

## **Beleid Kanjertraining**

### **Inleiding**

Op de Gertrudisschool werken we sinds januari 2012 met de kanjertraining. Voor u ligt het beleidsstuk Kanjertraining. We hopen dat het zicht geeft op wat we doen op school en waar we voor staan.

### **Wat is de kanjertraining?**

Kanjertraining is meer dan een lesmethode. Het is een methodische aanpak van de sociaal emotionele ontwikkeling van het kind en het pedagogisch handelen van de leerkracht.

Onze school wil een leefgemeenschap zijn waarin kinderen zich veilig voelen, leren samenwerken en zich positief kunnen ontwikkelen. Door de verhalen en oefeningen van de kanjertraining krijgen kinderen inzicht in hun eigen gedrag en dat van de ander. Ze leren om te gaan met hun gevoelens, voor zichzelf op te komen, te luisteren naar anderen en conflicten op een goede manier op te lossen.

### **Uitgangspunten:**

De Kanjertraining leert kinderen respectvol met zichzelf, elkaar en de school om te gaan. Van ouders en leerkrachten wordt verwacht dat zij - als zich problemen voordoen - oplossingen zoeken waar iedereen wat aan heeft en dat zij niet handelen uit irritatie, angst of onverschilligheid.

Als u als ouder voor deze school kiest, dan kiest u voor een school waar kinderen, leerkrachten, directie en ouders het verlangen hebben en hun best doen om respectvol met elkaar om te gaan. Als het even mis gaat spreken we elkaar daar op rustige toon op aan, erop vertrouwend dat de ander het niet slecht heeft bedoeld.

Kinderen gedragen zich verschillend in bepaalde situaties. De meeste kinderen zijn te vertrouwen. Ze zijn vriendelijk, behulpzaam, en op een leuke manier grappig of stoer. Maar het kan ook doorslaan. Dan gedragen kinderen zich te meegaand uit angst; lachen elkaar uit, of doen vervelend stoer. Aan de hand van gedragstypen wordt het als volgt uitgelegd. De kanjertraining gaat uit van 4 gedragstypen:

- De tijger (witte pet) is zichzelf, te vertrouwen, vriendelijk, behulpzaam en op een leuke manier grappig en stoer.
- Het konijn (gele pet) gedraagt zich vriendelijk, netjes en inlevend, zonder witte pet trekt zij zich echter terug en doet bang.
- Het aapje (de rode pet) gedraagt zich op een blijmoedige manier en heeft humor, zonder witte pet gaat hij echter meelopen en slooft hij zich uit.
- De vlerk (de zwarte pet) vertoont leiderschapsgedrag en durft initiatief te nemen. Zonder witte pet speelt hij echter de baas, zoekt hij ruzie en kan hij pesten.



De gedragstypen maken voor kinderen bepaald gedrag direct duidelijk en daardoor kan het worden ondergebracht in gewenst of ongewenst gedrag. Met Kanjertraining streven we ernaar om kinderen handvatten te geven om het handelingsrepertoire uit te breiden door op het juiste moment de juiste pet op te zetten. De kinderen leren om zo veel mogelijk met de witte pet op te reageren.

### Doelstelling

Ouders en kinderen willen graag een veilige school, waar kinderen zichzelf kunnen zijn, zonder gepest of uitgelachen te worden. De Kanjertraining geeft handvatten voor sociale situaties. Het doel van de Kanjertraining voor de kinderen zijn dat ze zoveel mogelijk als volgt over zichzelf denken:

Hier ben ik  
Het is goed dat ik er ben  
Er zijn mensen die van mij houden  
Niet iedereen vindt mij aardig  
Dat hoort zo  
Ik ben te vertrouwen  
Ik help  
Ik speel niet de baas  
Ik lach niet uit  
Doet iemand expres naar, dan denk ik:  
Bekijk het maar  
Ik luister wel naar kritiek  
Ik zeg wat ik voel en wat ik denk  
Doet iemand rot  
Dan doe ik niet mee  
Ik gedraag me als een kanjer  
Want ik ben een kanjer.

Voor het onderwijs proberen we de volgende doelen na te streven:

- de leerkracht wordt gerespecteerd

- pestproblemen worden opgelost
- leerlingen durven zichzelf te zijn
- leerlingen voelen zich veilig
- leerlingen voelen zich bij elkaar betrokken
- leerlingen kunnen gevoelens onder woorden brengen
- leerlingen krijgen meer zelfvertrouwen
- de school weet grenzen te stellen

### **Doorgaande lijn**

De aanpak bereikt leerlingen vanaf 4 jaar tot en met leerlingen in de bovenbouw van het voortgezet onderwijs. Om een doorgaande lijn te kunnen continueren zijn er specifieke materialen ontwikkeld voor de verschillende leeftijden en groepen.

| Titel                                | Groep/leerjaar |
|--------------------------------------|----------------|
| <i>Knieboek Max en het Dorpje</i>    | Groep 1 en 2   |
| <i>Knieboek Max en de Vogel</i>      | Groep 3        |
| <i>Knieboek Max en de Klas</i>       | Groep 4        |
| <i>Kanjerwerkboek Max en de Klas</i> | Groep 4        |
| <i>Knieboek Max en de Zwerver</i>    | Groep 5        |
| <i>Kanjerwerkboek deel 1</i>         | Groep 6        |
| <i>Kanjerwerkboek deel 2</i>         | Groep 7        |
| <i>Kanjerwerkboek deel 3</i>         | Groep 8        |

#### **groep 1-4**

De rode draad van het Kleine Kanjerboek (groep 1 t/m 4) is het verhaal van Max. In het Kleine Kanjerboek vindt Max een dorpje waarin verschillende dieren leven met eigen gedragingen. Max helpt de dieren ander gedrag te vertonen. In de bijbehorende handleiding zijn de lessen uitgewerkt en worden oefeningen aangedragen om met de kinderen te doen.

#### **groep 5-8**

In het Grote Kanjerboek (groep 5 t/m 8) staat het verhaal van Max en de zwerver centraal. Een zwerver die op allerlei manieren sociaal de mist ingaat en door de kinderen geholpen wordt. Met de afspraken, de verhalen, de vertrouwensoefeningen, de tips, de afwisselende werkvormen en het voortdurend beroep doen op het groepsgevoel streven we na dat kinderen positief denken over zichzelf, zich kunnen voornemen te luisteren naar kritiek, in vervelende situaties kunnen vertellen wat hen dwars zit en nadenken over hoe dit te veranderen, de schouders kunnen ophalen als iemand met opzet blijft pesten en maatregelen kunnen nemen als ze worden lastig gevallen. Naast het grote kanjerboek en themalessen zijn er voor de bovenbouw ook werkboeken.

### **Het pedagogisch handelen van de leerkrachten**

Werken met deze methodische aanpak voor sociaal emotionele ontwikkeling

op school vraagt veel van de leerkracht. Alle teamleden zijn door opleiding gecertificeerd om op de Gertrudisschool met de kanjermethode te mogen werken. We streven naar het volgende gedrag door alle leerkrachten:

1. Toont begrip en respect naar de leerlingen
2. Durft vertrouwen te geven, heeft hoge verwachtingen van de kinderen
3. durft naar eigen functioneren te kijken
4. durft controle uit handen te geven
5. is consequent met duidelijke regels en grenzen
6. corrigeert opbouwend en geeft tips
7. bevordert de zelfstandigheid
8. zorgt voor een rustige en veilige sfeer

### **Regels en afspraken**

Op de Gertrudis hanteren we de vijf regels van de kanjertraining die de basis vormen van hoe we met elkaar omgaan:

We vertrouwen elkaar  
We helpen elkaar  
Niemand speelt de baas  
Niemand lacht uit  
Niemand doet zielig

Daarnaast hebben we nog vijf schoolafspraken:

Wij zorgen ervoor dat iedereen zich op school veilig voelt.  
Wij zijn vriendelijk voor elkaar.  
Wij gebruiken woorden waar iedereen zich goed bij voelt.  
Wij zorgen goed voor de spullen van onszelf en de school.  
Wij zorgen er voor dat de kinderen goed les kunnen krijgen en de meesters en de juffen goed les kunnen geven.

De meeste kinderen willen en kunnen zich aan deze afspraken houden.  
De leerkrachten hanteren de kanjerregels en de schoolregels consequent. Als kinderen zich niet aan de regels houden, dan zullen ze hierop worden aangesproken. Daarnaast vinden we het belangrijk dat ouders op de hoogte zijn van het gedrag van hun kinderen. De opvoeding zien we namelijk als een gezamenlijke taak van ouders en school. Daarom geeft de leerkracht, als het fout gaat, een oepsformulier aan het kind mee, waarop door het kind is aangegeven wat er fout is gegaan en wat er vervolgens is afgesproken. Het is de bedoeling dat deze brief door de ouder ondertekend mee teruggegeven wordt aan de leerkracht. We verwachten dat het gedrag hierna verbetert. Wanneer het ongewenste gedrag aanhoudt wordt contact opgenomen met de ouders.

Samen gaan we respectvol met elkaar in gesprek om tot een oplossing te komen. Hiervan wordt verslag gemaakt, dat door zowel ouder als leerkracht, wordt ondertekend. Blijven er

vragen of problemen bestaan dan wordt een afspraak gemaakt met de directie en leerkracht.

De school verwacht van de ouders dat zij zich conformeren aan de regels die voortvloeien uit de Kanjer methode. En dat zij bereidt zijn om samen te werken met de school om het gedrag van hun kind bij te sturen.

Mocht in uitzonderlijke gevallen, het ongewenste gedrag voortduren, dan kan de school gebruik maken van het schorsingsbeleid. Zie de schoolgids.

### **Oudergedrag**

Leerkrachten, leerlingen en ouders proberen om een zo goed mogelijke sfeer neer te zetten in de school. Toch kan het voorkomen dat u als ouder iets signaleert dat u zorgen baart of waar u niet tevreden mee bent. Dit kan met het eigen kind te maken hebben of met andere kinderen. Wij vinden het fijn als u op zo'n moment het gesprek met de school aangaat om samen te zoeken naar een respectvolle oplossing. Het is goed om in deze situaties de volgende basisregels van de Kanjertraining in acht te nemen:

- Heeft uw kind sociale en/of emotionele problemen, dan overlegt u met de leerkracht.
- Beheers uw emoties.
- U grijpt andermans kind(eren) niet in de kraag op het schoolplein om incidenten recht te zetten.
- U roddelt niet.
- U spreekt met respect over andere kinderen en over de opvoeding van de ander.
- U stapt nooit naar school toe met het idee het recht te hebben iemand uit te mogen schelden, zoals een leerkracht, een andere ouder, een leerling of de directie.

De kanjertraining heeft als standpunt dat opvoeders de spelregels bepalen, de grenzen stellen en bewaken. Niet de kinderen. Thuis bepalen ouders uiteindelijk wat wel en niet kan. Op straat bepalen uiteindelijk volwassenen en de politie wat wel en niet kan. Op school bepalen de leerkrachten wat wel en niet kan. Op de Gertrudisschool vinden wij het belangrijk dat alle opvoeders, zowel de leerkrachten als de ouders 1 lijn trekken in de opvoeding.