



Schoolgids 2023-2024



KBS Op De Groene Alm



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Overige afspraken

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Welkom op onze school!

Als school zijn wij een mini-maatschappij waar we ook leren hoe je onderling met elkaar om. Naast de kernvakken, vinden wij het als school belangrijk om onze leerlingen en dus uw kind wegwijs te maken in de maatschappij. Dat doen we samen met u als ouder. Dit maakt dat het contact met u als ouder voor ons belangrijk is en daarom 1 van onze kernpunten betreft.

Wijzigingen en actuele gegevens maken we gedurende het schooljaar bekend via ons ouderportaal in Socialschools en onze website .

Mocht u na het lezen van deze schoolgids nog vragen hebben, dan bent u altijd welkom om uw vraag aan de leerkracht of directie te stellen. Ook opmerkingen en suggesties ontvangen we graag op info.onderdebogen@ksu.nl

We wensen u en uw kinderen een bijzonder goed schooljaar toe!

Met vriendelijke groet,

Het team van Op De Groene Alm

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

KBS Op De Groene Alm

Derde Oosterparklaan 71

3541SC Utrecht

☎ 030-6701996

🌐 <http://www.ksu-opdegroenealm.nl>

✉ info.opdegroenealm@ksu.nl

Schoolbestuur

Katholieke Scholenstichting Utrecht (K.S.U.)

Aantal scholen: 25

Aantal leerlingen: 7.110

 <http://www.ksu-utrecht.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Myrthe Haagmans	info.opdegroenealm@ksu.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Utrecht PO.

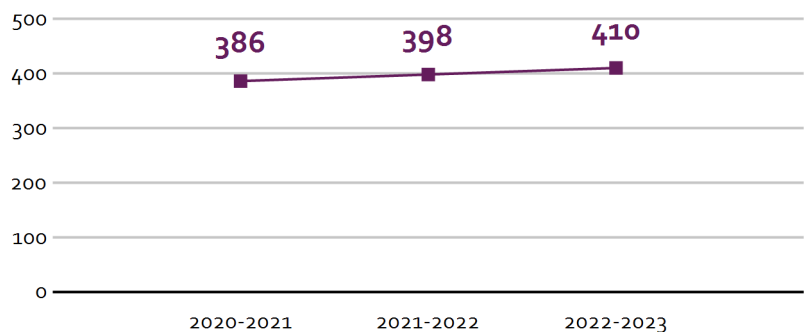
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

410

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Basisschool Op De Groene Alm is gestart in schooljaar 2011-2012 met 6 leerlingen. Sinds 2014 zit de school in het gebouw aan de Derde Oosterparklaan.

Basisschool Op De Groene Alm heeft 17 groepen. We hebben 5 groepen 1-2 en 2 parallel groepen 3, 4, 5, 6, 7 en 8. We werken in een leerstofjaargroepen systeem, alle leerlingen van dezelfde leeftijd bij elkaar.

Ons primaire voedingsgebied is de wijk Hoge Weide. Wij willen vooral een school zijn waar de kinderen uit de directe schoolomgeving naar toe kunnen gaan.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Aandacht

Verantwoordelijkheid

Extra vakken

Missie en visie

Onze missie: *Je beste zelf zijn!*

Ons doel is voor elk kind een veilige en gestructureerde omgeving te bieden, waarin het zich optimaal kan ontwikkelen op zowel cognitief, sociaal-emotioneel als creatief gebied. Werken, spelen en leren met, door en van elkaar nemen een centrale plaats in. Wij helpen kinderen het beste uit zichzelf te halen.

Visie:

De moderne samenleving vraagt om zelfsturende en zelfstandige mensen die initiatieven nemen en actief en creatief zijn; die beslissingen kunnen nemen, kunnen samenwerken en overleggen, die zich verantwoordelijk voelen voor het welbevinden van zichzelf en dat van anderen. Basisvoorwaarden hiervoor zijn:

- zelfvertrouwen hebben
- vrij zijn van emotionele belemmeringen
- nieuwsgierig zijn.

In onze samenleving leren mensen een leven lang. Wij bereiden kinderen daarop voor. Basisvaardigheden zoals lezen, schrijven en rekenen zijn daarbij van primair belang, maar ook zelfstandig leren, keuzes maken, jezelf kennen en beheersen, samenwerken en ontwikkeling van creativiteit zijn belangrijk om te leren. Wij besteden extra aandacht aan WNT(wetenschap, natuur en techniek) en Engels vanaf groep 1.

Onze school is voor onze leerlingen en ons personeel een veilig en warm nest; een plek waar iedereen graag is, plezier heeft en elkaar helpt als dat nodig is. Bij Op De Groene Alm gaat respect over verantwoordelijk gedrag en zorgzaamheid. Dat geldt voor de wereld om ons heen, voor de (directe) omgeving van de school en voor elk individu.

Het betekent ook dat we elkaar ruimte bieden voor ontwikkeling, open naar elkaar zijn en elkaar tegemoetkomen. We zijn allemaal anders en respecteren verschillen in elkaar. Je beste zelf zijn gaat daar over. Door die ruimte hebben we een veilige school waar alle kinderen en volwassenen zich betrokken voelen en aandacht hebben voor elkaar.

Op De Groene Alm hanteert een uniek onderwijsconcept: SISO (Structureel Individueel Samenwerkings onderwijs). Dit unieke concept gaat over meer dan leren alleen. Het SISO-concept geeft vorm aan passend onderwijs en zorgt voor een optimale balans tussen het pedagogisch en didactisch klimaat.

SISO, een basisstructuur door de hele school, die zie je terug in de hele school en staat voor:

- een gestructureerde doorgaande lijn
- een optimale ontwikkeling van elk kind

- de school als een sociale leefgemeenschap

De voorspelbaarheid en duidelijke structuur van SISO ondersteunt: **Je beste zelf zijn**

Identiteit

Wij zijn een school van de Katholieke Scholenstichting Utrecht.

Onze school is zeer divers qua culturele achtergronden van de ouders. (meer dan 30 verschillende culturele achtergronden). Wij vinden het belangrijk om met elkaar te werken aan kennis over elkaars manieren van geloven zodat wij meer vanuit begrip en respect met elkaar om kunnen gaan.

Vanuit het katholieke gedachtengoed leer je omgaan met jezelf en anderen. We zijn een open katholieke school en stralen dat uit door onze houding ten opzichte van de kinderen. We accepteren onvoorwaardelijk elk kind zoals het is en leren kinderen het beste uit zichzelf te halen. Respect is daarbij het kernpunt.

Vanuit een katholieke mens- en wereldbeschouwing willen we de kinderen de mogelijkheid aanreiken de zin van het leven te bevragen, te ervaren en van daaruit te handelen. Wij vinden het belangrijk dat kinderen bezig zijn met hogere waarden in het leven dan materiële zaken. Kinderen nemen op school ook kennis van andere religies en culturele achtergronden, waarbij we een houding van nieuwsgierigheid en respect stimuleren. Samen vieren is kenmerkend voor Op De Groene Alm. We vieren de katholieke feestdagen en staan stil bij de betekenis van deze dagen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Wij onderscheiden ons van andere scholen op een aantal gebieden:

- **Samenwerking**
Wij vinden de samenwerking met ouders ten aanzien van de ontwikkeling van hun kind belangrijk, u ziet dit bijvoorbeeld in de tijd die wij nemen voor een rapportgesprek en de toegankelijkheid van onze leerkrachten om een extra afspraak te maken. Ook het meehelpen in de klas, bij excursies en de thema afsluiting "showtime" zijn ouders en kind heel belangrijk.
- **Wijkgericht**
Wij willen een school zijn in de wijk door ons in ons aannamebeleid te richten op de wijk, ons te laten zien in activiteiten voor en met de wijk en de speelplaats open te stellen als ontmoetingsplek in de wijk. Wij werken samen met organisaties in de wijk die zich bezig houden met kinderen in de leeftijd van 0-13 jaar.
- **Engels**
Wij geven onderwijs in Engels van groep 1 t/m 8. In deze tijd vervagen landsgrenzen en wordt samenwerking internationaal gezocht. Dat vraagt van ons om wereldburgers op te leiden. Wij willen met ons Engels aanbod kinderen een sterke basis geven. Wij zijn gecertificeerd voor ons Engels onderwijs door Early Bird. Kinderen die extra uitdaging aankunnen, bieden wij naast het reguliere Engels programma ook Engels plus in ons Engelslab. Waar de leerlingen extra aanbod krijgen in Engels onderwijs.
- **Natuur- wetenschap- en techniekonderwijs**
Een andere manier waarop wij ons willen onderscheiden is met ons natuur-, wetenschap- en techniekonderwijs. Een onderzoekende houding zorgt voor meer betrokkenheid en verdieping en biedt kinderen de mogelijkheid om ook op andere vlakken dan taal en rekenen excellent te zijn. Door de natuur te leren waarderen en begrijpen, leren wij de kinderen "goed burgerschap" en bewuster om te gaan met de wereld om hen heen. Via onderzoekend en ontwerpend leren geven wij vorm aan ons natuur- en techniekonderwijs en het samenwerkend leren.
- **Extra uitdaging voor leerlingen**
Kinderen die extra uitdaging nodig hebben op alle gebieden (taal, rekenen, begrijpend lezen en spelling), kunnen extra verrijking krijgen in het leerlab. In het leerlab worden kinderen op een ander soort denkniveau aangesproken in de vorm van projectmatig werken en/of programmeren. Kinderen die extra uitdaging nodig hebben op het gebied van Engels, kunnen terecht in het Engelslab.
- **Opleidingsschool**
Wij zijn een opleidingsschool en werken samen met de Marnix Academie met als doel om de opleiding van leerkrachten te verbeteren en studenten te begeleiden. Wij zijn gecertificeerd voor de kwaliteit van ons opleidingsniveau en de professionele cultuur waarin wij studenten opleiden.

Actief burgerschap en sociale integratie

Onze uitgangspunten: Wij hebben beleid waarin een visie op onderwijs en samenleving is opgenomen. Wij gebruiken de Kanjertraining voor het ontwikkelen van sociale vaardigheden ten dienste van actief burgerschap. Wij gebruiken de methode trefwoord om de kinderen de essentiële kenmerken te leren van de Nederlandse samenleving. De school is een oefenplaats voor actief burgerschap. Binnen de

school geven ouders en leerkrachten dagelijks uiting aan de basiswaarden gelijkwaardigheid en diversiteit.

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. Burgerschap heeft tot doel leerlingen tot democratische burgers te ontwikkelen. Ons burgerschapsonderwijs bevat doelen en vaardigheden waarmee leerlingen gestimuleerd worden om eigen opvattingen te ontwikkelen en een democratische houding te vormen. Daarnaast is het van belang om te leren over besluitvormingsprocessen en de invloed die leerlingen hierop kunnen uitoefenen. Burgerschap heeft ook als doel om te leren omgaan met diversiteit en het bevorderen van sociale cohesie. Ons burgerschapsonderwijs moet daarom stimuleren dat leerlingen elkaar bewust ontmoeten, ze samen leren, ze leren omgaan met diversiteit, en verschillende achtergronden van leerlingen leren accepteren. Wij hebben een structureel aanbod in de lessen religieuze vorming, wereldverkenning en sociaal-emotionele vorming, dat zich richt op het ontwikkelen van competenties die bijdragen aan betrokkenheid bij anderen en aan deelname aan de samenleving. In de Kanjertraining is ook volop aandacht voor de thema's rondom actief burgerschap en sociale integratie. De school bevordert de bewuste en actieve deelname van leerlingen aan de samenleving onder andere door aandacht te besteden aan goede doelen.

In onze school is een leerling raad actief met gekozen leerlingen van de groepen 6, 7, en 8. De leerling raad denkt mee over verbeterwensen van de leerlingen op schoolniveau. Zij geven advies aan de schoolleiding.

De school verzorgt tevens lessen over de democratische rechtsstaat.

Hoe is het om als burger in een democratie te wonen? Ook wordt aandacht besteed aan de hoofdzaken van de Nederlandse en Europese staatsinrichting.

Basisschool Op De Groene Alm doet elk jaar mee aan de Dag van de Duurzaamheid. Leerkrachten en leerlingen zullen activiteiten doen en praten en lezen over hoe we beter met de aarde om kunnen gaan. Door de natuur te leren waarderen en begrijpen leren wij de kinderen "goed burgerschap" en bewuster om te gaan met de wereld om zich heen.

Tijdens de week van de Lentekriebels besteden wij extra aandacht aan weerbaarheid, seksuele ontwikkeling en seksuele diversiteit. Er worden lessen gegeven van groep 1 tot en met groep 8, die passen bij de leeftijd en belevingswereld van de kinderen. De lessen dragen eraan bij dat kinderen een positief zelfbeeld en vaardigheden ontwikkelen op het gebied van weerbaarheid, relaties en seksualiteit. Relationele en seksuele vorming binnen het basisonderwijs omvat meer dan alleen informatie over lichamelijke veranderingen en/of voortplanting. Het gaat ook over vriendschap, liefde, relaties en omgangsregels. Daarom past deze vorming goed binnen alle groepen.

Op De Groene Alm biedt een leer- werkomgeving waarin burgerschap en integratie zichtbaar en herkenbaar zijn en in de praktijk worden gebracht. Wij leren kinderen bij ons op school om open te staan voor en betrokken te zijn bij de multi-culturele samenleving. Basisschool Op De Groene Alm staat midden in de samenleving met een populatie die gekenmerkt wordt door een grote diversiteit aan culturele achtergronden, en dat is een mooie afspiegeling van deze. We leren de kinderen omgaan met verscheidenheid op het gebied van godsdienst, etniciteit, opvattingen, leefwijzen- en gewoonten.

Wij verwachten van leerkrachten en ouders dat zij het goede voorbeeld geven met betrekking tot essentiële kenmerken van de Nederlandse samenleving zoals gelijkwaardigheid, diversiteit, democratie en mensenrechten.

ICT Visie en beleid

ICT heeft een grote plek in onze huidige maatschappij. Dit vraagt van de school ook integratie van ICT in het onderwijs. Wij werken op diverse manieren aan ICT vaardigheden van kinderen. Wij kijken hierbij naar de vastgestelde leerlijnen die SLO en Kennisnet hebben geformuleerd als 21e eeuwse vaardigheden met betrekking tot digitale geletterdheid. Hieronder vallen mediawijsheid, ICT basisvaardigheden, computational thinking, kritisch denken en informatie vaardigheden.

ICT helpt ons ook om tegemoet te komen aan verschillen in onderwijsbehoefte bij kinderen. Als school investeren we zodat we voldoende tablets en/of laptops beschikbaar hebben om leerlingen digi-vaardig te maken. Ook zullen wij digitaal werken om te differentiëren in lesaanbod. De ICT bekwaamheden, zoals kennisnet die noemt, zitten in ons jaarplan verwerkt als basis voor de vaardigheden van onze leerkrachten.

Pedagogisch – didactische handelen met ICT onderwijs

Leraren ondersteunen hun onderwijs met ICT hulpmiddelen. Ze zijn in staat te beoordelen wanneer ICT een meerwaarde heeft en passen hun kennis en vaardigheden toe op het gebied van leerinhoud, pedagogiek, didactiek en technologie in samenhang.

Leraren organiseren en verantwoorden hun werk met ICT-middelen:

- Ze gebruiken de ICT systemen van de school voor het organiseren van eigen werk,
- Communiceren met collega's en ouders
- Ze verantwoorden van hun handelen in het leerlingvolgsysteem

Professionele ontwikkeling

leraren onderhouden hun eigen vakbekwaamheid met ICT-middelen. Ze kunnen actuele informatie online vinden en weten hoe ze ICT kunnen inzetten om vakbekwaam te blijven (zoals digitale bronnen gebruiken en actief deelnemen aan online platforms).

Training en opleiding doen wij door kennis en ervaring uit te wisselen op school, stichtingsniveau en ons te scholen d.m.v. een online platform E-Wise. Daar waar leerkrachten ondersteuning willen op dit gebied kan scholing opgenomen worden in het scholingsplan. Digitaal lesmateriaal sluit zoveel mogelijk aan bij het onderwijs en moet educatieve waarde hebben.

Het onderhouden van onze digitale infrastructuur wordt ondersteund door de eigen ICT afdeling van de KSU en onze interne I-coach. Deze heeft tevens als taak om de ontwikkelingen te monitoren, te zorgen voor een functionerend systeem en de vaardigheden van leerkrachten te vergroten door te inspireren en ondersteunen. Wij werken op onze school met tablets en laptops als de leeromgeving hierom vraagt.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Onderbouw (groep 1/2)

In de onderbouw wordt gewerkt met Kleuterplein. Kleuterplein is een methodiek voor groep 1 en 2 van de basisschool. Met deze lesmethode ontdekken en ervaren kleuters de wereld om hen heen. Kleuterplein is meer dan alleen taal en rekenen. Ook aan motoriek, wereldoriëntatie, muziek, voorbereidend schrijven en sociaal-emotionele ontwikkeling wordt spelenderwijs, maar gericht gewerkt. Kleuterplein biedt daarmee een doorgaande lijn naar alle vakken en methodes van groep 3. Voor het voorbereidend schrijven gebruiken wij de methode Schrijfdans. Elk jaar stemmen wij onze onderwijstijd af met de MR. We voldoen aan de verplichte onderwijstijdverplichting

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Elk jaar stemmen wij onze onderwijstijd af met de MR. We voldoen aan de verplichte onderwijstijdverplichting

Midden- en bovenbouw (groep 3 t/m 8)

In de midden- en bovenbouw wordt gewerkt met de volgende methodes:

- Lezen: Veilig leren lezen en Station Zuid
- Engels: I-Pockets (groep 1 t/m 4) en Discovery Island (groep 5 t/m 8)
- Taal: Taalactief 4 Spelling: Taal actief 4
- Rekenen/ wiskunde: WiG 5 in de groepen 1 t/m 7 en Wizwijs in 8.
- Catechese: Trefwoord
- Aardrijkskunde: Argus clou
- Geschiedenis: Argus clou
- Natuur/Techniek/ wetenschap: Doorgaande lijn ervaringsgericht en op projectbasis
- Sociaal-emotionele ontwikkeling: Kanjertraining, Rots en watertraining
- Seksuele Voorlichting: Lentekriebels
- Creatieve vakken; Inhoudelijk sluiten de creatieve vakken muziek, handvaardigheid en drama vaak aan bij de thema's waaraan wij werken in en naast de methodes. Daarnaast werken wij met Laat maar zien als methode voor beeldende vorming
- Leerlab: projecten en programmeren Engels plus: projecten



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Technieklokaal
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Leeszolder

2.2 Het team

Leerkrachtkwaliteiten

Werken op onze school vraagt ook van leerkrachten om Je beste zelf zijn in de praktijk te brengen en dit te willen blijven ontwikkelen. Onze kernwoorden hierbij zijn: professionaliteit, motivatie, betrokkenheid, toewijding en werkplezier.

Ons team

- haalt het beste uit zichzelf en uit de kinderen
- heeft kennis en kunde en is veelzijdig
- weet wat elk kind kan
- weet hoe een kind het beste leert
- staat open voor feedback
- heeft specialisten op gebied van taal, Engels, rekenen, gedrag, ICT, wetenschap natuur & techniek, gymnastiek en muziek
- functioneert als team
- leerkrachten ondersteunen elkaar en leren van en met elkaar

Door het onderzoekend leren en werken ontstaat er een inspirerende en stimulerende schoolwereld waarin personeel iedere dag met plezier naar school komt, en geniet. Passie als basis voor een professionele leergemeenschap die wij zijn en willen blijven ontwikkelen.

De Marnix Academie

De Marnix Academie is een opleidingsinstituut voor leerkrachten. Wij werken samen in het opleiden van studenten en zijn gecertificeerd als opleidingsschool door de Marnix. Onze leerkrachten zijn opgeleid als mentoren om de studenten te kunnen begeleiden. De Marnix verzorgt nascholing van onze leerkrachten. In onze school werken wij samen met docenten van de Marnix academie, leerkrachten van onze school en studenten in een onderzoeksgroep (research en design), aan schoolontwikkeling en kwaliteitsverbetering. Wij krijgen ook internationale studenten van de Marnix waardoor onze leerlingen hun Engels in de praktijk kunnen brengen.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Engelse taal



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs



Wetenschap en
Technologie

Verlof personeel

Als er een leerkracht ziek is of verlof heeft proberen we intern invallers te vinden. Dat lukt helaas soms niet. Soms gaan de schoolleiders of ondersteuners voor de groep om te vervangen.

Soms kiezen we een van de volgende noodmaatregelen:

- Een klas wordt opgedeeld over andere groepen. De kinderen nemen dan hun eigen werk mee.
- We zetten studenten van de PABO in die, afhankelijk van hun vorderingen alleen of met z'n tweeën een groep gaan draaien. Er is dan altijd een leerkracht op de achtergrond aanwezig om bij te springen. Deze studenten gaan niet alleen met de groep naar gym of activiteiten buiten de speelplaats.
- Indien we besluiten een groep een dag naar huis te sturen, worden ouders daarover zo tijdig mogelijk via Social Schools geïnformeerd. Het kan voorkomen dat een klas naar huis wordt gestuurd die van een leerkracht is die moet invallen in de groep van een zieke collega. We doen dat in een uiterste noodsituatie. Uiteraard vangen wij kinderen op die niet thuis kunnen blijven.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Spelenderwijs*, *De Kleine Alm*.

Kinderen vanaf tweeënhalf jaar zijn twee dagdelen in de week welkom in het peutercentrum. De peuter leert spelen en plezier hebben met de juf en andere kinderen. Speelgoed samen delen en wachten op je beurt, opruimen wat je hebt gepakt en andere kleine taken. Daarnaast zingen, luisteren, knippen, plakken, verven en nog heel veel andere leuke dingen, zodat het kind, als het vier wordt, een goede start kan maken op de basisschool. De peutercentra worden geleid door gediplomeerd personeel. De leidsters werken met een speciaal programma voor de peuters, Kaleidoscoop. Dit (taal)programma sluit naadloos aan op het programma van de groepen 1-2 van de school. Voor kinderen met taalachterstanden is er een intensieve VVE groep om deze achterstanden weg te werken. (VVE betekent Voor- en Vroegschoolse Educatie). Op ons peutercentrum wordt ook Engels aangeboden. Er is dus een doorgaande lijn van het peutercentrum naar de basisschool. Ook is er overleg tussen de leidsters en de leerkrachten. De organisatie en uitvoering van het peutercentrum is in handen van de Kinderopvang organisatie Gro-up.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Missie/visie en onderwijsconcept

Het SISO onderwijsconcept dient als basis voor ons pedagogisch en didactisch handelen en met ons groeiende team hebben wij dit gemaakt tot een eigen manier van werken. In de afgelopen jaren zijn alle onderdelen van SISO ingevoerd en verder uitgewerkt. Jaarlijks komen alle aspecten weer langs om bijgesteld te worden en te zorgen voor borging.

Onderwijskundig beleid

Op onderwijskundig gebied hebben wij methodes Engels en Wetenschap Natuur en Techniek onderwijs ingevoerd. Naast dit reguliere programma werken wij één keer per jaar aan een schoolbreed thema en hebben wij één keer per jaar een schoolbrede English week. In mei 2015 zijn wij voor het eerst gecertificeerd voor de kwaliteit van ons Engelse onderwijs door Early Bird. In 2019 en 2023 zijn wij opnieuw gecertificeerd. Wij hebben coördinatoren opgeleid die kartrekkers zijn van werkgroepen op het gebied van Engels, rekenen, taal en kunst/cultuur. Wij hebben een coördinator voor ons natuur -en techniekonderwijs opgeleid. Deze coördinatoren geven vorm aan verbetertrajecten en borgen de ingezette interventies.

Leerling ondersteuning- "de leerling staat centraal"

Om de leerling centraal te stellen en passend aanbod te kunnen geven hebben twee intern begeleiders (ib-er). Die hebben de taak om de kwaliteit van de leerling-ondersteuning te borgen. Dat doen zij door gesprekken te voeren met leerkrachten, leerkrachten te ondersteunen of coachen en externe deskundigen te betrekken waar nodig. Het handelingsgericht werken is ingevoerd in de school en er is een ondersteuningsplan voor kinderen met speciale onderwijsbehoeften. Als deze onderwijsbehoeften speciale kennis vragen betrekken wij in overleg met ouders externen voor advies en ondersteuning.

Personeelsbeleid

Als er nieuwe leerkrachten komen worden die ingewerkt en helpen we die ons onderwijs eigen maken. Er is collegiale consultatie, scholing op Kanjertraining, Engels, Techniek en leerkrachtvaardigheden.

ICT

Wij hebben digitale software aangeschaft voor administratie, instructie en oefenprogramma's voor kinderen. Wij hebben een start gemaakt met een digitale leerlijn. De opgeleide I-coach zorgt dat onze leerkrachten regelmatig kennis delen over digitale media in de teamvergaderingen en elkaar inspireren, zoals het maken en gebruiken van instructiefilmpjes, Gynzy etc.

Ouderbetrokkenheid

Wij geloven een goede samenwerking om een leerling te ontwikkeling laten komen. Wij hebben ouder gesprekken met elkaar waar uw kind staat en wat het nodig heeft. Wij zien uw kind op school en u ziet uw kind thuis en samen hebben wij een compleet beeld. Wij geven Kanjerlessen aan kinderen en vragen aan ouders hierin een paar keer per jaar deel te nemen. Tijdens de inloopweken kunt u de groep van uw kind van dichtbij meemaken. Daarnaast organiseren wij diverse activiteiten waar uw hulp gevraagd wordt. U bent altijd welkom om de leerkracht op te zoeken.

Hoe bereiken we deze doelen?

Onze school werkt systematisch aan kwaliteitszorg. Onder kwaliteitszorg verstaan we: activiteiten die erop gericht zijn om de kwaliteit van het onderwijs te bepalen, te bewaken, te borgen en te verbeteren. Met andere woorden: wat vinden wij goed onderwijs voor onze leerlingen, wat zijn de eisen van de overheid, welke doelen stellen we, hoe zorgen we ervoor dat we kwaliteit leveren, hoe houden we de bereikte kwaliteit vast en hoe weten we dat mensen die betrokken zijn bij onze school dit ook vinden? Onze school werkt aan de ontwikkeling en vernieuwing van het onderwijs en zorgt dat zaken die goed

gaan, goed vastgelegd worden. Onze school maakt, net als alle andere scholen van de KSU, gebruik van het kwaliteitszorgsysteem van het leerlingvolgsysteem ParnasSys.

Het schoolplan 2021-2025

Het schoolplan is een lang termijnplan voor 4 jaar. In het schoolplan kunt u alle ontwikkelpunten lezen. Elk jaar maken wij een schooljaarplan, waarin de doelen van dat jaar staan om de lange termijn doelstellingen te realiseren.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Inrichting ondersteuningsroute

De leerkracht is de eerstverantwoordelijke voor de ondersteuning aan de leerlingen in de klas. Als er zorgen zijn over de ontwikkelingen van de leerling (school is handelingsverlegen) worden specialisten in de school betrokken voor advies. De intern begeleider houdt het overzicht en schakelt externen of het samenwerkingsverband in (samen met de leerkracht).

Bij zorgen en/of vragen om de leerling in ontwikkeling te houden

- Werken leerkrachten eerst met elkaar samen
- Dan werken de leerkrachten en intern begeleider samen
- Uiteindelijk werken leerkrachten, intern begeleiders, extern begeleiders en samenwerkingsverband samen om de leerling weer in ontwikkeling te krijgen.

Samenwerkingspartners

Op de Groene Alm staat voor gericht partnerschap. Partnerschap dat ons helpt en onze kinderen ondersteunt. Ouders en partners van buiten de school zijn bij ons welkom om hun bijdrage te leveren aan de ontwikkeling en het welbevinden van kinderen. Zij worden op onze school betrokken bij Je beste zelf zijn. Ouders zijn onze belangrijkste partners. Andere partners waarmee wij samenwerken zijn het peutercentrum van Gro-up, de buitenschoolse opvang van Fantaziehuis en de Marnix academie



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wij zien dat onze rekenresultaten een extra impuls nodig hebben. Komend jaar heeft rekenonderwijs onze extra aandacht. Dit is een belangrijk speerpunt in de ondersteuning van onze leerlingen

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Leraarondersteuner

Dyslexie

Op het gebied van dyslexie doen wij aanpassingen in het leerstofaanbod en geven wij kinderen de mogelijkheid om extra faciliteiten te gebruiken. Bijvoorbeeld in tijd of met het gebruik van een computer of laptop. Waar mogelijk bieden wij kinderen in de middenbouw extra oefentijd met lezen aan, met een onderwijsassistent of leerkracht.

Bij vermoeden van dyslexie hanteren wij onze kwaliteitskaart om de daarvoor afgestemde route zorgvuldig te bewandelen. De intern begeleider kan u hier meer over vertellen.

Ernstige enkelvoudige dyslexie niet meer door ziektekostenverzekering bekostigd, maar door de gemeente vergoed. De gemeente is verantwoordelijk voor het organiseren van psychologische en maatschappelijke zorg van kinderen tot 18 jaar. Dit is beschreven in de Jeugdwet. Met de adviezen die uit het onderzoek komen kunnen wij beter aansluiten bij de onderwijsbehoefte van uw kind.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Rots en Water specialist

Wij gebruiken de [Kanjertaining](#) als basis voor de sociale en emotionele ontwikkeling van kinderen. Wij bieden onze leerlingen ook [Rots en Watertraining](#) aan om hun vaardigheden nog verder te versterken.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Wij zetten indien nodig n.a.v. groepsbesprekingen en individuele leerling besprekingen tijdelijke interventies met de specialisten in. Tevens kijkt de intern begeleider altijd mee met deze ontwikkeling.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Extern kinderfysiotherapie
- Extern GGD

Kinderfysiotherapie

Bij ondersteuningsvragen t.b.v. de ontwikkeling van de leerling, kunnen wij ook verwijzen naar kinderfysiotherapie. Bewegen is belangrijk voor de ontwikkeling van een kind. Maar een goede beweging is niet altijd vanzelfsprekend. Sommige kinderen zijn motorisch niet zo vaardig als andere kinderen. Misschien herkent u één van de volgende voorbeelden: uw kind valt vaak; los fietsen lukt maar niet; het zwemmen wil telkens niet lukken; het handschrift is slordig en gespannen; uw kind is angstig, geremd of gespannen tijdens het bewegen. Voor deze kinderen is er een mogelijkheid om ondersteuning te krijgen van een kinderoefentherapeut. U kunt nagaan bij uw zorgverzekering of dit wordt vergoed.

GG&GD

De GG&GD roept uw kind op twee momenten op voor controle van groei en ontwikkeling van uw kind. Zij krijgen hiervoor de gegevens van het consultatiebureau (groep 2 en groep 7). De schoolarts kan u ook adviezen geven of doorverwijzen bij vragen.

Ook wordt er vanuit de GG&GD een screening gedaan op school bij alle kinderen van groep 2 voor logopedie. Vooraf wordt u om toestemming gevraagd en daarna krijgt u een advies.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- EHBO-ers
- BHV-ers
- GG&D

De intern begeleider begeleidt de leerkrachten in te nemen stappen bij het aandachtsgebied medisch handelen en persoonlijke verzorging. Wij werken met het [protocol medisch handelen van de KSU](#)

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij gebruiken de Kanjertraining op school voor de ontwikkeling van sociale vaardigheden van onze leerlingen. De kanjertraining is ook een goedgekeurd anti-pestprogramma.

De Kanjertraining:

- Maakt de kinderen bewust van hun eigen gedrag
- Leert ze zichzelf en anderen te respecteren
- Leert ze het vermogen te ontwikkelen om zich in te leven in anderen
- Leert ze zich begrip op te stellen en verschillen tussen mensen te accepteren, onbevooroordeeld door verschillen in achtergrond, ras en cultuur

- Leert ze vaardigheden te ontwikkelen om met elkaar om te gaan, zoals luisteren en ruzies oplossen.

Uitgangspunten van de Kanjertraining zijn:

- We vertrouwen elkaar
- We helpen elkaar
- Niemand speelt de baas
- Je bent niet zielig
- We lachen elkaar niet uit

De Kanjertraining kent verschillende rollen. Het succes van de kanjertraining is onder meer gelegen in de betrokkenheid van ouders. Daarom krijgt u als ouders/verzorgers aan het begin van dit schooljaar de gelegenheid een ouderavond bij te wonen over de inhoud van de lessen en kunt u een boek met informatie bestellen of lenen via de schoolleiding. Tevens verwachten wij dat u deelneemt aan de ouderlessen van de Kanjertraining.

De Rots- en watertraining

Sommige kinderen hebben naast de kanjertraining nog wat extra's nodig voor hun sociaal emotionele ontwikkeling. Voor deze kinderen kunnen wij intern de Rots en Water training aanbieden. De Rots- en watertraining biedt extra ondersteuning bij het ontwikkelen van sociale vaardigheden, zelfvertrouwen en weerbaarheid. In deze training worden leerlingen spelenderwijs bewuster van de eigen manier van reageren op situaties én krijgen hiervoor positieve alternatieven aangeboden. Leerlingen leren van en met elkaar. In het team zijn specialisten aanwezig die deze training geven in kleine groepen en het programma wordt telkens afgestemd op de behoefte en leeftijd van de groep kinderen.

Pestprotocol

Ons pedagogisch klimaat en de Kanjertraining moeten zorgen voor een veilige omgeving voor uw kind. Onze leerkrachten zijn alert op pesten en spreken kinderen daarop aan. Onze coördinator anti-pestbeleid wordt hierbij betrokken. Als ouder wordt u geïnformeerd als uw kind meer dan eens pest of gepest wordt. Bij ernstige incidenten krijgt uw kind een "oeps-kaart" mee naar huis, die u moet ondertekenen.

Daar waar de veiligheid van kinderen, ouders en/of leerkrachten in het geding komt, kan er sprake zijn van schorsing van de leerling of een verbod voor een ouder om nog langer op of in de omgeving van de school te zijn.

Leerlingen die de behoefte hebben om met een professional te praten kunnen terecht bij hun leerkracht, de praatjuf, het buurtteam of vertrouwenspersoon.

Het schorsen of verwijderen van een leerling is een zwaar middel waartoe de school alleen overgaat als dat echt noodzakelijk is en niet eerder dan er zorgvuldig het gedragsprotocol is gevolgd.

Regels Op De Groene Alm, Gro-up en BSO Fantaziehuis

- Wat ik doe is goed voor mij en de ander en/of voor de groep
- We helpen elkaar
- We vertrouwen elkaar en zijn zelf betrouwbaarik doe een ander geen pijn, ook niet met woorden
- Niemand speelt de baasik vraag of ik mee mag doen.
- Onderhandelen mag, maar ik respecteer het antwoord
- Ik doe mijn werk zo goed als ik kan

- Ik zorg goed voor mijn omgeving ik laat alles heel
- Ik zorg voor mensen, dieren, planten en dingen
- Ik ruim op wat ik heb gebruikt en maak het schoon als dat nodig is
- In het gebouw ben ik rustig.
- Rennen en roepen kan ik buiten

Wij hechten veel waarde aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van uw kind. Als een kind zich prettig voelt, lekker in zijn vel zit, goed kan opschieten met andere kinderen en zich gewaardeerd voelt door volwassenen, is er een stevige basis om te leren.

De sociaal-emotionele ontwikkeling van uw kind vraagt uw en onze blijvende aandacht. Dit gebeurt in de opvoeding door de interactie in het gezin, en in het onderwijs door interactie met leerkracht en klasgenoten.

Door kinderen bewust te maken van hun sociale vaardigheden en een goede basis te leggen voor ons pedagogisch klimaat verwachten wij een veilige omgeving te creëren. Wij werken met de "Kanjertaining" om deze basis te leggen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Wij gebruiken KanVas van de kanjertraining.

Wij monitoren de sociale veiligheid van onze leerlingen via KanVas, het volgsysteem van de Kanjertraining. Dit is een kind volgsysteem op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling. Meer informatie kunt u op de [website](#) vinden van kanjertraining.

De gegevens worden gebruikt bij de ontwikkelgesprekken van uw kind.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Annelies van Loenen	Annelies.van.loenen@ksu.nl
anti-pestcoördinator	Cynthia van Lieshout	cynthia.van.lieshout@ksu.nl
vertrouwenspersoon	Annelies van Loenen	annelies.van.loenen@ksu.nl
vertrouwenspersoon	Nicole Verhaak	Nicole.verhaak@ksu.nl
vertrouwenspersoon	Sonja Deutz (extern vertrouwenspersoon CED groep)	evp@cedgroep.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij spreken van ouderbetrokkenheid als uit het gedrag van ouders blijkt dat zij zich gedeeld verantwoordelijk voelen voor de schoolontwikkeling van hun kind(eren). Dat houdt in dat ouders betrokken zijn bij de ontwikkeling van hun kind, bij de school en de leerkracht. Ouders tonen belangstelling, scheppen voorwaarden om bijvoorbeeld huiswerk te maken, maar bezoeken ook ouderavonden en tonen respect voor de leerkracht. Onderzoek heeft aangetoond dat ouderbetrokkenheid bijdraagt aan de ontwikkeling en het leersucces van kinderen. Onze school is voor kinderen, leerkrachten en voor ouders. Wij vinden het prettig als u zich thuis voelt op Op De Groene Alm. Uitgangspunt daarbij is dat school en ouders partners zijn in de opvoeding. Het is belangrijk dat u weet wat er op school gebeurt en hoe wij omgaan met uw kind. Tenslotte hebben we een gemeenschappelijk doel: uw kind op weg helpen te groeien naar een volwassen plaats in de samenleving.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Om betrokken te zijn bij de school is het belangrijk dat u goed geïnformeerd bent en dat wij op de hoogte zijn van uw wensen en ideeën. Dat kan op de volgende manier:

- **Oudermiddagen en avonden**
Tijdens de ouderavonden is er de gelegenheid voor de ouders om vragen te stellen over het onderwijsconcept, de organisatie en om mee te denken over de ontwikkeling van ons onderwijs. Wij verwachten van de ouders dat zij op deze avonden aanwezig zullen zijn. Partners in de opvoeding vraagt van beide kanten inspanning.
- **Social Schools**
Elke week verschijnen er berichtjes van de juf of meester uit de groep op het ouderportaal van Social Schools. Dit is een afgeschermd omgeving waarin communicatie mogelijk is wat er in de groep gebeurt. Hierin staan allerlei actuele zaken uit de groep, belangrijke activiteiten, mededelingen, eventuele wijzigingen en leuke foto's. In deze omgeving staan ook mededelingen en nieuws vanuit directie. Het is hiervoor belangrijk dat u uw emailadres doorgeeft en up-to-date houdt. Als hierin iets wijzigt geef dit dan door aan de leerkracht van uw kind.
- **De schoolgids**
Onze schoolgids is te lezen op onze website. Op aanvraag kunnen wij voor mensen die geen internet hebben een papieren versie geven.
- **De activiteitenkalender**
Onze activiteitenkalender wordt in Social Schools weergegeven. Wanneer er extra hulp gevraagd wordt kunt u zich daar ook aanmelden hiervoor. (sinterklaas, kerst e.a.)
- **De website**
Op onze website wordt regelmatig actuele informatie gezet. Het adres is: www.ksu-opdegroenealm.nl

Klachtenregeling

Soms vinden op school gebeurtenissen plaats waar ouders, leerlingen of personeelsleden problemen mee hebben. Bij voorkeur en in eerste instantie gaat u als betrokkenen hierover met elkaar in gesprek. De praktijk wijst gelukkig uit dat in de meeste gevallen door een gesprek tot een oplossing gekomen wordt. Het kan echter voorkomen dat dat niet lukt en dan bestaat er de mogelijkheid om een klacht in te dienen. Hoe een klacht kan worden ingediend, staat beschreven op de website van de ksu "[De Klachtenregeling](#)".

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- GMR
- Activiteitencommissie
- Overige ouderhulp

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

We spreken van ouderparticipatie wanneer ouders meedoen met activiteiten, hand- en spandiensten verrichten op school. Wij hebben veel waardering voor ouders, die hun steentje kunnen bijdragen aan onze school. Er zijn altijd veel handen nodig bij diverse activiteiten. Wij willen graag uw hulp hierbij, zoals bij de grote schoonmaak van de lokalen en spelmaterialen (2 keer per jaar), bij festiviteiten, leesouders en techniekouder etc.

GMR

De Katholieke scholenstichting Utrecht heeft een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad. Deze bespreekt voorgenomen beleid dat geldt voor alle scholen van de stichting. In de GMR zitten vijf afgevaardigden van de ouders van de KSU-scholen en ook vijf afgevaardigden van personeelsleden van KSU-scholen. Zie voor de vertegenwoordiging in de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad de website van de KSU (www.ksu-utrecht.nl).

MR

De school heeft een actieve medezeggenschapsraad, deze bestaat op dit moment uit drie ouders en drie personeelsleden. De MR biedt ouders en leerkrachten de mogelijkheid om mee te denken over bepaalde onderwerpen of mee te adviseren of mee te beslissen over school specifiek beleid. Op de [website](#) kunt u meer informatie vinden over de MR.

De Activiteitencommissie (AC)

Op school wordt er niet alleen geleerd, maar ook geleefd en gevierd. Vieringen met Kerst, Pasen en carnaval, sportdag, schoolreisjes, uitstapjes en vele andere activiteiten komen echter niet vanzelf tot stand. Daarom heeft basisschool Op De Groene Alm een activiteitencommissie. Dit is een groep van 4 ouders die hand- en spandiensten voor de school verricht en in overleg met de school leuke activiteiten organiseert voor de leerlingen. De activiteitencommissie komt om de zes weken bij elkaar om de activiteiten door te spreken. Twee ouders vormen het dagelijkse bestuur. Dit bestuur bestaat uit een voorzitter en een secretaris. Bij de vergadering zijn naast de ouders ook het team en/of de directie van de school vertegenwoordigd. De activiteiten op school worden door de activiteitencommissie en het team georganiseerd volgens een jaarplanning. Naast de enthousiaste leden van de activiteitencommissie heeft de school uiteraard ook nog de hulp van andere ouders nodig om de activiteiten tot een succes te maken. Ouders die interesse hebben voor een plek in de AC kunnen zich melden bij de schoolleiding.

Overige ouderhulp commissies

Er zijn binnen onze school diverse mogelijkheden voor ouders of opa's en oma's om te helpen. In sommige groepen worden ouders gevraagd om te helpen met het lezen van kinderen. Er is een tuincommissie, een avondvierdaagse commissie en er is incidentele begeleiding bij excursies. Mocht u interesse hebben om te assisteren of een goed idee hebben voor een nieuwe commissie, dan bent u van harte welkom.

Wij willen een school zijn in de wijk. Door ons ouderlokaal te gebruiken voor activiteiten voor ouders en door de speelplaats open te stellen als ontmoetingsplek in de wijk. Het ouderlokaal wordt gebruikt door het peutercentrum, de school en de naschoolse opvang. Bijvoorbeeld voor opvang, themabijeenkomsten, informatieochtenden en ouder ontmoetingen in het oudercafé.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

Als school vragen wij tot 1 januari 2024 geen vrijwillige ouderbijdrage.

Momenteel kijkt de Katholieke Scholenstichting Utrecht (KSU) – het bestuur waar wij als school deel van uitmaken – naar een andere aanpak van de vrijwillige ouderbijdrage. Tot 1 januari verandert er voor u en de kinderen op school niets. Ook binnen een andere aanpak zullen alle extra activiteiten op school gewoon door gaan voor alle kinderen en zullen kinderen nooit uitgesloten worden. De KSU vindt dat ieder kind gelijke kansen moet hebben om mee te doen aan extra activiteiten op school. Nu is dat ongelijk verdeeld over de scholen in Utrecht. Hoe de nieuwe aanpak er vanaf 1 januari precies uit gaat zien, wordt later dit jaar bekend. Hierover worden alle ouders van tevoren geïnformeerd.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Als een kind wegens ziekte niet op school kan komen, dan moet u dit zo snel mogelijk melden, het liefst in een persoonlijk bericht aan de leerkracht. Dit kan via Social schools. Als uw kind voor een afspraak naar de dokter, tandarts of specialist moet, maakt u dan bij voorkeur een afspraak na schooltijd. Als dat niet lukt dan moet u hiervoor vrij vragen bij de leerkracht.

Bijzonderheden rondom gezondheid en medicijn gebruik

Als uw kind medicijnen nodig heeft of bepaalde dingen niet mag doen in verband met gezondheidsrisico's, handelen we volgens het 'protocol medische handelingen wat u vindt op de [KSU website](#) op onze [website](#) kunt u ook de bijzondere gezondheidsverklaring vinden. Deze kunt u inleveren bij de leerkracht.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Bij ieder verzoek om verlof dient u dit aan te vragen in Social Schools. Het kan zijn dat uw kind door omstandigheden lessen op school niet kan volgen. De overheid heeft regels vastgesteld omtrent leerlingverzuim. Elk ongeoorloofd verzuim moet en zal door ons gemeld worden bij de ambtenaar leerplichtzaken van de gemeente. Overtreding van de leerplichtwet kan bestraft worden, dit geldt zowel voor de ouders/verzorgers die hun kind ongeoorloofd thuishouden als voor de schoolleider die daarvan geen melding maakt. Dit geldt ook voor te laat komen.

In Social Schools kan je verlof aanvragen voor uw zoon en/of dochter. I.v.m. een overgangsjaar kunt u ook nog een aanvraagformulier invullen. Deze is te downloaden op onze [schoolwebsite](#)

4.4 Toelatingsbeleid

Bij het zoeken naar een goede school voor uw kind is het belangrijk dat u weet waar uw kind terecht komt. Om er zeker van te zijn dat u een goede keus maakt, zult u zich goed moeten laten informeren. Wij houden meermalen per jaar informatiebijeenkomsten waar u informatie kunt krijgen over ons onderwijs. U kunt dit het beste doen in de periode voordat uw kind 3 jaar wordt. Op de [website](#) kunt u zich aanmelden voor een rondleiding op onze school.

Bij de aanmelding van een leerling maken wij onderscheid tussen:

- A. Kinderen die vier worden
- B. Kinderen die tussentijds binnenkomen van een andere school

C. Kinderen met een extra zorgbehoefte of een handicap.

A: Kinderen die vier worden *(aanmelding via gemeente)*

In de gemeente Utrecht werken wij met een centraal aanmeld systeem. In het kwartaal dat uw kind drie jaar wordt kunt u uw kind aanmelden op onze school via het formulier

op: <https://naardebasischool.utrecht.nl>.

B: Kinderen die tussentijds binnenkomen van een andere school *(aanmelden bij school)*

Wij werken volgens een aanmeldproces om tot een zorgvuldige plaatsing te komen. De aanmeldprocedure vindt u op onze website

C: Kinderen met een extra zorgbehoefte of een handicap

Wij werken volgens een aanmeldproces om tot een zorgvuldige plaatsing te komen. De aanmeldprocedure vindt u op onze [website](#)

4.5 Overige afspraken

Naar binnen gaan en ophalen van kinderen

De leerling staat centraal in onze school. Elke leerkracht heet zijn leerlingen aan het begin van de dag individueel welkom hierbij staat het kind centraal en krijgt de aandacht. Ook bij het naar huis gaan heeft de leerkracht persoonlijke aandacht voor de leerlingen. De groepen 1-2 hebben een eigen plek op het plein en gebruiken vaste ingang. Als de kinderen in de ochtend binnen komen gaan ze gelijk aan hun werk. We gebruiken de buitentrap aan de gymzaalzijde van het gebouw voor de groepen 7 t/m 8 om zo de verkeersstromen zo goed mogelijk te spreiden. De groepen 3 t/m 6 kunnen gebruik maken van de hoofdingang.

Als u door omstandigheden later bent zorg dan dat u het onderwijs niet stoort, en dat uw kind zo snel mogelijk aan het werk kan in de groep. Als uw kind door een ander opgehaald wordt vragen wij u dat vooraf aan de leerkracht te melden door een persoonlijk bericht via Social Schools te sturen.

Toezicht

Tijdens de aanwezigheid van kinderen wordt er altijd door één of meerdere (bij de school betrokken) volwassene(n) toezicht gehouden. Kinderen zijn niet zonder toezicht in lokalen in de school of buiten tijdens schooltijd. Na schooltijd begeleiden onze leerkrachten de kinderen naar buiten en houden toezicht tot alle kinderen zijn opgehaald. Na aanvang van de lessen worden buitendeuren gesloten en moeten bezoekers aanbellen om binnengelaten te worden. Bezoekers worden begeleid door de school naar de plek waar zij moeten zijn. Leerkrachten begeleiden kinderen naar de gymles tot in de gymzaal in het geval van een vakleerkracht. Bij sport en spel activiteiten is er altijd een leerkracht die het overzicht over de groepjes houdt en als achterwacht dient.

Fietsen-auto's

Bij het halen en brengen van uw kind vragen wij u om zoveel mogelijk lopend of op de fiets te komen om drukte en onoverzichtelijk verkeer met auto's te voorkomen. Wij vragen u vriendelijk niet met uw auto voor de deur te stoppen. Op de speelplaats is alleen lopen met de fiets aan de hand toegestaan in verband met de veiligheid voor de kinderen. De fietsen van de groepen 1 t/m 6 kunnen in de stalling worden gestald, in de daarvoor bestemde vakken. Wij vragen om dit netjes te doen zodat alle kinderen hun fiets ook daadwerkelijk kunnen stallen. De kinderen van de groepen 7 en 8 plaatsen hun fiets bij de

gymzaalingang. Als u uw kind komt halen dan graag uw fiets buiten de speelplaats stallen. Eigen fietsen en andere vervoermiddelen kunnen alleen voor en na schooltijd gebruikt worden.

Gezonde School

Wij zijn een gezonde school en daarom hebben wij een water/groenten/fruit beleid. Alle leerlingen eten tijdens de ochtendpauze alleen groenten en/of fruit en drinken water. Voor de middagpauze kunt u uw kind ook melk of water meegeven en brood (dus geen koekjes, snoep etc.). Zo draagt de school bij aan de gezondheid van onze leerlingen. Kinderen drinken kraanwater uit een eigen meegenomen beker of bidon. We volgen de adviezen van het voedingscentrum om water en of melk te drinken. Een goed schoolfruitbeleid past bij een aanpak waarbij kinderen ook goed lunchen en veel bewegen. Dat zorgt voor leerlingen die lekkerder in hun vel zitten. en makkelijker leren.

Verjaardagen en traktatie

Een verjaardag is een feestje dat wij graag vieren op school. Er wordt gezongen, er worden digitale kaarsjes uitgeblazen en uw kind mag uitdelen in de klas en langs de leerkrachten van de andere groepen in dezelfde bouw/ kleurzone (groen, oranje of blauw) Voor de klas kan daar ook een traktatie bijhoren. Fijn als u dat even afstemt met de leerkracht wanneer dat het beste uitkomt. In het kader van de gezonde school willen wij ook gezonde traktaties. Wij willen geen snoep traktaties op school. Traktaties als een stukje fruit, groente, kaas, worst of rozijnen zijn heerlijk en gezond. Wij stellen het erg op prijs als u de traktatie klein houdt. Als u een leuk idee zoekt, kijk dan even in onze map traktaties op gezondtrakteren.nl of op onze website. De keren dat er op snoep, limonade of ijs getrakteerd wordt, houden wij gereserveerd voor vieringen of andere feestelijke momenten in schoolverband. Als uw kind bepaalde dingen niet mag vanwege allergieën kunnen wij daar rekening mee houden. Zorgt u dat de leerkracht deze informatie krijgt? Bent u van plan een kinderfeestje te geven dan graag de uitnodigingen buiten de school ronddelen. Dit om teleurstellingen van kinderen die niet uitgenodigd zijn te voorkomen.

Huiswerk

Wij maken onderscheid in huiswerk voor extra oefening bij ontwikkelingsachterstanden voor enkele leerlingen (groep 1 t/m 8) en huiswerk als ondersteuning voor de ontwikkeling en om te leren plannen en organiseren voor de hele groep (groep 5 t/m 8). Bij het huiswerk als ondersteuning voor de ontwikkeling en om te leren plannen en organiseren voor de hele groep valt te denken aan het voorbereiden van een spreekbeurt of boekbespreking, het oefenen van topografie, het inoefenen van de tafels etc. Hierin zit een opbouw per leerjaar. In groep 5 gaat het om enkele opdrachten per schooljaar in frequentie toenemend tot wekelijkse opdrachten in groep 8.

Pen en etui

Halverwege groep 4 krijgen de kinderen van school een pen. Om de juiste pengreep bij kinderen te bevorderen, hebben we gekozen voor rollerbalpennen. Deze pennen hebben een goede grip waardoor de vingers vanzelf op de juiste plek geplaatst worden. De speciale vullingen hebben we op school. Die hoeven de kinderen niet zelf aan te schaffen. Alle kinderen vanaf halverwege groep 4 schrijven met de schoolpen. Gaat de pen kapot of raakt hij kwijt, dan dient u zelf een nieuwe aan te schaffen. Dat kan via school, tegen een vergoeding van € 4,- krijgt u een nieuwe pen. De kinderen krijgen vanaf groep 3 een etui van school met inhoud. Deze spullen blijven eigendom van de school. De kinderen van groep 6, 7 en 8 mogen kiezen of ze het etui van school nog gebruiken of een eigen etui meenemen eventueel aangevuld met eigen inhoud.

Kleding bij bewegingsonderwijs

In verband met het risico op voetletsel hebben de kinderen gym- of balletschoenen nodig. Schoenen waarop ook buiten gelopen wordt, mogen niet in de gymzaal gebruikt worden. De gym- of balletschoenen kunnen op school blijven, zodat ze altijd beschikbaar zijn. De kleuters gymmen in hun ondergoed. Vanaf groep 3 mogen de kinderen in gymkleding gymmen. Graag alle gymkleding van naam voorzien. Als uw kind door omstandigheden niet mee kan of mag gymmen, Laat dit dan weten aan de groepsleerkracht via Social Schools.

Gevonden voorwerpen

Wij verzamelen de gevonden voorwerpen in een lade bij de conciërge. Om het makkelijk te maken om de eigenaar van een voorwerp terug te vinden willen wij u vragen om de spullen zoveel mogelijk te voorzien van de naam van uw kind. Regelmatig ruimen wij alles op. Wij zullen u hiervan vooraf op de hoogte brengen.

Excursies en schoolreis

Aansluitend op ons onderwijs gaan de groepen gedurende het jaar op excursie en of schoolreis. Dit kan bijvoorbeeld zijn dat ze naar de kinderboerderij gaan of naar een museum.

Rookvrije school

De schoolomgeving moet volgens de wet rookvrij zijn. Niet roken op het schoolterrein betekent, niet binnen en niet buiten om de school heen of in het zicht van de leerlingen. Dit stelt niet alleen een gezonde norm voor minderjarige kinderen, ouders, bezoekers en medewerkers van onze school, maar beschermt de kinderen ook tegen de schadelijke gevolgen van het meeroken.

Informatievoorziening

De school is wettelijk verplicht te rapporteren over de vorderingen van de leerlingen aan hun ouders, voogden of verzorgers. Deze verplichting blijft ook na een (echt)scheiding bestaan, met name ook richting de ouder zonder ouderlijk gezag. Die verplichting geldt ook wanneer de ouders nooit gehuwd zijn geweest of als er geen omgangsregeling is. Op de [website](#) kunt u lezen hoe wij hier mee omgaan.

Foto's en filmopnames van kinderen

Omtrent het maken van foto's en filmopnames van kinderen houden wij ons aan de huidige wet- en regelgeving. Meer informatie hierover en hoe wij ons in algemene zin aan de wet- en regelgeving houden rondom het verwerken van persoonsgegevens is te vinden op www.ksu-utrecht.nl of op onze [eigen website](#): Privacyverklaring. In Social Schools kunt u aangeven voor welk beeldmateriaal u toestemming geeft.

Verzekering - Aansprakelijkheidsverzekering

De school heeft een aansprakelijkheidsverzekering voor onderwijsinstellingen afgesloten. Hierdoor zijn alle personen die werkzaam of behulpzaam zijn bij het onderwijs en toezicht houden bij het overblijven van de kinderen op school verzekerd.

Ongevallenverzekering

Het schoolbestuur, de KSU, heeft een collectieve scholierenongevallenverzekering afgesloten. Deze verzekering dekt (deels) de financiële schade die gevolg is van letsel, voortvloeiend uit een ongeval. Het gaat hier om een zgn. schooldekking: de verzekering is van kracht tijdens schoolactiviteiten en geldt ook als de leerlingen onderweg zijn van en naar school (maximaal één uur heen en één uur terug). De

uitkeringen van de verzekering zijn beperkt.

Het hebben van een eigen WA-verzekering voor kinderen dan wel ouders is in Nederland niet verplicht is maar wanneer er sprake is van een ongeval of incident en je als ouder aansprakelijk gesteld wordt voor eventuele schade dan bestaat de kans dat deze kosten zelf betaald moeten worden.

Kledingprotocol

KSU-scholen zijn scholen met een katholieke signatuur met respect voor en verdraagzaamheid naar andere levensbeschouwingen. Datzelfde respect vragen wij aan iedereen die onze scholen bezoekt. Vanuit diezelfde houding kijken wij ook naar kleding; kleding van medewerkers, kinderen en ouders moet voldoen aan de normen: verzorgd, fatsoenlijk en representatief. Het KSU-kledingprotocol is bestemd voor de kinderen en hun ouders van de KSU-scholen en voor alle medewerkers van de KSU. Het KSU-kledingprotocol kunt u [hier](#) vinden.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De tussenresultaten worden gemeten in de groepen 3 t/m 8 met behulp van methode gebonden toetsen en Cito toetsen. Wij analyseren de resultaten en stemmen daar de ondersteuning aan leerlingen op af.

Kijk

KIJK! is een praktisch hulpmiddel voor het observeren en registreren van de ontwikkeling van jonge kinderen in het peutercentrum en in de groepen 1 en 2. Het is een leerlingvolgsysteem en een werkwijze die leraren in meer opzichten ondersteunt bij het begeleiden van jonge kinderen. Met behulp van KIJK! observeert de leerkracht de ontwikkeling van kinderen in hun facetten en brengt de leerkracht de ontwikkeling van jonge kinderen in kaart. De leerkracht krijgt daardoor een compleet beeld van hun ontwikkeling. Op basis hiervan weet de leerkracht op welke wijze hij/zij de ontwikkeling van kinderen kan steunen of kan stimuleren.

Methode gebonden toetsen (groep 3 t/m 8)

Op onze school wordt regelmatig getoetst. Er worden toetsen afgenomen die bij een methode horen. Dat zijn de zogenaamde methode gebonden toetsen zoals rekenen, taal, spelling, wereldoriëntatie etc. Wij nemen deze toetsen af om te controleren of de doelen behaald zijn en waar nodig is bij te sturen.

Cito-toetsen (groep 3 t/m 8)

Er worden ook methode onafhankelijke toetsen afgenomen. 2x per jaar nemen wij de toetsen af en nemen u mee in de ontwikkeling van uw kind. Bij ons zijn dat toetsen van het leerlingvolgsysteem van CITO Leerling in beeld. Wij nemen toetsen af voor technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen.

Deze 3 middelen helpen ons samen met onze observaties een compleet beeld van de ontwikkeling van de leerling te vormen.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

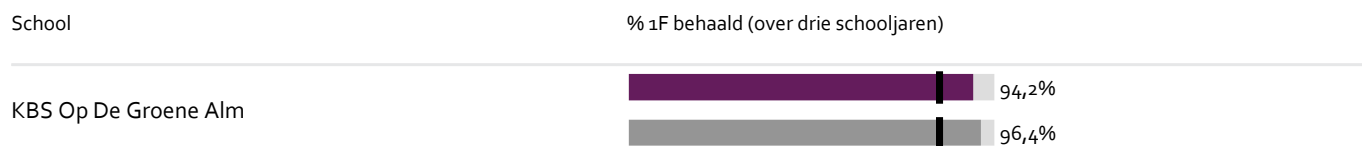
Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Als meetinstrument voor de eindopbrengsten voor schooljaar 2022-2023 hebben in groep 8 de IEP toets gebruikt. Voor komend jaar zal dit de CITO doorstroomtoets zijn.

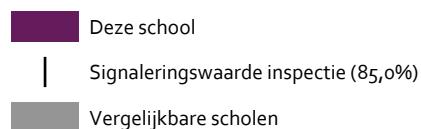
Wij vertalen onze ambities in realistische doelen in onze groepsplannen in samenhang met de populatie die wij op onze school hebben. Wij zien bij de groepen 4 t/m 8 ook veel zijinstromers met extra ondersteuningsbehoeften van andere scholen bij ons instromen. Voor deze kinderen zullen wij ons best doen om ze de aandacht te geven die zij nodig hebben om optimaal te kunnen leren.

Jaarlijks wordt op basis van onze populatie het schoolwegingsgetal bepaald. Afhankelijk van dat getal stellen wij de ambities vast die wij willen bereiken met onze leerlingen.

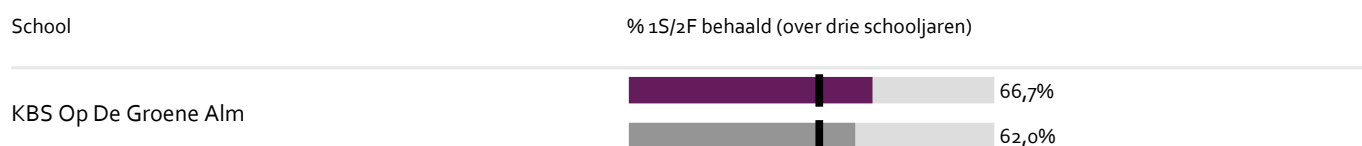
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



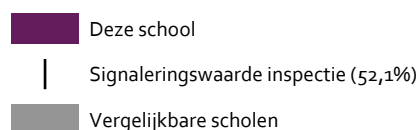
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

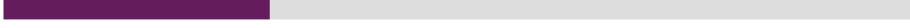
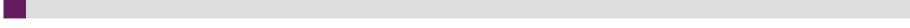
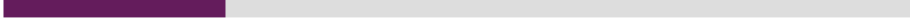
We vinden het belangrijk dat de overstap naar het voortgezet onderwijs goed verloopt, deze bepaalt voor een deel het schoolsucces van de kinderen. Na een schoolontwikkeling van groep 1 tot en met groep 8 wordt er in januari door de basisschool een voorlopig schooladvies afgegeven.

Elke basisschool volgt de leerling vanaf groep 1 in zijn didactische en sociale ontwikkeling. Tevens wordt er met harde en zachte data gewerkt om zo een passend advies te geven. U wordt tijdens ouder besprekingen geïnformeerd over de ontwikkeling en voortgang van uw kind. Hoe het schooladvies precies tot stand kunt u opvragen bij de intern begeleiders.

Onze school werkt samen met het voortgezet onderwijs. Wij hanteren dus het schooladvies traject van de basisschool (advies groep 1 t/m 8) en de POVO-procedure (groep 8 naar 1e jaar brugklas) van Naar het VO, Utrecht en Stichtse vecht - www.naarhetvo.nl. De doorstroomtoets in februari is onderdeel van dit schooladvies.

Zodra uw leerling naar groep 8 gaat zult u tijdig worden geïnformeerd over de voortgezet onderwijs procedure geldend voor dat jaar.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-b		7,3%
vmbo-k		9,8%
vmbo-(g)t		26,8%
havo		29,3%
havo / vwo		2,4%
vwo		24,4%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Respectvol

Samenwerken

Verantwoordelijk

In ons onderwijs is samenwerken een belangrijke vaardigheid. Wij verwachten dat kinderen die onze school verlaten vaardigheden hebben geleerd om te komen tot goede samenwerking.

Op het gebied van sociale vaardigheden werken wij met de Kanjertraining. Wij verwachten dat onze leerlingen als ze uitstromen inzicht hebben in hun eigen gedrag en wat dat kan doen met anderen.

Wij verwachten van onze leerlingen een respectvolle houding en spreken ze daar, wanneer nodig, op aan. Onze multi-culturele school is een goede oefenplek voor respectvolle omgang met elkaar.

Wij verwachten van onze leerlingen dat ze zich houden aan de schoolregels en afspraken. Leerlingen maken begin van het schooljaar samen groepsafspraken.

Wij werken aan deze belangrijke sociale vaardigheden binnen onze school dit doen we d.m.v. Kanjertraining.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Wij volgen de sociale ontwikkeling van kinderen door middel van observaties en het KanVas leerlingvolgsysteem van de Kanjertraining. Er zijn wekelijks lessen van de Kanjertraining. Conflicten en incidenten worden besproken in Kanjertraining taal.

Wij hebben gekozen voor deze methode omdat wij zien dat de Kanjertraining de verantwoordelijkheid voor gedrag legt bij de persoon zelf. Zelf verantwoordelijkheid vinden wij een belangrijk gegeven. Door de trainingen en de feedback die wij kinderen geven, werken wij aan kennis en vaardigheden.

De leerkrachten houden regelmatig kindgesprekken. Ze bespreken daarbij aspecten van welbevinden, sociaal gedrag en leer- werkhouding. De hoeveelheid van deze gesprekken hangt af van de ondersteuning die de leerling nodig heeft.

U als ouder wordt hier in de oudergesprekken in meegenomen.

6 Schooltijden en opvang

In ons gebouw is de samenwerking met Fantaziehuis voor de buitenschoolse opvang geregeld. Bij de buitenschoolse opvang (BSO) van Fantaziehuis voelen alle kinderen van 4-12 jaar zich thuis.

Een vast team van medewerkers staat elke dag klaar om de kinderen na school op te vangen. Er wordt eerst wat gegeten en gedronken en kinderen kunnen over hun belevenissen van de dag vertellen. Vervolgens gaan de activiteiten van start; de tijd buiten school is vrije tijd, dus moeten er leuke dingen te doen zijn! Zo wordt er op de BSO, net als op het peutercentrum en op school, Engels aangeboden.

Een paar keer per jaar wordt er een uitgebreid clubaanbod aangeboden op de BSO's. Een clubaanbod met een grote diversiteit aan clubs, zo zijn er kookclubs, kunstclubjes, sportclubjes, natuurclubs en nog veel meer. Kinderen kunnen zich voor deze clubjes inschrijven. Verplicht meedoen is er niet bij, want als een kind meer zin heeft in een boek lezen op de bank of met lego spelen, dan is dat natuurlijk mogelijk. Bij voldoende plaats en tegen betaling kunnen ook kinderen die niet op de BSO zitten meedoen met de clubjes.

In de wijk zijn ook (buiten de school) mogelijkheden voor kinderopvang en BSO.

We hebben in overleg met het Fantaziehuis een eenduidig pedagogisch beleid gemaakt waarin we samen verder werken aan een goed pedagogisch klimaat.

Pauzetijden:

Vanwege de beschikbaarheid en ruimte op het plein zijn de buitenspeeltijden verspreid over de dag.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:30	12:30 - 14:15	14:15 - 18:30
Dinsdag	-	08:30 - 12:30	12:30 - 14:15	14:15 - 18:30
Woensdag	-	08:30 - 12:30	12:30 - 14:15	14:15 - 18:30
Donderdag	-	08:30 - 12:30	12:30 - 14:15	14:15 - 18:30
Vrijdag	-	08:30 - 12:30	12:30 - 14:15	14:15 - 18:30

	Opvang
	Schooltijd

Maandag: 8.20 schooldeur open
Dinsdag: 8.20 schooldeur open
Woensdag: 8.20 schooldeur open

Donderdag: 8.20 schooldeur open

Vrijdag: 8.20 schooldeur open

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Fantaziehuis kinderopvang](#), [BSO in de Wolken](#) en [BSO The Wall](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De diverse BSO organisaties verzorgen, voor ouders met een contract, ook opvang tijdens vakanties en studiedagen.

BSO het Fantaziehuis is in de school. De andere partners verzorgen de BSO op een locatie buiten de school en halen de kinderen om 14.15 op bij de school.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	11 september 2023	11 september 2023
Herfstvakantie	16 oktober 2023	20 oktober 2023
Studiemiddag 12.00-17.00	02 november 2023	02 november 2023
Sinterklaas 12.00 vrij	05 december 2023	05 december 2023
Studiedag	06 december 2023	06 december 2023
Studiemiddag 12.00-17.00	22 december 2023	22 december 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Kindvrije dag	22 januari 2024	22 januari 2024
Voorjaarsvakantie	19 februari 2024	23 februari 2024
Studiemiddag 12.00-17.00	28 maart 2024	28 maart 2024
2e paasdag	01 april 2024	01 april 2024
Studiemiddag 12.00-17.00	09 april 2024	09 april 2024
Meivakantie	29 april 2024	10 mei 2024
Pinksteren	20 mei 2024	20 mei 2024
Kindvrije dag	14 juni 2024	14 juni 2024
start zomervakantie 12.00 vrij	12 juli 2024	12 juli 2024

Tijdens studiedagen werken wij teambreed aan schoolontwikkeling.

Tijdens kindvrije dagen hebben leerkrachten tijd om hun administratieve werk te doen.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
BSO Fantasihuis	Ma-di-woe-do-vrij	14.15-18.30
Op de Groene Alm	Ma-di-woe-do-vrij	8.00-16.30

[Contact - Fantasihuis](#) - Manuela Dandara

[Contact - Op de Groene Alm](#) - Myrthe Haagmans

