

Sociaal Veiligheidsplan

2021-2022



INHOUDSOPGAVE

Inhoudsopgave	1
Inleiding	2
Uitgangspunten voor Kbs Jan Bunnik	3
Uitgangspunten voor een goede uitvoering	4
De Vreedzame school	5
De leefregels	6
Monitoring	7
Aanpak Pesten	8
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	12
De Verwijsindex	12
Coördinator sociale veiligheid	12
Intern contactpersoon	12
Rol van ouders	12
Leerlingenraad	13
Klachten regeling	13
Bijlagen;	15
Pesten en plagen, waar zit het verschil?	16
De No Blame-aanpak	17
Begeleiding gepeste leerling / pester	18
Stappenplan aanpak ongewenst gedrag	19

INLEIDING

Kbs Jan Bunnik is één van de scholen van Stichting Trinamiek. Deze stichting heeft voor al zijn scholen een algemeen ARBO-beleid. Dit beleidsplan geldt als basis voor het veiligheidsbeleid op de afzonderlijke scholen en biedt de teamleden van de school richting, inspiratie en houvast bij het veilig pedagogisch handelen in de school.

De uitgangspunten voor onze scholen zijn:

- de zorg voor veiligheid, gezondheid en welzijn van personeel en leerlingen;
- het belang van een ongestoorde voortgang van het onderwijsproces;
- het voldoen aan kwaliteitseisen voor het onderwijs.

Dit betekent voor ons dat creëren van een veilige sfeer belangrijk is waarbij centraal staat dat de kinderen optimaal tot ontwikkeling kunnen komen. Wij bereiden kinderen voor op een samenleving waarin mensen verschillen en leren hen respectvol met elkaar om te gaan. Wij accepteren elkaar zoals wij zijn. Van een ieder die bij de school betrokken is, wordt respect verwacht voor de ander en diens eigendommen. Ook zorgvuldig omgaan met de omgeving van de school hoort daarbij.

Soms kan het misgaan tussen mensen. Als mensen zich door het gedrag van anderen bedreigd, beledigd of geïntimideerd voelen, informeren wij hen over de wijze waarop klachten worden behandeld. In dit beleidsplan worden uitsluitend de schoolspecifieke uitspraken gedaan over klachtenregeling en -procedures.

De stichting Trinamiek draagt op het niveau van de medewerkers zorg voor:

- Maatregelen voor veiligheid, gezondheid en welzijn
- Risico-inventarisatie en –evaluatie (RI&E)
- Adequate informatie over de gedragscode en scholing.
- Voorlichting en instructie
- Beleid op Bedrijfshulpverlening
- Ziekteverzuimbeleid
- Periodiek arbeidsgezondheidskundig onderzoek (PAGO)
- Aansluiting bij een arbodienst
- Preventief beleid veiligheid, gezondheid en psychosociale arbeidsbelasting
- Beleid ten aanzien van ongewenst gedrag (agressie, geweld, seksuele intimidatie en discriminatie)
- Registratie van ongevallen
- Financiering om het plan van aanpak voortkomend uit de RI&E te bekostigen.

UITGANGSPUNTEN VOOR Kbs JAN BUNNIK

De uitgangspunten voor de Kbs Jan Bunnik zijn vergelijkbaar met de uitgangspunten Stichting Trinamiek, zoals in de inleiding vermeld.

Op Kbs Jan Bunnik stellen we het kind centraal binnen onze school en stemmen het onderwijs zoveel mogelijk af op de behoeften van onze leerlingen. Ieder kind is hier welkom en mag er zijn! Vanuit dit perspectief voedt de Jan Bunnikschool de kinderen op tot jonge, sociaal voelende mensen die begrip voor elkaar opbrengen. "Ook al kom je uit een andere cultuur of heb je een andere godsdienst, we respecteren elkaar. Iedereen is anders en dat is juist heel fijn want op die manier kun je nog meer ván en mét elkaar leren!"

Ieder mens kan zich het beste ontwikkelen tot compleet mens, als het zich veilig voelt, lekker in zijn vel zit, als het plezier heeft en geniet. Deze veilige omgeving en welbevinden, creëren wij ook op school voor onze kinderen, ouders en teamleden. Door het bieden van rust, regelmaat en duidelijkheid in de school, ontstaat er een sfeer van geborgenheid en veiligheid.

UITGANGSPUNTEN VOOR EEN GOEDE UITVOERING

De schoolleider:

- stelt in overleg met het bovenschools management verantwoordelijkheden en bevoegdheden vast wat betreft naleving van de Arbo-wet en regelgeving binnen de school;
- voert overleg met personeel en de MR over Arbo-zorg;
- is aanspreekpunt voor arbeidsomstandigheden binnen de school;
- zorgt ervoor dat een van de teamleden de rol krijgt als Arbo-coördinator.
De Arbo-coördinatoren op Kbs Jan Bunnik zijn Jolanda de Bruijn en Suzan Zwart.
- stelt samen met team en de MR het veiligheidsbeleid vast en past deze eventueel ook in samenspraak met hen aan.

Het onderwijzend en ondersteunend personeel:

- voert werkzaamheden uit in het kader van de aan hen toegewezen taken;
- houdt toezicht op leerlingen tijdens de lessen;
- houdt toezicht voor- en na schooltijd en tijdens pauzes en andere buitenschoolse activiteiten;
- meldt de opgemerkte gevaren voor veiligheid, gezondheid en welzijn aan de Arbocoördinator;
- gebruikt machines, hulpmiddelen e.d. op verantwoorde wijze;
- houdt toezicht dat kinderen machines en hulpmiddelen op een verantwoorde wijze gebruiken.
- woont voorlichtingsbijeenkomsten bij omtrent veiligheid, gezondheid en welzijn;
- zorgen dat zij voldoende geschoold zijn omtrent veiligheid, gezondheid en welzijn;
- informeert ouders die meehelpen op school omtrent Arbo-voorschriften;
- werkt mee met interne en externe Arbo-deskundigen bij de uitvoering van hun taken;
- registreert ongevallen; de registraties van ongevallen worden gearhiveerd en opgenomen in de RI&E.
- voert de werkzaamheden rondom de Meldcode uit, zie ook hoofdstuk 'meldcode huiselijk geweld'.
- weet welke procedures aanwezig zijn en voert deze ook.

DE VREEDZAME SCHOOL

Op Kbs Jan Bunnik, vinden wij het sociale klimaat erg van belang. We willen eraan blijven werken dat we een fijne en veilige school behouden voor en door alle kinderen, leerkrachten en ouders. Om hier preventief en gestructureerd mee aan het werk te gaan, gebruiken wij op school de methode; de Vreedzame school. De lessen van de Vreedzame School vinden plaats in alle groepen.

De Vreedzame School is een programma dat er naar streeft om de school een veilige plek te laten zijn. Het uitgangspunt hierbij is dat de school een gemeenschap is waarin iedereen zich betrokken en verantwoordelijk voelt en waarin iedereen op een positieve manier met elkaar omgaat. Hierbij neemt de Vreedzame School conflicthantering als uitgangspunt.

Met dit programma leren kinderen en leerkrachten hoe je beter met conflicten om kunt gaan door te streven naar oplossingen die voor beide partijen bevredigend zijn: een win-win situatie. Het programma werkt aan een school- en groepsklimaat waarin samenwerking en verantwoordelijkheid van leerlingen zelf centraal staat. De Vreedzame School is een programma voor de gehele basisschool. Elk schooljaar worden er activiteiten aangeboden en ook bij ieder nieuw blok van de methode worden de ouders/verzorgers hiervan middels de nieuwsbrief op de hoogte gebracht.

In de groepen wordt gewerkt aan de volgende thema's:

- onze klas
- conflicten
- communicatie
- gevoelens
- mediatie
- anders en toch samen

Leerlingen uit groep 6, 7 of 8 kunnen, mits zij dit zelf willen, mediator worden. Zij volgen een training waarin zij met behulp van een stappenplan ervaring opdoen hoe zij in kleine conflicten kunnen bemiddelen. Positief en constructief met conflicten omgaan is niet eenvoudig.

De leerling-mediatoren lukt het om met behulp van het aangeleerde stappenplan kleine conflicten tussen kinderen te helpen oplossen. Het is een aanpak waarin de eigen kracht van kinderen centraal staat.

Het programma streeft naar

Een schoolcultuur met:

- grotere verantwoordelijkheid van kinderen
- meer betrokkenheid bij elkaar
- blijvend werken aan een veilige sfeer

Professionele houding bij de leerkrachten door:

- bewust bouwen aan een groepsklimaat
- onderzoeken eigen houding en vaardigheden
- openheid, bereidheid tot gelijkwaardige interactie
- instructie en klassenmanagement onderling op elkaar afstemmen

Gedrag van kinderen die:

- sociale en emotionele vaardigheden beheersen
- vaardig zijn in conflicthantering en trainen (o.a. mediatie).

DE LEEFREGELS

Om ervoor te zorgen dat iedereen zich op Kbs Jan Bunnik thuis voelt, hebben wij als team en de kinderen duidelijke gezamenlijke afspraken en regels gemaakt:

1. Wij zorgen ervoor dat iedereen zich op school veilig voelt.
2. Wij zijn vriendelijk en aardig voor elkaar.
3. Wij zorgen goed voor de spullen van onszelf en die van anderen.
4. Wij zorgen ervoor dat het tijdens het werken rustig is in school.

Met de leerlingen worden ook de omgangsregels vastgesteld:

Kinderen en volwassenen (ouders en leerkrachten) gaan respectvol met elkaar om.

- Ik spreek de ander aan bij zijn/haar echte naam
- Ik ben belangrijk voor de groep en werk mee aan een goede sfeer
- Als iemand mij hindert, vraag ik die persoon ermee te stoppen
- Als iemand zegt: "Stop hou op", dan stop ik direct
- Ik doe mijn best om conflicten uit te praten. Dat kan zonder hulp, met hulp van een mediator of met de hulp van de meester of juf
- Als er iemand wordt gepest, dan vertel ik dit aan de juf/meester. Dit is geen klikken maar helpen!

Bovenstaande afspraken gelden in de gehele school. Deze afspraken worden elke studiedag voorafgaand aan het nieuwe schooljaar besproken zodat alle (nieuwe) teamleden hiervan op de hoogte zijn. Binnen de verschillende groepen gelden extra afspraken en regels. Deze worden aan het begin van ieder schooljaar samen met de leerlingen opgesteld en besproken tijdens een les van de Vreedzame School. De groepsregels worden op het 'Vreedzame School bord' op de klassendeur, zichtbaar opgehangen.

Gedrag dat bij een bepaalde regel hoort wordt aangeleerd middels een gedragsinstructie. Van de leerlingen en leerkrachten wordt een constructieve houding verwacht in de naleving van afspraken en gewoontes binnen de Vreedzame School, gedurende de hele dag, op elk moment, binnen de gehele school.

Er zullen echter altijd situaties zijn waarbij leerlingen de regels overtreden en zich niet houden aan afspraken. Bij ernstige overschrijdingen van de grenzen zijn maatregelen of straffen nodig. Ook wij geven duidelijk de grenzen aan en bij ongewenst gedrag staan hier consequenties tegenover. Deze consequenties moeten zoveel mogelijk op een "zinvolle manier" nageleefd worden, zodat dit voor de leerling een leermoment wordt. Om het een leermoment te laten zijn, moet rekening worden gehouden met de behoefte van de leerling aan relatie, autonomie en competentie:

Relatie: we spreken de leerling individueel aan, op zo'n manier dat de relatie niet verbroken wordt. We laten zien dat het om het gedrag gaat en niet om de persoon. We helpen hem of haar de fout te herstellen.

Autonomie: We zorgen ervoor dat de leerling mede-eigenaar wordt van het probleem, van het vinden van een oplossing, het maken van een plan en het uitvoeren van dat plan.

Competentie: We gaan ervan uit dat de leerling zelf met een goede oplossing komt en die ook uitvoert. We laten onze waardering blijken als dat lukt.

We vinden het belangrijk dat een leerling 'eigenaarschap' ervaart rondom het probleem. Wanneer je gedragsverandering teweeg wilt brengen, moet de leerling het voorval herkennen, erkennen en 'eigenaar' worden. Dat gebeurt vaak pas wanneer de leerling zelf wilt nadenken over de oplossing ervan. We steken dus eerst tijd en energie in het bewust maken van de leerling dat het vooral zijn of haar probleem is. Daarna kan de leerling gevraagd worden of hij of zij er iets aan wil doen en indien dat het geval is, luidt de vraag: 'En hoe denk je het op te lossen?' De consequentie van het ongewenste gedrag komt dan in het licht komen te staan van 'herstellen': soms daadwerkelijk de (fysieke) schade herstellen, soms het vertrouwen weer winnen.

MONITORING

Veiligheidsthermometer, vragenlijst Vreedzame school en sociogram

Twee keer per jaar nemen we op onze school het sociogram en de vragenlijst Vreedzame school af; instrumenten die inzicht geven in de *beleving* van de sociale veiligheid van de leerlingen, in de *feitelijke aantasting* van de sociale veiligheid en het *welbevinden* van de leerlingen.

Analyse van de resultaten van de veiligheidsthermometer en de vragenlijst Vreedzame school vindt plaats op drie niveaus:

- Op individueel niveau zal de groepsleerkracht de resultaten van zijn of haar leerlingen bekijken en nagaan of er op individueel niveau direct actie nodig is. Bij opvallende zaken ligt het voor de hand om eerst een individueel gesprek te voeren met de leerling die het betreft. Met name als leerlingen voor een score bij bepaalde vragen 'altijd' of 'onveilig' hebben gekozen (de meest negatieve score) is er reden voor zorg en nader onderzoek.
- Ook op groepsniveau worden de resultaten geanalyseerd en besproken. Eerst vindt een analyse plaats van de mogelijke oorzaken van een negatieve uitslag. Herkent de groepsleerkracht de score? Komt de score overeen met de eigen indruk? Welke leerlingen zijn opvallend? Passend bij het gedachtegoed van de Vreedzame School is een bespreking met de groep zelf. De groepsleerkracht vat de resultaten samen en bespreekt deze met de groep.
- Op schoolniveau worden de resultaten van alle groepen besproken. Hierbij gaat de aandacht uit naar een vergelijking van de verschillende groepen met elkaar én naar een vergelijking met voorgaande jaren. Is er sprake van een negatieve of een positieve ontwikkeling? Zo ja, hoe komt dat? Hierbij worden tevens de acties geëvalueerd die vorig jaar zijn ondernomen om de veiligheid te vergroten.

Daarnaast vullen de leerlingen van de groepen 3-8 twee keer per jaar een sociogram in, waarbij kan worden nagegaan hoe de sociale cohesie binnen de groep is. Ook deze resultaten worden op bovenstaande manier geanalyseerd vaak in combinatie met de vragenlijst van de Vreedzame School.

Leerlingen uit groep 6,7 en 8 doen ook jaarlijks mee aan de veiligheidsmonitor van Vensters. Dit is een vragenlijst over de sociale veiligheid van kinderen in de school. Deze gegevens worden ook doorgestuurd naar de onderwijsinspectie.

AANPAK PESTEN

Ook basisschool Jan Bunnik wil de kinderen een veilig pedagogisch klimaat bieden, waarin zij zich op een prettige en positieve wijze kunnen ontwikkelen. De leerkrachten bevorderen een veilig klimaat en een prettige werksfeer in de klas en op het schoolplein. In veruit de meeste gevallen lukt dit door de ongeschreven leefregels te onderhouden, maar soms is het gewenst om maatregelen te nemen.

Het kan voorkomen dat een kind in een enkel geval systematisch door andere kinderen wordt gepest. Dan kan een kind zodanig in de knoop komen met zijn schoolomgeving, dat de ongeschreven regels van de leerkracht niet meer voldoende veiligheid bieden en daarmee de gewenste ontwikkeling onderbreken. In een dergelijk geval is het van groot belang dat de leerkracht onder ogen ziet, dat er een ernstig probleem in zijn of haar groep is. In een klimaat waarin het pesten gedoogd wordt, worden ook de pedagogische structuur en de veiligheid daarin ernstig aangetast. Voor Kbs Jan Bunnik is dat een niet te accepteren en ongewenste situatie. Dit protocol is een vastgelegde wijze waarop we het pestgedrag van kinderen in voorkomende gevallen benaderen. Het biedt alle betrokkenen duidelijkheid over de impact, ernst en ook specifieke aanpak van dit ongewenste gedrag.

Begripsomschrijvingen.

1. Plagen of pesten

Iemand op het schoolplein een stevige duw geven kan plagen zijn, maar het kan net zo goed gaan om echt pestgedrag. We spreken over plagen wanneer kinderen min of meer aan elkaar gewaagd zijn en het vertoonde gedrag een uitnodigend karakter heeft om iets terug te geven vanuit een onschuldige sfeer. Het gaat dan om een prikkelend spelletje, dat door geen van de betrokkenen als bedreigend of echt vervelend wordt ervaren. Er is sprake van een pedagogische waarde: door elkaar eens uit te dagen, leren kinderen heel goed om met allerlei conflicten om te gaan. Dat is een vaardigheid die hen later in hun leven van pas komt bij conflicthantering, waar iedereen in zijn leven mee te maken krijgt.

Het specifieke van pesten is gelegen in het bedreigende en vooral systematische karakter. Er is dus sprake van herhaaldelijk ongewenst gedrag naar dezelfde persoon. Voorbeelden van specifiek pestgedrag: verbaal vernederen, schelden, dreigen, uitlachen, bijnamen geven, spugen, eigendommen afpakken en verstoppen etc. De inzet van het pestgedrag is altijd macht door intimidatie. Bij dit echte pestgedrag zien we ook altijd de onderstaande rolverdeling terug bij een aantal betrokkenen.

2. De betrokkenen

a. Het gepeste kind

Sommige kinderen hebben een grotere kans om gepest te worden dan anderen. Dat kan komen door uiterlijke kenmerken maar het heeft vaker te maken met vertoond gedrag, wijze waarop gevoelens worden beleefd en de manier waarop dat geuit wordt. Uit onderzoek blijkt dat kinderen gepest worden in situaties, waarin pesters al de kans krijgen om een slachtoffer te pakken te nemen. Er is dan al sprake van een onveilige situatie, waarbinnen een pester zich kan manifesteren en zich daarin ook nog verder kan ontwikkelen.

Kinderen die gepest worden, doen vaak andere dingen dan de meeste leeftijdgenoten in hun omgeving. Ze spelen een ander instrument, doen aan een andere sport of zitten op een andere clubje. Ze zijn goed in vakgebieden of juist niet goed. Er zijn helaas aanleidingen genoeg om door anderen gepest te worden mits de pesters daar de kans voor krijgen vanuit de situatie.

Veel kinderen die worden gepest, hebben een beperkte weerbaarheid. Ze zijn niet in staat daadwerkelijk actie te ondernemen tegen de pestkoppen en stralen dat dan ook uit naar hun kwelgeesten. Vaak zijn ze angstig en onzeker in een groep, ze durven weinig of niets te zeggen, omdat ze bang zijn om uitgelachen te worden. Deze angst en onzekerheid worden verder versterkt door het ondervonden pestgedrag, waardoor het gepeste kind in een vicieuze cirkel komt waar het zonder hulp zeker niet uitkomt.

Gepeste kinderen voelen zich vaak eenzaam, hebben in hun gepeste omgeving geen vrienden om op

terug te vallen en kunnen soms beter met volwassenen opschieten dan met hun leeftijdgenoten.

b. De pesters

Kinderen die pesten zijn vaak juist fysiek wel de sterksten uit de groep. Ze kunnen zich permitteren zich agressiever op te stellen en ze reageren dan ook met dreiging van geweld of de indirecte inzet van geweld. Pesters lijken in eerste indruk populair te zijn in een klas, maar ze dwingen hun populariteit in de groep af door te laten zien hoe sterk ze zijn en wat ze allemaal durven. Met het vertoonde pestgedrag gaat ze dat gemakkelijk af en ze krijgen andere kinderen mee bij het gedrag naar een slachtoffer.

Pesters hebben ook feilloos in de gaten welke kinderen gemakkelijk aan te pakken zijn en als ze zich al vergissen, gaan ze direct op zoek naar een volgend slachtoffer. De zwijgende meerderheid en potentiële meelopers krijgen een keuze die onuitgesproken wordt opgelegd en die aan duidelijkheid niet te wensen overlaat: Je bent voor of je bent tegen me. Hier gaat een grote dreiging uit naar de gezamenlijke omgeving van pester en slachtoffer.

Meisjes pesten minder openlijk dan jongens en vaak op een subtiele manier waarbij de uitdaging naar het gezag ter plekke niet echt aan de orde is. Ze pesten meer met woorden, maken geniepige opmerkingen of sluiten andere kinderen buiten. Meisjes opereren minder individueel en meer met groepsvorming in de zin van er al dan niet bij te horen. Fysiek geweld komt bij deze groep pesters veel minder voor.

Een succesvolle pester leert niet om zijn agressie op een andere manier te uiten dan door het ongewenste pestgedrag te vertonen. Ook pesters hebben vaak op termijn last van hun pestgedrag. Door hun verkeerde en vooral beperkte sociale vaardigheden hebben ze vaak moeite om vriendjes op lange termijn te maken en een vriendschap op te bouwen en te onderhouden op andere gronden dan die van macht en het delen in die macht. Pesters maken een abnormale sociale ontwikkeling door met alle gevolgen van dien voor de pester zelf.

c. De meelopers en de andere kinderen.

De meeste kinderen zijn niet direct betrokken bij pesten in de directe actieve rol van pester. Sommige kinderen behouden enige afstand en andere kinderen doen incidenteel mee. Dit zijn de zogenaamde "meelopers".

Er zijn ook kinderen die niet merken dat er gepest wordt, of er zijn kinderen die het niet willen weten dat er gepest wordt in hun directe (school-)omgeving. Het specifieke kenmerk van een meeloper is de grote angst om zelf in de slachtofferrol te geraken. Maar het kan ook zijn dat meelopers stoer gedrag wel interessant vinden en denken daardoor in populariteit mee te liften met de pester in kwestie. Vooral meisjes doen nogal eens mee met pesten om een vriendin te kunnen behouden. Als kinderen actiever mee gaan pesten in een grotere groep, voelen ze zich minder betrokken en verantwoordelijk voor wat er met pesten wordt aangericht. Het heeft absoluut zin om daadwerkelijk op te staan tegen het pesten.

Zodra andere kinderen het gepeste kind te hulp komen of tegen de pesters zeggen dat ze moeten ophouden, kan de situatie aanzienlijk veranderen. Het wordt duidelijk dat het geen groepsnorm is om mee te gaan in het pestgedrag. Kinderen die pestgedrag signaleren en dit bij de leerkracht aangeven vervullen dus een belangrijke rol.

d. De ouders

Ook de ouders kunnen een belangrijke rol spelen. Ouders van kinderen die gepest worden en die dit probleem met de school of op de club willen bespreken, zijn natuurlijk altijd emotioneel bij het onderwerp betrokken.

De gevoelde onmacht bij deze ouders wordt door hen sterk ervaren en is niet altijd een goede leidraad tot een rationeel handelen. De ouder wil maar een ding en dat is dat het pestgedrag ogenblikkelijk stopt. Ouders van kinderen die niet direct bij het pesten zijn betrokken, kunnen meer afstand nemen. Daardoor zijn ze beter in staat om duidelijk te maken aan hun kind dat er iets aan het pesten gedaan moet worden.

Dit is ook in het belang van de opvoeding en ontwikkeling hun eigen kind. Als er in de omgeving van een kind gepest wordt, heeft het kind zelf ook last van een onveilige, onprettige sfeer in de groep of de klas.

Ouders van kinderen hebben vaak moeite om hun kind terug te zien in de rol van meeloper of pester. Zij beschikken niet altijd over de juiste informatie en ook het zich op beperkte schaal voordoen van conflictsituaties tussen groepen kinderen, zorgt ervoor dat er nauwelijks vergelijkingsmateriaal voorhanden is. Een pester op school hoeft zich in de thuissituatie niet als pester te manifesteren. Sommige ouders zien ook de ernst van de situatie onvoldoende in. Zij vertalen het pestgedrag van hun kind in weerbaar gedrag.

Hun kind maakt echter een abnormale ontwikkeling door met grote risico's op normatief afwijkend gedrag op latere leeftijd met grote gevolgen. Andere ouders zien er niets meer in dan wat onschuldige kwajongensstreken. De slogan: "Ach iedereen is wel eens gepest, u toch ook?" , "geeft de visie van de ouders op dit gedrag aardig weer.

Behalve de pester moeten dus ook vaak de ouders doordrongen worden van het ongewenste karakter voor alle betrokkenen van het vertoonde pestgedrag.

Uitgangspunten bij ons pestprotocol

Als pesten en pestgedrag plaatsvindt, zien we dat als een probleem op onze school zowel voor de leerkrachten als de ouders, de kinderen, de gepeste kinderen, de pesters en de 'zwijgende' groep kinderen.

De school heeft een inspanningsverplichting om pestgedrag te voorkomen en aan te pakken door het scheppen van een veilig pedagogisch klimaat waarbinnen pesten als ongewenst gedrag wordt ervaren en in het geheel niet wordt geaccepteerd.

Leerkrachten moeten tijdig inzien en alert zijn op pestgedrag in algemene zin. Indien pestgedrag optreedt, moeten leerkrachten duidelijk stelling en actie ondernemen tegen dit gedrag. De verantwoordelijkheid blijft te allen tijde liggen bij het team.

Wanneer pesten, ondanks alle inspanningen weer optreedt, voert de school de in het protocol opgenomen acties uit. Dit pestprotocol wordt door het hele team en de MR onderschreven en ook alle ouders ter inzage aangeboden op school.

Maatregelen

a. Preventief

In kringgesprekken, en in de lessen 'Sociaal-emotionele vorming', wordt gericht aandacht besteed aan;

- De verschillen tussen pesten en plagen
- Voorbeelden en gevolgen van pestgedrag
- Wat buitenstaanders kunnen doen
- Het bevorderen van wederzijds respect en waardering van de leerlingen onderling

De leerkrachten zijn vaardig in het signaleren en remediëren van pestgedrag. Alle leerkrachten zijn in het bezit van het pestprotocol en handelen conform de hierin genoemde afspraken en stappen (zie de groepsmap bij tabblad protocollen).

In alle groepen worden duidelijke regels gehanteerd, die met de leerlingen worden besproken. Deze leefregels zijn positief en eenvoudig opgesteld. Positief gedrag van leerlingen wordt met complimenten beloond. Jaarlijks wordt in de bovenbouwgroepen een voorlichting verzorgd over hoe om te gaan met het pesten via Facebook, Whats App enz. het zgn "digipesten". Kinderen worden opgeroepen hier melding van te maken en er worden sancties in het vooruitzicht gesteld als blijkt dat kinderen zich hieraan schuldig maken.

Op bijvoorbeeld ouderavonden wordt, afhankelijk van de situatie, thematisch aandacht besteed aan alle aspecten van pestgedrag. Er is voor de aanvang van de lessen, en gedurende de pauzes toezicht op het schoolplein, waarbij duidelijke gedragsregels en afspraken worden gehanteerd (zie het document 'Aanpak ongewenst gedrag en regels ten aanzien van gedrag en omgang met elkaar').

In alle groepen wordt 2 keer per jaar een sociogram afgenomen. Ook wordt er een leerlingtevredenheidsspeiling uitgevoerd. De resultaten van het sociogram worden geanalyseerd door de groepsleerkracht. Deze analyse kan aanleiding zijn om op groepsniveau aandacht te besteden aan het voorkomen en of remediëren van pestgedrag.

b. Repressief

Indien er sprake is van incidenten (ongewenst gedrag die richting pestgedrag gaan) wordt dat met de betrokken kinderen besproken door de leerkracht. De leerkracht heeft een zeer belangrijke rol. De leerkracht zal helder en duidelijk maken dat dit ongewenste gedrag volstrekt niet geaccepteerd wordt. Dit geldt ook voor incidenten die onder de noemer "Digipesten" vallen. Onderstaand stappenplan wordt gevolgd bij de aanpak van ongewenst gedrag;

Stappenplan aanpak ongewenst gedrag.

1. Waarschuwing door de leerkracht, bij voorkeur als een 'ik' boodschap of, bij kleinere conflicten, de leerlingen het in eerste instantie zelf laten oplossen, eventueel m.b.v. de mediators (leerlingen).
2. Tweede waarschuwing door de leerkracht waarbij tevens gewaarschuwd wordt voor de gevolgen bij een volgende misdraging of, bij conflicten tussen leerlingen, een 'bemiddelingspoging' door de leerkracht.

Voor de meeste gevallen zullen deze twee stappen toereikend zijn. Alleen bij ernstiger feiten of als er geen positieve verandering in het gedrag optreedt worden de nu volgende stappen gezet.

3. Leerlingen uit de groepen 4,5,6,7 en 8 vullen het 'Oepsformulier' in met op de achterkant de brief 'melding gedragsproblemen'. Hierna volgt een gesprek tussen leerkracht en leerling. Dit gesprek vindt bij voorkeur buiten lestijd en alleen met de direct betrokkenen plaats. Het 'Oepsformulier' gaat mee naar huis en wordt ondertekend door de ouders mee terug naar school genomen. De leerkracht bewaart het formulier in de klassenmap (max. voor het lopende schooljaar) en maakt een korte notitie in Parnassys.

4. Leerlingen uit de groepen 1/2, 3 en eventueel 4 maken een Sorry-tekening'. Hierna volgt een gesprek tussen leerkracht en leerling. Dit gesprek vindt bij voorkeur buiten lestijd en alleen met de direct betrokkenen plaats. De leerkracht bewaart de tekening in de klassenmap (max. voor het lopende schooljaar) en maakt een korte notitie in Parnassys.

Bij ongewenst gedrag na stap 4 moet overwogen worden of het inschakelen van een deskundige gewenst is. (Vertrouwenspersoon stichting, breed sociaal loket, etc.) De regeling gele en rode kaarten treedt in werking.

5. De leerling krijgt een gele kaart en wordt voor maximaal 1 dag buiten de groep geplaatst. De leerkracht heeft gedurende een maand minimaal wekelijks een 'evaluatiegesprek' met de leerling. Na één maand vervalt de gele kaart mits de leerling zich goed gedragen heeft.

6. Na een volgende misdraging na een gele kaart, binnen een maand, krijgt de leerling een rode kaart en automatisch één dag schorsing.

7. Bij drie gele kaarten binnen drie maanden volgt ook een rode kaart.

8. Bij voortdurend ongewenst gedrag wordt gekeken of de leerling voor een langere periode dan 1 dag geschorst moet worden of dat de procedure voor verwijdering moet worden gestart.

Gele en rode kaarten worden gearhiveerd om het gedrag van een leerling ook over een langere periode te kunnen blijven volgen. De leerkracht scant de gele/ rode kaarten in en voegt deze toe in het leerlingvolgsysteem.

Bij een ernstig incident kan het voorkomen dat een leerling direct een gele of rode kaart krijgt. Dit gaat altijd in overleg met directie.

Activiteiten buiten het schoolgebouw:

Een leerling die door zijn gedrag de veiligheid van zichzelf en van anderen in gevaar brengt, kan de deelname aan activiteiten buiten het schoolgebouw worden ontzegd. Zij krijgen dan onderwijs op school. Een dergelijk besluit wordt altijd in overleg met de directie genomen. Ouders worden hierover geïnformeerd door de directie.

Praten over pesten is fundamenteel iets anders dan klikken. Ouders en leerkrachten kunnen de kinderen daarin ondersteunen en begeleiden. Kinderen moet geleerd worden dat zij weten dat een kind gepest wordt, dat dit gemeld wordt. Alle leerlingen zijn immers mede verantwoordelijk voor een goede sfeer.

MELDCODE HUISELIJK GEWELD EN KINDERMISHANDELING

Professionals in het onderwijs zijn verplicht met een meldcode te werken als zij een signaal krijgen van huiselijk geweld. Deze meldcode beschrijft in stappen wat er moet gebeuren. Dit stappenplan biedt houvast bij de afweging om vermoedens van huiselijk geweld en kindermishandeling wel of niet te melden. De meldcode is dus iets anders dan een meldplicht. De belangrijke kindsignalen waarop gelet moet worden zijn: veranderingen bij de leerling (onder andere in gedrag en uiterlijk); niet-leeftijdsadequaat gedrag (gedrag passend bij jongere of oudere kinderen); zeer bijzonder gedrag (zoals extreme grensoverschrijdende gedragingen). Bij vermoedens van huiselijk geweld worden de volgende stappen gevolgd:

Stap 1: In kaart brengen van signalen;

Stap 2: Collegiale consultatie en zo nodig raadplegen Advies- en Meldpunt Kindermishandeling of het Steunpunt huiselijk Geweld;

Stap 3: Bespreking met ouders / verzorgers / jongeren;

Stap 4: Zorg vaststellen en veiligheid kind inschatten;

Stap 5: Afweging gebruik Verwijsindex;

Stap 6: Toeleiden naar zorg of hulp verlenen.

DE VERWIJSINDEX

De Verwijsindex is een digitaal systeem waarin professionals van verschillende organisaties en instellingen (bijvoorbeeld intern begeleiders in het onderwijs, zorgcoördinatoren en hulpverleners) een signaal kunnen afgeven wanneer zij zich zorgen maken over een kind (of meerdere kinderen uit een gezin) tussen 0 en 23 jaar dat zij onder hun hoede hebben. Wanneer meerdere professionals een signaal over hetzelfde kind afgeven in de Verwijsindex, dan krijgen zij elkaars contactgegevens. Zo kunnen zij elkaar makkelijker en sneller vinden en beter afstemmen en samenwerken in de hulpverlening aan jeugdigen. Indien het gebruik van de Verwijsindex aan de orde is, dienen de ouders/verzorgers hierover geïnformeerd te worden.

COÖRDINATOR SOCIALE VEILIGHEID

Van scholen wordt verwacht dat zij een teamlid hebben met de taak om het beleid ten aanzien van pesten te coördineren, die tevens als aanspreekpunt in het kader van pesten fungeert. Wij kiezen ervoor om deze taak op te nemen in het bredere perspectief van de pedagogisch opdracht van de school.

De taken van een coördinator sociale veiligheid zijn op onze school opgenomen in de taken van de teamleden als ook bij de taken van de Interne Contactpersoon/Vertrouwenspersoon.

INTERN CONTACTPERSOON/VERTROUWENSPERSOON

De intern contactpersoon is onze interne begeleider Anita van Engelen. Zij is werkzaam buiten de groep op maandag, woensdag en donderdagochtend. We hebben bewust gekozen voor deze taak bij haar omdat zij buiten de groep werkt zodat er een rustig en geschikt moment van de dag gekozen kan worden om met haar in gesprek te gaan over de situatie en hierop in overleg met de groepsleerkracht actie kan ondernemen.

ROL VAN OUDERS

Als school vinden wij de betrokkenheid van ouders, zeker op het gebied van sociale veiligheid, van groot belang. In het geval van incidenten zoeken we snel contact om samen te bespreken hoe we hiermee omgaan. Maar ook in meer algemene zin willen we ouders bij het veiligheidsbeleid betrekken. Dat doen we door ze te informeren over wat de school doet aan het voorkomen en aanpakken van ongewenst gedrag zoals bijvoorbeeld pesten en over bij wie ze terecht kunnen als er iets is. We nemen ouders daarin zeer serieus.

LEERLINGENRAAD

Wij vinden het als school belangrijk om een leerlingenraad te hebben. Onze school bestaat uit ongeveer 210 leerlingen aan wie wij ons onderwijs aanbieden. De feedback vanuit de leerlingen vinden wij daarom zeer waardevol zeker ook op het sociale gebied. De leerlingen zijn immers degene die ons onderwijs "ontvangen en beleven". Wij willen onze leerlingen laten groeien en ontwikkelen; ook in actief burgerschap. Wij zijn van mening dat de leerlingenraad de volgende doelen heeft;

- a) De leerlingenraad is het oefenterrein in democratie van de school

- b) De leerlingenraad organiseert evenementen en denkt mee vanuit een andere visie (vanuit oogpunt leerlingen)
- c) De leerlingenraad geeft feedback op ons onderwijs
- d) De leerlingenraad is een "vakbond" die de belangen van de leerlingen behartigt
- e) De leerlingenraad is een goed forum om "vraagstukken" op school op te lossen

Onze leerlingenraad is een groep van enthousiaste vertegenwoordigers gekozen uit en door de leerlingen van de school, die zich inzet voor een goede en prettige sfeer en gang van zaken op de school. In ons geval gaat het om leerlingen uit de groepen 5 tot en met 8.

Het is belangrijk dat de school luistert naar wat er leeft bij de leerlingen. De leerlingenraad praat daarom regelmatig (ongeveer 1x in de 6 weken) met een (of meer) vertegenwoordiger(s) van de school over onderwerpen die voor allen van belang zijn. Hierbij bespreken we ook regelmatig de sfeer in de klassen en in de school. De kinderen uit de leerlingenraad geven weer een terugkoppeling vanuit dit overleg aan de andere kinderen in de klas.

KLACHTEN REGELING

Voor alle scholen van de Stichting Trinamiek is een klachtenregeling van kracht voor iedereen die deel uitmaakt van de schoolgemeenschap (niet alleen leerkrachten, directie en ander personeel, maar ook ouders, leerlingen, vrijwilligers, etc.). De bedoeling van die regeling is ervoor te zorgen, dat eventuele klachten op een zorgvuldige wijze worden behandeld. Dat is in het belang van de rechtstreeks betrokken personen, maar werkt ook door in de schoolgemeenschap als geheel. Een klacht kan gaan over een gedraging, een beslissing of het juist niet nemen van een beslissing door een ander, die ook deel uitmaakt van de schoolgemeenschap. Als er een probleem of een geschil is ontstaan, moet natuurlijk in beginsel worden geprobeerd dat op te lossen door rechtstreeks overleg tussen de betrokkenen. Soms lukt dat niet of is het probleem of geschil zodanig dat de hulp van een ander daarbij nodig is. De schoolleiding is dan de eerst aangewezen om te bemiddelen.

Het kan echter zijn dat die bemiddeling geen oplossing biedt of dat degene die met het probleem zit, de schoolleiding er niet bij wil of durft te betrekken. In zo'n geval kan hij of zij zich wenden tot de contactpersoon, die de school heeft aangesteld: Suleika van den Hoek-van Rossum en?

Zij heeft zich speciaal hiervoor beschikbaar gesteld en kan direct worden aangesproken. De contactpersoon zal na overleg zo nodig verwijzen naar een vertrouwenspersoon, die onder meer zal nagaan of hij door bemiddeling het probleem of geschil kan oplossen. Deze vertrouwenspersoon is niet verbonden aan de school of het schoolbestuur. Via verwijzing door de contactpersoon, kan de bemiddeling ingeroepen worden. De vertrouwenspersoon kan, zo nodig, ook de weg wijzen naar hulpverleners of (voor aangifte) naar de politie. De vertrouwenspersoon heeft een geheimhoudingsplicht (behalve tegenover politie, bestuur en klachten-commissie). De vertrouwenspersoon kan ook helpen bij het indienen van een klacht bij de onafhankelijke klachtencommissie.

Een klager kan zo'n klacht echter ook zelfstandig indienen. Een klacht bij de commissie moet schriftelijk worden ingediend. Bij de klachtencommissie worden klager en aangeklaagde gehoord. De commissie kan nadere inlichtingen inwinnen. Zij brengt een schriftelijk advies uit aan het bestuur, daarin geeft de commissie aan of zij de klacht gegrond vindt en wat voor maatregelen genomen zouden moeten worden. Het bestuur beslist daarop binnen vier weken of zij het advies volgt en/ of er maatregelen worden genomen. De volledige klachtenregeling en de namen en telefoonnummers van de leden van de klachtencommissie liggen voor iedereen ter inzage. U kunt deze informatie verkrijgen via onze contactpersoon: Irene Rietveld

De school heeft een overeenkomst met GIMD B.V. De vertrouwenspersoon voor ouders is: mw. R. (Rita) Wielemaker. Zij is telefonisch bereikbaar via nummer 06-10736743 of per mail via r.wielemaker@gimd.nl

Stichting Trinamiek is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie van de KBO. Een klacht moet altijd schriftelijk worden ingediend bij de klachtencommissie: Landelijke Klachtencommissie VBS (Vereniging Bijzondere Scholen) Postbus 95572, 2509 CN Den Haag.

BIJLAGEN;

- Arbobeleidsplan Stichting Trinamiek 2018-2022
- Plagen en pesten waar zit het verschil?
- De No-blame aanpak
- Begeleiding gepeste leerling / pester
- Stappenplan ongewenst gedrag
- Schoolgids Kbs Jan Bunnik schooljaar 2021-2022

PESTEN EN PLAGEN, WAAR ZIT HET VERSCHIL?

PLAGEN	PESTEN
Is onschuldig, en gebeurt onbezonnen en spontaan. Gaat soms gepaard met humor.	Gebeurt berekenend (men weet meestal vooraf goed, wie, hoe en wanneer men gaat pesten). Men wil bewust iemand kwetsen of kleineren.
Is van korte duur, of gebeurt slechts tijdelijk.	Is duurzaam: het gebeurt herhaaldelijk, systematisch en langdurig (stopt niet vanzelf en na korte tijd).
Speelt zich af tussen 'gelijken' ('Twee honden vechten om hetzelfde been').	Ongelijke strijd. De onmachtsgevoelens van de gepeste staan tegenover de machtsgevoelens van de pestkop.
Is meestal te verdragen, of zelfs leuk maar kan ook kwetsend of agressief worden.	De pestkop heeft geen positieve bedoelingen en wil pijn doen, vernielen of kwetsen.
Meestal één tegen één.	Meestal een groep (pestkop en meelopers) tegenover één geïsoleerd slachtoffer.
Wie wie plaagt, ligt niet vast. De tegenpartijen wisselen keer op keer.	Er bestaat een neiging tot een vaste structuur. De pestkoppen zijn meestal dezelfde, net zoals de slachtoffers (mogelijk wisselend door omstandigheden).
GEVOLGEN	GEVOLGEN
'Schaafwond' of korte draaglijke pijn (hoort bij het spel). Wordt soms ook als prettig ervaren ('Plagen is kusjes vragen').	Indien niet tijdig wordt ingegrepen, kunnen de gevolgen (zowel lichamelijk als psychisch) heel pijnlijk en ingewikkeld zijn en ook een lange nasleep hebben.
De vroegere relaties worden vlug weer hersteld. De ruzie of het conflict wordt spoedig bijgelegd.	Het is niet gemakkelijk om tot betere relaties te komen. Het herstel verloopt heel moeizaam.
Men blijft opgenomen in de groep.	Isolement en grote eenzaamheid bij het gekwetste kind. Aan de basisbehoefte om 'Bij de groep te horen' wordt niet voldaan.
De groep lijdt er niet echt onder.	De groep lijdt onder een dreigend en onveilig klimaat. Iedereen is angstig, en men wantrouwt elkaar. Er is daardoor weinig openheid en spontaniteit. Er zijn weinig of geen echte vrienden binnen de groep.

De No BLAME-AANPAK

Deze methode betreft in sterke mate de groep bij het vinden van oplossingen en werkt eraan dat de groep zelf zorgt dat het pesten gestopt wordt. Echter niet in alle situaties is dit de beste aanpak. Soms zijn de problemen te groot of is er sprake van een pathologische pester. Deze bestaat uit zeven stappen: Stap 1 kan bijv. 's ochtends en als de opdracht is uitgevoerd (zie 1) kunnen de stappen 2 – 6 's middags plaatsvinden.

interview het slachtoffer.

Het gaat er hierbij om dat de begeleider er achter komt door wie de gepeste leerling wordt belaagd. Wie nemen het voortouw; wie zijn de volgers? Maar vooral ook: wat gebeurt er intern, in het koppie, van het slachtoffer. Wat is het effect op hem als persoon van wat hem overkomt? Focus je op het gevoel van de leerling. Feitelijkheden zijn minder belangrijk.

Vraag de leerling als 'opdracht' tot uitdrukking te brengen hoe hij zich voelt (opstel, tekening, gedicht)

En vraag of je dit product met andere leerlingen mag bespreken. Licht de ouders van de gepeste leerling en van de meest betrokken leerlingen in over je aanpak en vraag of zij erachter kunnen staan. Als dat zo is, kun je de volgende stappen zetten.

organiseer een gesprek met betrokken leerlingen (bij voorkeur 5 tot 6 leerlingen).

Pesters, meelopers zowel als leerlingen met een positieve groepsinvloed. Het slachtoffer doet hieraan niet mee.

leg het probleem uit. Je gebruik hiervoor wat het slachtoffer heeft gemaakt. De begeleider vertelt hoe het kind zich voelt. De begeleider treedt absoluut niet in details, noch verliest zich in ja/nee - discussies rond incidenten of beweerde feiten. Er wordt niet beschuldigd, noch worden er daders aangewezen. Leg de situatie op tafel zonder ook maar iemand te beschuldigen. De situatie is dat een klasgenoot zich op dit moment doodongelukkig voelt. Vertel dat niemand (op dit moment, naar aanleiding van deze situatie) bang hoeft te zijn voor straf, represailles. Iedere beschuldiging draagt de kiem in zich voor hernieuwd intensiever en ondergronds pesten.

gezamenlijke verantwoordelijkheid.

De begeleider zegt dat in een groep ieder medeverantwoordelijkheid is voor hoe anderen zich voelen. En dat iedereen er aan bijdrage aan kan leveren hoe anderen zich voelen. Sterker nog; iedereen heeft altijd invloed. Als jij stil, rustig bent en je nooit ergens mee bemoeit, heb je ook invloed.

De begeleider vraagt alle deelnemers om met ideeën te komen die er toe bijdragen dat de leerling die besproken wordt, zich gelukkiger gaat voelen. Dit kan er toe leiden dat de leerlingen tips hebben voor het slachtoffer. De begeleider complimenteert en vraagt of hij deze tips mag overbrengen aan het slachtoffer. Er vindt dus een omkering plaats: de leerlingen geven tips aan het slachtoffer en krijgen te horen 'fijn dat jullie meedenken en dat jullie op deze manier de ander helpen'. Daarna kan de begeleider zeggen: 'fijn dat ik die tips van jullie mag overbrengen. Dat ga ik doen. Maar zijn er ook dingen die jullie kunnen en willen doen om er voor te zorgen dat de ander zich prettiger voelt? De begeleider moedigt aan en geeft positieve feedback, maar waakt er voor de leerlingen beloftes tot gedragsverbetering af te dwingen.

Laat het probleem verder aan de groep over. Geef de leerlingen (en jezelf!) verantwoordelijkheid, rust en invloed. Spreek met hen af dat je later terugkomt op het probleem. Datum afspreken. Bedank hen voor het feit dat zij meedenken en meehelpen.

Interview de leerlingen na een week. Vraag alle leerlingen die je eerder hebt gesproken, inclusief de gepeste leerling, na een week, hoe de zaken nu lopen. Wat is er verbeterd? Herhaal de evaluatie een week of drie en informeer eventueel telefonisch bij de betrokken ouders.

BEGELEIDING GEPESTE LEERLING / PESTER

Begeleiding van de gepeste leerling

- o Medeleven tonen en luisteren: hoe en door wie wordt er gepest
- o Nagaan wat het kind doet dat gepest wordt: wat doet hij/zij voordat het gebeurt
- o Het kind begeleiden in hoe het zou kunnen reageren (denk ook aan een SoVatraining via de Vitras)
- o Zoeken met het kind naar oplossingen en vertellen welke oplossingen andere kinderen bedacht hebben (resultaat 1^e bespreking no-blame methode)
- o Sterke kanten van het kind benadrukken
- o Complimenteren als het kind zich anders weet op te stellen (al dan niet m.b.v. training)
- o Gesprek met de ouders over de gebeurtenissen.
- o Het gepeste kind niet overbeschermen: bijvoorbeeld naar school brengen of "het de pesters wel even gaan vertellen". Hiermee wordt het gepeste kind in een uitzonderingspositie geplaatst die het pesten kan verergeren

Begeleiding van de pester

- o In gesprek zoeken naar de reden van het ruzie maken (de baas willen zijn, jaloers zijn, bui-tengesloten worden)
- o Laten inzien wat het effect van pesten is
- o Excuses aan laten bieden
- o Kind leren niet meteen kwaad te reageren (de eerst tot-tien-tellen-houding) Een andere manier van gedrag aanleren (denk ook aan een SoVatraining via school of Vitras)
- o Complimenteren als het kind zich anders weet op te stellen (al dan niet m.b.v. training)
- o Straffen indien geen verandering optreedt
- o Gesprekken met de ouders: inleven in het kind; wat is de oorzaak van het pesten
- o Eventueel inschakelen van hulp via de interne begeleider

STAPPENPLAN AANPAK ONGEWENST GEDRAG

Preventie is het halve werk dus als leerkracht;

- Draag je zorg voor "de vreedzame school",
- zorg je voor een goed pedagogisch klimaat in de groep,
- vertoon je voorbeeldgedrag,
- beloon je gewenst gedrag (complimenten geven).



Gaat het toch mis dan kunnen de volgende stappen gezet worden:

1. Waarschuwing door de leerkracht, bij voorkeur als een 'ik' boodschap of, bij kleinere conflicten, de leerlingen het in eerste instantie zelf laten oplossen, eventueel m.b.v. de mediators (leerlingen).
2. Tweede waarschuwing door de leerkracht waarbij tevens gewaarschuwd wordt voor de gevolgen bij een volgende misdraging of, bij conflicten tussen leerlingen, een 'bemiddelingspoging' door de leerkracht.

Voor de meeste gevallen zullen deze twee stappen toereikend zijn. Alleen bij ernstiger feiten of als er geen positieve verandering in het gedrag optreedt worden de nu volgende stappen gezet.

3. Leerlingen uit de groepen 4,5,6,7 en 8 vullen het 'Oepsformulier' in met op de achterkant de brief 'melding gedragsproblemen'. Hierna volgt een gesprek tussen leerkracht en leerling. Dit gesprek vindt bij voorkeur buiten lestijd en alleen met de direct betrokkenen plaats. Het 'Oepsformulier' gaat mee naar huis en wordt ondertekend door de ouders mee terug naar school genomen. De leerkracht bewaart het formulier in de klassenmap (max. voor het lopende schooljaar) en maakt een korte notitie in Parnassys.
4. Leerlingen uit de groepen 1/2, 3 en eventueel 4 maken een Sorry-tekening'. Hierna volgt een gesprek tussen leerkracht en leerling. Dit gesprek vindt bij voorkeur buiten lestijd en alleen met de direct betrokkenen plaats. De leerkracht bewaart de tekening in de klassenmap (max. voor het lopende schooljaar) en maakt een korte notitie in Parnassys.

Bij ongewenst gedrag na stap 4 moet overwogen worden of het inschakelen van een deskundige gewenst is. (Vertrouwenspersoon stichting, breed sociaal loket, etc.) De regeling gele en rode kaarten treedt in werking.

5. De leerling krijgt een gele kaart en wordt voor maximaal 1 dag buiten de groep geplaatst. De leerkracht heeft gedurende een maand minimaal wekelijks een 'evaluatiegesprek' met de leerling. Na één maand vervalt de gele kaart mits de leerling zich goed gedragen heeft.
6. Na een volgende misdraging na een gele kaart, binnen een maand, krijgt de leerling een rode kaart en automatisch één dag schorsing.
7. Bij drie gele kaarten binnen drie maanden volgt ook een rode kaart.
8. Bij voortdurend ongewenst gedrag wordt gekeken of de leerling voor een langere periode dan 1 dag geschorst moet worden of dat de procedure voor verwijdering moet worden gestart.

Gele en rode kaarten worden gearchiveerd om het gedrag van een leerling ook over een langere periode te kunnen blijven volgen. De leerkracht scant de gele / rode kaarten in en voegt deze toe in het leerlingvolgsysteem Parnassys.

*Bij een ernstig incident kan het voorkomen dat een leerling direct een gele of rode kaart krijgt. Dit gaat altijd in overleg met directie.

Activiteiten buiten het schoolgebouw:

Een leerling die door zijn gedrag de veiligheid van zichzelf en van anderen in gevaar brengt, kan de deelname aan activiteiten buiten het schoolgebouw worden ontzegd. Zij krijgen dan onderwijs op school. Een dergelijk besluit wordt altijd in overleg met de directie genomen. Ouders worden hierover geïnformeerd door de directie.