

Schoolgids 2023-2024



Julianaschool Rijnsburg



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Geachte ouders/verzorgers,

Dit is de schoolgids van de Julianaschool die jaarlijks verschijnt. In deze gids kunt u lezen hoe wij ons onderwijs vormgeven en op welke manier we ervoor willen zorgen dat uw kind zich op een goede manier ontwikkelt.

De basisschooltijd is een belangrijke periode: deze jaren vormen letterlijk de basis waarop uw kind zijn of haar verdere leven kan groeien. We doen dan ook ons uiterste best om uw kind een fijne en leerzame tijd op onze school te geven.

Om ervoor te zorgen dat de basisschoolperiode prettig en succesvol verloopt, is een goede samenwerking tussen ouders en school belangrijk. We hopen dan ook dat u zich aan de hand van deze gids goed kunt inlezen over de werkwijze van de school en duidelijk in beeld heeft welke bijdrage u als ouder kunt leveren. Wanneer u nog vragen of opmerkingen heeft, dan vinden we het fijn als u deze met ons deelt. U kunt daarvoor contact opnemen met een van de directieleden.

Met vriendelijke groet,
het team van de Julianaschool

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Julianaschool Rijnsburg

De Poel 2

2231TK Rijnsburg

☎ 071 40 822 15

🌐 <http://www.julianaschool.pcborijnsburg.nl>

✉ julianaschool@pcborijnsburg.nl

Schoolbestuur

Ver. v. Protest. Christ. B.o. te Rijnsburg

Aantal scholen: 6

Aantal leerlingen: 1.273

🌐 <http://www.pcborijnsburg.nl>

Schooldirectie

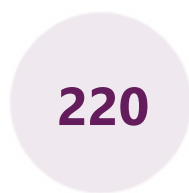
Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Jeanine Hooft	j.hooft@pcborijnsburg.nl
Adjunct-directeur	Rik Dobbinga	r.dobbinga@pcborijnsburg.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband PO Duin- en Bollenstreek.

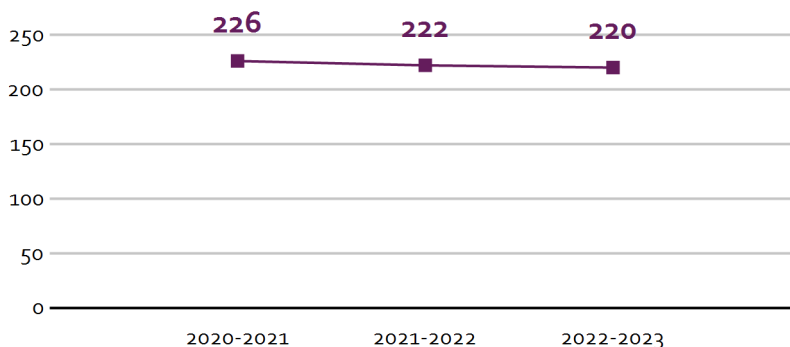
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

prettige en veilige sfeer

doel- en resultaatgericht

betrokken teamleden en ouders

aandacht voor verschillen

talentontwikkeling

Missie en visie

De Julianaschool is een moderne, christelijke basisschool die hoort bij de Vereniging voor Protestants Christelijk Basisonderwijs te Rijnsburg, kortweg de PCBO Rijnsburg. Binnen deze vereniging werken zes basisscholen met elkaar samen om zo goed mogelijk onderwijs te realiseren voor alle kinderen in de nabije omgeving. Het geloof in God en de boodschap van de Bijbelverhalen zijn belangrijk voor de manier waarop wij met elkaar omgaan. Kwaliteit van onderwijs, een fijne werksfeer en aandacht voor verschillende onderwijsbehoeften zijn de speerpunten van onze school. Iedereen die zich prettig voelt bij onze werkwijze en daar ook zelf op een positieve manier aan mee wil werken, is welkom op onze school.

De jaren op de basisschool zijn fundamenteel: er wordt een basis gelegd waarop uw kind zijn of haar verdere (school)carrière kan bouwen. Veel mensen denken daarbij aan het leren schrijven, lezen en rekenen. Dit zijn inderdaad belangrijke vakken: kunnen schrijven, lezen en rekenen is immers een voorwaarde voor het verdere leren. Maar de basis die wij willen leggen, is veel breder dan alleen deze drie schoolvakken. We helpen onze leerlingen zich op verschillende terreinen te ontwikkelen:

Kennis & vaardigheden

De meeste tijd op school wordt besteed aan het oefenen van de reken- en taalvaardigheid, maar ook andere vakgebieden zoals wereldoriëntatie en bewegingsonderwijs komen wekelijks aan bod. De leerkrachten maken daarbij gebruik van moderne lesmethoden. Aan de hand van observaties en

toetsen volgen de leerkrachten hoe de leerlingen zich ontwikkelen. Naast het overbrengen van nieuwe kennis is er ook aandacht voor het oefenen van diverse vaardigheden, zoals zelfredzaamheid, problemen oplossen en informatieverwerking.

Socialisering

Leren is niet alleen een individuele aangelegenheid: de leerlingen zijn ook onderdeel van een groep waarbinnen wordt samengewerkt, gediscussieerd en gepresenteerd. Er wordt daarom gericht gewerkt aan een sfeer van plezier en vertrouwen, zodat de leerlingen zich binnen de groep op hun gemak voelen. Socialisering gaat ook over het bijbrengen van normen en waarden, waarbij onze christelijke identiteit een belangrijk uitgangspunt is. De leerlingen ontdekken hoe de samenleving in elkaar zit en hoe zij daar zelf - hoe klein ook - een positieve bijdrage aan kunnen leveren.

Persoonsvorming

Door de leerlingen kritisch naar hun eigen werk te laten kijken en met hen in gesprek te gaan, leren zij zichzelf steeds beter kennen: Waar blink ik in uit? Wat heb ik nog te oefenen? Wat vind ik mooi? Ben ik het daar mee eens of heb ik een andere mening? Ook leren we de kinderen dat ze zelf invloed hebben op hun eigen prestaties en dat een positieve mindset daarbij helpt. Zo worden de leerlingen eigenaar van hun eigen ontwikkeling. Je doet niet alleen je best omdat je ouders dat belangrijk vinden of omdat de leerkracht dat fijn vindt: je doet het in de eerste plaats voor jezelf.

Bovenstaande visie is erop gericht dat onze leerlingen graag naar school gaan, zich ontwikkelen naar hun mogelijkheden en later met veel plezier terugdenken aan hun tijd op de Julianaschool.

Identiteit

De Julianaschool is een moderne, christelijke school. We leven en werken vanuit ons geloof in God en de Bijbel. Daarbij nemen we Jezus als voorbeeld om naar te leven: omzien naar de ander met aandacht en respect. We willen eerlijk en verdraagzaam met elkaar omgaan, elkaar kunnen vergeven en samen werken aan een zinvolle toekomst. Deze christelijke waarden dragen we als team uit en brengen we de leerlingen ook bij, onder andere tijdens de sociale vaardigheidslessen van de Kanjertraining. Wat betekent onze christelijke identiteit concreet?

In de klas

Meerdere keren per week wordt er een Bijbelverhaal verteld. Hiervoor gebruiken we de methode Kind op Maandag. Het gaat ons niet alleen om het verhaal, we proberen ook een vertaalslag te maken naar de actualiteit: wat kunnen wij van dit verhaal leren? Ook wordt de lesdag begonnen en geëindigd met een lied of een gebed. Hierbij is er voor de kinderen gelegenheid om zaken in te brengen die in hun belevingswereld spelen.

Vieringen

De eerste maandag van de maand houden we een zogenaamde maandopening. We komen dan met alle leerlingen samen in de centrale hal om te zingen en naar een verhaal te luisteren. Ook vieren we de christelijke feestdagen met elkaar. Vaak gebeurt dit op school, maar met Kerst kiezen we soms voor een viering in de kerk waarbij ook de ouders aanwezig kunnen zijn. Eenmaal per schooljaar werken de leerlingen mee aan een kerkdienst. Tijdens deze 'themadienst' wordt er een thema behandeld dat speciaal voor de kinderen bedoeld is en leveren zij door middel van liedjes, gebeden en toneelstukjes

een bijdrage aan de dienst. Natuurlijk zijn ouders van harte uitgenodigd om daarbij aanwezig te zijn.

Goede doelen & zending

Op maandag mogen de kinderen zendingsgeld mee naar school nemen. In elke klas staat daarvoor een spaarpotje. Met het ingezamelde geld worden lokale en internationale goede doelen ondersteund die door de zendingscommissie zijn uitgekozen. Om het voor de kinderen wat concreter te maken, proberen we een aantal keer per jaar iemand uit te nodigen die iets komt vertellen en laten zien over het zendingsproject. Via Social Schools wordt u op de hoogte gehouden van de opbrengst en besteding van het zendingsgeld.

Gebedsgroep ouders

Evenals voor de andere Rijnsburgse scholen bestaat er ook een gebedsgroep voor de Julianaschool. Deze groep ouders komt elke eerste vrijdag van de maand op school bij elkaar. Er wordt dan door hen gebeden voor zaken die direct of indirect te maken hebben met de Julianaschool. In de gangen van school hangen ook zogenaamde gebedsdoosjes waar de leerlingen (of ouders) een briefje met gebedspunten in kunnen doen. De gebedsgroep neemt deze punten dan mee bij de maandelijkse bidstond. In de Info Maandbrief schrijft de gebedsgroep regelmatig een stukje om u op de hoogte te houden. Door middel van gebed wil deze groep ouders het werk, de kinderen en de leerkrachten van de Julianaschool ondersteunen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taalontwikkeling & voorbereidend lezen	 4 uur	 4 uur
Rekenen	 1 uur	 1 uur
Werken met ontwikkelingsmateriaal	 4 uur	 4 uur
Bewegingsonderwijs	 5 uur	 5 uur
Sociaal-emotionele vorming	 1 uur	 1 uur
Schrijven	 45 min	 45 min
Creatieve expressie	 2 uur	 2 uur
Bijbelverhalen	 1 uur	 1 uur
Oriëntatie op jezelf en de wereld	 5 uur	 5 uur

In onze kleutergroepen werken we thematisch. Dit betekent dat de schoolvakken in samenhang aan de orde komen aan de hand van thema's uit de belevingswereld van kleuters (eten & drinken, het bos, de boerderij, gezondheid, etc.). De kinderen leren veelal spelenderwijs. Wie speelt in de poppenhoek is ook bezig met taalontwikkeling, wie speelt met lotto leert ook getallen of kleuren en wie op een vel de golven van de zee tekent, is bezig met voorbereidend schrijven. Er worden allerlei activiteiten gedaan op het gebied van taal, rekenen, motoriek, expressie, sociale vaardigheden en zelfstandigheid. Om ervoor te zorgen dat alle voorbereidende doelen voor groep 3 aan bod komen, gebruiken we de methode Schatkist. De kring speelt in de kleutergroepen een belangrijke rol. In de kring begint de

schooldag en hier keren de kinderen regelmatig weer terug. De kinderen ontdekken de wereld om zich heen en maken zich begrippen en vaardigheden eigen die nodig zijn om te leren lezen, schrijven en rekenen. Door observaties wordt de ontwikkeling van de kinderen gevolgd.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 7 uur	 4 uur	 4 uur	 3 u 30 min	 3 uur	 3 uur
Taal	 2 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Rekenen/wiskunde	 5 u 30 min	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 1 uur	 1 uur	 3 uur	 3 u 45 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Engelse taal					 45 min	 45 min
Sociaal-emotionele vorming	 30 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min
Schrijfonderwijs	 2 u 45 min	 2 uur	 1 uur	 30 min		
Zelfstandig werken & eigen doelen	 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 45 min	 2 uur	 2 uur
Studievaardigheden			 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Ruim schoolplein
- Vanaf groep 4 heeft iedere leerling een eigen Chromebook
- Een centrale hal voor vieringen en voorstellingen

2.2 Het team

De kinderen krijgen les van de eigen groepsleerkracht. Twee tot drie keer per week komt er een onderwijsassistent in de klas voor extra ondersteuning. Daarnaast kan het zo zijn dat de groepsleerkracht een student van de pabo (leraar in opleiding) of MBO SPW (onderwijsassistent in opleiding) begeleidt. Ook krijgen de leerlingen enkele keren per jaar les van een gastdocent. Het gaat daarbij om projecten (zoals mediawijsheid, Bureau Halt, kunst & cultuur, milieueducatie) of een lessenserie (van de muziekschool en dansschool).

De verdeling van de teamleden over de verschillende functiegroepen is anders dan aangegeven staat in het diagram. De verdeling is als volgt:

Leerkrachten (75%) | Direct ondersteunend personeel (12%) | Indirect ondersteunend personeel (6%) | Directie (7%)

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Drama



Handvaardigheid



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wanneer een collega niet kan werken door ziekte of verlof, zorgen we ervoor dat de lessen worden overgenomen. We proberen dit in eerste instantie door een teamlid van onze school te laten doen. Deze collega kent de kinderen en is vertrouwd met de manier van werken. Wanneer er geen teamlid beschikbaar is, zoeken we een invalleerkracht van buiten de school.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Partou*.

Ook al is onze school niet door de gemeente aangewezen als speciale VVE-school, ook bij ons zijn er leerlingen waarbij het al op jonge leeftijd nodig is om extra ondersteuning te bieden. In overleg met de ouders wordt er afgesproken op welke manier we deze extra ondersteuning kunnen vormgeven.

In de voorschoolse periode (2-4 jaar) is extra ondersteuning ook mogelijk. Bij ons wordt de

voorschoolse periode *peuteropvang* genoemd. Deze opvang wordt georganiseerd door **Partou** en zij bespreken met ouders de eventuele extra ondersteuning. Meer informatie hierover kunt u vinden op de website van **Partou**.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Voor nu staat het schoolplan 2019-2023 erin, binnenkort zal het nieuwe schoolplan gepresenteerd worden, met de daarbij behorende doelen.

We willen dat de kinderen veel leren en dat met plezier doen, dat de leerkrachten enthousiast en goed lesgeven en dat u als ouder tevreden bent over ons onderwijs. Om dat voor elkaar te krijgen werken we systematisch aan de kwaliteit van ons onderwijs. In ons schoolplan staat beschreven hoe we daarbij te werk gaan.

Het schoolplan gaat over een periode van vier jaar. Vanuit het schoolplan selecteren we jaarlijks enkele thema's die we concreet uitwerken in een jaarplan. De belangrijkste thema's voor het schooljaar 2022-2023 zijn:

- | | |
|---|---|
| • Taallesonderwijs | Implementatie nieuwe taalmethode |
| • Sociale en maatschappelijke ontwikkeling | Scholing Kanjertraining team. |
| • Zorg, afstemming & begeleiding leerlingenzorg | Efficiënte en doelmatige verantwoording |
| • Talentontwikkeling hoogbegaafde leerlingen | Signalering van en beredeneerd aanbod voor meer- en |

Hoe bereiken we deze doelen?

We onderzoeken op diverse manieren de kwaliteit van ons onderwijs. We nemen zowel methodegebonden als methode onafhankelijk toetsen af en analyseren en bespreken deze opbrengsten van ons onderwijs. Dit gebeurt op schoolniveau, maar ook op verenigingsniveau vindt een zogenaamde 'data-muur bespreking' plaats. Daarnaast wordt systematisch de mening van andere partijen gevraagd: de onderwijsinspectie, jaarlijks tevredenheidspelling onder leerlingen en ouders en jaarlijks legt de directeur-bestuurder een schoolbezoek af.

Daarnaast beoordelen we de ambities die in dit schoolplan worden beschreven systematisch en cyclisch. Het jaarplan wordt in februari besproken en zo nodig worden er aanpassingen gedaan. De eindevaluatie van het jaarplan in juni vormt de basis voor het opstellen van het jaarplan voor het daaropvolgende schooljaar.

Onze kernpunten zijn:

1. Wij hebben inzicht in de kernmerken en behoeften van onze leerlingenpopulatie.
2. Wij hebben onze ambities voor diverse beleidsterreinen beschreven (zie het schoolplan bij downloads van Scholen op de Kaart)
3. Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren d.m.v. tevredenheidspeilingen.
4. Wij werken planmatig aan verbeteringen (schoolplan > jaarplan > jaarverslag > nieuw jaarplan).
5. Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door schoolafspraken vast te leggen en elkaar aan te spreken op hantering van de gemaakte afspraken).
6. Wij rapporteren aan belanghebbenden (ouders, bevoegd gezag, (G)MR en de onderwijsinspectie).
7. Wij waarborgen de sociale veiligheid van medewerkers en leerlingen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Zoals eerder genoemd zijn de kinderen ingedeeld in zogenaamde leerstofjaarklassen. Dat betekent dat leerlingen van dezelfde leeftijd bij elkaar in de klas zitten en grotendeels dezelfde lesstof krijgen. Natuurlijk zijn er verschillen tussen leerlingen, zowel in niveau, tempo als interesses. De ene leerling heeft extra hulp nodig, een andere leerling vindt het allemaal veel te makkelijk en wil extra uitgedaagd worden. Daarom proberen we bij onze uitleg en verwerking van de lesstof zo goed mogelijk rekening te houden met deze verschillen.

De meeste kinderen doorlopen de basisschool zonder al te veel problemen. Toch kan het zo zijn dat een kind moeite heeft met een bepaald vak of met zijn of haar gedrag. In zulke gevallen kan het nodig zijn dat het kind extra ondersteuning krijgt. Samen met ouders bekijken we dan wat er wenselijk en mogelijk is. Meestal wordt de extra hulp in de klas geboden door de leerkracht of onderwijsassistent. Soms gaan leerlingen buiten de klas aan de slag, zodat ze intensiever begeleid kunnen worden. Ook de inzet van externe deskundigen is mogelijk.

We doen onze uiterste best om passend onderwijs te verzorgen, maar we zijn een reguliere basisschool: we kunnen niet in alle gevallen voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van een kind. Wat wel en niet mogelijk is, staat beschreven in ons ondersteuningsprofiel. U vindt het bij de downloads.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

In overleg met de andere scholen van de PCBO Rijnsburg wordt onderzocht hoe we kunnen komen tot meer inclusief onderwijs. Daarbij wordt gekeken of deze inclusie op elke school vorm moet en kan worden gegeven, of dat we dat concentreren op enkele scholen. Hierdoor kunnen meer kinderen met extra ondersteuningsbehoefte binnen Rijnsburg onderwijs ontvangen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Specialist Kanjertraining

Op dit belangrijke terrein zijn binnen de Julianaschool meerdere specialisten actief. Immers, hoe beter kinderen "in hun vel zitten", hoe beter zij tot leren komen. De op de Julianaschool werkzame specialisten dragen naast de groepsleerkrachten een extra verantwoordelijkheid voor het realiseren van een veilig schoolklimaat.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Vakleerkracht bewegingsonderwijs

Met name de vakleerkracht voor bewegingsonderwijs is deskundig op het gebied van motoriek en lichamelijke ontwikkeling. Zij kan ook doorverwijzen wanneer zij achterstanden waarneemt of belemmeringen constateert die hiermee te maken hebben.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Om de kinderen te leren op een goede manier met elkaar om te gaan en pesten zoveel mogelijk te voorkomen, geven we op school **Kanjertraining** aan onze groepen. De Kanjertraining is een sociale vaardigheidstraining die de leerlingen op een speelse manier verder helpt bij hun sociaal emotionele ontwikkeling. De Kanjertraining heeft als doel dat een kind positief over zichzelf en anderen leert denken. De uitgangspunten van de Kanjertraining zijn de volgende:

1. We vertrouwen elkaar;
2. We helpen elkaar;
3. Niemand speelt de baas;
4. Niemand lacht uit;
5. Niemand blijft zielig.

Met de lessen van de Kanjertraining werken we met de kinderen aan bovenstaande uitgangspunten. Het zijn voorwaarden voor een fijne en veilige groepsfeer. Alle collega's hebben een speciale cursus gevolgd om de lessen te kunnen geven. De wekelijkse lessen van de Kanjertraining kunnen niet voorkomen dat er weleens conflicten zijn. Tijdens de lessen leren de leerlingen hoe ze daar mee om moeten gaan. Veel dingen kunnen ze zelf oplossen, maar soms hebben ze de leerkracht nodig om het conflict te hanteren. Ook komt het voor dat een leerling expres naar doet tegen een klasgenoot. Op elke school wordt gepest, ook bij ons: een leerling doet of zegt iets naars tegen een ander, terwijl hij/zij weet dat die ander dat vervelend vindt. Vaak gebeurt pestgedrag stiekem, buiten beeld van leerkrachten en ouders. Daarom is het extra belangrijk dat wij als volwassenen alert zijn op signalen van pesten. Als school hebben we een apart gedragsprotocol opgesteld, waarin u meer kunt lezen over pestgedrag en onze aanpak. U kunt het bij de downloads op de site van Scholen op de Kaart vinden.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kanvas.

Kanvas is de naam van het volgsysteem dat hoort bij de lessen van de Kanjertraining. Door middel van vragenlijsten die leerkrachten (en vanaf groep 5 ook leerlingen) invullen, wordt het sociaal-emotioneel functioneren en de veiligheidsbeleving van de kinderen in kaart gebracht. De afname gebeurt in oktober. Als er opvallende informatie naar voren komt, wordt dit met de ouders besproken tijdens de tienminutengesprekken die we in november houden. Zo nodig maken we in overleg met elkaar een plan dat ervoor zorgt dat het welbevinden van het kind verbeterd wordt.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Feijen-Booy	r.feijen@jpcborijnsburg.nl
vertrouwenspersoon	Kool-Warmenhoven	m.kool@pcborijnsburg.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Een goed contact tussen school en ouders is een belangrijk uitgangspunt van ons. Een goede samenwerking tussen school en thuis bevordert het welbevinden van de leerling. Wij informeren ouders over de belangrijke gebeurtenissen op school, over algemene schoolzaken en natuurlijk over de ontwikkeling van hun kind. We vragen van ouders om de informatie vanuit school aandachtig door te nemen en ons ook op de hoogte te houden van belangrijke gebeurtenissen thuis.

Wanneer er voor een leerling extra ondersteuning of uitdaging nodig is, worden ouders altijd betrokken om mee te denken en in gezamenlijk overleg een plan op te stellen waarin de afspraken uitgewerkt staan.

Daarnaast vragen we ouders om bij diverse zaken te helpen. Voor school fijn om op deze manier extra helpende handen te hebben en voor ouders een uitgelezen manier om te ervaren hoe het er onder leestijd aan toe gaat.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Dagelijkse gang van zaken

De leerkrachten sturen de ouders via Social Schools berichten over hoe het er in de klas aan toe gaat. Ouders kunnen via dit Social Schools ook persoonlijk contact opnemen met de leerkracht(en) van hun kind(eren).

Contact over de ontwikkeling van uw kind

Meerdere keren per jaar hebben ouders een gesprek met de leerkracht. In vrijwel alle gevallen gaat het om een tienminutengesprek. Hieronder staan de verschillende momenten genoemd en wordt aangegeven waar het gesprek over gaat.

- September) Startgesprek tussen ouders, kind en nieuwe leerkracht(en) van dat schooljaar
- November) Gesprek tussen ouders en leerkracht over het welbevinden en ontwikkeling in de eerste twee maanden. De ouders van groep 8 gaan met de leerkracht in gesprek over het voorlopig advies voor het VO.
- Februari) Gesprek met de leerkracht over het rapport van het kind.
- Juni) Facultatief gesprek over het eindrapport, initiatief tot dit gesprek kan zowel door school als ouders genomen worden.

Bij alle gesprekken geldt dat ouders natuurlijk ook gelegenheid hebben om hun vragen te stellen. Wanneer de tijd niet toereikend is, wordt er in overleg een vervolgspraak gemaakt.

Tussentijds contact

Hierboven staan de vaste momenten genoemd waarop er contact is tussen de ouders en school. Maar er kunnen zich ook tussentijds zaken voordoen waardoor het nodig is om contact met u op te nemen. In onderstaande gevallen nemen we sowieso contact op met de betreffende ouders: medische reden; ontoelaatbaar gedrag; zorgen omtrent de ontwikkeling/leerprestaties.

Klachtenregeling

Het kan voorkomen dat ouders het niet eens zijn met de gang van zaken in de klas of op school. We stellen het op prijs dat er dan zo spoedig mogelijk contact met ons opgenomen wordt. De meest directe manier is eerst te overleggen met de desbetreffende groepsleerkracht. Indien nodig kunnen ouders bij de directie terecht. Mocht dit niet tot een bevredigende oplossing leiden, dan hebben ouders de mogelijkheid hun klacht voor te leggen aan de [Landelijke Klachtencommissie Primair Onderwijs](#).

Vertrouwenspersoon

Het schoolbeleid dient erop gericht te zijn dat leerlingen en teamleden hun werkzaamheden onder goede condities kunnen verrichten en dat een ieder recht heeft op een respectvolle behandeling. Als er een incident plaatsvindt waardoor deze onderlinge relatie verstoord wordt, dan kan er contact opgenomen worden met een vertrouwenspersoon. Bij ons op school is dat juf Margareth Kool-Warmenhoven. Deze contactpersoon adviseert en bemiddelt bij eenvoudige klachten. Deze contactpersoon is verplicht klachten te melden bij het schoolbestuur en/of de directie. In ernstige gevallen kan er voor gekozen worden om een externe vertrouwenspersoon van de GGD in te schakelen. Klachten over zedendelicten dienen direct gemeld te worden bij de vertrouwenspersoon van de GGD. De GGD heeft een geheimhoudingsplicht en is onafhankelijk van het bevoegd gezag.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

- Ouderraad: Hulp bij de organisatie van feesten en schoolactiviteiten.
- Bibliotheek op School: Hulp bij de boekkeuze, uitleenprocedure en het ordenen van de schoolbibliotheek.
- Excursies: Rijden en begeleiden van groepjes leerlingen bij het bezoek aan museum, pretpark of voorstelling.
- Gebedsgroep: Samenkomsten waarbij gebeden wordt voor schoolzaken.
- Werkgroep verkeer: Hulp bij de organisatie van de verkeersdag, dode hoek voorlichting en het verkeersexamen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 32,00

Daarvan bekostigen we:

- Diverse activiteiten en extra's rondom Sint, Kerst en afsluiting van het schooljaar.
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Ouders ontvangen aan het begin van het schooljaar een brief over de betaling van de vrijwillige ouderbijdrage en de verplichte bijdrage voor de tussenschoolse opvang. De hoogte van het bedrag van het schoolreisje en schoolkamp (alleen groep 8) hangt af van de bestemming; deze kosten worden apart in rekening gebracht. Wanneer ouders het bedrag niet (geheel) kunnen betalen, wordt in overleg met de directie gezocht naar een passende oplossing.

Wanneer ouders de bijdrage niet kunnen of willen betalen, gaan we graag met hen in gesprek. Of ouders nu wel of niet betalen, kinderen mogen altijd aan alle activiteiten deelnemen.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders kunnen hun kind op twee manieren ziekmelden:

- Telefonisch tussen 8:00 uur en 8:15 uur.
- Digitaal via het platform Social Schools.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlof kan schriftelijk aangevraagd worden via een formulier dat op school bij de directie verkrijgbaar is. In het geval van het bijwonen van een uitvaart, volstaat een telefonisch overleg en hoeft er geen formulier ingevuld te worden.

4.4 Toelatingsbeleid

Alle scholen van de PCBO werken met hetzelfde toelatingsbeleid. In het kort komt dat hierop neer:

- Ouders vullen op het aanmeldformulier in welke school hun voorkeur heeft.
- De snelheid van aanmelden is niet van belang, er worden geen wachtlijsten gehanteerd. Er is wel een uiterlijke aanmelddatum: de aanmelding dient binnen te zijn op 15 februari voorafgaand aan het schooljaar waarin de leerling vier jaar wordt.
- Scholen mogen groepen maken die bij aanvang uit maximaal 30 leerlingen bestaan.
- Wanneer het aantal aanmeldingen onder de 30 blijft, worden alle leerlingen geplaatst op de school van voorkeur.
- Alleen wanneer het aantal aanmeldingen boven de 30 uitkomt, moet er geselecteerd worden:
 - 1) ouders die al een kind op de betreffende school hebben, krijgen voorrang. Hun kind wordt in ieder geval geplaatst.Voor de plekken die overblijven geldt:
 - 2) ouders die dichtbij wonen, gaan voor op ouders die verder weg wonen
- Met de ouders waarvan het kind niet op de school van voorkeur geplaatst kan worden, wordt persoonlijk contact opgenomen. Zij krijgen vervolgens de tijd om opnieuw te oriënteren en een keus te maken uit de scholen die nog wel plaats hebben.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De vorderingen van de leerlingen worden door de leerkracht bijgehouden. In het kort komt het hierop neer: Wat is het doel van deze les? Welke kinderen beheersen het? Welke kinderen hebben nog extra hulp of oefentijd nodig? Aan het eind van een lessenserie maken de kinderen veelal een toets die hoort bij de lesmethode. Daarmee kan de leerkracht nog eens controleren of de doelen daadwerkelijk beheerst worden.

Daarnaast nemen we elk half jaar landelijke toetsen af die niet bij een bepaalde lesmethode horen. Dit zijn de toetsen van het Cito Leerlingvolgsysteem. Aan de hand van de scores kunnen we de ontwikkeling van een leerling vergelijken met leeftijdsgenoten die dezelfde toets hebben gemaakt. De toetsuitslagen gebruikt de leerkracht als aanvullende informatie op de resultaten van het klassenwerk. Zo wordt er zorgvuldig in beeld gebracht waar een leerling in uitblinkt en bij welk vak er wellicht extra hulp nodig is. Zo nodig wordt er in overleg met de ouders (en in hogere groepen ook met de leerling zelf) afspraken gemaakt over een aanpassing van het lesaanbod.

Samengevat zien onze ambities er als volgt uit:

1. Leerlingen ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.
2. Het streven naar hoge leeropbrengsten gaat gepaard met een goed welbevinden en plezier in leren bij de leerlingen.
3. De leerlingen realiseren tussentijds en aan het eind van de basisschool de verwachte leeropbrengsten.
4. De leerlingen stromen uit naar het vervolgonderwijs dat het best bij hen past.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

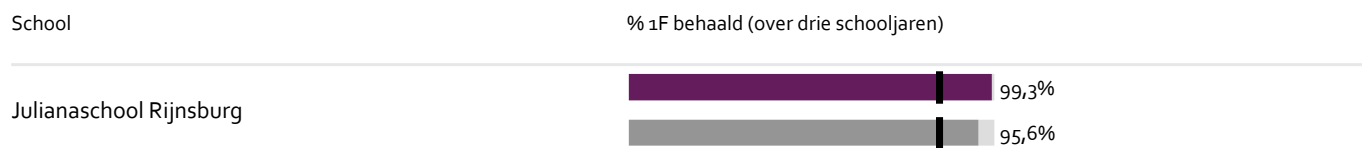
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

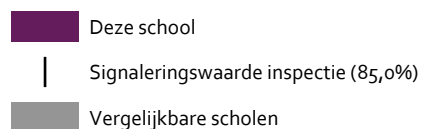
Op de Julianaschool maken de leerlingen de Eindtoets Route 8. De leerlingen worden getest op taal (leesvaardigheid, woordenschat, taalverzorging en begrip) en rekenen (getallen, meetkunde en verbanden). De Eindtoets Route 8 is een digitale toets die één ochtend duurt. De toets is adaptief op vraagniveau. Dit betekent dat de moeilijkheid van elke vraag wordt aangepast aan de vaardigheid van de leerlingen. Juist beantwoorde vragen leiden tot moeilijkere vragen en vice versa. Doordat iedere leerling zo een eigen route van vragen doorloopt, zal de uitslag zo goed mogelijk in beeld brengen wat het niveau van de leerling is.

Tot en met het schooljaar 2017-2018 heeft de school gebruik gemaakt van de Centrale Eindtoets, vandaar dat u twee verschillende overzichten ziet met de gemiddelde toetsscores.

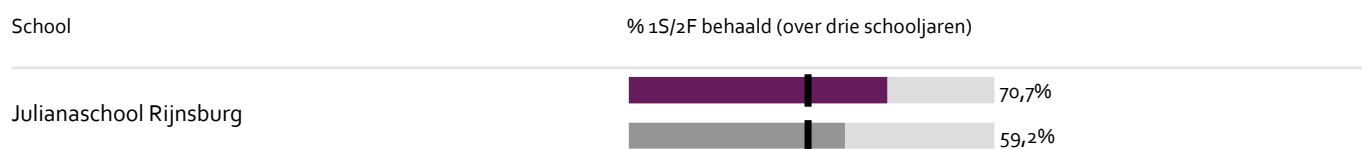
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



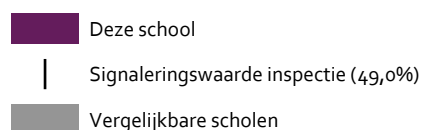
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Halverwege groep 8 is het moment aangebroken om een keuze te maken voor een middelbare school. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen op de school voor voortgezet onderwijs terechtkomen die het beste bij hun interesses en mogelijkheden past. Het overleg daarover met de ouders en het kind is essentieel. Door het bezoeken van informatieavonden / open dagen en de adviesgesprekken met school, wordt stapsgewijs toegewerkt naar de uiteindelijke schoolkeus die ouders en kind in februari maken.

Een belangrijk uitgangspunt voor de schoolkeus is het schooladvies over het meest geschikte instroomniveau op het VO. Dat advies baseren wij op meerdere factoren: schoolresultaten, toetsen van het leerlingvolgsysteem, (werk)houding en de zelfstandigheid van het kind. Bij deze zaken kijken we niet alleen naar de periode in groep 8; het gaat om de gegevens van meerdere schooljaren. Op basis van deze informatie maken wij een zo goed mogelijk inschatting van het best passende instroomniveau.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-b / vmbo-k		10,0%
vmbo-(g)t		36,7%
vmbo-(g)t / havo		10,0%
havo		10,0%
havo / vwo		13,3%
vwo		20,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Veiligheid

(Zelf)vertrouwen

Respect

In de schoolvisie (paragraaf 1.2) hebben we het belang van socialisering en persoonsvorming al aangegeven. De uitgangspunten van de Kanjertraining vormen de basis voor de sociaal-emotionele vorming van leerlingen, voor het pedagogisch handelen van de leerkrachten en voor de samenwerking met ouders. De werkwijze is gericht op een positieve levenshouding en een oplossingsgericht denkwijze.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Om de kinderen te leren op een goede manier met elkaar om te gaan en pesten zoveel mogelijk te voorkomen, geven we op school Kanjertraining aan alle kinderen. De Kanjertraining is een sociale vaardigheidstraining die de leerlingen op een speelse manier verder helpt bij hun sociaal emotionele ontwikkeling. De Kanjertraining heeft als doel dat een kind positief over zichzelf en anderen leert

denken. De aanpak is gericht op een positief klimaat, we monitoren structureel of dit inderdaad zo ervaren wordt:

- Leerkrachten en leerlingen (vanaf groep 5) vullen jaarlijks een vragenlijst in over welbevinden en veiligheidsbeleving.
- De uitkomst van de vragenlijsten wordt besproken tijdens de kindgesprekken en tienminutengesprekken met ouders.
- De Kanjercoördinator legt lesbezoeken af en houdt nagesprekken met leerkrachten over de aanpak.
- Het schoolteam wordt om het jaar geschoold in de Kanjertraining.
- Pedagogisch klimaat is onderwerp van gesprek tijdens teamvergaderingen.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:45	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:45	-
Woensdag	-	08:30 - 12:15	-	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:45	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:45	-

	Opvang
	Schooltijd

Vrijdag: Groep 1 t/m 4 heeft tot 12:00 uur school.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Partou](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met [Partou](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Partou](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Ouders die het hele jaar BSO afnemen bij Partou, kunnen daar ook in de schoolvakanties en op studiedagen van de school gebruik van maken. Voor het bespreken van de mogelijkheden van flexibele opvang, kunt u contact opnemen met Partou.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	14 oktober 2023	22 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Pasen	29 maart 2024	01 april 2024
Meivakantie	20 april 2024	05 mei 2024
Hemelvaart	09 mei 2024	10 mei 2024
2de Pinksterdag	20 mei 2024	20 mei 2024
Paardenmarkt	12 juni 2024	12 juni 2024
Zomervakantie	13 juli 2024	25 augustus 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Groepsleerkrachten	ma, di, do en vr	15:00 - 17:00
	wo	12:30 - 14:00
Directie	alle dagen	8:30 - 17:00
Intern begeleider	ma, di en do	8:30 - 17:00
Jeugd & Gezinsteam	dinsdagmiddag	tot 16.00 uur

- Directieleden staan op wisselende dagen voor de klas of zijn buiten school voor collegiaal overleg. Hierdoor is rechtstreeks telefonisch contact onder schooltijd niet altijd mogelijk is. U kunt in dat geval na 15:00 uur contact opnemen of een mail sturen.

