



Informatiegids 2023-2024



IKC Sprankel



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Schoolapp , AVG en Samenwerkingsverband

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Geachte ouder(s) / verzorger(s),

Voor u ligt de informatiegids voor het schooljaar 2023-2024 van integraal kindcentrum Sprankel. Deze gids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij ons IKC.

In deze informatiegids vindt u praktische informatie zoals de openingstijden, vakanties, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs en de opvang organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. We beschrijven wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen/ IKC's. We geven aan vanuit welke missie en visie ons IKC werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de IKC-gids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij het IKC en de andere manieren waarop we u informeren. Andere belangrijke en praktische informatie vindt u op onze schoolkalender. Elk gezin krijgt die rond de zomervakantie uitgereikt.

Deze informatiegids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van onze medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier. En wij wensen de ouders, kinderen en iedereen, die bij ons IKC betrokken zijn, een fijn schooljaar toe!

Namens het team van IKC Sprankel,

Karen Klompmaker
Directeur

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

IKC Sprankel

Carvium 1

6914AP Herwen

☎ 0316247480

🌐 <http://www.bs-sprankel.nl>

✉ directie.sprankel@liemersnovum.nl

Schoolbestuur

LiemersNovum

Aantal scholen: 23

Aantal leerlingen: 4.973

<http://www.liemersnovum.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Karen Klompmaker	directie.sprankel@liemersnovum.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband De Liemers PO.

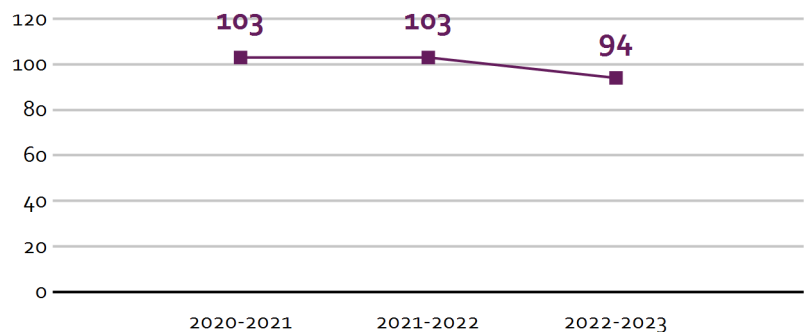
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

94

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



IKC Sprankel is een klein en veilig integraal kindcentrum en staat in het dorp Herwen. IKC Sprankel heeft ook kinderen vanuit het naastgelegen dorp Aerdt.

Sprankel is in 2016 ontstaan door de fusie van De Driehoek en De Berkhaag. Dit was een fusie van Rooms Katholiek en Openbaar onderwijs en van daaruit is Sprankel verder gegaan als 'Algemeen Bijzonder'. Per 28 augustus 2023 zijn wij een IKC. Sinds het begin van het schooljaar bezoeken 90 kinderen IKC Sprankel. In de loop van het schooljaar neemt het aantal door de instroom van kinderen toe tot ongeveer 100. De kinderen zijn verdeeld over 5 groepen: een peutergroep, groep 1-2, groep 3-4, groep 5-6 en groep 7-8. Op veel momenten worden de groepen gesplitst door de aanwezigheid van extra leerkrachten.

Wilt u dat uw kind naar IKC Sprankel gaat?

U bent van harte welkom om kennis te komen maken! Maakt u hiervoor een afspraak via 0316-247480 of mail naar directie.sprankel@liemersnovum.nl. Meer informatie vindt u onder het kopje 'Wat is het toelatingsbeleid?'.

VANUIT HET BESTUUR

IKC Sprinkel valt onder het bevoegd gezag van Stichting Samenwerkingsbestuur LiemersNovum. LiemersNovum telt 24 basisscholen/ IKC's met in totaal ca. 5000 leerlingen. De schoolgrootte varieert van 90 tot 550 leerlingen. De scholen staan in de gemeente Duiven, Montferland, Westervoort en Zevenaar.

Het motto van LiemersNovum voor de periode 2023-2027 is: *Samen werken aan eigen wijsheid; omarm het leren*. We werken vanuit de kernwaarden veelkleurig, professioneel, nieuwsgierig en betekenisvol. Kernwaarden die ook terug te vinden zijn in de afzonderlijke scholen. Elke school is in samenspraak met team en ouders (mr) verantwoordelijk voor de levensbeschouwelijke en onderwijskundige identiteit. De scholen worden ondersteund door een professioneel bestuursbureau.

SAMEN: *veelkleurig*; 'We houden van diversiteit'

WERKEN: *professioneel*; 'We ontwikkelen consistent beleid'

EIGEN: *nieuwsgierig*; 'We kennen professionele nieuwsgierigheid'

WIJSHEID: *betekenisvol*; 'We zijn van toegevoegde waarde'

De raad van toezicht (rvt) is het hoogste orgaan binnen de stichting: de RvT ziet toe of het college van bestuur (cvb) de wettelijke taken op de juiste wijze vervult. Het college van bestuur wordt gevormd door P.J.A. (Pieter-Jan) Buhler en J.P.J. (Jos) Boonman.

Daarnaast functioneert de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (gmr) die in samenspraak met cvb en rvt advies- en instemmingsbevoegdheden heeft met betrekking tot de ontwikkeling van het beleid.

Het college van bestuur en de directeuren ontmoeten elkaar maandelijks in het directeurenoverleg. Met elkaar bouwen ze aan kwaliteit, innovatie en verdere beleidsontwikkeling binnen de organisatie.

Stichtingsbreed is er een externe vertrouwenspersoon aangesteld. Naam en telefoonnummer evenals de klachtenprocedure zijn te vinden op de website van LiemersNovum. Via de website van LiemersNovum kunt u meer informatie vinden.

Het bestuursbureau is gevestigd op:

Mercurion 10

6903PZ Zevenaar

Tel: 0316-226514

website stichting: www.liemersnovum.nl

mail algemeen: info@liemersnovum.nl

vertrouwenspersoon: chienehulst@externevertrouwenspersonen.nl

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

veilige en goede sfeer

gelijke kansen voor ieder kind

kwaliteit voorop

passend aanbod

samen met ouders

Missie en visie

Missie

Ons IKC is een algemeen bijzonder integraal kindcentrum voor kinderen van 2 t/m 12 jaar. De 5 O's van: onderwijs, ontwikkeling, ondersteuning, opvang en ontspanning worden in een geïntegreerd dagarrangement aangeboden om kinderen de ruimte te geven hun talenten te ontwikkelen. Dit vindt zowel in ons IKC plaats, maar ook daarbuiten (natuur, sportlocaties, theater, etc.). Om goede resultaten te kunnen bereiken en elk kind optimale ontplooiingskansen te kunnen bieden, moeten er op de eerste plaats een goede sfeer en rust heersen op het IKC en in de groep. Ieder kind moet zich op zijn gemak voelen. Dat heeft onze bijzondere aandacht.

Voor het onderwijs hanteren wij het leerstofjaarklassensysteem, met veel aandacht voor het individuele kind. Het is ons doel om bij kinderen kennis en vaardigheden te ontwikkelen, waarbij ze zich optimaal kunnen ontwikkelen naar hun eigen mogelijkheden. We vinden het belangrijk dat kinderen toegerust zijn op de snel veranderende wereld om hen heen. De vakken rekenen en taal zijn daarbij de basis, waarbij kinderen leren met plezier. Daarnaast ontwikkelen kinderen zich als persoonlijkheid, ze worden zelfredzaam en leren op een goede wijze met anderen omgaan. Kinderen leren daarvoor met en van elkaar. Ze hebben vertrouwen in zichzelf en in elkaar. We vinden naast kennisoverdracht de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen belangrijk. Kinderen kunnen daardoor op zoek naar hun eigen talenten. Kinderen die IKC Sprankel verlaten voelen zich verantwoordelijk voor hun eigen leerproces. Ze kunnen goed samenwerken, zelfstandig plannen en uitvoeren. Kinderen zijn positief kritisch op zichzelf en hun omgeving, ze hebben zicht op hun eigen talenten. Ze durven zich te uiten en voelen zich verantwoordelijk voor zichzelf en hun omgeving.

Visie op onderwijs

De basis van ons onderwijs is veiligheid. Iedereen moet zich veilig voelen op IKC Sprankel, hier willen wij in uitblinken! Voor ons zijn saamhorigheid, zorg dragen voor de ander en de omgeving, maar ook eigen verantwoordelijkheid dragen belangrijke pijlers hiervan. We leren de kinderen daarom de 7 eigenschappen van Covey voor een juiste attitude naar zichzelf, de ander en de omgeving. Via de methode Breinhelden werken we met de kinderen aan hun executieve functies.

De driehoek kind-ouder-IKC is voor ons vanzelfsprekend belangrijk. Een hoge ouderbetrokkenheid, laagdrempeligheid voor ouders en onze betrokkenheid bij het dorp zijn onderdeel van het succes van IKC Sprankel. Alle kinderen op IKC Sprankel krijgen gelijke kansen om tot ontwikkeling te komen. We leggen de lat daarvoor hoog. We leren de kinderen wat anders-zijn inhoudt en mooi maakt. Onze specifieke leerlingpopulatie vraagt om adaptiviteit. In ons lesgeven is EDI (expliciete directe instructiemodel) daarom de leidraad voor kwalitatief goede instructies: instructie is voor ons het hart van effectief onderwijs!

Visie op Leren

Op IKC Sprankel zijn wij allereerst gericht op goed onderwijs van de basisvakken. Voor lezen, taal en rekenen gebruiken we moderne methodes en didactische benaderingen. In ons lesgeven is EDI de leidraad voor kwalitatief goede instructies. Door uit te leggen en te modelen worden kennis, vaardigheden en attitudes overgebracht aan de hand van vooraf gestelde doelen. Naast de basisvakken hebben samenwerken, eigenaarschap en zelfstandigheid ook een belangrijke plek in ons onderwijs. Ook willen we kinderen laten onderzoeken wat hun talenten en kwaliteiten zijn zodat zij deze kunnen ontwikkelen.

Visie onderwijs op maat

Passend onderwijs. De basis voor passend onderwijs is een positieve grondhouding naar kinderen. We proberen een kind zo goed mogelijk te ondersteunen in zijn ontwikkeling en aan te sluiten bij zijn talenten. De leerkrachten kijken wat een kind nodig heeft om zich goed te kunnen ontwikkelen en stemmen hun onderwijsaanbod daarop af. Zij werken opbrengstgericht en volgen de ontwikkeling van kinderen.

Identiteit

Algemeen bijzonder

Wij zijn ons ervan bewust dat we als IKC een bepalend onderdeel zijn van onze directe omgeving, de dorpen Herwen en Aerdt. Ons IKC staat open voor alle gezindten, mits eenieder akkoord gaat met de wijze waarop onderwijs en opvoeding hier plaats vindt. Op IKC Sprankel gaan wij uit van actieve diversiteit en verbinden wij de aandachtsgebieden levensbeschouwing, sociaal-emotionele vorming en burgerschap met elkaar.

Methode Kleur

'Kleur op school' is een methode voor levensbeschouwing, die aansluit bij thema's van sociaal-emotionele vorming. 'Kleur op school' past bij de culturele en religieuze diversiteit in school en samenleving en past daarmee bij het onderwijs op IKC Sprankel.

Met de methode 'Kleur op school' ondersteunen wij leerlingen in hun levensbeschouwelijke ontwikkeling. Verscheidene religies en levensvisies zijn inspiratiebronnen voor 'Kleur op school'. Iedere leerling ontwikkelt zo een eigen kijk op het leven en maakt zelf keuzes wat zinvol, mooi, waar en echt is. Dat gebeurt op een open manier met bronmateriaal vanuit alle levensbeschouwelijke stromingen en godsdiensten. Leerlingen kunnen bewust leren betekenis te geven, door ze in aanraking te brengen met verhalen, bronnen, tradities, vragen. Met iets dat 'prikkel't. Bronnen hebben als doel om de levensbeschouwelijke ontwikkeling, de betekenisgeving te stimuleren: Wat betekent dit voor mij? Wat heeft dit verhaal mij te zeggen? Waarom vind ik deze traditie als dan niet waardevol – inspirerend – zinvol? Bij onze levensbeschouwelijke ontwikkeling staat de bron niet centraal, maar het kind dat betekenis geeft, vragen heeft, ruimte nodig heeft om betekenis te geven. De bron heeft het kind iets te vertellen, zonder dat van te voren vast ligt wát de bron te vertellen heeft. In de groepen gaan wij aan de slag met de kinderen om hen te ondersteunen betekenis te geven aan mensen, gebeurtenissen en dingen om hen heen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

We werken in vijf groepen en wel een peutergroep, groep 1-2, groep 3-4, groep 5-6 en groep 7-8.

De peutergroep en groep 1-2 werkt in een groot lokaal met volop ruimte voor de ontwikkelhoeken.

Aansluitend aan de groepen 3-4 en 5-6 is een ruimte waar leerlingen apart kunnen werken, met of zonder begeleiding. Hier bevindt zich ook 'de Bibliotheek op School': [dBoS](#).

De grote hal van het IKC wordt tijdens lestijd ook gebruikt als onderwijsplek, voor het geven van instructies, voor het werken met groepjes of voor creatieve vakken.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Bewegingsonderwijs	 8 uur	 8 uur
Taal	 8 uur	 8 uur
Rekenen	 2 u 30 min	 2 u 30 min
SEO zelfredzaamheid	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Kunstzinnige oriëntatie	 4 uur	 4 uur

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 7 uur	 7 uur	 6 uur	 6 uur	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Taal	 6 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 6 uur	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Wereldoriëntatie	 1 u 30 min	 2 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Bewegingsonderwijs	 3 uur	 2 u 30 min	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Engelse taal			 30 min	 30 min	 1 uur	 1 uur
Verkeer			 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Vormingsonderwijs	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Wij beschikken over 2 extra lesruimtes, waardoor combinatiegroepen tijdens ondersteuningsuren gesplitst kunnen worden en kinderen les krijgen binnen hun eigen leerjaar. Beide ruimtes zijn net als de andere lokalen voorzien van een digitaal schoolbord.

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek

Verlof personeel

Bij vervanging van personeel wordt een beroep gedaan op het PON (Personeelscluster Oost Nederland).

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang* en *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *de organisatie voor kinderopvang Zonnekinderen*.

Ons IKC heeft extra aanbod voor het jonge kind: kinderopvang en peuteropvang. Als IKC geven we extra aandacht aan de voor-en vroeg schoolse educatie. De peutergroep maakt daarvoor gebruik van het programma 'Startblokken'. Door de samenwerking met Zonnekinderen is het mogelijk om al heel vroeg in te spelen op de behoefte aan extra taal- en woordenschat. Doordat de peuter- en kleutergroep vlakbij elkaar liggen en ook samen spelen, kunnen de oudste peuters optrekken met jongste kleuters. Dit kan een positief effect hebben op de taalontwikkeling. In de kleutergroep krijgt de extra aandacht een vervolg door het aanbod vanuit het programma 'Logo3000'.

Het samenspelen is ook gunstig voor het aanleren van de basisvaardigheden op sociaal gebied. Bovendien maken we gebruik van een digitale doorgaande lijn, zodat kindgegevens (m.b.t. ontwikkeling), bij de overgang naar groep 1-2 eenvoudig meegaan.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Didactisch handelen

Op ons IKC hebben de leerkrachten de onderwijsbehoeften van de kinderen in kaart gebracht. Op basis daarvan zorgen de leerkrachten voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel, als het individuele kind. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Expliciete Directe Instructie. Van belang is, dat het activeren van voorkennis, de uitleg en de verwerking van de leerstof aansluiten bij het lesdoel en leiden tot begrip van de leerstof. De verwerking kenmerkt zich door: actieve leerlingen en ondersteuning door de leerkracht (in evenwicht met uitdaging). De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

1. De leerkrachten geven expliciete directe instructie
2. De leerkrachten zorgen voor een goede structuur in de onderwijsactiviteiten
3. De leerkrachten realiseren een taakgerichte werksfeer
4. De leerkrachten gaan na of de leerlingen de uitleg en/of de opdrachten begrijpen
5. De leerkrachten geven feedback aan de leerlingen

Opbrengstgericht werken

Op onze school werken we opbrengstgericht. Daarbij richten we ons op de gemiddelde vaardigheidsscore van de LVS-toetsen. Per LVS-toets wordt een norm vastgesteld. Het opbrengstgericht werken wordt ondersteund door ons leerlingvolgsysteem ParnasSys. Bij de bespreking van de groep (kinderen) wordt de uitslag van de toets (de gehaalde gemiddelde vaardigheidsscore) vergeleken met de norm (de gewenste gemiddelde vaardigheidsscore). Als de gewenste score structureel lager is dan gewenst, worden er door de IB'er en de leerkracht interventies afgesproken. Deze interventies kunnen bijvoorbeeld zijn:

- Meer tijd besteden aan dat vak-/vormingsgebied (roosteren)
- Instructie wijzigen en verbeteren
- Consequent expliciete directe instructie toepassen
- Meer automatiseren
- Methode-aanbod opplussen
- Differentiatie aanpassen

Zorg en begeleiding

We streven ernaar, dat ieder kind zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leerkrachten zorgen ervoor, dat ze hun kinderen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LVS ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en het LVS Kindbegrip (sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en

waar nodig geven we de kinderen extra ondersteuning. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage). We volgen de ontwikkeling van kinderen voortdurend (leerkracht), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (2x per jaar, na de midden- en eindtoetsen).

Tijdens groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leerkrachtgedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes (plus-hulp) en de ontwikkeling van individuele kinderen. De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord. Tevens delen we tweemaal per jaar schoolbreed de trendanalyses in presentaties met elkaar. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

1. De school betreft de ouders/verzorgers van leerlingen bij de zorg van hun kind
2. De school signaleert vroegtijdig welke kinderen zorg nodig hebben
3. De school maakt beredeneerde afwegingen bij de doorstroom van kinderen binnen de school
4. De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de kinderen
5. Externe partners worden, indien noodzakelijk, betrokken bij de zorg voor kinderen

Professionalisering

Wij houden de deskundigheid op peil door gerichte nascholing. Ons bestuur LiemersNovum biedt een eigen scholings 'academy' met een actueel scholingsaanbod waar collega's op eenvoudige wijze aan deel kunnen en moeten nemen. Daarnaast gebeurt dit tevens in samenwerking met Bureau Onderwijszorg de Liemers, de schoolbegeleidingsdienst 'Ijsselgroep' te Doetinchem en indien nodig andere begeleidingsdiensten naar gelang de behoefte. In het kader van integraal personeelsbeleid worden persoonlijke ontwikkelingstrajecten opgesteld, die passen binnen het veranderingsbeleid van de school.

Hoe bereiken we deze doelen?

Door middel van ons jaarplan, studiedagen en werkmiddagen, werken wij volgens de PDCA-cirkel aan onze doelen. Werkgroepen die in het jaarplan beschreven staan, stellen doelen vast. Tijdens studiemomenten delen ze deze met het team en wordt er gekeken hoe deze schoolbreed te realiseren zijn. Vervolgens worden er tussenevaluaties georganiseerd om te kijken waar doelen bij gesteld dienen te worden. Aan het eind van het schooljaar presenteren de werkgroepen elkaar de eindopbrengsten. Deze resultaten vormen de beginsituatie voor het jaarplan van het volgende schooljaar.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

IKC Sprankel is een algemeen bijzonder integraal kindcentrum voor kinderen van 2 t/m 12 jaar. Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem, met veel aandacht voor het individuele kind. De basis voor passend onderwijs is een positieve grondhouding naar kinderen. We proberen een kind zo goed mogelijk te ondersteunen in zijn ontwikkeling en aan te sluiten bij zijn talenten. De pedagogische medewerkers en leerkrachten kijken wat een kind nodig heeft om zich goed te kunnen ontwikkelen en stemmen hun onderwijsaanbod daarop af. Zij werken opbrengstgericht en volgen de ontwikkeling van kinderen.

Tot augustus 2024 is er in alle groepen extra ondersteuning in de vorm van een extra leerkracht. Hierdoor kunnen combinatie groepen gesplitst worden op bepaalde momenten en wordt er buiten de groepen met sub-groepjes of individuele leerlingen gewerkt. Hierdoor kunnen extra of andere instructies gegeven worden en kan er tijdens de verwerking beter meegekeken worden waar er nog extra aandacht nodig is.

Ons IKC heeft een ruime hal en twee extra ruimtes waar groepen leerlingen kunnen werken. Twee extra ruimtes zijn voorzien van een digibord. Wij beschikken over een taal-leescoördinator, een MBHBcoördinator en een rekenspecialist.

Wij werken momenteel samen met het samenwerkingsverband, de Ijsselgroep en Kentalis, maar ook met een fysiotherapeut, logopedist en orthopedagoog op initiatief van ouders. Zij kunnen op verzoek en in overleg gebruik maken van ruimtes op school. Over het samenwerkingsverband leest u hieronder meer informatie.

Op basis van ondersteuningsbehoeften van het kind en de mogelijkheden binnen onze school wordt in overleg bepaald of wij als IKC aan de ondersteuningsbehoefte, al dan niet met een aanvullend arrangement, kunnen voldoen op IKC Sprankel. Zodat per kind bekeken kan worden of zijn/haar ondersteuningsbehoefte gerealiseerd kan worden.

Samenwerkingsverband Onderwijs op Maat de Liemers.

Op 1 augustus 2014 is de wet passend onderwijs ingegaan. Het is de bedoeling dat elke leerling de ondersteuning krijgt die nodig is om zo optimaal mogelijk van het onderwijs te kunnen profiteren. Onderdeel van de wet is dat alle basisscholen en speciale (basis) scholen in de regio samenwerken in het Samenwerkingsverband. Ook (naam school) valt onder dit samenwerkingsverband. Wat het samenwerkingsverband precies is en doet, ziet en hoort u in deze [animatie](#).

Zorgplicht

Vanaf 1 augustus 2014 is de school ervoor verantwoordelijk om leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een passende onderwijsplek te bieden. Dit noemen we de zorgplicht. Als ouder hoeft u dus niet meer zelf op zoek naar een passende onderwijsplek voor uw kind. Ouders melden hun kind aan bij de school die hun voorkeur heeft. Binnen 6 tot 10 weken moet de school een zo passend mogelijk aanbod regelen. Kan de school waar de leerling is aangemeld niet zelf in de benodigde onderwijsondersteuning voorzien, dan is het de verantwoordelijkheid van de school om (binnen het samenwerkingsverband) een school te vinden die wel een passend aanbod kan doen. Is het niet haalbaar om de leerling binnen het regulier onderwijs te plaatsen, dan kan een aanbod op het speciaal (basis) onderwijs worden gedaan.

Ambulante Begeleiding.

Er zijn mogelijkheden om deskundigheid vanuit het samenwerkingsverband naar de school te halen door het aanvragen van Ambulante Begeleiding. Dat kan ondersteuning zijn op verschillende gebieden. Bijvoorbeeld vragen op het gebied van gedragsproblemen, hoogbegaafdheid, lezen/spelling, rekenen en combinaties daarvan. Indien de school zo'n aanvraag doet wordt u als ouder vooraf hierin gekend. Op school is een folder beschikbaar over preventieve ambulante begeleiding. folder aanvraag Ambulante Begeleiding [Folder aanvraag ambulante begeleiding](#)

Ondersteuningsteam

Elke school heeft een ondersteuningsteam. In het ondersteuningsteam worden leerlingen besproken waarvan de ondersteuning de mogelijkheden van de school mogelijk te boven gaan. Hierbij kan het gaan om een mogelijke doorverwijzing naar een andere school of het organiseren van extra hulp voor het kind en/of het gezin. In het ondersteuningsteam zitten een directielid, de intern begeleider, de leerkracht, een orthopedagoog, een medewerker vanuit het sociaal team van de gemeente en mogelijk nog andere deskundigen. Als uw kind besproken wordt in het Ondersteuningsteam wordt u daarbij altijd uitgenodigd.

Verwijzing naar het speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs.

Als blijkt dat de school niet het goede onderwijsaanbod kan realiseren voor uw zoon of dochter zal de school een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aanvragen bij het samenwerkingsverband bij de Commissie Leerling Ondersteuning (CLO). Als zo'n toelaatbaarheidsverklaring is afgegeven kan uw zoon of dochter worden aangemeld op de betreffende school. Daarvoor zijn voor de Schilderspoort (school voor speciaal basis onderwijs te Zevenaar) een aantal vaste instroommomenten afgesproken: direct na de zomervakantie, na de kerstvakantie en per 1 april. Deze vaste instroommomenten gelden niet voor het speciaal onderwijs. Voor deze procedure is een informatiefolder beschikbaar. [Informatie aanvraag TLV](#).



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wij vinden het erg belangrijk om binnen onze mogelijkheden zo goed mogelijk in te spelen op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Daarom vinden er ieder jaar scholingen plaats binnen het team. Het team is continu in ontwikkeling. We gebruiken elkaars kwaliteiten en kennis om daar zelf een betere professional van te worden. En daar profiteren de leerlingen natuurlijk ook van. Als het nodig is halen we de expertise van buitenaf in de school.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Specialist jonge kind

Wij werken op IKC Sprankel met verschillende specialisten. Dat betekent dat er binnen het team onder andere kennis en kunde is op het gebied van taal/lezen, rekenen en meer- en hoogbegaafdheid. Voor de spraak-taalontwikkeling hebben wij een nauwe samenwerking met [logopediepraktijk Geuzenwaard](#).

Daarnaast werken we ook nauw samen met het samenwerkingsverband [SWV De Liemers](#) en de [Ijsselgroep](#). Dit om onze leerlingen zo goed mogelijk te ondersteunen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Systemisch specialist in het basisonderwijs i.o.

In het schooljaar 2023-2024 volgen er verschillende leerkrachten de scholing tot systemisch specialist in het basisonderwijs. Hiermee kunnen wij in kaart brengen wat er zoal leeft in de groepen en actief werken aan een positieve groepsdynamiek en veilig sociaal klimaat.

Ook wordt er scholing gevolgd op het gebied van het autistisch spectrum.

Wanneer het nodig is halen we expertise van buitenaf in de school. We werken samen met onder andere een gedragswetenschapper van de [Ijsselgroep](#) en ambulant begeleiders van [samenwerkingsverband De Liemers PO](#). Wanneer dat nodig is denken zij mee met de wijze waarop leerlingen het beste begeleid kunnen worden.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Wanneer het nodig is halen we expertise van buitenaf in de school. We werken samen met onder andere een gedragswetenschapper van de [Ijsselgroep](#) en ambulant begeleiders van [samenwerkingsverband De Liemers PO](#). Wanneer dat nodig is denken zij mee met de wijze waarop leerlingen het beste begeleid kunnen worden.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Fysiotherapeut

Binnen onze school is een kinderfysiotherapeut werkzaam om leerlingen waar nodig te ondersteunen in de fijne en/of grove motoriek. We werken ook samen met onder andere de jeugdverpleegkundige en de schoolarts van de GGD.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Wanneer het nodig is halen we expertise van buitenaf in de school. We werken samen met onder andere de jeugdverpleegkundige en de schoolarts.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Preventief werken wij met schooljudo. Uitgebreide informatie vindt u op de website: [Hiro](#). Het programma van schooljudo werkt vanuit de waarden vertrouwen, samenwerken, respect, beheersing, weerbaarheid, discipline en plezier. Daarbij wordt er via de methodes 'Kleur op school' en 'Breinhelden' aan de sociaal emotionele ontwikkeling gewerkt.

Komend jaar scholen de leerkrachten uit de verschillende groepen zich tot 'systemisch specialist in het onderwijs'. Zij kunnen hierdoor met kinderen onderzoeken wat er zoal leeft in hun groep en kunnen actief werken aan een positieve groepsdynamiek en een veilig groepsklimaat.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Monitor Sociale Veiligheid van Kindbegrip.

Jaarlijks monitoren we het welbevinden en de sociale veiligheidsbeleving bij de kinderen. Dit doen we door het afnemen van de Monitor Sociale Veiligheid (MSV) van Kindbegrip. Maar dit doen alle pedagogisch medewerkers en leerkrachten ook door de leerlingen te observeren en opmerkingen van leerlingen en/of ouders serieus te nemen. De uitkomsten hiervan worden besproken tijdens de groepsbesprekingen.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Leerlingen kunnen in eerste instantie bij eigen juf of meester terecht, in tweede instantie bij onze vertrouwenspersoon. Indien er sprake van pestproblematiek is wordt het pestprotocol gevolgd en zijn ib'er en directeur betrokken.

Functie	Naam	E-mailadres
vertrouwenspersoon	van Laar	Nikki.vanlaar@liemersnovum.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij streven een sterke kind-ouder-IKC driehoeksrelatie na. Daarom zijn goede contacten met ouders voor ons van wezenlijk belang. Zowel het IKC als ouders streven dezelfde doelen na: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de pedagogisch medewerkers en leerkrachten zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. De belangrijkste kenmerken van ons IKC zijn:

- Ouders worden betrokken bij IKC-activiteiten
- Ouders ontvangen informatie over de actuele gang van zaken
- Ouders worden betrokken bij (extra) zorg
- Ouders worden adequaat op de hoogte gesteld van de ontwikkeling van hun kind

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

De ouders worden jaarlijks geïnformeerd via deze gids en een informatieve jaarkalender. Maandelijks wordt er een nieuwsbrief verstuurd. Daarnaast wordt de schoolapp Social Schools gebruikt om ouders snel en direct te kunnen betrekken bij zaken die op het IKC spelen. Tevens is er op onze website [IKC Sprankel](#) de nodige informatie te vinden.

Klachtenregeling

De klachtenregeling is bovenschools (stichting LiemersNovum) afgesproken. De vertrouwenspersoon van IKC Sprankel is Nikki van Laar.

Klachtenregeling LiemersNovum

De meeste kinderen hebben het naar hun zin op onze scholen. En de meeste ouders zijn tevreden over ons onderwijs. Toch kan het gebeuren dat u ergens ontevreden over bent. Dat horen wij dan graag van u. Wij adviseren u hiervoor de volgende stappen:

1. Bespreek uw onvrede met de leerkracht. Komt u er niet uit, ga dan naar stap 2.
2. Leg uw verhaal voor aan de directeur. Zij/hij zal ook andere partijen aanhoren, waar nodig. Nog geen oplossing? Ga dan naar stap 3.
3. Kijk in de schoolgids wie de interne vertrouwenspersoon is en zoek contact. Hopelijk komt u er dan uit. Of misschien concludeert u dat u ook stap 4 wilt zetten.
4. U legt uw zaak voor aan het college van bestuur. Ook het bestuur zal naar betrokken partijen luisteren.

5. Als uw onvrede nog steeds niet is weggenomen, kunt u een beroep doen op de klachtenregeling. Dat kan op twee manieren:
6. U neemt contact op met Chiene Hulst, de externe vertrouwenspersoon. U bereikt haar op chienehulst@externevertrouwenspersonen.nl of via 06 45 43 42 66.
7. U schrijft een brief naar de klachtencommissie: Samenwerkingsverband Passend Onderwijs (SWV PO), Mercurion 36, 6903 PZ Zevenaar. Contactpersoon: Martine van Dijk, 0316 34 16 18

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Oudervereniging

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Op Sprankel helpen ouders bij:

- * het uitlenen van boeken (de bibliotheek),
- * de lunch,
- * versieren van de ramen,
- * rijden en begeleiden bij excursies,
- * diverse groepsgebonden activiteiten.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 35,00

Daarvan bekostigen we:

- afscheid groep 8
- o.a. carnavalsmiddag
- paasactiviteit
- Kerst
- Schoolreis

- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Er zijn alleen overige vrijwillige schoolkosten voor de ouders van groep 7-8 zijn er kosten van het tweedaags schoolkamp. Die proberen we zo laag mogelijk te houden.

We wijzen alle ouders actief op de mogelijkheden van Stichting Leergeld de Liemers. Mocht betaling een probleem opleveren, dan kunnen we, indien gewenst, met de ouders een regeling treffen. Kosten mogen nooit een belemmering zijn om een kind mee te laten gaan met een extra activiteit.

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen meer uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Voor IKC Sprankel verandert niets; dit is voor ons een vanzelfsprekendheid.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

De ouders kunnen hun kind ziek melden door te bellen naar ons IKC (0316-247480). Liefst voor aanvang van de lessen om 08.30 uur, maar in ieder geval voor 8.45 uur. Heeft de leerkracht om 8.45 uur nog niets gehoord, dan wordt er vanuit het IKC gebeld naar de ouders / verzorgers.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Ouders kunnen verlof aanvragen door het invullen van het formulier dat te vinden is op de website (www.bs-sprankel.nl).

Regionaal Bureau Leerlingzaken Midden-Gelre Als school werken we in het kader van Leerplicht veel samen met het Regionaal Bureau Leerlingzaken Midden-Gelre. Hier vallen leerlingen onder die wonen in één van de volgende gemeenten: Arnhem, Duiven, Overbetuwe, Renkum, Rheden, Rozendaal, Westervoort en Zevenaar. Als school hebben wij een vast contactpersoon vanuit het RBL.

Wij werken met het RBL samen in de volgende situaties:

Wettelijk verzuim: hiervan is sprake wanneer een leerling ongeoorloofd verzuimt. Dit melden wij aan DUO. Zij geven dit door aan het RBL. Het doel is om samen te kijken hoe de jeugdige zo snel mogelijk weer volledig deel kan nemen aan het onderwijs. Het RBL werkt volgens de Methodische Aanpak Schoolverzuim (MAS).

Luxe verzuim: hier is sprake van wanneer een jeugdige zonder toestemming van de directeur eerder op vakantie gaat of een dagje uit is. In bijzondere gevallen kan een jeugdige vrij krijgen buiten de schoolvakanties. Vraag hier als ouder altijd schriftelijk, via het aanvraagformulier van de school, toestemming voor bij de directie van de school. Als de directie geen toestemming geeft en de jeugdige verschijnt niet op school, dan wordt dit via DUO gemeld bij het RBL. Een gevolg kan zijn dat de leerplichtambtenaar proces verbaal opmaakt wegens het overtreden van de Leerplichtwet. Wilt u meer informatie over het RBL of heeft u zelf vragen over Leerplicht, kijk dan op www.rblmidden-gelre.nl.

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmelden op IKC Sprankel. De aanmeldingsprocedure begint altijd met een oriënterend gesprek (kan ook telefonisch) waarin in ieder geval wordt nagegaan of de aangemelde leerling mogelijk extra ondersteuning behoeft. In dit gesprek komen de sterke punten van uw kind aan de orde naast mogelijke punten waarmee het IKC rekening moet houden. Ouders krijgen in dat gesprek informatie over het IKC en de procedure. Als ouders aangeven aan dat ze hun kind willen aanmelden krijgen ze het inschrijfformulier mee of toegestuurd. De directeur geeft dan aan dat zij onderzoek zal doen of de gewenste ondersteuning op dit IKC kan worden geboden of dat het IKC zal zorgen voor de juiste ondersteuning op een andere school/IKC in het samenwerkingsverband. Daarvoor wordt gevraagd aan ouders informatie van de voorschoolse voorziening of andere relevante informatie te verstrekken. Deze informatie is cruciaal en wordt gebruikt om de overgang zo soepel mogelijk te laten verlopen. Bij voorkeur wordt de informatie overdracht via een "warme" overdracht (ouders, kinderopvangorganisatie en basisschool) gerealiseerd. Als de school denkt dat de leerling op zijn plek is op de school krijgen de ouders schriftelijk de bevestiging van de inschrijving.

Ruim voor de start neemt de pedagogisch medewerker of leerkracht contact op met ouders voor een nader kennismakingsgesprek. Voorafgaand aan de definitieve plaatsing in groep 1 mag een leerling op school vanaf 3 jaar en 10 maanden 5 keer (of 10 dagdelen) komen 'wennen', hiervoor worden in overleg data gekozen. Deze kinderen zijn op deze dagen geen leerlingen in de zin van de wet op het primair onderwijs en vallen ook niet onder de verzekering zoals school die heeft afgesloten. Vanaf de vierde verjaardag mag het kind definitief starten. Er is een uitzondering: een week voor een vakantie kan er niet gestart worden.

4.5 Schoolapp , AVG en Samenwerkingsverband

Social Schools en de AVG

IKC Sprankel maakt gebruik van de app Social Schools. Via deze app ontvangt u maandelijks de nieuwsbrief, berichten voor alle ouders en groepsspecifieke berichten zoals foto's van wat er in de groep gedaan is. Ook kunt u hiermee gemakkelijk berichten naar de leerkracht sturen.

In het kader van de AVG willen wij van u toestemming voor het gebruiken van beeldmateriaal. Via onze app kunt u gemakkelijk aangeven en aanpassen waar beeldmateriaal waar uw kind op voorkomt wel of niet gebruikt mag worden

Samenwerkingsverband Onderwijs op Maat de Liemers.

Op 1 augustus 2014 is de wet passend onderwijs ingegaan. Het is de bedoeling dat elke leerling de ondersteuning krijgt die nodig is om zo optimaal mogelijk van het onderwijs te kunnen profiteren. Onderdeel van de wet is dat alle basisscholen en speciale (basis) scholen in de regio samenwerken in het Samenwerkingsverband. Ook (naam school) valt onder dit samenwerkingsverband. Wat het samenwerkingsverband precies is en doet, ziet en hoort u in deze animatie: <http://www.swvdeliemers-po.nl/index.php/hoe-werkt-het-samenwerkingsverband/>

Zorgplicht

Vanaf 1 augustus 2014 is de school ervoor verantwoordelijk om leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een passende onderwijsplek te bieden. Dit noemen we de zorgplicht. Als ouder hoeft u dus niet meer zelf op zoek naar een passende onderwijsplek voor uw kind. Ouders melden hun kind aan bij de school die hun voorkeur heeft. Binnen 6 tot 10 weken moet de school een zo passend mogelijk aanbod regelen. Kan de school waar de leerling is aangemeld niet zelf in de benodigde onderwijsondersteuning voorzien, dan is het de verantwoordelijkheid van de school om (binnen het samenwerkingsverband) een school te vinden die wel een passend aanbod kan doen. Is het niet haalbaar om de leerling binnen het regulier onderwijs te plaatsen, dan kan een aanbod op het speciaal (basis) onderwijs worden gedaan.

Ambulante Begeleiding

Er zijn mogelijkheden om deskundigheid vanuit het samenwerkingsverband naar de school te halen door het aanvragen van Ambulante Begeleiding. Dat kan ondersteuning zijn op verschillende gebieden. Bijvoorbeeld vragen op het gebied van gedragsproblemen, hoogbegaafdheid, lezen/spelling, rekenen

en combinaties daarvan. Indien de school zo'n aanvraag doet wordt u als ouder vooraf hierin gekend. Op school is een folder beschikbaar over preventieve ambulante begeleiding.

Ondersteuningsteam

Elke school heeft een ondersteuningsteam. In het ondersteuningsteam worden leerlingen besproken waarvan de ondersteuning de mogelijkheden van de school mogelijk te boven gaan. Hierbij kan het gaan om een mogelijke doorverwijzing naar een andere school of het organiseren van extra hulp voor het kind en/of het gezin. In het ondersteuningsteam zitten een directielid, de intern begeleider, de leerkracht, een orthopedagoog, een medewerker vanuit het sociaal team van de gemeente en mogelijk nog andere deskundigen. Als uw kind besproken wordt in het Ondersteuningsteam wordt u daarbij altijd uitgenodigd.

Verwijzing naar het speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs

Als blijkt dat de school niet het goede onderwijsaanbod kan realiseren voor uw zoon of dochter zal de school een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aanvragen bij het samenwerkingsverband bij de Commissie Leerling Ondersteuning (CLO). Als zo'n toelaatbaarheidsverklaring is afgegeven kan uw zoon of dochter worden aangemeld op de betreffende school. Daarvoor zijn voor de Schilderspoort (school voor speciaal basis onderwijs te Zevenaar) een aantal vaste instroommomenten afgesproken: direct na de zomervakantie, na de kerstvakantie en per 1 april. Deze vaste instroommomenten gelden niet voor het speciaal onderwijs. Voor deze procedure is een informatiefolder beschikbaar.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op IKC Sprankel streven we naar een doorgaande lijn in de afstemming van het onderwijs op de onderwijsbehoefte van de kinderen. We richten het onderwijs zo in dat er zoveel mogelijk tegemoetgekomen wordt aan de onderwijsbehoeften van de kinderen. Voor kinderen met specifieke onderwijsbehoeften kijken we voortdurend tijdens onze besprekingsmomenten of wij de zorg kunnen bieden en of het kind zich blijft ontwikkelen.

De tussenresultaten worden gemeten met het leerlingvolgsysteem. In de bijlage 'Zorgstructuur Sprankel' staat beschreven hoe hierop wordt gereflecteerd en welke aanpassingen er aansluitend gedaan worden.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

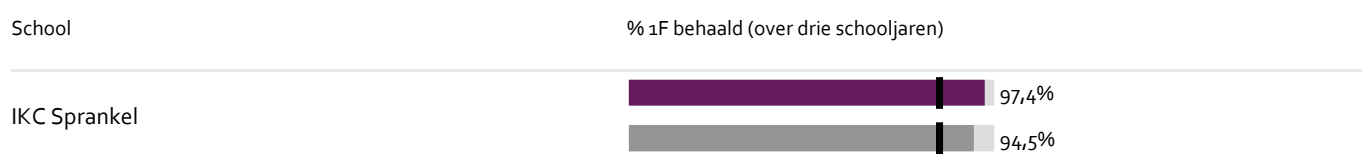
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

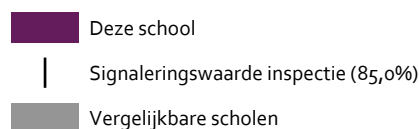
Het IKC maakt zelf de keuze welke Eindtoets zij gebruiken voor groep 8. Sinds schooljaar 2018-2019 maakt Sprankel gebruik van de digitale afname van AMN-Eindtoets. In het schooljaar 2022-2023 hebben we opnieuw de AMN eindtoets afgenomen in plaats van de eindCITO. Deze toets werkt met andere getallen. De afgelopen jaren zijn er steeds 10-15 kinderen geweest die de eindtoets gemaakt hebben. Dit geeft in percentages bij uitschieters naar boven en naar beneden eerder grote getallen. Zowel in 2018-2019, 2020-2021, 2021-2022 als 2022-2023 scoorden de leerlingen van IKC Sprankel boven het landelijk gemiddelde. Helaas kon er door COVID-19 in het schooljaar 2019-2020 geen eindtoets afgenomen worden.

We besteden veel aandacht aan onze opbrengsten. Met regelmaat worden de tussentijdse opbrengsten bekeken en passen wij waar nodig het onderwijs hierop aan. We zijn dan ook trots op de eindresultaten van de afgelopen jaren; deze liggen boven of in de lijn met landelijke resultaten en onze eigen schoolambities.

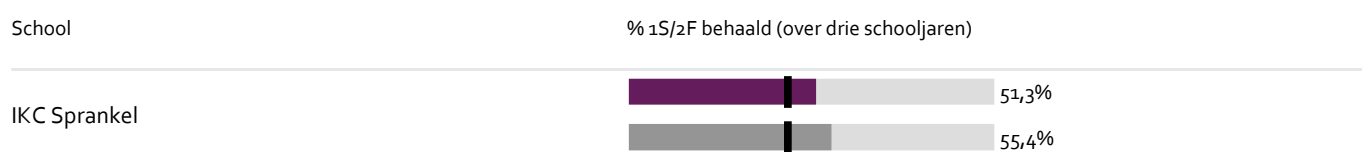
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



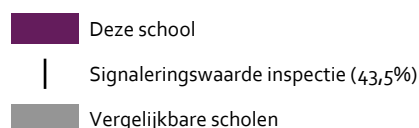
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald

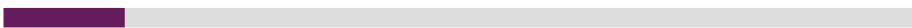


5.3 Schooladviezen

Ook hier is zichtbaar dat de afgelopen 3 jaar slechts 10-15 kinderen uitstroonden naar het voortgezet onderwijs. Dit zorgt er in vergelijking met alle Nederlandse scholen voor dat we ook hierbij met 'uitschieters' naar boven of beneden eerder afwijken van het landelijk gemiddelde.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?



vmbo-(g)t		33,3%
vmbo-(g)t / havo		33,3%
havo		13,3%
vwo		13,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

vertrouwen samenwerken

respect beheersing

weerbaarheid discipline

Ons IKC besteedt aandacht aan de sociale ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Sociaal competente leerlingen gaan goed om met zichzelf en de mensen om hen heen, met de leerstof en de wereld waarin ze leven. Het bieden van lessen levensbeschouwing vanuit sociaal-emotionele thema's en actief burgerschap biedt kinderen de gelegenheid hierover te denken, praten, oefenen en werken. Daarnaast leren we de kinderen de 7 gewoonten van Covey te begrijpen, herkennen en toe te passen. We vinden het met name belangrijk om de kinderen van Sprankel bewust te maken dat onze veelkleurige samenleving waardevol is en dat 'anders zijn' dus niet 'raar' is. We willen daarmee de kinderen met een open, positieve blik de maatschappij in laten stappen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Ons IKC wil actief werken aan de persoonsvorming van onze kinderen. Ieder kind is uniek en komt bij ons binnen met een eigen achtergrond. We zijn trots en blij dat binnen onze schoolmuren zoveel verschillende kinderen hun plek vinden. Met alle kinderen willen we een eenheid vormen en ons verbonden voelen. Daarom willen we elkaar beter leren kennen, en kennismaken met elkaars

achtergronden. Om daaraan regelmatig aandacht te schenken gebruiken we de methode 'Kleur op school' voor levensbeschouwing vanuit sociaal-emotionele thema's en actief burgerschap. In de lessen hebben we het met elkaar over vragen als: wat vind je belangrijk, waar kom je vandaan, waar geloof je in, waar verlang je naar, wat past bij jou? Het gaat dan bijvoorbeeld over samen leven, over gevoelens, over zelfvertrouwen of over omgaan met conflicten. In de lessen komen verhalen en symbolen uit verschillende levensbeschouwingen, geloven en culturen voor. Bovendien besteden we regelmatig aandacht aan feesten uit verschillende culturen. Op deze manier hopen we dat alle leerlingen zich nog meer thuis zullen voelen op school, omdat iedereen zichzelf kan zijn én oor en oog leert hebben voor verschillen en overeenkomsten.

Via schooljudo richten wij ons op de fysieke en sociaal-emotionele vaardigheden van de kinderen. De waarden vertrouwen, samenwerken, respect, beheersing, weerbaarheid, discipline en plezier helpen onze leerkrachten bij het creëren van een goed pedagogisch klimaat.

Met Breinhelden werken we aan de executieve functies die ten grondslag liggen aan de sociale vaardigheden.

Aan de hand van Kindbegrip, tevredenheidsonderzoeken van de leerlingen en de observaties van de leerkrachten wordt gekeken welke sociale programma's belangrijk zijn om in te zetten voor een groep of voor een individuele leerling. De training tot 'systemisch specialist in het onderwijs' zal daar komend jaar nog meer 'tools' voor de leerkrachten aan toevoegen.

De ontwikkeling van de groep en de individuele kinderen wordt tijdens de groepsbespreking besproken (leerkracht en ib'er). In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individueel kind besproken. Indien nodig wordt externe hulp ingeschakeld.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

voor- en naschoolse opvang van 7.00-18.30 uur

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:10	14:10 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:10	14:10 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:10	14:10 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:10	14:10 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:10	14:10 - 18:30

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Zonnekinderen](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Zonnekinderen](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Zonnekinderen werkt nauw samen met de opvanglocaties in Lobith en Oud-Zevenaar. Afhankelijk van het aanbod vanuit de pijlercoaches en het aantal kinderen kan de opvang daar georganiseerd worden.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	14 oktober 2023	22 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	10 februari 2024	18 februari 2024
Meivakantie	27 april 2024	12 mei 2024
Zomervakantie	06 juli 2024	18 augustus 2024

Data van studiedagen en evenementen vindt u hier: [kalender Sprankel](#).

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
IB-er	op afspraak	op afspraak
Directeur	op afspraak	op afspraak

We hebben geen specifieke spreekuren. Wilt u een afspraak, neemt u dan contact op met de school.

(tel. nr. 0316-247480 of via mail: directie.sprankel@liemersnovum.nl)

De directeur, Karen Klompmaker, is aanwezig op maandag, dinsdag, en donderdag. Zij heeft geen spreekuur en werkt op afspraak.

