



Schoolgids 2023-2024



De Ark



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 ABC-informatie voor ouders

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Onze school staat in de wijk Zenderpark. Als je bij ons binnenloopt, merk je meteen wat een plezierige, bruisende school het is en wat een fijne sfeer er heerst. Iedereen voelt zich welkom op onze school waar vertrouwen en betrokkenheid een belangrijke rol speelt. Als echte kanjers leren de leerlingen veel met en van elkaar, maar leren ze ook zichzelf steeds beter kennen. Zo werken ze aan hun zelfvertrouwen en leren ze op een respectvolle wijze met anderen om te gaan.

Het team van De Ark

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

De Ark

Aalbersestraat 2

3404JS IJsselstein

☎ 030-6880997

🌐 <http://https://arkschool.nl/>

✉ directie@kbsdeark.nl

Schoolbestuur

Trinamiek

Aantal scholen: 19

Aantal leerlingen: 4.276

 <http://www.trinamiek.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Annemieke Povée	directie@kbsdeark.nl

Samenwerkingsverband

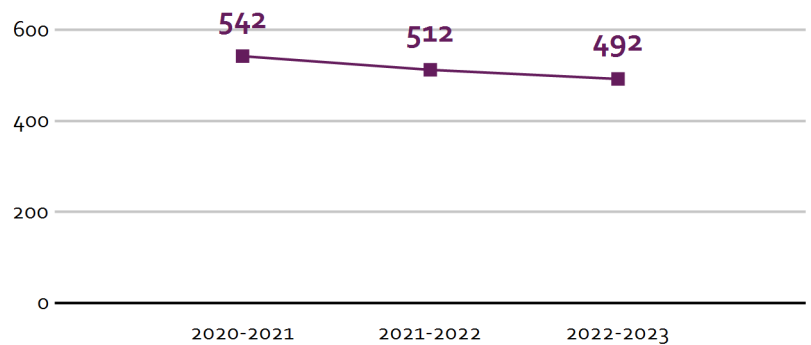
Onze school is aangesloten bij Profi Pendi.

Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

492

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Het aantal leerlingen op school daalt. Dit heeft te maken met de demografische cijfers in de wijk Zenderpark. De huidige wijk bestaat 25 jaar. Veel oud-leerlingen wonen nog steeds in de wijk, maar gaan naar het voortgezet onderwijs. De doorstroom in de wijk is niet zo hoog, daardoor komen er minder nieuwe leerlingen dan in het verleden.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Vertrouwen

Verantwoordelijkheid

Ontwikkeling

Betrokkenheid

Plezier

Missie en visie

Vanuit vertrouwen groeien in verantwoordelijkheid

Basisschool De Ark staat in de wijk Zenderpark in IJsselstein en maakt onderdeel uit van de scholenstichting Trinamiek. Bij ons staat de GROEI centraal, zowel bij de leerlingen als in ons lerarenteam. We spelen in op nieuwe ontwikkelingen in de samenleving en we zijn ons ervan bewust dat ieder kind op zijn eigen manier en in zijn eigen tempo leert. Wij willen kinderen een fijne schooltijd bieden. Een schooltijd waarin zij alle ruimte krijgen om te groeien, zowel in kennis, creativiteit als in sociale vaardigheden. De kinderen ontwikkelen kwaliteiten en eigenschappen die hen in de rest van hun leven van pas kunnen komen. Wij baseren ons op twee belangrijke waarden: vertrouwen en verantwoordelijkheid.

Je moet kunnen vertrouwen op jezelf, maar ook op de ander. We vinden het belangrijk dat kinderen positief over zichzelf en anderen denken en op een respectvolle manier met elkaar omgaan. Daarom hanteren we op school de Kanjermethode waarin vertrouwen centraal staat. In onze contacten met ouders gaan we ook uit van vertrouwen. We werken hieraan door regelmatig met de ouders te spreken waar de kinderen bij zijn. We praten met elkaar en niet over elkaar.

Vol van vertrouwen kun je groeien in verantwoordelijkheid. Verantwoordelijkheid nemen voor je eigen leerproces, maar ook zelfredzaam worden. De leerlingen werken hier samen aan met ondersteuning van het leerkrachtenteam. Vanuit de relatie en je eigen competentie werken aan autonomie. De motor voor groei en zelfontwikkeling.

Trinamiek

De Ark maakt deel uit van de Stichting Trinamiek. Trinamiek is een veelkleurige groep van 19 scholen in IJsselstein, Nieuwegein, Lopik, Benschop, Cabauw, Vijfheerenlanden, Culemborg en Woerden. Elke school heeft een eigen herkenbaar profiel op basis van een katholieke-, neutraal-, bijzondere-, of openbare signatuur. Naast de scholen voor basisonderwijs heeft Trinamiek een speciale school voor basisonderwijs en een Onderwijs Expertise Centrum (OEC). Trinamiek telt zo'n 4.250 leerlingen en 450 medewerkers. Trinamiek heeft een professioneel Servicebureau dat het bestuur en de scholen ondersteunt. De eindverantwoordelijkheid is belegd bij het college van bestuur (CvB). Meer informatie over Trinamiek staat op www.trinamiek.nl.

Onze missie: verschilmakers voor kinderen.

Wij zijn ons er iedere dag van bewust dat het uitmaakt wat we doen en laten, omdat we door ons handelen verschil maken voor kinderen. Wij hebben vertrouwen in de kracht van kinderen. Wij zijn

ervan overtuigd dat ieder kind verschil kan maken door in verbinding te zijn met zichzelf en de ander, door zichzelf en de ander te vertrouwen en door zich competent te voelen. Daar zetten wij ons voor in vanuit onze waarden Vertrouwen, Verbinding en Vakmanschap. Bij Trinamiek geloven we dat een mooie uitkomst van onderwijs (groei, ruimte en kansen) het resultaat is van iets wat elders, door ons handelen in de klas, de school of de organisatie goed gaat.

Visie van Trinamiek

In onze scholen en organisatie maken onze medewerkers het verschil voor kinderen, voor elkaar en voor onze omgeving. We verbeteren continu de kwaliteit van ons handelen, waarbij we zoveel mogelijk gebruik maken van wetenschappelijke inzichten, nieuwe inzichten uit de praktijk en van alle kennis en kunde van onze medewerkers. Dit is zichtbaar in ons didactisch en pedagogisch handelen, bij de extra ondersteuning die we bieden en in hoe we leiding geven aan processen, klassen, teams, scholen en de organisatie. Ook is het zichtbaar in de samenwerking die we zoeken en de communicatie met onze omgeving. Op basis van de uitkomsten verbeteren we onze kwaliteit van handelen. Het verschil maken we ook door er gewoon te zijn, met warmte, pedagogisch tact, daadkracht, vakmanschap en vertrouwen. Door ons handelen groeien de kinderen, is er ruimte om zichzelf te zijn en creëren we kansen voor al onze kinderen. Onze kinderen verlaten de basisschool goed toegerust met kennis en allerlei vaardigheden, zichtbaar gegroeid in competenties en met vertrouwen in zichzelf en in de ander.

Samen met 10.000 verschilmakers op reis.

De komende jaren reizen we af naar Rome, wat symbool staat voor het behalen van onze strategische doelstellingen welke beschreven staan in het nieuwe koersplan, of zoals wij dat noemen: de reisgids (2022-2026). Het reisgezelschap bestaat uit 10.000 verschilmakers: 450 mensen die bij Trinamiek werken, ruim 4000 kinderen en alle ouders/verzorgers om deze kinderen heen.

Focus op de kwaliteit van het handelen

Onze reis begint met de wetenschap: we maken het verschil voor kinderen door te zorgen voor goed onderwijs. Maar hoe hebben we samen invloed op de kwaliteit van onderwijs? In de kern kun je stellen dat ons handelen de inbreng (input) is en dat de opbrengsten de uitkomst (output) zijn. Bij Trinamiek gaan we er van uit dat de juiste inbreng bepalend is voor een goede uitkomst. Dit is het resultaat van iets wat in de klas, de school, de organisatie, of elders goed gaat. Door op de plekken van de inbreng gericht het verschil te maken, beïnvloeden we de uitkomst. Binnen Trinamiek leggen we daarom de focus op de kant van de inbreng, de kwaliteit van ons handelen. Aan de uitkomsten kunnen we zien wat het effect van onze inbreng is en of we tevreden kunnen zijn.

Identiteit

De Ark is een katholieke school. We maken gebruik van de methode Trefwoord om de kinderen kennis te laten maken met de verhalen uit de bijbel, maar ook met andere godsdiensten.

We vieren de christelijke feestdagen, zoals Kerst en Pasen op school, op onze eigen manier. Zo wordt met Kerst een viering gehouden in de Basiliek en eten we met Pasen een feestelijke lunch. De vieringen van deze christelijke feestdagen zijn onderdeel van ons curriculum en daarmee verplichte onderwijstijd.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	 3 u 45 min	 3 u 45 min
Rekenen	 3 u 45 min	 3 u 45 min
Gym	 8 uur	 8 uur
Natuur	 30 min	 30 min
Verkeer	 30 min	 30 min
Engels	 45 min	 45 min
Muziek	 2 uur	 2 uur
Crea	 3 uur	 3 uur
Levensbeschouwing	 45 min	 45 min
Kanjertraining	 45 min	 45 min

De kinderen spelen twee keer per dag 30 minuten buiten.'s Morgens wordt er een tien-uurtje genuttigd (kwartier) en tussen de middag geluncht (ongeveer 30 minuten). Tijdens deze momenten wordt er wel geïnstrueerd/lesgegeven.

Indien het weer het toelaat, wordt er nog extra buiten gespeeld. Dit geldt dan als gymtijd.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 7 uur	 4 u 25 min	 5 uur	 5 uur	 4 uur	 4 uur
Taal	 3 u 10 min	 5 u 45 min	 5 uur	 5 uur	 5 u 45 min	 5 u 45 min
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 1 uur	 1 uur	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 uur	 2 uur	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 50 min	 50 min	 50 min	 50 min	 50 min	 50 min
Engelse taal	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 1 uur	 1 uur
Kanjertraining	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Schrijven	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 40 min	 40 min	 40 min	 40 min
verkeer	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min

De kinderen spelen twee keer per dag 25 minuten buiten.

's Morgens wordt er een tien-uurtje genuttigd (kwartier) en tussen de middag geluncht (ongeveer 20 minuten). Tijdens deze momenten wordt er wel geïnstrueerd/lesgegeven.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Technieklokaal
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Kook- en crealokaal

2.2 Het team

We werken met een geweldige groep enthousiaste mensen op De Ark die allemaal op hun eigen manier een bijdrage leveren aan de ontwikkeling van de kinderen. Naast leerkrachten, en een vakleerkracht voor Engels en bewegingsonderwijs, werken we met een rekenspecialist, een kanjercoördinator, twee taalleescoördinatoren, twee intern begeleiders, drie gedragsspecialisten, een ict-coördinator, een cultuurcoördinator, twee schoolopleiders, twee administratief medewerkers, een conciërge, twee leerkrachtondersteuners en drie onderwijsassistenten om de kwaliteit zo optimaal mogelijk te houden.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Engelse taal



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij verlof van een personeelslid wordt via de vervangingspool een goede invaller geregeld. Mocht deze niet beschikbaar zijn, dan wordt er gekeken of er via interne verschuivingen een leerkracht de groep kan overnemen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *de Petteflet (Pulse)*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

We werken volgens het ambitiegericht werken waarbij het uitgangspunt het 4D-model is:

Data

De school verzamelt systematisch gegevens over de leeropbrengsten van de leerlingen en stelt vast wat de school wil bereiken. Dit noemen we de schoolambitie.

Duiden

De opgehaalde data worden vergeleken met de schoolstandaarden. Bereikt de school wat ze voor ogen heeft, dan stellen we deze kwaliteit als standaard. Bereikt de school niet het gewenste resultaat, dan analyseren we de data om nieuwe doelen te stellen. De school analyseert eerst op successen. Wat houden we vast? Daarna op verbeterpunten.

Doelen

Vanuit de data-analyse worden nieuwe doelen opgesteld. Doelen zijn gericht op het onderwijsleerproces. Hierin bevinden zich factoren waar een leerkracht invloed op kan uitoefenen, namelijk: leertijd, didactisch en pedagogisch handelen en klassenmanagement. Leerlingen worden vervolgens toegewezen aan een van de arrangementen talentarrangement, basisarrangement of intensief arrangement. Dit hoort in het 4D-model bij duiden en nieuwe doelen opstellen. De doelen worden geformuleerd in een groepsplan voor een bepaalde periode.

Doen

Uitvoeren van de expliciet beschreven verbeterdoelen binnen het onderwijsleerproces in de verschillende arrangementen (leertijd, leerstofdoelen, klassenmanagement, didactisch- en pedagogisch handelen).

Differentiatie:

In onze aanpak differentiëren we convergent: Je houdt het niveau zoveel mogelijk hetzelfde en je doet meer inspanningen voor kinderen om ze mee te krijgen. Dit gebeurt buiten de basisles (arrangementtijd). Gevorderde leerlingen werken niet door maar krijgen verdiepings- en/of verrijkingsstof

Hoe bereiken we deze doelen?

Door het afnemen van methodegebonden toetsen, worden de leerlingresultaten gemonitord. Leerkrachten houden op deze manier goed zicht op de doelen die de kinderen reeds behaald hebben en welke nog aangeboden moeten worden of extra aandacht verdienen.

Twee keer per jaar nemen we de Cito-toetsen af, zodat we een goed beeld krijgen van de vorderingen van de leerlingen. Op grond hiervan stellen we nieuwe plannen op en voeren deze uit om de kinderen zoveel mogelijk op maat te kunnen begeleiden.

Naast het afnemen van toetsen, is de observatie van de leerkrachten net zo belangrijk. Om gestructureerd te observeren in de onderbouw maken we gebruik van het instrument KIJK!

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

De directeur draagt de eindverantwoordelijkheid voor de school. Samen met de bouwcoördinatoren volgt en bespreekt zij de ontwikkelingen van de school. De directeur is verantwoordelijk voor de dagelijkse leiding van de school. De bouwcoördinatoren zorgen voor de aansturing van de verschillende bouwgroepen (groep 1 en 2, groep 3, 4 en 5 en groep 6 t/m 8). Zij zorgen voor onderlinge afstemming op zowel inhoudelijk als organisatorisch gebied. De leerkrachten delen hun klassen in en geven gelaagde instructie op drie niveaus: er is een groep die maar zeer weinig instructie nodig heeft, een middengroep en een groep die meer uitleg vereist. Onze Intern Begeleiders begeleiden onze leerkrachten in hun aanpak. Tevens is er ondersteuning door een leerkrachtondersteuner, onderwijsassistenten, flexleerkrachten en is er een plusklas (voor kinderen die meer uitdaging nodig hebben). In ons team hebben we een aantal specialisten die leerkrachten kunnen bijstaan op het gebied van taal, lezen, rekenen, gedrag en leren leren.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Naast het continueren van ons goede aanbod, zetten we de komende jaren in op die werkwijze die impact heeft op het leren van kinderen. Dat betekent dat leerlingen inzicht in de leerlijn krijgen, leren hoe ze feedback kunnen geven en ontvangen en werken we aan de leerhouding van leerlingen en maken de leerlingen kennis met leerstrategieën.

Het komend schooljaar gaan we voor de leerlingen met rekenproblemen werken volgens het protocol ERWD (Ernstige RekenWiskunde-problemen en Dyscalculie).

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Bij Taal en Rekenen willen wij de kinderen de basisvaardigheden volgens de kerndoelen aanleren. Van groep 1 tot en met 8 is er een doorgaande lijn in de ontwikkeling van de kinderen, dus zonder te grote sprongen. Snelle leerlingen dienen anders te worden begeleid dan de kinderen die er wat meer tijd voor nodig hebben. We werken vanuit het lesdoel en koppelen daar samen met de leerlingen succescriteria aan. We werken vanuit het principe van convergente differentiatie. We laten leerlingen die het lesdoel beheersen, eerder los met hun eigen verdiepings- en verrijkingswerk. Leerlingen die het lesdoel nog niet bereikt hebben, krijgen in de stapeltijd extra tijd en begeleiding om ditzelfde lesdoel te bereiken. Daarvoor werken wij op veel vakgebieden in verschillende niveaugroepen. De verschillende groepen kunnen per vak, maar ook per periode of aan te leren lesdoel variëren:

1. **De instructieafhankelijke kinderen:**

Deze kinderen hebben veel begeleiding van de leerkracht nodig, omdat het lesdoel nog niet beheerst wordt. Zij komen voor een instructie (pre-teaching) of na de gezamenlijke instructie bij de leerkracht. Ze zitten dan rond de daarvoor bestemde instructietafel en krijgen op deze manier extra begeleiding en tijd en meer directe feedback op hun handelen. Hierdoor kunnen ze het niveau van de groep blijven volgen.

2. **De instructiegevoelige kinderen (basisgroep):**

Dit is het merendeel van de kinderen uit de groep. Zij hebben voldoende aan een korte instructie. Op school geven we les volgens het directe instructiemodel. Dit model kent 7 fasen:

- **Fase 1:** Terugblik

Samenvatting van voorgaande stof, bespreken van het werk, benodigde voorkennis ophalen en indien nodig de voorkennis opnieuw ophalen.

- **Fase 2** : Oriëntatie

Presenteer onderwerp van de les, relateer de les aan voorgaande of komende lessen en geef de lesdoelen aan.

- **Fase 3**: Uitleg

Onderwijs in kleine stappen, gebruik heldere taal, geef concrete voorbeelden, doe vaardigheid voor, anticipeer op moeilijkheden, speel vragen van leerlingen terug naar de groep, vergroot stapsgewijs de moeilijkheidsgraad, geef een samenvatting van de hoofdzaken. Stel samen met de leerlingen succescriteria op.

- **Fase 4**: Begeleide oefening

Laat leerlingen oefenen, geef korte duidelijke opdrachten, stel veel vragen, zorg dat leerlingen betrokken blijven, zorg voor hoge successcores, ga door met oefenen tot de leerlingen de stof onder de knie hebben, verminder geleidelijk de ondersteuning en maak gebruik van leerlingen die elkaar onderwijzen.

- **Fase 5**: Zelfstandige verwerking

Zorg dat leerlingen direct kunnen beginnen, zorg voor een ononderbroken oefenfase, stimuleer leerlingen zelf op zoek te gaan naar oplossingen, laat leerlingen elkaar helpen, controleer het werk, laat leerlingen in kleine groepjes werken, geef extra instructie aan zwakkere leerlingen en verrijkingsstof aan goed presterende leerlingen.

- **Fase 6** : Toets en transfer

Laat leerlingen vertellen wat goed ging, niet goed ging en wat ze de volgende keer anders gaan doen, controleer of het lesdoel bereikt is en laat de leerlingen zelf het leerproces evalueren, stel veel vragen.

- **Fase 7**: Terug- en vooruitblik

Plaats de les in de context van een lessenreeks en geef aan waar de volgende les over zal gaan.

3. **De instructieonafhankelijke kinderen:**

Deze kinderen hebben weinig tot geen instructie van de leerkracht nodig. Zij zullen de begeleide inoefening niet nodig hebben en kunnen dus alvast beginnen aan de verwerkingsstof. Vaak maken deze kinderen de compacte route uit de methodes. Dit betekent dat zij alleen de oefeningen maken die nieuw zijn. De herhaling van de lesstof kunnen zij overslaan. In plaats daarvan maken zij de uitbreidings- en verrijkingsopdrachten uit de methodes.

4. **Overig: specifieke zorg aan bepaalde leerlingen:**

Incidenteel is er een kind dat een geheel of gedeeltelijk eigen programma volgt. Hij of zij krijgt leerstof die past bij de onderwijsbehoeften: leerstof terugpakken uit het voorgaande jaar (eigen leerlijn volgens het boek), extra werk uit de Plusklas of oefeningen vanuit de leerlingbegeleider.

Voor leerlingen met dyslexie werken we volgens ons dyslexieprotocol.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kanjercoördinator

In onze school proberen we een pedagogisch klimaat te scheppen waarin we kinderen accepteren zoals ze zijn: jonge mensen met een eigen, zich ontwikkelende persoonlijkheid. We willen de kinderen de ruimte geven en de mogelijkheden bieden voor hun eigen, unieke ontwikkeling. Voorwaarden om goed te kunnen functioneren zijn: je thuis voelen, je prettig, veilig en geborgen voelen. Er moet een basis zijn van wederzijds respect en vertrouwen.

We begeleiden onze kinderen in alle klassen hierin eenduidig, middels de Kanjertraining. De Kanjertraining is gericht op het creëren en behouden van een positief pedagogisch klimaat in de klas en op de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. Het groepsgebeuren staat hierbij centraal en natuurlijk de rol die iedereen daarin speelt. Het doel van de training is dat kinderen leren op een goede manier met zichzelf om te gaan en met een ander.

De kanjertraining kent vijf uitgangspunten:

- we vertrouwen elkaar,
- we helpen elkaar,
- niemand speelt de baas,
- niemand lacht uit,
- niemand doet zielig.

De uiteenzetting wordt aangevuld met ervaringen uit de dagelijkse praktijk, en thema's zoals die in de kanjerboeken zijn uitgewerkt.

De Kanjerlessen gaan uit van de positieve eigenheid van het kind, die het verlangen heeft om goed te doen. Er wordt in de lessen gebruik gemaakt van vier gedragstypen. De Kanjer (witte pet), de Vlerk (zwarte pet), de Aap (rode pet) en het Konijn (gele pet). Kinderen gedragen zich, evenals volwassenen, verschillend in verschillende situaties. Je bent dus geen gedragstypetje, maar je gedraagt je op dat moment als de Kanjer, Konijn, Aap of Vlerk of een combinatie hiervan. Daarbij is de Kanjertraining contextueel van aard. Dat wil zeggen: De Kanjertraining richt zich op de school, de ouders en de kinderen. Zo krijgt de omgang en communicatie met ouders krijgt ook aandacht binnen de Kanjertraining.

Daarnaast kent de Kanjertraining nog een leerlingvolgsysteem waarin de sociale verhoudingen en gedragingen van de klas geregistreerd worden. Dit wordt twee keer per jaar getoetst in november en mei. Naar aanleiding van de uitkomsten kunnen er gesprekken plaatsvinden tussen leerkracht en kind of leerkracht en ouder.

We hebben ons met het hele team geschoold in de aanpak van de Kanjertraining. Met als resultaat een certificering: De Ark is een Kanjerschool!

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Coördinator Leren leren

Tijdens de schoolloopbaan van de leerlingen wordt aandacht besteed aan de manier van leren. Hierbij wordt onder andere gelet op de werkhouding, het doorzettingsvermogen, de taakgerichtheid en de mate van zelfstandigheid van de leerlingen. Vanaf het schooljaar 2014-2015 is de leerlijn 'leren leren' één van de pijlers binnen het onderwijsaanbod van de school. De mate van ontwikkeling zal dan ook gevolgd worden.

De school beschikt verder over twee gedragsspecialisten. Zij kunnen leerlingen, waarbij het gedrag ontwikkeling in de weg staat, observeren en leerkrachten begeleiden om passende onderwijsbehoeftes voor deze leerlingen op te stellen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakleerkracht bewegingsonderwijs

De Ark beschikt drie dagen in de week over een vakleerkracht bewegingsonderwijs. De motorische vaardigheid van de leerlingen wordt in kaart gebracht met de MQ Scan. De MQ Scan meet de motorische ontwikkeling van een kind. MQ staat voor motorische quotiënt, zoals de IQ voor intelligentie quotiënt staat en de EQ voor de emotionele quotiënt / ontwikkeling.

De MQ Scan bestaat uit een compacte beweegbaan, volgens specifieke instructies opgebouwd met standaard materialen uit een gymzaal. De tijd die een kind erover doet om de baan af te leggen geeft aan of een kind gemiddeld, boven- of onder gemiddeld motorische vaardigheid heeft voor zijn leeftijd.

De LO-docent kan ca. 30 kinderen in een uur scannen met de mobiele app. Kinderen vinden de beweegbaan leuk om te doen en worden idealiter 2 keer per jaar gescand om de ontwikkeling van de motorische vaardigheden te monitoren. Na het afnemen van de scan worden lessen aangepast zodat bepaalde motorische vaardigheden geoefend kunnen worden.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De Ark is een Kanjerschool. Dit houdt in dat we op onze school volgens de Kanjerregels met elkaar omgaan: 1. We vertrouwen elkaar; 2. We helpen elkaar; 3. We werken samen; 4. We hebben plezier; 5. We doen mee. Het belangrijkste doel van de Kanjertraining is dat kinderen positief over zichzelf en

elkaar leren denken.

De kanjertraining is beoordeeld door het Nederlands Jeugdinstituut als een van de zes beste anti-pestprogramma's.

"De Kanjertraining bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen om de sfeer in de klas goed te houden (preventief), of te verbeteren (curatief). De Kanjertraining is in 1996 begonnen als een ouder-kindtraining. Inmiddels is de training uitgegroeid tot een volwaardige methode voor het basis- en voortgezet onderwijs en streven we de volgende doelen na:

- Het bevorderen van vertrouwen en veiligheid in de klas.
- Het versterken van de sociale vaardigheden bij leerlingen.
- Beheersing van verschillende oplossingsstrategieën bij pesten en andere conflicten.
- Bewustwording van de eigenheid bij leerlingen.
- Leren om verantwoordelijkheid te nemen.
- Het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie.

In de praktijk werken we in de groep aan de hand van de voorleesboeken van de Kanjertraining. Voor de lagere groepen aangevuld met de handpoppen van de kanjertijger, de aap, het konijntje en de vogel. Bent u benieuwd waar deze dieren voor staan en hoe er verder mee gewerkt wordt; neem dan eens een kijkje op: <http://www.kanjertraining.nl/>

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via kanvas leerlingvragenlijst en sociogram.

Via het Kanjerinstituut worden een keer per jaar de vragenlijsten sociale veiligheid afgenomen, in de groepen 5 t/m 8.

Van groep 3 t/m groep 8 wordt twee keer per jaar het sociogram, de leerlingenvragenlijst en de docentenvragenlijst. Na afname van deze vragenlijsten kijken de leerkrachten samen met de Kanjercoördinator of en welke acties er nodig zijn om de sociale veiligheid in de groep te vergroten.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	F. Bouwman	franca.bouwman@kbsdeark.nl
vertrouwenspersoon	S. Middendorp	sandra.middendorp@kbsdeark.nl
vertrouwenspersoon	J. Vossen	janine.vossen@kbsdeark.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Samen verantwoordelijk

Wij hechten veel waarde aan een zorgvuldige samenwerking met de ouders. Wij zijn de pedagogische en didactische deskundigen en de ouders zijn de experts als het over de eigenheid van het kind gaat. De kunst is om deze krachten te bundelen en samen te gaan voor een optimale ontwikkeling van het kind. Samenwerking wordt vormgegeven op basis van gelijkwaardigheid en gezamenlijke verantwoordelijkheid. Op onze school worden met regelmaat extra activiteiten georganiseerd, zowel tijdens als na schooltijd. Voorbeelden hiervan zijn vieringen van katholieke feestdagen, de sportdag, de schoolreis en de lessen buiten het schoollokaal. Ook deze activiteiten dragen bij aan de persoonlijke groei en ontwikkeling van onze leerlingen. Voor de organisatie van deze activiteiten zijn wij afhankelijk van de hulp van ouders. Je kunt zelf, vanuit interesse of beschikbaarheid, aangeven waar je bij zou willen helpen

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Aan het begin van ieder schooljaar wordt er een informatieavond gehouden in iedere groep. Zo krijgt iedere ouder zicht op wat er het komende schooljaar verwacht wordt van ouders en kinderen. Het jaaroverzicht wordt aan ieder gezin verstrekt via Social Schools, in de vorm van een overzichtelijke agenda waarop alle activiteiten staan ingevuld.

In de eerste weken houden we met alle ouders en hun kind(eren) een kennismakingsgesprek. Tijdens dit gesprek kunnen wederzijdse verwachtingen worden uitgesproken en spreken we af hoe we elkaar op de hoogte houden van de vorderingen van de kinderen. Dit betekent dat er ouders zijn die de leerkracht, na het kennismakingsgesprek, nog één keer in schooljaar spreken, maar ook ouders die dit veel frequenter doen.

Het leerlingvolgsysteem PARNASSYS

Om de leerlingen goed te kunnen volgen, houden wij van iedere leerling een digitaal dossier bij in ParnasSys. Hierin staan gegevens over het gezin, afspraken met ouders/verzorgers, eventuele handelingsplannen (werkwijze voor een speciale aanpak), observaties, toetsgegevens (niet-methodetoetsen van CITO en methodetoetsen), gespreks- en onderzoeksverslagen en rapportagegegevens. Door het bijhouden van de ontwikkelingen van de leerlingen in een leerlingvolgsysteem kunnen wij de vorderingen van een kind vanaf de komst hier op school tot aan groep 8 goed volgen. Dit leerlingdossier is voor de ouders/verzorgers van de leerling ter inzage. Om hier digitaal in te kunnen, ontvangt iedere ouder persoonlijke inloggegevens.

Het verbeteren van het onderwijs van onze school en wetenschappelijk onderzoek

Onze school legt in het leerlingvolgsysteem gegevens over de schoolresultaten van de leerlingen vast. Die gegevens zijn belangrijk om het onderwijs van onze school te verbeteren en voor onze gesprekken met bijvoorbeeld de Inspectie van het Onderwijs. Sommige van deze gegevens zijn ook belangrijk voor wetenschappelijk onderzoek. Vooral de resultaten van taal- en rekentoetsen zijn hiervoor belangrijk.

Het CBS vraagt deze resultaten op om te analyseren wat de ontwikkeling van onze leerlingen als groep en hoe de school het doet. Dit is belangrijk, omdat dit ons helpt om het onderwijs op onze school beter te maken, maar ook het onderwijs in heel Nederland helpt verbeteren.

Elk jaar ontvangt onze stichting in oktober hiervan een rapportage vanuit het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs (NCO), waarin deze gegevens worden meegenomen. Deze rapportage gaat over de leerlingen gedurende de tijd op de basisschool en in het vervolgonderwijs. Dit schoolrapport is altijd alleen toegankelijk voor (het bestuur van) de school waar dit rapport over gaat.

Scholen mogen gegevens indien ouders geen bezwaar hebben aangetekend, over taal en rekenen aan het CBS sturen. Dat komt omdat deze gegevens niet beschouwd worden als 'bijzondere' persoonsgegevens (bijvoorbeeld over gezondheid van leerlingen) en omdat scholen volgens de onderwijswetgeving de plicht hebben hun onderwijs te verbeteren. Wanneer u bezwaar heeft tegen het gebruik van de gegevens van uw eigen kind, dan kunt u ons dit laten weten. De school zorgt er dan voor dat de gegevens van uw kind niet aan het CBS gestuurd worden.

Klachtenregeling

Voor alle scholen van de Trinamiek is er één klachtenregeling voor ouders/verzorgers, leerlingen, medewerkers en vrijwilligers. De bedoeling van de regeling is ervoor zorg te dragen dat klachten op een zorgvuldige wijze worden behandeld. Een klacht kan gaan over zorg of ongenoegen, een gedraging, een beslissing of het juist niet nemen van die beslissing door een ander. Het kan gaan over klachten die te maken hebben met de didactische en/of pedagogische en/of organisatorische aanpak op school, maar ook over: onheuse bejegening, pesten, mishandeling, discriminatie, (seksuele) intimidatie of inbreuk op de privacy.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij ouderorganisatie Ouders & Onderwijs.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Klankbordgroep

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Iedere groep op onze school heeft klassenouders. Ze worden ingezet om nieuwe ouders te betrekken en te informeren over de groep waarin hun kind zit. Bij feesten, uitjes en andere activiteiten waarbij er ouderhulp noodzakelijk is, regelen de klassenouders dit. De klassenouders zijn contactpersonen voor andere ouders en voor de leerkrachten.

Hulp van ouders wordt ingeroepen voor schoolfeesten, sport- en speldagen, uitjes en eventuele activiteiten in de groep.

Zaken die de hele school betreffen worden geregeld via de ouderraad, bijvoorbeeld het schoolreisje.

Medezeggenschapsraad (MR)

De medezeggenschapsraad (MR) behartigt de belangen van de ouders en het personeel op onze school. Ze adviseert over en stemt in met het beleid van de school. Het is de 'formele' gesprekspartner van de schooldirectie; dit is wettelijk verplicht. De MR bestaat uit (aantal invullen) leerkrachten en (aantal invullen) ouders/verzorgers. De zittingstermijn van MR-leden is drie jaar en kan daarna met nog eens drie jaar worden verlengd. De MR adviseert over en stemt in met het beleid van de school. Vergaderingen zijn openbaar.

De Gemeenschappelijke Medezeggenschaps Raad (GMR)

De GMR behartigt het gemeenschappelijke belang voor alle scholen binnen de stichting Trinamiek. De GMR denkt gevraagd en ongevraagd mee met de bestuurder van Trinamiek over het stichtingsbrede beleid. In de GMR hebben 8 leden zitting, 4 ouders en 4 personeelsleden van verschillende scholen van Trinamiek. Afhankelijk van het onderwerp heeft de GMR advies- dan wel instemmingsrecht. De GMR vergadert ongeveer zes keer per jaar waarbij in elk geval jaarlijks de begroting en de formatie worden besproken.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 47,50

Daarvan bekostigen we:

- carnavaal
- Pasen
- sportdag

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Groep 4 en groep 5 gaan een halfjaar naar het zwembad voor de zwemlessen. Er wordt een bijdrage van de ouders gevraagd voor het busvervoer van en naar het zwembad. In groep 8 vragen we een bijdrage aan de ouders voor het kamp en de musical.

Alle leerlingen van onze school doen mee met de activiteiten. We sluiten geen leerlingen uit, omdat hun ouders de vrijwillige bijdrage niet willen of kunnen betalen. Dit mogen we niet, maar we willen het ook niet. Wij vinden het belangrijk dat iedereen meedoet, omdat iedereen erbij hoort.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ziekmeldingen kunnen voor 8:00 uur telefonisch worden gedaan of via SchouderCom.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Als ouders of verzorgers van het kind kunt u onder bepaalde voorwaarden extra (vakantie)verlof vragen. In uitzonderingsgevallen is ook meer structureel geoorloofd verzuim mogelijk. Dit heet vrijstelling. Een verzoek voor extra vakantieverlof vraagt u minimaal acht weken van tevoren schriftelijk aan bij de directeur van de school. Toestemming voor extra vakantie buiten de schoolvakantie voor een kind vanaf vijf jaar, wordt bijna niet gegeven. Gaat u zonder toestemming toch buiten de schoolvakanties om op vakantie, dan maakt de leerplichtambtenaar proces-verbaal op. Voorwaarden voor verzoek van verlof kunt u nalezen op [deze website van de rijksoverheid](#).

4.4 Toelatingsbeleid

Nieuwe leerlingen moeten schriftelijk aangemeld worden door middel van het invullen van een Aanmeldformulier. Nieuwe ouders hebben voorafgaand aan het aanmelden een kennismakingsgesprek met de directie. Alle leerlingen zijn in principe welkom op onze school en broertjes en zusjes van schoolgaande leerlingen hebben voorrang.

We gaan er vanuit dat leerlingen die bij ons naar school gaan het curriculum volgen.

4.5 ABC-informatie voor ouders

Centrum Jeugd en Gezin

Vragen over school, vriendschappen, eten, gezondheid, opvoeding, pesten of geld? Het centrum wil meedenken met vragen rondom opgroeien en opvoeden. Zowel ouders, jongeren als kinderen kunnen een beroep hierop doen. Elke gemeente heeft een eigen centrum. Informatie over opgroeien en opvoeden staat op <https://www.opvoeden.nl/basisschoolkind/>.

Infectieziekten

Scholen zijn wettelijk verplicht om in bepaalde gevallen besmettelijke ziekten te melden aan de GGD. De GGD zal na een melding onderzoeken waardoor de aandoening wordt veroorzaakt en of maatregelen genomen moeten worden om verspreiding tegen te gaan. Op deze manier kunnen uitbraken van infectieziekten vroegtijdig opgemerkt en bestreden worden. De school handelt hierbij volgens de adviezen van de GGD. Persoonsgegevens worden door de school alleen na schriftelijke toestemming van ouders/verzorgers doorgegeven aan de GGD.

Jeugdgezondheidszorg (GGD)

De Jeugdgezondheidszorg wordt integraal uitgevoerd door de GGD regio Utrecht. Elk kind maakt een grote lichamelijke en geestelijke ontwikkeling door. De afdeling jeugdgezondheidszorg van de GGD regio Utrecht begeleidt de gezondheid, groei en ontwikkeling van schoolkinderen. In groep 2 en 7 van de basisschool worden de kinderen en hun ouders uitgenodigd voor onderzoek (o.a. ogen- en gehoortest) op school door de assistent(e) jeugdgezondheidszorg. Ook als het kind niet in groep 2 of groep 7 zit, kan er contact opgenomen worden met de GGD, bijvoorbeeld als er vragen zijn over inentingen, de gezondheid of de ontwikkeling van het kind. In het jaar dat het kind negen jaar wordt, krijgen ouders/verzorgers een oproep om het kind te laten vaccineren. Kinderen krijgen twee vaccinaties. De DTP prik tegen difterie, tetanus en polio en de BMR-prik tegen bof, mazelen en rode hond. Meer informatie: www.ggdru.nl of mail naar jeugdgezondheidszorg@ggdru.nl

Leerplicht

Kinderen van 5 tot 16 jaar zijn leerplichtig. Zij moeten naar school. Zo kunnen zij zich voorbereiden op de maatschappij en de arbeidsmarkt. Elk kind in Nederland kan naar de basisschool als het vier jaar wordt. Dit is nog niet verplicht. De leerplicht gaat in op de eerste schooldag van de maand die volgt op de maand waarin een kind vijf jaar is geworden. Nu kan het zijn dat een volledige schoolweek voor een vijfjarig kind nog te vermoeiend is. Er is dan de mogelijkheid om gebruik te maken van een speciale regeling. Dat houdt in dat een vijfjarig kind ten hoogste vijf uur per week mag verzuimen. Dit moet dan wel afgesproken worden met de schoolleiding. Deze uren kunnen niet worden gespaard en de regeling vervalt, zodra het kind zes jaar wordt.

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Een meldcode voor huiselijk geweld en kindermishandeling helpt professionals goed te reageren bij signalen. Aan de hand van 5 stappen bepalen professionals of ze een melding moeten doen bij Veilig Thuis en of er voldoende hulp kan worden ingezet. Sinds 1 juli 2013 zijn beroepskrachten verplicht de meldcode te gebruiken bij vermoedens van geweld en/of kindermishandeling. Voor meer informatie verwijzen wij u naar <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/huiselijk-geweld/inhoud/meldcode>. Bij ons op school is een aandachtsfunctionaris aanwezig die een coördinerende rol heeft bij de uitvoering van de stappen van de meldcode indien er een vermoeden van kindermishandeling/huiselijk geweld is.

Passend Onderwijs

Scholen zijn ervoor verantwoordelijk om voor elk kind dat extra ondersteuning nodig heeft een passende plek te vinden. We noemen dat de zorgplicht van de school. De school zoekt in overleg met ouders naar de juiste ondersteuning op de eigen school of op een andere reguliere of speciale (basis)school. De zorgplicht van de school geldt voor alle leerlingen die worden aangemeld of al ingeschreven zijn. Om dit mogelijk te maken werken scholen samen in samenwerkingsverbanden en met andere partners in de regio. Onze school werkt samen met samenwerkingsverband Profi Pendi. Het aanbod van de school staat beschreven in het Schoolondersteuningsprofiel (SOP).

Profi Pendi is het samenwerkingsverband voor primair onderwijs, waar onze school bij is aangesloten. Profi Pendi bestaat uit 15 schoolbesturen in de regio's Houten, Lopik, Nieuwegein, Vianen en IJsselstein. Profi Pendi wil voor alle leerlingen in de regio Lekstroom een ononderbroken ontwikkelingsproces mogelijk maken door een samenhangend en dekkend netwerk van expertise en ondersteuningsaanbod te bieden. Als de basisschool en de ouders samen tot de conclusie komen dat er meer ondersteuning nodig is dan de school kan bieden, vraagt de school in overleg met ouders bij Profi Pendi een multidisciplinair overleg (MDO) aan. In zo'n overleg gaan ouders, leerkracht en intern begeleider in gesprek met één of meer externe deskundigen. Het samenwerkingsverband zorgt op deze manier voor een netwerk van ondersteuningsmogelijkheden rondom het kind, de scholen en eventueel de ouders. Dat vraagt intensieve samenwerking met organisaties die ook rondom het kind, de school en het gezin ondersteuning verzorgen. Meer informatie is te vinden op www.profipendi.nl.

Privacy

Zowel op de scholen van Trinamiek als binnen de stichting vinden we de bescherming van (persoons)gegevens en privacy erg belangrijk. We verwerken persoonsgegevens conform de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG). Vragen hierover kunt u mailen naar ict@trinamiek.nl. Voor het gebruik van persoonsgegevens hanteren wij de volgende vragen:

- **Doelbepaling en doelbinding:** waarvoor gebruik je persoonsgegevens? Wat is hiervoor het doel? En gebruik je ze alleen voor dat doel?
- **Grondslag:** is er een wettelijke grondslag, of een noodzaak voor wat onze publiekrechtelijke taak is? Zo niet, dan moeten we toestemming vragen.
- **Data minimalisatie:** gebruik we niet meer gegevens dan strikt noodzakelijk voor 1 en 2?
- **Transparantie:** heb ik de betrokkenen goed geïnformeerd over het doel, de aard en de doelgroep van de gegevens?
- **Data-integriteit:** zijn de gegevens juist (correct) en voor de juiste personen op de juiste tijd en plaats beschikbaar?

De school is wettelijk verplicht bij vertrek van een leerling naar een nieuwe school een onderwijskundig rapport op te stellen en dit op te sturen naar de nieuwe school. De ouders ontvangen hiervan een

afschrift (art. 42 Wet op het Primair Onderwijs). Alle door ons geregistreerde gegevens zijn beveiligd tegen inzage door onbevoegden. Er is een geheimhoudingsplicht voor het bestuur en medewerkers. Voor het maken en (online) verspreiden van beeldmateriaal van uw kind en/of het verspreiden van persoonsgegevens wordt u expliciet om toestemming gevraagd. Meer informatie op de website van [Trinamiek](#) onder regelingen.

Schorsing

Een leerling die handelt in strijd met de schoolregels en algemeen geldende normen kan worden geschorst. Hiervoor geldt een speciale procedure die u vindt op de website van [Trinamiek](#). Indien er een aanleiding is om schorsing te overwegen neemt de schoolleiding contact op met de ouders. Een besluit tot schorsing wordt genomen door het bestuur van Trinamiek. Het besluit wordt schriftelijk aan de ouders meegedeeld, waarna ouders binnen zes weken bezwaar kunnen indienen.

Vertrouwenspersoon

De externe vertrouwenspersoon kan rechtstreeks en na verwijzing door de intern contactpersoon worden benaderd. De vertrouwenspersoon ontvangt de klacht en brengt het probleem in kaart. De vertrouwenspersoon helpt degene om stappen te zetten om de klacht op te lossen. De externe vertrouwenspersoon voor ouders is Jos Auke van der Weide, per mail te bereiken via j.van.der.weide@gimd.nl en telefonisch via 06 41160442.

De klachtenregeling van Trinamiek vindt u op de website van [Trinamiek](#). Algemene informatie over een klacht over het onderwijs indienen, vindt u op deze [website van de rijksoverheid](#).

Verwijsindex

Met de meeste kinderen gaat het gelukkig goed, maar soms heeft uw kind ondersteuning nodig tijdens het opgroeien. Dan kan het gebeuren dat meerdere professionals tegelijkertijd bij uw kind betrokken zijn of ondersteuning bieden. Het is belangrijk dat wij als school dit van andere professionals weten, zodat wij met elkaar kunnen samenwerken om u als ouders en uw kind op de juiste manier te ondersteunen of te begeleiden. De MULTIsignaal Verwijsindex is een digitaal systeem waarin professionals uit bijvoorbeeld het jeugd/sociaal/wijkteam en/of het onderwijs kunnen aangeven, dat zij betrokken zijn bij uw kind. Wij registreren in de verwijsindex als dit uw kind betreft en stellen u hiervan vooraf op de hoogte. Het doel van de Verwijsindex is om professionals die betrokken zijn bij uw gezin met elkaar in contact te brengen, af te stemmen en uw kind zo goed mogelijk te helpen. Voor meer informatie, zie www.verwijsindexmiddennederland.nl.

Verzekering / aansprakelijkheid school

Ongelukken zijn niet altijd te voorkomen. Schade veroorzaakt door kinderen wordt in eerste instantie verhaald op de verzekering van ouders of verzorgers van het betreffende kind. Het schoolbestuur heeft een collectieve ongevallenverzekering afgesloten. De verzekering is van kracht gedurende de schooluren en tijdens evenementen in schoolverband, alsmede gedurende het rechtstreeks van huis naar school gaan en omgekeerd. Bovendien is er een doorlopende reis- en evenementenverzekering afgesloten. Wanneer een ongeval heeft plaatsgevonden kan de schoolleiding om advies gevraagd worden bij de invulling van het formulier. Ouders/verzorgers die leerlingen in de auto vervoeren bij o.a. excursies dienen een inzittendenverzekering te hebben. Alle leerlingen kleiner dan 1,35m en lichter dan 35kg moeten op een goedgekeurde zitverhoger zitten.

De school is niet aansprakelijk voor schade of vermissing van kostbare zaken, zoals mobiele telefoons. Ook niet als de leerkracht het toestel tijdelijk heeft bewaard. Geadviseerd wordt om kostbaarheden

niet mee naar school te nemen.

Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE)

Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) is erop gericht ontwikkelingsachterstanden bij kinderen in de leeftijd van 2 tot 6 jaar te voorkomen of te verminderen door middel van educatieve programma's. Deze kinderen hebben een indicatie gekregen vanuit voorschoolse instellingen of hebben moeite met taal. Leerlingen die van het kinderdagverblijf komen met een ontwikkelingsachterstand, kunnen extra begeleiding krijgen of worden in de kleine kring extra begeleid door de leerkrachten.

Externe personen en instanties

Schoolbestuur
Stichting Trinamiek
Bestuur: Cornelia Kool (voorzitter)
Bezoekadres: Boerhaaveweg 39 in IJsselstein
Telefoon: 030-6868444
E-mail: info@trinamiek.nl
Website: www.trinamiek.nl

Onderwijsinspectie
www.onderwijsinspectie.nl

Schoolarts GGD regio Utrecht
www.ggdru.nl

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Na ieder thema, blok of hoofdstuk worden er methodegebonden toetsen afgenomen om na te gaan of de leerlingen de leerstof voldoende hebben opgepikt. Zo hebben de leerkrachten voldoende zicht op de ontwikkeling van de leerlingen. Indien een leerling uitvalt op bepaalde onderdelen, besteedt de leerkracht daar extra aandacht aan in het volgende blok, thema of hoofdstuk. Met de leerlingen wordt gereflecteerd op de gemaakte toetsen om ze inzicht te verschaffen in hun aanpak en ontwikkeling.

Twee keer per jaar toetsen we door middel van de Citotoetsen de totale ontwikkeling van onze leerlingen per vakgebied. We bekijken de resultaten van de leerlingen en bespreken met elkaar welk leerkrachtgedrag er voor successen heeft gezorgd en waar het onderwijs aanpassingen, c.q. verbeteringen, dient te ondergaan. Door met en van elkaar te leren stellen we ons onderwijs zo samen dat we onze leerlingen steeds verder brengen in hun ontwikkeling. Op het moment dat de ontwikkeling bij een bepaald vakgebied blijft stagneren, kijkt de leerkracht samen met de intern begeleider en in overleg met de ouders, hoe de leerling het beste geholpen kan worden.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool

hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

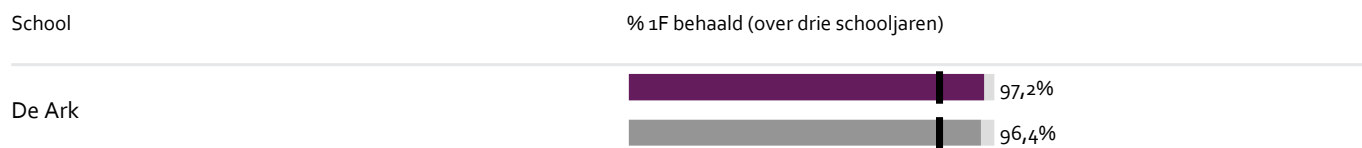
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

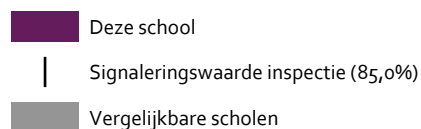
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

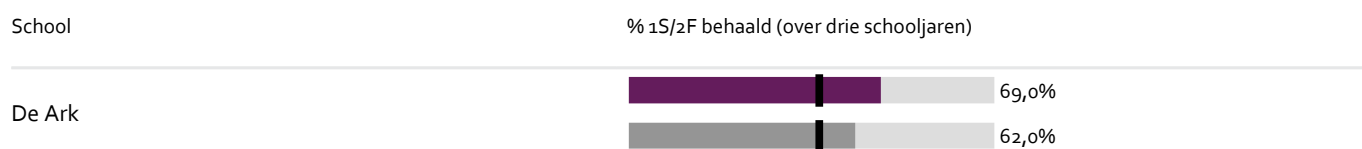
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



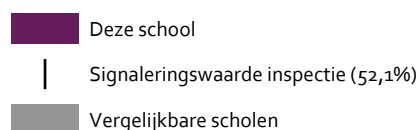
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald

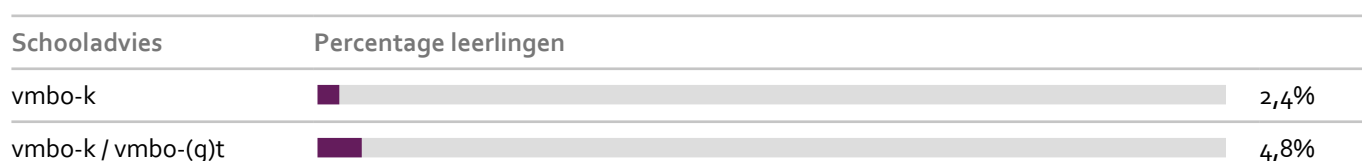


5.3 Schooladviezen

Het is de bedoeling om de leerlingen van groep 8 een schooladvies mee te geven dat bij hen past. Om een zo goed mogelijk advies te kunnen geven betrekken we meerdere personen bij het opstellen van het schooladvies en nemen harde en zachte data mee in ons eindoordeel. We kijken dan naar toets resultaten, maar ook naar werkhouding, motivatie en mate van concentratie en doorzettingsvermogen.

We zien dat na 3 jaar voortgezet onderwijs het overgrote deel van onze oud-leerlingen nog een opleiding volgt die gelijk is aan het gegeven schooladvies. Na de eindtoets maken leerlingen echter een ontwikkeling door die bepalend kan zijn voor hun succes. Hierdoor is het niet vreemd dat er afwijkingen zijn, waarbij leerlingen een opleiding volgen die onder of boven het gegeven schooladvies ligt.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?



vmbo-(g)t		7,2%
vmbo-(g)t / havo		12,0%
havo		18,1%
havo / vwo		16,9%
vwo		38,6%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

we vertrouwen elkaar

we helpen elkaar

niemand speelt de baas

De Kanjerlessen gaan uit van de positieve eigenheid van het kind, dat het verlangen heeft om goed te doen. Er wordt in de lessen gebruik gemaakt van vier gedragstypen. De Kanjertijger (witte pet), de Vlerk (zwarte pet), de Aap (rode pet) en het Konijn (gele pet). Kinderen gedragen zich, evenals volwassenen, verschillend in verschillende situaties. Je bent dus geen gedragstypetje, maar je gedraagt je als de Kanjer, Konijn, Aap of Vlerk. Daarbij is de Kanjertraining contextueel van aard. Dat wil zeggen: De Kanjertraining richt zich op de school, de ouders, de sportvereniging en de kinderen. Zo krijgt de omgang en communicatie met ouders ook aandacht binnen de Kanjertraining.

Werkwijze Sociale opbrengsten

In onze school proberen we een pedagogisch klimaat te scheppen waarin we kinderen accepteren zoals ze zijn: jonge mensen met een eigen, zich ontwikkelende persoonlijkheid. We willen de kinderen de ruimte geven en de mogelijkheden bieden voor hun eigen, unieke ontwikkeling. Voorwaarden om goed te kunnen functioneren zijn: je thuis voelen, je prettig, veilig en geborgen voelen. Er moet een basis zijn van wederzijds respect en vertrouwen. We begeleiden onze kinderen in alle klassen hierin eenduidig, middels de Kanjertraining. De Kanjertraining is gericht op het creëren en behouden van een positief pedagogisch klimaat in de klas en op de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. Het groepsgebeuren staat hierbij centraal en natuurlijk de rol die iedereen daarin speelt. Het doel van de

training is dat kinderen leren op een goede manier met zichzelf om te gaan en met een ander. De Kanjertraining kent vijf uitgangspunten: we vertrouwen elkaar, we helpen elkaar, niemand speelt de baas, niemand lacht uit, niemand doet zielig!

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:30

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [BSO IJsselstein](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [BSO IJsselstein](#), [Smallsteps Olle](#), [BLOS](#) en [Jungkidz](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Voor opvang tijdens vrije dagen of schoolvakanties neem je contact op met de BSO.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag 1 Ark	04 september 2023	
Studiedag Trinamiek	05 oktober 2023	
Herfstvakantie	14 oktober 2023	22 oktober 2023
Studiedag 2 Ark	06 december 2023	
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Studiedag 3 Ark	16 februari 2024	
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Goede Vrijdag	29 maart 2024	
Pasen	31 maart 2024	01 april 2024
Studiedag 4 Ark	02 april 2024	
Meivakantie	27 april 2024	12 mei 2024
Hemelvaart	09 mei 2024	10 mei 2024
Pinksteren	19 mei 2024	20 mei 2024
studiedag 5 Ark	21 mei 2024	
Studiedag 6 Ark	28 juni 2024	
Zomervakantie	13 juli 2024	25 augustus 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Receptie	maandag t/m vrijdag	8.30 uur tot 15.00 uur

