

Schoolgids 2023-2024



KBS Paulus



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders en verzorgers bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van de Paulusschool

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

KBS Paulus

Prof. van Bemmelenlaan 51 b

3571EL Utrecht

☎ 0302711395

🌐 <http://www.ksu-paulusschool.nl>

✉ info.paulusschool@ksu.nl

Schoolbestuur

Katholieke Scholenstichting Utrecht (K.S.U.)

Aantal scholen: 25

Aantal leerlingen: 7.110

 <http://www.ksu-utrecht.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Menke Assen	menke.assen@ksu.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Utrecht PO.

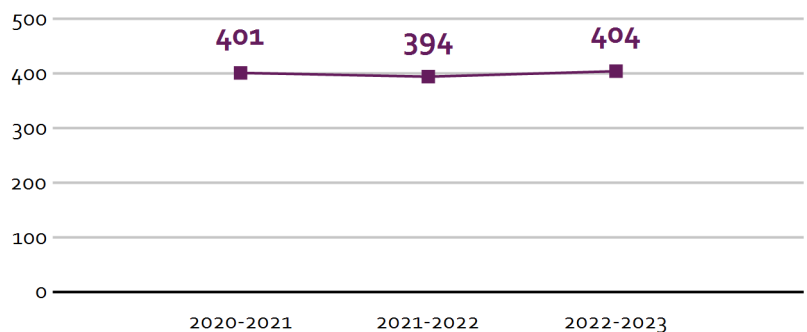
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



U bent van harte welkom om meer informatie over onze school te krijgen en de school te bezoeken op een van onze rondleidingen. De data voor deze rondleidingen zijn te vinden op onze website www.ksu-paulusschool.nl. [Kennismaken](#)

Voor het plaatsen van nieuwe leerlingen volgen wij het aannamebeleid van de Gemeente Utrecht.

Aanmelden van kinderen van 3 jaar

De aanmelding voor een basisschool in Utrecht verloopt voor kinderen geboren na 1 oktober 2018 op een centrale manier. Meer informatie hierover vindt u via de website: naardebasischool.utrecht.nl

Vrijwel alle basisscholen in Utrecht en de gemeente Utrecht hebben afspraken gemaakt over deze manier van aanmelden. Onze school neemt hier ook aan deel. Ouders kunnen voor hun kind elke school in Utrecht kiezen. De beschikbare plaatsen worden op dezelfde manier verdeeld. Zo hebben alle kinderen in Utrecht evenveel kans om op een school naar keuze te komen. Ouders weten snel op welke

school er plaats is. Scholen weten op tijd welk kind er bij hen naar school komt. Alle kinderen maken, in een gelijke situatie, evenveel kans om op de school van hun keuze te komen. Als meer kinderen zich aanmelden dan er plaatsen zijn op onze school, plaatsen we eerst de kinderen die voorrang hebben. De regels voor voorrang vindt u ook op de website naardebasischool.utrecht.nl.

- Kinderen die broertjes of zusjes op school hebben.
- Kinderen die in de wijk of het postcode afgegrensde gebied rond de school wonen (postcode 3571)
- Indien er nog plaatsen over zijn, vindt de toelating plaats op volgorde van aanmelding.

Na het bericht van plaatsing van de gemeente Utrecht, kunt u contact met ons opnemen om het aanmeldingsformulier in te vullen. Ook wij zullen u benaderen als wij het bericht van de geplaatste kinderen hebben ontvangen.

Aanmelden van kinderen vanaf 4 jaar

Bezoekt uw kind op dit moment een andere school en wilt u van school veranderen? In dat geval kunt u een afspraak maken met de schooldirecteur en de Intern Begeleider. U kunt dan meer informatie over uw kind vertellen en wij over de school. Wilt u dan uw kind plaatsen op de Paulusschool, zullen we contact opnemen met de huidige basisschool. Na dit contact beslist de schooldirecteur of wij uw kind kunnen plaatsen en ontvangt u een aanmeldingsformulier.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Zelfstandigheid

Enthousiasme

Zien en gezien worden

Verbinding

Verwondering

Missie en visie

De Paulusschool is een katholieke basisschool van de Katholieke Scholenstichting Utrecht (KSU) in de wijk Tuindorp.

Missie:

Niet alleen de kinderen leren voortdurend. Met alle leerkrachten en medewerkers vormen wij een lerende organisatie, waarbij we gebruik maken van elkaars expertise en leren van elkaar. Bovenstaande punten zorgen ervoor dat wij de kinderen aan het einde van groep 8 met trots naar de middelbare school laten gaan, waarbij ze uitgegroeid zijn tot zelfstandige, betrokken en onderzoekende leerlingen

die hun eigen talenten kunnen inzetten. Onze missie is dan ook: Klaar voor jouw toekomst!

Visie:

Vanuit onze missie: 'Klaar voor jouw toekomst!' bereiden we onze leerlingen voor op hun toekomst. Onze leerkrachten ontwikkelen zich voortdurend om de leerlingen hierbij te kunnen begeleiden. Onze visie bestaat uit een aantal ambities, die we hebben geformuleerd. Deze ambities nemen een belangrijke plaats in ons onderwijs in en haken in elkaar.

Talentontwikkeling

Vanuit de kernwaarde 'zien en gezien worden' bekijken we de kinderen bewust ongelijk. Wat oneerlijk is, wordt zo eerlijk. Daarmee geven we ieder kind gelijke kansen en stemmen we het onderwijsaanbod af op wat een leerling nodig heeft.

We leggen de lat voor ons onderwijs hoog en verwachten van ieder kind en iedere leerkracht dat het zich inzet om zijn eigen talenten zowel persoonlijk, cognitief, creatief als sociaal te ontwikkelen. We gaan uit van het competente kind en leggen de focus op wat lukt. Fouten maken mag, want hier leren we van. Wij gaan uit van verschillende talenten bij kinderen. Door maatwerk kan ieder kind zijn eigen talenten uiten, tonen en verder ontwikkelen.

Ook binnen ons team stimuleren wij onze medewerkers hun talenten zichtbaar te maken en te ontwikkelen. Door het aanbieden van opleidingen die aansluiten op de behoeftes van het team én de persoon zorgen wij voor groei op persoonlijk en professioneel vlak.

Zelfstandigheid

Vanuit de kernwaarde 'zelfstandigheid' vinden we het belangrijk de zelfredzaamheid van kinderen te stimuleren en hen zo zelfstandig te maken. Deze zelfstandigheid is de basis om andere talenten te kunnen ontwikkelen en vertrouwen te krijgen in het eigen kunnen. De zelfstandigheid komt terug in de dagelijkse onderwijsomgeving door ook hierbij uit te gaan van het competente kind en de kinderen te betrekken bij alles wat er gebeurt op school. We stimuleren kinderen vanaf groep 1 om zelf naar oplossingen te zoeken en hulp te vragen. We zien de ouders hierbij als partner. Door ook thuis het kind vertrouwen te geven in zijn/haar eigen kunnen, groeit het kind op als een zelfstandig burger met oog voor de wereld om zich heen. We zetten in op het proces. Dit is minstens zo belangrijk als de prestatie. Zelfreflectie en zelfevaluatie spelen hier een grote rol in. We betrekken kinderen actief bij hun leerproces. Dit komt vooral tot uiting bij het projectmatig werken waarbij kinderen worden gestimuleerd om hun eigen manier van leren vorm te geven.

Vanaf groep 3 werken we met een weektaak. Kinderen leren hierdoor zelf hun werk te plannen en verantwoordelijkheid te dragen. De leerkrachten begeleiden dit proces.

Ontdekkend en onderzoekend leren

Vanuit de kernwaarden 'enthousiasme' en 'verwondering' speelt het ontdekkend- en onderzoekend leren een grote rol in ons onderwijs. Kinderen komen vaak vanuit hun natuurlijke nieuwsgierigheid tot leren. De hoeken bij de kleuters zijn daarom zodanig ingericht dat de kinderen zelf gaan ontdekken en gestimuleerd worden in hun ontwikkeling. De leerkracht begeleidt de onderzoekende houding door de kinderen een uitdaging te geven.

Het ontdekkend leren gaat als vanzelf over in onderzoekend leren. Bij het projectmatig werken gaan de kinderen aan de hand van leervragen op zoek naar antwoorden. We vinden het belangrijk dat kinderen eerst kennis opdoen en van daaruit op onderzoek gaan. Bij het projectmatig werken worden de verschillende talenten van de kinderen benut: het creatief denkproces, het maken van producten en het onderzoeken. De kinderen werken vaak samen aan opdrachten en werken hierbij vanaf groep

5 groepsdoorbroken, zodat ze ook elkaars talenten en de talenten van de leerkrachten leren kennen en gebruiken.

Ook de leerkrachten leren ontdekkend en onderzoekend. Vanuit een nieuwsgierige en open houding kijken zij naar het kind, de klas en de school. Samen met de kinderen, ouders, collega's en eventuele andere betrokkenen stemmen zij af wat het beste onderwijs is voor de kinderen van de Paulusschool. Leerlingen en leerkrachten leren door zelf onderzoek te doen, door ervaring op te doen en door te leren van elkaar.

Verbinding

De kernwaarde 'verbinding' zien we op veel manieren terug in onze school. Het gaat hierbij om te weten wie je zelf bent in relatie tot andere kinderen en de mensen om je heen, maar ook jezelf als wereldburger. We vinden het belangrijk om onze leerlingen kennis te laten maken met verschillende culturen, religies en gewoontes. Het met elkaar vieren vinden wij een belangrijk onderdeel van de verbinding. De verbinding zien we terug in hoe we met elkaar omgaan op school. Een goed pedagogisch klimaat is hierbij een vereiste. De verbinding is terug te zien in de relatie ouder-kind-leerkracht. We vinden het belangrijk om met elkaar te spreken over wat er nodig is voor het welzijn en de ontwikkeling van ieder kind. Samen komen we verder. De betrokkenheid van ouders is daarnaast ook terug te zien in de participatie van ouders bij ons op school. Ouders helpen niet alleen mee bij verschillende activiteiten, maar komen bijvoorbeeld ook over hun beroep vertellen bij een project.

De verbinding is tot slot ook terug te zien in de relatie tot de omgeving waarin we leven, onze wijk. We weten wat er speelt in de wijk en werken samen om de verbinding in de wijk te vergroten.

Digitalisering

Vanuit de kernwaarden 'zien en gezien worden', 'zelfstandigheid' en 'enthousiasme' gaan we bewust om met digitale middelen op school. De inzet van digitale middelen in ons onderwijs vindt plaats op twee manieren; als doel en als middel. Digitale middelen worden met name gebruikt bij het automatiseren (digitale inoefening). De toegevoegde waarde hiervan is dat leerlingen en leerkrachten direct feedback krijgen op het leren. Wij werken aan de digitale geletterdheid in een doorgaande lijn waarbij ervoor gezorgd wordt dat leerlingen steeds vaardiger worden in de werking van digitale middelen en zij deze zodoende optimaal kunnen benutten, zowel nu als in de toekomst.

Identiteit

De kernwaarden van de Paulusschool zijn terug te vinden in het levensbeschouwelijk onderwijs. We vinden het belangrijk dat we aandacht aan elkaar geven zowel bij vrolijke als bij verdrietige gebeurtenissen. De leerlingen kunnen ervaren wat daarbij de kracht van rituelen en symbolen kan zijn, zoals het aansteken van een kaars, de viering van een verjaardag. We stimuleren onze leerlingen om stil te staan bij wat mooi, bijzonder en kwetsbaar is en dat doen we bijvoorbeeld door regelmatig 'denkvragen' te bespreken naar aanleiding van Bijbelverhalen en verhalen uit andere religieuze tradities. Dat doen we ook door verschillende gebedshuizen en tentoonstellingen van het Catharijneconvent te bezoeken. Daarbij vinden we het van belang dat leerlingen hun eigen ideeën, vermoedens en gevoelens ten aanzien van levensbeschouwingen ontwikkelen. Door vieringen in de klas, op school en in de kerk willen we leerlingen het gevoel van saamhorigheid en verbinding laten ervaren, maar we laten hen ook onderzoeken hoe zij zich kunnen verbinden met wie anders

gelooft/leeft dan zij zelf gewend zijn. We vinden het belangrijk dat de leerlingen houvast hebben en bronnen kennen die hen helpen om positief te leven. Dit doen we door hen kennis te laten maken met verhalen en rituelen uit het katholieke geloof en uit andere religies.

De Paulusschool vult dit op deze manier concreet in:

- Vieren van verjaardagen, aandacht voor verdriet en rouw en zo mogelijk de inzet van daarbij passende rituelen en symbolen.
- Jaarlijks viert de Paulusschool het kerstfeest en (palm)pasen in de Pauluskerk. Op school is er ook aandacht voor St. Maarten, Advent en Carnaval.
- In alle groepen bij elk thema een verhaal uit de bijbel en een verhaal uit een van de andere religies. Om het open gesprek en de respectvolle dialoog hierover te stimuleren, worden bij de thema's 'denk-vragen' gesteld.
- Bij het thema 'Leren van personen van vroeger' komt het verhaal over Paulus, de naamgever van de school, aan de orde. In 'Omgaan met anderen' worden in de groepen 7 en 8 het Hindoeïsme, Humanisme, Christendom en Islam behandeld.

Per groep vinden de volgende activiteiten plaats:

Groep 1/2: Palmpasen + Catharijneconvent

Groep 3: Catharijneconvent

Groep 4: bezoek aan een katholieke kerk + rondleiding + uitleg eerste communie

Groep 5: Catharijneconvent

Groep 6: bezoek moskee + rondleiding + uitleg Islamitische feestdagen

Groep 7: Catharijneconvent voorstelling

Groep 8: bezoek synagoge + rondleiding + uitleg Joodse feestdagen

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De Paulusschool is één van de scholen van de Katholieke Scholenstichting Utrecht (KSU). De KSU werkt vanuit de volgende kernwaarden:

- Lef
- Verantwoordelijkheid
- Nieuwsgierigheid
- Vertrouwen
- Aandacht

Deze kernwaarden zijn in ook de visie van de Paulusschool terug te vinden, net als de opdracht van de KSU:

'Wij bieden wereldgericht onderwijs dat kinderen in staat stelt de wereld te begrijpen. We leren hen handelen vanuit democratische principes met oog voor een duurzame planeet en met zorg voor elkaar!' Kortweg: 'We maken stapje voor stapje een betere wereld met elkaar!'

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Wij gunnen kinderen in de onderbouw een omgeving waar betekenisvol leren vanuit welbevinden en betrokkenheid een belangrijk uitgangspunt is en waar spelen en leren onlosmakelijk met elkaar verbonden zijn. Wij werken daarbij kindgericht. De factoren die een cruciale rol spelen bij kindgericht werken zijn uitgewerkt in 10 ankers. Deze ankers vormen een leidraad bij het vormgeven van ons onderwijs in de dagelijkse praktijk. Ze dagen de leerkracht uit na te denken over de onderliggende uitgangspunten en hun aanbod beredeneerd vorm te geven.

De ankers:

1. Uitgaan van de drie pedagogen: het kind en de ander (kinderen spreken elkaars taal en leren van elkaar), de volwassene (kinderen doen wat de volwassene doet en leert door het kijken, nadoen en uitproberen) en de ruimte (kind leren door wat er allemaal te zien en te doen is, een rijke leeromgeving werkt stimulerend)

2. Uitgaan van het competente kind. Kinderen kunnen veel zelf. We dagen onszelf uit om kinderen de ruimte te geven om zelf te doen wat ze al kunnen en nemen daar de tijd voor.
3. Kijken achter het gedrag van kinderen. We kijken en luisteren naar kinderen, stellen ons oordeel uit en zijn nieuwsgierig naar wat een kind drijft of wat er speelt.
4. Procesgericht versus productgericht. Het proces zelf is de activiteit en staat centraal.
5. Documenteren/rapportage. Documenteren biedt belangrijke informatie. Wat laten kinderen ons zien? Documenteren is luisteren en kijken zichtbaar maken.
6. Een uitdaging versus een opdracht. We geven de kinderen zoveel mogelijk uitdagingen om mee aan de slag te gaan.
7. Kennis over ontwikkeling. De leerkrachten hebben kennis van de didactiek en methodiek voor jonge kinderen. Dit is noodzakelijk voor betekenisvol werken.
8. Inspelen op kinderen. De leerkrachten kijken/luisteren, documenteren, reflecteren/interpreteren, maken plannen, prikkelen/uitdagen/verdiepen.
9. De verwondering van kinderen in ere houden. Wie vragen heeft, wil weten. "Is dat zo?" "Hoe denk jij dat het zit?" Zelf hardop denken zet kinderen ook aan het denken.
10. Vraag het de kinderen. Door alledaagse dingen serieus te nemen en kinderen voortdurend te betrekken, denken kinderen na en voelen zich medeverantwoordelijk. We zoeken samen naar antwoorden, mogelijkheden en oplossingen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 6 uur	 4 u 30 min	 4 u 15 min	 3 u 30 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min
Taal	 1 u 30 min	 4 u 30 min	 4 uur	 4 uur	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Wereldoriëntatie	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Engelse taal	 30 min	 30 min	 45 min	 45 min	 1 uur	 1 uur
Schrijven	 2 uur	 1 u 30 min	 1 uur	 45 min	 45 min	 45 min
Sociale vaardigheden	 1 u 30 min	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Weektaak	 2 uur	 2 uur	 3 uur	 4 uur	 5 uur	 5 uur

De ochtenden besteden wij in principe aan de cognitieve vakken: rekenen, taal, spelling, technisch- en

begrijpend lezen. Voor deze vakken volgen we de lesdoelen vanuit de methode. De uren in ons rooster zijn richtlijnen. Per groep wordt gekeken naar de onderwijsbehoefte en wordt eventueel meer of minder tijd aan een vak besteed. In de middagen wordt er projectmatig gewerkt (Jeelo). Hierbij werken de kinderen aan wereldoriënterende thema's en komen ook de creatieve en beeldende vakken aan bod.

Ook geven we Engels vanaf groep 1. In de groepen 1 t/m 4 gebeurt dit spelenderwijs en vanaf groep 5 gebruiken we hier een methode voor. De gymlessen worden vanaf groep 3 gegeven door een vakleerkracht.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Ruimte voor projectgroep en RT

2.2 Het team

De Paulusschool heeft een hardwerkend en betrokken team, dat samen met de ouders en leerlingen goed onderwijs wil geven. De directeur vormt samen met drie collega's (de zorgcoördinator en twee bouwcoördinatoren) het managementteam (MT) van de school.

Van de 35 medewerkers zijn er 32 vrouw en 4 man. In onze school hebben we verschillende specialisten en specifieke taken: twee Intern Begeleiders, twee conciërges, twee vakleerkrachten gym, een gedragsspecialist, een hoogbegaafdenspecialist, een rekencoördinator, een specialist jeugdliteratuur, een RT-er, een lcoach, 1 intern contactpersonen opleiding (ICO), 2 medewerkers voor de flexibele schil, een vertrouwenspersoon en een preventiemedewerker.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

De vervanging bij verlof (en ook ziekte) is geregeld via ons vervangingsprotocol. Behalve dat wij dagelijks één leerkracht flexibel hebben, hebben we ook een netwerk van verschillende leerkrachten en derdejaars PABO-studenten om zoveel mogelijk het onderwijs te kunnen continueren bij afwezigheid van een leerkracht.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *Ludens en Ministek*.

Naast de samenwerking met de opvang in ons schoolgebouw is er ook een nauwe samenwerking met andere opvang in de wijk.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Onze school werkt systematisch aan kwaliteitszorg. Onder kwaliteitszorg verstaan we: activiteiten die erop gericht zijn om de kwaliteit van het onderwijs te bepalen, te bewaken, te borgen en te verbeteren. Met andere woorden: wat vinden wij goed onderwijs, wat zijn de eisen van de overheid, welke doelen stellen we, hoe zorgen we ervoor dat we kwaliteit leveren, hoe houden we de bereikte kwaliteit vast en hoe weten we dat mensen die betrokken zijn bij onze school dit ook vinden? Onze school werkt aan de ontwikkeling en vernieuwing van het onderwijs en zorgt dat zaken die goed gaan, goed vastgelegd en geborgd worden. Onderdeel van onze kwaliteitszorg zijn vragenlijsten op verschillende onderwerpen die we op verschillende momenten in een cyclus, ook aan ouders en leerlingen voorleggen om hun ervaringen mee te nemen en zo de kwaliteit van ons onderwijs beogen te waarborgen. Hiervoor gebruiken we de oudertevredenheidsmeting en leerlingtevredenheidsmeting uit ParnasSys.

Afgelopen schooljaar (2022-2023) zijn de volgende ontwikkelpunten aan bod gekomen:

- Het borgen van de afspraken voor het kindgericht werken vanuit een beredeneerd aanbod bij de groepen 1-2.
- Keuze maken en implementatie nieuwe methode begrijpend- en technisch lezen.
- verhogen leesmotivatie door aanpassingen schoolbibliotheek.
- Implementatie nieuwe methode rekenen.
- Vastleggen aanbod burgerschap vanuit Jeelo, Kanjertraining en identiteit.

Komend schooljaar zullen de volgende ontwikkelpunten aan de orde komen:

- Het blijven borgen van de afspraken voor het kindgericht werken vanuit een beredeneerd aanbod bij de groepen 1-2.
- Evt aanpassen en borgen van de afspraken nieuwe methode begrijpend- en technisch lezen (Estafette en Blink).
- Borgen afspraken methode rekenen (Getal en Ruimte).
- Herijken gedragsbeleid.
- Implementatie leerlijnen digitalisering en combineren met Jeelo.
- Leerlijn zelfstandigheid vanuit groepen 1-2 doorzetten naar 3 t/m 8.
- Talentontwikkeling verder uitwerken in de school met workshops en optredens.

Hoe bereiken we deze doelen?

We werken op de Paulusschool met een kwaliteitscyclus volgens Plan Do Check Act (PDCA). Aan de hand van het schoolplan en het jaarplan van het voorgaande jaar wordt (samen met teamleden en MR) een nieuw jaarplan opgesteld. Dit jaarplan gaat uit van de krachten en ambities van de Paulusschool en bevat concrete acties. De werkgroepen werken deze acties verder uit in een eigen jaarplan per werkgroep. In februari en juni wordt het jaarplan met de werkgroepleden, het managementteam en de MR geëvalueerd en worden eventuele interventies gedaan.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

De leerkracht stemt de inhoud van de lessen zo goed mogelijk af op de onderwijsbehoefte van de leerlingen. Voor de meeste leerlingen in een jaargroep is de onderwijsbehoefte ongeveer gelijk. Sommige kinderen hebben meer ondersteuning en aandacht nodig. De leerkracht past het onderwijs aan deze kinderen dan zo nodig aan. Dat kan bijvoorbeeld door de lesstof of de hoeveelheid tijd die een kind krijgt aan te passen. Na overleg met de ouders kan de school eventueel besluiten om een leerling in een hogere groep te plaatsen of om de leerling een jaar te laten doubleren.

Voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben kan de leerkracht ook leerkrachten om hulp vragen die een extra opleiding hebben gevolgd, zoals de onderwijsleerspecialisten. Deze kunnen bijvoorbeeld remedial teaching in of buiten de klas geven. Hierbij ligt de nadruk op de groepen 3 en 4. De leerkrachten en remedial teachers worden ondersteund door de intern begeleiders. Zij coördineren de leerlingenzorg en evalueren de resultaten. Voor kinderen met specifieke behoeften (bijvoorbeeld een leerling met een arrangement, een speciaal budget) kan ook een ambulant begeleider ingeschakeld worden.

Het schoolondersteuningsprofiel (SOP) is, in het kader van Passend Onderwijs, een belangrijk instrument. Het beschrijft de wijze waarop de school de basisondersteuning vormgeeft en welke extra ondersteuning de school kan bieden. In de stad Utrecht is door het samenwerkingsverband PO Utrecht Stad het instrument Perspectief Op School vastgesteld om de basisondersteuning vast te leggen. Hierin staan de volgende punten beschreven:

- in welke mate de school voldoet aan de standaard voor de basisondersteuning;
- hoe en op welke termijn zij acties gaat ondernemen om eventuele hiaten aan te vullen;
- welke extra ondersteuning de school kan bieden.

Het schoolbestuur stelt het schoolondersteuningsprofiel van alle scholen in haar stichting vast; de MR heeft adviesrecht. Ook onze school heeft een schoolondersteuningsprofiel. Hiermee voldoen wij aan de Utrechtse Standaard voor de Basisondersteuning.

Wij bieden indien nodig extra ondersteuning door middel van remedial teaching op de volgende manieren:

- buiten de klas voor leerlingen met extra behoefte aan ondersteuning;
- veel expertise en middelen voor het begeleiden van meer- en hoogbegaafde leerlingen;
- projectgroep en Leerprocesbegeleiding (plusaanbod).

Leerkrachten of ouders kunnen signaleren dat een kind meer- of hoogbegaafd is. Bij ons op school

wordt, voor (hoog)begaafde leerlingen, de stof in de klas volgens een doorgaande lijn gecompact en verrijkt. Als blijkt dat dit aanbod ontoereikend is, bestaat de mogelijkheid dat er ondersteuning buiten de klas geboden wordt. Voor wat betreft de ondersteuning buiten de klas, wordt per kind bekeken welke onderwijsbehoeften ze hebben en welk aanbod voor hen noodzakelijk is.

De mogelijkheden:

- In een groep, met kinderen uit hetzelfde leerjaar, op eigen niveau (aan de hand van hogere orde denkvragen) werken aan projecten, binnen het thema van de school. Hier is ruimte voor onderzoekend en ontdekkend leren;
- Leerprocesbegeleiding (individueel of in een klein groepje): mindsettraining, begeleiding bij ontwikkelen van executieve functies, leren leren etc.;
- Ook is er de mogelijkheid om lessen Spaans te volgen.

Een combinatie van meerdere onderdelen is, indien nodig, mogelijk. Om de onderwijsbehoeften in kaart te brengen wordt onder andere gebruik gemaakt van de "profielen begaafde leerlingen" van Betts en Neihart en het Digitaal Handelingsprotocol Begaafdheid. De Paulusschool maakt deel uit van een netwerk van scholen met plusklassen en werkt samen met de afdeling voor hoogbegaafden van de Katholieke Scholienstichting Utrecht.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wij hopen ons aanbod door de Remedial teacher en de meer- en hoogbegaafdheidsspecialist voort te kunnen zetten, om kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte te kunnen blijven helpen. Daarnaast is er komend schooljaar nog twee dagen extra ondersteuning voor extra hulp voor kinderen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Specialist jeugdliteratuur

Onze rekencoördinator is rekenspecialist en geeft richting aan het leerteam rekenen. Zij is verantwoordelijk voor de ontwikkeling op het gebied van rekenen. Voor taal/lezen wordt dit gedaan door de remedial teacher, die in het leerteam taal/lezen zit en de specialist jeugdliteratuur.

De Intern Begeleider en meer- en hoogbegaafdheidsspecialist denken op alle vakgebieden mee over de leerinhoud.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

De gedragsspecialist wordt ingezet als er in een bepaalde groep zorg is op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling. Dit gebeurt in overleg met de leerkracht en de Intern Begeleider.

De meer- en hoogbegaafdheidsspecialist verzorgt in de groepen 3, 6 en 8 mindsettrainingen om de kinderen sterker te maken.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

De gedragsspecialist kan meedenken over de aanpak voor een leerling die vastloopt met gedrag. Kinderen die vastlopen op werkhouding en taakaanpak kunnen leerprocesbegeleiding krijgen van de meer- en hoogbegaafdheidsspecialist. Dit gebeurt altijd in overleg met de leerkracht, Intern begeleider en ouders.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Wij verrichten als school geen medische handelingen. Wel kunnen we in enkele gevallen uw kind helpen met medicijnen toedienen. Hiervoor wordt u gevraagd een verklaring te tekenen uit het protocol medisch handelen van de stichting.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij hanteren op de Paulusschool de Kanjertraining: www.kanjertraining.nl. Deze methode is vooral een preventief middel om het pesten tegen te gaan. Daarnaast hebben wij een uitgebreid gedragsprotocol om zowel de fysieke als mentale gezondheid van ieder kind te waarborgen. Het pestprotocol is een onderdeel van dit gedragsprotocol.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kanvas (Kanjertaining).

Naast het afnemen van Kanvas, maken wij gebruik van tevredenheidspeilingen en de jeugdmonitor van de gemeente Utrecht.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Engels	nienke.engels@ksu.nl
vertrouwenspersoon	Vonk	margeet.vonk@ksu.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders zijn voor ons de belangrijkste partners om mee samen te werken. Samen met u willen we het beste bereiken voor onze leerlingen. We besteden dan ook veel aandacht aan het contact tussen de ouders en de school.

Dat doen we onder andere door:

- Een afstemmingsgesprek aan het begin van het schooljaar waarin we de wederzijdse verwachtingen bespreken;
- Voortgangsgesprekken naar aanleiding van het eerste rapport;
- Gesprekken tussendoor (indien gewenst);
- Een informatieavond aan het begin van het schooljaar over de ins en outs van het leerjaar waarin uw kind zit;
- Een inloopochtend voor de groepen 1 t/m 3;
- Thema-avonden voor ouders over opvoeding en onderwijs;
- Een actieve oudervereniging die activiteiten voor ouders en leerlingen organiseert;
- Een betrokken medezeggenschapsraad;
- Activiteiten zoals excursies of schoolreisjes waarbij u mee kunt helpen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Als ouder ontvangt u algemene informatie via de leerkrachten of de directeur via ons platform Social Schools en de maandelijkse nieuwsbrief, de Pauluspost. Daarnaast zijn er gesprekken met ouders en de leerkrachten over de kinderen. Naast de gesprekken in bovengenoemde alinea, zullen we u ook informeren als er iets op school is voorgevallen wat u als ouder moet weten. Dit gebeurt na schooltijd door u aan te spreken of via een telefoontje. Lukt dit niet, dan ontvangt u een mail of een bericht via Social Schools.

Ouders kunnen de leerkracht bereiken onder schooltijd op het algemene telefoonnummer, via de mail of via Social Schools.

Klachtenregeling

Soms vinden op school gebeurtenissen plaats waar ouders, leerlingen of personeelsleden problemen mee hebben. Ze zijn dan niet machteloos, ze kunnen hierover in gesprek gaan met de betrokkenen of een klacht indienen.

Als u er niet in slaagt het probleem alleen op te lossen, kunt u altijd terecht bij de interne contactpersoon (ofwel vertrouwenspersoon) van onze school. Zij is verbonden aan school en kan u adviseren met wie u het beste in gesprek kunt gaan. De contactpersoon kan u ook doorverwijzen naar de externe vertrouwenspersoon van de school. Bij beiden kunt u vertrouwelijk uw verhaal kwijt. Als u wilt, kan de interne contactpersoon ook bemiddelen bij een conflict. Mocht u besluiten een klacht in te dienen bij de klachtencommissie, dan kan zij u daarbij ondersteunen. De contactpersoon voor onze

school is Margreet Vonk. Zij is te bereiken via telefoonnummer 06-28440631 of per mail: margreet.vonk@ksu.nl

De externe vertrouwenspersonen voor onze school zijn Sonja Deutz (s.deutz@cedgroep.nl) en Angela Groen (a.groen@cedgroep.nl) Telefoonnummer: 010-407 19 93, werkzaam bij de CEDgroep. Postbus 8639 3009 AP Rotterdam. Centraal e-mailadres voor externe vertrouwenspersoon-zaken (incl. klachtzaken en advies): evp@cedgroep.nl. Bezoekadres: Dwerggras 30 068 PC Rotterdam telefoon: 010 4071599.

Voor klachten over seksueel misbruik, seksuele intimidatie, discriminatie, radicalisering, ernstig fysiek geweld of geestelijk geweld (pesten) kunt u ook contact opnemen met een vertrouwensinspecteur van de Inspectie. De vertrouwensinspecteur adviseert en ondersteunt u bij deze klachten. Leerlingen, leraren, ouders en andere betrokkenen kunnen een beroep doen op de vertrouwensinspecteur. Bij een vermoeden van seksueel misbruik is een school wettelijk verplicht contact op te nemen met de vertrouwensinspecteur. De vertrouwensinspecteurs zijn telefonisch bereikbaar via telefoon 0900-1113111

Contact leggen met de onafhankelijke klachtencommissie kan als volgt: Bureau van de Klachtencommissie Postbus 823242508 EH Den Haag telefoonnummer 070-3925508 (van 9.00 tot 12.00 uur) telefaxnummer 070-3020836 e-mail info@geschillencies-klachtencies.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Zodra uw kind naar de Paulusschool gaat, bent u lid van de Oudervereniging (OV). De OV biedt ondersteuning bij schoolse activiteiten zoals het slotfeest, organiseert neven- en naschoolse activiteiten zoals de Avondvierdaagse en wil een klankbord zijn voor de oudergeleding van de medezeggenschapsraad.

Daarnaast vragen wij ook aan hulp bij het uitvoeren van activiteiten, zoals de Koningsspelen en het begeleiden tijdens een uitje.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

Als school vragen wij tot 1 januari 2024 geen vrijwillige ouderbijdrage. Momenteel kijkt de Katholieke Scholenstichting Utrecht (KSU) – het bestuur waar wij als school deel van uitmaken – naar een andere aanpak van de vrijwillige ouderbijdrage. Tot 1 januari verandert er voor u en de kinderen op school niets. Ook binnen een andere aanpak zullen alle extra activiteiten op school gewoon door gaan voor alle kinderen en zullen kinderen nooit uitgesloten worden.

De KSU vindt dat ieder kind gelijke kansen moet hebben om mee te doen aan extra activiteiten op school. Nu is dat ongelijk verdeeld over de scholen in Utrecht. Hoe de nieuwe aanpak er vanaf 1 januari precies uit gaat zien, wordt later dit jaar bekend. Hierover worden alle ouders van tevoren geïnformeerd.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke

gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Als een kind wegens ziekte niet op school kan komen, dan horen we dat graag zo snel mogelijk. Dit kan telefonisch of via Social Schools, vóór schooltijd, maar uiterlijk een kwartier na het begin van de lessen. Een briefje meegeven aan een broer, zus, vriend of vriendin is ook prima. Het is niet mogelijk om kinderen per mail ziek te melden.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

In de Leerplichtwet is vastgesteld dat ieder kind naar school moet. Het is de taak van de ouders om er voor te zorgen dat hun kind iedere dag naar school gaat. Een leerling mag nooit zonder reden van school wegblijven.

Gewichtige omstandigheden

In een aantal gevallen kan uw kind voor extra verlof in aanmerking komen. Hiervoor zijn bepaalde regels opgesteld. Verlof kan bijvoorbeeld worden toegekend voor gewichtige omstandigheden (situaties die buiten de wil van de ouders en/of leerling liggen). De schooldirecteur of de leerplichtambtenaar beslist hoeveel dagen verlof redelijk is. Voorbeelden van gewichtige omstandigheden zijn: - ernstige ziekte of overlijden van bloed- of aanverwanten; - huwelijk van bloed- of aanverwanten; - 12½-, 25-, 40-, 50- of 60-jarig (huwelijks)jubileum van bloed- of aanverwanten; - verhuizing van het gezin.

Vakantieverlof

De hoofdregel is: geen vakantie onder schooltijd. De enige uitzondering op deze regel is als uw kind tijdens de schoolvakanties niet met het gezin op vakantie kan gaan door de specifieke aard van het beroep van (één van) de ouders. Dit extra verlof van maximaal tien schooldagen mag één keer per schooljaar worden toegestaan, maar niet tijdens de eerste twee lesweken van het schooljaar. Dit verlof vraagt u minimaal acht weken van tevoren aan. Ook een werkgeversverklaring is noodzakelijk.

Aanvraag indienen

Aanvragen voor extra verlof van tien schooldagen of minder, moeten bij de directie van de school via een aanvraagformulier worden ingediend. Lever het ingevulde formulier met eventueel relevante verklaringen in bij de directeur. De schooldirecteur beslist over uw aanvraag.

4.4 Toelatingsbeleid

Bezoekt uw kind op dit moment een andere school en wilt u van school veranderen? In dat geval kunt u een afspraak maken met de schooldirecteur en de Intern Begeleider. U kunt dan meer informatie over uw kind vertellen en wij over de school. Wilt u dan uw kind plaatsen op de Paulusschool, zullen we contact opnemen met de huidige basisschool. Na dit contact beslist de schooldirecteur of wij uw kind kunnen plaatsen en ontvangt u een aanmeldingsformulier.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De resultaten van het onderwijs

Wij volgen de ontwikkeling van de leerlingen nauwgezet en houden de gegevens van resultaten bij in een leerlingvolgsysteem. We gebruiken hiervoor twee systemen: ParnasSys en Leeruniek. De leerlingen worden regelmatig getoetst met de zogenaamde methode-gebonden toetsen. Daarnaast gebruiken we halfjaarlijks op het gebied van bijvoorbeeld rekenen/wiskunde, lezen en spelling, landelijk genormeerde toetsen van het Cito. Deze toetsen worden afgenomen volgens een planning die is vastgelegd in een toetskalender met een bijbehorend toetsprotocol. Op basis van de gegevens uit de toetsen worden zo nodig de groepsplannen (het leerstofaanbod van de groepen, kleine groepjes of individuele leerlingen) op- of bijgesteld.

Wij maken ieder half jaar een evaluatie over de opbrengsten, waarbij we kijken naar de individuele groei van kinderen, de opbrengsten in de groep en de totale opbrengsten van school. Bij deze analyse gebruiken we de referentieniveaus, die voor het onderwijs gebruikt worden.

Niveau 1F: fundamenteel niveau. Dit zouden leerlingen aan het einde van het (speciaal) basisonderwijs op 12 jarige leeftijd moeten kunnen bereiken.

Niveau 1S: hoger streefniveau voor het (speciaal) basisonderwijs, geeft aan waar een leerling die meer kan, naar toe kan werken.

Niveau 2F: niveau dat leerlingen aan het einde van het VMBO bb/kb of MBO 1/2/3 bereikt moeten hebben. Dit is het niveau dat iedere Nederlander zou moeten beheersen om maatschappelijk te kunnen functioneren.

We hebben onze ambitie als volgt vastgesteld, n.a.v. onze uitstroomgegevens van de afgelopen drie jaar:

Rekenen:

95% op 1F-niveau

77% op 1S-niveau

Taalverzorging:

99% op 1F-niveau

97% op 2F-niveau

Lezen:

99% op 1F-niveau

94% op 2F-niveau

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

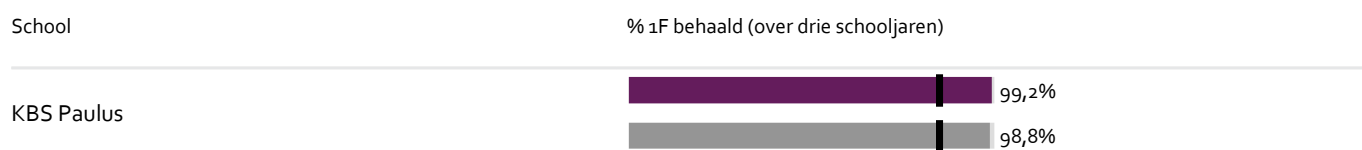
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

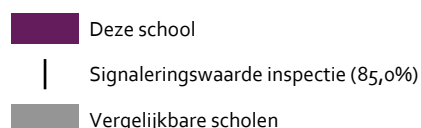
Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Vanaf schooljaar 2023-2024 wordt in februari in groep 8 de doorstroomtoets afgenomen. De doorstroomtoets is bedoeld om te kijken waar een leerling staat en meet de verplichte vaardigheden lezen, taalverzorging en rekenen. Door de prestaties van een leerling te meten langs een onafhankelijke meetlat en niet ten opzichte van zijn medeleerlingen, kan goed in kaart worden gebracht wat de persoonlijke ontwikkeling van het kind is.

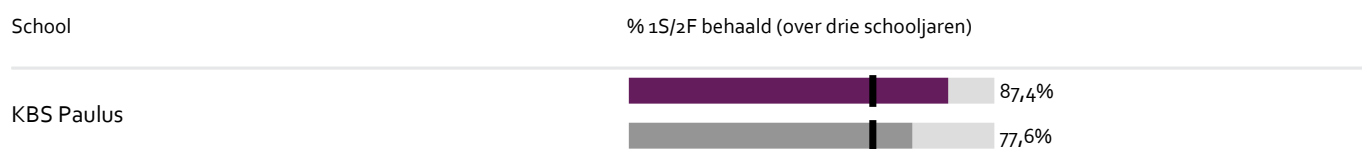
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



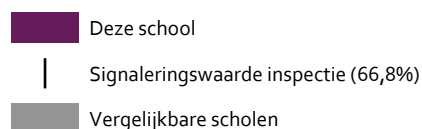
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Het schooladvies is leidend voor plaatsing in het voorgezet onderwijs. Bij het opstellen van het schooladvies kijken we naar de volgende elementen:

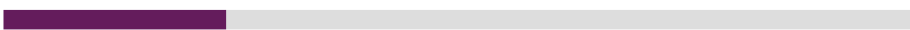
- Werkhouding / motivatie. Hierbij wordt ook gekeken naar inzet, tempo, zelfbeeld en huiswerk.
- Resultaten: Methodegebonden toetsen CITO vanaf groep 6: Rekenen & wiskunde, Begrijpend

- lezen, evt. Technisch lezen, Spelling en Studievaardigheden (ter ondersteuning van het advies)
- Belemmerende- en stimulerende factoren (denk hierbij aan evt. stoornissen, thuissituatie, enz.) en onderwijsbehoefte
- Evt. geldige aanwezige intelligentietest

Eind groep 7 krijgen leerlingen een kijkrichting, waarmee ze zich kunnen oriënteren op de scholen voor Voortgezet Onderwijs. In januari groep 8 krijgen de kinderen een voorlopig advies en na de uitslag van de doorstroomtoets in maart krijgen zij een definitief advies.

We volgen onze leerlingen ook nog als zij op het voortgezet onderwijs zijn, zodat wij kunnen monitoren of onze adviezen kloppend zijn. Jaarlijks maken we een analyse om te kijken hoe onze leerlingen het na drie jaar voortgezet onderwijs doen. Vooralsnog blijken onze adviezen ook na drie jaar over het algemeen kloppend te zijn, dus hebben we onze procedure voor het geven van een advies ook niet hoeven aan te passen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-b		4,1%
vmbo-k		2,0%
vmbo-(g)t		10,2%
havo		24,5%
havo / vwo		4,1%
vwo		55,1%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Zien en gezien worden

Enthousiasme

Verbinding

Op de Paulusschool vinden we een goed pedagogisch klimaat de belangrijkste voorwaarde om goed onderwijs op school te kunnen geven. Om een fijne sfeer op school te hebben en te behouden, hebben we schoolregels en klassenregels. Deze geven structuur en duidelijkheid. We belonen zoveel mogelijk gewenst gedrag door dit te stimuleren en aan te leren. De leerkracht geeft het goede voorbeeld en treedt sturend en coachend op. Hierbij gaan we zoveel mogelijk uit van het positieve. Door preventief te werken, een positief klimaat te scheppen, duidelijke grenzen te stellen, gericht te onderwijzen op sociale vaardigheden en kinderen bij de situatie betrokken te laten zijn, proberen we ongewenst gedrag en gedragsproblemen zoveel mogelijk te voorkomen. Als er toch sprake is van veelvuldig ongewenst gedrag, staan in het gedragsbeleid de te nemen stappen beschreven.

Drie keer in hun schoolloopbaan komen de kinderen in een nieuwe groep: als zij starten in groep 1, als zij naar groep 3 gaan en als zij naar groep 6 gaan. Vanuit de 5 groepen 1-2 worden 2 groepen 3 gevormd, waarbij we rekening houden met de volgende factoren:

- Aantal leerlingen
- Verdeling jongens/meisjes
- Ondersteuningsbehoefte in de groep
- Kinderen waarmee samen gespeeld en gewerkt wordt

Ook aan het einde van groep 5 worden de groepen opnieuw gemengd. Dit om een evenwichtige verdeling in de groepen te houden wat betreft leerlingenaantal, zorgzwaarte en groepsdynamiek. Daarnaast biedt een nieuwe groep kansen om kinderen anders te leren kennen en zo de horizon van onze leerlingen te verbreden.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Aanbod

We werken met de methode van de Kanjertraining. Van groep 1 tot met groep 8 leren de leerlingen hoe ze zich gedragen ten opzichte van anderen en de wereld. Leerlingen leren zelf verantwoordelijk te zijn voor hun omgeving. Wekelijks komen de kanjerspelletjes terug om de groepsdynamiek te versterken en om kinderen elkaar beter te leren kennen. In de klas krijgen de kinderen taken die ze roulerend uitvoeren. Op deze manier zijn we met z'n allen verantwoordelijk voor de lokalen en gangen.

Leertijd

De methode van de Kanjertraining biedt 15 tot 17 lessen aan per jaargroep. Deze worden over het schooljaar verspreid. Daarnaast zijn er wekelijkse kanjermomenten met spellen en gesprekken die aansluiten bij de leeftijd van de leerlingen.

Lesmodel

We werken samen met de leerlingen aan een veilig pedagogisch klimaat waarin iedereen zich gezien en gewaardeerd voelt. Met behulp van de spellen en lessen vanuit de Kanjertraining wordt het klimaat vormgegeven. Een voorbeeld hiervan is het maken van klassenafspraken. Deze worden door de leerkracht en de leerlingen samen opgesteld. Dit geeft structuur en duidelijkheid. Een veilige omgeving is nodig om tot leren te komen. Op deze manier blijft verantwoordelijkheid voor gedrag de hele dag

centraal staan.

Organisatie

Verantwoordelijkheid wordt aangeleerd door het uitvoeren van taken in en voor de klas. We werken met klassendiensten waarbij taken roulerend worden uitgevoerd. We maken gebruik van consultatie. Vooral bij de overdracht van de ene naar de andere leerkracht maken de leerkrachten gebruik van elkaars expertise. Daarnaast kan er advies gevraagd worden aan een van de twee gedragsspecialisten van onze school.

Toetsing

Twee keer per jaar worden er Kanjerlijsten in de klas afgenomen. In groep 3 en 4 wordt dit door de leerkrachten gedaan. Vanaf groep 5 vullen de leerlingen digitaal twee vragenlijsten in waarin zij aangeven hoe zij zich voelen op school in verschillende situaties. Daarnaast vullen ze een sociogram in. Ook de leerkracht vult een vragenlijst in. Naderhand voert de leerkracht een kindgesprek met alle kinderen over de resultaten van de ingevulde vragenlijsten. Al deze informatie samen geeft inzicht over het welbevinden van de leerlingen en sociaal emotionele klimaat in de groep. Daarnaast doet de leerkracht geplande en ongeplande observaties die geregistreerd worden in het leerlingvolgsysteem. De leerkrachten hebben oog voor het welbevinden van de leerlingen. Wanneer er iets speelt in de klas wat aandacht vraagt, zal daar de tijd voor worden genomen.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Wij hebben een verkorte middagpauze, in principe blijven alle kinderen over. Woensdagmiddag is vrij.

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	-

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met TSO Ministek, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Ludens](#), [Partou](#), [Mini-stek](#) en Cursus BSO, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De TSO wordt verzorgd door Ministek. Hiervoor wordt jaarlijks per kind een bijdrage van 181 euro gevraagd.

De school zelf vangt niet de kinderen op tijdens de middagen, de vrije dagen en de schoolvakanties. Hiervoor kunt u terecht bij bovengenoemde partijen. In de school zelf is de BSO van Ludens gehuisvest.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	04 oktober 2023	
Herfstvakantie	14 oktober 2023	22 oktober 2023
Studiedag	30 oktober 2023	
Middag vrij voor kerst	22 december 2023	
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Kindvrije dag	29 januari 2024	
Studiedag	16 februari 2024	
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Goede Vrijdag en Pasen	29 maart 2024	01 april 2024
Middag vrij ivm Koningsspelen	26 april 2024	
Meivakantie	27 april 2024	12 mei 2024
Tweede Pinksterdag + studiedag	20 mei 2024	21 mei 2024
Studiedag en Kindvrije dag	20 juni 2024	21 juni 2024
Middag vrij voor zomervakantie	12 juli 2024	
Zomervakantie	13 juli 2024	25 augustus 2024

Woensdag 3 juli zijn de kinderen van groep 1 vrij i.v.m. het einde kleuterfeest voor groep 2.

Donderdag 11 juli en vrijdag 12 juli zijn de groepen 8 al vrij.

