

Schoolveiligheidsplan

Driemaster | 16-11-2023





Visie & waarden

Visie en waarden

Visie op sociale veiligheid

Onze visie op sociale veiligheid krijgt vorm en inhoud door de werkwijze van de Kanjertraining en is uitgewerkt in de Driemaster Grondwet. Aanvullend hebben wij in ons burgerschap- en schoolplan beschreven hoe wij sociale veiligheid en ons pedagogisch leef- en leerklimaat invulling geven.

Onze Kanjertraining in het kort:

Wij zijn een Kanjerschool! Alle leerkrachten zijn geschoold om aan onze kinderen de Kanjertraining te geven. Uitgangspunten en afspraken van deze training zijn: *we vertrouwen elkaar, we helpen elkaar, niemand speelt de baas, niemand lacht uit en niemand blijft zielig*. Door deze afspraken consequent te benoemen, voor te leven en met kinderen te bespreken, creëren we een stevig positief pedagogisch klimaat waarin we met z'n allen positief met elkaar om gaan.

We vinden het belangrijk dat kinderen zich niet alleen op cognitief vlak optimaal ontwikkelen, maar dat ze op sociaal gebied dezelfde kansen krijgen. De Kanjertraining helpt ons daarbij. Binnen deze aanpak worden kinderen verantwoordelijk gemaakt voor hun eigen gedrag en gelden dezelfde regels en afspraken in de gehele school.

(bron: schoolplan en burgerschapsplan)

Kernwaarden

Onze oecumenische waarden:

Vanuit onze levensbeschouwelijke visie vinden wij dat ieder mens waardevol is en zijn we steeds op zoek naar de mogelijkheden van ieder kind. Leerkrachten bieden bouwstenen aan, geput uit de christelijke opvattingen van de school en uit andere religieuze tradities en opvattingen. Zij leven een zelfbewuste en open houding voor, die kinderen inspireert om te onderzoeken wat voor hen waardevol is en waardoor zij leren begrip ontwikkelen voor elkaars identiteit en godsdienst. Wij sluiten aan bij de belevingswereld van onze kinderen en

ouders.

Wij zien onze ouders als educatieve partner. Opvoeden gebeurt in de eerste plaats thuis, maar ook school speelt hier een belangrijke rol in. Wij moeten elkaar aanvullen. Het is daarbij belangrijk dat we ons realiseren, dat naast de ouders en de schoolvriendjes en vriendinnetjes en sociale media een grote rol spelen bij (beïnvloeding van) de ontwikkeling van kinderen. Ouders en leerkrachten hebben de belangrijke taak kinderen te begeleiden om ze te leren de juiste (ethische) keuzes te maken. Kennis, vaardigheden en zelfbewustzijn zijn hier belangrijke hulpmiddelen voor. Deze visie vormt de grondslag van ons onderwijs.

Onze kernwaarden:

Ons onderwijs moet voldoen aan de basisbehoeften van onze kinderen: relatie, competentie en autonomie. Het leerkrachtgedrag wordt afgestemd op deze behoefte, zowel voor het pedagogisch, het didactisch als het organisatorisch handelen. Naast de cognitieve- is ook de sociale ontwikkeling een doel. Samen met ouders voeden we onze leerlingen op tot volwaardige en respectvolle burgers. Het voldoen aan deze basisbehoefte beschrijven wij o.a. in de volgende kernwaarden:

Betrokkenheid

Aandacht en zorg voor onze naasten (de kinderen, de ouders, de leerkrachten en de buurt) staan hoog in ons vaandel. Wij willen zorgen voor een warm nest. Iedereen mag zich thuis voelen op de Driemaster. Wij willen betrokken zijn bij het leven van alle betrokkenen. Wij vinden het belangrijk dat iedereen in het dagelijks leven goed met elkaar omgaat. Wij willen onze leerlingen opvoeden tot goede deelnemers aan de samenleving. Wij maken werk van de verbondenheid van leerlingen met elkaar en met de leerkrachten om zo te werken aan een wij-cultuur. Omdat de school deel uitmaakt van een cultureel pluriforme samenleving voelen wij verantwoordelijk voor de religieuze vorming van kinderen uit alle verschillende culturele groepen.

Open-minded

Respect hebben voor elkaar en het accepteren van verschillen zijn waarden die bij ons centraal staan. Iedereen, met welke achtergrond of welk talent dan ook, moet zich veilig voelen binnen onze school. Wij kunnen én willen veel van elkaar leren. Wij laten in ons gedrag zien dat verschillen er mogen zijn.

Betrouwbaarheid

Betrouwbaarheid is de basis van al ons handelen. Bij alles wat we doen binnen de school is het belangrijk om steeds weer te kijken of we doen wat we beloofd hebben. We zijn transparant in wat wij doen en gaan het gesprek aan als we iets niet (zeker) weten.

Samenwerken

Om onze missie te realiseren, werken we actief samen met alle betrokkenen. Allereerst met leerlingen zelf. Kinderen leren beter als ze dat zelf ook willen. Daarom is een uitnodigend en uitdagend schoolklimaat belangrijk en hebben onze leerkrachten hoge verwachtingen van kinderen. Verder werken we samen met ouders en verzorgers omdat zij de eerstverantwoordelijken zijn voor de opvoeding van leerlingen. Daarom zoeken we actief het gesprek met hen. Tot slot zoeken we de samenwerking met andere professionals. Dat doen we bijvoorbeeld op het gebied van opvang, zorgverlening en naschoolse activiteiten.

(tekst: school- en burgerschapsplan)

Burgerschapsopdracht

Sinds 1 februari 2006 zijn basisscholen verplicht aandacht te schenken aan burgerschap. Het doel van burgerschapsvorming is kennis, houding en vaardigheden te verwerven die nodig zijn om goed te kunnen functioneren in het politieke, economische en sociaal-culturele leven. Burgerschap beperkt zich niet tot één vak. Zowel onder als na schooltijd leren wij kinderen sociale competenties en besteden wij aandacht aan de verschillen en overeenkomsten die er zijn op het gebied van godsdienst, leefwijzen en gewoonten. Dit alles doen wij met een open houding en onze democratische rechtsstaat als onderliggend fundament.

(tekst burgerschapsplan)

In ons burgerschapsplan werken wij deze opdracht verder uit waarbij expliciet verbinding wordt gemaakt met de Driemaster Grondwet en de de Kanjertraining.

Afspraken en regels

Schoolbrede afspraken met betrekking tot sociale veiligheid

In onze Driemaster Grondwet zijn de volgende regels opgesteld:

Driemaster Grondwet

- Wij vertrouwen elkaar.
- Wij helpen elkaar.
- Wij zijn op school om te leren.
- Wij luisteren naar alle leerkrachten.
- Wij zorgen ervoor dat iedereen zich veilig voelt.
- Wij gaan respectvol met elkaar om.
- Wij communiceren respectvol met elkaar.
- We spreken Nederlands met elkaar.
- Wij lossen conflicten op een Kanjermanier op.
- Wij zorgen goed voor de school en de materialen.

Gedragsregels

- We zijn aardig voor elkaar.
- Niemand speelt de baas.
- Niemand lacht uit.
- Niemand blijft zielig.
- We doen een ander geen pijn.
- Schoolmateriaal delen we met elkaar.
- Wanneer een conflict is opgelost geef je een hand, knuffel of high five.

Consequenties

- Bij het verstoren van de les, na 2 waarschuwingen naar de time-out plek.
- Op de time-out plek wordt v.a. groep 5 het Oeps-formulier ingevuld.
- Bij fysiek geweld worden ouders ingelicht en wordt het in ParnasSys gezet.
- Bij terugkerend ongewenst gedrag zullen leerkrachten met ouders overleggen en samen aan verbetering werken.
- Bij weigering van leerlingen (om te doen wat de leerkracht vraagt) worden ouders gebeld.

Voor de leerkracht

- We hanteren de Kanjertraining Conflictbeheersing en het Kanjertraining Pestprotocol
- We noteren belangrijke opvallende zaken in ParnasSys.
- We kunnen bij terugkerend bijzonder gedrag de OKA inschakelen.

(Bron: Schoolplan).

Vanuit de Kanjertraining organiseren wij informatieavonden voor ouders en bijeenkomsten met medewerkers waarin bovenstaande afspraken worden besproken.

Gedragscode personeel

Binnen onze school gelden de regels zoals opgesteld en beschreven in:

- De Kanjertraining
- Integriteitscode AMOS

- Gedragsregels AMOS
- Grondwet Driemaster

Toezicht op veiligheid in en rond de school

Sociale veiligheid in en rond de school is onderdeel van de Risico Inventarisatie en Evaluatie die wij iedere 4 jaar door een externe partij laten afnemen (bestuursafpraak). Indien van toepassing vloeien hier afspraken/acties uit voort.

Daarnaast heeft de school specifieke schoolplein- en gangregels opgesteld.

Afspraken en regels in de klas

Op de Driemaster worden tijdens de Gouden weken afspraken gemaakt op klasniveau. Daarnaast gelden er afspraken vanuit de Driemaster Grondwet, de kanjertraining en de kwaliteitskaart klassenmanagement.



Inzicht

Veiligheidsrisico's en incidenten

RI&E

Iedere 4 jaar wordt een RI&E afgenomen door een externe partij. De rapportage wordt besproken binnen het MT. Eventuele hiaten of aandachtspunten worden direct opgepakt of meegenomen in de jaarplanning.

Incidentenregistratie

Op de Driemaster registeren we incidenten m.b.v. het incidentenregistratieformulier waar tevens de verschillende begrippen en kaders worden toegelicht. De incidenten worden opgeslagen in ParnasSys (leerlingniveau) waarbij de intern begeleider en directie het overzicht houden van de incidenten op schoolniveau.

Jaarlijks worden de incidenten binnen het MT besproken om te bepalen of er sprake is van (onwenselijke) trends en of er acties ondernomen moeten worden om bepaalde incidenten te voorkomen. Indien van toepassing wordt ook het team geïnformeerd.

Klachten en schorsingen worden gemeld bij het bestuur en de onderwijsinspectie.

Monitoring

Veiligheidsmonitor

Wij monitoren jaarlijks m.b.v.:

- Vensters (groep 5 t/m 8)
- Kanvas (groep 5 t/m 8)

Na afname analyseert de Kanjercoördinator de resultaten en bespreekt deze met de IB-er en het MT (schoolniveau en groepsniveau). De leerkracht kijkt op leerlingniveau en bespreekt de resultaten met de IB-er tijdens de leerlingbespreking.

Monitoren van veiligheid van kwetsbare leerlingen

De Driemaster beschikt niet over een aparte monitoring voor kwetsbare leerlingen.

Andere activiteiten

Op de Driemaster geldt dat alle signalen omtrent sociale (on)veiligheid serieus worden genomen. Concreet houdt dit in dat informatie vanuit oudergesprekken, leerlingbesprekingen of bijeenkomsten van de MR wordt meegenomen in ons (toekomstig) handelen.

Naast de jaarlijkse monitoring vanuit Vensters en Kanjertraining beschikken leerlingen over een AMOS anti-pestknop. Meldingen komen binnen bij de anti-pestcoördinator die deze vervolgens bespreekt met de leerling en/of groepsleerkracht.



Voorwaarden scheppen

Organisatie

Taken beleggen

In de schoolgids worden alle functies en taken genoemd. Wij beschikken over:

- Twee vertrouwenspersonen voor kinderen
- Een externe vertrouwenspersoon voor ouders en medewerkers
- Een Kanjercoördinator
- Een anti-pestcoördinator
- Een preventiemedewerker
- Een aandachtsfunctionaris
- Twee BHV-ers

Protocollen

Wij beschikken over de volgende protocollen en beleidsdocumenten om de sociale veiligheid op onze school te waarborgen.

- Klachtenregeling (AMOS)
- Meldcode (AMOS)
- Meldplicht (AMOS)
- Anti Pestprotocol
- Social Media (AMOS)
- Privacy (AMOS)
- Klokkenluidersregeling (AMOS)
- Protocol genotsmiddelen
- Protocol buitenschoolse activiteiten
- AMOS integriteitscode
- Gedragsregels AMOS
- Kwaliteitskaart klassenmanagement

Fysieke ruimte

Maatregelen

Zoals eerder beschreven wordt er 1x per 4 jaar een RI&E afgenomen door een externe partij. Daarnaast neemt de school alle signalen van (fysieke) (on)veiligheid serieus.

Samenwerken

Samenwerken met leerlingen

Leerlingen bepalen tijdens de Gouden en Zilveren weken welke klassenregels gelden in hun groep. Tijdens deze periodes krijgen zij een duidelijke stem m.b.t. hun leer- en leefomgeving. Naast de eigen groep werkt de Driemaster met een leerlingenraad waarbij leerlingen hun invloed kunnen uitoefenen. Tijdens bijeenkomsten van de leerlingenraad wordt ook sociale veiligheid (o.a. pesten) besproken.

De rol van de leerlingen is onderdeel van de aanpak van de Kanjertraining.

Samenwerken met ouders

Op de Driemaster worden ouders met regelmaat betrokken en geïnformeerd m.b.t. pedagogische verwachtingen en voorbeeldgedrag dat wij van hen verwachten. Wij hanteren hierbij het uitgangspunt dat wij als school (eind)verantwoordelijk zijn voor het primaire proces en de bijhorende sociale veiligheid. Vanuit die verantwoordelijkheid maken wij keuzes en afspraken. Voor ouders geldt dat zij (eind)verantwoordelijk zijn voor de opvoeding van hun kind en de thuissituatie. Veel van deze elementen komen terug tijdens de startgesprekken tussen leerkracht en ouder bij aanvang van ieder schooljaar.

Zoals eerder gesteld zetten wij sterk in op betrokkenheid en participatie van ouders bij de school. Dit geldt ook voor sociale veiligheid, fatsoensnormen en omgangsvormen. Enkele uitgangspunten zijn opgenomen in de volgende documenten:

- AMOS integriteitscode
- Gedragsregels AMOS
- Het schoolplan

Samenwerken met partners

Op het gebied van sociale veiligheid werken wij o.a. samen met:

- De ouderkindadviseur
- De Wijkagent/politie
- De Gemeente Amsterdam
- Stichting School en Veiligheid
- Schoolbestuur AMOS
- Collega-scholen in de wijk
- GGD/Jeugdgezondheidszorg
- Diverse buurtinitiatieven

Voor sommige partners geldt dat zij cyclisch contact hebben met de school. Anderen zijn op afroep beschikbaar om te ondersteunen en/of adviseren.



Pedagogisch handelen

Pedagogisch vakmanschap

Pedagogisch vakmanschap

De aanpak van de Kanjertraining staat centraal in ons pedagogisch vakmanschap. In het kort:

Wij zijn een Kanjerschool! Alle leerkrachten zijn geschoold om aan onze kinderen de Kanjertraining te geven. Uitgangspunten en afspraken van deze training zijn: we vertrouwen elkaar, we helpen elkaar, niemand speelt de baas, niemand lacht uit en niemand blijft zielig. Door deze afspraken consequent te benoemen, voor te leven en met kinderen te bespreken, creëren we een stevig positief pedagogisch klimaat waarin we met z'n allen positief met elkaar om gaan. We vinden het belangrijk dat kinderen zich niet alleen op cognitief vlak optimaal ontwikkelen, maar dat ze op sociaal gebied dezelfde kansen krijgen. De Kanjertraining helpt ons daarbij. Binnen deze aanpak worden kinderen verantwoordelijk gemaakt voor hun eigen gedrag en gelden dezelfde regels en afspraken in de gehele school.

(tekst burgerschapsplan)

Verder wordt ons vakmanschap uitgewerkt in de volgende documenten:

- Schoolplan
- Schoolgids
- Grondwet
- Gedragscode AMOS

Team

Afspraken in het team over het pedagogisch handelen

Eenduidigheid en afspraken zijn onderdeel van onze Kanjeraanpak, de Driemaster Grondwet en de uitgangspunten van Pedagogisch Tact .

Binnen de Driemaster heerst een klimaat van afspreken en aanspreken. Er is ruimte om feedback te geven en te

ontvangen.

Ouders

Afstemming van de pedagogische taak met ouders

De Driemaster is deel van een geheel; van de buurt, AMOS, zorgpartners en de maatschappij als geheel. Wij zoeken doelbewust naar duurzame verbinding, onderlinge afstemming en samenwerking. Wij zien ouders als een belangrijke en onmisbare schakel hierin. Het versterken van ouderbetrokkenheid is een voorwaarde en eerste stap naar het realiseren van educatief partnerschap. De Driemaster betreft haar ouders dus actief bij de ontwikkeling van de leerling en de schoolorganisatie als geheel. Naast actieve klassenouders werken wij nauw samen met onze medezeggenschapsraad (MR).

(Bron: schoolplan)

Op de Driemaster worden ouders met regelmaat betrokken en geïnformeerd m.b.t. pedagogische verwachtingen en voorbeeldgedrag dat wij van hen verwachten. Wij hanteren hierbij het uitgangspunt dat wij als school (eind)verantwoordelijk zijn voor het primaire proces en de bijhorende sociale veiligheid. Vanuit die verantwoordelijkheid maken wij keuzes en afspraken. Voor ouders geldt dat zij (eind)verantwoordelijk zijn voor de opvoeding van hun kind en de thuissituatie. Veel van deze elementen komen terug tijdens de startgesprekken tussen leerkracht en ouder bij aanvang van ieder schooljaar.

Zoals eerder gesteld zetten wij sterk in op betrokkenheid en participatie van ouders bij de school. Dit geldt ook voor sociale veiligheid, fatsoensnormen en omgangsvormen. Enkele uitgangspunten zijn opgenomen in de volgende documenten:

- AMOS integriteitscode
- Gedragsregels AMOS
- Driemaster schoolplan



Preventie

Leerlingen

Activiteiten

Binnen ons curriculum is de Kanjeraanpak volledig ingebed en geeft vorm en inhoud aan het bevorderen van positief gedrag en het tegengaan van onveilig gedrag. Daarnaast staat dit centraal tijdens:

- Gouden/zilveren weken
- Week van mediawijsheid
- Week van het pesten
- Lessen uit Veilig wijs

Ondersteuningsmogelijkheden

Aan het begin van ieder schooljaar stellen de vertrouwenspersonen en de anti-pestcoördinator zich voor aan alle leerlingen. Zij vertellen onder andere over hoe leerlingen met ze in contact kunnen komen en wat de functie van de AMOS-antipestknop is.

Tijdens lessen uit Veilig Wijs komen expliciet onderwerpen als -grenzen stellen- en -geheimen die je moet delen- aan bod.



Signaleren

Signaleren

Signaleren

Zoals eerder gesteld worden medewerkers getraind d.m.v. de Kanjertraining en AUGIO (meldcode). Daarnaast worden leerlingen besproken tijdens de leerlingbesprekingen. Binnen de school is sprake van een open cultuur en weet ieder dat hij/zij bij een collega, dan wel directielid of vertrouwenspersoon terecht kan voor ondersteuning.

Handelen

Acuut

De eerder genoemde documenten m.b.t. gedrag, sociale veiligheid, integriteitscode e.d. staan met regelmaat op de agenda. Nieuwe medewerkers worden van deze portocolen tijdens de inwerkperiode op de hoogte gebracht en hierin meegenomen.

Nazorg

Na ieder incident bepalen wij welke nazorg, handelingen en acties ondernomen moeten worden om de betrokken partijen, of de school als geheel, weer het gevoel van veiligheid mee te geven. Voor pesten hebben wij dit uitgewerkt in ons anti-pestprotocol.

Onder betrokken partijen vallen zowel slachtoffer(s) en omstanders(s) als dader(s).

Evalueren

Evalueren

Jaarlijks worden de eventuele incidenten besproken binnen het MT om te bepalen of er acties noodzakelijk zijn om herhaling te voorkomen. Indien er meerdere partijen bij de oplossing betrokken zijn, worden deze ook geïnformeerd.

Indien het een ernstig incident betreft laten wij ons ondersteunen door ons bestuur (afhandeling, evaluatie) en externe instanties als de GGD of politie.

Samenwerken

Samenwerken

Op de Driemaster werken wij samen met verschillende partners m.b.t. het realiseren en bewaken van sociale veiligheid in en om de school. De samenwerking wordt gecoördineerd vanuit de directie en wordt mede gekaderd door enkele wettelijke verplichtingen (meldcode huiselijk geweld, toestemming ouders voor inzet externe instanties e.d.).

Zoals eerder gesteld spreken wij enkele partijen jaarlijks/gepland en zijn anderen op afroep beschikbaar.

