal Veiligheidsplan.

Wat wordt er geregistreerd en geanalyseerd?

Om sociale veiligheid goed te kunnen monitoren, vullen de leerlingen van groep 6-7-8 de vragenlijsten van Vensters twee maal per schooljaar in: in oktober en april. Het welbevinden van de kinderen wordt op verschillende manieren gemeten. In groep 1 t/m 5 wordt het welbevinden door middel van observaties en leerlinggesprekken gemonitord. In groep 6 t/m 8 worden naast observaties en leerlinggesprekken, ook twee keer per schooljaar (oktober en april) sociogrammen ingezet om het welbevinden te meten. Met sociogrammen wordt de sociale positie en interactie in de groep in kaart gebracht. Sociogrammen worden na afname geanalyseerd en besproken met de intern begeleider voor eventuele follow-up.

Van de Vensters Leerlingvragenlijsten worden door leerkrachten analyses gemaakt en daarna met de intern begeleider besproken.

Rapportage

In groep 1 t/m 8 ontvangen ouders drie keer per jaar een rapportage over de ontwikkeling in sociale vaardigheden en werkhouding van hun kinderen. Deze rapportage wordt voor de oudergesprekken eerst met de kinderen besproken in groep 4 t/m 8.

Groepsplannen

Om planmatig aan een positieve groepsdynamiek te kunnen werken, maken de leerkrachten aan het begin van het schooljaar een groepsplan sociaal-emotionele ontwikkeling en pedagogisch-didactisch klimaat, waarin ze doelen stellen om op groeps- en individueel niveau aan te werken.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Femke Huisman	femke@hvlschool.nl
vertrouwenspersoon	Inez de Ruiter	inez@hvlschool.nl
vertrouwenspersoon	Jojanneke Overduin-Mulder	jojanneke@hvlschool.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij vinden het contact met de ouders/verzorgers van onze leerlingen zeer waardevol en proberen dit op verschillende manieren zo goed mogelijk te laten verlopen. We vinden het belangrijk om goede afspraken met elkaar te maken. Hierdoor is het voor iedereen duidelijk hoe we met elkaar omgaan. Wij willen een sfeervolle school zijn en blijven! Op de Hildebrand Van Loonschool maken ouders het verschil.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- Het eerste aanspreekpunt voor ouders/verzorgers is de groepsleerkracht.
- De school en leerkrachten informeren ouders via Parro door middel van berichten in de app. Als ouders nieuw zijn op school, dan ontvangen zij voor de start van het kind op onze school een uitnodiging per e-mail.
- Regelmatig wordt een Nieuwsbrief uitgebracht waarin ouders op de hoogte worden gebracht van allerlei zaken die spelen in en rondom de school.
- Verder organiseert de school jaarlijks informatieavonden aan het begin – en diverse ouderavonden in de loop van het schooljaar.
- Drie keer per jaar worden ouder-/rapportgesprekken gevoerd tussen de leerkracht(en) en de ouder(s). Tijdens het eerste gesprek worden met name sociale vaardigheden en werkhouding besproken. In het tweede en derde gesprek ligt de nadruk op de rapportage van de vakken.
- Ieder jaar vindt in juni de Algemene Leden Vergadering plaats, waarin bestuur en directie de ouders op de hoogte brengen over de schoolontwikkeling en de plannen voor het komende schooljaar.
- Ouders en leerlingen brengen 3 à 4 keer per jaar een schoolkrant uit.

Klachtenregeling

De klachtenregeling is onderdeel van ons Sociale Veiligheidsplan. U vindt de klachtenregeling op onze website.

De contactpersoon voor volwassenen is Ester Vollenga. Medewerkers, ouders en/of vrijwilligers die een klacht hebben, kunnen zich wenden tot haar via evollenga@abc.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Bestuur
- Oudercommissie
- Stichting Power

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Bestuur

Het bestuur van de Christelijke Schoolvereniging Amsterdam-Zuid wordt gevormd door ouders. Het bestuur stelt het beleid vast, toetst de concrete uitwerking op hoofdlijnen en houdt toezicht op de manier waarop de school wordt geleid. Doel van het bestuur is dat de school de middelen en de omstandigheden heeft om zo goed mogelijk te kunnen functioneren.

Medezeggenschapsraad

Via de medezeggenschapsraad (MR) hebben ouders en personeel inspraak in het beleid van de Hildebrand Van Loonschool. Voordat belangrijke besluiten genomen worden, winnen het bestuur en de directie advies in bij de MR. Afhankelijk van het onderwerp heeft de MR-instemmingsrecht, adviesrecht of informatierecht. Tevens heeft de MR-initiatiefrecht.

Oudercommissie (OC)

De oudercommissie draagt bij aan veel leuke extra activiteiten in en om de school en zorgt hiermee voor voor de 'kersen op de taart'. In de oudercommissie zijn twee ouders uit iedere groep vertegenwoordigd. Een lid van de OC is ook klassenouder en regelt dingen voor die groep.

Een kleine selectie van wat de OC allemaal doet: Sinterklaasfeest, Kerstviering, goede doelen projecten en Open Podium. De OC coördineert ook de schoolfotograaf, de versieringen in de hal, de avondvierdaagse, de jaarlijkse thema-avond, de ijsjes bij de sportdag, de borrel na afloop van de ALV, de afscheidsavond van groep 8, de luizencontrole, de kerst- en zomerbijeenkomst voor het team, Pasen en de laatste schooldag.

Stichting Power

Het bestuur van Stichting Steun Hildebrand Van Loonschool "Stichting Power" bestaat uit een aantal ouders van de school. De stichting wil kinderen op school inspireren en uitdagen met spannende, grensverleggende projecten op het gebied van kunst, cultuur, wetenschap, gezondheid of maatschappij. Stichting Power werkt hiervoor samen met de groepsleerkrachten op school. Donaties van ouders maken deze bijzondere schoolbrede projecten mogelijk. Ook worden er dankzij Stichting Power activiteiten rondom de Kinderboekenweek georganiseerd.

Stichting Power maakt mogelijk dat onze leerlingen op schoolreisje of schoolkamp kunnen gaan.

Voor uitgebreide informatie over de bovengenoemde organen verwijzen wij u naar onze website.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 225,00

Daarvan bekostigen we:

- De ouderbijdrage van €225,- per kind komt ten goede aan het onderwijs. Zowel leermiddelen, vieringen, als extra zorg voor de leerlingen worden uit deze extra financiële middelen bekostigd.

Er zijn geen overige schoolkosten.

Als protestant christelijke school wordt bij belangrijke momenten zoals Pasen en Kerst uitgebreid stilgestaan. Verder worden er een of meerdere sportdagen en een goede doelen project georganiseerd. Tevens wordt, indien mogelijk, ondersteunend/extra leermateriaal aangeschaft. Tot slot proberen we extra investeringen te doen in het gebouw om de leeromgeving zo aantrekkelijk mogelijk te maken.

Deze ouderbijdrage is tevens contributie voor de Christelijke Schoolvereniging Amsterdam-Zuid. Ieder jaar wordt verantwoording over de besteding van de ouderbijdrage afgelegd in het financieel jaarverslag van de vereniging. Tijdens de jaarlijkse ALV in juni worden de ouderbijdragen voor het volgende schooljaar vastgesteld.

De ouderbijdrage is vrijwillig. Ouders die niet in staat zijn om dit bedrag te betalen worden uitgenodigd om contact op te nemen met de directeur. Het niet kunnen betalen van de ouderbijdrage mag geen belemmerende factor zijn en zal geen uitsluiting van extra activiteiten die de school aanbiedt betekenen.

Andere kosten:

Overblijven (tussenschoolse opvang) - voor alle groepen is de bijdrage € 35,- per kind/per jaar/per overblijfdag (rekenvoorbeeld: indien uw kind 3 dagen in de week overblijft, komt dit neer op 3dgn x €35,- = €105,- per jaar).



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ziekmelden

Als een leerling ziek is, dan moet dit tussen 08.00 uur en 08.15 uur telefonisch worden doorgegeven aan onze conciërge. Het telefoonnummer van de school is 020-676 06 25.

Als een leerling om een andere reden moet verzuimen, bijvoorbeeld voor een doktersbezoek of een bezoek aan tandarts/orthodontist, wordt ouders verzocht dit zo veel mogelijk *buiten* de lestijden plaats te laten vinden. Als dit niet mogelijk is, dient het verzuim schriftelijk of via e-mail minstens twee dagen van te voren aan de groepsleerkracht te worden gemeld.

Te laat komen

Zodra een leerling te laat op school komt, moet dit door de ouders worden gemeld. Wij verzoeken u dit ook telefonisch te melden met opgaaf van reden. Wanneer er geen reden is gegeven krijgen de ouders een email met de vraag wat de reden van het te laat komen is.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Aanvraag vakantieverlof wegens specifieke aard van het beroep

Alle ouders van schoolgaande kinderen zijn verplicht zich te houden aan de vakantieperiodes die de school vaststelt. De Leerplichtwet stelt heel duidelijk dat vakantie onder schooltijd niet mag. Dit betekent dat het niet is toegestaan om (extra) verlof op te nemen voor een vakantie tussendoor, of voor het verlengen van een vakantie. Dit kan alleen indien uw werk hierin absoluut geen andere keuze geeft. Dit zal door de werkgever moeten worden aangetoond. Het verlof dient te worden aangevraagd door middel van het formulier "Aanvraag verlof wegens specifieke aard van het beroep".

Aanvraag verlof wegens gewichtige omstandigheden

Er zijn 'gewichtige omstandigheden' waardoor extra verlof wel wordt toegestaan. We hebben het dan over verlof om godsdienstige redenen, begrafenis, een huwelijk binnen de kleine familiekring. Denk aan u zelf, de opa's en oma's, ooms en tantes van uw kind. Het is de verantwoordelijkheid van de ouders om terughoudend te zijn in het aanvragen hiervan. Het is niet in het belang van het kind om vaak school te moeten missen. Extra verlof vanwege gewichtige omstandigheden moet schriftelijk worden aangevraagd, door middel van het inleveren van het formulier "Aanvraag verlof wegens gewichtige omstandigheden".

Deze formulieren zijn terug te vinden op de website. Het formulier dient ingeleverd te worden bij de administratie. Dit kan ook per mail: administratie@hvlschool.nl. U krijgt van ons bericht of het verlof al dan niet is toegekend.

Leerlingen van 4 jaar

Leerlingen van 4 jaar zijn nog niet leerplichtig. Toch is het ook voor hen belangrijk dat zij zoveel mogelijk de lessen volgen en meedoen met alle activiteiten. Wij verwachten daarom ook van de ouders en verzorgers van 4-jarigen dat zij afwezigheid altijd melden en toelichten. Bij verlof zoals hierboven omschreven dient u ook een formulier in te vullen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Drie keer per jaar bespreken de groepsleerkrachten met alle ouders de ontwikkeling van de leerlingen in de diverse vormingsgebieden. Voorafgaand aan het gesprek met de ouders bespreekt de groepsleerkracht de resultaten met de leerling (vanaf groep 4).

In de groepen 3 t/m 8 wordt hierbij een rapport opgemaakt. De vorderingen worden aangegeven met: zg (zeer goed), g (goed), rv (ruim voldoende), v (voldoende), m (matig), o (onvoldoende). De rapporten geven aan hoe de leerlingen de lesstof verwerkt hebben en hoe zij de methodetoetsen hebben gemaakt. Daarnaast worden de ouders in de gesprekken in februari en aan het einde van het schooljaar geïnformeerd over de behaalde resultaten bij de methodetoetsen en Cito-toetsen. De ontwikkeling van de leerlingen worden bijgehouden in het leerlingvolgsysteem ParnasSys.

De kwaliteit van het onderwijs blijkt onder andere uit de resultaten die de leerlingen behalen. De resultaten kunnen worden gemeten aan toetsuitslagen. De toets die op onze school wordt gebruikt en die een vergelijking mogelijk maakt met andere scholen is de 'Centrale Eindtoets Basisonderwijs' van het Cito. Deze toets wordt afgenomen in groep 8.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald

op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

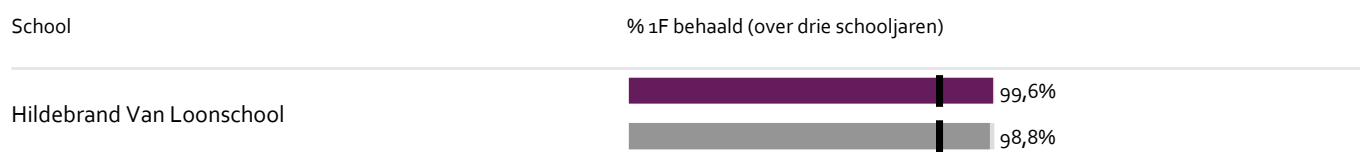
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

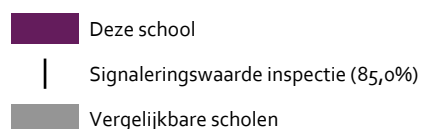
In januari geeft de leerkracht van groep 8 de leerlingen een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs en bespreekt dit advies met de ouders. Alle leerlingen van deze groep maken in de maand april een verplichte eindtoets.

Zoals te zien is op de volgende pagina zijn de uitkomsten van de gemaakte Cito eindtoetsen van de afgelopen 5 schooljaren positief. Toch is het moeilijk aan de hand van percentages goede uitspraken te doen over de kwaliteit van de basisschool, want het vergelijken van de eigen cijfers met die van andere scholen kan een vertekend beeld opleveren. Scholen met veel leerlingen met een relatief laag beginniveau kunnen heel goed onderwijs geven, maar kunnen minder hoog scoren bij de 'Eindtoets Basisonderwijs' van het Cito.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2021-2022?



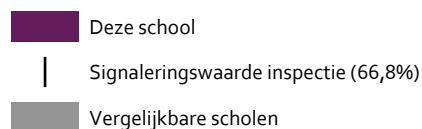
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2021-2022?

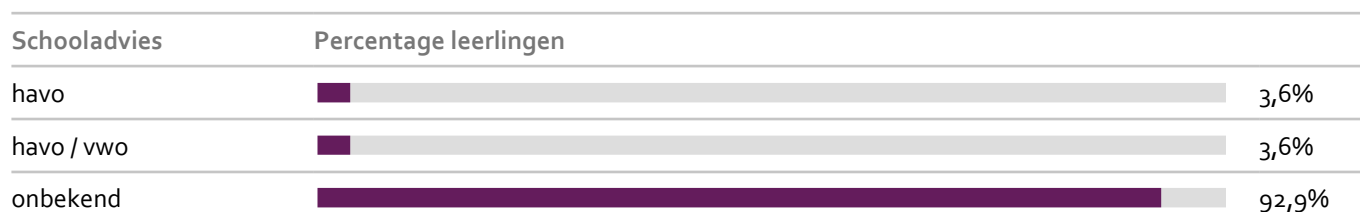


Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Een positief schoolklimaat

Normen en waarden

Grenzen (ver)kennen

Een positief schoolklimaat

In onze ogen is een positief schoolklimaat onmisbaar. In een veilige en sterke groep komen kinderen voor elkaar op. Ze voorkomen samen verstorend gedrag zoals pesten. Is een groep veilig en sterk? Dan leren kinderen beter en makkelijker.

Wij vinden een gezonde balans tussen kennisvakken, creatieve vakken, sport & spel en sociaal-emotioneel leren belangrijk. Sociaal Emotioneel Leren (SEL) omvat alle activiteiten die helpen bij de ontwikkeling van de sociaal-emotionele vaardigheden van de kinderen. Denk hierbij aan het leren omgaan met emoties en het onderhouden van vriendschappen. Zo leren de kinderen elkaar en zichzelf kennen.

Wij werken actief aan ons positieve schoolklimaat en het Sociaal Emotioneel Leren met een schoolbreed programma genaamd KWINK.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Sociaal Emotioneel leren met KWINK

Vanuit een doorgaande leerlijn, vanaf groep 1 tot en met groep 8, werken we samen met de ouders met KWINK. Het betreft maatwerk voor onze school, waarbij de leerkrachten optimaal gebruik maken van alle persoonlijke kwaliteiten.

KWINK is een online methode en biedt elk jaar twintig nieuwe SEL-lessen. Met behulp van deze lessen ontdekken de kinderen waar ze goed in zijn en waar hun grenzen liggen. We leren hen om op een goede manier om te gaan met hun eigen emoties en met die van anderen. Zo leren ze hoe zij zich in kunnen leven in anderen en weten hoe ze vriendjes kunnen maken. Ze leren niet alleen om de algemeen aanvaarde waarden te respecteren, maar laten die ook actief in hun gedrag zien. Ze houden hierbij rekening met de normen die daarbij horen. We leren hen ook hoe ze conflicten zelf op kunnen lossen. Ook leren ze hoe ze pestgedrag kunnen herkennen en voorkomen.

KWINK werkt met animaties en actieve werkvormen. Zo kunnen de kinderen de vaardigheden meteen oefenen op school. We laten ze hierbij ook ontdekken hoe ze dit kunnen toepassen in andere onderdelen van hun dagelijks leven: op de club, op straat of thuis.

Sociaal Emotioneel Leren is een taak voor school én voor thuis. Het gaat om het welbevinden van onze kinderen in alle onderdelen van hun leven. Een goede samenwerking met ouders vinden wij daarom belangrijk. Om dit te bewerkstelligen betrekken we de ouders actief via ouderbrieven, koelkastposters, ouderavonden en schoolmailings.

Maatschappelijke competenties

Naast de cognitieve ontwikkeling vinden wij het belangrijk leerlingen een toolkit mee te geven om in de huidige samenleving goed te kunnen functioneren als verantwoordelijke, maatschappelijk betrokken en open burgers. De maatschappelijke competenties die we kinderen aanleren zijn ook gebaseerd op onze christelijke visie van tolerantie en sociale betrokkenheid in onze multi-culturele stad. We werken zoveel mogelijk samen met maatschappelijke instellingen, zoals bejaardentehuizen, en met scholen uit andere stadsdelen met een meer multi-culturele populatie. In groep 8 bezoeken onze leerlingen een kerk, moskee en synagoge in het kader van levensbeschouwing. Ook krijgen onze leerlingen filosofieles om hen te ondersteunen in het vormen van hun eigen mening en het leren luisteren naar anderen met een andere mening.

6 Schooltijden en opvang

De school en de lokalen van de groepen 1a t/m 8 zijn vanaf 8.30 uur open. De eerste schoolbel gaat om 8.42 uur als teken voor de leerlingen om klaar te gaan zitten voor de les. Om 8.45 uur gaat de tweede bel en beginnen de lessen.

Groep 3-8: inloop vanaf 8.30, start 8.45. Eindtijd 14.55 (alle dagen behalve woensdag, 12.30 en groep 3 vrijdag 12.00).

Groep 1 en 2 worden om 8.40 opgehaald op het schoolplein en zijn om 14.50 uit (ma-di-do, woensdag 12.25, vrijdag 12.00).

De leerlingen blijven - mede gezien de relatief korte lunchpauze - normaal gesproken tijdens de lunchpauze op school. Om 14.55 uur is de schooldag voorbij.

Iedere woensdag zijn de leerlingen vrij om 12.30 uur. De leerlingen van groep 1 t/m 3 zijn ook op vrijdagmiddag vrij, om 12.00 uur.

6.1 Schooltijden

Op onze school gelden de volgende schooltijden (middagpauze, één of meerdere middagen per week vrij):

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:45 - 11:50	12:30 - 14:55	-
Dinsdag	-	08:45 - 11:50	12:30 - 14:55	-
Woensdag	-	08:45 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:45 - 11:50	12:30 - 14:55	-
Vrijdag	-	08:45 - 11:50	12:30 - 14:55	-

	Opvang
	Schooltijd

Vrijdag: Groep 1 t/m 3 zijn vrijdagmiddag vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met [Kidzmovement](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Oya's Childcare](#) en [KleintjeZuid](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Tussenschoolse opvang:

Voor de kosten verwijzen wij u naar 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage.

Naschoolse activiteiten:

Wij bieden naschoolse activiteiten aan in de school. Voor meer informatie hierover verwijzen wij u naar onze website.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties:

Oya's Childcare en KleintjeZuid bieden opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2022-2023

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	15 oktober 2022	23 oktober 2022
Kerstvakantie	23 december 2022	08 januari 2023
Voorjaarsvakantie	25 februari 2023	05 maart 2023
Meivakantie	22 april 2023	07 mei 2023
Zomervakantie	22 juli 2023	03 september 2023

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Schooladministratie	ma t/m do	09.00-17.00
Conciërge (ziekmeldingen)	ma t/m vr	8.00-08.30
Leerkrachten (per mail)	ma t/m vr	15.30-16.30

Uiteraard is het altijd mogelijk op ieder gewenst moment per mail contact met ons op te nemen.

Ons telefoonnummer is **020-6760625**.

Het algemene mailadres van de school is: **administratie@hvlschool.nl**.

Overige contactgegevens:

Directie: Tessa Arentsen

directie@hvlschool.nl

Leerkrachten: voornaam@hvlschool.nl

Bestuur: Sacha Leeman

bestuur@hvlschool.nl

MR: Nancy Roset, oudergeleding

nancyroset@gmail.com

MR: Marieke de Ruig, personeelsgeleding

marieke@hvlschool.nl

OC: Aline Bakker-Van Katwijk voorzitter

alinev@hotmail.com

Stichting Power: Charlotte Gerding, voorzitter

hilvanloon@gmail.com

Voor alle overige contactgegevens verwijzen wij u naar onze website.

