



b a s i s s c h o o l

schoolgids
2022-2023

Inhoud

1	Voorwoord	4	7	De relatie met ouders	22
	◆ Inleiding ◆ Communicatie ◆ Communicatievoorzieningen ◆ Rapportage ◆ Informatie aan gescheiden ouders ◆ De MR/Schoolraad ◆ GMR: medezeggenschap als thema ◆ Oudervereniging ◆ Klachtenprocedure ◆ Vertrouwenspersonen ◆ Schoolverzekering ◆ AVG				
2	Basisschool St. Jan Baptist		8	De resultaten van ons onderwijs	29
	◆ Een schets van de school ◆ Aanmelden van leerlingen ◆ Het Management Team ◆ Het bevoegd gezag			◆ Eindopbrengsten ◆ Kwaliteitszorg ◆ Jaarverslag schooljaar 2021-2022 ◆ Jaarplan schooljaar 2022-2023	
3	Waar staat de St. Jan Baptist voor?	7	9	Regeling schooltijden en vakanties	35
	◆ De waarden van onze school ◆ De Brede School St. Jan Baptist			◆ Ziekmelden ◆ Schoolvakanties 2022-2023 ◆ Verlofregeling	
4	De organisatie en inhoud van ons onderwijs	9	10	Praktische informatie	37
	◆ De organisatie ◆ De groepen ◆ De inhoud van ons onderwijs ◆ Bewegingsonderwijs ◆ VVTO Engels ◆ Naschoolse en bijzondere activiteiten			◆ Brigadiers ◆ Fotograferen en filmopnames maken ◆ Luizen (p)luizen ◆ Rookverbod ◆ Schoolfotograaf ◆ Snoepen, fruit en gezonde voeding ◆ Vervoer van kinderen	
5	Onderwijs, zorg voor alle kinderen	13	11	Signaleren van huiselijk geweld	38
	◆ 1-Onderwijsroute ◆ Ondersteuningsteam op school ◆ Omgaan met verschillen en het werken met het EDI-model ◆ Verschillende talenten ◆ De leerling die meer uitdaging nodig heeft ◆ De stappen uit de 1-Onderwijsroute ◆ Begeleiding naar het Voortgezet Onderwijs ◆ Beleid ten aanzien van leerlingen met specifieke onderwijsbehoefte ◆ Uitgangspunten ten aanzien van het doubleren en versnellen ◆ Passend onderwijs			◆ Meldcode en huiselijk geweld	
6	Het personeel	20	12	Nawoord	39
	◆ De leerkrachten ◆ Onderwijsassistent ◆ Professionaliteit ◆ De wijze van vervanging en verlof ◆ Professioneel statuut ◆ Begeleiding en inzet van studenten				

Colofon

Deze schoolgids is tot stand gekomen in nauw overleg tussen het Management Team en de Schoolraad van Basisschool St. Jan Baptist.

Redactie

Basisschool St. Jan Baptist

Vormgeving

Pink Indigo grafisch ontwerp

Drukwerk

De Wit Media Consultancy

Wijzigingen met betrekking tot de inhoud van deze schoolgids worden voorbehouden.

Voorwoord

Namens het team van de St. Jan Baptist heten we u van harte welkom op onze school.

De St. Jan Baptist is de basisschool in het voormalig kerkdorp Oerle, gemeente Veldhoven, gehuisvest in een historiek gebouw. Het onderwijs heeft de afgelopen jaren niet stilgestaan. De St. Jan Baptist is in beweging. De veranderingen in de wijze waarop het onderwijsaanbod wordt verzorgd en de schoolorganisatie, die de laatste jaren zijn doorgevoerd, geven een stevige basis om kwalitatief onderwijs te kunnen verzorgen.

Vanaf het schooljaar 2013-2014 zijn we begonnen met het Vroeg Vreemde Talen Onderwijs (VVO). De kinderen leren Engels vanaf groep 1. Dit doen we omdat we in de huidige maatschappij al vroeg in aanraking komen met de Engelse taal en omdat kinderen tot aan het zevende jaar makkelijk een vreemde taal oppakken en het zelfvertrouwen geeft.

Wij hebben hoge verwachtingen van kinderen en van onszelf als professional. We willen kinderen toerusten met kennis en vaardigheden en afstemmen op de mogelijkheden van ieder kind. Naast de goede leerresultaten, hebben wij ook veel aandacht voor de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen. Het opbrengstgericht werken is daarbij de vanzelfsprekende basis om het beste uit ieder kind te halen.

Voor ouders is het belangrijk om zicht te hebben op wat er op een dag op school gebeurt, hoe de sfeer is in de groep, op welke wijze de leerkrachten elke dag weer enthousiast aan de slag gaan met kinderen. De schoolgids geeft een beeld wat de St. Jan Baptist te bieden heeft. Welke uitgangspunten we hanteren en welke keuzes de school maakt om de kwaliteit van onderwijs te realiseren. We willen alle leerlingen een veilige ontspannen omgeving bieden om te leren en om zich te ontwikkelen tot zelfstandige individuen met respect voor hun omgeving en de maatschappij.

Wilt u meer weten over de St. Jan Baptist? Wij nodigen u van harte uit voor een gesprek.

Namens team van BS. St. Jan Baptist,

Maria Veenliet-Heijnen ♦ Directeur



2 Basisschool St. Jan Baptist

Een schets van de school

In het schooljaar 2022-2023 starten we met 255 leerlingen. De leerlingen komen uit de wijk Oerle, Zandoerle en de buitengebieden. Door de komst van de nieuwbouwwijk Oerle-Zuid, Zilverackers en Schippershof is het leerlingaantal flink gestegen. Voor de komende jaren betekent dit een aanhoudende groei van leerlingen.

Aanmelden van leerlingen

Op de St. Jan Baptist zijn in principe alle leerlingen welkom die binnen ons ondersteuningsprofiel onderwijs kunnen volgen. Als u op zoek bent naar een school voor uw kind, kunt u contact opnemen.

We maken dan samen met u een afspraak voor een informatief gesprek, waarbij u alle gelegenheid krijgt tot het stellen van vragen en uw eventuele zorgen met betrekking tot de ontwikkeling van uw kind bespreken. Tijdens deze afspraak volgt ook een rondleiding door de school. We hanteren geen wachtlijst. Het is wenselijk om uw kind aan te melden wanneer uw kind 2,5 jaar is. Door de te verwachten groei van het leerlingaantal is het voor de schoolorganisatie belangrijk om in een vroeg stadium zicht te hebben op de leerlingaantallen van de komende jaren i.v.m. inzet personeel en huisvesting.





Kennismaking leerkracht en wendagen

Wanneer u uw kind heeft aangemeld, ontvangt u een schriftelijke terugkoppeling of uw kind wel/niet wordt aangenomen en ingeschreven. De ouders worden 6 weken voordat hun kind 4 jaar wordt uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek door de leerkracht. De inhoud van dit gesprek is gericht op de brede ontwikkeling van het kind, zoals taalontwikkeling, lichamelijke ontwikkeling etc. Zes weken na de start op school worden de ouders wederom uitgenodigd om te bespreken hoe de eerste weken zijn verlopen. Om de overstap van de peuterspeelzaal (PSZ) en/ of kinderdagverblijf (KDV) zo goed mogelijk te laten verlopen, bespreken de leerkrachten en pedagogisch medewerkers vaste momenten af om samen te spelen en een bezoekje te brengen aan de groep tijdens de werkles.

Wij verwachten van de kinderen dat zij zindelijk zijn, als zij bij ons op school komen, een ongelukje kan natuurlijk altijd voorkomen. Het steeds moeten verschonen van niet-zindelijke kinderen legt een onevenredig beslag op de leerkracht. In voorkomende gevallen zullen met ouders passende afspraken gemaakt worden. Vanaf 3 jaar en 10 maanden mogen leerlingen komen oefenen op school. Dit zijn maximaal 2 dagdelen.

Bij verhuizingen binnen Veldhoven en buiten de regio wordt in overleg met de ouders afspraken gemaakt over een mee-loopdag en de overdracht van het gegevens van de vorige school. Instromen kan op elk willekeurig tijdstip in het schooljaar.

Het Management Team

De directeur, Maria Veenvliet, vormt samen met Rachel Melisse het Management Team. De voornaamste taken zijn, naast het onderhouden van contact met ouders, externen, het zich bezighouden met strategisch beleid, integraal personeelsbeleid, onderwijskundig beleid, kwaliteitszorg en bedrijfsvoering.

Het bevoegd gezag: Stichting Veldvest

De basisschool St. Jan Baptist is een katholieke school en valt onder stichting Veldvest. De stichting Veldvest bestaat sinds 1999 en is het bevoegd gezag van 14 basisscholen, 1 school voor speciaal basisonderwijs en 1 school voor speciaal onderwijs. De scholen bevinden zich in het gebied Veldhoven, Vessel, Steensel, Wintelre en Knegsel. Zij hebben een katholieke, protestants-christelijke of algemeen-bijzondere grondslag. Zie voor meer informatie: www.veldvest.nl

3 Waar staat de St. Jan Baptist voor?

RUIMTE... OM TE LEREN

RUIMTE... OM TALENTEN TE ONTDEKKEN

RUIMTE... WAAR JE JEZELF KAN EN MAG ZIJN

1. Hoge verwachtingen.

We hebben hoge verwachtingen van de mogelijkheden van alle leerlingen om alle onderwijsdoelen ook werkelijk te behalen.

2. Efficiënt leren.

We benutten maximaal de beschikbare onderwijs- en leertijd.

3. Passend onderwijs voor elke leerling.

Waarbij de onderwijsbehoeften realiseerbaar zijn binnen de groep.

4. Positief, veilig, uitdagend klimaat.

Regelmatig observeren leerkrachten het leerling gedrag en passen hun aanbod hierop aan.

5. Prettige sfeer.

Een rustige stimulerende leeromgeving en schoolgebouw.

De waarden van onze school

- ♦ **Veiligheid** in de zin van kaders, van afspraken over de manier van omgaan met elkaar, maar ook in de zin van fouten mogen maken.
- ♦ **Verbondenheid** in de zin van het niet alleen staan, maar met elkaar samenwerken en leren.
- ♦ **Vrijheid** in de zin van zich gewaardeerd voelen als hij/zij de kans krijgt zelfstandig zaken uit te voeren en de ruimte om zichzelf te zijn (autonomie).
- ♦ **Verantwoordelijkheid** in de zin van instaan voor eigen handelen, mede-eigenaar zijn van je eigen leerproces en zorgen voor elkaar en de omgeving.

De leerkracht, de ouders, de leerling en directie hebben allemaal hun eigen verantwoordelijkheid.

Maatschappijvisie

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen leren wat het betekent om deel uit te maken van een gemeenschap. Wij leren leerlingen hun eigen keuzes te maken en te uiten, open te staan voor de mening van de ander en om te gaan met verschillen. Onze maatschappij heeft behoefte aan mensen die, naast goede vakinhoudelijke kennis en vaardigheden, beschikken over goede communicatieve en sociale vaardigheden. Goed kunnen samenwerken en overleggen zijn vaardigheden die in elke situatie van belang zijn.

Dit willen we bereiken door bijvoorbeeld:

- ♦ In ons onderwijs in te spelen op verschillen tussen kinderen en maximaal tegemoet te komen aan de drie basisbehoeften van kinderen: geloof in eigen kunnen, de drang zelfstandig te willen handelen en de behoefte aan waardering van anderen;
- ♦ In ons onderwijs aandacht te schenken aan persoonlijkheidsvorming;
- ♦ Leren kritisch te zijn ten opzichte van de samenleving en te functioneren in een multiculturele gemeenschap;
- ♦ Elk kind in de gelegenheid te stellen om zich naar eigen aard en aanleg zo volledig mogelijk te ontwikkelen op het sociaal-emotionele, cognitieve, creatieve, motorische en zintuiglijke vlak;

De schoolregels

Samen met de leerlingen zijn de schoolregels opgesteld. Deze regels/afspraken ondersteunen het gesprek met elkaar en hoe we met elkaar willen omgaan.

- ◆ Iedereen voelt zich veilig in de groep.
- ◆ We respecteren elkaar.
- ◆ We werken goed samen en helpen elkaar.
- ◆ We praten er samen over.

Levensbeschouwelijke visie

De St. Jan Baptist is genoemd naar de patroonheilige van de parochiekerk in Oerle, Veldhoven. De St. Jan Baptist is een rooms-katholieke school. Dat betekent voor ons dat we, met respect en aandacht voor verschillende geloofs-overtuigingen, vanuit de christelijke waarden met elkaar werken, spelen en leren. De kinderen maken kennis met diverse religies en vormen van levensbeschouwing. Op de St. Jan Baptist is geen sprake van geloofsoverdracht. Dit vinden wij een taak van de ouders. Op school besteden wij aandacht aan de katholieke feesten en bewustwording voor de diverse culturen.

De Brede School St. Jan Baptist

De Brede School is een verbreding van het primair onderwijs met diverse diensten en activiteiten in één concept. Een netwerk van diensten en dienstverleners rondom kinderen van 0-16 jaar. Alle ingrediënten grijpen in elkaar, versterken elkaar en worden aangeboden in dag arrangementen. Deze zijn zeer gevarieerd en op maat.

Het primair onderwijs vormt altijd het hart van dit netwerk waaraan welzijn, jeugdwerk, zorg, kinderopvang, peuterspeelzaalwerk, culturele en sportieve activiteiten toegevoegd kunnen worden. Het schoolcurriculum geldt als startpunt voor de ontwikkeling van de activiteiten, waardoor binnen- en buitenschools leren met elkaar verbonden worden.

Nummereen

Onze school werkt nauw samen met Nummereen Kinderopvang. Nummereen Kinderopvang biedt op verschillende locaties in De Kempen en Veldhoven dagopvang (0-4 jaar), buitenschoolse opvang (4-13 jaar) en het peuterprogramma (2-4 jaar) aan.

Meer informatie over het aanbod van Nummereen vind je op www.nummereen.com.



Locatie: St. Jan Baptist
Oude Kerkstraat 27
5507 LA Veldhoven
06-11721039



4 De organisatie en inhoud van ons onderwijs

De organisatie

Onze school start in het schooljaar 2022-2023 met 12 groepen.

Groepsoverzicht 2022-2023

groep	leerkrachten	e-mailadressen	werkdagen
1-2A	Isabel van de Wiel Heidi Geraerts	i.vandewiel@veldvest.nl h.geraerts@veldvest.nl	ma, do, vrij ma, di, wo
1-2B	Janneke van de Huygevoort Wil Vermeulen	j.vandehuygevoort@veldvest.nl w.vermeulen@veldvest.nl	ma, di, vrij wo, do, vrij
1-2C	Marielle van Heugten Susan Jacobs	m.vanheugten@veldvest.nl s.jacobs@veldvest.nl	ma, di, wo wo, do, vrij
1-2D	Carlijn Luttikhuisen	c.luttikhuisen@veldvest.nl	ma t/m vrij
3	Bo van Eert Tessa Hofman	b.vaneert@veldvest.nl t.hofman@veldvest.nl	ma, di wo, do, vrij
3-4	Irene Wenting* Esther Sleddens	i.wenting@veldvest.nl e.sleddens@veldvest.nl	ma, di wo, do, vrij
4	Nathalie Gazagne-de Bruin	n.gazagne@veldvest.nl	ma t/m vrij
5	Eline Bel	e.bel@veldvest.nl	ma t/m vrij
5-6	Saskia Asselman Neeltje Heslen	s.asselman@veldvest.nl n.heslen@veldvest.nl	ma, di, vrij di, wo, do
6	René Tolboom Linda Vlassak*	r.tolboom@veldvest.nl l.vlassak@veldvest.nl	ma, di wo, do, vrij
7	Meerle Sies	m.sies@veldvest.nl	ma t/m vrij
8	Nancy Verbaal René Tolboom	n.verbaal@veldvest.nl r.tolboom@veldvest.nl	ma, di, wo, vrij do

Opmerkingen bij de groepsverdeling:

* Irene Wenting en Linda Vlassak zijn bij de start van het schooljaar met verlof. Zij worden vervangen door Rianne Kox en Marleen Hoefnagels.

Verder zijn de volgende personen op onze school werkzaam:

Directeur:	Maria Veenvliet ◆ m.veenvliet@veldvest.nl Aanwezig op ma, di, wo, do
Intern Begeleider/ MT lid:	Rachel Melisse ◆ r.melisse@veldvest.nl Aanwezig op ma, di, vrij
Intern Begeleider:	Roos van der Brom ◆ r.vanderbrom@veldvest.nl Aanwezig op ma, do
Onderwijsassistent:	Esther Vervloed ◆ e.vervloed@veldvest.nl Aanwezig op ma, di, wo
Administratie:	Annet Sebrechts ◆ a.sebrechts@veldvest.nl Aanwezig op di, do en vrij
Conciërge:	Peer van Ool ◆ p.vanoool@veldvest.nl Aanwezig op ma t/m vrij tot 13.00 uur

De groepen

De verdeling van de leerlingen over de groepen heeft een structuur van reguliere en combinatiegroepen, te weten: Drie groepen 1/2, zes reguliere groepen (groep 3 t/m 8) en twee combinatiegroepen 3/4, 5/6. Op deze manier is bijna elke jaargroep ‘dubbel’ uitgevoerd. Hierdoor zien wij mogelijkheden tot onderlinge samenwerking van leerkrachten, flexibele plaatsing of verdeling van leerlingen over de groepen en kansen om flexibel met werkdruk en talenten van leerkrachten om te gaan. De beslissing over de verdeling van de leerlingen over de groepen berust bij de school. Hierbij letten we op vriendschappen, de verhouding jongens/meisjes en zorgen we voor een evenwichtige verdeling van leerlingen met leer- en/of gedragsproblemen over de combinatiegroepen en de reguliere groepen.

De kleutergroep (groep 1-2) is heterogeen van samenstelling. Een vierjarig kind komt op de St. Jan Baptist in een heterogene kleutergroep. Dit is een bewuste keuze. In deze groep zitten vier-, vijf- en zesjarige leerlingen. Kleuters maken ontwikkelingssprongen op verschillende gebieden. Die sprongen komen voor iedere kleuter op een eigen moment. Daarom bieden we de kinderen volop ruimte om zich in hun eigen tempo te ontwikkelen. Om deze reden zien wij de kleuterperiode als een periode van een ononderbroken ontwikkeling. Aan het einde van elk schooljaar wordt bekeken welke leerlingen de overstap gaan maken naar groep 3. De afspraken hierover staan in het protocol doorstroom van kleuters.

De inhoud van ons onderwijs

De vakgebieden

De vakken taal, lezen en rekenen vormen de kern van ons onderwijs. Het zijn de basisvaardigheden. Ze vormen de basis voor elke andere ontwikkeling. Om de onderwijstijd zo optimaal mogelijk te benutten werken we met roosters.

Groep 1-2

De ontwikkeling van kinderen verloopt in de verschillende levensfasen op een andere manier. Daarom heeft ook iedere fase een karakteristiek onderwijsaanbod. Het onderwijs aan kleuters wordt aangeboden via diverse thema’s, passend bij de belevingswereld van kinderen. De leerkrachten gebruiken daarbij verschillende methoden en materialen om een rijk aanbod te creëren.

Groep 3-8

Vanaf groep 3 spelen methoden een grotere rol in het onderwijsaanbod. Goede methoden bieden een verantwoord leerlijn waarmee aan alle kerndoelen wordt voldaan. Aangevuld met eigen inbreng van de leerkracht en een variëteit aan materialen, bieden we kinderen kwalitatief en uitdagend onderwijs.

Methoden

Groep 1-2:

Voorbereidend lezen en taalontwikkeling:

Map fonemisch bewustzijn

Voorbereidend rekenen:

Map cijferend bewustzijn, Activiteitenlijn Rekenrijk

Voorbereidend schrijven:

Krullenbol

Engels:

My Name is Tom

Techniek:

Lego Leerlijn

Beebot

Verkeer:

Verkeerskalender ‘School op Seef’

Sociaal emotionele ontwikkeling:

De Geluuskoffer

Groep 3-8:

Aanvankelijk technisch lezen:

Veilig Leren Lezen

Voortgezet technisch lezen:

Flits

Begrijpend lezen:

Beter bij Leren

Nederlandse Taal:

Taal op maat

Spelling:

Spelling op maat

Schrijven:

Pennenstreken

Rekenen en wiskunde:

Rekenrijk

Gynzy:

een softwareprogramma met een breed aanbod, dat ingezet kan worden vanaf groep 1 t/m 8

Engels:

My name is Tom (gr. 1 t/m 3, 4)

Big English (gr. 4 t/m 8)

Verkeer:

Stap Vooruit (gr. 3-4)

Voeten en Fietsen (gr. 5-6)

JeugdVerkeersKrant (gr. 7-8)

Wereldoriëntatie:

De zaken van Zwijssen (gr. 3-4)

Aardrijkskunde:

Wereldzaken

Geschiedenis:

Tijdzaken

Natuur/techniek:

Natuurzaken, Lego Leerlijn

Studievaardigheden:

Blits

Creatieve vorming:

‘Laat maar leren’

Gymnastiek:

‘Basislessen bewegingsonderwijs’ en

‘Bewegingsonderwijs en didactiek’

Sociaal emotionele ontwikkeling:

De Geluuskoffer

Burgerschap/Internalisering:

Tijdschrift SamSam

Bewegingsonderwijs

Groep 1-2:

De leerlingen uit groep 1-2 gymmen op school. Ze gymmen in hun ondergoed. In het begin van het jaar nemen alle leerlingen een paar gym schoenen mee. Deze worden door de ouders voorzien van naam, aangezien deze op school blijven. I.v.m. het vlot wisselen van schoenen, heeft gym schoenen met klittenband de voorkeur.

Groep 3 t/m 8:

Voor de gymlessen van deze groepen is gymkleding verplicht. De kinderen moeten allemaal een sportbroek, T-shirt en gym schoenen (niet met een zwarte zool en die alleen binnen gebruikt worden) meenemen.

Verkeersveiligheid, Brabants Verkeers Label

Het BVL is een waardering voor geleverde kwaliteitsverbetering op het gebied van verkeersveiligheid. We willen als school laten zien dat het ons ernst is met de verkeersveiligheid. Het Label is een bewijs dat verkeersveiligheid structureel deel uitmaakt van het schoolbeleid. Bij de kwaliteitsverbetering die tot toekenning van het BVL leidt, wordt naar de volgende onderdelen gekeken:

- ◆ de schoolorganisatie;
- ◆ verkeerseducatie in de klas;
- ◆ verkeerseducatieprojecten;
- ◆ praktische verkeerseducatie;
- ◆ een verkeersveilige schoolomgeving en verkeersveilige school-thuisroutes;
- ◆ de betrokkenheid van ouders bij verkeerseducatie

Muziekonderwijs

De muzieklessen in alle groepen worden gegeven door de muziekdocenten van Art4u. Elke groep krijgt ongeveer 6 tot 8 muzieklessen van een vakdocent. Dit is mogelijk door de toekenning van de subsidie Muziekimpuls.

Huiswerk

De leerlingen uit de bovenbouw krijgen regelmatig huiswerk mee. Dit zien we als een voorbereiding op het vervolgonderwijs, vooral wat betreft studiehouding en aanpak. Vanaf groep 7 krijgen de leerlingen structureel huiswerk mee. Vanaf groep 5 krijgen de leerlingen leerhuiswerk mee. In de andere groepen moeten de leerlingen wel eens iets voorbereiden of iets verzamelen voor een werkstuk of een thema in de klas.

Burgerschap en integratie

Sinds een aantal jaren is burgerschap een verplicht onderdeel van het onderwijsaanbod. Onderdelen die daar onder vallen zijn normen en waarden, democratie, voorkomen van segregatie. De school heeft daarin een maatschappelijke opdracht. Wij vinden het belangrijk dat kinderen leren wat het betekent om deel uit te maken van een gemeenschap. Doordat de school in feite een kleine samenleving is, hebben leerlingen de mogelijkheid om te oefenen binnen de school en worden ze op die manier voorbereid op een actieve rol in de samenleving. Bij burgerschapsvorming staan drie domeinen centraal: democratie, participatie en identiteit. Via diverse projecten passend bij de leeftijdsfase van de leerlingen, de taalmethode Taal op Maat en de methode voor wereldoriëntatie krijgen deze domeinen de aandacht. Belangrijke waarden binnen de St. Jan Baptist zijn: rekening houden met verschillen tussen elkaar en respect hebben voor elkaar.

VVTO Engels

Kijkend naar de visie van de St. Jan Baptist en de goede leerresultaten hebben we de ruimte gevoeld om op zoek te gaan naar extra verrijking. De keuze voor VVTO (Vroeg Vreemde Talen Onderwijs) Engels is gemaakt om verschillende redenen. Kinderen komen al op vrij jonge leeftijd in aanraking met de Engelse taal. De St. Jan Baptist is gelegen in regio Brainport. Met VVTO wordt bereikt dat leerlingen meer inzicht krijgen in taal in het algemeen. De taalgevoeligheid van het jonge kind is groot, ze leren de taal spelenderwijs.

De leerlingen beleven plezier aan het leren van een andere taal. Daarnaast vergroot het VVTO Engels het zelfvertrouwen doordat de kinderen over steeds meer communicatiemogelijkheden beschikken. VVTO Engels stimuleert internationalisering. VVTO Engels draagt bij aan de voorbereiding op het Voortgezet onderwijs en eventueel het tweetalig vervolgonderwijs. We investeren blijvend in de taalvaardigheid Engels van de leerkrachten, het gebruik van de methoden 'My name is Tom' en 'Big English', het 'Every Day English' en de CLIL-lessen.

Naschoolse en bijzondere activiteiten

Wij vinden het belangrijk dat er naast het reguliere lesprogramma ook andere activiteiten voor de kinderen zijn. Sommige activiteiten vinden binnen schooltijd en andere buiten schooltijd plaats. Deze activiteiten kunnen verschillende doelen dienen, zoals educatieve, sociale en recreatieve. Hieronder volgen enkele vaste activiteiten.

Schoolreis

Om het jaar gaan we op schoolreis. Het andere jaar gaan de kinderen van de verschillende groepen naar een andere bestemming en kiezen we voor een educatief uitstapje in de omgeving van de school. Voor de eventuele extra begeleiding doen we een beroep op ouders.

Schoolverlatersdagen en Musical

De schoolverlatersdagen zijn 3 dagen vol activiteiten waarmee de leerlingen de basisschool periode afsluiten. Hiervoor wordt een vrijwillige ouderbijdrage gevraagd van € 50 euro.

De musical wordt door de leerlingen van groep 8 opgevoerd in een van de laatste weken van het schooljaar in de D'Ouwe school.

Sportactiviteiten

Door de deelname aan het project Sportieve School vanuit de Brede School Veldhoven maken de leerlingen uit de groepen 3 t/m 8 kennis met acht takken van sport tijdens de lessen lichamelijke opvoeding. Aansluitend kunnen de leerlingen gedurende twee perioden van zes weken kennis maken met diverse sporten tijdens de introductietrainingen bij Veldhovense sportverenigingen. Hierbij kunnen ook sporten aan bod komen die tijdens de sportkennismakingslessen niet beoefend zijn. Leerlingen maken op deze manier ook kennis met de typische verenigingscultuur.

Sporttoernooien

In de loop van het jaar vinden verscheidene sportactiviteiten plaats, zoals korfbal-, en voetbaltoernooien. Voor de sportevenementen die buiten schooltijd plaats vinden is de deelname natuurlijk vrijwillig. Voor de begeleiding wordt een beroep gedaan op ouders.

Peanutbaltoernooi

Het peanutbaltoernooi vindt plaats voor de schoolverlaters van de basisscholen in Veldhoven, Vessem, Knegsel, Wintelre en Steensel eind mei/ begin juni.

Verkeersexamen

In groep 7 nemen de kinderen elk jaar deel aan de theoretische verkeersproef die het verkeersdiploma oplevert. Ook nemen de kinderen deel aan een praktisch verkeersexamen.

IVN

De werkgroep IVN (vereniging voor natuur- en milieu-educatie) Veldhoven biedt projecten en excursies aan. Per groep wordt een keuze gemaakt uit het aanbod. Dit kan zijn: het maken van een boswandeling of een bezoek aan het Waterschap, een speelbos, of spelen met zand & water.

Excursies

Regelmatig vinden er in de loop van het schooljaar excursies plaats. Meestal komen deze excursies voort uit het normale lesprogramma. Voorbeelden zijn een bezoek aan de bibliotheek, een bezoek aan de bakkerij, waterzuivering, techniekles op locatie. Ook hier doen we voor extra begeleiding en vervoer vaak een beroep op ouders.

5 Onderwijs, zorg voor alle kinderen

1-Onderwijsroute

We begeleiden onze leerlingen systematisch en doelgericht. Vanuit een positieve benadering van de leerling, doen we dit in gezamenlijkheid met de leerkracht, ouders en andere betrokkenen. We volgen de ontwikkeling van een kind op basis van het model van de '1-Onderwijsroute'. De route beschrijft in een cyclisch proces, de stappen en beslismomenten ten aanzien van de ondersteuning van leerlingen op groeps- en schoolniveau.

Ondersteuningsteam op school

De onderwijskundig leider, regisseurs en leermonitor vormen samen het Ondersteuningsteam. Zij brengen bij de start van het schooljaar de stand van zaken in de groepen in beeld ten aanzien van het groepsdynamisch proces en de onderwijsbehoefte van de groep als geheel en specifiek van individuele leerlingen. De focus ligt op het uitbreiden van handelingsrepertoire en de professionaliseringsbehoefte van de leerkracht. Vanuit deze analyse worden concrete afspraken gemaakt voor de inzet van de leermonitor, regisseur.

Het ondersteuningsteam ondersteunt de leerkrachten bij het didactisch en pedagogisch handelen. Werkzaamheden bestaan uit het voeren van groepsbesprekingen, gesprekken met leerkrachten, het onderhouden van contacten met externen en monitoring van rapportage.

Het Ondersteuningsteam bestaat uit Rachel Melisse (regisseur), Janneke van de Huygevoort (leermonitor), Irene Wenting (leermonitor in opleiding), Nathalie Gazagne (leermonitor in opleiding), Roos van der Brom (regisseur/leermonitor) en Maria Veenfliet (onderwijskundig leider). Aan onze school is een vaste orthopedagoog in dienst van de Stichting Veldvest verbonden. Mocht zij betrokken worden bij een specifieke leerlingdossier, dan is dit altijd met toestemming van de ouders.

Omgaan met verschillen en het werken met het EDI-model

Leerlingen verschillen van elkaar, óók in de manier waarop en in welk tempo zij leren. De ene leerling heeft bijvoorbeeld meer uitleg nodig, terwijl de andere leerling al zelfstandig aan de gang kan. Om tegemoet te komen aan de verschillen tussen leerlingen in onderwijsaanbod en -ondersteuning, wordt er in de praktijk in elke groep gewerkt vanuit convergente differentiatie: 3 instructiegroepen verdeeld in basis, verdiept en intensief. Op de St. Jan Baptist werken we ten aanzien van de kernvakken technisch en begrijpend lezen, spelling en rekenen met het Expliciete Directe Instructie model (EDI).



Dit model bestaat uit een aantal vaste fasen die bij elke instructieles te zien zijn. Alle leerlingen doen mee aan de klassikale instructie. Daarna gaan de leerlingen de leerstof zelfstandig verwerken, zodat de leerkracht tijd heeft om ver lengde instructie te geven. De leerkracht begeleidt de leerlingen daarna met het inoefenen. Op deze manier profiteren alle leerlingen optimaal van de tijd die de leerkracht kan besteden aan instructie. Voor de leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong is er verdiepingsstof die aansluit op het leerdoel van de les. Het vergroten van de leertijd en het geven van verlengde instructie verhogen de leerprestaties van de leerlingen.

Groepsplan

Groepsplannen worden 2 keer per jaar door de leerkrachten samengesteld. In dit plan worden aan de hand van verzamelde gegevens de lesdoelen en het onderwijsaanbod voor de gehele groep die periode vastgelegd. De afstemming van het onderwijs op de didactische en pedagogische onderwijsbehoeften van de leerlingen staat centraal.

In elke periode vindt een tussentijdse evaluatie plaats en indien nodig wordt het groepsplan bijgesteld. Aan het einde van de looptijd van een groepsplan volgt de evaluatie op product en proces met vragen als: Wat is de stand van zaken? Zijn de doelen bereikt? Welke vervolgstappen zijn nodig? Wat betekent dit voor het onderwijs in de komende periode? Op basis hiervan wordt een nieuw groepsplan samengesteld. Aan het eind van het schooljaar vindt er een overdracht plaats door de huidige leerkracht met de toekomstige leerkracht van de leerlingen.

Het Cito leerlingvolgsysteem (LOVS)

Het Cito leerlingvolgsysteem (LOVS) Naast het volgen van de ontwikkeling van ieder individuele leerling door middel van observaties en methodetoetsen, volgen we nauwgezet de resultaten op individueel, groeps- en schoolniveau aan de hand van methodeonafhankelijke toetsen van CITO. Het Leerling Onderwijs Volgsysteem (LOVS) van Cito is een methode-onafhankelijk toetssysteem waarbij de ontwikkeling van de leerling en de groep vergeleken wordt met het landelijk gemiddelde. Op deze manier krijgen we een objectief beeld over de vorderingen van de leerlingen en de resultaten van ons onderwijs. Deze toetsen worden vanaf groep 3 afgenomen. In groep 8 sluiten we af met de Cito-Eindtoets. De af te nemen toetsen zijn opgenomen in een toetskalender en omvat in het schooljaar 2022-2023 toetsen voor taal, lezen, spelling, rekenen.

De verwerking van de gegevens vindt plaats in het administratiesysteem ParnasSys. Naast bovenstaande toetsen werken we met een screeningslijst op het gebied van hoog- meerbegaafdheid (DHH- protocol).

Verschillende talenten

Elke leerling heeft een talent. Niet alle kinderen zijn zich daarvan bewust. Soms geven ze zelfs aan dat ze nergens goed in zijn. Om het zelfvertrouwen van kinderen te stimuleren, is het belangrijk dat ze hun eigen talenten en die van anderen leren herkennen. Belangrijk daarbij is dat kinderen ervan bewust worden dat iedereen een eigen talent heeft en dat elk talent of kwaliteit even belangrijk is. Aandacht voor talentontwikkeling is belangrijk omdat het een investering is in de toekomst. Juist door een kind te erkennen in zijn eigenheid, krijgt hij of zij zelfvertrouwen en kan het zijn talent ontwikkelen. Het gaat daarbij om talent in de breedste zin: cognitief, sociaal, creatief. Het kind krijgt zo meer kansen om zichzelf te ontplooiën. Naast de aandacht die hiervoor is in de groepen middels de lessen die hierop gericht zijn en gebruik te maken van diverse coöperatieve werkvormen, besteden we hier ook aandacht aan door o.a. gebruik te maken van het aanbod vanuit De Brede school Veldhoven (zoals judolessen, theaterlessen, kunstprojecten, muzieklessen, de workshop-dagen "Ruimte om...").

De leerling die meer uitdaging nodig heeft

Een aantal leerlingen heeft meer nodig om zijn of haar cognitieve talent verder te ontwikkelen. Het signaleren van deze leerlingen is niet eenvoudig, omdat (meer-/hoog) begaafdheid niet altijd blijkt uit schoolprestaties.

Om deze kinderen toch goed in beeld te krijgen, de uitdaging te bieden die de kinderen nodig hebben, maken we op St. Jan Baptist gebruik van het Digitale Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid (DHH). Bijzondere aandacht is er voor de sociale positie van de (meer-/hoog) begaafde leerlingen. Zes weken na instroom in groep 1 en groep 3 én in de laatste toetsperiode van groep 5 gebruiken wij voor alle leerlingen van die groepen de zogenaamde QuickScan van het Digitale Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid. Wij vinden het van belang dat de leerkracht begaafde leerlingen voldoende uitdaging en waar nodig de juiste ondersteuning biedt. Op schoolniveau zorgen wij ervoor voldoende (leer) middelen in huis te hebben om de nodige uitdaging te kunnen bieden.

Taalklas

Op onze school stromen leerlingen in die niet de Nederlandse taal beheersen. Deze leerlingen krijgen in de groep extra ondersteuning. Indien nodig krijgt een groepje leerlingen extra ondersteuning in de Nederlandse taal buiten de groep.

De stappen uit de 1-Onderwijsroute

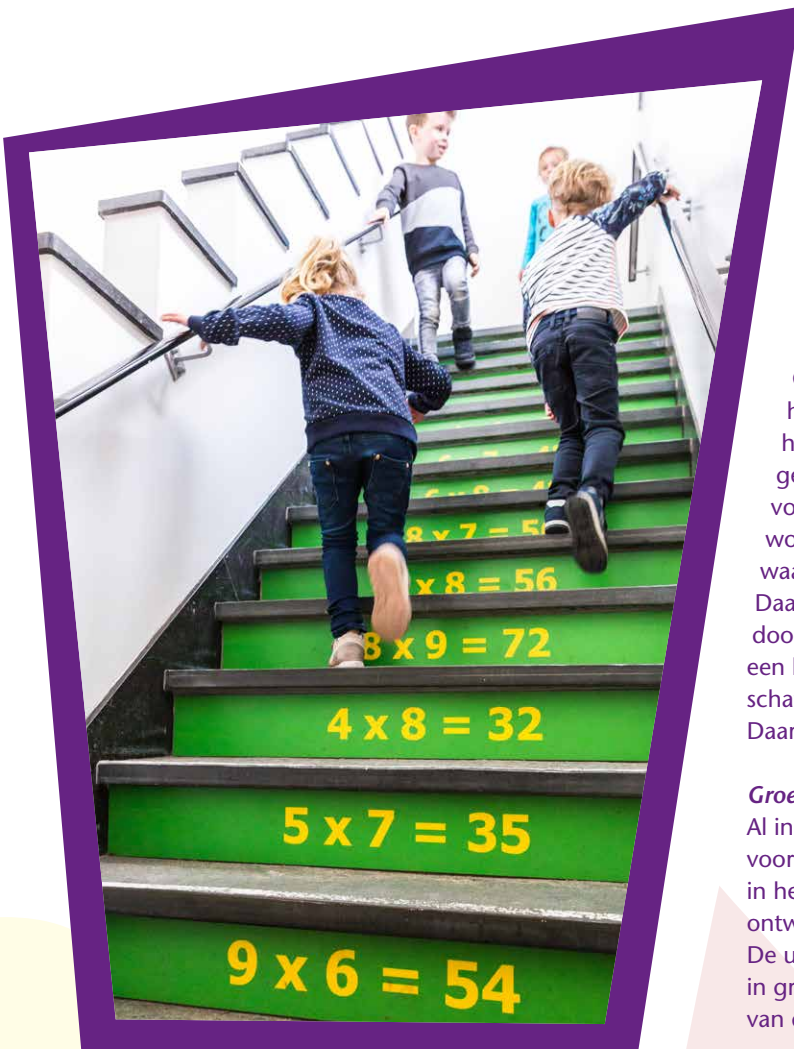
Leerlingbespreking

Naar aanleiding van de bespreking van het groepsplan kan er een interne leerlingbespreking gepland worden. Vooraf informeert de leerkracht de ouders over de inhoud van de bespreking. Het is mogelijk dat de ouders bij de leerlingbespreking betrokken worden. Ouders worden ook altijd geïnformeerd over de uitkomsten van de leerlingbespreking.

Collegiale consultatie (CC)

Het is mogelijk dat vanuit de interne leerlingbespreking de leerling verder besproken dient te worden. De leerling wordt vervolgens besproken tijdens een collegiale consultatie (CC). Aan dit overleg sluit naast de leerkracht en het ondersteuningsteam, ook de orthopedagoog of schoolpsycholoog en eventueel een collega vanuit de GGD en/ of Centrum voor Jeugd en gezin aan. Dit is afhankelijk van de hulpvraag over de leerling. Vooraf vraagt de leerkracht schriftelijk toestemming aan de ouders en worden op een ander moment geïnformeerd over de inhoud van het gesprek. Ouders ontvangen een verslag van de collegiale consultatie via de leerkracht.





Multi Disciplinair Overleg (MDO)

Leerlingen met een specifieke onderwijs-zorgbehoefte kunnen worden besproken binnen het Multi Disciplinair Overleg (MDO). Aan dit overleg sluiten naast de leerkracht, de ouders van de leerling en het kwaliteitsteam, ook de orthopedagoog en evt. een collega vanuit de GGD en/ of Centrum voor Jeugd en gezin aan. Dit is afhankelijk van de hulpvraag over de leerling. De ouders van de leerling worden hiervoor door de leerkracht uitgenodigd.

Doel is om de onderwijs- en opvoedbehoeften van de leerling, de ondersteuningsbehoeften van de leerkracht en eventueel de ouders in kaart te brengen, te bespreken. Ouders ontvangen deze voorbereiding via een beveiligde digitale omgeving (Ldos) en geven tevens digitaal toestemming dat de orthopedagoog of andere externe mag aansluiten. Na afloop van het MDO volgt er een advies of een hulpaanbod voor ouders en/of leerkracht. Uiteraard vindt dit plaats in samenspraak met de ouders van de leerling. Ouders ontvangen een verslag van het MDO via de leerkracht.

Begeleiding naar het Voortgezet Onderwijs

Voorlopige uitstroomverwachting en het basisschooladvies

Om tot een goed advies te komen wordt gekeken hoe uw kind zich de afgelopen jaren op de school heeft ontwikkeld. De uitkomsten van zowel methodegebonden als niet-methodegebonden toetsen en de voorspelling best passende vervolgonderwijs(cito) worden meegenomen in een oordeel over de wijze waarop uw kind zich cognitief heeft ontwikkeld. Daarnaast spelen factoren als werkhouding, motivatie, doorzettingsvermogen en het welbevinden van uw kind een belangrijke rol. Voor ouders is het soms lastig in te schatten op welk onderwijsniveau hun kind functioneert. Daarom informeren wij u tijdig.

Groep 7

Al in groep 7 delen wij met u de uitstroomverwachting voor uw kind. U krijgt dan te horen welk onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs het best aansluit bij de ontwikkelingslijn van uw kind op dat moment. De uitstroomverwachting geeft, op basis van de informatie in groep 7 over de ontwikkeling van uw kind, een indruk van de te verwachte uitstroom.

Groep 8

Halverwege groep 8 krijgen alle leerlingen een basisschooladvies. Dit advies beschrijft op welk onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs uw kind kan aansluiten. U heeft het advies nodig om uw kind aan te melden op een school voor voortgezet onderwijs. Het basisschooladvies is een bindend advies en de school voor voortgezet onderwijs mag bij plaatsing van uw kind niet afwijken van dit advies. Wel mag het VO bepalen in welke brugklas uw kind wordt geplaatst (voorbeeld: een leerling met een tl-advies kan geplaatst worden in een k-tl of tl-havo brugklas).

Bij zowel de uitstroomverwachting als het uiteindelijk basisschooladvies zijn meerdere personen betrokken: zowel de huidige leerkracht als voorgaande leerkrachten, regisseur en onderwijskundig leider dragen gezamenlijk de verantwoordelijkheid voor zorgvuldige advisering.

Cito eindtoets

In april groep 8 wordt bij alle leerlingen van groep 8 een eindtoets afgenomen. De eindtoets geeft een indicatie van het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs waarop uw kind het best aan zal sluiten.

Ondanks het feit dat het basisschooladvies al is gegeven, blijft deze toets een belangrijk meetmoment: de toets levert immers objectieve informatie over of uw kind inderdaad presteert op het door de school ingeschatte onderwijsniveau. In de meeste situaties komen de resultaten van de eindtoets en het uitgebrachte schooladvies overeen. Als de resultaten op de eindtoets lager uitvallen dan het basisschooladvies dan blijft het bindend schooladvies staan. Als uw kind echter op de eindtoets op een hoger onderwijsniveau uitkomt dan bij het basisschooladvies dan is de school verplicht het basisschooladvies te overwegen. Wij gaan dan met u in gesprek en brengen met u in kaart of er, naast het hogere resultaat op de eindtoets, meer indicatoren zijn die een bijstelling van het basisschooladvies kunnen verantwoorden. Vervolgens besluit de directeur van de school of bijstelling plaatsvindt. Bij een herzien advies nemen wij contact op met de school voor voortgezet onderwijs.

Informatieplicht

De basisschool heeft een informatieplicht aan het voortgezet onderwijs. Uitwisseling van informatie tussen de basisschool en het voortgezet onderwijs gaat middels een onderwijskundig rapport (OKR). In dit OKR staat het basisschooladvies met een onderbouwing. U heeft recht op inzage in het OKR. Ook mag u gebruik maken van uw recht om informatie aan het OKR toe te voegen. Het OKR wordt via een beveiligde digitale omgeving door de basisschool aan de school voor voortgezet onderwijs verstrekt. Daarnaast kan een zogenaamde 'warme overdracht' plaatsvinden: medewerkers van de school voor voortgezet onderwijs hebben dan persoonlijk contact met de leerkracht van uw kind om nader af te stemmen op welke wijze uw kind het best begeleid kan worden in het voortgezet onderwijs. Vragen over bovenstaande informatie kunt u stellen aan de leerkracht van groep 8.

We willen onze leerlingen blijven volgen in het Voortgezet Onderwijs. Sinds de invoering van de wet AVG worden niet alle gegevens meer gedeeld. Waar we voorheen van het Voortgezet Onderwijs de rapportgegevens ontvingen, zijn we nu afhankelijk van gegevens die we via de overheid ontvangen.

Beleid ten aanzien van leerlingen met specifieke onderwijsbehoefte

Onze school heeft als taak voor ieder kind zoveel mogelijk adequaat onderwijs te realiseren. Daaronder wordt verstaan een voor het kind passend onderwijsaanbod, zowel in pedagogisch als didactisch opzicht. Ieder kind is in principe welkom op onze school en passen binnen het schoolondersteuningsprofiel. Het onderwijs aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften moet wel realiseerbaar zijn binnen de setting van de groep. Leerlingen met een beperking zijn welkom als de schooldoelen ook voor hen in redelijke mate te realiseren zijn. Ontsporingen met betrekking tot veiligheid kunnen niet. Ons beleid is er op gericht garant te staan voor de veiligheid van alle kinderen. Elke vorm van pesten, psychisch of fysiek geweld accepteren we niet.

Op zo'n moment worden passende maatregelen getroffen naar de leerling die de grens heeft overschreden. Een van de maatregel die de school kan treffen, is de leerling deze dag naar huis te sturen. De dag daarna is de leerling weer welkom op school en deze leerling krijgt elke dag een nieuwe kans. Bij herhaaldelijk grensoverschrijdend gedrag bestaat de mogelijkheid te schorsen.

Uitgangspunten ten aanzien van het doubleren en versnellen

Ondanks alle extra ondersteuning die we leerlingen bieden, kan het voorkomen dat we ouders adviseren hun kind een jaar te laten doubleren of juist te versnellen. We kijken in het bijzonder naar de werkhouding, de concentratie, de motorische en sociaal emotionele ontwikkeling, gecombineerd met de cognitieve ontwikkeling om te komen tot een gefundeerde beslissing ten aanzien van de overgang naar groep 3. Het oordeel is gebaseerd op observaties van de leerkrachten, toetsen en overleg met het OndersteuningsTeam. Wanneer een leerling doubleert, dat doen we in nauw overleg met de ouders. De school blijft daarin bepalend.

Doubleren

- ◆ Doubleren moet zo min mogelijk voorkomen, het moet dus echt de beste oplossing zijn voor de problemen van het kind. Er moet dus vooraf perspectief zijn op verbetering van de problematiek(en) na het jaar waarin de leerling is blijven zitten. Mocht die kans klein zijn, doubleren geen optie;
- ◆ Wij laten een kind alleen dán zitten wanneer het onvoldoende vorderingen maakt, vergeleken met de algemene norm. Daarbij kijken we naar verschillende factoren, met name cognitieve ontwikkeling (kennis), werkhouding en tempo, en evt. sociaal emotionele ontwikkeling. Heel belangrijk: we laten een kind alleen doubleren als er meerdere factoren een rol spelen en er een perspectief tot verbetering is;
- ◆ Een kind blijft maximaal één keer blijven zitten (kleuter-verlenging wordt niet als doubleren aangemerkt);
- ◆ Voordat besloten wordt dat een kind doubleert, worden de stappen uit de 1-Onderwijsroute/modules van het groeidocument gevolgd;
- ◆ Als een kind blijft zitten, moet er een ontwikkelplan worden gemaakt voor het kind: wat gaan we doen, wat willen we bereiken en hoe gaan we dat realiseren?
- ◆ Als een kind niet in staat blijkt te zijn om het afgestemde programma te volgen, wordt bekeken in hoeverre de school tegemoet kan komen aan de specifieke behoeften van het kind, of dat het kind voor verwijzing in aanmerking komt;

Versnellen

Op de St. Jan Baptist bestaat de mogelijkheid voor leerlingen om te versnellen in het onderwijsaanbod. Hierbij benadrukken wij de relatie tussen cognitieve en psychosociale aspecten. Ouders en leerkrachten en OT gaan hierover veelvuldig met elkaar in gesprek.

Passend onderwijs

Sinds 1 augustus 2014 is de wet op het Passend Onderwijs van kracht. Het idee achter Passend Onderwijs is dat scholen zo goed mogelijk kunnen afstemmen op de verschillen tussen kinderen. Ook als een kind specifieke ondersteuning nodig heeft.

Ieder schoolbestuur heeft sinds 1 augustus 2014 een 'zorgplicht'. Zij is wettelijk verplicht om passende ondersteuning te verzorgen voor een kind dat bij een school wordt aangemeld. Elke school stelt binnen Passend Onderwijs een ondersteuningsprofiel op, waarin de school beschrijft welke ondersteuning zij kan bieden en hoe deze ondersteuning is georganiseerd.

Het maakt duidelijk wat men van de school kan verwachten. Het ondersteuningsprofiel van onze school is te bekijken op www.scholenopdekaart.nl.

Na aanmelding zal de school eerst zorgvuldig onderzoeken wat uw kind nodig heeft en of de school die ondersteuning zelf kan realiseren. Bij dit onderzoek kan de school de CvIT (Commissie van Intake en Toelaatbaarheid) van Veldvest betrekken. In deze commissie hebben onder andere de directeur en de orthopedagoog van het speciaal basisonderwijs zitting. Zij zijn goed op de hoogte van de onderwijskundige mogelijkheden op de basisscholen, het speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs en andere opvangmogelijkheden. Op het moment dat het onderzoek is afgerond, wordt er een besluit genomen met betrekking tot de meest passende onderwijssetting en zal dit in een gesprek worden toegelicht.

Op het moment dat een kind gedurende de school-loopbaan extra ondersteuning nodig heeft, wordt dit -in samenspraak met de ouders- vastgelegd in het groeidocument. Bij elke stap in de 1-Onderwijsroute is er afstemming met de ouders. De afspraken worden structureel aangevuld in het groeidocument, zodat de onderwijsbehoefte van de leerling en de ingezette acties bijgehouden worden. Het groeidocument vormt de basis voor een eventueel ondersteuningsarrangement of verwijzing naar speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs.

Wilt u meer weten over Passend Onderwijs, dan kunt ook de site www.passendonderwijs.nl of www.steunpuntpassendonderwijs.nl bezoeken. Verder kunt u uiteraard ook in contact treden met de directie van de school. Voor eventuele klachten met betrekking tot Passend Onderwijs kunnen ouders zich wenden tot de landelijke klachtencommissie, waarvan u het adres in deze schoolgids aantreft.

De middelen die voor onze school beschikbaar komen vanuit het samenwerkingsverband worden ingezet voor:

- ◆ Formatieve ruimte die de regisseur of leermonitor (Ondersteuningsteam) in de gelegenheid stelt met de leerling of een groepje leerlingen aan het werk te gaan;
- ◆ Materiële voorzieningen, specifieke hulpmiddelen zoals methoden en speel-, werk-, en leermateriaal;
- ◆ Professionalisering van de leerkracht en/of het team.

Loket naar alle jeugdhulp

Vanaf 1 januari 2015 zijn gemeenten verantwoordelijk voor alle hulp aan jeugdigen en hun ouders. In de gemeente Veldhoven kiezen we ervoor om te werken met één 'loket' voor alle vragen over opvoeden en opgroeien; het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG). De medewerkers die binnen het CJG werkzaam zijn kunnen veel vragen oppakken. Als ouders en/of hun kinderen vragen hebben die meer deskundigheid vragen, of als er veel speelt in het gezin kan de CJG-medewerker ervoor zorgen dat uw vraag terecht komt bij de juiste ondersteuner. Dat betekent dus dat u in Veldhoven met alle vragen over het opvoeden of opgroeien van uw kinderen terecht kunt bij het CJG.



Contact

Wilt u een vraag stellen aan of overleggen met een medewerker van het Centrum voor Jeugd en Gezin Veldhoven? U kunt het CJG op meerdere manieren bereiken:

- ◆ telefonisch 040-2584113 (van maandag tot en met vrijdag van 10.00 – 16.00 uur);
- ◆ per mail via de website www.cjgveldhoven.nl;
- ◆ de contactpersoon voor de St. Jan Baptist is een jeugdverpleegkundige van de GGD Brabant Zuidoost.

Wilt u via de school in contact komen met deze medewerkers? Geef dat dan aan bij de leerkracht van uw kind of een collega van het OndersteuningsTeam.

Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)

Om een betere aansluiting te krijgen tussen peuterspeelzaal (PSZ), kinderdagverblijf (KDV) en de basisschool zijn we bezig met educatieve programma's die beginnen in de voorschoolse periode (peuterspeelzaal en kinderdagverblijf) en doorlopen in groep 1 en 2 van het basisonderwijs. Om de overstap van de PSZ en/of KDV zo goed mogelijk te laten verlopen, bespreken de leerkrachten en de leidsters vaste momenten af om samen te spelen. Er vindt een overdrachtsgesprek over de ontwikkeling a.d.h.v. een observatieformulier plaats als de peuter bijna 4 jaar is, indien de ouders hier toestemming voor geven.



6 Het personeel

De leerkrachten

De leerkracht is verantwoordelijk voor het stimuleren en begeleiden van de didactische en sociale ontwikkeling van alle leerlingen in de groep. De leerkrachten op de St. Jan Baptist zijn zich ervan bewust dat zij een voorbeeld-functie hebben naar kinderen. Leerkrachten handelen vanuit een open, nieuwsgierige en onderzoekende houding naar het kind toe. De leerkracht onderhoudt regelmatig contact met ouders van alle leerlingen in de groep.

Onderwijsassistent

De onderwijsassistent maakt als volwaardige collega met een andere verantwoordelijkheid dan een leerkracht. De onderwijsassistent voert veelal verwerkingsactiviteiten uit. De onderwijsassistent heeft ook een rol in de ondersteuning van individuele leerlingen.

Professionaliteit

Professionaliteit verstaan wij als de bereidheid en het vermogen van collega's om te kunnen denken en handelen in termen van de school als geheel. Het onderwijs is voortdurend in beweging. Om de kwaliteit van ons onderwijs en de zorg voor de individuele leerling op een hoog peil te houden, professionaliseren de directie en teamleden zich zowel groepsgewijs als individueel. Op het niveau van het team gaat het vooral om het uitbreiden en verdiepen van het handelingsrepertoire, zoals het eigen maken van nieuwe onderwijskundige en pedagogische inzichten en/of het opdoen van bepaalde vaardigheden.

De wijze van vervanging en verlof

Het personeel heeft verlof tijdens de schoolvakanties. In geval van ziekte kan een medewerker bijvoorbeeld niet komen werken. In bepaalde gevallen kan het personeel aanspraak maken op extra verlof onder schooltijd. Dit wordt uiteraard altijd afgestemd met de directie. We streven naar zo min mogelijk lesuitval.

Op 01 juli 2016 is de Wet Werk en Zekerheid (WWZ) voor het bijzonder onderwijs ingegaan. Door de nieuwe Wet Werk en Zekerheid zijn een aantal regels rondom flexibele arbeid, WW en ontslag ingrijpend veranderd. Een onbedoeld effect van deze wetgeving is dat besturen omzichtig omgaan met het aangaan van verplichtingen, met name bij vervangingen. We doen echter ons uiterste best om wel degelijk binnen de mogelijkheden voor vervanging te zorgen. Stichting Veldvest zet haar hele vervangingsbudget in om in voorkomende gevallen maatregelen te kunnen nemen. Ze maakt daarbij gebruik van vaste personeelsleden die in de vervangingspool werken, ze rekruteert een 6-tal nieuwe kandidaten die een tijdelijk contract krijgen van een jaar (min-max contract). Daarnaast maakt ze gebruik van de gezamenlijke vervangingspool van Veldvest en SKOzoK en verzoekt de Stichting personeelsleden met een vast contract die parttime werken in te springen om een vervanging op zich te nemen. Indien er geen vervanging komt, zoeken we naar oplossingen, waarbij het gaat om een verantwoorde situatie, waarvan het opsplitsen van de groep er één is. Kinderen uit een groep worden dan verspreid over andere groepen. Het onderwijsproces vindt hierbij doorgang, zij het bij een collega leerkracht. Is een collega meerdere dagen ziek en is er geen vervanger voorhanden, dan wordt er bij toerbeurt een groep opgesplitst en worden collega's in de groep van de zieke leerkracht geplaatst.

Professioneel statuut

Met het professioneel statuut wordt kenbaar gemaakt op welke wijze de professionele ruimte van medewerkers is verankerd binnen de schoolorganisatie. Het professioneel statuut biedt zicht op de wijze waarop zeggenschap en autonomie in de school wordt vormgegeven. Het heeft dan ook als doel de professionele ruimte van medewerkers te waarborgen. Daarnaast dient het als stimulans voor de professionele dialoog tussen schoolleiding en medewerkers.

Op die manier wordt de betrokkenheid van medewerkers bij het (onderwijskundig) beleid van de school gestimuleerd en komen we gezamenlijk tot goed onderwijs voor onze leerlingen. Het professioneel statuut is daarmee de vanzelfsprekende formalisering van het gevoerde beleid van de scholen van Veldvest. Voor een betekenisvol professioneel statuut is het belangrijk dat leraren, schoolleiders en bestuur het statuut gezamenlijk in het juiste perspectief kunnen zien. Dit komt uiteindelijk de kwaliteit van het onderwijs ten goede. Het is dus van belang daarbij de professionele ruimte te duiden in hoe deze optimaal kan worden gecreëerd, benut en verantwoord. Het professioneel statuut van St. Jan Baptist ligt op school voor belangstellenden ter inzage.

Begeleiding en inzet studenten

De St. Jan Baptist biedt stageplaatsen voor studenten. Dat betekent dat wij een verantwoordelijkheid hebben in het opleiden van aankomende leerkrachten vanuit de PABO. Tijdens hun stageperiode beschouwen wij deze studenten als lid van ons team en vervullen zij ook op die manier hun rol binnen onze school. Ook lopen studenten onderwijsassistent stage bij ons school. Regelmatig komen ook leerlingen van het Voortgezet Onderwijs voor een oriënterend bezoek op onze school.



7 De relatie met ouders

Inleiding

We vinden het belangrijk dat ouders hun kind met vertrouwen naar de St. Jan Baptist brengen. Voor een optimale ontwikkeling voor iedere leerling is het van groot belang dat er een goede constructieve band ontstaat tussen de ouders en de leerkracht(en). Het gaat om een gelijkwaardige betrokkenheid naar elkaar. Informatie vanuit de ouders naar school en vanuit de school naar ouders is hierbij onmisbaar.

Ouders worden 'meegenomen' met de schoolactiviteiten en worden uitgenodigd om daarin hun bijdrage te leveren. Daarnaast is het van belang dat ouders zich gedeeld verantwoordelijk voelen voor de schoolontwikkeling van hun kind. Ouderverbondenheid speelt zich dan ook vooral thuis af. Het is hierbij van belang dat ouders met hun kinderen praten over de school.

We verwachten op school dat kinderen thuis de basisvaardigheden worden aangeboden. De basisvaardigheden voor zelfstandigheid zijn het zelf kunnen eten, aankleden, wassen en naar het toilet gaan. Zelfstandigheid geeft een kind gevoel van eigenwaarde en vertrouwen. Stimuleren van zelfstandigheid van kleuters en schoolkinderen is dan ook belangrijk.

Communicatie

Organisaties kunnen niet bestaan zonder communicatie, ook de St. Jan Baptist niet. Op schoolniveau wordt voortdurend gecommuniceerd; op allerlei momenten, op allerlei niveaus (intern en naar ouders) en in allerlei vormen. Formele en informele communicatie die bijdraagt aan de organisatie-identiteit van de St. Jan Baptist.

Communicatie in de huidige tijd

Door het gebruik van de digitale middelen, email en app, kan communiceren sneller en op elk tijdstip plaatsvinden. Via de email en de app worden korte mededelingen gedeeld of een afspraak gemaakt voor een gesprek. Door de snelheid in het gebruik van de email en de app verwacht de verzender vaak dat ook de reactie snel komt. De school is bereikbaar tijdens schooltijden en de leerkracht heeft tijd om te reageren na lestijd tot het einde van de werkdag.



Communicatievoorzieningen

Schoolgids

De schoolgids is een document met informatie over de school voor ouders, verzorgers en leerlingen. De wet stelt een aantal onderwerpen verplicht in dat document. De schoolgids wordt jaarlijks vastgesteld voor het komende schooljaar. De schoolgids is te downloaden via de website.

Website

Op onze website vindt u o.a. de algemene informatie over ons beleid, de nieuwsbrieven en algemene berichten uit de groepen. De verslagen van de vergaderingen van de schoolraad en MR zijn op te vragen.

Parro

De Parro-app voldoet aan de richtlijnen rondom de AVG-wetgeving. De app Parro is een veilige, gesloten omgeving. De app biedt de volgende mogelijkheden:

- ◆ bij inplannen van rapportgesprekken;
- ◆ de groepsleerkracht kan makkelijk foto's of mededelingen die belangrijk zijn voor alle ouders in een keer verzenden;
- ◆ in de app staat een agenda. De activiteiten die voor de groep georganiseerd zijn, komen erin te staan;
- ◆ de leerkracht kan een persoonlijk bericht sturen. Over voortgang, gedrag of bijzonderheden van een kind communiceren we niet via de app.

Nieuwsbrief

De digitale nieuwsbrief met daarin de praktische informatie, activiteiten en belangrijke data wordt ook via Parro verstuurd. Hierin wordt ook strategische informatie over de school opgenomen.

Ouderportaal

Wij maken gebruik van het ouderportaal van ParnasSys. Ouders kunnen via dit ouderportaal kennismaken van de gegevens en de leervorderingen van hun kind(eren), op elk gewenst moment. O.a. de gegevens van hun kind/eren, gezin, de groep, de jaarkalender, de scores van niet-methode en methode gebonden toetsen, gespreksnotities en rapporten.

Door middel van het openstellen van het ouderportaal wordt de communicatie tussen ouders en school digitaal ondersteund, met informatie die altijd beschikbaar is. Op deze wijze wordt transparantie naar ouders vergroot en wordt gezamenlijke verantwoordelijkheid met betrekking tot de ontwikkeling van uw kind benadrukt.

Informatie vanuit de groep

De leerkrachten brengen de ouders regelmatig op hoogte over het aanbod in de groep en de thema's. Kinderen vertellen thuis wat we hebben geleerd aan de hand van het verslag/tekeningen.

Kijkje op school

U bent van harte welkom om een keer een kijkje te nemen in de groep van uw kind tussen 8.30 uur en 10.30 uur, terwijl de kinderen en leerkrachten aan het werk zijn. Om gebruik te maken van deze mogelijkheid, kunt u (eenmaal per jaar) een afspraak maken met de leerkracht van uw kind.

Informatiemarkt

Bij de start van het schooljaar wordt de informatiemarkt georganiseerd. De leerlingen kunnen hun ouders, opa, oma rondleiden in hun eigen groep en in alle groepen een kijkje nemen. Daarnaast presenteren de Schoolraad en de Oudervereniging zich.

Informatieavonden

Groep 3

De ouders van de leerlingen uit groep 3 worden bij de start van het schooljaar uitgenodigd voor een algemene avond over o.a. het aanvankelijk leesproces en rekenen.

Groep 8

De ouders en leerlingen ontvangen informatie over de overstap naar het Voortgezet Onderwijs.

Rapportage

Vanaf groep 1-2 (instromers vanaf 3 maanden onderwijs) krijgen alle kinderen drie keer per jaar een rapport mee. De rapporten worden niet voor alle groepen op hetzelfde tijdstip meegegeven.

- ◆ De groepen 1-2 in november, begin februari en eind mei;
- ◆ De groepen 3 t/m 7 in november, maart en juli;
- ◆ De groep 8 in november, februari en juli; het onderwijskundig rapport wordt eind februari besproken.

Het rapport geeft een beeld van de inzet, werkhouding en vorderingen van uw kind, naast de cijfers voor de methode gebonden toetsen, waarderingen voor de overige vakken. De niet-methode toetsen de z.g. Cito-toetsen geven een beeld van uw kind vergeleken met het landelijke gemiddelde. (Volgsysteem LOVS). Uw kind krijgt het rapport enkele dagen eerder mee naar huis. Het rapport is via het ouderportaal in te zien, zodat u rustig de tijd heeft dit te bekijken zodat u met vragen en opmerkingen naar het gesprek kunt komen.

Gesprekken met ouders

- ◆ Bij de start van het schooljaar (september) worden startgesprekken ingepland.
- ◆ In groep 8 worden de ouders en de leerlingen uitgenodigd voor een gesprek. In dit gesprek worden samen met de ouders de pedagogische en onderwijskundige doelen voor het laatste schooljaar besproken;
- ◆ In november zijn de rapportgesprekken facultatief;
- ◆ In februari/ maart worden de ouders van de leerlingen uit de groepen 1 t/m 7 uitgenodigd. De ouders en leerlingen uit groep 8 worden uitgenodigd voor het bespreken van het onderwijskundig rapport;
- ◆ In juli zijn de rapportgesprekken facultatief.

Gesprekken met de leerkracht, locatieleider en/of directeur

Heeft u tussentijds behoefte aan een gesprek over uw kind, dan kan dat altijd! U kunt dan een afspraak maken met de leerkracht. Uiteraard bent u na schooltijd ook altijd welkom om de werkjes van uw kind in de klas te komen bekijken.

Mocht u graag een gesprek willen met de regisseur of directeur kunt U een van hen altijd aanspreken of een afspraak maken via de email of per telefoon.

Informatie aan gescheiden ouders

Op het moment dat er sprake is van een situatie waarbij de ouders niet bij elkaar zijn, zullen we u verzoeken een scheidingsprotocol in te vullen. Hierin leggen we de gegevens van beide ouders en de omgangsvorm vast. Volgens de wet is de school verplicht te rapporteren over de vorderingen van de leerlingen aan hun ouders, voogden of verzorgers. Deze verplichting blijft na scheiding bestaan. Uitgangspunt van de school met betrekking tot informatievoorziening aan ouders is, dat beide ouders zoveel mogelijk samen naar de informatieavonden/oudergesprekken komen. Indien dit niet mogelijk of wenselijk is, verwacht de school dat de ene ouder (verzorger), de andere ouder informeert omtrent de ontwikkeling en de vordering van het kind.

Als dit niet het geval is, dan kan de ouder die de informatie niet ontvangt op eigen initiatief contact opnemen met de school om andere afspraken ten aanzien van de informatievoorziening te maken. De school heeft geen initiatief-plicht naar ouders die geen gezag hebben, maar als zij erom vragen, moet er wel beroepshalve beschikbare informatie gegeven worden over belangrijke feiten en omstandigheden die het kind of de verzorging en opvoeding van het kind betreffen. De verplichting geldt ook wanneer de ouders nooit gehuwd zijn geweest of als er geen omgangsregeling is.

Er zijn op deze regel twee uitzonderingen:

- ◆ De informatie wordt niet verstrekt als de school de informatie niet op dezelfde manier aan de ouder met het ouderlijk gezag zou verstrekken;
- ◆ De informatie wordt niet verstrekt als het belang van het kind zich tegen het verschaffen van de informatie verzet.

Van belang is dat de directie van de school schriftelijk op de hoogte wordt gebracht omtrent de scheiding, waarbij duidelijk dient te worden gemaakt wie de verantwoordelijke ouder wordt. Nieuwe adresgegevens en bereikbaarheid worden bekend gemaakt.

De MR/Schoolraad

Aan elke school is een Schoolraad verbonden. Dit is een adviesorgaan waarin zitting hebben:

- ◆ alle medezeggenschapsleden (MR),
- ◆ enkele onafhankelijke leden.

Een wettelijk geautoriseerd orgaan is de Medezeggenschapsraad (MR). Binnen de MR is advies en inspraak van ouders en leerkrachten geregeld. De MR toetst het beleid van de school. Op onze school gaat de MR op in de Schoolraad, maar blijft haar wettelijke status van toetsend orgaan behouden. Indien nodig vergadert de MR apart. De Schoolraad, bestaande uit de MR-leden (zowel ouders als leerkrachten), wordt aangevuld door een vertegenwoordiging van de oudervereniging en enkele onafhankelijke leden (ouders).

De Schoolraad functioneert als gesprekspartner en klankbord van het Management Team en het team. Vaak bespreken zij in de vergaderingen met de Schoolraad actuele zaken, vaak al in een vroeg stadium. Indien u interesse heeft, kunt u ook zitting nemen in de Schoolraad of als u toehoorder aanwezig zijn.

Voorzitter MR:

Bart van der Wijst
mr.sintjanbaptist@veldvest.nl

Stichting Vrienden van de St. Jan Baptist Sponsorcommissie voorzitter:

Wordt nog nader bekend gemaakt.



GMR: medezeggenschap als thema

Voor de scholen vallend onder het bevoegd gezag van Veldvest is een Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) opgericht.

De GMR bestaat uit 10 leden vanuit twee geledingen: 5 vertegenwoordigers van ouders en 5 vertegenwoordigers van de leerkrachten. De GMR bespreekt aangelegenheden die van gemeenschappelijk belang zijn voor alle scholen van Veldvest. Daarnaast kan ze schriftelijke voorstellen doen en standpunten kenbaar maken aan het bevoegd gezag.

De GMR heeft adviesrecht met betrekking tot zaken als vaststelling van het regionaal vakantierooster, vaststellen of wijzigen van beleid ten aanzien van het onderhoud van gebouwen en instemmingsrecht met betrekking tot het wijzigen van een benoemingsprocedure van de schoolleiding. De GMR vergadert maandelijks, zowel zelfstandig als met het College van Bestuur van Veldvest.

Alles dat uitsluitend betrekking heeft op één school blijft de verantwoordelijkheid en bevoegdheid van de MR/SR (Medezeggenschapsraad of Schoolraad). Het doel van de GMR is mede zorgdragen voor kwalitatief goed onderwijs op de scholen van Veldvest. Vanzelfsprekend is hiervoor de constructieve samenwerking nodig tussen ouders, leerkrachten, directeuren en bestuurders. In de praktijk is de GMR net als het Bestuur vooral bezig in voorwaardenscheppende sfeer. Tot slot wijzen wij u erop dat alle GMR-informatie ook op de website van de Stichting Veldvest te vinden is (www.veldvest.nl)

Oudervereniging

Naast de Schoolraad bestaat er op onze school een oudervereniging. De oudervereniging is met advies van de Schoolraad en in nauwe samenwerking met het team medeverantwoordelijk voor alle zogenaamde bijzondere activiteiten. Teamleden verzorgen, met ondersteuning van leden van de Oudervereniging, de coördinatie en organisatie van diverse activiteiten zoals het Sinterklaasfeest, de sportdag en dergelijke. Bij deze activiteiten is de hulp van ouders (maar ook opa's, oma's en andere bekenden) onontbeerlijk. Deze hulp stelt ons in staat om de activiteiten voor kinderen te kunnen blijven organiseren.

De voorzitter van de oudervereniging:

De oudervereniging:

Sanne Schippers
ouderverenigingSJB@outlook.com

Ouderbijdrage

De oudervereniging vraagt aan de ouders van alle leerlingen een vrijwillige bijdrage ter dekking van de kosten van bijzondere activiteiten die door en met de oudervereniging worden georganiseerd. Het hele bedrag komt rechtstreeks ten goede aan de kinderen. De hoogte van de ouderbijdrage stelt de oudervereniging samen met de Schoolraad vast. Ouders krijgen hierover schriftelijk bericht. Voor het jaar 2021-2022 was de ouderbijdrage € 25 per kind. Hoewel het een vrijwillige bijdrage is, willen wij deze van harte bij de ouders aanbevelen. De ouders ontvangen per Parro app het verzoek tot betaling. Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet.

Klachtenprocedure

Overall waar gewerkt wordt, zijn wel eens misverstanden of worden fouten gemaakt. Problemen bespreekt u als ouder in eerste instantie met de leerkracht van uw kind. We gaan ervanuit dat elke leerkracht u en uw kind altijd serieus neemt en samen met u zoekt naar de beste oplossing. Verloopt dit niet naar tevredenheid dan kunt u dat bespreken met de leden van het Management Team. Bij onvoldoende resultaat kunt u de problematiek bespreken met de interne contactpersonen van de school.

Zij zijn door het bestuur benoemd, om er zorg voor te dragen dat klachten van ouders en kinderen altijd serieus genomen worden en op een passende manier worden afgehandeld. In overleg met de interne contactpersonen wordt bekeken wat er gedaan moet worden of wie er moet worden ingeschakeld om tot de best mogelijke oplossing te komen.

U kunt ook contact opnemen met een van de externe vertrouwenspersonen van stichting Veldvest: zij gaan allereerst na of door bemiddeling een oplossing gevonden kan worden. Als het nodig mocht zijn, wordt de klacht doorverwezen naar de onafhankelijke klachtencommissie van de besturenorganisatie waarbij de school is aangesloten. De klachtenregeling is te verkrijgen bij het Management Team en bij de interne contactpersonen.



Bij het meldpunt vertrouwensinspecteur kunt u terecht voor advies en klachtmeldingen over seksueel misbruik, seksuele intimidatie, fysiek geweld en psychisch geweld (zoals grove pesterijen). Vanaf 2005 is daaraan toegevoegd: signalen inzake discriminatie, onverdraagzaamheid, fundamentalisme, radicalisering, extremisme en dergelijke.

Vertrouwenspersonen

Interne vertrouwenspersoon:

Rachel Melisse
040-2051303

Externe vertrouwenspersoon:

vacature

Stichting Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs (GCBO)

Postbus 82324
2508 EH Den Haag
070-3861697 (van 09.00 uur tot 16.30 uur)
info@gcbo.nl
www.gcbo.nl

Schoolverzekering

Stichting Veldvest heeft voor al haar scholen een verzekeringspakket afgesloten, bestaande uit een ongevallenverzekering en een aansprakelijkheidsverzekering. Op grond van de ongevallenverzekering zijn alle betrokkenen bij schoolactiviteiten (leerlingen, personeel, vrijwilligers) verzekerd. De verzekering geeft recht op een (beperkte) uitkering indien een ongeval tot blijvende invaliditeit leidt. Ook zijn de geneeskundige en tandheelkundige kosten gedeeltelijk meeverzekerd, voor zover de eigen verzekering van betrokkene geen dekking biedt (bijv. door eigen risico). Materiële schade (kapotte bril, fiets enzovoorts) valt niet onder de dekking. De aansprakelijkheidsverzekering biedt zowel de school zelf als zij die voor de school actief zijn (bestuursleden, personeel, vrijwilligers) dekking tegen schadeclaims ten gevolge van onrechtmatig handelen. Wij attenderen u in dit verband op twee aspecten, die vaak aanleiding zijn tot misverstand.

Ten eerste is de school/het schoolbestuur niet (zonder meer) aansprakelijk voor alles wat tijdens de schooluren en buitenschoolse activiteiten gebeurt. Wanneer dit wel het geval zou zijn, zou alle schade die in schoolverband ontstaat door de school moeten worden vergoed.

Deze opvatting leeft wel bij veel mensen, maar is gebaseerd op een misverstand. De school heeft pas een schadevergoedingsplicht wanneer er sprake is van een verwijtbare fout. De school (of zij die voor de school optreden) moeten dus te kort zijn geschoten in hun rechtsplicht. Het is mogelijk dat er schade wordt geleden, zonder dat er sprake is van enige onrechtmatigheid. Bijvoorbeeld tijdens de gymnastiekles wordt er een bal geschopt. Deze komt op een bril van een leerling terecht en de bril is kapot. Die schade valt niet onder de aansprakelijkheidsverzekering en wordt dan ook niet door de school vergoed.

Ten tweede is de school niet aansprakelijk voor schade door onrechtmatig gedrag van leerlingen. Leerlingen (of, als zij jonger zijn dan 14 jaar, hun ouders) zijn primair zelf verantwoordelijk voor hun doen en laten. Een leerling die tijdens de schooluren of tijdens door de school georganiseerde activiteiten door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt, is daar dus in de eerste plaats zelf (of de ouders) verantwoordelijk voor. Het is dus van belang dat ouders zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering hebben afgesloten.

AVG

Met ingang van 25 mei 2018 is de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) in werking getreden. Dat betekent dat dezelfde privacywetgeving geldt in de hele Europese Unie. De AVG zorgt onder meer voor: versterking en uitbreiding van privacy rechten, meer verantwoordelijkheden voor organisaties en werkgevers en dezelfde, stevige bevoegdheden voor alle Europese privacy toezichthouders.

Stichting Veldvest verwerkt van al haar leerlingen persoonsgegevens. Een goede omgang met deze gegevens en het bewustzijn van de privacywetgeving is voor Veldvest van groot belang. Als onderwijsinstelling is Veldvest genooddaakt persoonsgegevens van uw kind te verwerken om aan de (wettelijke) verplichtingen te kunnen voldoen.



De gegevens over uw kind, welke in de meeste gevallen rechtstreeks van u als ouder zijn ontvangen, worden enkel verwerkt vanuit noodzakelijkheid voor het nakomen van onze wettelijke verplichtingen. Persoonsgegevens die hier niet aan voldoen worden uitsluitend met uw toestemming verwerkt. Hierbij valt te denken aan toestemming voor het gebruik van beeldmateriaal, medische gegevens, etc. In een aantal gevallen is Veldvest verplicht om persoonsgegevens van uw kind te delen met andere organisaties of kunnen er commerciële derde partijen verzocht worden te ondersteunen in het verwerken van de gegevens voor eerdergenoemde doeleinden. Dit gebeurt altijd in opdracht en onder verantwoordelijkheid van Veldvest.

Met deze organisaties zijn (verwerkers)overeenkomsten afgesloten, waarin o.a. is vastgelegd welke gegevens er verwerkt worden en hoe deze gegevens beveiligd worden. De persoonsgegevens van uw kind worden zoveel mogelijk gecodeerd bewaard en alleen die medewerkers kunnen bij de gegevens, die dat ook voor de uitvoering van hun werk nodig hebben. Daarnaast worden de gegevens niet langer dan noodzakelijk bewaard.

Bovenstaande informatie is uitgebreider terug te lezen in de privacyverklaring van Veldvest, te vinden op de website www.veldvest.nl. Tevens vindt u hier het privacyreglement van de Stichting. Voor meer informatie kunt u contact opnemen met de Functionaris Gegevensbescherming via e-mail: privacy@veldvest.nl.

8 De resultaten van ons onderwijs

Eindopbrengsten

De basisscholen verantwoorden zich met hun eindresultaten na 8 jaar basisonderwijs. Op alle basisscholen van de Stichting Veldvest wordt de Eindtoets Cito afgenomen. Met ingang van het schooljaar 2020/2021 wordt op een nieuwe manier gekeken of de leerlingen genoeg geleerd hebben. Dit doen we door te kijken welke referentieniveaus de leerlingen beheersen voor lezen, taalverzorging en rekenen. Daarbij gebruiken we de nieuwe maat om rekening te houden met de leerlingenpopulatie van een school: de schoolweging. Voor het bepalen van de 'onder- en bovengrenzen' van de eindresultaten houdt de inspectie rekening met de samenstelling van de leerling populatie.

Resultaten Cito Eindtoets

	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22
Score St. Jan Baptist	538	536.9	-	539.9	538,4
Gemiddelde landelijk	536.6	536.1	-	535.0	535.2

Doorverwijzing Voortgezet Onderwijs

Voortgezet Onderwijs In het onderstaand overzicht vindt u de uitstroom naar het Voortgezet Onderwijs van het afgelopen schooljaar.

Bestemming Schoolverlaters

	18-19	19-20	20-21	21-22
Praktijkonderw.				
Vmbo B			7,6%	
Vmbo B/K	7,2%	13,2%	15,5%	25%
Vmbo K/GT	50%	13,4%		
Vmbo GT			15,5%	18,75%
Vmbo-T	7.2%	6,7%		6,25%
Mavo/Havo	14.4%	20 %	7,6%	18,75%
Havo	7.2%	6,7%	15,5%	18,75%
Havo/Vwo	7.2%	20%	22,8%	12,5%
Vwo	14.4%	20%	15,5%	18.75%
Aantal leerlingen	14	15	13	16

Kwaliteitszorg

In de kern is kwaliteitszorg voor scholen te herleiden tot vijf eenvoudige vragen:

- ◆ Doen we de goede dingen?
- ◆ Doen we de dingen goed?
- ◆ Hoe weten we dat?
- ◆ Vinden anderen dat ook?
- ◆ Wat doen we met die wetenschap?

Samengevat; kwaliteitszorg betekent dat we op de St. Jan Baptist systematisch de 'goede dingen nog beter proberen te doen'. Adequate instrumenten en een heldere plannings- en beleidscyclus zijn hiervoor onontbeerlijk. Kwaliteit mag geen toeval zijn. Daarom is systematisch werken aan de kwaliteit van school noodzakelijk. Dat betekent het juiste beleid formuleren, de juiste handelingen verrichten en op de goede manier evalueren of bereikt is wat de school wilde bereiken. Dat is kwaliteitszorg: het geheel van samenhangend beleid, concrete doelstellingen en goed management om de benodigde acties en controles uit te voeren waarmee de school de gewenste kwaliteit kan leveren en continu kan verbeteren.

Inspectie voor het onderwijs

Minstens één keer in de vier jaar onderzoekt de onderwijsinspectie ieder schoolbestuur in Nederland. Bij Veldvest is dit vierjaarlijks onderzoek uitgevoerd in de maanden september- oktober 2019. Het onderzoek is uitgevoerd op twee niveaus: op bestuursniveau en op schoolniveau.

Uitkomst is dat de inspectie een uiterst positief beeld heeft geschetst van de organisatie als geheel en onder de indruk is van het professionele samenspel tussen alle spelers die binnen duidelijke strategische kaders krachtig gebruik maken van de professionele ruimte. Zo is bijvoorbeeld de kwaliteitscultuur benoemd als sterk punt binnen het bestuur. Alle personeelsleden, met wie de inspectie gesproken heeft, werken vanuit hun eigen rol en eigen verantwoordelijkheid aan de verbetering van de onderwijskwaliteit. Kenmerkend voor het bestuur en de scholen is de sterke sturing die uitgaat van de gedeelde visie en missie om daarmee de onderwijskwaliteit te verbeteren. De inspectie heeft het themabezoek kwaliteitsverbetering en leerlingenpopulatie op 13 oktober 2020 op de St. Jan Baptist digitaal afgenomen. Deze bezoeken legt de inspectie af om inhoud te verzamelen voor het jaarverslag van de inspectie.

De inspectie beantwoordt geen telefonische vragen meer van onderwijsconsumenten. Eventuele vragenstellers worden doorgeleid naar Postbus 51.

Het adres is:
Inspectie van het onderwijs
info@owinsp.nl
www.onderwijsinspectie.nl
Vragen over onderwijs: 0800 - 8051 (gratis)

Klachtenmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld:
Meldpunt vertrouwensinspecteurs
0900-1113111 (lokaal tarief)

Jaarverslag schooljaar 2020-2021

Het afgelopen schooljaar is wederom door de pandemie anders gelopen dan verwacht. Dit heeft zijn invloed gehad op leerlingen, het aanbod, team en ouders. In het lesgeven op afstand is het gebruik van digitale middelen veelvuldig ingezet. Er zijn meer leerlingen die vanuit de thuisquarantaine via teams de instructie gevolgd hebben. Tevens hebben verschillende teamleden vanuit de thuis quarantaine via Teams online instructie verzorgd.

De onderwijskundige gevolgen van het afgelopen schooljaar hebben wederom een stempel gedrukt op de inhoud van het aanbod en de aanpak in het schooljaar 2021-2022.

Onze leerkrachten hebben aandacht voor iedere onderwijsbehoefte. Hierin zijn wij ambitieus met passende verwachtingen van elkaar, van de leerlingen en van het onderwijs. Om de leerlingen te stimuleren in hun talenten proberen we een breed onderwijsaanbod aan te bieden, zoals Engels, techniek, muziek (Art4U), etc. De teamleden die op de St. Jan Baptist werken zijn zich bewust van de inzet die het vraagt op een groeiende school. Het traject teamvorming was erop gericht dat we nieuwsgierig zijn naar elkaars kwaliteiten en samen bijdragen aan de professionele cultuur. Het jaarplan was opgezet rondom de drie speerpunten van beleid: onderwijsinhoud, pedagogisch domein en 1-Onderwijsroute.

Onderwijsinhoud

De afspraken die het onderwijskundig proces ondersteunen zijn o.a. de jaarplanningen per vak, een weekrooster, een dagrooster overzicht instructiegroepen, gebruik van formulieren en afspraken zitten in de groepsmap. Het handhaven en de borging vindt plaats via de jaarplanning en de monitoring door het OT (ondersteuningsteam).

Pedagogisch en didactisch handelen

De leerkrachten geven les volgens het EDI-model. In het schoolbrede professionaliseringstraject zijn de leerkrachten vaardiger gemaakt in de wijze van differentiëren in de instructie, verwerking en leertijd. In het schooljaar 2021-2022 werd het accent gelegd op EDI-model (het expliciete instructiemodel) en 'hoge verwachtingen'. Tijdens de klassenbezoeken stonden deze vaardigheden centraal en hoe te verwerken in het dagelijks handelen en specifiek bij het vak spelling vanaf groep 3 en "klank" bij de groepen 3.



In elke groep zijn de afspraken m.b.t. EDI-model zichtbaar in de les en in de groep.

Taal: De spellingsles en de leerlijn werkwoordspelling wordt op de dezelfde wijze door de leerkrachten gegeven.

Lezen: De leerkrachten geven de leesles, zoals deze in de methode staat beschreven. Er is vanaf groep 4 extra lestijd ingepland voor het nauwkeurig, foutloos en vlot lezen; Het dyslexieprotocol (update jan 2022) met de bijbehorende zorgniveaus wordt gevolgd.

Rekenen: De methode Rekenrijk wordt gebruikt vanaf groep 3. Voor het extra inoefenen wordt gebruikt gemaakt van digitale ondersteuning. In Gynzy worden de bundels gebruikt passend bij het doel van het blok.

ICT/Gynzy

Gangbare lesmethodes zijn sterk verrijkt door het aanbod van allerlei digitaal lesmateriaal. Uit onderzoek blijkt dat het gebruik van gevarieerd lesmateriaal en afwisselende werkvormen de leerlingen motiveren. Deze mix van leerstijlen gebruik van moderne media en enerzijds het gebruik van het vertrouwde werkboek) noemen we blended learning; Gynzy wordt ingezet vanaf groep 1 t/m 8. Twee teamleden hebben het scholingsaanbod "Gynzy" gevolgd om vervolgens de kennis te delen binnen het team.

Cultuur

Impuls subsidie muziekonderwijs. Het muziekonderwijs door Art4U wordt wederom een jaar gecontinueerd, op dezelfde wijze als de afgelopen twee jaar is gebeurd; Tevens is geïnvesteerd in de aanschaf van boomwhackers. Leerlijn Cultuur. De werkgroep 'cultuur' is in samenwerking met de coördinator cultuur van de Brede School Veldhoven gestart met de eerste inventarisatie m.b.t. kennis en doelen. Deze informatie wordt mede gebruikt om te komen tot een schoolbreed aanbod.

Leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong

Dit zijn leerlingen die een voorsprong op het leren, betreffen de volgende vakgebieden: lezen, begrijpend lezen, taal, rekenen en spelling.

Er is een start gemaakt met de extra uitdaging en verrijking die is op de volgende manier opgebouwd;

1. Extra taken vanuit de methode; verrijking vanuit Rekenrijk, plusboek Taal op maat.
2. Compacten; o.a. werken met routeboekje voor rekenen en taal. Hierbij vindt ook een aanpassing van de weektaak plaats.
3. Levelwerk; hierbij wordt gekeken naar wat de leerling nodig heeft. Wat willen we dat deze leerling leert? Aan de hand daarvan wordt extra verrijking/uitdaging vanuit levelwerk aangeboden. Ook Smartgames kunnen hier ingezet worden.
4. Projectwerk aan de hand van Juniorlab; op verschillende momenten vinden er ontmoetingsmomenten plaats waarbij gewerkt wordt met Kleuterlab of Juniorlab. Dit wordt begeleid door iemand van de werkgroep.

Daarnaast kunnen deze leerlingen op de genoemde gebieden de volgende kenmerken hebben:

Internationalisering

De St. Jan Baptist is een school, waarbij het vak Engels een onderdeel is in de wekelijkse praktijk. De professionalisering was gericht op de eigen vaardigheid en de inhoud, aanbod van het onderwijs.



Pedagogisch domein

Burgerschap

Het “vak Burgerschap” is praktisch weg gezet in de school. De drie domeinen van Burgerschap: ‘participatie, democratie (de school als gemeenschap) en identiteit (ik mag er zijn en ik mag erbij horen) hebben door middel van projecten een vaste plaats in het jaarrooster van de St. Jan Baptist. Leerlingenraad Door middel van de Leerlingenraad willen we als school democratisch (school-)burgerschap en participatie op school versterken. Leerlingen oefenen met het hebben van inspraak, meedenken, meepraten en meebeslissen; met andere woorden verantwoordelijkheid leren dragen. De leerlingenraad is -zo gezien- een leerwerkplek voor participatie en burgerschap. In deze leerlingenraad participeren leerlingen van groep 5 t/m 8.

Gelukskoffer

In september 2021 hebben we met het gehele team de scholing in gelukslessen gevolgd. De gelukskoffer is een sociaal emotionele methode, die wetenschappelijk onderbouwd is. De methode sluit aan bij de kerndoelen, vergroot zelfvertrouwen en verbetert de sfeer in de klas. De jaarplanning van de thema's en de lessen zijn schoolbreed vastgelegd.

De kleutergroepen zijn het schooljaar gestart met 'het kleurenmonster'. Het **kleurenmonster** weet niet wat er met hem aan de hand is. Hij is helemaal in de war en voelt van alles door elkaar. Hij voelt zich blij, verdrietig, boos, bang, verliefd en kalm tegelijk! Om hem te helpen laat een klein meisje hem met behulp van kleuren zien wat elk **gevoel** betekent.

Jaarplan schooljaar 2022-2023

De onderwijskundige gevolgen van het afgelopen schooljaar hebben wederom een stempel gedrukt op de inhoud van het aanbod en de aanpak in het schooljaar 2022-2023. Het accent lag op het onderwijskundig, pedagogisch-didactisch proces.

Onze leerkrachten hebben aandacht voor iedere onderwijsbehoefte. Hierin blijven wij ambitieus met passende verwachtingen van elkaar, van de leerlingen en van het onderwijs. Om de leerlingen te stimuleren in hun talenten proberen we een breed onderwijsaanbod aan te bieden, zoals Engels, techniek, muziek (Art4U), etc. De teamleden die op de St. Jan Baptist werken zijn zich bewust van de inzet die het vraagt op een groeiende school. Het jaarplan is opgezet rondom de drie speerpunten van beleid: onderwijsinhoud, pedagogisch domein en 1-Onderwijsroute.

Onderwijsinhoud

Pedagogisch en didactisch handelen

De leerkrachten geven les volgens het EDI model. In elke groep worden de afspraken m.b.t EDI model zichtbaar in de les en in de groep.

- ♦ het EDI model wordt geborgd d.m.v. klassenbezoeken; aanvullend komt “Bordwerk” centraal te staan. En het geven van feedback op proces (formatief evalueren) en op product.
- ♦ Lezen: Specifieke aandacht voor TL en leesmotivatie. Leesmotivatie wordt i.s.m. de bieb opgepakt.
- ♦ Rekenen: De methode Rekenrijk wordt gebruikt vanaf groep 3. Voor het extra inoefenen wordt gebruik gemaakt van digitale ondersteuning. Het automatiseren wordt explicieter ingeroosterd (5x 10 min per week).

Rekenrijk moet vervangen worden. In het schooljaar 22-23 wordt een werkgroep rekenen ingericht om het onderzoek naar een nieuwe rekenmethode op te starten.

- ♦ Spelling: De ingezette lijn en afspraken worden doorgezet, waarbij het accent op het schrijven de woorden en zinnen.
- ♦ Begrijpend lezen: Extra aandacht voor de inhoud van de tekst en verwerking. De tekst wordt meerdere malen lezen, steeds met een ander leesdoel. Het doel is dat kinderen de tekst goed begrijpen en erachter komen wat de schrijver met de tekst wil vertellen. Als afronding worden dan de vragen over de tekst beantwoord.
- ♦ ICT/ Gynzy; de ingezette koers - blended learning - wordt voortgezet. Gangbare lesmethodes zijn sterk verrijkt door het aanbod van allerlei digitaal lesmateriaal. Uit onderzoek blijkt dat het gebruik van gevarieerd lesmateriaal en afwisselende werkvormen de leerlingen motiveren. Deze mix van leerstijlen gebruik van moderne media en enerzijds het gebruik van het vertrouwde werkboek) noemen we blended learning.
- ♦ Het beleidsplan ICT en digitale middelen wordt definitief en uitgewerkt naar de dagelijkse praktijk. Er volgt onderzoek naar de digitale vaardigheden en welk aanbod nodig is per leerjaar.

Cultuur

Leerlijn Cultuur. De werkgroep ‘cultuur’ is in samenwerking met de coördinator cultuur van de Brede School Veldhoven gestart met de eerste inventarisatie m.b.t. kennis en doelen. Deze informatie wordt mede gebruikt om te komen tot een schoolbreed aanbod. In het schooljaar 22-23 wordt een start gemaakt met het plannen van een lessencyclus in elk leerjaar.

Impuls subsidie muziekonderwijs

- ♦ Het muziekonderwijs door Art4U wordt wederom een jaar gecontinueerd, op dezelfde wijze als de afgelopen twee jaar is gebeurd;

Techniek

- ♦ Impuls door subsidie op technieklessen

Aanbod voor alle leerlingen “plus en klus”

- ♦ 3 workshopdagen

Leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong

Dit zijn leerlingen die een voorsprong op het leren, betreffen de volgende vakgebieden: lezen, begrijpend lezen, taal, rekenen en spelling.

Extra uitdaging verrijking is op de volgende manier opgebouwd:

- ♦ Extra taken vanuit de methode; verrijking vanuit Rekenrijk, plusboek Taal op maat.
- ♦ Compacten; o.a. werken met routeboekje voor rekenen en taal. Hierbij vindt ook een aanpassing van de weektaak plaats.
- ♦ Levelwerk; hierbij wordt gekeken naar wat de leerling nodig heeft. Wat willen we dat deze leerling leert? Aan de hand daarvan wordt extra verrijking/uitdaging vanuit levelwerk aangeboden. Ook Smartgames kunnen hier ingezet worden.
- ♦ Projectwerk aan de hand van Juniorlab; Op verschillende momenten vinden er ontmoetingsmomenten plaats waarbij gewerkt wordt met Kleuterlab of Juniorlab. Dit wordt begeleid door iemand van de werkgroep.

Daarnaast kunnen deze leerlingen op de genoemde gebieden de volgende kenmerken hebben:

- ♦ Leren leren: belemmeringen ervaren in de werkhouding, onderzoekende houding en planmatig handelen in vergelijking tot zijn leeftijdsgenoten;
- ♦ Sociaal-emotioneel: vaardigheden missen ten aanzien van het gedrag en reflectie ten opzichte van de ontwikkeling, met betrekking tot zijn ontwikkelingsfase.

Dit schooljaar komt de aandacht te liggen bij de volgende aandachtspunten:

- ♦ Het gesprek met de leerling staat centraal. Leren wordt beschouwd als een actief, constructief proces met de nadruk op het ‘leren leren’: samenhangende informatie leren verwerven en gebruiken, problemen op systematische en inzichtelijke wijze leren oplossen.

Internationalisering

- ♦ De St. Jan Baptist groeit naar een school, waarbij het vak Engels een onderdeel is in de wekelijkse praktijk. Naast het aanbod vanuit de methoden, zullen CLIL lessen per bouw rondom thema's voorbereid worden. En het aanbod voldoet aan het Europese keurmerk van EP-Nuffic.

Pedagogisch domein

Burgerschap

Het “vak Burgerschap” is praktisch weg gezet in de school. De drie domeinen van Burgerschap: ‘participatie, democratie (de school als gemeenschap) en identiteit (ik mag er zijn en ik mag erbij horen) hebben door middel van projecten een vaste plaats in het jaarrooster van de St. Jan Baptist. In het schooljaar 2022-2023 wordt het aanbod in de drie domeinen uitgebreid. In een aantal bijeenkomsten wordt het team geschoold en kennis gedeeld om te komen tot een rijker aanbod in de drie domeinen.

Leerlingenraad

Door middel van de Leerlingenraad willen we als school democratisch (school-)burgerschap en participatie op school versterken. Leerlingen oefenen met het hebben van inspraak, meedenken, meepraten en meebeslissen; met andere woorden verantwoordelijkheid leren dragen. De leerlingenraad is -zo gezien- een leerwerkplek voor participatie en burgerschap. In deze leerlingenraad participeren leerlingen van groep 5 t/m 8.

Gelukskoffer

De gelukskoffer is een sociaal emotionele methode, die wetenschappelijk onderbouwd is. De methode sluit aan bij de kerndoelen, vergroot zelfvertrouwen en verbetert de sfeer in de klas.

- ◆ Het schooljaar 2022-2023 is het tweede implementatie jaar.
- ◆ De schoolbrede afspraken worden vastgelegd.

De kleutergroepen starten het schooljaar met ‘het kleuren-monster’. Het kleurenmonster weet niet wat er met hem aan de hand is. Hij is helemaal in de war en voelt van alles door elkaar. Hij voelt zich blij, verdrietig, boos, bang, verliefd en kalm tegelijk! Om hem te helpen laat een klein meisje hem met behulp van kleuren zien wat elk gevoel betekent.

Het volgen van leerlingen

- ◆ De kleutergroepen gaan de observatielijsten vanuit het programma ‘mijn kleutergroep’ hanteren. Het scholingstraject is al opgestart en april en juni en zal in het schooljaar 22-23 gecontinueerd worden.
- ◆ De huidige niet-methode gebonden toetsen Cito 3.0 worden vervangen door Leerling in Beeld. Het schooljaar 22-23 is een overgangsjaar.

Beleidsplan ‘Opleiden in de school’

Vanwege het personeelstekort in het onderwijs is het van belang om (toekomstige) collega’s zelf op te leiden en hen te boeien en te binden. Op Veldvestniveau wordt hierin flink geïnvesteerd door middel van intervisie-bijeenkomsten. Ook op de St. Jan Baptist hebben we te maken met studenten vanuit diverse opleidingen. Om in lijn met het Veldvestbeleid studenten op te leiden en als opleidingsschool onze verantwoordelijkheid te nemen, is het van belang om het beleidsplan ‘Opleiden in de school’ in het team te bespreken en er uiting aan te geven. De afgelopen twee jaar heeft een collega van de St. Jan Baptist gewerkt als zij-instromer en heeft in juli 2022 de opleiding succesvol afgerond. In het schooljaar 22-23 komt een LIO student, dit een 4e jaars student van de Pabo haar studie afronden op de St. Jan Baptist.

9 Regeling schooltijden en vakanties

Verplichte onderwijstijd

In augustus 2006 trad er een verandering in de wetgeving op. De wet stelt nu verplicht dat ieder kind aan het eind van de basisschool, een gemiddelde van 940 uur onderwijstijd per jaar heeft gehad. De school mag zelf bepalen hoeveel uur kinderen in elk leerjaar naar school gaan. De kinderen uit de groepen 1 t/m 8 gaan dit schooljaar 941 uur naar school.

Om geen onderwijstijd verloren te laten gaan, maken wij gebruik van een inloop van 10-minuten voorafgaand aan elke schooltijd. Op deze manier kunnen de lessen daadwerkelijk om 8.30 uur beginnen en maken wij optimaal gebruik van de effectieve onderwijstijd.

Schooltijden

Groep 1 t/m 8:
Ma, di, do 8.30 - 15.00 uur
Wo en vrij 8.30 - 12.15 uur

Gymrooster

Sporthal Den Ekkerman;
◆ Maandag groepen 3 t/m 6
Sporthal de Norenberg;
◆ Maandag: groep 7
◆ Dinsdag: groep 8

Dagritme

Wij vinden het belangrijk dat kinderen in de basisschool-periode leren om stapsgewijs om te gaan met hun vrijheid. Dat heeft te maken met zelfstandig worden en verantwoordelijkheid nemen. De school stimuleert de ontwikkeling van een positief zelfbeeld. Zelfvertrouwen en sociale redzaamheid zijn daarbij sleutelbegrippen. Voorafgaand aan de schooltijden hanteren wij “inloop-10 minuten”. Dit betekent het volgende: Vanaf 8.20 uur gaan de leerlingen naar hun klas.

De leerlingen uit groep 1-2 worden door opgewacht door de leerkrachten bij de buitendeuren. Alle leerlingen uit groep 3 t/m 8 gaan zelfstandig naar binnen. Mocht u iets dringends willen doorgeven aan de leerkracht van uw kind, verzoeken wij u, indien mogelijk, na schooltijd even binnen te lopen.

Alle leerlingen treden binnen of verlaten het schoolgebouw via het schoolplein. De ouders kunnen vanaf 12.15 en 15.00 uur op het schoolplein hun kinderen opwachten. De kleine pauze is van 10.30 uur tot 10.45 uur. De lunchpauze op maandag, dinsdag en donderdag is van 12.15 uur tot 12.30 uur in de groep en van 12.30 uur tot 13.00 uur spelen de leerlingen buiten.

Ziekmelden

Indien uw kind ziek is of later op school komt, bijvoorbeeld in verband met bezoek aan een arts, dan verzoeken wij u dit te melden tussen 08.00 uur en 08.30 uur. Tel: 040-2051303 of parro rechtstreeks naar de leerkracht.

Schoolvakanties 2022-2023

2022-2023	
Herfstvakantie	24-10-22 t/m 28-10-22
Kerstvakantie	26-12-22 t/m 06-01-23
Voorjaarsvakantie	20-02-23 t/m 24-02-23
2e Paasdag	Maandag 10-04-23
Koningsdag	27-04-23 (valt in de meivakantie)
Meivakantie	24-04-23 t/m 05-05-23
Bevrijdingsdag	05-05-23 (valt in de meivakantie)
Hemelvaart	18-05-23 en 19-05-23
2e Pinksterdag	29-05-23
Zomervakantie	17-07-23 t/m 25-08-23

Studiedagen: alle leerlingen vrij

Maandag 19 september 2022
Vrijdag 14 oktober 2022
Dinsdag 6 december 2022
Maandag 23 januari 2023
Woensdag 22 maart 2023
Woensdag 21 juni 2023

Verlofregeling

Als u uw kind(eren) om belangrijke redenen niet op school kunt laten komen, moet u dit ruim van tevoren bij de directie aanvragen. Extra vakanties onder schooltijd zijn niet toegestaan en worden door de leerplichtambtenaren nauwkeurig gecontroleerd. Verlof wegens gewichtige omstandigheden van medische en/of sociale aard, die buiten de wil van de ouders zijn gelegen, is bespreekbaar.

Geen reden voor verlof is:

- ◆ Familiebezoek in het buitenland.
- ◆ Vakantie in een goedkope periode.
- ◆ Omdat oudere kinderen uit uw gezin (op de middelbare school) al vrij hebben.
- ◆ Eerder vertrek of latere terugkeer in verband met de (verkeers-)drukke of idealere vliegtijden.

Schoolverzuim

De school is alert op schoolverzuim: dagelijks nemen de leerkrachten de absenten in alle groepen op. Zij zullen de ouders van leerlingen die zonder kennisgeving afwezig zijn, benaderen en om de reden hiervan vragen.

Mocht die reden onverhoopt onbekend blijven, dan moet de school van iedere afwezigheid melding maken bij het Bureau Leerplicht van de gemeentelijke dienst Onderwijs. In voorkomende gevallen kan de leerplicht-ambtenaar gegevens opvragen over schoolverzuim. De school werkt altijd mee aan een dergelijk verzoek. Scholen in het primair onderwijs melden verzuim via hun leerlingenadministratiesysteem.

10 Praktische informatie

Brigadiers

Op de St. Jan Baptist zetten zich al vele jaren ouders in om alle leerlingen veilig te laten oversteken.

- ◆ Elke ochtend om 8.15 uur
- ◆ Maandag, dinsdag, donderdag om 15.00 uur
- ◆ Woensdag en vrijdag om 12.15 uur

Wilt u zich aanmelden als brigadier (de opleiding wordt verzorgd door de politie Veldhoven) kan dit bij het Managementteam, administratie of via sintjanbaptist@veldvest.nl.

Fotograferen en filmopnames maken

Het maken van beeldopnamen bij activiteiten wordt bij een aantal activiteiten en gebeurtenissen door school en/of commissies centraal geregeld. Sommige foto's gebruiken we ook op facebook. Hierbij houden we altijd rekening met de regels vanuit de wet op de Privacy.

Bij verjaardagen van uw kind op school mag u als ouder zelf wel foto's maken, maar alleen van uw eigen kind. Er mogen geen filmopnames worden gemaakt.

Luizen (p)luizen

Na elke vakantie worden de kinderen gecontroleerd op hoofdluis. Ook kan er controle plaatsvinden als er gevallen van hoofdluis op school worden gemeld. Ouders worden door de school op de hoogte gebracht als er bij hun kind hoofdluis is geconstateerd. We vragen voor elke groep of er ouders zijn, die zich als luizenpluisouders willen opgeven en het komend schooljaar na elke vakantie willen komen controleren.

Rookverbod

Op school geldt een rookverbod voor allen die bij het onderwijs betrokken zijn in het gehele schoolgebouw en op het schoolterrein in het zicht van kinderen. Dit geldt dus ook voor ouders, die op school helpen en ouders, die hun kinderen op komen halen. Ook geldt het rookverbod bij schoolse activiteiten buiten de normale schooluren (sponsorloop, excursies, in de auto van en naar activiteiten etc.) voor zowel leerkrachten als ouders.

Schoolfotograaf

Elk jaar worden er schoolfoto's genomen. Dit houdt in een groepsfoto en individuele foto's. Per jaar bekijken we met welke fotograaf we werken en of er ook broertje- en zusjesfoto's gemaakt (kunnen) worden. Kort voordat de foto's worden gemaakt, krijgt u hierover een bericht. De aankoop van de foto's is geheel vrij.

Snoepen, fruit en gezonde voeding

Steeds meer schoolkinderen hebben last van overgewicht. Dat kan op latere leeftijd gezondheidsklachten opleveren. Op veel (middelbare) scholen in Nederland wordt daarom gezonde voeding gestimuleerd. Als school willen wij ons daar ook actiever in opstellen. Snoepen willen we op school zoveel mogelijk beperken. In de pauzes stimuleren we dat de kinderen een gezond tussendoortje eten bijv. fruit, groente of een boterham met gezond beleg. We gaan ervan uit dat iedereen hieraan zal meewerken. Het gaat tenslotte om de gezondheid van uw kind(eren).

Vervoer van kinderen

Kinderen kleiner dan 1,35 m. moeten in een goedgekeurd kinderzitje. Kinderen groter dan 1,35 m. moeten een autogordel om. Er zijn voorlopig echter nog enige uitzonderingen. Als op de achterbank al 2 kinderzitjes in gebruik zijn, is er vaak geen plaats voor een derde. Dan mag een kind vanaf 3 jaar op de overgebleven plaats de gordel gebruiken. Bij incidenteel vervoer over beperkte afstand van andere kinderen (bijv. bij uitwedstrijden van jeugdteams of schooluitstapjes) kan volstaan worden met het gebruik van de gordels. Uiteraard houden we ons aan de voorschriften en vinden wij dat het vervoer zo veilig mogelijk moet. Op school of op www.kinderzitjes.nl of www.veiligheid.nl kunt u meer informatie vinden.



11 Signaleren van huiselijk geweld

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

De Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling is een stappenplan waarin staat hoe medewerkers in het onderwijs moeten omgaan met het signaleren en melden van (vermoedens van) huiselijk geweld en kindermishandeling. Uitgangspunt daarvoor is het Basismodel meldcode.

Daarin staan de volgende vijf stappen:

1. In kaart brengen van signalen.
2. Overleggen met een collega. En eventueel raadplegen van Veilig Thuis: het advies- en meldpunt huiselijk geweld en kindermishandeling. Of een deskundige op het gebied van letselduiding.
3. Gesprek met de betrokkene(n).
4. Wegen van het huiselijk geweld of de kindermishandeling. En bij twijfel altijd Veilig Thuis raadplegen.
5. Beslissen over zelf hulp organiseren of melden. Met ingang van 1 januari 2019 geldt een aanscherping van stap 4 en 5 van de meldcode. In stap 4 wegen beroepskrachten op basis van de informatie uit stap 1 tot en met 3 af of zij een vermoeden hebben van huiselijk geweld of kindermishandeling. Daarbij bepalen zij met behulp van een afwegingskader of er sprake is van acute of structurele onveiligheid.

In stap 5 nemen beroepskrachten twee beslissingen:

1. Is melden bij Veilig Thuis noodzakelijk?

Melden is noodzakelijk als er sprake is van acute of structurele onveiligheid.

2. Is hulpverlening of organiseren (ook) mogelijk?

Hulpverlening is mogelijk als:

- ♦ De professional in staat is om effectieve/passende hulp te bieden of te organiseren.
- ♦ De betrokkenen meewerken aan de geboden of georganiseerde hulp.
- ♦ De hulp leidt tot duurzame veiligheid. Indien hulpverlening op basis van één van deze punten niet mogelijk is, is melden.



Secretariaat landelijke Klachtencommissie

Meldpunt vertrouwensinspecteur van de inspectie
0900-11113111

Op werkdagen van 08.00-17.00 uur

Stichting Geschillencommissies

Bijzonder Onderwijs (GCBO)

Postbus 82324

2508 EH Den Haag

070-3861697 (van 09.00 uur tot 16.30 uur)

info@gcbo.nl

www.gcbo.nl

Nawoord

In deze gids is een schets gegeven van hoe de St. Jan Baptist haar visie op onderwijs vormgeeft in de praktijk. Een school met "Ruimte om te leren". Een school waar hoge leeropbrengsten hand in hand gaan met "Ruimte om creatief te zijn" en "Ruimte om te leren ontdekken. Een school waar kinderen zich leren uitdrukken in zowel Nederlands als Engels. Een school waar ieder kind welkom is en gewaardeerd wordt om wie hij of zij is.

Ik vertrouw erop dat u in deze schoolgids de informatie heeft kunnen vinden die u zoekt. Mocht u na het lezen nog vragen hebben, dan bent u van harte welkom om de school te bezoeken of te bellen. Voor ouders van nieuwe kleuters is er een informatieboekje, specifiek over de werkwijze in groep 1 en 2. Hierin vindt u inhoudelijke en praktische informatie.

Uiteraard kunt u een afspraak maken voor een kennismakingsgesprek, zodat u de informatie ook mondeling krijgt en een kijkje kunt nemen in de groepen. Zo ervaart u echt de sfeer in de school en de wijze waarop er lesgegeven wordt.

Graag tot ziens op de St. Jan Baptist!

Maria Veenvliet-Heijnen ♦ Directeur



The background of the entire page is a white canvas filled with various abstract, colorful geometric shapes. These include triangles, polygons, and organic, flowing shapes in shades of light blue, light green, yellow, purple, red, and pink. The shapes are scattered across the page, creating a vibrant and modern aesthetic.

St. Jan Baptist basisschool ♦ Oude Kerkstraat 27 ♦ 5507 LA Veldhoven
T: 040-2051303 ♦ E: sintjanbaptist@veldvest.nl ♦ W: www.sintjanbaptist.nl