**Meldcode en protocol huiselijk geweld en kindermishandeling**

(naar JSO expertisecentrum voor jeugd, samenleving en opvoeding)

Stappenplan voor het handelen bij signalen van huiselijk geweld en kindermishandeling

Het bevoegd gezag van de reformatorische school Timotheüs te Lelystad, overweegt:

* dat de reformatorische school Timotheüs te Lelystad verantwoordelijk is voor een goede kwaliteit van dienstverlening aan zijn leerlingen en dat deze verantwoordelijkheid zeker ook aan de orde is in geval van dienstverlening aan leerlingen die (vermoedelijk) te maken hebben met huiselijk geweld of kindermishandeling;
* dat van de leerkrachten die werkzaam zijn bij de reformatorische school Timotheüs te Lelystad op basis van deze verantwoordelijkheid wordt verwacht dat zij in alle contacten met leerlingen en ouders/verzorgers attent zijn op signalen die kunnen duiden op huiselijk geweld of kindermishandeling en dat zij effectief reageren op deze signalen;
* dat reformatorische school Timotheüs te Lelystad, een meldcode wenst vast te stellen zodat de leerkrachten die binnen de reformatorische school Timotheüs te Lelystad werkzaam zijn, weten welke stappen van hen worden verwacht bij signalen van huiselijk geweld of kindermishandeling;
* dat reformatorische school Timotheüs te Lelystad in deze code ook vastlegt op welke wijze zij de medewerkers bij deze stappen ondersteunt;
* dat onder huiselijk geweld wordt verstaan: (dreigen met) geweld, op enigerlei locatie, door iemand uit de huiselijke kring, waarbij onder geweld wordt verstaan: de fysieke, seksuele of psychische aantasting van de persoonlijke integriteit van het slachtoffer, daaronder ook begrepen ouderenmishandeling, gerelateerd geweld en vrouwelijke genitale verminking (meisjesbesnijdenis). Tot de huiselijke kring van het slachtoffer behoren: (ex)partners, gezinsleden, familieleden en huisgenoten;
* dat onder kindermishandeling wordt verstaan: iedere vorm van een voor een minderjarige bedreigende of gewelddadige interactie van fysieke, psychische of seksuele aard, die de ouders of andere personen ten opzichte van wie de minderjarige in een relatie van afhankelijkheid of van onvrijheid staat, actief of passief opdringen, waardoor ernstige schade wordt berokkend, of dreigt te worden berokkend aan de minderjarige in de vorm van fysiek of psychisch letsel, daaronder ook begrepen gerelateerd geweld en vrouwelijke genitale verminking;
* dat onder leerkrachten in deze code wordt verstaan: de leerkracht die voor reformatorische school Timotheüs te Lelystad werkzaam is en die in dit verband aan leerlingen van de basisschool zorg, begeleiding, of een andere wijze van ondersteuning biedt;
* dat onder leerling in deze code wordt verstaan: de leerling aan wie de medewerker zijn professionele diensten verleent.

In aanmerking nemende:

* de Wet Maatschappelijke Ondersteuning
* de Wet op de Jeugdzorg
* de wet Bescherming Persoonsgegevens
* de wet op het primair onderwijs

**Route bij signalen van huiselijk geweld en kindermishandeling**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Stap 1**  In kaart brengen signalen | |  | **Stap1: In kaart brengen van signalen**   * Observeer * Onderzoek naar onderbouwing * Gesprek met ouders: delen van de zorg |
|  | |  |  |
| **Stap 2**  Collegiale consultatie en vragen Veilig Thuis | |  | **Stap 2: Collegiale consultatie en raadplegen**  **Veilig Thuis**  Consulteer interne en externe collega’s (bijv. groepsbespreking, OT)   * Bilateraal overleg met jeugdarts, sociaal verpleegkundige, zorgcoördinator of andere betrokkenen * Consulteer Veilig Thuis |
|  | |  |  |
| **Stap 3**  Gesprek met de ouder | |  | **Stap 3: Gesprek met de ouder**  Delen van de zorg |
|  | |  |  |
| **Stap 4**  Wegen aard en ernst | |  | **Stap 4: Weeg de aard en de ernst van het huiselijk geweld of de kindermishandeling.**  Weeg risico, aard en ernst van het huiselijk geweld of de kindermishandeling. Vraag Veilig Thuis hierover een oordeel te geven. |
|  | |  |  |
| **Stap 5a**  Organiseren hulp en effecten volgen | **Stap 5b**  Melden en bespreken |  | **Stap 5a: Hulp organiseren en effecten volgen**   * Bespreek uw zorgen met de ouder * Organiseer hulp door ouder en leerling door te verwijzen naar Bureau Jeugdzorg * Monitor of ouder en leerling hulp krijgen * Volg de leerling   **Stap 5b: Melden en bespreken met de ouder**   * Bespreek met de ouder uw voorgenomen melding * Meld bij Veilig Thuis. |

**1. Stappenplan bij signalen van huiselijk geweld en kindermishandeling**

Stap 1: In kaart brengen van signalen

*Breng de signalen die een vermoeden van huiselijk geweld of kindermishandeling bevestigen of ontkrachten in kaart en leg deze vast.*

*Leg ook de contacten over de signalen vast, evenals de stappen die worden gezet en de besluiten die worden genomen.*

Bij vroegsignalering worden signalen gezien die duiden op een zorgelijke of mogelijk bedreigde ontwikkeling. Zelden zullen deze signalen direct duidelijkheid geven over de oorzaak zoals huiselijk geweld of kindermishandeling. Het is daarom verstandig uit te gaan van de signalen die de leerkracht of andere betrokkene bij de leerling of in de interactie tussen ouder en leerling waarneemt. In de signalenlijst is de handleiding met een overzicht van de signalen. Maak bij het signaleren van huiselijk geweld of kindermishandeling gebruik van het vroegsignaleringsinstrument van de school of van de signaleringslijst Huiselijk geweld en kindermishandeling uit de bijbehorende handleiding.

In deze fase observeert de leerkracht de leerling in de groep en daarbuiten (bijvoorbeeld tijdens een huisbezoek) waardoor de leerkracht de signalen in kaart kan brengen. Het is gebruikelijk om in gesprek te gaan met de ouder tijdens haal- en brengmomenten. Tijdens het uitwisselen over de activiteiten van de dag, de leerling en de feitelijkheden die de leerkracht opvallen, krijgt de leerkracht een beeld waardoor de leerkracht ook met informatie van de ouder de situatie in kaart kunt brengen. Daarnaast wordt de ouder en het kind geobserveerd tijdens overige contactmomenten. Alle signalen worden verzameld waardoor er duidelijkheid ontstaat of er zorgen zijn en welke zorgen dit zijn. Alle gegevens die te maken hebben met het signaleren en handelen worden vastgelegd. Gespreksverslagen kunnen door betrokkenen ondertekend worden. Later kan evt. bij de inspectie ‘van het onderwijs verantwoording afgelegd worden als dit wordt gevraagd. Deze verslagen in het leerlingendossier zijn privacygevoelige gegevens.

Leg in het leerlingdossier de volgende gegevens vast:

* Vermeld altijd datum, plaats, situatie en overige aanwezigen.
* Signalen die duidelijk maken welke zorgen u ziet, hoort of ruikt.
* Signalen die een vermoeden van huiselijk geweld of kindermishandeling bevestigen of ontkrachten.
* Contacten over deze signalen.
* Stappen die worden gezet.
* Besluiten die worden genomen.
* Vervolgaantekeningen over het verloop.

De signalen worden zo feitelijk mogelijk beschreven:

* Hypothesen en veronderstellingen worden vastgelegd, waarbij er vermeld wordt of het gaat om een hypothese of veronderstelling. Een vervolgaantekening kan de hypothese of veronderstelling later bevestigen of ontkrachten.
* De bron wordt vermeld als er informatie van derden wordt vastgelegd.
* De diagnoses worden alleen vastgelegd als ze zijn gesteld door een medewerker die hierin geschoold is (bijvoorbeeld een orthopedagoog).

Betreffen de signalen huiselijk geweld of kindermishandeling gepleegd door een medewerker, dan worden de signalen gemeld bij de leidinggevende of de directeur, conform de Wet Preventie en bestrijding van seksueel geweld en seksuele intimidatie in het onderwijs, artikel 4 Verplichting tot overleg en aangifte inzake zedenmisdrijven (meld- en aangifteplicht). In dat geval is dit stappenplan niet van toepassing.

Stap 2: Collegiale consultatie en zo nodig raadplegen van het Advies- en Meldpunt Kindermishandeling

*Bespreek de signalen met een deskundige collega. Vraag zo nodig ook advies aan bij Veilig Thuis.*

Consultatie is, afhankelijk van de interne afspraken van de organisatie, mogelijk met de volgende collega’s: de Intern Begeleider, de directeur, het ondersteuningsteam (OT), een collega uit dezelfde groep en/of de jeugdverpleegkundige of jeugdarts. Er kan gebruik worden gemaakt van samenwerking met het Centrum voor Jeugd en Gezin. Welke mogelijkheden qua consultatie en opvoedondersteuning mogelijk is, is afhankelijk van de expertise en functies die het CJG heeft. Om de leerling ‘open’ (niet anoniem) te bespreken in het ondersteuningsteam en met andere externe deskundigen is schriftelijke toestemming van de ouder vereist. Als het contact transparant en integer is, is de kans groot dat over deze zaken een open gesprek mogelijk is. In de meeste gevallen wordt toestemming door de ouder gegeven.

Er kan advies ingewonnen worden bij Veilig Thuis of het ondersteuningsteam over het in gesprek gaan met de ouder.

Indien de ouder weigert, is dit een zorgelijk signaal en moet het worden meegenomen in de weging (stap 4). De leerling kan overigens anoniem worden besproken wanneer de ouder geen toestemming heeft gegeven, maar dit verdient niet de voorkeur vanwege de eventuele vervolgacties.

Als er ook maar enige twijfel is over de oorzaak van de situatie en/of eventuele mogelijke onveiligheid bij de leerling, moet advies gevraagd worden bij Veilig Thuis. Veilig Thuis kan een eerste weging maken of het terecht is dat er zorgen zijn over de situatie en of er mogelijk sprake kan zijn van kindermishandeling of huiselijk geweld. Zorgvuldig handelen vereist dat na gegaan moet worden of advies moet worden bij Veilig Thuis.

Voor het bespreken in het OT wordt een intakegesprek met ouder en/of leerkracht door het maatschappelijk werk of een ander lid van het OT gevoerd. Door de ouder continu te betrekken en in overleg te treden, is de kans groter dat de ouder gemotiveerd is om de situatie te verbeteren en/of hulp te aanvaarden.

**Noodsituaties**

Bij signalen die wijzen op acuut en zodanig ernstig geweld dat de leerling of een gezinslid daartegen onmiddellijk moet worden beschermd, kan meteen advies gevraagd worden aan Veilig Thuis. Komt men daar, op basis van de signalen, tot het oordeel dat onmiddellijke actie is geboden, dan kan zo nodig in hetzelfde gesprek een melding gedaan worden zodat op korte termijn de noodzakelijke acties in gang kunnen worden gezet. In noodsituaties kan ook contact gezocht worden met de crisisdienst van het Bureau Jeugdzorg en/of de politie vragen om hulp te bieden

Stap 3: Gesprek met de ouders

*Bespreek de signalen met de ouder. Hebt u ondersteuning nodig bij het voorbereiden of het voeren van het gesprek met de ouder, raadpleeg dan een deskundige collega en/of Veilig Thuis of het Steunpunt Huiselijk Geweld.*

1. Leg de ouder het doel uit van het gesprek.

2. Beschrijf de feiten die zijn vastgesteld en de waarnemingen die gedaan zijn.

3. Nodig de ouder uit om een reactie hierop te geven.

4. Kom pas na deze reactie zo nodig en zo mogelijk met een interpretatie van

hetgeen gezien, gehoord en waargenomen is. In geval van een vermoeden

van (voorgenomen) vrouwelijke genitale verminking (meisjesbesnijdenis) of

gerelateerd geweld wordt met spoed contact opgenomen met Veilig Thuis.

5.Legt het gesprek vast en laat het indien mogelijk ondertekenen door alle betrokkenen.

In de meeste gevallen is het onduidelijk wat de oorzaken zijn van de signalen. Door ouders te informeren en uit te wisselen over de ontwikkeling van de leerling, kunnen zorgen verduidelijkt, ontkracht of bekrachtigd worden. Nodig de ouder expliciet uit tot het geven van zijn/haar mening en vraag door over leerling gerelateerde onderwerpen in de thuissituatie. Herkent de ouder de situatie? Hoe gedraagt de leerling zich thuis? Hoe reageert de ouder daarop? Hoe gaat het opvoeden thuis? Hoe reageert de leerling hierop? Hoe is de ontwikkeling van de leerling tot nu toe verlopen? Wat vindt de ouder daarvan? Hoe ervaart de ouder de opvoeding en zijn rol als ouder?

Breng de ouder na overleg met anderen op de hoogte. Informeer en wissel tijdens deze contacten continue uit over de ontwikkeling van de leerling en de zorgen die er zijn.

Indien een handelingsplan wordt ingezet voor de leerling, bespreek dit met de ouder. Bespreek ook tussentijds en na afloop de resultaten van het handelingsplan.

Indien de ouder de zorgen herkent kan een begin worden gemaakt met het onderzoeken van kansen en oplossingen. Daarnaast kunnen handelingsadviezen worden uitgewisseld voor in de groep en thuis.

Indien tijdens het gesprek met de ouder blijkt dat de zorgen een andere oorzaak heeft, kan dit traject afgesloten worden. De leerling en de ouder kunnen binnen de interne en externe zorgstructuur van de school verder begeleiden worden.

Het doen van een melding bij Veilig Thuis zonder dat de signalen zijn besproken met de ouder, is alleen mogelijk als de veiligheid van de ouder, die van de leerkracht, of die van de leerling in het geding is; of als er goede redenen zijn om te veronderstellen dat de ouder door dit gesprek het contact met de school zal verbreken en de school zal verlaten. Bij het vragen van advies aan Veilig Thuis geldt dit niet, advies vragen mag altijd anoniem.

Stap 4:Weeg de aard en de ernst van het huiselijk geweld of de kindermishandeling.

*Weeg op basis van de signalen, van het ingewonnen advies en van het gesprek met de ouder het risico op huiselijk geweld of kindermishandeling. Weeg eveneens de aard en de ernst van het huiselijk geweld of de kindermishandeling.*

Maak bij het inschatten van het risico op huiselijk geweld of op kindermishandeling gebruik van een risicotaxatie-instrument als een dergelijk instrument binnen onze organisatie of praktijk beschikbaar is. Binnen het basisonderwijs wordt geen gebruik gemaakt van een risicotaxatie-instrument. Neem contact op met Veilig Thuisof de jeugdgezondheidszorg bij het maken van deze weging.

Stap 5: Beslissen: 🡪 zelf hulp organiseren of: 🡪 melden

Stap 5a: Hulp organiseren en effecten volgen

*Meent u, op basis van uw afweging in stap 4, dat u de leerling en zijn gezin redelijkerwijs voldoende tegen het risico op huiselijk geweld of op kindermishandeling kunt beschermen:*

* *organiseer dan de noodzakelijke hulp;*
* *volg de effecten van deze hulp; en*
* *doe alsnog een melding als er signalen zijn dat het huiselijk geweld of de kindermishandeling niet stopt, of opnieuw begint.*

Als de school gebruik heeft gemaakt van het OT, kan het OT verdere actie coördineren. Het OT bespreekt de hulpvraag van school en ouders, beoordeelt de hulpvraag, stelt een aanpak vast, geeft handelingsadviezen voor de leerkracht en adviseert over verdere hulp.

De verantwoordelijke medewerker binnen de school bespreekt met de ouder de uitkomst van de bespreking in het OT. Bespreek met de ouder de verder te nemen stappen voor geadviseerde hulpverlening voor de leerling en/of de ouder. Geef informatie en maak afspraken over de eventuele indicaties die nodig zijn voor verdere hulp. Verwijs de ouder door en vraag daarna of de ouder is aangekomen bij de hulp. Als voor een van voorgaande stappen ondersteuning nodig is, vraag deze aan bij het OT. Maak in de groep afspraken over begeleidings- en zorgbehoeften van de leerling. Stel een handelings- of begeleidingsplan op en voer dit uit. Deel de uitkomst van deze bespreking met de ouders.

Stap 5b: Melden en bespreken met de ouders

*Kunt u uw leerling niet voldoende tegen het risico op huiselijk geweld of kindermishandeling beschermen, of twijfelt u er aan of u hiertegen voldoende bescherming kunt bieden:*

* *meld vermoeden bij Veilig Thuis*
* *sluit bij de melding zoveel mogelijk aan bij feiten en gebeurtenissen en geef duidelijk aan als de informatie die gemeld wordt (ook) van anderen afkomstig is;*
* *overleg bij de melding met Veilig Thuis wat na de melding, binnen de grenzen van de gebruikelijke werkzaamheden, zelf nog gedaan kan worden om de leerling en zijn gezinsleden tegen het risico op huiselijk geweld of op mishandeling te beschermen.*

Bespreek de melding vooraf met de ouder. De melding kan ook besproken worden met de leerling wanneer deze 12 jaar of ouder is.

1. Leg uit waarom het plan is een melding te gaan doen en wat het doel

daarvan is.

2. Vraag de leerling en/of ouder uitdrukkelijk om een reactie.

3. In geval van bezwaren van de leerling en/of ouder, overleg op welke wijze

tegemoet gekomen kan worden aan deze bezwaren en leg dit in het document

vast.

4. Is dat niet mogelijk, weeg de bezwaren dan af tegen de noodzaak om de leerling

of zijn gezinslid te beschermen tegen het geweld of de kindermishandeling. Betrek

in de afweging de aard en de ernst van het geweld en de noodzaak om de

leerling of zijn gezinslid door het doen van een melding daartegen te beschermen.

5. Doe een melding als naar het oordeel de bescherming van de leerling of zijn gezinslid de doorslag moet geven.

Van contacten met de leerling en/of ouder over de melding kan afgezien worden:

* als de veiligheid van de leerling, die van de leerkracht, of die van een ander in het geding is; of
* als er goede redenen zijn om te veronderstellen dat de leerling en/of de ouder daardoor het contact zal verbreken.

Indien na enige periode onvoldoende verbetering zichtbaar is, is het van belang opnieuw contact op te nemen met het Veilig Thuis en eventueel opnieuw een melding te doen. Veilig Thuis adviseert, indien nodig, meerdere keren contact op te nemen als er onvoldoende verbetering of verslechtering is.

**Verantwoordelijkheden van onze school in het scheppen van randvoorwaarden voor een veilig werk- en meldklimaat**

Om het voor leerkrachten mogelijk te maken om in een veilig werkklimaat huiselijk geweld en kindermishandeling te signaleren en om de stappen van de meldcode te zetten, draagt reformatorische school Timotheüs te Lelystad er zorg voor dat:

directeur en het bestuur:

* de meldcode opnemen in het zorgbeleid en/of veiligheidsbeleid van de organisatie;
* een aandachtsfunctionaris huiselijk geweld en kindermishandeling de intern begeleider is aangesteld;
* deskundigheidsbevordering opnemen in het scholingsplan;
* regelmatig trainingen en andere vormen van deskundigheidsbevordering aanbieden aan medewerkers, zodat medewerkers voldoende kennis en vaardigheden ontwikkelen en ook op peil houden voor het signaleren van huiselijk geweld en kindermishandeling en voor het zetten van de stappen van de code;
* de meldcode aansluiten op de werkprocessen binnen de organisatie;
* de meldcode aansluiten op de zorgstructuur van de organisatie;
* ervoor zorgen dat er voldoende deskundigen intern en extern beschikbaar zijn om de medewerkers te kunnen ondersteunen bij het signaleren en het zetten van de stappen van de meldcode;
* de werking van de meldcode regelmatig evalueren en zo nodig acties in gang zetten om de toepassing van de meldcode te optimaliseren;
* binnen de organisatie en in de kring van ouders bekendheid geven aan het doel en de inhoud van de meldcode;
* afspraken maken over de wijze waarop reformatorische school Timotheüs te Lelystad haar leerkrachten zal ondersteunen als zij door ouders in of buiten rechte worden aangesproken op de wijze waarop zij de meldcode toepassen;
* afspraken maken over de wijze waarop reformatorische school Timotheüs te Lelystad de verantwoordelijkheid opschaalt indien de signalering en verwijzing voor een leerling stagneert;
* eindverantwoordelijkheid dragen voor de uitvoering van de meldcode.

Intern Begeleider en/of de directeur:

* als aandachtsfunctionaris huiselijk geweld en kindermishandeling is aangesteld;
* als vraagbaak functioneert binnen de organisatie voor algemene informatie over (de meldcode) kindermishandeling;
* signalen herkent die kunnen wijzen op kindermishandeling of huiselijk geweld;
* kennis heeft van de stappen volgens de meldcode;
* taken vaststelt van een ieder (Wie doet wat wanneer) en deze in de meldcode vastlegt;
* de sociale kaart in de meldcode invult;
* deelneemt aan het OT;
* de aansluiting van de meldcode op de werkprocessen uitvoert;
* de aansluiting van de meldcode op de zorgstructuur uitvoert;
* samenwerkingsafspraken vastlegt met ketenpartners in de meldcode (sociale kaart);
* de uitvoering van de meldcode coördineert bij een vermoeden van huiselijk geweld en/of kindermishandeling;
* waakt over de veiligheid van de leerling bij het nemen van beslissingen;
* zo nodig contact opneemt met Veilig Thuisvoor advies of melding;
* de genomen stappen evalueert met betrokkenen;
* toeziet op zorgvuldige omgang met de privacy van het betreffende gezin;
* toeziet op dossiervorming en verslaglegging.

leerkracht,

* signalen herkent die kunnen wijzen op kindermishandeling of huiselijk geweld;
* overlegt met de Intern Begeleider bij zorg over een leerling aan de hand van waargenomen signalen die kunnen wijzen op kindermishandeling of huiselijk geweld;
* afspraken uitvoert die zijn voortgekomen uit het overleg met de intern begeleider of andere betrokkenen, zoals observeren of een gesprek met de ouder;
* de resultaten bespreekt van deze ondernomen stappen met de intern begeleider of andere betrokkenen.

De directeur, het bestuur en de leerkrachten zijn niet verantwoordelijk voor:

* het vaststellen of er al dan niet sprake is van kindermishandeling of huiselijk geweld;
* het verlenen van professionele hulp aan ouders of leerlingen (begeleiding).

Het Nederlands Jeugdinstituut (NJI) heeft ‘Competenties in relatie tot kindermishandeling’ opgesteld. Het document geeft aan welke competenties nodig zijn om adequaat binnen de school te kunnen signaleren en handelen. De competenties worden per functie beschreven. Dit bestand kan gedownload worden via het NJI of JSO.