



BASISSCHOOL DE BREMBOCHT

Samen maken we het verschil

SCHOOLGIDS

2023-2024



Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids van basisschool De Brembocht | Huysackers voor het **schooljaar 2023-2024**.

De basisschooltijd is een belangrijke periode in een kinderleven en als ouders kies je een school dan ook met zorg. De schoolgids is voor ouders een hulpmiddel bij het maken van een weloverwogen schoolkeuze en een mooie manier om de ontwikkelingen in de school te volgen. Tevens geeft het ouders een beeld van wat de school te bieden heeft op het gebied van onderwijs en opvoeding. Scholen verschillen in manier van werken, in sfeer en in wat kinderen er leren. Deze gids geeft aan waar De Brembocht voor staat, welke uitgangspunten we hanteren en welke keuzes de school maakt om de kwaliteit van het onderwijs te realiseren. U vindt informatie over onder meer de organisatie van het onderwijs, de zorg voor leerlingen, de resultaten van het afgelopen schooljaar en de doelen en speerpunten voor het komende schooljaar.

Naast deze schoolgids ontvangt u van ons een schoolkalender. Alle praktische informatie vindt u op de website van onze school www.brembocht.nl. We beschouwen deze gids als een uitnodiging om kennis te nemen van onze bedoelingen. Heeft u vragen of opmerkingen over deze gids, dan willen wij daarover graag met u in gesprek.

U bent van harte welkom om eens een kijkje bij ons te nemen.

Team De Brembocht



Inhoudsopgave

1 De School	06
2 Organisatie van het onderwijs	10
3 Inhoud van het onderwijs	12
4 Zorg voor alle leerlingen	16
5 Personeel	24

6 Relatie met ouders	26
7 Ontwikkeling van het onderwijs	32
8 Resultaten	36
9 Praktische informatie	38
10 Namen en telefoonnummers	42

De School

1.1 | Schets van de school

Samen maken we het verschil

Op De Brembocht staat het welbevinden van onze leerlingen hoog in het vaandel. We zijn een wijkschool waar elk kind zich goed voelt; elke leerling weet dat hij of zij gezien en gewaardeerd wordt.

Samen met de klas

De Brembocht begeleidt leerlingen optimaal in hun ontwikkeling naar volwassenheid. Daarin spreekt goed onderwijs voor zich. Naast kennisoverdracht, brengen we onze leerlingen ook de vaardigheden bij die ieder kind nodig heeft om volwaardig deel te kunnen nemen aan onze maatschappij. Want deelnemen aan een complexe samenleving moet je leren; daar heb je hulp en ondersteuning bij nodig. Daarom vinden we het belangrijk met leerlingen in gesprek te gaan over hun voorkeuren, opvattingen en belevingen. Zo leren we de leerlingen zich bewuster te worden van zichzelf en de ander, van de manier waarop ze naar de wereld kijken en welke keuzes ze daarin kunnen en willen maken.

We weten wat leerlingen nodig hebben aan kennis en kunde, passend in de belevingswereld. Kinderen verschillen van elkaar, óók in de manier waarop en in welk tempo zij leren. Om tegemoet te komen aan verschillen tussen leerlingen stemmen we ons onderwijs hierop af. Vanuit die stevige basis zoeken we kansen en methoden om het onderwijs aan onze leerlingen voortdurend te verrijken.

Het basisonderwijs op De Brembocht is blijvend kwalitatief, uitdagend, dynamisch en divers.

Samen met de school

Voor een evenwichtige ontwikkeling van elke leerling, hechten we veel waarde aan goed contact tussen de school, de ouders en het kind. Door die wederzijdse betrokkenheid, inzet en open communicatie naar elkaar met respect voor elkaars meningen, maken we op De Brembocht ook het verschil. Onze ervaringen en bevinding delen we met het team op onze andere wijklocatie in Veldhoven, 't Look.

De Brembocht is een gecertificeerde KiVa-school. KiVa is een van oorsprong Fins programma dat (wetenschappelijk) bewezen effectief is bij het werken aan positieve groepsvorming en aan het voorkomen en oplossen van pesten. Ook bij ons op school. Deze sociale, thematische leermethode is in het hele lesprogramma, de dagelijkse praktijk en omgang op school verweven. Daarnaast hebben we het predicaat Gezonde School op het gebied van welbevinden.

Zo maken we op De Brembocht met én voor onze leerlingen dagelijks het verschil, nu en in de toekomst.

Basisschool De Brembocht is opgericht op 1 augustus 1972 en de hoofdlocatie bevindt zich in de wijk 't Look. De naam De Brembocht is ontstaan, omdat de school gebouwd werd op een veld dat vol stond met bremstruiken.

Vanaf schooljaar 2020-2021 heeft De Brembocht een tweede locatie in de nieuwbouwwijk Huysackers. De gemeente Veldhoven heeft hiervoor een tijdelijke voorziening geplaatst. Op dit moment zijn de ontwikkelingen van een nieuw permanent schoolgebouw in volle gang. Dit gebouw wordt volgens planning opgeleverd in schooljaar 2023-2024.

Bij de start van het schooljaar 2023 - 2024 zitten er op locatie 't Look ongeveer 200 leerlingen, verdeeld over 9 groepen. De leerlingen op deze locatie zijn voornamelijk afkomstig uit de wijk 't Look en Zonderwijk.

Op locatie Huysackers zitten aan de start van het schooljaar ongeveer 110 leerlingen verdeeld over 6 groepen. De leerlingen op deze locatie wonen in de wijk Huysackers en aan de randen van de omliggende wijken.





1.2 | Missie

Samen maken we het verschil

Elk kind is anders, beleeft dingen anders, heeft een andere achtergrond met andere waarden en normen. Op De Brembocht spelen we met elkaar in op die verschillen. Iedere leerling heeft eigen, unieke kwaliteiten die we met aandacht voor het kind ontwikkelen in een gezond en veilig leer- en leefklimaat. Hierbij staan verdraagzaamheid, actieve betrokkenheid, samenwerking en respect voor elkaar en de omgeving centraal.

1.3 | Visie

Iedereen is anders. Gelukkig maar! Want juist die verschillen bieden kansen. Kansen om van elkaar te leren en elkaar te helpen. Kansen om ieders blik te verruimen. Kansen om het verschil te maken, voor zichzelf en voor anderen.

Op De Brembocht doen we alles om deze kansen te grijpen. Door persoonlijke aandacht te bieden aan elke leerling. Door echt te zien waar kinderen goed in zijn en wat ze nog kunnen leren. Door respectvol met elkaar en elkaars verschillen om te gaan. Maar vooral door een inspirerende, leuke en leerzame omgeving te bieden. Een veilige omgeving waarin kinderen vol vertrouwen op avontuur kunnen gaan en nieuwe dingen ontdekken en onderzoeken.

1.4 | Kernwaarden

Verbondenheid, Diversiteit, Verantwoordelijkheid

Onze leerlingen, het team en de ouders nemen en voelen met elkaar de verantwoordelijkheid voor het persoonlijke succes van de leerlingen en welbevinden van zichzelf en elkaar.

1.5 | Het bevoegd gezag: Stichting Veldvest

Basisschool De Brembocht valt onder het bestuur van Stichting Veldvest, het bevoegd gezag van veertien basisscholen, één school voor speciaal basisonderwijs en één school voor speciaal onderwijs. De scholen liggen in de gemeente Veldhoven en de omliggende dorpen Vessem, Steensel, Knegsel en Wintelre.

Meer informatie over de stichting kunt u vinden op www.veldvest.nl

1.6 | Inschrijving en aanmelding

Voordat u uw kind aanmeldt op onze school kunt u zich uitgebreid laten informeren over ons onderwijs. Dat kan door middel van de schoolgids, de website (www.brembocht.nl), maar vooral door ons een bezoek te brengen. In een persoonlijk gesprek met de directeur, locatieleider of regisseur kunt u al uw vragen stellen over de school, onze manier van werken en onze zorg voor leerlingen. Natuurlijk hoort een rondleiding door de school bij deze kennismaking, waarbij ook uw kind van harte welkom is. U kunt even sfeer proeven en onze werkwijze in de praktijk zien.

Organisatie van het onderwijs

2.1 | Werkwijze

De Brembocht werkt volgens het leerstofjaarklassensysteem, met verschillende vormen van differentiatie. We houden rekening met de verschillen in niveau, sociaal-emotionele ontwikkeling en werkhouding van leerlingen. De groepen 1-2 zijn heterogeen van samenstelling. Wij vinden dat het leren en de omgang met elkaar in positieve zin wordt beïnvloed als je jongere en oudere kleuters bij elkaar plaatst. Vanaf groep 3 zijn de groepen bij voorkeur homogeen samengesteld (jaargroepen naar leeftijd). Op locatie Huysackers zijn vanaf groep 5 de groepen heterogeen samengesteld (meerdere leerjaren bij elkaar). Dit heeft te maken met het huidige leerlingaantal. Waar nodig doorbreken we de klassikale structuur om tegemoet te komen aan behoeften en kwaliteiten van kinderen. Door te werken in clusters volgen we met meerdere leerkrachten de ontwikkeling van de leerlingen.

De volgende uitgangspunten vinden wij daarbij van belang:

- gezamenlijke verantwoordelijkheid;
- professioneel handelen en professionele feedback;
- recht doen aan verschillende talenten en gebruik maken van ieders kwaliteiten;
- goed klassenmanagement en pedagogisch klimaat;
- onderwijsbehoeften en leerstijlen van leerlingen;
- zelfstandigheid en zelfregulering bevorderen van leerlingen;
- leerlingen leren samenwerken.

2.2 | Team

Het team van De Brembocht bestaat uit 26 personen. Het gaat hierbij om een directeur, locatieleider, regisseurs, leermonitoren, leerkrachten, onderwijsassistenten een administratieve kracht en een conciërge. Daarnaast zijn er studenten van diverse opleidingen. De leermonitoren en regisseurs ondersteunen het proces, gericht op de onderwijsbehoeften van leerlingen, de onderwijsinhoud en het verhogen van de kwaliteit van het handelingsrepertoire van de leerkrachten.

De directeur, locatieleider en regisseur hebben zitting in het Strategisch Team (ST). Vanuit hun rol geven zij sturing aan het team en inhoud en vorm aan strategisch-, onderwijskundigen personeelsbeleid. De directeur heeft de eindverantwoordelijkheid.



2.3 | Groepsindeling en inzet personeel

Op de website vindt u een actueel overzicht van de groepsindeling en het team, per locatie.

2.4 | Verplichte onderwijstijd

De wetgeving stelt verplicht dat leerlingen in acht jaar basisonderwijs 7520 uur onderwijs moeten krijgen. De Brembocht heeft gekozen een vijf-gelijken dagen model, zowel in de onder- als bovenbouw. Alle leerlingen krijgen minimaal 940 uur les, waarmee we voldoen aan de wettelijke verplichting. De leerlingen hebben enkele vrije dagen, waarop het team haar studiedagen heeft. In de planning van deze dagen houden we ons aan de wettelijke voorschriften dat er niet meer dan zeven keer per jaar een vierdaagse schoolweek georganiseerd wordt. Om geen onderwijstijd verloren te laten gaan, maken wij gebruik van een ochtendinloop van tien minuten. Op deze manier kunnen de lessen daadwerkelijk om 08.30 uur beginnen en wordt optimaal gebruik gemaakt van de effectieve onderwijstijd.

2.5 | Brede School Veldhoven

In opdracht van de gemeente Veldhoven biedt Brede School Veldhoven een verbreding op het regulier basisonderwijs met verschillende projecten binnen en buiten school. Voor meer informatie zie www.bredeschoolveldhoven.nl.

2.6 | Buitenschoolse opvang (BSO)

Kindpartner Korein verzorgt voor leerlingen van locatie 't Look het buitenschoolse aanbod. Kindpartner Nummereen verzorgt voor de leerlingen van locatie Huysackers het buitenschoolse aanbod. Wanneer u gebruik wenst te maken van de BSO of hierover vragen heeft, dan kunt u zelf contact opnemen. Alle actuele informatie vindt u op onze website of de websites van Korein en Nummereen.

Inhoud van het onderwijs

De ontwikkeling van leerlingen verloopt in de verschillende leeftijdsfasen op een andere manier. Daarom heeft ook iedere fase een karakteristiek onderwijsaanbod. We zijn van mening dat de leerstof zoveel mogelijk moet aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen. Wij proberen zoveel mogelijk in te spelen op de leergierigheid van leerlingen door het aanbieden van uitdagende activiteiten. Leerlingen verschillen van elkaar, óók in de manier waarop en in welk tempo zij leren. Het ene kind heeft bijvoorbeeld meer uitleg nodig, terwijl het andere kind al zelfstandig aan de gang kan.

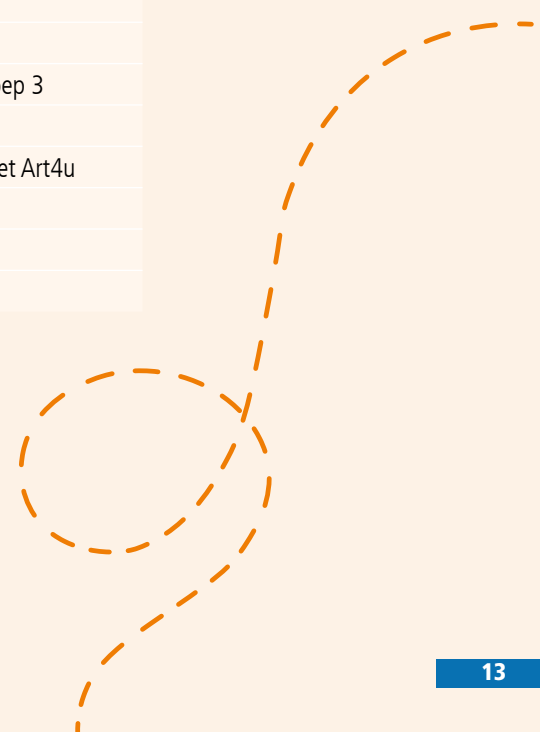
Om tegemoet te komen aan de verschillen tussen leerlingen in onderwijsaanbod en ondersteuning, wordt er in de praktijk in elke groep gewerkt met 3 instructiegroepen: basis, verdiept en intensief aanbod.



3.1 | Vakgebieden en methoden

In de groepen 1 en 2 werken we met de methode Schatkist. Met Schatkist werken we doelgericht aan de brede ontwikkeling van kleuters. Deze methode stimuleert spelonderwijs, onderzoekend en ontwerpended leren. Er wordt gericht aandacht besteed aan taal, lezen, rekenen en ook aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van jonge kinderen. Bovendien sluit de methode goed aan bij Veilig Leren Lezen, de methode voor aanvankelijk lezen en taal die wij in groep 3 gebruiken. Vanaf groep 3 ontwikkelt het kind zich steeds meer van een spelend naar een lerend kind. Er wordt steeds meer van de leerlingen gevraagd op het gebied van concentratie, luistervaardigheid en taakgerichtheid. Natuurlijk wordt er gezorgd voor een goede balans tussen inspanning en ontspanning. De school gaat uit van de kerndoelen, met daaraan gekoppeld de leerlijnen en tussendoelen. Door het gebruik van verschillende methodes, aangevuld met eigen inbreng van de leerkracht en een variëteit aan materialen, bieden we leerlingen zo kwalitatief en uitdagend onderwijs.

Vakgebied Methode Wiskunde	• Wereld in Getallen
Aanvankelijk lezen (groep 3)	• Veilig Leren Lezen Kim versie
Voortgezet technisch lezen	• Karakter
Begrijpend en studerend lezen	• Close-Reading en Junior Einstein
Taal	• STAAL
Schrijven	• Pennenstreken
Engels	• Take it Easy, vanaf groep 5
Oriëntatie op jezelf en de wereld	• Blink Wereld vakgericht, vanaf groep 3
Verkeer	• Veilig Verkeer Nederland
Muziek	• Muzieklessen in samenwerking met Art4u
Creatieve vakken	• Diverse bronnenboeken
Lichamelijke oefening	• Basislessen bewegingsonderwijs
Sociaal-emotionele ontwikkeling	• KiVa, Geluuskoffer



3.2 | Burgerschap en sociale integratie

Burgerschap is een verplicht onderdeel van het onderwijsaanbod. Onderdelen die daar onder vallen zijn normen en waarden, democratie, voorkomen van segregatie. De school heeft daarin een maatschappelijke opdracht. Wij vinden het belangrijk dat kinderen leren wat het betekent om deel uit te maken van een gemeenschap. Doordat de school in feite een kleine samenleving is, hebben leerlingen de mogelijkheid om te oefenen binnen de school en worden ze op die manier voorbereid op een actieve rol in de samenleving. Bij burgerschapsvorming staan drie domeinen centraal: democratie, participatie en identiteit. Via diverse projecten, passend bij de leeftijdsfase van de leerlingen, de taalmethode Staal en de methode voor wereldoriëntatie, krijgen deze domeinen de aandacht. Tijdens de taallessen leren de leerlingen onder andere het schrijven van een betoog, het formuleren van argumenten bij stellingen en het stellen van vragen.

3.3 | ICT

ICT-toepassingen spelen een steeds prominenter rol in ons onderwijs. We maken gebruik van zowel moderne media als de inzet van methodeboeken en werkschriften. We kiezen bewust voor een mix van leren met en zonder technologie. In de groepen 1 t/m 3 werken we met tablets en in de groepen 4 t/m 8 met Chromebooks. We werken met educatieve software die de leerkracht ondersteunt bij het aantrekkelijk en uitdagend maken van de lessen. Daarnaast vinden we het belangrijk dat leerlingen blijven schrijven. Als we schrijven zijn onze hersenen hard aan het werk.

3.4 | Brabants Verkeerslabel

Onze school heeft het Brabantse Verkeersveiligheids Label (BVL) verkregen. Dit label is een kwaliteitskeurmerk dat scholen kunnen ontvangen wanneer verkeersveiligheid structureel deel uitmaakt van het schoolbeleid. Elk jaar wordt getoetst of de school nog voldoende aan de gestelde criteria voldoet.



Zorg voor alle leerlingen

4.1 | Onderwijsroute en ondersteuningsniveaus binnen Veldvest

Binnen De Brembocht wordt gewerkt met de 1-Onderwijsroute. De 1-Onderwijsroute beschrijft de stappen en beslismomenten die cyclisch gezet worden ten aanzien van de ondersteuning van leerlingen op groeps- en schoolniveau. Het vormgeven van de groepsplannen en deze twee keer in het jaar planmatig te bespreken en te evalueren, maakt onderdeel uit van deze route. Uitgangspunt hierbij is de aanpak vanuit het Handelingsgericht werken. Er is een ondersteuningsteam gefaciliteerd om de leerkrachten te ondersteunen bij het vorm en uitvoering geven aan de 1-Onderwijsroute. Daarnaast houdt zij zicht op de kwaliteit van het onderwijsaanbod, de aanwezige expertise en de (on) mogelijkheden van de school. Het ondersteuningsteam bestaat uit directie, regisseurs en leermonitoren. Vanuit de Beleidsgroep Passend Onderwijs van Veldvest zijn orthopedagogen ter ondersteuning en professionalisering van de leerkrachten bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften aan de scholen verbonden.

Groepsbespreking / Groep in beeld gesprekken

Twee keer in het schooljaar worden er “groep in beeld” gesprekken gevoerd. De gesprekken zijn gericht op de behaalde resultaten, het signaleren van specifieke onderwijsbehoeften en de ondersteuningsvragen van de leerkracht.

Groepsplannen

Aan de hand van de Cito- en methodegebonden toetsen worden de vorderingen van leerlingen geregistreerd. Vervolgens worden deze gegevens door de leerkracht verwerkt in een groepsplan. In het groepsplan stemt de leerkracht het onderwijsaanbod specifiek op de groep af voor een bepaalde periode.

Leerlingbespreking

Naar aanleiding van de bespreking van het groepsplan of het “groep in beeld” gesprek kan er een interne leerlingbespreking gepland worden, tussen de leerkracht en (één of meer) leden van het ondersteuningsteam. Vooraf informeert de leerkracht de ouders over de inhoud van de bespreking. Ouders worden ook altijd geïnformeerd over de uitkomsten van de leerlingbespreking.

Consultatiebespreking

Het is mogelijk dat vanuit de interne leerlingbespreking de leerling verder besproken dient te worden. Dit is het geval als de uitgezette interventies naar aanleiding van de leerlingbespreking onvoldoende effect hebben op de ontwikkeling van de leerling. De leerling wordt vervolgens besproken tijdens een consultatiebespreking. Bij dit overleg sluit naast de leerkracht en de betrokken leden van het OT, ook de orthopedagoog aan. Vooraf vraagt de leerkracht schriftelijk toestemming aan de ouders en deelt de inhoud van de hulpvraag. Ouders worden naar aanleiding van de consultatie door de leerkracht geïnformeerd over de inhoud van het gesprek aan de hand van het gespreksverslag.



Multi Disciplinair Overleg (MDO)

Leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte worden besproken binnen het Multi Disciplinair Overleg als de gewenste ondersteuning vanuit de consultatie onvoldoende effect heeft. Aan dit overleg sluiten naast de leerkracht ook de ouders van de leerling, de orthopedagoog, de directie, betrokken leden OT en eventuele externen aan. Dit is afhankelijk van de hulpvraag van de leerling. Doel is om de onderwijs- en opvoedbehoeften van de leerling, de ondersteuningsbehoefte van de leerkracht en eventueel de ouders in kaart te brengen en te bespreken. Ouders ontvangen de voorbereiding op het MDO vooraf en na afloop volgt een verslag.

Ondersteuningsniveaus

Er worden 5 verschillende ondersteuningsniveaus beschreven binnen het regulier basisonderwijs van Veldvest. Deze ondersteuningsniveaus geven de mate van ondersteuningsbehoeften weer van uw kind, die zowel opgebouwd als afgebouwd kan worden. Voor een uitgebreide beschrijving zie “Ondersteuningsniveaus Veldvest”.

Het reguliere groepsplan behelst ondersteuningsniveau 1 en 2.

1. Beredeneerd Basisaanbod (basis): De leerkracht verzorgt een kwalitatief basisaanbod binnen de groep.
2. (Kortdurende) extra ondersteuning binnen de groep (basis): Naar aanleiding van een groepsplan- of leerlingbespreking verzorgt de leerkracht extra ondersteuning binnen de groep. Dit kan zowel didactisch als leergebied overstijgend zijn.
3. Lichte ondersteuning leerling specifiek: De school is handelingsverlegen en de eerder ingezette hulp leidt niet tot het gewenste resultaat. Er volgt een specifieke interventie.
4. Zware ondersteuning (arrangement): Naar aanleiding van een MDO volgt langdurige specifieke ondersteuning. Er is een OPP en er zijn frequent gesprekken met ouders.
5. Verwijzing naar passende plek: De school kan geen passend onderwijsaanbod voor een leerling realiseren. De leerling heeft een andere context nodig die beter kan aansluiten bij de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling.

Onderwijskundig leider (directeur) is verantwoordelijk voor de adviesaanvraag bij CvIT.

4.2 | Leerling en kleuter in beeld

Naast het volgen van de ontwikkeling van iedere individuele leerling door middel van observaties en methodetoetsen, volgen we nauwgezet de resultaten op individueel, groeps- en schoolniveau aan de hand van methode-onafhankelijke toetsen van CITO. Het Leerling Onderwijs Volgstelsel (LOVS) van Cito is een methode-onafhankelijk toetsstelsel waarbij de ontwikkeling van de leerling en de groep vergeleken wordt met het landelijk gemiddelde. Op deze manier krijgen we een objectief beeld over de vorderingen van de leerlingen en de resultaten van ons onderwijs. Deze toetsen worden vanaf groep 3 afgenomen. In groep 8 sluiten we af met de Eindtoets.

De verwerking van de gegevens vindt plaats in het administratiesysteem ParnasSys. Naast bovenstaande toetsen werken we met een screeningslijst op het gebied van de sociale/emotionele ontwikkeling (Zien! en KiVa) en op het gebied van hoog- en meerbegaafdheid gebruiken we het Digitaal Handelingsprotocol begaafdheid (DHH).

4.3 | Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

Ieder kind is in principe welkom op onze school. We vinden het onze taak als school om voor ieder kind een passend onderwijsaanbod te realiseren. Daaronder verstaan we dat we zo veel mogelijk afstemmen op de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van het kind. Dit doen we binnen de mogelijkheden van de zorgcapaciteit van onze school. Leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte zijn bij ons welkom als de schooldoelen ook voor hen in redelijke mate te realiseren zijn. Hierover gaan school en ouders met elkaar in gesprek, waarbij verwachtingen, inspanningsresultaten, tussentijdse evaluatie en vervolgstappen besproken worden.

Leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte zijn bij ons welkom als de schooldoelen ook voor hen in redelijke mate te realiseren zijn. In het schoolondersteuningsprofiel hebben wij beschreven aan welke (minimale) voorwaarden een kind moet voldoen. Hierover gaan school en ouders met elkaar in gesprek, waarbij verwachtingen, inspanningsresultaten, tussentijdse evaluatie en vervolgstappen besproken worden.

4.4 | Ontwikkelingsperspectief

Op De Brembocht werken wij, vanaf groep 6 met zogenaamde ontwikkelingsperspectieven. Een ontwikkelingsperspectief wordt bepaald voor leerlingen, waarbij de verwachting is dat zij op één of meerdere leergebieden maximaal het eindniveau groep 7 halen. Hierin staat wat een leerling aan onderwijs en ondersteuning nodig heeft om optimaal tot ontwikkeling te komen. Er wordt een inschatting gemaakt van het te verwachten uitstroomniveau met betrekking tot het voortgezet onderwijs. We maken dus een voorspelling van haalbare tussen- en einddoelen. Aan de hand van het ontwikkelingsperspectief volgen we steeds of de ontwikkeling van de leerling naar verwachting verloopt. Soms zullen er bijstellingen plaatsvinden.

4.5 | Meer- en hoogbegaafdheid

We vinden het van belang dat de leerkracht de meer- en hoogbegaafde leerlingen voldoende uitdaging en de juiste ondersteuning biedt. Deze leerlingen krijgen versneld en kernachtig de leerstof uit onze methodes aangeboden (compacten). Daarnaast werken kinderen met de verrijkende methodes Talentenlijn in groep 1-2 en Levelwerk in groep 3 t/m 8. Meer- en hoogbegaafdheid komt in elke klas voor, maar wordt niet bij alle leerlingen even makkelijk herkend, omdat (hoog)begaafdheid niet altijd blijkt uit schoolprestaties. Bij hoogbegaafdheid wordt als snel aan een hoog IQ gedacht, maar dat is slechts een onderdeel.

Ook motivatie en creatief denken zijn belangrijke kenmerken. Om vroegtijdig en tussentijds te kunnen signaleren nemen we in het begin van het schooljaar in de groepen 1-2, in januari van groep 3 en groep 5 een QuickScan af. Ook ouders kunnen, bij vermoeden van meer-/hoofdbegaafdheid, de aanzet geven om hun kind te screenen met dit instrument. Zijn er gegronde aanwijzingen om te denken aan hoogbegaafdheid dan maken we gebruik van het Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid (www.dhh-po.nl).

Leerlingen uit de groepen 5 t/m 8 met een bovengemiddelde intelligentie en meer dan een jaar voorsprong op didactisch gebied krijgen op De Brembocht extra uitdaging tijdens de momenten in de plusgroep 't Trefpunt. Een leerkracht begeleidt de leerlingen op het gebied van de executieve functies, o.a. bij het maken van de planning, leert hen om te gaan met het maken van fouten, het doorzetten bij een opdracht en het leren vragen stellen. Ook zijn de leerlingen in de gelegenheid om andere leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong te ontmoeten. Er vindt regelmatig terugkoppeling plaats met de eigen leerkracht van het kind om de voortgang te bespreken en hoe het kind in de groep vooruit kan.

4.6 | Dyslexieverklaring

De gemeenten zijn sinds 2015 verantwoordelijk voor diagnostiek en behandeling van dyslexie. De school kan u verwijzen naar het juiste loket.





4.7 | Beleid externe remedial teaching

De wet op het primair onderwijs verbiedt het geven van verlof aan leerlingen voor externe remediale hulp tijdens schooltijd. Dergelijke hulp zou ongelijke kansen scheppen (afhankelijk van de financiële draagkracht van de ouders) en verlies van onderwijstijd (reistijd naar de praktijk). De school kan kinderen wel verwijzen naar diverse vormen van hulpverlening die in principe voor iedereen bereikbaar zijn, zoals logopedie, fysiotherapie, ergotherapie, psychotherapie en dergelijke. Verlof voor deze vormen van hulpverlening is toegestaan, maar we vragen om dit zoveel mogelijk buiten de schooltijd te laten gebeuren en een formulier in te vullen, zodat we een overzicht hebben welke kinderen en hoe vaak hier gebruik van gemaakt wordt. Dit formulier kunt u opvragen bij de leerkracht van uw kind. Meer informatie vindt u in de 'regeling externe remediale hulp tijdens schooltijd'. Deze ligt op school ter inzage.

4.8 | Beleid t.a.v. doubleren en versnellen

Ondanks alle zorg voor het individuele kind komt het soms voor dat het beter is dat uw kind doubleert. Deze beslissing is het resultaat van zorgvuldig overleg tussen leerkracht, u, regisseur/leermonitor (IB) en directeur. Deze procedure geldt ook als uw kind vervroegd doorstroomt naar een volgende groep of nog een jaar langer in groep 1-2 blijft. De uiteindelijke beslissing van de school is bindend. Binnen Veldvest bestaat de afspraak dat kinderen die op de ene school zouden doubleren, op een andere school niet alsnog kunnen doorstromen. Dit geldt ook voor andere hulpverleningstrajecten.

4.9 | Overgang voortgezet onderwijs

De overgang van het primair onderwijs naar het voortgezet onderwijs is voor leerlingen en hun ouders een belangrijk en bijzonder moment. In groep 7 en 8 staan we expliciet stil bij de overstap naar het voortgezet onderwijs. We stellen vast welke leerlingen extra aandacht nodig hebben bij de overgang. We gaan per leerling na welke mogelijkheden hij/zij heeft en we geven een kansrijk advies. Vanaf midden groep 7 wordt er op basis van de ontwikkeling een voorlopig advies gegeven. Begin groep 8 wordt het advies heroverwogen en het definitieve advies voor het voortgezet onderwijs wordt medio groep 8 vastgesteld. Alle adviezen worden toegelicht in een gesprek met de ouders en het kind.

4.10 | Passend onderwijs

Sinds 1 augustus 2014 is de wet op het Passend Onderwijs van kracht. Het idee achter Passend Onderwijs is dat scholen zo goed mogelijk kunnen afstemmen op de verschillen tussen kinderen. Ook als een kind specifieke ondersteuning nodig heeft.

Ieder schoolbestuur heeft sinds 1 augustus 2014 een 'zorgplicht'. Zij is wettelijk verplicht om passende ondersteuning te verzorgen voor een kind dat bij een school wordt aangemeld. Elke school stelt binnen Passend Onderwijs een ondersteuningsprofiel op, waarin de school beschrijft welke ondersteuning zij kan bieden en hoe deze ondersteuning is georganiseerd. Het maakt duidelijk wat men van de school kan verwachten. Het ondersteuningsprofiel van onze school is te bekijken op www.scholenopdekaart.nl.

Het schoolondersteuningsprofiel heeft ook een functie bij het realiseren van een dekkend aanbod van onderwijs en ondersteuning in de regio. Dit laatste is een verantwoordelijkheid van het samenwerkingsverband. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband moet de relatie worden gelegd met de schoolondersteuningsprofielen van de scholen in de bijbehorende regio.

De scholen van Veldvest zijn aangesloten bij samenwerkingsverband De Kempen. Na aanmelding zal de school eerst zorgvuldig onderzoeken wat uw kind nodig heeft en of de school die ondersteuning zelf kan realiseren. Bij dit onderzoek kan de school de CvIT (Commissie van Intake en Toelaatbaarheid) van Veldvest betrekken. In deze commissie hebben onder andere de directeur en de orthopedagoog van het speciaal basisonderwijs zitting. Zij zijn goed op de hoogte van de onderwijskundige mogelijkheden op de basisscholen, de speciale school voor basisonderwijs en andere opvangmogelijkheden. Op het moment dat het onderzoek is afgerond, wordt er een besluit genomen met betrekking tot de meest passende onderwijssetting en zal dit in een gesprek worden toegelicht.

Op het moment dat een kind gedurende de schoolloopbaan extra ondersteuning nodig heeft, wordt dit, in samenspraak met de ouders, vastgelegd in het groeidocument. Bij elke stap in de 1-Onderwijsroute is er afstemming met de ouders. De afspraken worden structureel aangevuld in het groeidocument, zodat de onderwijsbehoefte van de leerling en de ingezette acties bijgehouden worden. Het groeidocument vormt de basis voor een eventueel ondersteuningsarrangement of verwijzing naar speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs.

Wilt u meer weten over Passend Onderwijs, dan kunt u ook de site www.passendonderwijs.nl of www.steunpuntpassendonderwijs.nl bezoeken. Verder kunt u uiteraard ook in contact treden met de directie van de school. Voor eventuele klachten in het kader van Passend Onderwijs kunnen ouders zich wenden tot de landelijke klachtencommissie, waarvan u het adres in hoofdstuk 13 van deze schoolgids aantreft.

4.11 | Loket voor alle jeugdhulp

Gemeenten zijn verantwoordelijk voor alle hulp aan jeugdigen en hun ouders. In de gemeente Veldhoven is er gekozen om te werken met één 'loket' voor alle vragen over opvoeden en opgroeien, het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG). De medewerkers die binnen het CJG werkzaam zijn kunnen veel vragen oppakken. Als ouders en/of hun kinderen vragen hebben die meer deskundigheid vragen of als er veel speelt in het gezin kan de CJG-medewerker ervoor zorgen dat uw vraag terecht komt bij de juiste ondersteuner.

Aan onze school zijn ook medewerkers van het Centrum voor Jeugd en Gezin gekoppeld. Dit zijn een schoolmaatschappelijk werker van Lumens en een jeugdverpleegkundige van de GGD Brabant- Zuidoost. Wilt u via de school in contact komen met deze medewerkers? Geef dat dan aan bij de leerkracht van uw kind.

Voor meer informatie:

- Passend Onderwijs Informatiegids voor ouders (uitgave Steunpunt Passend Onderwijs);
- www.steunpuntpassendonderwijs.nl;
- www.passendonderwijs.nl;
- www.medezeggenschap-passendonderwijs.nl;
- www.mensenrechten.nl;
- www.onderwijsconsulenten.nl;
- www.onderwijsgeschillen.nl.

4.12 | Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

De Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling is een stappenplan waarin staat hoe medewerkers in het onderwijs moeten omgaan met het signaleren en melden van (vermoedens van) huiselijk geweld en kindermishandeling. Uitgangspunt daarvoor is het Basismodel meldcode. Daarin staan de volgende vijf stappen:

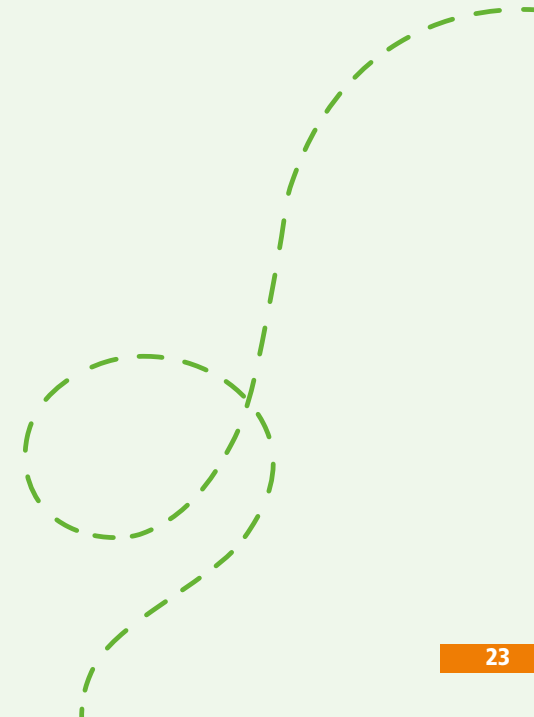
1. In kaart brengen van signalen.
2. Overleggen met een collega. En eventueel raadplegen van Veilig Thuis: het advies- en meldpunt huiselijk geweld en kindermishandeling. Of een deskundige op het gebied van letselduiding.
3. Gesprek met de betrokkene(n).
4. Wegen van het huiselijk geweld of de kindermishandeling. Bij twijfel altijd Veilig Thuis raadplegen.
5. Beslissen over zelf hulp organiseren of melden.

Met ingang van 1 januari 2019 geldt een aanscherping van stap 4 en 5 van de meldcode. In stap 4 wegen beroepskrachten op basis van de informatie uit stap 1 tot en met 3 af of zij een vermoeden hebben van huiselijk geweld of kindermishandeling. Daarbij bepalen zij met behulp van een afwegingskader of er sprake is van acute of structurele onveiligheid.

In stap 5 nemen beroepskrachten twee beslissingen:

1. Il melden bij Veilig Thuis noodzakelijk? Melden is noodzakelijk als er sprake is van acute of structurele onveiligheid.
2. Is hulp verlenen of organiseren (ook) mogelijk? Hulp verlenen is mogelijk als:
 - de professional in staat is om effectieve/passende hulp te bieden of te organiseren.
 - de betrokkenen meewerken aan de geboden of georganiseerde hulp.
 - de hulp leidt tot duurzame veiligheid.

Indien hulpverleners op basis van één van deze punten niet mogelijk is, is melden bij Veilig Thuis noodzakelijk.



Personeel

5.1 | Het onderwijzend personeel

De leerkracht is verantwoordelijk voor het stimuleren en begeleiden van de didactische en sociaalemotionele ontwikkeling van alle leerlingen in de groep, uitgaande van verschillende onderwijsbehoeften. De onderwijsassistenten ondersteunen dit proces door te werken met kleine groepjes leerlingen buiten de groep of samen met de leerkracht in de groep.

Daarnaast hebben alle teamleden groepsoverstijgende en niet-lesgebonden taken. Ze participeren bijvoorbeeld in diverse werkgroepen.

5.2 | Professionaliteit

Professionaliteit kenmerkt zich door de wijze waarop collega's omgaan met een appel dat op hen gedaan wordt om te kunnen en willen bijdragen aan de school als geheel. Centraal doel op het niveau van het team is het uitbreiden en verdiepen van het handelingsrepertoire. Vanuit het Integraal PersoneelsBeleid (IPB) is scholing van het personeel belangrijk. Ieder teamlid geeft in zijn/haar Persoonlijk OntwikkelingsPlan (POP) zijn/haar leerpunten aan en formuleert hierin op welke wijze hij/zij de gestelde doelen wil behalen. Samen met de directeur en regisseur wordt bekeken op welke wijze dit gebeurt. Tijdens studie(mid)dagen wordt scholing van het team verzorgd.

Indien in het kader van re-integratie of ontwikkeling van een teamlid video-opnamen in groepen gemaakt worden, ten behoeve van het coachen en ondersteunen van een teamlid bij zijn/ haar onderwijskundige taak, zijn deze uitsluitend bedoeld voor intern gebruik. Na afloop van een traject worden de beelden vernietigd.

5.3 | Ziekte of verlof personeel

Het personeel heeft verlof tijdens de schoolvakanties. In bepaalde gevallen kan het personeel aanspraak maken op extra verlof onder schooltijd. In geval van ziekte kan een medewerker bijvoorbeeld niet komen werken. Dit wordt uiteraard altijd afgestemd met de directie. We streven naar zo min mogelijk lesuitval.

Kortdurende vervangingen dienen door de school zelf opgevangen te worden. Veldvest heeft hiervoor in de regel geen vervangers beschikbaar. Voor langdurige vervangingen wordt via het P-centrum een vervang(st)er aangesteld. Indien er geen vervanging komt, zoeken we naar oplossingen, waarbij het gaat om een verantwoorde situatie, waarvan het opsplitsen van de groep er één is. Kinderen uit een groep worden dan verspreid over andere groepen. Het onderwijsproces vindt hierbij doorgang, zij het bij een collega leerkracht. Is een collega meerdere dagen ziek en is er geen vervanger voorhanden, dan wordt er bij toerbeurt een groep opgesplitst en worden collega's in de groep van de zieke leerkracht geplaatst. Al deze maatregelen zorgen ervoor dat we garant staan voor een verantwoorde vervangingspraktijk waarbij het naar huis sturen van kinderen geen optie vormt.

5.4 | Begeleiden en inzet studenten

De Brembocht is al jaren lang een succesvolle opleidingsschool waar studenten de kans krijgen om in de praktijk met hun toekomstig vak bezig te zijn. Dat betekent dat wij een verantwoordelijkheid hebben in het opleiden van aankomende leerkrachten vanuit de PABO. Daarnaast zijn bij ons op school ook studenten van andere opleidingen actief. Studenten die in het laatste jaar van hun opleiding tot leerkracht zitten, beschouwen we als volwaardige collega's. Zij werken samen met de groepsleerkracht én dragen mede de verantwoordelijkheid in de groep.



Relatie met ouders

6.1 | Communicatie en informatie

Goede communicatie is essentieel, in het belang van uw kind en in het belang van de onderlinge relatie. Op onze school hechten wij daarom grote waarde aan het gesprek met u. Wij vinden het belangrijk om u goed over onze achterliggende motieven te informeren. Het gesprek is er altijd op gericht om ons beleid te verhelderen, het wederzijds vertrouwen daarin op te bouwen of te verbeteren. Er heerst een schoolcultuur waarin teamleden vanuit een proactieve houding een goede samenwerking met u bevorderen. De school stelt u in staat mee te denken over de ondersteuning van uw kind in de groep en denkt actief mee met u over de ondersteuning thuis. De leerbehoeftes van uw kind staan hierbij centraal.

Met regelmaat verzorgen wij informatie waarin we u op de hoogte houden van schoolbeleid en schoolontwikkeling. Over praktische zaken en school- en groepsactiviteiten wordt u voornamelijk via Parro geïnformeerd. Daarnaast houden we onze website actueel en overzichtelijk. Veel informatie die we u verstrekken, is hierop terug te vinden. Door het jaar heen vinden er ouderavonden plaats, waar u wordt geïnformeerd over het onderwijs of actuele maatschappelijke thema's. Over de ontwikkeling van uw kind wordt met u gesproken op rapportbesprekingen. Uiteraard bent u altijd in de gelegenheid om tussentijds een afspraak met de leerkracht of de directie te maken.

6.2 | Ouderportaal ParnasSys

ParnasSys is het administratiesysteem waarin de school alle gegevens van uw kind opslaat, zoals personalia, gegevens over verlof en absentie en gegevens over de leervorderingen (toetsen en onderzoeken). U kunt via dit portaal op elk gewenst moment kennismaken van de gegevens en de leervorderingen van uw kind.

Door middel van het openstellen van het ouderportaal wordt de communicatie tussen u en school digitaal ondersteund met informatie die altijd beschikbaar is. Op deze wijze wordt transparantie naar u vergroot en wordt gezamenlijke verantwoordelijkheid met betrekking tot de ontwikkeling van uw kind benadrukt.

6.3 | Parro

Parro is onderdeel van ons administratiesysteem ParnasSys. Het is het communicatiesysteem voor in en rond school. De app biedt de volgende mogelijkheden: inplannen van rapportgesprekken; de groepsleerkracht kan makkelijk foto's of mededelingen die belangrijk zijn voor alle ouders in een keer verzenden; in de app staat een agenda. De activiteiten die voor de groep georganiseerd zijn, komen erin te staan; de leerkracht kan een persoonlijk bericht sturen. Over voortgang, gedrag of bijzonderheden van een kind communiceren we niet via de app.

Voor meer informatie over Parro kijkt u op parro.education/ouders. U kunt Parro gratis downloaden in Google Play of de App Store.

6.4 | Rapportage

In de eerste periode van het schooljaar leren uw kind en de leerkracht elkaar kennen. Alle ouders worden de eerste weken van het schooljaar uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek. Naast de kennismakingsgesprekken worden er jaarlijks drie oudergesprekken ingepland waarin de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van uw kind wordt besproken. Het eerste rapport ontvangt u van ons in november. Het tweede oudergesprek staat gepland in maart, na de eerste afnames van de Cito-toetsen. Het laatste rapport ontvangt u aan het einde van het schooljaar, waarna er een derde oudergesprek plaats vindt.

6.5 | Oudertevredenheidspelling

In het kader van het verhogen van de kwaliteit op zelfevaluatie, heeft er in februari 2022 een oudertevredenheidspelling plaatsgevonden met behulp van het kwaliteits-zorginstrument 'ParnasSys-Integraal'. Een dergelijke peiling vindt één keer in de twee jaar plaats. De aandachtspunten die hieruit naar voren zijn gekomen, zijn besproken met het team en de schoolraad, teruggekoppeld naar u en meegenomen in de speerpunten van het beleid.

6.6 | Informatie gescheiden ouders

Op het moment dat er sprake is van een situatie waarbij de ouders niet bij elkaar zijn, zullen we u verzoeken een scheidingsprotocol in te vullen. Hierin leggen we de gegevens van beide ouders en de omgangsvorm vast. Volgens de wet is de school verplicht te rapporteren over de vorderingen van de leerlingen aan hun ouders, voogden of verzorgers. Deze verplichting blijft na scheiding bestaan.

Uitgangspunt van de school met betrekking tot informatievoorziening aan ouders is, dat beide ouders zoveel mogelijk samen naar de informatieavonden/oudergesprekken komen. Indien dit niet mogelijk of wenselijk is, verwacht de school dat de ene ouder (verzorger), de andere ouder informeert omtrent de ontwikkeling en de vordering van het kind.

Als dit niet het geval is, dan kan de ouder die de informatie niet ontvangt op eigen initiatief contact opnemen met de school om andere afspraken ten aanzien van de informatievoorziening te maken. De school heeft geen initiatief-plicht naar ouders die geen gezag hebben, maar als zij erom vragen, moet er wel beroepshalve beschikbare informatie gegeven worden over belangrijke feiten en omstandigheden die het kind of de verzorging en opvoeding van het kind betreffen. De verplichting geldt ook wanneer de ouders nooit gehuwd zijn geweest of als er geen omgangsregeling is. Er zijn op deze regel twee uitzonderingen:

1. De informatie wordt niet verstrekt als de school de informatie niet op dezelfde manier aan de ouder met het ouderlijk gezag zou verstrekken;
2. De informatie wordt niet verstrekt als het belang van het kind zich tegen het verschaffen van de informatie verzet.

Van belang is dat de directie van de school schriftelijk op de hoogte wordt gebracht omtrent de scheiding, waarbij duidelijk dient te worden gemaakt wie de verantwoordelijke ouder wordt. Nieuwe adresgegevens en bereikbaarheid worden bekend gemaakt.

6.7 | Medezeggenschapsraad en schoolraad

Elke school heeft verplicht een Medezeggenschapsraad. Dat is een overlegorgaan waarin een evenredige afvaardiging van ouders en personeelsleden actief meedenkt en invloed kan uitoefenen op het (voorgenomen) beleid van de school. De MR heeft algemene en bijzondere bevoegdheden, zoals enerzijds het informatie-, overleg-, en initiatiefrecht en anderzijds het recht op instemming en advies. De bevoegdheden van de MR zijn wettelijk vastgesteld in het MR-reglement dat op school ter inzage ligt.

De Brembocht heeft naast de MR ook een Schoolraad. De SR bestaat uit alle MR leden aangevuld met een aantal ouders. Het doel van de SR is om een grotere betrokkenheid van ouders bij het beleid op school te realiseren. De SR functioneert als klankbord en als adviesorgaan voor directie en team en is nauw betrokken bij het schoolbeleid. Aan dit overleg en het gesprek met ouders hechten wij grote waarde. Openheid, transparantie, samenwerking en onderling vertrouwen tussen school en ouders zijn de speerpunten van de Schoolraad. Daarbij staat het belang van de leerling altijd centraal. Het gesprek is er op gericht om beleidsuitgangspunten te verhelderen en het vertrouwen daarin op te bouwen. De vergaderingen van de MR/ SR zijn deels openbaar. De notulen van de vergaderingen kunt u opvragen via de mail. Voor vragen of opmerkingen kunt u mailen naar mr.brembocht@veldvest.nl.

6.8 | Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad

Voor de scholen die behoren tot het bevoegd gezag van Stichting Veldvest bestaat een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). De GMR bestaat uit vertegenwoordigers van ouders en leerkrachten van verschillende scholen van de stichting. De GMR is bevoegd tot bespreking van die aangelegenheden, die van gemeenschappelijk belang zijn voor de scholen.

Daarnaast kan ze schriftelijke voorstellen doen en standpunten kenbaar maken aan het bevoegd gezag. De GMR heeft adviesrecht met betrekking tot zaken als kaders voor vaststelling van het regionaal vakantierooster, vaststellen of wijzigen van beleid ten aanzien van het onderhoud van gebouwen en instemmingsrecht met betrekking tot o.a. het wijzigen van een benoemingsprocedure van de schoolleiding. De GMR vergadert maandelijks, zowel zelfstandig als met het College van Bestuur. Het doel van de GMR is mede zorgdragen voor kwalitatief goed onderwijs op de scholen van Veldvest. Vanzelfsprekend is hiervoor de constructieve samenwerking nodig tussen ouders, leerkrachten, directeuren en bestuurders. In de praktijk is de GMR, net als het bestuur, vooral bezig in voorwaardenscheppende sfeer. Alle GMR-informatie is te vinden op de website van Veldvest: www.veldvest.nl.

6.9 | Oudervereniging

De activiteitencommissie bestaat uit ouders, waarvan de kinderen onderwijs volgen op onze basisschool. Het doel van de AC is het mede organiseren en ondersteunen van activiteiten rondom het onderwijs. De activiteitencommissie heeft als taken: Het ondersteunen van het team bij het organiseren van tal van activiteiten, zoals Sinterklaas, Kerst, Carnaval, Pasen, de Brembochtdag en laatste schooldag.

Ook vinden in de diverse groepen activiteiten plaats, waarbij hulp van ouders zeer op prijs wordt gesteld. Denk hierbij aan vervoer bij uitstapjes naar bijvoorbeeld de bibliotheek of een excursie of hulp bij het lezen. Bij alle activiteiten is de hulp van ouders (maar ook opa's, oma's en andere bekenden) onontbeerlijk. Deze hulp stelt ons in staat om de activiteiten voor leerlingen te blijven organiseren!

6.10 | Vrijwillige ouderbijdrage

Stichting Veldvest vindt het belangrijk om als maatschappelijke organisatie een bijdrage te leveren aan de scholen/ouder verenigingen voor de vrijwillige ouderbijdrage. Daarom is besloten om vanaf schooljaar 2023-2024 een bedrag van €25,- over te maken aan de school. Het gehele bedrag komt rechtstreeks aan de leerlingen ten goede. Voor de schoolverlatersdagen eind groep 8 wordt een aparte bijdrage gevraagd aan de ouders van de betreffende leerlingen.

Voor meer informatie over de oudervereniging kunt u contact opnemen via brembocht@veldvest.nl.

6.11 | Stichting leergeld

De stichting helpt kinderen (0-18 jaar) op het gebied van onderwijs, verenigingen, sport en buitenschoolse activiteiten. Zit u als ouder in een financieel lastige tijd waardoor er geen geld is voor onder meer een fiets, laptop, schoolspullen, of lidmaatschap van een sportclub of de bibliotheek? Dan kan stichting Leergeld u helpen. Leergeld doet dit, omdat deze activiteiten bijdragen aan de ontwikkeling van vaardigheden, talenten en een gevoel van eigenwaarde. Alle kinderen hebben recht op deze ontwikkeling.

6.12 | Klachtenregeling

Overall waar gewerkt wordt, zijn wel eens misverstanden of worden fouten gemaakt. In eerste instantie bespreekt u deze met de leerkracht van uw kind. We gaan ervan uit dat elke leerkracht u en uw kind altijd serieus neemt en samen met u zoekt naar de beste oplossing. Mocht u het gevoel krijgen dat u niet serieus genomen wordt of dat er niet goed naar u geluisterd wordt, dan kunt u dat bespreken met de leden van het management team en/of directeur.

Bij onvoldoende resultaat kunt u de problematiek bespreken met de interne vertrouwenspersonen van de school: Janneke Timmers. Zij is door het bestuur benoemd, om er zorg voor te dragen dat klachten van ouders en kinderen altijd serieus genomen worden en op een passende manier worden afgehandeld. In overleg met de interne vertrouwenspersonen wordt bekeken wat er gedaan moet worden of wie er moet worden ingeschakeld om tot de best mogelijke oplossing te komen.

U kunt ook contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon van stichting Veldvest: Ingrid Middelkoop. Zij gaat allereerst na of door bemiddeling een oplossing gevonden kan worden. Als het nodig mocht zijn, wordt de klacht doorverwezen naar de onafhankelijke klachtencommissie van de besturenorganisatie waarbij de school is aangesloten. De klachtenregeling is te verkrijgen bij de directie en bij de interne vertrouwenspersonen. Bij het meldpunt vertrouwensinspecteur kunt u terecht voor advies en klachtmeldingen over seksueel misbruik, seksuele intimidatie, fysiek geweld en psychisch geweld (zoals grove pesterijen), signalen inzake discriminatie, onverdraagzaamheid, fundamentalisme, radicalisering, extremisme en dergelijke. Namen, adressen en telefoonnummers vindt u in hoofdstuk 10.

6.13 | Schoolverzekering

Stichting Veldvest heeft voor al haar scholen een verzekeringspakket afgesloten, bestaande uit een ongevalverzekering en een aansprakelijkheidsverzekering. Op grond van de ongevalverzekering zijn alle betrokkenen bij schoolactiviteiten (leerlingen, personeel, vrijwilligers) verzekerd. De verzekering geeft recht op een (beperkte) uitkering indien een ongeval tot blijvende invaliditeit leidt. Ook zijn de geneeskundige en tandheelkundige kosten gedeeltelijk meeverzekerd, voor zover de eigen verzekering van betrokkene geen dekking biedt. Materiële schade (kapotte bril, fiets enz.) valt niet onder de dekking. De aansprakelijkheidsverzekering biedt zowel de school zelf als zij die voor de school actief zijn (bestuursleden, personeel, vrijwilligers) dekking tegen schadeclaims ten gevolge van onrechtmatig handelen.

Wij attenderen u in dit verband op twee aspecten, die vaak aanleiding zijn tot misverstand:

Ten eerste is de school /het schoolbestuur niet (zonder meer) aansprakelijk voor alles wat tijdens de schooluren en buitenschoolse activiteiten gebeurt. Wanneer dit wel het geval zou zijn, zou alle schade die in schoolverband ontstaat door de school moet worden vergoed. Deze opvatting leeft wel bij veel mensen, maar is gebaseerd op een misverstand. De school heeft pas een schadevergoedingsplicht wanneer er sprake is van een verwijtbare fout. De school (of zij die voor de school optreden) moeten dus tekort zijn geschoten in hun rechtsplicht. Het is mogelijk dat er schade wordt geleden, zonder dat er sprake is van enige onrechtmatigheid. Bijvoorbeeld tijdens de gymnastiekles wordt er een bal geschopt. Deze komt op een bril van een leerling terecht en de bril is kapot. Die schade valt niet onder de aansprakelijkheidsverzekering en wordt niet door de school vergoed.

Ten tweede is de school niet aansprakelijk voor (schade door) onrechtmatig gedrag van leerlingen. Leerlingen (of hun ouders) zijn primair zelf verantwoordelijk voor hun doen en laten. Een leerling die tijdens de schooluren of tijdens door de school georganiseerde activiteiten door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt, is daar dus in de eerste plaats zelf (of de ouders) verantwoordelijk voor. Het is dus van belang dat ouders/verzorgers zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering afsluiten.

6.14 | AVG

Met ingang van 25 mei 2018 is de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) in werking getreden. Dat betekent dat dezelfde privacywetgeving geldt in de hele Europese Unie. De AVG zorgt onder meer voor: versterking en uitbreiding van privacy rechten, meer verantwoordelijkheden voor organisaties en werkgevers en dezelfde, stevige bevoegdheden voor alle Europese privacy toezichthouders. Stichting Veldvest verwerkt van al haar leerlingen persoonsgegevens. Een goede omgang met deze gegevens en het bewustzijn van de privacywetgeving is voor Veldvest van groot belang. Als onderwijsinstelling is Veldvest genoodzaakt persoonsgegevens van uw kind te verwerken om aan de (wettelijke) verplichtingen te kunnen voldoen. De gegevens over uw kind, welke in de meeste gevallen rechtstreeks van u als ouder zijn ontvangen, worden enkel verwerkt vanuit noodzakelijkheid voor het nakomen van onze wettelijke verplichtingen. Persoonsgegevens die hier niet aan voldoen worden uitsluitend met uw toestemming verwerkt. Hierbij valt te denken aan toestemming voor het gebruik van beeldmateriaal, medische gegevens, etc. In een aantal gevallen is Veldvest verplicht om persoonsgegevens van uw kind te delen met andere organisaties of kunnen er commerciële derde partijen verzocht worden te ondersteunen in het verwerken van de gegevens voor eerdergenoemde doeleinden.

Dit gebeurt altijd in opdracht en onder verantwoordelijkheid van Veldvest. Met deze organisaties zijn (verwerkers)overeenkomsten afgesloten, waarin o.a. is vastgelegd welke gegevens er verwerkt worden en hoe deze gegevens beveiligd worden.

De persoonsgegevens van uw kind worden zoveel mogelijk gecodeerd bewaard en alleen die medewerkers kunnen bij de gegevens, die dat ook voor de uitvoering van hun werk nodig hebben. Daarnaast worden de gegevens niet langer dan noodzakelijk bewaard.

Bovenstaande informatie is uitgebreider terug te lezen in de privacyverklaring van Veldvest, te vinden op de website www.veldvest.nl. Tevens vindt u hier het privacyreglement van de Stichting. Voor meer informatie kunt u contact opnemen met de Functionaris Gegevensbescherming via e-mail privacy@veldvest.nl.



Ontwikkeling van het onderwijs

7.1 | Evaluatie schooljaar 2022-2023

Onderwijsinhoud

Kennisoverdracht (empirisme) zien we als een essentiële taak en kernopdracht voor onze school. Kinderen verschillen van elkaar, óók in de manier waarop en in welk tempo zij leren. Om tegemoet te komen aan verschillen tussen leerlingen stemmen we ons onderwijs hierop af. In schooljaar 2022-2023:

- De CITO-toetsresultaten worden tweemaal per jaar geanalyseerd op leerling-, groeps- en schoolniveau. We kunnen concluderen dat de didactische ontwikkelingen op school- en groepsniveau positief zijn. We zijn trots op de behaalde resultaten.
- Er heeft een onderzoek plaatsgevonden naar een nieuwe methode voor rekenen voor de groepen 3-8 en de keuze is gevallen op Wereld in Getallen 5.
- Is het tweede studiejaar van de teamtraining van de methodiek Close-Reading (begrijpend lezen; dieper tekstbegrip en leesplezier) succesvol afgerond. We zien positieve ontwikkelingen op het gebied van leesplezier en dieper tekstbegrip bij de leerlingen van groep 1 t/m 8.

Pedagogisch domein

We zijn blijvend met elkaar in gesprek over hoe we onze pedagogische visie kunnen realiseren en wat het vraagt van het team en individuele leerkrachten aan pedagogische en organisatorische kennis, vaardigheden en competenties, om van elke groep een sociaal sterke groep te maken. In schooljaar 2022-2023:

- Zijn we opnieuw gecertificeerd om de komende twee jaar KiVa-school te mogen zijn en hebben we ons themacertificaat Welbevinden vanuit De Gezonde school verlengd. Hiermee laten wij zien dat we planmatig werken aan de pedagogische ontwikkeling van alle leerlingen en het borgen van een veilig leer- en werkklimaat.
- Tijdens de jaarlijkse teamtraining vanuit KiVa hebben we ons gericht op het inzetten van de KiVa-steungroep in de groepen 6 t/m 8.



1-Onderwijsroute en ondersteuning

In schooljaar 2022-2023:

- Voor de doelgroep meer- en hoogbegaafde leerlingen uit groep (5), 6, 7 en 8 hebben we structurele ontmoetingsmomenten op beide locaties ingericht ('t Trefpunt).
- Vanuit Passend Onderwijs zijn en blijven we, met het oog op goed onderwijs, op zoek naar hoe we zo adequaat mogelijk af kunnen stemmen op alle leerlingen. De onderwijs- en ondersteuningsbehoeften op dit gebied zijn opgenomen in het vernieuwde pedagogische groepsplan.

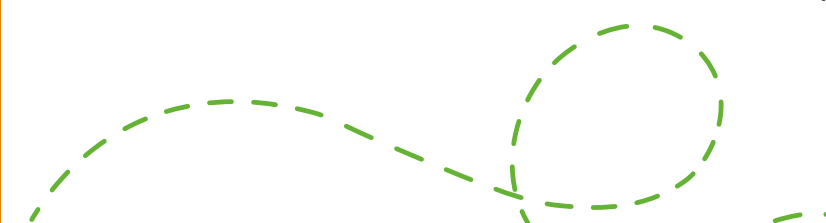
Samenwerking met kernpartners en ouders

In schooljaar 2022-2023:

- Met kindpartner Nummereen op locatie Huysackers heeft er het afgelopen schooljaar structureel inhoudelijk overleg plaatsgevonden. De peuters en kleuters spelen en werken op momenten samen om op die manier te komen tot een doorgaande ontwikkelingslijn voor leerlingen van met name 2 tot 6 jaar. Met kindpartner Korein op locatie 't Look is er afgelopen schooljaar door personele krapte bij Korein slechts incidenteel inhoudelijk overleg geweest.
- De renovatie van het terrein rondom locatie 't Look is afgerond. Het speelterrein en de patio zijn in deze herinrichting meegenomen. Er is een aantrekkelijke speelruimte ingericht waarbij aandacht is geweest voor de vergroening van het terrein.

Dit schooljaar hebben we weer in een open sfeer constructief samengewerkt met de ouders van de Activiteiten Commissie en de Schoolraad. Ouders en school hebben een gemeenschappelijk belang: dat het in alle opzichten goed gaat met ieder kind.

'Samen maken we het verschil'





7.2 | Strategische punten van beleid schooljaar 2023-2024

Onderwijsinhoud

Ten aanzien van onderwijsinhoudelijke zaken zetten we in schooljaar 2023-2024 nadrukkelijk in op:

- Focus op taaldomein:
 - Vervolg schoolbrede professionalisering Close-Reading (begrijpend lezen; dieper tekstbegrip en leesplezier) vanuit onderwijsadviesbureau Vol van Leren. Tijdens het derde studiejaar focussen we ons met name op differentiatie vanuit de leerlijnen, referentieniveaus en rapportage.
 - Doorontwikkeling van een doorgaande lijn op het gebied van inhoud en aanpak van Nederlands als tweede taal (NT2) onderwijs.
- Implementatie nieuwe rekenmethode groep 3 t/m 8 Wereld in Getallen 5 (WIG5)
- Implementatie Kleuter in Beeld groep 1-2 in combinatie met onderzoek nieuw rapport groep 1 t/m 3.
- Volledige implementatie vernieuwde Cito Leerling in beeld en doorstroomtoets groep 3 t/m 8 in combinatie met het opstellen van realistische streefdoelen/streefnormen op groepsniveau en leerlingniveau.

Pedagogisch domein

We blijven met elkaar in gesprek hoe we onze pedagogische visie vertalen in de praktijk. We spreken over wat dit vraagt van het team en individuele leerkrachten aan pedagogische en organisatorische kennis, vaardigheden en competenties, om van elke groep een sociaal sterke groep te maken.

‘Wat hebben de kinderen van ons nodig in hun ontwikkeling naar een adequaat zelfbeeld en participatie aan de (school) gemeenschap?’ Ten aanzien van het pedagogisch domein zetten we in schooljaar 2023-2024 nadrukkelijk in op:

- Implementatie KiVa STERKwerk groep 5 t/m 8. Dit is een aanpak waarbij kinderen gericht rollen krijgen om actief te werken aan verantwoordelijkheid, eigenaarschap en pro-sociaal gedrag.
- Waar kinderen met KiVa al goed in staat zijn om samen een fijne groep te zijn, probleemsituaties op te lossen en elkaar te helpen, is STERKwerk de volgende stap voor KiVa-scholen. In samenwerking met Universiteit Utrecht worden gegevens geanalyseerd om effectiviteit in beeld te brengen.
- Borgen van het sterke pedagogische klimaat op De Brembocht en het behouden van een sociaal veilig klimaat voor ouders, leerkrachten en leerlingen zowel online als offline.

1-Onderwijsroute en ondersteuning

De Brembocht is in staat om leerlingen met lichte zorg op een adequate wijze op school onderwijsondersteuning te bieden. Door vroegtijdige signalering komen de leerlingen en hun onderwijs- en ondersteuningsbehoeften sneller in beeld.

Ten aanzien van 1-onderwijsroute en ondersteuning zetten we in schooljaar 2023-2024 nadrukkelijk in op:

- Versterken van de samenwerking tussen het team op de beide locaties. Meer gebruik maken van elkaars expertise, kwaliteiten en talenten bij voorbereiding van thema's en lessen.
- Doorontwikkeling 't Trefpunt (ontmoetingsmoment voor meerbegaafde- en excellente leerlingen uit groep 5 t/m 8 op beide locaties). Het gesprek met de leerlingen staat centraal en is gericht op het 'leren leren'. Samen met elke leerling wordt een leerdoel geformuleerd waar de leerling zich op focust om zodoende meer inzicht te krijgen in zichzelf en hoe de leerling leert (constructivisme).

Samenwerking met kernpartners en ouders:

Speerpunten voor 2023-2024 zijn:

- Verdieping inhoudelijke samenwerking kindpartners Nummereen en Korein om de doorgaande lijn voor kinderen van 0-6 jaar te verwezenlijken.
- Verdieping inhoudelijke samenwerking met Bibliotheek op school gezamenlijk werken aan: taalontwikkeling, leesbevordering en mediawijsheid.
- Oplevering nieuwbouw De Brembocht | Huysackers.

Resultaten

8.1 | Leerlingvolgsysteem

Het leerlingvolgsysteem bestaat uit een aantal niet-methode-gebonden toetsen. Zo wordt op een objectieve manier op vaste toetsmomenten in het jaar de (leer)ontwikkeling van uw kind gevolgd. De onderwijsinspectie gebruikt deze gegevens ook om tussentijds de kwaliteit van onderwijs te meten.

8.2 | Toets groep 8

Leerlingen uit groep 8 van de basisschool maken vanaf schooljaar 2023-2024 in februari een doorstroomtoets. Hierdoor wordt beter duidelijk dat de leerling zich ook na het afnemen van de toets in groep 8 blijft ontwikkelen. Ze moeten zich dan eind maart aanmelden voor de middelbare school.

8.3 | Resultaten eindtoets basisonderwijs

De onderwijsinspectie eist van basisscholen dat zij aan het eind van de basisschool aantonen of de kinderen op school de verplichte kerndoelen hebben behaald. Zoals de meeste scholen in Nederland, gebruikte onze school tot schooljaar 2022-2023 hier de Eindtoets Basisonderwijs voor. Door het Coronavirus is deze toets in april 2020 echter komen te vervallen. We geven de resultaten van de afgelopen vier schooljaren. Voor meer gegevens verwijzen wij u naar www.scholenopdekaart.nl



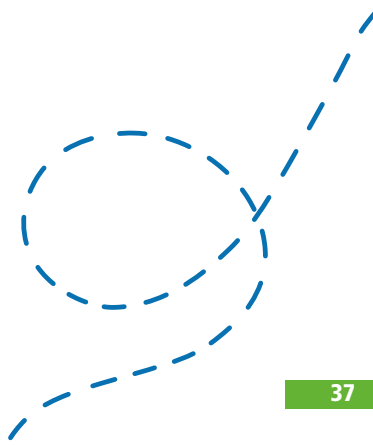
	Landelijk gemiddelde	Score De Brembocht
2020	n.v.t.	n.v.t.
2021	534,5	536,6
2022	534,8	538,8
2023	534,9	537,4

8.4 | Uitstroomgegevens

De leerresultaten aan het einde van acht jaar basisonderwijs zijn belangrijke indicatoren of de school erin geslaagd is om de leerlingen toe te rusten met basiskennis en vaardigheden die nodig zijn om de bij de leerling passende school voor voortgezet onderwijs succesvol te kunnen volgen. De resultaten van de Centrale Eindtoets ondersteunen de leerkrachten, de ouders en de leerlingen bij de keuze voor een vorm van het voortgezet onderwijs.

Onderstaande tabel vermeldt in percentages de uitstroomgegevens van onze school.

	2020	2021	2022	2023
Voortgezet speciaal onderwijs				
VMBO - basis				10%
VMBO - basis-kader	29,6%	3,8%	21,7%	
VMBO - kader / VMBO (g)t (MAVO)		11,5%	4,3%	15%
VMBO - (g)t (MAVO)	3,7%	19,2%	17,4%	
VMBO - (g)t (MAVO) / HAVO	25,9%	7,7%	17,4%	30%
HAVO	11,1 %	3,8%	13,0%	
HAVO/VWO	22,2%	7,7%	21,7%	25%
VWO	6,8%	46,1%	4,3%	20%
Totaal				
Aantal leerlingen	27	26	23	20



Praktische informatie

9.1 | Schooltijden

We werken op De Brembocht met het vijf gelijke dagenmodel en een continu-rooster. Dit wil zeggen dat de leerlingen van maandag tot en met vrijdag van 8.30 u – 14.15 u naar school gaan.

9.2 | Ziekmelden

Als uw kind ziek is, verzoeken wij u dit tussen 08.00 uur en 08.30 uur telefonisch te melden. Ook als leerlingen onder schooltijd een dokter of tandarts bezoeken, willen wij dit graag van tevoren weten. Als wij voor 09.00 uur geen bericht hebben ontvangen, neemt de school contact met u op.



9.3 | Schoolvakanties en vrije dagen

Herfstvakantie	16 okt '23 t/m 20 okt '23
Kerstvakantie	25 dec '23 t/m 5 jan '24
Voorjaarsvakantie	12 feb '24 t/m 16 feb '24
2e paasdag	1 apr '24
Koningsdag	27 apr '24
Meivakantie	22 apr '24 t/m 3 mei '24
Bevrijdingsdag	5 mei '24
Hemelvaart	9 mei '24 t/m 10 mei '24
2e pinksterdag	20 mei '24
Zomervakantie	8 jul '24 t/m 16 aug '24

Naast de schoolvakanties heeft uw kind in alle groepen nog een enkele vrije dag in de vorm van studie(mid)dagen gepland. De data van deze dagen staan vermeld in de Parro agenda en de jaarkalender.

9.4 | Verlofregeling

Als u uw kind om belangrijke redenen niet op school kunt laten komen, moet u dit ruim van tevoren bij de directie aanvragen. Extra vakanties onder schooltijd zijn niet toegestaan en worden door de leerplichtambtenaren nauwkeurig gecontroleerd. Er zijn maar twee uitzonderingen op deze regel:

- Verlof van maximaal twee weken, alleen wanneer u wegens de aard van uw beroep niet tijdens de schoolvakanties met vakantie kunt gaan. Dit verlof mag niet vallen in de eerste twee weken van een nieuw schooljaar;
- Verlof wegens gewichtige omstandigheden van medische en/of sociale aard, die buiten de wil van u zijn gelegen. Over een aanvraag voor maximaal tien dagen beslist de directeur. Over een aanvraag voor meer dan tien dagen beslist de leerplichtambtenaar.

Geen reden voor verlof is:

- familiebezoek in het buitenland;
- vakantie in een goedkope periode;
- oudere kinderen uit uw gezin (op de middelbare school) zijn al vrij;
- eerder vertrek of latere terugkeer in verband met de (verkeers-)drukke.

De volledige verlofregeling is te vinden op onze website: www.bs-brembocht.nl. Tevens kunt u hier een verlofaanvraagformulier downloaden.

9.5 | Schoolverzuim

Dagelijks registreren de leerkrachten alle aanwezige leerlingen. Mocht blijken dat een leerling, zonder kennisgeving, afwezig of te laat is, dan zal de leerkracht contact opnemen.

Wanneer de reden onverhoopt onbekend of ongeoorloofd blijft en het verzuim voort blijft duren, dan moet de school hier melding van maken bij de adviseur leerplicht. De adviseur leerplicht nodigt ouders dan uit voor een gesprek hierover. We hanteren hiervoor de 4-8-12-16 regeling (verdere toelichting is te vinden op onze website).

In voorkomende gevallen kan de adviseur leerplicht gegevens opvragen over schoolverzuim. De school werkt altijd mee aan een dergelijk verzoek.

Heeft u vragen over de Leerplichtwet? Neem dan contact op met de adviseur leerplicht via leerplichtveldhoven@veldhoven.nl of 14040.

9.6 | Foto's/website

Het maken van beeldopnamen wordt bij een aantal activiteiten en gebeurtenissen door school en/of commissies centraal geregeld. Ook op onze website, Parro en instagrampagina plaatsen we foto's van allerlei schoolactiviteiten. Hiervoor wordt vooraf niet steeds opnieuw toestemming gevraagd. Bij het inschrijven van uw kind, wordt u verzocht aan te geven of u bezwaar heeft tegen het maken van foto's/ filmopnamen van uw kind. Het is voor de leerlingen verboden om tijdens de les film- of foto-opnamen te maken, met bijvoorbeeld hun telefoon, tablet en/of digitale camera. Het is voor leerlingen/ouders niet toegestaan om foto-, film- en geluidsopnamen van school gerelateerde situaties op social media te zetten, tenzij uitdrukkelijk toestemming voor plaatsing is gegeven. Voor foto's en beeldopnamen van kinderen die, door anderen dan werknemers van de school, op sociale media worden geplaatst, neemt de school geen verantwoordelijkheid. Indien in het kader van re-integratie of ontwikkeling van een teamlid of student filmopnamen in groepen gemaakt worden, ten behoeve van het coachen en ondersteunen van een teamlid of student bij zijn/ haar onderwijskundige taak, zijn deze uitsluitend bedoeld voor intern gebruik. U wordt hier vooraf van op de hoogte gesteld en indien nodig om toestemming voor het delen van de beelden gevraagd. Na afloop van een traject worden de beelden vernietigd.

9.7 | Vervoer bij excursies e.d.

Kinderen die onder schooltijd worden vervoerd naar excursies of voorstellingen, zijn via de schoolongevallenverzekering verzekerd. Wanneer kinderen door ouders vervoerd worden, gelden een aantal regels:

- Kinderen op de achterbank dragen altijd een gordel
- Een kind mag in de gordel op de voorbank. De voorwaarde is dat het kind groter is dan 1 meter 35 of ouder dan 12 jaar. In andere gevallen is een stoelverhoging verplicht.



Namen en telefoonnummers

10.1 | Team

Het team en de directie van De Brembocht zijn bereikbaar op school via telefoonnummer 040-2536489. Daarnaast zijn alle personeelsleden via e-mail bereikbaar, deze e-mailadressen kunt u vinden op de website van onze school.

10.2 | Bevoegd gezag

Stichting Veldvest
Pastoor Jansenplein 21 • 5504 BS Veldhoven
040-2531201
info@veldvest.nl • www.veldvest.nl
Voorzitter: Esger van Baest

10.3 | Inspectie

De inspecteur van het onderwijs
Locatie Tilburg
Postadres: Postbus 88 • 5000 AB Tilburg
Bezoekadres: Spoorlaan 420 • 5038 CG Tilburg
088-6696060 • tilburg@owinsp.nl
www.onderwijsinspectie.nl

10.4 | Klachtencommissie

Externe vertrouwenspersoon:
Ingrid Middelkoop
06-14 80 85 33 • Ingrid@deconflictpert.nl

Meldpunt vertrouwensinspecteur van de inspectie
0900-1113111
Op werkdagen te bereiken van 08.00-17.00 uur.

10.5 | Passend onderwijs De Kempen

Passend Onderwijs De Kempen
Sterrenlaan 5
5503 BG Veldhoven
040-7878853 • info@podekempen.nl
www.podekempen.nl

10.6 | Gemeenschappelijke gezondheidsdienst Zuid Oost Brabant (GGD)

Postadres: Postbus 810 5700 AV Helmond
Algemeen telefoonnummer: 0492-584888
Afdeling jeugdgezondheidszorg: 0492-584821 • Jgz@ggdzob.nl

10.7 | Centrum voor jeugd en gezin

040-2584113 • www.cjgveldhoven.nl
Inlooppunt MFA Noord (maandag van 9.00 tot 10.00 uur)

10.8 | Brede school Veldhoven

Postbus 264 5500 AG Veldhoven
040-2533443 • www.bredeschoolveldhoven.nl





**BASISSCHOOL
DE BREMBOCHT**

Samen maken we het verschil

Locatie Huysackers

Veldacker 3A
040-25 36 489

5505 KN Veldhoven
brembocht@veldvest.nl

Locatie 't Look

De Messenmaker 10
040-25 36 489

5506 CG Veldhoven
brembocht@veldvest.nl

www.bs-brembocht.nl



veldvest

Pastoor Jansenplein 21
040 - 253 12 01

5504 BS Veldhoven
info@veldvest.nl

www.veldvest.nl