



De Bosbergschool

Schoolgids

2022-2023



035 577 16 60



‘De Bosbergschool
vergroot je wereld’



1. Welkom ouders en verzorgers



De Bosbergschool



Voor u ligt de nieuwe schoolgids van de Bosbergschool voor schooljaar 2022-2023. Naast deze schoolgids hebben we als school ook een Bosbergjaarkalender waarop alle vakanties, studiedagen en activiteiten van de school vermeld staan. Zo hoeft u niets te missen.

Een stevige basis

De basisschool is een belangrijk onderdeel in het leven van kinderen en hun ouders. Als je bedenkt dat een kind ongeveer 7.520 uur doorbrengt op de basisschool, dan is het niet vreemd dat ouders een basisschool met veel zorg uitkiezen. Past de school bij uw kind, zit u met de leerkrachten en schoolleiding op één lijn wat betreft leeropvattingen? Maar ook waarden en sociale omgangsvormen en locatie zijn bepalend bij de schoolkeuze.

We vertellen u in deze schoolgids graag wat onze opvattingen en keuzes zijn met betrekking tot onderwijs en ontwikkeling.

Wij willen vooral een plek zijn waar alle leerlingen zich veilig voelen en waar iedere leerling de mogelijkheid krijgt het beste uit zichzelf te halen. Want ieder kind is uniek en heeft z'n eigen kwaliteiten en capaciteiten: 'Ieder kind zijn eigen uitdaging'.

Informatie in de schoolgids
De Onderwijsinspectie verbindt specifieke eisen aan de inhoud van de schoolgids. In deze schoolgids vindt u informatie over de volgende onderwerpen:

- algemene, praktische informatie over onze school
- onze onderwijsmethode en processen
- invulling van de onderwijstijden
- onze doelen en leerresultaten
- gegevens over uitstroom naar het voortgezet onderwijs
- onze visie op de maatschappij
- de zorg voor de leerlingen
- de omgang met elkaar
- de rechten van de ouders/verzorgers

Social Schools

Een school is een sociaal gebeuren. Leerkrachten, leerlingen en ouders hebben behoefte aan **interactie** met elkaar. Om u op de hoogte te houden van alle actuele informatie uit de groepen en de school, werken

‘Wij willen vooral een plek zijn waar leerlingen zich veilig voelen en waar iedere leerling de mogelijkheid krijgt het beste uit zichzelf te halen’

we met de app van Social Schools. Uw privacy en die van uw kind zijn met dit systeem gewaarborgd.

U en wij

Onze school heeft naast bevoegde leerkrachten, pedagogisch medewerkers en leidinggevendend ook de ouders/verzorgers nodig.

Uw betrokkenheid bij de school middels deelname aan projecten en hulp bij activiteiten, alsook uw mening en observaties worden zeer gewaardeerd en zijn onmisbaar bij een sociaal systeem als een school. Wilt u ook iets doen voor school of iets delen? Maak een afspraak met mij via directie.bosberg@proceon.nl

Samen met u, als ouders, onze leerlingen, uw kinderen en het team gaan we er een prachtig schooljaar van maken.

Ook namens het team,

Willeke Middelbos
Directie.bosberg@proceon.nl



Inhoud

1. Welkom ouders en verzorgers	3	- Godsdienstige vorming	17
		- Lezen	17
		- Leesbevordering	17
2. Over de Bosbergschool	6	- Nederlandse taal	17
2.1 Het gebouw	6	- Rekenen	18
2.2 De geschiedenis van de school	6	- Schrijven	18
2.3 Stichting Proceon	7	- Verkeer	18
- Missie en visie	7	- Onze school is een Unesco school	18
- Organisatie, College van Bestuur, Raad van Toezicht	ø8	- IPC	19
- Strategisch beleid	9	- Het internationale karakter van IPC	19
2.4 Personeel en groepsverdeling	9	- Hoe werkt IPC?	20
2.5 Onze visie op onderwijs	9	- Natuurochtenden	20
2.5.1 De Missie van de Bosbergschool	9	- Wetenschap & Techniek in de WOOW-space	20
2.5.2 De visie op onderwijs	10	4.2 Informatie Communicatie Technologie (ICT)	21
3. Organisatie van het onderwijs	12	4.3 Huiswerk	21
3. Drie bouwen		- Rapportfolio	22
3.1 Doelgericht werken	12	- Groep 8 / de overgang naar het voortgezet onderwijs	22
3.2 Onderbouw	12	4.4 De resultaten van ons onderwijs	22
- Ontwikkelingsgericht onderwijs aan jonge kinderen	12	5. De leerlingezorg	24
3.3 Groep 3	14	5.1 Leerlingenzorg	24
3.4 Midden - en bovenbouw	14	- Passend onderwijs	24
3.5 Vaste klassenorganisatie	14	- Speciaal onderwijs	26
3.6 Coöperatief leren	14	- Ambulante begeleiding	26
3.7 Lestijden	15	- GGD Midden-Nederland	26
- Besteding van de tijd	15	- Gezondheidsonderzoeken	26
4. De onderwijsactiviteiten	16	- Spreekuur jeugdarts/jeugdverpleegkundige	26
4.1 - Beweging en gymnastiek	16	- Inloopspreekuur (0-12 jaar)	26
- Creatieve vakken	16	- Telefonisch spreekuur	26
- Boekenhoek	16	- Vaccinaties DTP en BMR	27
- Engels	17		



5.2 Veiligheid	27	9. (Buiten)schoolse activiteiten	38
- De Vreedzame School	27	9.1 Avondvierdaagse	38
- Calamiteiten	27	9.2 Excursies	38
- Omgangsregels	28	9.3 Schoolreisje	38
- Schorsing en verwijdering	28	9.4 Schoolkamp	38
- Kwaliteit	28	10. Zo gaat het bij ons op school	39
- Verkeersveiligheid	29	10.1 Schooltijden	39
- Fietsen	29	10.2 Gevonden voorwerpen	39
- Toezicht op de speelplaats	29	10.3 Bewegingsonderwijs	39
5.3 BSO het Buitenbos	29	10.4 Hoofdluis	39
5.4 Verzekeringen	29	10.5 Kosteloos materiaal	40
- Ongevallenverzekering	29	10.6 Social Schools + maandinfo	40
- Aansprakelijkheidsverzekering	29	10.7 Schoolfotograaf	40
5.5 Verlofregeling	29	10.8 Tandarts/dokter/orthodontist	40
6. Opleiden	32	10.9 Trakteren	40
6.1 Opleiden in de school	32	Studiedagen/vakanties	41
6.2 Maatschappelijke stage	32	11. Schoolafspraken	42
6.3 Vervanging bij ziekte en studieverlof	32	- Afwijken van de regels	
Team		- Algemene regels	
Leerkrachten en pedagogisch medewerkers	33	- Lokalen	42
7. Klachtenprocedure	34	- Schoolplein	42
7.1 Seksuele intimidatie, misbruik, geweld en discriminatie	34	- Toiletbezoek	42
8. School en thuis P. 62		11.1 Gedragscode	42
8.1 Activiteitencommissie (AC)	35	Contactgegevens	42
8.2 Ouderparticipatie	35		
8.3 Ouderbijdrage (vrijwillig)	35		
8.4 Medezeggenschapsraad (MR)	35		
8.5 Sponsoring en donaties binnen Proceon	36		



2. Over de Bosbergschool

Van
A tot Z

‘De kinderen kunnen op één vertrouwde plek blijven, totdat ze naar het voortgezet onderwijs gaan’

2.1 Het gebouw

De huidige Bosbergschool werd gebouwd in 1974. Het gebouw is prachtig gelegen aan de rand van bos en weilanden aan de Dennenlaan te Hollandsche Rading. De school heeft drie leerpleinen. In het midden van de school is er een ontwikkelplein. Er is een gemeenschappelijke hal, waar



kleutergym en festiviteiten plaatsvinden. We hebben een WOOW space, dit is een prachtig ingericht lokaal voor ons Wetenschap & Techniek en natuuronderwijs. De kinderen kunnen in de pauzes heerlijk spelen op ons speelplein, op de speeltoestellen, in de moestuin en de zandbak. Naast de school ligt een groot sportveld, waar wij gebruik van kunnen maken. Nog iets waar wij heel trots op zijn: in het pand zijn een



peuterspeelzaal en een buitenschoolse opvang gevestigd van Stichting Eigen&Wijzer, waarmee we nauw samenwerken. Kinderen kunnen zo vanaf 2 jaar al wennen aan het reilen en zeilen op school en het gebouw. Bovendien kunnen ze op één vertrouwde plek blijven, totdat ze naar het voortgezet onderwijs gaan. Dat vinden wij heel belangrijk voor het gevoel van vertrouwen en veiligheid.



2.2 De geschiedenis van de school

In 1955 werd de Vereniging voor Christelijk Nationaal Schoolonderwijs opgericht. Er werd een bestuur gevormd en in de zomer van 1956 ging de school van start. In 1974

werd de stenen school zoals hij vandaag nog is, gebouwd. De kleuterschool had op dat moment veel leerlingen en daarom werden er in het nieuwe gebouw drie speel-/leerlokalen gebouwd. Tot op de dag van vandaag zijn wij heel blij met deze extra ruime lokalen. Momenteel heeft de school een beperkte instroom van nieuwe leerlingen.

Wij doen er alles aan om ouders en verzorgers in de omgeving kennis te laten maken met de Bosbergschool, zodat we in de toekomst nog meer nieuwe leerlingen welkom kunnen heten. Op dit moment is de school stabiel met ongeveer tachtig leerlingen verdeeld over drie bouwen.



2.3 Proceon Scholengroep

Leer mij zelfbewust te leven in verbondenheid met anderen.

Leer mij mijn talenten en mogelijkheden te ontdekken en

ontwikkelen, zodat ik mijn plek in kan nemen in de wereld en

kan bijdragen aan een goede toekomst voor iedereen.

Zo hoeft u niets te missen.

1. Missie en visie

Ons onderwijs

We bieden kwalitatief goed onderwijs dat gericht is op de brede ontwikkeling en de nieuwsgierigheid van kinderen stimuleert.

Ons onderwijs is ontwikkelingsgericht. We bieden kwalitatief hoogwaardig onderwijs met als doel dat onze leerlingen zich optimaal ontwikkelen binnen hun mogelijkheden. Daarbij richten we ons op de brede ontwikkeling: cognitief, creatief, sociaal-emotioneel en lichamelijk. We dagen kinderen uit, zodat ons onderwijs blijft boeien en passend is bij hun talenten. We omarmen verschillen, stemmen af op de vraag van het kind en bieden waar nodig en mogelijk maatwerk. Ouders zijn partners en we bieden ze ruimte om betrokken te zijn bij de ontwikkeling van hun kind. Samen zijn we verantwoordelijk voor het veilig opgroeien van kinderen.

We geven onderwijs dat kinderen voorbereidt op hun plek als wereldburger.

We geloven in onderwijs dat kinderen voorbereidt op het innemen van hun plek in deze wereld. We realiseren ons dat we deel uitmaken van

een groter geheel en helpen kinderen zelfbewust hun plek in te nemen als wereldburger. We brengen kinderen in aanraking met andere culturen en leren ze oog te hebben voor kinderen wereldwijd. We leven voor en laten zien hoe ze kunnen bijdragen aan een leefbare en toekomstbestendige wereld. We stimuleren kinderen in de ontwikkeling van hun kijk op het leven en leren hen daarin nieuwsgierig te zijn. Dit doen we op een open manier. Ons onderwijs richt zich naast het overdragen van kennis en vaardigheden op het leren samenleven en leren zijn.

We geven onderwijs vanuit de christelijke waarden met een open blik naar de wereld om ons heen.

Ons onderwijs staat in de christelijke traditie. We willen bij kinderen het verlangen opwekken om te leven in verbondenheid met hun omgeving en anderen. We werken vanuit respect voor andere opvattingen en geven kinderen alle ruimte diversiteit te ontdekken. Samen met onze leerlingen zoeken we antwoorden op de vragen in ons leven. We putten hoop uit de verhalen van de bijbel en geloven in een betere toekomst. We weten ons geliefd en vinden het belangrijk om lief te hebben. We brengen kinderen in aanraking met

PROCEON scholengroep

normen en waarden en leren ze met respect om te gaan met anderen.

We geven onderwijs dat kinderen uitdaagt hun talenten te ontdekken en ontwikkelen.

We helpen kinderen zichzelf en hun talenten te ontdekken en stimuleren hen om die te ontwikkelen. Ons onderwijs is daarom veelkleurig en gericht op de brede ontwikkeling. Naast kennisoverdracht is er aandacht voor vakken die een beroep doen op andere vaardigheden, zoals creativiteit. Het is onze wens dat kinderen tijdens hun schooltijd ontdekken wie ze zijn en vol zelfvertrouwen in het leven leren staan. Elk kind krijgt daarom de kans zijn of haar talenten, die deel uitmaken van de unieke persoonlijkheid, te ontdekken.

We geven onderwijs dat kinderen leert omgaan met een veranderende wereld.

Ons onderwijs maakt kinderen vertrouwd met technologie en de digitale wereld in de wetenschap dat die onlosmakelijk onderdeel uitmaken van onze leefwereld. De wereld om ons heen verandert steeds sneller en we vinden het belangrijk om kinderen wegwijs te maken in de mogelijkheden die er zijn. We stimuleren dat ze opgroeien tot weerbare en zelfbewuste mensen. Waar mogelijk benutten we de mogelijkheden die ICT en technologie bieden om ons onderwijs nog beter te maken.



‘De wereld is beter af met mensen die elkaar helpen en samenwerken, daar kun je niet vroeg genoeg mee beginnen’

Onze medewerkers
We bieden een open en stimulerende werkomgeving met ruimte voor ontwikkeling en ontmoeting.

Onderwijs maken we samen. Binnen Proceon werken bevlogen en onderzoekende medewerkers met een groot hart voor kinderen en enthousiaste en capabele leidinggevendenden die medewerkers stimuleren om zich blijvend te ontwikkelen. De zorg voor onze medewerkers en het stimuleren van werkplezier hebben een grote plek binnen onze organisatie. We hechten aan balans en evenwicht. Als het goed gaat met de medewerkers gaat het goed met onze leerlingen. Het vakmanschap van de medewerkers krijgt ruimte en is cruciaal voor de ontwikkeling van kinderen. Onze medewerkers voelen zich gewaardeerd en gezien. Samen zorgen we ervoor dat het fijn is om bij onze organisatie te werken.

Onze organisatie
We zijn trots op ons vak en geloven in de kracht van samen leren en ontwikkelen.

Onderwijs is onze gezamenlijke passie. We werken vanuit ons hart en zetten onze leerlingen centraal bij de keuzes die we maken. We voelen ons samen verantwoordelijk voor de kwaliteit en onze collega's. We zijn nieuwsgierig naar kinderen en naar elkaar. We werken vanuit een gezamenlijk kader, waarbinnen ruimte is voor variatie en eigenheid. We stimuleren ontmoeting tussen scholen. We bieden ruimte om samen te leren en de dialoog te voeren over ons vak. We streven naar een open en professionele

cultuur waarin we leren van en met elkaar en waarin ruimte is om feedback te geven en ontvangen. We blijven innoveren, zodat ons onderwijs duurzaam en toekomstbestendig blijft. Samen maken we ons onderwijs elke dag een stukje beter.



Organisatie Proceon Scholengroep College van Bestuur, Raad van Toezicht. In het kort wordt Proceon Scholengroep als volgt bestuurd:

- De directeuren zijn integraal verantwoordelijk voor hun scholen.
- Het College van Bestuur (CvB) is integraal verantwoordelijk voor de organisatie en wordt hierbij ondersteund door het servicebureau en het secretariaat.
- De Raad van Toezicht (RvT) houdt toezicht op en adviseert het CvB.
- De gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) adviseert de organisatie over het beleid van de stichting en heeft op een aantal terreinen instemmings- of adviesbevoegdheden.
- Op schoolniveau vervult de medezeggenschapsraad (MR) deze rol.
- Mw. Marieke Doddema is voorzitter van het College van Bestuur.

Strategisch beleid

In het strategisch beleid 2018-2021 staan de volgende strategische uitgangspunten:

We maken werk van een vitale, zichtbare stichting waarbinnen ontwikkeling en innovatie volop

de ruimte krijgen en gericht zijn op kwalitatief sterk onderwijs.

- Onze directeuren ontwikkelen hun scholen door naar lerende organisaties.
- Onze leerkrachten ontwikkelen doorlopend zichzelf en hun onderwijs.
- Ons onderwijs richt zich op de brede ontwikkeling van kinderen.

Concreet wordt dat zichtbaar binnen onze scholen door:

- Blijvende ontwikkeling van ons onderwijs: we gaan voor de beste kwaliteit.
- Volop ruimte voor professionalisering: leren van en mét elkaar staat centraal
- Veel aandacht voor wereldburgerschap vanuit de UNESCO-waarden.
- Innovatie, onderzoek, internationalisering en informatisering.
- E-learning dat onderdeel is van ons onderwijs.
- De samenwerking met stakeholders. De school is een maatschappelijke onderneming en ouders zijn hier onlosmakelijk mee verbonden, er is een gedeelde verantwoordelijkheid.



Het strategisch beleidsplan is richtinggevend voor de schoolplannen.

Kwaliteit Proceon Scholengroep

Proceon Scholengroep bewaakt haar onderwijskwaliteit zorgvuldig. Kwaliteit is immers niet statisch. Wat vandaag goed is, kan morgen

achterhaald zijn. Kwaliteit blijven leveren, impliceert een continu proces van signaleren, analyseren, veranderen, bewaken en evalueren.

Proceon Scholengroep is een lerende gemeenschap, waar steeds wordt ingespeeld op nieuwe ontwikkelingen in de samenleving. Samen met leerlingen, ouders en medewerkers bepalen we of ons aanbod nog altijd aansluit op de wensen in de samenleving.

2.4 Personeel en groepsverdeling

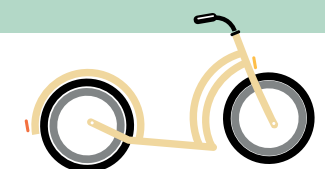
Leerlingen ca. 76
Teamleden 16 (leerkrachten, onderwijsassistenten, onderwijs-ondersteuners en specialisten)
Groepen 3 bouwen (1/2/3, 4/5/6, 7/8)
Groepsgrootte 20 - 30
Herkomst leerlingen
Hollandsche Rading/Hilversum/Loosdrecht/Maartensdijk

2.5 Onze visie op onderwijs

2.5.1 De Missie van de Bosbergschool

De Bosbergschool wil voor kinderen een veilige oefenplek zijn. Een plek die hun wereld vergroot en hen voorbereid op deelname aan de maatschappij. Waar zij naast het vergroten van hun kennis en vaardigheden, ook leren samen te leven, zorg te hebben voor elkaar en voor de wereld om hen heen.

De Bosbergschool vergroot je wereld



Belangrijke waarden op onze school zijn:

- **Betrokkenheid:** We doen het samen en hebben zorg voor elkaar.
- **Vertrouwen:** We gaan uit van wat je wel kan en dat iedereen groeit t.o.v. zichzelf.
- **Veiligheid:** We zien ieder kind in zijn/haar behoeften en bieden kinderen een veilige oefenplek om zich te kunnen ontwikkelen.
- **Nieuwsgierigheid:** We geven ruimte voor de natuurlijke nieuwsgierigheid van kinderen en blijven kinderen hierin stimuleren/uitdagen.

2.5.2 De visie op onderwijs

Boeiend, duurzaam en onderzoekend leren

Met ons onderwijs willen we bereiken:

- **Leren van kennis**
We willen onze kinderen met zo goed mogelijke resultaten (hoogst haalbare) laten uitstromen: ieder kind heeft hierin zijn eigen uitdaging en groeit ten opzichte van zichzelf. En we willen dat met wat kinderen leren aan competenties, ze ook goed zijn voorbereid op de snel veranderende toekomst die we nu nog niet kennen.
- **Leren van vaardigheden**
We bieden kinderen een rijke leeromgeving waarmee ze zicht krijgen op hun brede talenten en mogelijkheden; zodat zij hun eigen toekomst kunnen gaan uitvinden. We vinden het belangrijk dat kinderen gemotiveerd zijn en blijven en graag verder leren.
- **Leren te zijn**
We willen dat kinderen zelfvertrouwen hebben zelf initiatieven nemen en bieden kinderen hiervoor een oefenplaats om te groeien.



We willen bereiken dat kinderen zich mede-eigenaar voelen van hun eigen leerproces; weten wat ze leren (doelen), hoe ze leren (leren leren) en waarom (betekenisvol maken).

• Leren samenleven

We willen dat kinderen vol vertrouwen, nieuwsgierig en vol verwondering uitdagingen met zichzelf, de ander en de wereld aangaan. Daarvoor vinden we het belangrijk dat onze kinderen kunnen samenwerken, samen leren, samen ontdekken. Dat zij democratische burgers worden die ook duurzaam en verantwoord omgaan met de wereld om hen heen. Om dit te bereiken zien we de school als een gemeenschap: we doen het samen!

Dat betekent dat we leren van en met elkaar en dat we dat met plezier doen. We leren kinderen leren om zorg te dragen voor zichzelf, voor de ander en naar de omgeving. De kinderen maken deel uit van een heterogene groep, hierdoor kunnen zij in de praktijk oefenen met zorgdragen voor elkaar. Ook gaan wij ervan uit dat leren en ontwikkelen overal plaats vindt, dus ook in de pauzes, tijdens de diverse activiteiten op en rond school en ook buiten school. En we vinden het belangrijk dat op onze kleine school ieder kind zich gezien voelt.

We willen met ons onderwijs kinderen boeien en willen ook dat het beklijft, dat het duurzaam is. Kinderen leren op onze school met hun hoofd, hart en hun handen en

we stimuleren hun onderzoekende en nieuwsgierige houding. Ook geven we de kinderen mee dat fouten maken mag, dat je daar juist van kan leren. We willen hiermee bereiken dat de motivatie voor leren bij alle kinderen aanwezig blijft dan wel wordt versterkt. We vinden het belangrijk dat kinderen zich op onze school breed kunnen ontwikkelen. Daarbij heeft ieder kind zijn eigen uitdaging, waarbij we tevens hoge verwachtingen hebben van ieder kind.

Eisen die aan de school worden gesteld:

- De school is een leer- en leefvorm.
- In de school zijn persoonlijke en maatschappelijke zingeving van leren herkenbaar.
- De school draagt zorg voor een rijke leeromgeving.
- Zowel in de school als daarbuiten laten leerlingen zien wat ze geleerd hebben.
- De school is opbrengstgericht en legt verantwoording af.

Dit betekent voor de school dat:

- zij doelgericht werkt;
- de leraar coach en instructeur is, de leerlingen werken en oefenen;
- ouders bij de school betrokken zijn;
- wij elkaar als uniek persoon erkennen;
- wij leren en werken op basis van respect en vertrouwen;
- leraren en leerlingen allerlei bronnen voor leren en



- ontwikkeling gebruiken;
- we samen werken aan een maatschappij op basis van democratie en gelijkwaardigheid. (Vreedzame School-concept);
- je laat zien wie je bent, wat je kent en wat je kunt;
- het team uit leerkrachten, assistenten, ondersteuners, specialisten en directie bestaat.

Dit betekent voor de leerlingen dat:

- zij betrokken, gemotiveerd, respectvol, onderzoekend en enthousiast zijn;
- zij op gedrag en werk evalueren en reflecteren;
- zij laten zien wat ze geleerd hebben;
- zij goed burgerschap, mondiale gerichtheid onder andere middels ICT ontwikkelen.

Dit betekent voor de leerkrachten dat:

- zij model, gids, coach, instructeur zijn en het leerproces ondersteunen;
- zij voor een deel samen met leerlingen, het leerproces ontwerpen;
- zij uitgaan van doelgericht leren dat de groepscultuur,

- het curriculum en de monitoring aanstuurt;
- zij betrokken, gemotiveerd, respectvol, enthousiast en in dialoog met de leerlingen zijn;
- zij onze leerlingen stimuleren om tot creatieve oplossingen te komen.

Dit betekent voor de groep dat:

- er in teams wordt gewerkt. Vraagstukken worden creatief opgelost;
- er een systematische evaluatie en reflectie is op wat wordt gedaan en wat wordt geleerd;
- er een focus is gericht op kwaliteit;
- er een gedeelde verantwoordelijkheid en eigenaarschap van het gezamenlijk leren en van de 'groep' is;

En in de praktijk? Loop de school binnen en je ziet het!

Leerlingen, leerkrachten en directie zijn betrokken, enthousiast en gemotiveerd: er is plezier in leren! Leerlingen en leerkrachten leren en werken respectvol met elkaar. De pedagogische benadering

ondersteunt de didactiek en wordt geïntegreerd. Leerlingen werken met doelen, standaarden en kwaliteits-eisen, nemen initiatieven en zijn onderzoekend. Ze presenteren wat zij hebben geleerd.

Het team en de directie hebben een gezamenlijke focus en werken samen. De visie op leren en waarden is herkenbaar in de school.

Er wordt gewerkt aan de toekomst van leerlingen voor in de 21e eeuw, samen met de ouders en verzorgers. Daarbij is veel aandacht voor natuurbeleving. Respect en zorg voor de natuur zijn essentieel voor een gezonde toekomst. Onze leerlingen ervaren dat ook op school.

De werkwijze met de 'gereed-schappen' en werkprocedures zijn passend bij de persoonlijke ontwikkeling en uitdaging van alle kinderen. Er vindt verdiepend leren plaats door activiteiten die gericht zijn op groei en begrip en het zoeken naar persoonlijke betekenissen. De school is een prettig gebouw met veel buitenruimte en veel mogelijkheden om in kleine groepjes te werken.

‘Er is veel aandacht voor natuurbeleving. Respect en zorg voor de natuur zijn essentieel voor een gezonde toekomst’



3. Organisatie van het onderwijs

Ontwikkelingsrecht

Elk schooljaar organiseren wij een informatieavond voor de onderbouwgroepen 1-2-3 (kennis-making) en groep 8 (VO-procedure). Daarnaast zijn er voor de groepen 3 t/m 8 startgesprekken. Dit zijn gesprekken waar de ouders/verzorgers samen met het kind en de leerkracht om de tafel zitten. Samen bespreken zij de stimulerende en belemmerende factoren en verwachtingen. Zij nemen daarbij ook eventueel zaken vanuit de overdracht van de voorgaande groep mee. We hopen op deze manier de gedeelde verantwoordelijkheid tussen opvoeders en school te versterken en de leerling nog meer bewust te maken van zijn eigen verantwoordelijkheid.

3. Drie bouwen

Organisatie van het leren in drie bouwen

Op de Bosbergschool is gestart met het groeperen van leerlingen in bouwen. We hebben een onderbouw (groep 1,2,3), een middenbouw (groep 4,5,6) en een bovenbouw (groep 7,8). In de heterogene groepen leren kinderen veel van elkaar. Oudere kinderen kunnen de jongere kinderen helpen. Ook ervaren kinderen door deze manier van groeperen dat zij een periode de jongste zijn, maar ook de oudste van de groep. Het stimuleert het gevoel van een gemeenschap te zijn waarin we zorgdragen voor elkaar. Het biedt ook kansen om kinderen meer op hun eigen niveau uit te dagen. Kinderen die al verder zijn kunnen verder in de lesstof. Hetzelfde geldt voor kinderen die wat meer tijd nodig hebben.

3.1 Doelgericht werken

In alle bouwen werken leerlingen in beeld en overal actueel inzicht

hebben in de ontwikkelingen op school-, leerjaar-, groeps-, en leerlingniveau.

Zo stemmen we tijdig en gericht het onderwijsaanbod af op ieders behoefte, zonder onnodige administratie.

Voor de basisvakken werken we met drie instructiewegen:

- De verkorte weg
- De basisweg
- De verlengde weg.

Deze differentiatie zorgt dat we zoveel mogelijk kunnen aansluiten bij de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. We werken toe naar nog meer aansluiten bij behoefte van het individuele kind.

3.2 Onderbouw

Ieder kind die op de basisschool begint, heeft tijd nodig om te wennen aan de groep en het groepsgebeuren. Kinderen van 4 jaar

willen veel bewegen en zijn voornamelijk actief handelend en onderzoekend bezig. Contact met andere kinderen is van groot belang. Zowel de taal- als de sociaal-emotionele ontwikkeling komt op deze leeftijd tot ontplooiing.

Ontwikkelingsgericht onderwijs aan jonge kinderen

In de kleuterperiode maken kinderen al spelend een veelzijdige ontwik-



ling door. Nieuwsgierig en leergierig als zij van nature zijn, gaan kinderen zichzelf en de omgeving verder verkennen en proberen zij zo steeds meer besef te krijgen over en van hun eigen plek in de wereld. Taal speelt bij dit besef een grote rol. In interactie met anderen leren jonge kinderen hun vermogen tot redeneren en het oplossen van problemen uit te breiden. Er ontstaat een taalbewustzijn dat hen in staat stelt de basisprincipes van geschreven taal te ontdekken. Dit noemen we ontluikende geletterdheid. Tegelijkertijd verkennen kinderen op deze leeftijd de belangrijke basisprincipes van het rekenen. Ze krijgen zicht op tijd en ruimte, doen ervaring op met meten en wegen en leren de basisprincipes van getalbegrip. Jonge kinderen leren voornamelijk door spel. Ons onderwijs, de inrichting van het lokaal en de lesmaterialen zijn hierop afgestemd. Wat opvalt, is dat onze leerlingen vroeg interesse hebben voor geschreven taal.



‘Leren delen, samenwerken, leren je plekje te vinden in een groep’

We proberen dan ook zoveel mogelijk in te springen op deze behoefte. Daarnaast besteden wij aandacht aan:

- de fijne motoriek: onder andere knippen, kleuren, kralen rijgen, tekenen, schilderen, vouwen, spelen met zand en water;
- de grove motoriek: klimmen, klauteren, bouwen, gym, buiten spelen;
- rekenen: rubriceren, ordenen, classificeren, tellen, vergelijken;
- taaldenken: verhalen, gedichtjes, luisteren, vertellen;
- de auditieve ontwikkeling (ontwikkeling van het gehoor): muziek luisteren en spreken;
- de visuele ontwikkeling (ontwikkeling van het gezichtsvermogen): verschillen herkennen, waarnemen;
- de sociaal-emotionele ontwikkeling leren delen, samenwerken, leren je plekje te vinden in een groep.

Iedere dag beginnen de kinderen in de kring. Tijdens de kring komen verschillende activiteiten aan bod: vertellen, voorlezen, muzikale vorming, opzegversjes en rekenen taalspelletjes. Gedurende het schooljaar werken we met diverse thema's. Geïnspireerd op de thema's van IPC.

Tijdens de speel-/werkles les maken we gebruik van verschillende werkvormen:

- tekenen met waskrijt en potloden
- schilderen met verf of ecoline
- knippen en plakken
- boetsen met klei
- werken met verschillende creatieve technieken en materialen;
- spelen met speel-leermateriaal
- spelen in de verschillende hoeken

In de onderbouw gebruiken we een digitaal planbord. Kinderen kunnen kiezen uit activiteiten die gedurende een hele week aan de orde komen. Zo leren kleuters spelenderwijs hun



spel of werk over de week te verdelen. Daarnaast is het een hulpmiddel om ervoor te zorgen dat kinderen leren om te gaan met uitgestelde aandacht. Ook geeft dit de leerkracht de mogelijkheid om instructie op maat te bieden aan de verschillende subgroepen binnen de groep.

3.3 Groep 3

De kinderen van groep 3 maken op onze school deel uit van de onderbouwgroep. Hiermee willen wij de harde overgang tussen de kleuterperiode en groep 3 verkleinen. Kinderen in deze leeftijd hebben vaak nog behoefte aan veel bewegen en spelen. Ze zijn nog lang niet uitgespeeld en hebben vaak moeite met de overgang naar groep 3 waarin het accent veel meer op het 'schoolse' leren ligt. Daarom wisselen we voor de kinderen in groep 3 het schoolse, cognitieve leren vaak af met spel. Ook brengen we de lesstof zo dicht mogelijk bij het kind. We laten kinderen zoveel mogelijk handelend leren. Een voorbeeld is dat je bij meetkunde een kind uit een boek kan laten rekenen, maar je kunt ook een weegschaal in de klas zetten en kinderen zelf dingen laten wegen en daarmee laten rekenen. Hierdoor

bekijft het beter en doen ze ervaring op die ze later weer kunnen gebruiken bij het rekenen uit de methode. We hanteren voor groep 3 dezelfde doelen voor rekenen, schrijven en lezen als op iedere andere school, zodat zij na de periode in de onderbouw een goede overgang maken naar de middenbouw.

3.4 Midden- en bovenbouw

De middenbouw bestaat uit 3 groepen (groep 4,5 en 6) en de bovenbouw bestaat uit 2 groepen (groep 7 en 8). Alle bouwen werken met een aantal vakken groep doorbrekend. Iedere bouw heeft naast een eigen lokaal een extra ruimte tot hun beschikking. Hierdoor zijn er plekken waar goed instructie gegeven kan worden en tegelijkertijd andere kinderen zelfstandig kunnen werken of samen een opdracht kunnen maken.

De leerkrachten en leerkrachtondersteuners in de groep werken heel nauw samen, stemmen de lessen af, wisselen ervaringen uit en bieden de leerlingen de mogelijkheid om in een kleine groep instructie te krijgen. Bij deze vorm van werken is gedeelde verantwoordelijkheid van de leerkrachten en ondersteuners voor alle leerlingen het uitgangspunt. We

geloven in 'samenwerken' en 'samen leren'.

Dit betekent in de praktijk

- Instructiegroepen zijn klein, de groep die zelfstandig werkt is groot.
- Aantal vakken worden groep doorbrekend gegeven.
- Kinderen meer mogelijkheden bieden om in eigen tempo en niveau te werken.
- Veel overleg en samenwerking.
- Iedere leerkracht en leerkracht-ondersteuner geeft les aan alle leerlingen in de bouw: gedeelde verantwoordelijkheid!
- Leerkracht is aanspreekpunt van de groep.

3.5 Vaste klassenorganisatie

Vanaf groep 1 werken we met instructielessen volgens het model van directe instructie en zelfstandige werklessen. Tijdens het zelfstandig werken maken we gebruik van een verkeerslicht, zodat de kinderen leren werken met uitgestelde aandacht. Als de groep zelfstandig werkt, geeft de leerkracht verlengde of extra instructie aan een klein groepje leerlingen. Welke instructie een leerling krijgt, staat vermeld in het groepsplan..

3.6 Coöperatief leren

Wij werken met het concept Coöperatief Leren. Dat houdt in dat leerlingen leren door samen te werken. Alle leerlingen worden bij de les-



activiteit betrokken en we verwachten zoveel mogelijk actieve deelname. Doordat leerlingen meer betrokken en actiever zijn (en dus geconcentreerder en bewuster bijdragen), wordt het leerrendement groter. Bij samen leren en werken wordt om sociale competenties gevraagd (luisteren – complimenten geven – coachen – op je beurt wachten – respect). De sociale vaardigheden van leerlingen worden vergroot, waardoor het klimaat in de groep veiliger wordt. Leerlingen leren hun eigen bijdrage aan het team te vergroten (GIPS)* en worden zo voorbereid op een samenleving waar ze in teamverband werken en leven.

3.7 Lestijden

De Bosbergschool werkt met een **continuo-rooster**. Dit betekent dat de leerlingen van groep 1 t/m 8 vijf dagen per week van 8.30 tot 14.00 uur op school zijn. De 1e bel gaat om 8.25 uur, zodat we om 8.30 uur echt kunnen starten met de les.

Besteding van de tijd

Dit cursusjaar wordt de lestijd voor de verschillende leer- en vormingsgebieden als volgt in kwartieren per week besteed. Dit is een goede indicatie. Op grond van argumenten kan de leerkracht hiervan afwijken. De directie is hier dan altijd van op de hoogte.



Tabel tijdsbesteding

Groep	1	2	3	4	5	6	7	8
Godsdienst (Trefwoord)	5	5	5	5	5	5	5	5
Vreedzame School	2	2	3	3	2	2	4	4
Kring	1	1	2	2	2	2		
Taal	4	4		7	7	6	10	10
Spelling			4	8	10	10	10	8
(Voorbereidend) Rekenen	4	4	13	15	17	15	16	16
Spelen, werken ANK	20	20		2				
Zelfstandig werken			3		1	1	1	1
Bewegingsonderwijs/ motorische ontwikkeling	34	34	6	6	6	6	6	6
(Voorbereidend) Technisch lezen			30	15	18	16	8	8
Voorlezen	5	5	5	5	5	5	5	5
Begrijpend lezen				2	3	3	3	3
(Voorbereidend) Schrijven			9	6	2	2	1	1
Studievaardigheden						3	3	3
Geschiedenis Canon							3	3
IPC *	12	12	29	29	18	18	28	28
Verkeer					3	3	2	2
Engels	6	6	3	3	3	3	3	3
Bevordering gezond gedrag	5	5	5	5	5	5	5	5

*De lessen voor wereldoriëntatie, creativiteit en techniek vallen onder de IPC-tijd.

4. De onderwijsactiviteiten

Cognitief
en sociaal



4.1 Beweging en gymnastiek

In de onderbouw staat bewegingsonderwijs dagelijks op het rooster. De leerlingen spelen op het schoolplein en/of in het speellokaal. Al bewegend leert een kind omgaan met de verschillende mogelijkheden van het lichaam. De grove motoriek wordt ontwikkeld door kringspelen, kleutergym, buiten spelen, muziek en dans. Vanaf groep 3 gaan we één keer per week met de bus naar de gymzaal in Maartensdijk, waar we verschillende activiteiten laten plaatsvinden volgens een jaarrooster. Onze toestel- en spellessen bieden we aan in circuitvorm (drie vakken). We houden daarnaast ieder schooljaar voor alle kinderen een sportdag. We streven ernaar om ieder jaar mee te doen met de Koningsspelen, een dag waarbij sport en spel centraal staan. Wij vinden het als school belangrijk om onze leerlingen kennis te laten maken met verschillende facetten van de bewegingscultuur. Ook het sociale aspect is hierbij belangrijk. De Bosbergschool doet mee aan jaarlijks terugkerende sportevenementen:

- het schoolkorfbaltoernooi



(georganiseerd door: korfbalvereniging TZ)

- het schoolvoetbaltoernooi (voetbalvereniging SVM)
- de Avondvierdaagse, (Stichting Gooise Wandelsport Bond).

In samenwerking met de organisatie Mens de Bilt krijgen de leerlingen ook regelmatig clinics van verschillende sporten aangeboden.

Creatieve vakken Kunst- en cultuureducatie

Op de Bosbergschool besteden wij ruim aandacht aan creatieve vorming. Tekenend, handvaardigheid, drama, muziek en dans zijn geïntegreerd in het complete lesprogramma. Ook worden er lessen gegeven in samenwerking met Kunst Centraal De Bilt, waarbij

de groepen op excursie gaan naar kunstinstellingen of een theatervoorstelling bezoeken. In het kader van erfgoededucatie bezoeken de groepen monumenten, kerken en historische plaatsen, waarbij (kunst in) de maatschappij belicht wordt. In de IPC-lessen (waar we later in deze schoolgids uitgebreid op terug zullen komen) zitten de creatieve vakken verweven.

Boekenhoek

In onze school heeft ieder bouw een eigen boekenhoek. De leerlingen kunnen de boeken gebruiken voor het maken van werkstukken en het voorbereiden van spreekbeurten en landenpresentaties.

Engels

Engels wordt in alle bouwen

‘Engels staat
structureel op
het lesrooster’

gegeven. Wij gebruiken naast de conversatielessen de methode Take it Easy. Enkele keren per week besteden we er aandacht aan in de groep. Engels staat structureel op het lesrooster.

Godsdienstige vorming

Alle groepen werken met de methode Trefwoord. Dit is een methode voor levensbeschouwelijke vorming. Hierin staan vertellingen, achtergrond-informatie, aansprekende liedjes en ideeën voor de verwerking daarvan. De leerkrachten gebruiken deze methode ter ondersteuning van hun lessen. Ieder jaar viert we Kerst en Pasen uitgebreid in een aparte viering. Wanneer deze buiten de reguliere lestijd worden georganiseerd, tellen deze wel mee als lessen en zijn dus ook verplicht voor alle kinderen.

Lezen

In de onderbouw stimuleren we de kinderen door de ontluikende geletterdheid te monitoren en kinderen die in groep 2 al kunnen lezen zullen wij dan ook een passend aanbod doen. In groep 3 leren de kinderen de grondbeginselen van het technisch lezen. Wij gebruiken de methode Veilig Leren Lezen. De kinderen leren de klanken met de bijbehorende letters herkennen en deze te combineren tot woorden en zinnen.

We werken als extra ondersteuning met de klankgebaren zoals beschreven in de methode Zo Leren Alle Kinderen Lezen en Spellen. Daarna leren ze eenvoudige woorden en

zinnetjes schrijven. Aan de hand van de leestoetsen uit Veilig Leren Lezen en de Cito-toetsen DMT en AVI die twee tot vier keer per jaar worden afgenomen, gaan wij na op welk niveau het kind leest. In de hogere leerjaren komt de nadruk steeds meer op het begrijpend lezen en later ook op het studierend lezen te liggen. We leren de kinderen niet alleen technisch en begrijpend lezen, we brengen ze ook liefde voor boeken bij. In de boekenhoeken hebben we een ruim aanbod aan boeken in alle niveaus, zodat iedere leerling een passend boek kan vinden. We werken met de methode Atlantis voor begrijpend lezen. De methode Atlantis is een methode waarbij technisch en begrijpend lezen worden geïntegreerd. In de midden + bovenbouw maken we gebruik van de methode Atlantis voor het voortgezet technisch lezen. Er kan met deze methode zeer gedifferentieerd gewerkt worden. Ieder kind leest in de groep op zijn/haar eigen AVI-niveau. Atlantis sluit goed aan bij de methode Veilig Leren Lezen die in groep 3 wordt gebruikt.

Leesbevordering

Naast het werken met de methode

Atlantis besteden we vijf keer per week ongeveer 15 minuten aan lezen in een zelf gekozen leesboek in de midden + bovenbouw. Elke leerling leest op zijn of haar niveau. De leerlingen hebben een grote keuze, doordat zij ook boeken van één AVI-niveau hoger of lager mogen lezen. In de boekenhoek kunnen de kinderen terecht om hun boeken te ruilen. In de klas praten wij over de boeken. We beginnen al jong met leesbevordering. In de onderbouw-groepen lezen we meerdere keren per week een prentenboek voor.

Nederlandse taal

In de onderbouw is taalvorming een belangrijk onderdeel van het onderwijs. In groep 3 leren de kinderen lezen en oefenen ze de taalvaardigheid via de methode Veilig Leren Lezen. In de midden en bovenbouw werken we met Taal in Beeld. Het taalonderwijs is veelomvattend. De woordenschat wordt uitgebreid, er is aandacht voor het verwoorden van ideeën en emoties, het aanleren van de juiste spelling en het luisteren naar anderen. Behalve schriftelijk taalwerk leren de kinderen ook verhalen schrijven, werkstukken maken en spreekbeurten houden.



‘We besteden aandacht aan het ontwikkelen van een eigen handschrift. Ondanks het veelvuldig gebruik van de tablets blijven we hier bewust aan vasthouden’

Wij vinden het belangrijk dat ieder kind leert zich goed mondeling en schriftelijk uit te drukken. Leerlingen worden na een oefenperiode getoetst door middel van toetsen die bij de methode horen. Daarnaast toetsen we tweemaal per jaar in de groepen 3 t/m 8 spelling en begrijpend lezen via een toets van het Cito-leerlingvolgsysteem.



Rekenen

Tijdens het voorbereidend rekenonderwijs gebruiken we in de onderbouw verschillende reken-spelletjes, bijvoorbeeld tel- en ordenactiviteiten die in de kring gedaan worden. Ook maken wij gebruik van verschillende methodes. Vanaf groep 3 gebruiken wij voor ons rekenonderwijs de realistische methode Wereld In Getallen. Realistisch betekent hierbij dat de methode uitgaat van het dagelijks leven en niet alleen maar rijtjes sommen aanbiedt. De nadruk ligt op het verwerven van inzicht en het effectief gebruiken daarvan door het ontdekken van meerdere oplossings-mogelijkheden. Een aantal keer per

jaar nemen we methodegebonden toetsen af om te controleren of kinderen voldoende vorderingen maken. Tweemaal per jaar worden die vorderingen ook objectief getoetst met de landelijk genormeerde toetsen van het Cito-leerlingvolgsysteem.

Schrijven

Bij alle dagelijkse activiteiten in de onderbouw komt de motoriek aan de orde. Om kinderen in staat te stellen te leren schrijven, moet deze motoriek steeds fijner worden. De methode Schrijfdans staat vol met deze voorbereidende activiteiten. Kinderen maken op muziek bewegingen in de lucht en daarna op papier. Ook maken we gebruik van de methode Pennenstreken. Via het verhaal van de koning worden op speelse wijze verschillende schrijfpatronen aangeboden. De kinderen leren vanaf groep 3 schrijven volgens deze methode. In de hogere groepen gaan zij verder met het schrijfonderwijs. In de hogere groepen besteden wij aandacht aan het ontwikkelen van een eigen handschrift. Ondanks het veelvuldig gebruik van de tablets blijven we hier bewust aan vasthouden.

Verkeer

In de onderbouw wordt er gesproken over verkeerssituaties en worden deze ook op het schoolplein uitgespeeld. In de midden + bovenbouw gebruiken we de Verkeerseducatielijlijn van Veilig Verkeer Nederland. In deze methode zijn de nieuwste



verkeersregels verwerkt, met als uitgangspunt de leef- en ervaringswereld van het kind. Groep 7 doet mee aan het landelijk verkeers-examen, zowel praktisch als theoretisch. Het theoretisch deel wordt afgenomen in de klas. Het praktijkonderdeel wordt afgenomen in Maartensdijk. Als ze hebben laten zien dat ze voldoende kennis van het verkeer hebben, krijgen de leerlingen hun verkeersdiploma.

Unesco paraplu

“We stimuleren kinderen in hun brede ontwikkeling”

Onze school is een Unesco school.

UNESCO staat voor United Nations Educational, Scientific and Cultural

Organisation en is onderdeel van de Verenigde Naties, een organisatie waar bijna alle landen in de wereld aan deelnemen. Internationale verbondenheid, verdraagzaamheid en solidariteit zijn belangrijke doelstellingen voor UNESCO-scholen.

De vier UNESCO-thema's zijn: Vrede en mensenrechten, Inter-cultureel leren, Wereldburgerschap en Duurzaamheid. De vier thema's worden wereldwijd ingezet en zijn ieder gekozen vanwege de bijdrage die ze kunnen leveren aan meer begrip voor elkaars land en cultuur, om zo wereldvrede te bevorderen. De UNESCO heeft binnen deze thema's zeventien sustainable development goals (zoals: mensenrechten, werelderfgoed, gendergelijkheid en klimaat) geformuleerd.

Op De Bosbergschool besteden we aandacht aan de ‘sustainable development goals’ vanuit ons IPC aanbod, de Natuur-ochtenden, het Wetenschap & Techniekonderwijs en onze Vreedzame Schoolaanpak. Dit aanbod krijgt een meerwaarde als ze onder een gemeenschappelijke paraplu van UNESCO vallen. We vinden het belangrijk om onze

kinderen bewust te laten worden van hun plaats in de wereld en op te voeden tot competente kansrijke wereldburgers.

De Bosbergschool maakt deel uit van een wereldwijd netwerk van ongeveer 20.000 scholen en vele maatschappelijke en culturele instellingen. Het Nederlandse netwerk bestaat uit 61 scholen.

Internationaal Primary Curriculum (Wereldoriëntatie en techniek)

Het IPC, internationaal Nederlands-talig curriculum, is een (leer)plan voor de zaakvakken in het basisonderwijs: aardrijkskunde, geschiedenis en natuurkunde. Ook handvaardigheid, tekenen, techniek, ICT en muziek komen aan bod. De hoofdvakken binnen ons onderwijs, namelijk rekenen, taal, begrijpend lezen, spelling en technisch lezen worden middels de eigen methodes aangeleerd (zie uitgebreide beschrijving van de methodes in voorgaande paragrafen). Uiteraard kunnen taal-, reken en/of leesactiviteiten wel geïntegreerd worden. De hoofdvakken taal, rekenen en lezen blijven centraal staan op school. Het IPC vormt dus geen bedreiging

voor de kwaliteit van deze vakken. Het IPC staat niet alleen voor leren rond een spannend en interessant thema, het is ook een gestructureerde werkwijze. Er wordt gewerkt met duidelijke leerdoelen die voor alle leerlingen bekend zijn. Deze doelstellingen komen overeen met de verplichte kerndoelen voor het basisonderwijs. Het IPC is ontworpen voor kinderen met allerlei soorten capaciteiten en leerstijlen en het stimuleert zowel leren in groepen als individueel leren. Door gebruik te maken van IPC kan het maximale uit ieder kind worden gehaald.

Het internationale karakter van IPC

Het International Primary Curriculum is een curriculum dat gebruikt wordt op meer dan duizend scholen in 65 landen. Het werd in het jaar 2000 geïntroduceerd. Een select internationaal gezelschap van experts op het gebied van het leren van kinderen heeft drie jaar lang gewerkt aan het ontwikkelen van het curriculum. Oorspronkelijk is IPC bedoeld voor kinderen van wie de ouders waren uitgezonden naar het buitenland, om te voorkomen dat kinderen achterstanden zouden oplopen. Nu wordt het breed ingezet op scholen in vele landen, waarbij het accent is verschoven van voorkomen van leerachterstanden naar maximaliseren van de leeropbrengst van ieder kind. Het internationale aspect staat nu voor het leggen van verbanden met de rest van de wereld. In een tijd waarin de globalisering steeds meer toeneemt, is het interessant te kijken hoe het in Nederland gaat en dat te vergelijken met hoe het in andere landen gaat. Uitgangspunt is altijd het eigen (nationale) perspectief van de leerlingen. Vanuit dit perspectief oriënteren ze zich op de wereld om hen heen. Het leerplan leert de kinderen niet alleen respect te





hebben voor elkaar en elkaars verschillen en overeenkomsten, maar ook kennis van en respect te hebben voor de nationaliteiten om ons heen. De kinderen leren dat zij een onderdeel zijn van een groter geheel en dat zij hier actief een bijdrage aan leveren. Daarnaast biedt IPC de gelegenheid contacten te leggen en te onderhouden met scholen in het buitenland die ook werken middels het IPC-concept.

Hoe werkt IPC?

Het IPC is te verdelen in leeftijds-niveaus (mileposts). Deze mileposts sluiten nauw aan bij de belevings-wereld en de ontwikkelingsfase in de betreffende periode. Bij elke milepost horen duidelijk omschreven doelen die de kinderen bereikt moeten hebben aan het eind van de unit. Daarbij wordt onderscheid gemaakt tussen vakinhoudelijke doelen, persoonlijke doelen en internationale doelen.

Natuurochtenden

In ons onderwijs besteden we veel aandacht aan de natuur en de natuurbeleving. We willen kinderen leren respect en zorg te dragen voor hun omgeving en de natuur. Wij vinden dit is essentieel voor een gezonde toekomst. We stimuleren in de aanpak de onderzoekende houding van de kinderen.



Iedere vier weken wordt er op school samen met een groep actieve ouders een natuurochtend georganiseerd voor alle kinderen. Iedere keer met een ander thema en invulling.

Een centrale plek hierin vormt onze moestuin. Deze wordt samen met ouders en kinderen onderhouden.

Wetenschap & Techniek in de WOOW-space

Ook wordt er op onze school extra aandacht besteed aan wetenschaps- en techniekonderwijs. Hiervoor heeft de school een eigen 'WOOW space' die stimuleert kinderen om te ontdekken, onderzoeken en te ontwerpen. Zo is er in deze ruimte bijvoorbeeld een 3Dprinter, kunnen er scheikundige proefjes worden gedaan en kunnen kinderen met techniek aan de slag.

4.2 Informatie Communicatie Technologie (ICT)

ICT is voor Stichting Proceon al enige jaren een speerpunt. Wij zijn als school verheugd dat onze stichting het belang van ICT onderstreept. Als school zijn we continu bezig om te kijken waar het leren met inzet

van ICT efficiënter kan worden. Bij efficiënt kan je denken aan inzet van personeel, maar ook aan motivatie van leerlingen. De WOOW space is tot stand gebracht door stichting Vrienden van de Bosbergschool. Met dit initiatief geven zij een impuls aan ons W & T onderwijs. In 2018/2019 is het traject rondom de realisatie van een technieklokaal in onze school gestart. Vorig schooljaar hebben we de WOOW-space in gebruik genomen. We hebben de mogelijkheid om kinderen gebruik



te laten maken van tablets en Chromebooks. Wij werken in de midden + bovenbouw met Snappet en Taalzee en gebruiken Prowise Presenter als didactisch middel. In de midden + bovenbouw wordt gewerkt met bij de methode behorende programma's, zoals: Wereld in Getallen, Spelling in beeld en Veilig Leren Lezen (groep 3). De onderbouw werkt met Letterpret en opdrachten via Leerwereld. Voor de leerlingen van groep 3 is de oefensoftware van Veilig Leren Lezen ook beschikbaar voor thuis. Ons digitale communicatieplatform (Social Schools) zetten we in als communicatie-instrument tussen ouders en school.

4.3 Huiswerk

Ter voorbereiding op het voortgezet onderwijs laten wij leerlingen in de hogere groepen kennismaken met

huiswerk. In groep 7 en 8 bespreken en oefenen wij het werken met een agenda. Het is aan te raden uw kind naar het huiswerk te vragen en hem/haar te begeleiden bij het maken ervan. U laat daarmee merken dat u school belangrijk vindt en u helpt uw kind wennen om thuis te werken. Daar heeft uw kind in het voortgezet onderwijs veel profijt van.



Het huiswerk voor de groepen 3 t/m 8 op een rijtje



Groep 3:

- het lezen van boeken en woordrijen op niveau passend bij de kern (het Blok) van de methode;
- het lezen van boeken op niveau (AVI-lezen).

Groep 4:

- het aanleren van de tafels 1 t/m 10;
- het lezen van boeken op niveau (AVI-lezen).

Groep 5:

- het voorbereiden van een spreekbeurt;
- het herhalen van de tafels 1 t/m 10;
- eventueel spelling woordrijen;
- het leren voor de toetsen Engels;
- verkeer;
- werkstuk.

Groep 6:

- het aanleren van topografie van Nederland;
- het voorbereiden van een spreekbeurt;
- het leren voor de toetsen Engels;
- eventueel spelling woordrijen;
- werkwoordspelling;
- verkeer;
- werkstuk.

Groep 7:

- het aanleren van topografie van Europa;
- het voorbereiden van een landenpresentatie;
- het maken van één werkstuk en één boekverslag;
- het leren voor de toetsen Engels;
- het leren van spelling woordrijen/woordenschat /werkwoord-spelling;

- het maken van rekenwerk en taal: zinsontleding;
- verkeer.

Groep 8:

- het aanleren van de topografie van de overige werelddelen;
- het voorbereiden van een landenpresentatie;
- het maken van twee werkstukken en één boekverslag;
- het leren voor de toetsen Engels;
- het leren van spelling woordrijen /woordenschat /werkwoord-spelling;
- het maken van rekenwerk en taal: zinsontleding;
- verkeer.

Rapportfolio

Drie keer per jaar krijgen alle kinderen een Rapportfolio mee naar huis. Het Rapportfolio is een combinatie van een rapport en een portfolio. In het rapport beoordeelt de leerkracht de vorderingen van de kinderen op de kernvakken taal, lezen, schrijven en rekenen. Het portfolio onderdeel richt zich op de doelen van ons IPC-onderwijs. Het is een groeidocument met een verzameling van werk en reflecties van het kind zelf en de leerkracht. We werken als school ernaartoe dat in de toekomst alle vakken een plek krijgen in het portfoliodeel. De reden om met een Rapportfolio te gaan werken is dat dit beter het ontwikkelingsproces van het kind in beeld brengt. Zichtbaar wordt hoe het kind ten opzichte van zichzelf een groei doormaakt. Ook blijkt uit onderzoek dat wanneer kinderen zich betrokken voelen bij hun eigen leerproces zij betere resultaten behalen. Met het werken met een Rapportfolio sluiten we hierop aan. Kinderen stellen naast de doelen die door de leerkracht zijn gesteld ook hun eigen doelen en reflecteren daarop. Hiervoor worden ‘kindgesprekken’ gevoerd met het kind over de doelen en vervolgens wat zij hiervan hebben geleerd. Dit leerproces wordt zichtbaar in het Rapportfolio. Het Rapportfolio is een digitaal instrument waar ouders ook in kunnen meekijken. Tweemaal per jaar plannen we met ouders/verzorgers een gesprek waar de voortgang en welbevinden van het kind op school wordt besproken. Op verzoek van ouders of leerkracht kan er een extra gesprek plaats vinden.

Groep 8 / de overgang naar het voortgezet onderwijs

Groep 8 is een spannend jaar. De basisschooltijd is bijna voorbij en de keuze voor een middelbare school moet gemaakt worden. Voor veel leerlingen, maar ook

voor hun ouders/verzorgers is het best een hele overgang. We bereiden de leerlingen hierop voor door een informatieavond te organiseren die helemaal in het teken staat van het voortgezet onderwijs. In januari ontvangen de leerlingen van groep 8 hun advies. Met dit advies kun je je als leerling inschrijven bij de middelbare school van jouw keuze. Eind groep 7 geven we een voorlopig schooladvies. Dit is een goede indicator voor het bezoeken van open dagen en het oriënteren op de volgende stap. Ons definitieve advies in groep 8 baseren wij op de vorderingen van uw kind vanaf groep 6, zoals vastgelegd in het digitale volgsysteem. Ook kijken we naar de motivatie, inzet en werkhouding van de leerling. Deze wegen mee in het advies. De gehele basisschoolperiode zijn hierin de resultaten van de methodegebonden Cito-toetsen bijgehouden. We nemen de resultaten zowel met u als met uw kind door. Ons advies en de resultaten uit ons leerlingvolgsysteem geven wij door aan de middelbare school waar uw kind zich inschrijft. Vanaf groep 7 kunt u met uw kind open dagen en informatie-avonden van verschillende middelbare scholen in de omgeving bezoeken. Het is leuk om meerdere scholen te bezoeken. U en uw kind kunnen zo goed de sfeer proeven en een

bewuste keuze maken. U ontvangt van ons tijdig informatie over de data.

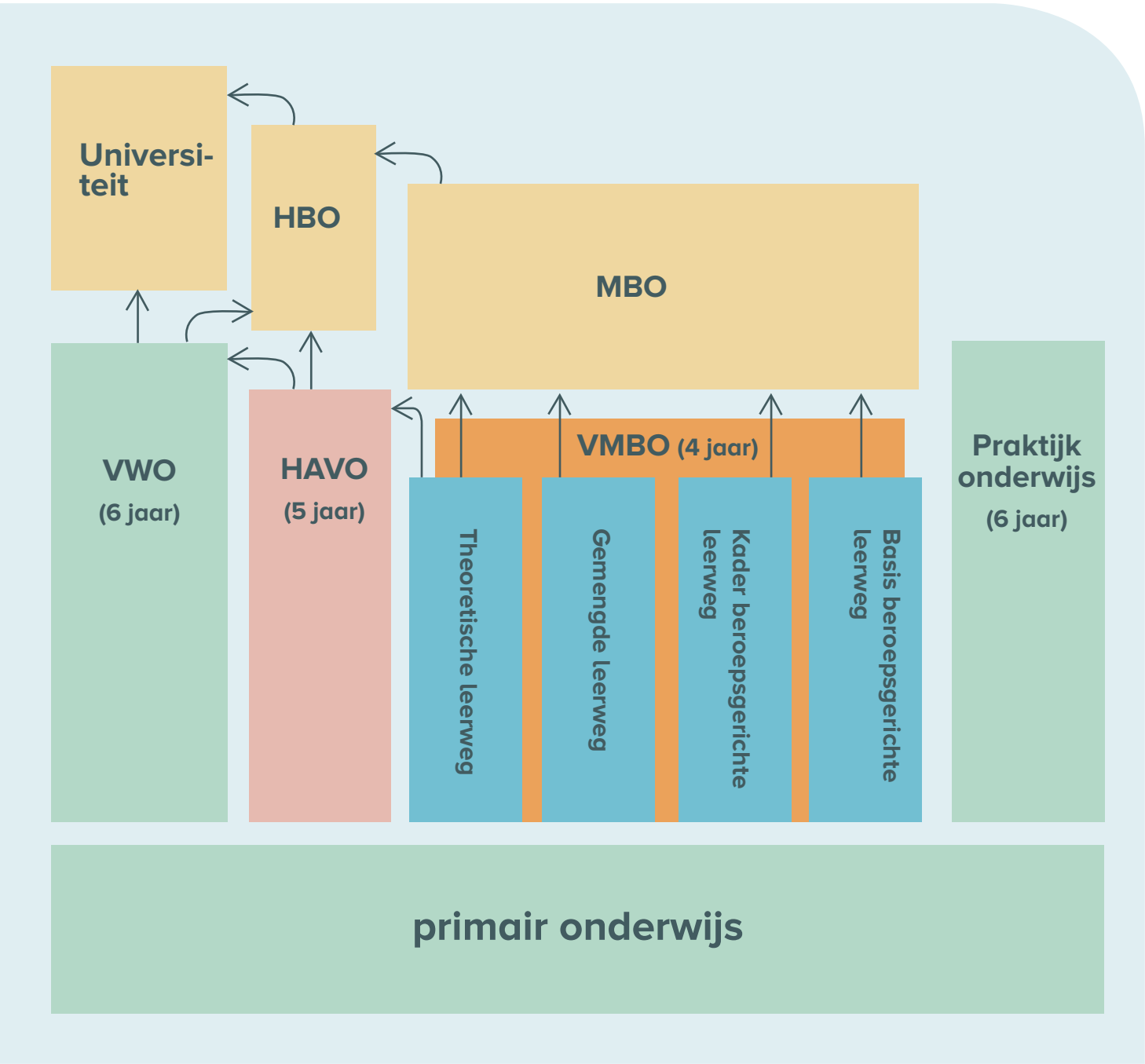
4.4 De resultaten van ons onderwijs

De leerlingen uit groep 8 doen mee aan de Eindtoets voor het basisonderwijs. Wij nemen sinds 2019 de DIA-eindtoets in één dag af. De Eindtoets bestaat uit drie onderdelen, te weten: taal, rekenen en wereldoriëntatie. In onderstaande tabel ziet u de resultaten van de afgelopen schooljaren. We merken hierbij graag op dat de Eindtoets lang niet alles kan toetsen wat de leerlingen geleerd hebben. In de gegevens komen niet de inzet,



interesse, creativiteit, gedrag en motivatie van de leerlingen, in relatie tot hun resultaten tot uitdrukking. Deze toets is uitsluitend een middel om de leervaardigheden te toetsen. Het gemiddelde van de resultaten wordt uitgedrukt in een standaardscore, een landelijk getal.

Score Bosbergschool		Landelijke score	Ondergrens
2015	538,6	535,3	535,2
2016	536,0	534,9	535,2
2017	535,6	535,6	535,2
2018	536,5	534,9	535,2
2019	363,7	360,0	359,1
2020	geen eindtoets geven i.v.m. de corona crisis		
2021	366,3	360,0	359,1
2022	359,9	361,0	359,1



	vwo	havo/vwo	havo	havo/v-t	vmbo-t	vmbo-k	PrO	Overig	Totaal
2013/14	20,0%		26,7%		6,7%	46,7%			15 ll
2014/15	35,7%		35,7%			7,1%			14 ll
2015/16	18,2%		45,5%			9,1%			11 ll
2016/17	33,3%		25,0%	16,7%	8,3%	8,3%			12 ll
2017/18	36,4%		27,3%			36,4%			11 ll
2018/19	33,3%		40,0%	6,7%		20%			15 ll
2019/20			25%	25%	25%				8 ll
2020/21			20%		20%		20%		5 ll
2021/22	12,5%	12,5%	18,75%	25%	6,25%	12,5%	12,5%		16 ll

5. De leerlingenzorg

Betrokken
en bewust

Leerlingenzorg is voor Proceon Scholengroep erg belangrijk. Elke school heeft hiervoor een interne begeleider (IB-er) die de zorg op de school coördineert. Denk aan het ondersteunen van de leerkracht bij het geven van de juiste hulp in de groep en het opstellen van efficiënte groepsplannen, maar ook het leggen van externe contacten en het zoeken van de juiste hulp en aanpak bij een bepaalde leerling.

Op veel scholen is het groepsplan de basis voor de week- of dagplanning. Het is een plan waarin beschreven staat hoe, gezien de onderwijsbehoefte van de leerlingen nu, de leerkracht het beste om kan gaan met de doelen en wat leerlingen nodig hebben om deze te bereiken in de komende planperiode.

Alle IB-ers van onze scholen nemen deel aan een netwerk om kennis en ervaring te delen. Daarnaast hebben we relaties met externe instanties waarnaar we kunnen verwijzen als dit nodig is, bijvoorbeeld het Samenwerkingsverband ZOUT.

5.1 Leerlingenzorg op De Bosbergschool

Zoals hiervoor al aangegeven vinden wij leerlingenzorg heel belangrijk op onze school. Ons uitgangspunt hierbij is het handelingsgericht werken (HGW). HGW is een systematische manier van werken waarbij het aanbod van de lesstof zoveel mogelijk is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de

leerlingen. Wij kijken naar wat de kinderen nodig hebben en wat hen daarbij belemmert en stimuleert. Zowel op cognitief als sociaal-emotioneel gebied. Om dit goed in kaart te brengen, stellen wij voor alle vakgebieden groepsplannen op, maken wij groepsoverzichten, analyseren wij onze gegevens en voeren wij gesprekken met de leerlingen. De zorg op school wordt gecoördineerd door onze intern begeleider (IB), Carolien Versluis. Ze ondersteunt de leerkracht bij het geven van de juiste hulp in de groep en bij het opstellen van efficiënte groepsplannen.

Daarnaast legt zij ook contact met externe organisaties en professionals op zoek naar de juiste hulp en aanpak bij een bepaalde leerling. Alle intern begeleiders van stichting Proceon nemen deel aan een netwerk om kennis en ervaring te delen.

Daarnaast verwijzen wij naar de volgende externe instanties indien dit nodig is.

Het Samenwerkingsverband ZOUT.

Naast onze school nemen nog veel andere scholen deel aan dit samenwerkingsverband, dat allerlei activiteiten ontwikkelt die de zorg voor de leerlingen op de scholen verbetert en kennis inzet voor leerlingen die extra zorg nodig hebben.

Als school kunnen wij in samenwerking met de ouders kinderen laten testen of begeleiden door externe deskundigen.

Aanvragen voor onderzoeken en tests vinden plaats in overleg met de IB'er. Vooraf vragen wij altijd schriftelijke toestemming van de ouders/verzorgers. Als ouders/verzorgers hun medewerking niet verlenen, kan dat tot gevolg hebben dat een kind niet die zorg krijgt die het nodig heeft. Het is ook mogelijk dat ouders/verzorgers zelf hun kind door een externe laten testen.

Passend onderwijs

De bedoeling van passend onderwijs is dat er voor alle leerlingen in het onderwijs een geschikte plaats wordt gevonden, vooral voor die leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte. Het schoolbestuur van Proceon Scholengroep is samen met de andere schoolbesturen binnen het samenwerkingsverband hiervoor verantwoordelijk.

Samenwerkingsverband Zout

De Bosbergschool is aangesloten bij het samenwerkingsverband regio Zuidoost Utrecht (SWV ZOUT). Hierin werken 32 schoolbesturen en



87 scholen voor primair (speciaal) onderwijs samen aan passend onderwijs in de gemeenten De Bilt, Bunnik, Utrechtse Heuvelrug, Wijk bij Duurstede en Zeist. Op de website kunt u alles vinden over ons samenwerkingsverband: <https://www.swvzout.nl>.

Directeur ZOUT:
René Flippo: r.flippo@swvzout.nl
Post- en bezoekadres: Laan van Vollenhove 3043, Ingang B, 3706 AL Zeist

School-ondersteunings-profiel (SOP)

Als ouder kiest u zelf een school voor uw kind; passend bij wat u en uw kind belangrijk en nodig vinden.

Daarbij kijkt u uiteraard ook welke ondersteuning de school kan bieden als uw kind extra ondersteuning nodig zou hebben. Elke school heeft een schoolondersteuningsprofiel. De Bosbergschool is een dorpschool waar we denken vanuit kansen en mogelijkheden om passend onderwijs vorm te geven. We denken vanuit onderwijsbehoeften van leerlingen en kijken naar wat leerlingen wel kunnen. We willen dat leerlingen zich competent en autonoom voelen in het onderwijs, alleen dan zullen ze zich verder kunnen ontwikkelen. Het SOP van de Bosbergschool is op te vragen bij de directeur of de intern begeleider.

Als uw kind extra ondersteuning nodig heeft dan voert u eerst een oriënterend gesprek met de directie van de school. In dat gesprek krijgt u een eerste indruk van wat wij wel en niet kunnen bieden.

Drie factoren spelen een rol bij de vraag of de school een passend aanbod kan bieden:

1. De ondersteuningsbehoefte van het kind;
2. De (on)mogelijkheden van de school om de leerling met ondersteuningsbehoefte te kunnen begeleiden;
3. De wensen van de ouders.

Via het samenwerkingsverband kunnen we kinderen laten testen of begeleiden door externe deskundigen. Aanvragen voor onderzoeken en tests vinden altijd plaats in overleg met de Intern begeleider. Ook worden de ouders hierbij betrokken en wordt er altijd schriftelijke toestemming van de ouders gevraagd.

Als ouders het advies krijgen van de school om hun kind te laten testen of onderzoeken, heeft de school altijd de medewerking van de ouders nodig. Als zij die medewerking niet verlenen, kan dat tot gevolg hebben dat een kind niet die ondersteuning krijgt die het nodig heeft. Als stichting vinden wij het daarom van groot belang om constructief samen te werken met ouders in het belang van het kind. Dit geldt natuurlijk voor al onze leerlingen.

Speciaal onderwijs

Als een school niet (meer) de ondersteuning kan bieden die een kind nodig heeft, kunnen ouders/verzorgers en school samen besluiten om het kind te verwijzen naar een school voor speciaal basisonderwijs (SBO of SO). In de praktijk wordt de aanmelding door de ouders in samenwerking met de intern begeleider en SWV ZOUT gedaan.

Ambulante begeleiding

Leerlingen van onze school kunnen ambulante begeleiding krijgen. Dit is extra hulp vanuit speciale scholen



voor basisonderwijs aan leerlingen binnen het reguliere basisonderwijs. Die leerlingen zouden zonder deze extra hulp aangewezen zijn op speciale scholen voor basisonderwijs. De extra hulp omvat ook de begeleiding en advisering van de leerkrachten, ouders/verzorgers en andere betrokkenen.

GGD Midden-Nederland

De GGD voor kinderen in het basisonderwijs

De Jeugdgezondheidszorg (JGZ) van GGD regio Utrecht is er voor kinderen, jongeren en hun ouders. De GGD ondersteunt en adviseert bij gezond opgroeien en onderzoekt alle kinderen op verschillende leeftijden. Dit om eventuele problemen te signaleren, maar vooral om kinderen en hun ouders tijdig te ondersteunen bij eventuele vragen of zorgen. De GGD werkt nauw samen met andere professionals die zich inzetten voor de gezondheid, groei en ontwikkeling van kinderen. Aan elke school is een jeugdgezondheidsteam van de GGD verbonden. Dit team bestaat uit een jeugdarts, een jeugdverpleegkundige en een assistente JGZ.

Gezondheidsonderzoeken

De Jeugdgezondheidszorg (JGZ) van GGD regio Utrecht is er voor kinderen, jongeren en hun ouders. De GGD ondersteunt en adviseert bij gezond opgroeien en onderzoekt alle kinderen op verschillende leeftijden. Dit om eventuele problemen te signaleren, maar vooral om kinderen en hun ouders tijdig te ondersteunen bij eventuele vragen of zorgen. De GGD werkt nauw samen met andere professionals die zich inzetten voor de gezondheid, groei en ontwikkeling van kinderen. Aan elke school is een jeugdgezondheidsteam van de GGD verbonden. Dit team bestaat uit een jeugdarts, een jeugdverpleeg-

kundige en een assistente JGZ.

Spreekuur jeugdarts/jeugdverpleegkundige

De spreekuren vinden plaats op de GGDlocatie. U kunt er terecht met vragen over de ontwikkeling of gezondheid van uw kind, voor onderzoek of voor een gesprek.

U krijgt een uitnodiging voor het spreekuur, als:

- het onderzoek op school aanleiding geeft tot een vervolgonderzoek of een gesprek;
- het consultatiebureau heeft aangegeven dat een onderzoek of een gesprek gewenst is;
- de leerkracht zich zorgen maakt en in overleg met u een afspraak op het spreekuur voorstelt en dit doorgeeft aan de GGD.

Daarnaast kunt u natuurlijk altijd zelf een afspraak maken.

Inloopsprekuren (0-12 jaar)

Heeft u zelf nog vragen over de gezondheid of ontwikkeling van uw kind? De Jeugdgezondheidszorg biedt inloopsprekuren aan voor ouders met kinderen van 0-12 jaar. Hier kunt u zonder afspraak terecht voor:

- het stellen van vragen over de gezondheid en ontwikkeling van uw kind;
- een keer extra wegen en/of meten;
- voedingsadvies.

Telefonisch spreekuur voor opvoed- en gezondheidsvragen

U kunt voor alle vragen over de Jeugdgezondheidszorg 0-18 jaar of voor overleg contact opnemen met de GGD regio Utrecht. U kunt bellen via telefoonnummer 033 - 46 000 46 of e-mailen met jeugdgezondheidszorg@ggdru.nl.

Het postadres van GGD regio Utrecht voor Jeugdgezondheidszorg is:

GGD regio Utrecht
Service Center
Postbus 733
3800 AS AMERSFOORT
Tel. 035 – 692 66 20
info@rblgv.nl, www.rblgv.nl

Vaccinaties DTP en BMR

De GGD voert het rijksvaccinatieprogramma uit, waarbij kinderen worden ingeënt tegen een aantal infectieziekten zoals bof, mazelen, rodehond, difterie, tetanus en polio. In het jaar dat uw kind 9 jaar wordt, krijgt u een oproep om uw kind te laten vaccineren. Kinderen krijgen twee vaccinaties. De dtp-prik tegen difterie, tetanus en polio en de bmr-prik tegen bof, mazelen en rodehond.

5.2 Veiligheid

Leren met hoofd, hart en handen' kan alleen in een veilig schoolklimaat. Dat is de basis om je te ontwikkelen. We willen dat kinderen met plezier naar school gaan, zich op school thuis voelen, ervaren dat zij erbij horen, serieus worden genomen, en kunnen spelen en werken in een goede sfeer.

Al onze scholen werken met een methode voor Sociaal Emotionele ontwikkeling en veiligheid. Hiermee sturen we positief en preventief en kunnen we twee keer per schooljaar meten hoe de veiligheid op school door de kinderen wordt beleefd.

De Vreedzame School

Op de Bosbergschool werken we met De Vreedzame School. De Vreedzame School is een programma voor basisscholen dat streeft naar een democratische gemeenschap waarin leerlingen een stem krijgen, zich verantwoordelijk voelen, zich positief sociaal gedragen en conflicten zonder

‘De Jeugdgezondheidszorg biedt inloopsprekuren aan voor ouders met kinderen van 0-12 jaar’



geweld oplossen. De kern van De Vreedzame School bestaat uit een wekelijkse les voor alle groepen. De kinderen leren sociale vaardigheden en omgaan met conflicten. De Vreedzame School is meer dan een lesmethode. Het is een visie, een aanpak, waarin de eigen kracht van kinderen centraal staat. Kinderen krijgen taken en verantwoordelijkheden in de klas, in de school en ook in de omgeving van de school. Er worden aparte leerling-mediators opgeleid, die helpen bij het oplossen van conflicten. Zo leren de leerlingen allerlei vaardigheden die ze nodig hebben als (toekomstig) burger in

onze democratische samenleving. Dat leren ze onder andere tijdens het werken in klassen- en/of schoolcommissies. De school fungeert zo als een oefenplaats voor democratisch, actief burgerschap. De school voldoet hiermee aan de eisen van de Inspectie op het terrein van sociale competentie, actief burgerschap en sociale integratie.

Calamiteiten

In geval van brand of andere calamiteiten heeft elke school een vluchtplan. Ontruiming volgens dit plan wordt twee keer per jaar geoefend. Afhankelijk van eventuele extra of bijzondere risico's in de

omgeving van de school wordt zo nodig een calamiteitenplan gemaakt. Iedere school beschikt over voldoende opgeleide Bedrijfs-Hulpverleners (BHV). Zij zijn verantwoordelijk voor het juist uitvoeren van een ontruiming. Deze BHV-ers worden jaarlijks bijgeschoold.

Omgangsregels

Proceon Scholengroep gaat alle vormen van agressie, geweld en seksuele intimidatie binnen of in de directe omgeving van de school tegen. Er zijn gedragsprotocollen voor privacy en het voorkomen van pesten, discriminatie en ander ongewenst gedrag. Het volledige protocol omgangsregels staat op de website van Proceon Scholengroep: www.proceon.nl/home/Algemeenbeleid.aspx onder kopje Proceon beleidsstukken.

Schorsing en verwijdering

Schorsing en verwijdering komen

gelukkig sporadisch voor in het basisonderwijs. In onze veranderende maatschappij worden ouders en leerlingen echter mondiger en kritischer. Dit kan leiden tot agressief gedrag van zowel ouders als leerlingen. Het bestuur van Proceon Scholengroep hecht grote waarde aan een gezond en veilig schoolklimaat voor onderwijsgeevenden en leerlingen. Om die veiligheid te waarborgen, hebben we de beleidsnotitie 'Schorsing en Verwijdering' gemaakt. Uitgangspunt in deze notitie is dat een kind niet zomaar geschorst of verwijderd kan worden. Schorsing is opgenomen in de WPO (Wet Primair Onderwijs), hierdoor heeft de inspectie de verantwoordelijkheid om toezicht te houden op de naleving ervan. Schorsing van langer dan één dag worden bij de inspectie gemeld. Schorsing wordt daarnaast aan het RBL en aan samenwerkingsverband Unita gemeld.

Leerlingen kunnen voor maximaal een week aaneengesloten worden geschorst. Het schorsingsbesluit moet schriftelijk aan de ouders worden meegedeeld. Aan schorsing en verwijdering gaat een hele procedure vooraf. We maken hiertoe onderscheid tussen:

- Het onvermogen om de leerling de noodzakelijke onderwijszorg aan te bieden, belemmering van het onderwijs aan overige leerlingen, en gevaar voor overige leerlingen;
- Gedrag dat in strijd is met de grondslag van onze stichting;
- Het plaatsvinden van een ernstig incident;
- Voortdurend storend agressief gedrag van de leerling;
- Bedreigend of agressief gedrag van de ouders/verzorgers van de leerling.

Van belang hierbij is dat het aan-nemelijk moet zijn dat herhaling niet is uitgesloten. Er moet gegronde

vrees bestaan voor de veiligheid van medewerkers of leerlingen, of voor ongestoorde voortgang van het onderwijs.

Het volledige protocol schorsing en verwijdering staat op de website van Proceon Scholengroep: <https://www.proceon.nl/beleidsstukken>

Kwaliteit

Proceon Scholengroep bewaakt haar onderwijskwaliteit zorgvuldig. Kwaliteit is immers niet statisch. Wat vandaag goed is, kan morgen achterhaald zijn. Kwaliteit blijven leveren, impliceert een continu proces van signaleren, analyseren, veranderen, bewaken en evalueren.

Proceon Scholengroep is een lerende gemeenschap, waar steeds wordt ingespeeld op nieuwe ontwikkelingen in de samenleving. Samen met leerlingen, ouders en medewerkers bepalen we of ons aanbod nog altijd aansluit op de wensen in de samenleving.

Verkeersveiligheid

Samen met u proberen wij de verkeerssituatie rond de school zo veilig mogelijk te maken. Hoewel de primaire verantwoordelijkheid voor het veilig van en naar school komen van de kinderen bij de ouders ligt, ondersteunen wij de volgende verkeersrichtlijnen:

Fietsen

Voor de leerlingen die op de fiets komen geldt:

- afstappen bij de poort van de fietsenstalling;
- fiets netjes in het fietsenrek zetten;
- voor de "terugreis" gelden dezelfde regels;
- van de ouders/verzorgers wordt verwacht dat zij hun fiets in de daarvoor bestemde rekken zetten bij het dorps huis of achter bij de fietsenstalling.

‘Door kinderen te stimuleren hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen, leren zij door te zetten, kansen te zien en om samen te werken met anderen’

Als algemene overheidsrichtlijn geldt een parkeerverbod binnen 5 meter tot een kruispunt. Om overzicht te houden op het kruispunt voor de school vragen wij de ouders hiermee rekening te houden.

Ten behoeve van de verkeersveiligheid vragen wij de ouders/verzorgers rondom school de snelheid zoveel mogelijk te beperken. Om de kinderen die fietsend of lopend naar school komen zoveel mogelijk te ontzien, verzoeken wij autobestuurders hun auto's zo te parkeren dat niet gekeerd of achteruit gereden hoeft te worden.

De school streeft bovendien een goede relatie na met de bewoners dicht bij de school. Wij verzoeken halers en bringers dan ook te parkeren op de daarvoor bestemde grindstrook, zonder daarbij de opritten van de huizen te blokkeren en bij voorkeur niet te keren over de grasstrook. Voor de veiligheid is gekozen voor een vaste plaats voor de gymbus, op de grindstrook van de Dennenlaan, direct naast de school. Gelieve deze parkeerplaats op dinsdag vrij te houden.

Toezicht op de speelplaats

Onze speelplaats is middels hekken afgesloten van de openbare weg. Op bepaalde speelmomenten houdt in ieder geval een van de teamleden

toezicht op de leerlingen. Er is toezicht van 8.15-8.25 uur en van 14.00-14.10 uur. Om 14.15 uur sluiten we de poort van de fietsenstalling en van ons schoolplein.

Kinder- en naschoolse opvang

In artikel 45 lid 2 van de Wet op het primair onderwijs (WPO) is bepaald dat het bevoegd gezag van een basisschool zorgdraagt voor de organisatie van kinderopvang, voor leerlingen, op doordeweekse niet-schooldagen, niet zijnde algemeen erkende feestdagen en op schooldagen gedurende de voor- en naschoolse periode, tussen 07.30 uur en 18.30 uur, indien één of meer ouders daarom verzoeken.

5.3 BSO het Buitenbos

Bosbergschool Hollandsche Rading

Stichting Eigen&Wijzer verzorgt de buitenschoolse opvang binnen de Bosbergschool. De BSO's van Eigen&Wijzer kenmerken zich door het centraal stellen van het kind (4-13 jaar oud); ieder kind is eigen en groeit wijzer. Talentontwikkeling, zelfredzaamheid en eigenaarschap zijn daar onderdeel van. De pedagogisch medewerkers wijzen daarbij de weg. Door kinderen te stimuleren hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen, leren zij door te zetten, kansen te zien en om samen te werken met anderen. Zo kunnen zij opgroeien tot zelfstandige individuen met een eigen ik.



‘De Vreedzame School is een visie, een aanpak, waarin de eigen kracht van kinderen centraal staat’

Contactgegevens

Voor al uw vragen over de tarieven en pakketten kunt u contact opnemen met de afdeling de KlantWijzer. Zij zijn van maandag tot en met vrijdag bereikbaar via: Telefoon: 035-5826035 Mail: planning@eigen-en-wijzer.nl Adres: Lindelaan 106, 1231 CN Loosdrecht <https://www.eigen-en-wijzer.nl/bso-het-buitenbos>.

5.4 Verzekeringen

Het bestuur van Proceon Scholengroep heeft een ongevallen- en een aansprakelijkheidsverzekering. Hiermee zijn leerlingen, personeel en vrijwilligers verzekerd.

Ongevallenverzekering

De verzekering geeft recht op een (beperkte) uitkering wanneer een ongeval tot blijvende invaliditeit leidt. Ook zijn de geneeskundige en tandheelkundige kosten gedeeltelijk meeverzekerd, voor zover uw eigen ziektekostenverzekering geen dekking biedt, bijvoorbeeld door een eigen risico. Materiële schade als een kapotte bril of schade aan een fiets, valt niet onder de dekking.

Aansprakelijkheidsverzekering

De aansprakelijkheidsverzekering biedt de school, bestuursleden, personeel en vrijwilligers dekking tegen schadeclaims ten gevolge van onrechtmatig handelen.

De school is niet zonder meer aansprakelijk voor alles wat tijdens schooluren en buitenschoolse activiteiten gebeurt. De school heeft pas een schadevergoedingsplicht wanneer sprake is van een verwijtbare fout, dus als de school is tekortgeschoten in haar rechtsplicht.

De school is evenmin aansprakelijk voor schade door onrechtmatig gedrag van leerlingen. Leerlingen,

of beter gezegd hun ouders, zijn verantwoordelijk voor hun doen en laten. Van een leerling, die tijdens schooluren of door de school georganiseerde activiteiten door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt, zijn dus in de eerste plaats de ouders aansprakelijk. Sluit daarom zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering af.

Verlofregeling

In de Leerplichtwet staat dat uw kind de school moet bezoeken als er onderwijs wordt gegeven. Leerlingen mogen dus nooit zomaar van school wegblijven. In een aantal gevallen is echter een uitzondering mogelijk:



1. Wanneer uw kind plichten moet vervullen die voortvloeien uit godsdienst of levensbeschouwing bestaat er recht op verlof.
2. Voor de vakantie onder schooltijd kan alleen uitzondering op de hoofdregel worden gemaakt als uw kind tijdens de schoolvakanties niet op vakantie kan gaan door de specifieke aard van het beroep van één van de ouders. Het betreft dan de enige gezinsvakantie in het schooljaar. Uit een werkgeversverklaring moet blijken dat dit de enig mogelijke verlofperiode voor het gezin is.
3. Onder andere gewichtige omstandigheden vallen situaties die buiten de wil van ouders en leerlingen liggen. Voor bepaalde omstandigheden kan vrij worden gevraagd. Hierbij moet gedacht

worden aan:

- Verhuizing van het gezin
- Het bijwonen van een huwelijk van bloed- of aanverwanten
- Ernstige ziekte van bloed- of aanverwanten
- Overlijden van bloed- of aanverwanten
- Viering van een ambtsjubileum en 12½-, 25-, 40-, 50-, of 60-jarig (huwelijks)jubileum van bloed- of aanverwanten.

De leerplichtambtenaar stelt nadrukkelijk dat de volgende omstandigheden niet gewichtig zijn:

- Familiebezoek in het buitenland
- Vakantie in een goedkopere periode of aanbiedingen.
- Eerder vertrek of latere terugkeer in verband met verkeersdrukte.
- Andere kinderen uit het gezin zijn ook vrij.
- Deelname aan televisieopnames of sportevenementen.

Een aanvraagformulier voor extra verlof kunt u krijgen bij de directeur. Lever deze aanvraag inclusief de relevante verklaringen ruim van tevoren in, indien mogelijk acht weken voor de gewenste verlofperiode.

De directeur neemt zelf een besluit over de verlofaanvraag voor een periode van maximaal tien school-dagen. Als een aanvraag voor verlof vanwege andere gewichtige omstandigheden meer dan tien schooldagen beslaat, wordt de aanvraag doorgestuurd naar de leerplichtambtenaar. Deze neemt na overleg met de directeur een besluit. Hiertegen kunt u schriftelijk bezwaar maken bij dezelfde leerplichtambtenaar.

Verlof dat wordt opgenomen zonder toestemming van de directeur of leerplichtambtenaar wordt gezien als ongeoorloofd schoolverzuim.



De directeur is verplicht dit aan de leerplichtambtenaar te melden. Deze beslist of er proces-verbaal wordt opgemaakt.

Voor verdere informatie over de leerplicht kunt u terecht bij de gemeente De Bilt: de afdeling Samenlevingszaken,

Leerplichtambtenaren: Tessa Faas, (t.faas@debilt.nl) of Jaccolien van Ramselaar (j.vanramselaar@debilt.nl). Zij zijn elke werkdag bereikbaar via telefoon-nummer (030) 228 95 83 / (030) 228 95 65 of via e-mail leerplicht@debilt.nl

Flexibele vakantiedagen

Gebruik maken van de flexibele vakantiedagen gaat via de volgende spelregels:

1. De maximaal vijf dagen kunnen alleen aaneengesloten

- opgenomen worden.
2. Er mogen geen dagen doorgeschoven worden naar een volgend schooljaar.
3. We sluiten een aantal periodes in het schooljaar uit.



De volgende periodes kunt u geen flexibele vrije dagen opnemen: - Kinderen uit groep 7 mogen in de week van de proeftoets geen verlof opnemen. - Kinderen uit groep 8 mogen 2 weken voor en tijdens de Eindtoets

geen verlof opnemen. (zie kalender van groep 7/8 voor data) . - Voor alle kinderen geldt dat er tijdens de CITO (LOVS) toetsweken geen verlof opgenomen mag worden: 23 januari t/m 17 februari, 30 mei t/m 30 juni - De laatste week voor de zomervakantie en de eerste week na de zomervakantie zijn voor alle kinderen ook uitgesloten.

Er zijn twee momenten in het jaar dat u een verzoek kunt indienen: In de maand september kunnen er verzoeken ingediend worden en in de maand december.

Deze aanvragen kunnen tussendoor wel geannuleerd worden, maar opnieuw indienen kan dan alleen weer in het volgende tijdvak. De wijze waarop u een aanvraag kunt indienen wordt aan de start van het jaar aan ouders gecommuniceerd.

6. Opleiden

Kennis
doorgeven

6.1 Opleiden in de school

6.1 Studenten vanuit de lerarenopleiding (PABO)

De Bosbergschool leidt ook nieuwe leraren op. Wij zijn een gecertificeerde opleidingsschool. Voor een groot deel vindt de opleiding plaats in de praktijk, in de klas van de kinderen. We hebben ervoor gekozen om in het Partnerschap in Opleiding en Ontwikkeling (POO) samen te werken met de Marnix Academie www.marnixacademie.nl, een lerarenopleiding basisonderwijs (pabo) in Utrecht. Deze opleiding wijst studenten aan ons toe die bij ons stage komen lopen en onderzoek in onze school doen. Wij begeleiden en beoordelen de studenten. Het voordeel van deze uitwisseling is dat (groepen) studenten worden ingezet om samen met het schoolteam veranderingen en verbeteringen van het onderwijs bij ons op school te bewerkstelligen. Eén leerkracht van het team is verantwoordelijk voor de studenten en coacht hen (ICO). De leerkracht van de groep is de mentor. Stagiair(e)s zijn gedurende een bepaalde tijd op onze school aanwezig. Onder toezicht en verantwoordelijkheid van de groepsleerkracht geven zij les in de verschillende groepen.

6.2 MBO studenten

De Bosbergschool is een 'erkend leerbedrijf' en valt onder de Samenwerkingsorganisatie Beroeps-onderwijs Bedrijfsleven (SBB). Wij bieden studenten die een mbo-opleiding volgen, de mogelijkheid hun stage bij ons te lopen. De Bosbergschool is erkend om stagiair(e)s te kunnen begeleiden voor de onderstaande kwalificaties:

- * Onderwijsassistent
- * Sport- en bewegingsleider
- * Helpende Zorg en Welzijn
- * Medewerker sport en recreatie

6.3 Maatschappelijke stage

Scholieren van de middelbare school moeten jaarlijks voldoen aan een maatschappelijke stage. Doel van de stage is jongeren tijdens hun schooltijd buiten de school kennis te laten maken met de samenleving en daar een vrijwillige bijdrage aan te leveren. Hiermee worden maatschappelijke betrokkenheid en verantwoordelijkheidsgevoel gestimuleerd. Jongeren worden in staat gesteld om in contact te komen met bepaalde doelgroepen en organisaties in onze samenleving met de daarbij behorende normen en waarden. Aangezien onze school een erkend leerbedrijf is, stellen wij onze deuren, waar mogelijk ook open voor scholieren van middelbare scholen.

6.3 Vervanging bij ziekte en studieverlof

Wisseling van leerkrachten wordt zoveel mogelijk voorkomen. Bij ziekte, compensatie- of studieverlof wordt een beroep gedaan op de aanwezige parttime leerkrachten. Tevens kunnen we gebruikmaken van de vervangspool Ippon. Wanneer vervanging onmogelijk is, treedt het noodplan in werking. Dan wordt een groep verdeeld over de andere groepen. Er is een aantal redenen voor vervanging van een groepsleerkracht:

• Ziekte – Scholing

In deze huidige tijd is het vinden van personeel en invalleerkrachten een moeilijke opgave. Wij proberen altijd te voorkomen dat we geen les kunnen geven aan leerlingen, echter in een uitzonderlijke situatie waarin opdeling onmogelijk is en wij geen leerkracht kunnen vinden, vragen wij aan u om uw kind thuis te houden. Vanzelfsprekend zullen we dit soort gevallen zoveel mogelijk proberen te voorkomen.

Groepsindeling de Bosbergschool

Onderbouw > Juf Ester Klaver, Daphne Schouten, Anne-Marie Stormbroek, Roos Molenaar, Sanne Lindeboom

Middenbouw > Marjolein van der Haar, Marijke Laagland, Margrete Carbijn, Daphne Schouten, Sanne Lindeboom, Nicole Dijkstra

Bovenbouw > Kevin Ferwerda, Anne-Marie Stormbroek

Begeleiding verrijkingsonderwijs > Marlies Chang, Carolien Versluys

Begeleiding NT2 kinderen > Charlotte van Vliet, Carolien Versluys

Intern Begeleider > Carolien Versluys

Directeur > Willeke Middelbos

Interim directeur (onderwijsconcept): Margot Koekkoek

Administratief medewerker >

Hendrine van der Dussen

Ons team



Willeke Middelbos
Directeur



Margôt Koekkoek
Interim directeur



Carolien Versluys
Intern begeleider
en leerkracht



Kevin Ferwerda
Leerkracht Boven-
bouw en ict'er



Anne-Marie Stormbroek
Leerkracht Bovenbouw
en onderwijsassistent
Onderbouw



**Marjolein van
der Haar**
leerkracht Midden-
bouw en ICO



Marijke Laagland
Leerkracht
Middenbouw



Margrete Carbijn
Leerkrachtonder-
steuner Middenbouw



Sanne Lindeboom
Onderwijsassistent
Middenbouw en
Onderbouw



Nicole Dijkstra
stagiaire
Middenbouw



Ester Klaver
leerkracht
Onderbouw



Daphne Schouten
Leerkracht Onderbouw
en Middenbouw



Roos Molenaar
LIO stagiaire
Onderbouw



Charlotte van Vliet
Begeleidster NT2



Marlies Chang
Begeleidster
verrijking



Hendrine van der Dussen
Administratief
medewerker



‘Wat in het kind al in de kern aanwezig is, helpen wij te versterken en uit te breiden’

7. Klachten

Open
communi-
catie

Proceon Scholengroep heeft een klachten-regeling. Deze regeling is alleen van toepassing als iemand met zijn

klacht niet ergens anders terecht kan. Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school kunnen namelijk in onderling overleg tussen ouders, leerlingen, personeel en school-leiding op een goede manier worden afgehandeld.

Soms komen de betrokkenen er niet samen uit en wil iemand een officiële klacht indienen. Die mogelijkheid is er. Het doel van de behandeling van de klacht is dat niet alleen de klager maar ook de school daar beter van wordt, met andere woorden dat de school de klacht als belangrijk signaal opvat en ervan leert.

Procedure

Bij bezwaren of klachten wordt uitgegaan van de volgende stappen, nadat u uw klacht eerst in alle openheid met de persoon in kwestie of de schoolleiding heeft besproken:

1. Maak een afspraak met de interne contactpersoon van de school: Ester Klaver, e.klaver@proceon.nl
2. Deze contactpersoon kan u doorverwijzen naar een vertrouwenspersoon of naar het college van bestuur van de stichting.
3. U kunt, eventueel samen met de vertrouwenspersoon, besluiten om naar de Landelijke Klachten-commissie te gaan. Een vertrouwenspersoon werkt anoniem en heeft geheimhoudingsplicht.

De vertrouwenspersonen voor Proceon Scholengroep zijn:



Mw. Giti Bán
030 -2856608
g.ban@schoolenveiligheid.nl



Dhr. Frank Brouwer
030-2856635 f.brouwer@schoolenveiligheid.nl

Stichting School & Veiligheid
Zwarte Woud 2
3524 SJ UTRECHT
www.schoolenveiligheid.nl

Als dit geen bevredigende oplossing biedt, kunt u uw klacht indienen bij:

Geschillen commissie Bijzonder Onderwijs (GCBO)
Stichting GCBO
Postbus 82324
2508 EH Den Haag
Tel: 070 386 16 97
E-mail: info@gcbo.nl /
www.gcbo.nl

1.1.1 Seksuele intimidatie, misbruik, geweld en discriminatie

Ga bij (een vermoeden) van seksuele intimidatie, seksueel misbruik, extreme vormen van fysiek of psychisch geweld, discriminatie, onverdraagzaamheid, fundamentalisme, radicalisering of extremisme naar de contactpersoon van de school.

U kunt ook de vertrouwenspersoon van de stichting of het landelijke meldpunt van de Onderwijsinspectie bellen: 0900 111 31 11. Vertrouwens-inspecteurs van het meldpunt behandelen uw klacht vertrouwelijk.

Vragen over onderwijs in het algemeen of over de Onderwijsinspectie in het bijzonder kunt u stellen aan Postbus 51. Bel hiervoor (gratis) 0800 80 51, e-mail naar info@owinsp.nl of kijk op www.onderwijsinspectie.nl.

1.1.2 Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Beroepskrachten, die met ouders en kinderen werken zijn, verplicht om de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling te gebruiken bij signalen van geweld. De school beschikt over iemand die u kunt consulteren over kindermishandeling. Deze functioneert als aanspreekpunt en bewaakt de interne procedure. De taak van aandacht-functionaris kindermishandeling is gekoppeld aan de taak van de interne contactpersoon (ICP-er). Op onze school is dit Ester Klaver (e.klaver@proceon.nl)

Meer informatie op: <http://www.protocolkindermishandeling.nl> en www.meldcode.nl

8. School en thuis

Uitwisseling

Contacten school en thuis

Wij hechten veel waarde aan een goed contact tussen ouders/verzorgers en school. Als kinderen voor het eerst naar (een andere) school gaan, is dat best even wennen. Het is daarom erg belangrijk dat ouders en school voor een duidelijke afstemming zorgen tussen thuis- en schoolsituatie.

Om dit zo effectief mogelijk te organiseren, hebben we binnen de school diverse mogelijkheden:

- Direct contact: dit zijn vaak de momenten waarop de kinderen worden gehaald of gebracht.
- Het startgesprek waar ouders, leerling en de leerkracht aanwezig zijn.
- De tienminutengesprekken: twee keer per jaar wordt u uitgenodigd om met de leerkracht van uw kind(eren) de vorderingen te bespreken.
- Informatie- en ouderavonden: op deze avonden geven wij informatie over hoe er op onze school gewerkt wordt, of informatie over een bepaald onderwerp.
- Andere afspraken: het is altijd mogelijk een afspraak te maken met de groepsleerkracht, intern begeleider of de directie van de school.

Ouders kunnen meepraten en beslissen over de gang van zaken op school. Dit kan via verschillende geledingen.

8.1 Activiteitencommissie (AC)

De Activiteitencommissie op onze school bestaat uit ouders die door het verrichten van ondersteunende werkzaamheden allerlei activiteiten op school mogelijk maken. Zij werkt mee aan binnen- en buiten-schoolse activiteiten en beheert de financiën

verkregen uit de ouderbijdrage. De AC zoekt regelmatig nieuwe leden. Ouders kunnen zich kandidaat stellen of gevraagd worden. De AC heeft een eigen reglement. Zij benoemt uit haar midden een voorzitter en een penningmeester. De ouderbijdrage wordt door de AC geïnd. Zij legt jaarlijks verantwoording af over de besteding van deze bijdragen. De begroting van de AC wordt voorgelegd aan de schoolleiding en vastgesteld door de medezeggenschapsraad.

8.2 Ouderparticipatie

Misschien vindt u het leuk eens wat vrije tijd aan de school te besteden. Op ons communicatieplatform Social Schools staat vaak een oproep voor hulpouders voor de activiteiten van die maand. Jaarlijks wordt per klas een klassenouder gevraagd.

Waar een klassenouder ons zoal bij kan ondersteunen:

- het regelen van ouders voor het begeleiden van diverse activiteiten, denk bijvoorbeeld aan computer-begeleiding, spelletjescircuit, crea, excursies, sport enz.;
- zorgen voor voldoende vervoer naar diverse activiteiten; korfbal, excursies, schoolvoetbal enz.
- hulp bieden bij festiviteiten. Denk aan Sinterklaas, Kerst, Pasen, op juffen- en meesterdag de klas versieren enz.
- communiceren met de AC (en andersom) over de diverse festiviteiten;
- als aanspreekpunt fungeren voor ouders. Klassenouders weten meer over de activiteiten, waardoor ze dit makkelijker aan ouders kunnen doorgeven bijvoorbeeld op het plein;

- coördineren van het inzamelen en wassen van de schoolshirts;
- het begeleiden van het schoolreisje.

8.3 Ouderbijdrage (vrijwillig)

Om de festiviteiten te kunnen bekostigen, betalen ouders een jaarlijkse vrijwillige ouderbijdrage. De penningmeester van het schoolfonds, die aan de AC verbonden is, beheert deze gelden. Zij stelt jaarlijks een begroting op en legt aan de ouders schriftelijk verantwoording af over de wijze waarop het geld is besteed. De vrijwillige bijdrage wordt in onderling overleg door de Activiteitencommissie, de medezeggenschapsraad en de directie vastgesteld. De bijdrage voor de Bosbergschool bedraagt € 65,- per kind per schooljaar. De hoogte van de ouderbijdrage wordt in de MR-vergadering vastgesteld. Nieuwe leerlingen die vanaf 1 januari instromen, betalen de helft van de ouderbijdrage. Leerlingen die na 1 mei instromen, betalen dat schooljaar geen ouderbijdrage. Wij verzoeken u de ouderbijdrage aan het begin van het nieuwe schooljaar te voldoen op bankrekeningnummer NL22INGB 0653878079 t.n.v. Stichting Proceon inzake activiteitencommissie Bosbergschool, onder vermelding van "ouderbijdrage en de naam en groep van uw kind".

8.4 Medezeggenschapsraad (MR)

Iedere school binnen Stichting Proceon heeft een eigen medezeggenschapsraad (MR). In deze raad zitten twee gekozen ouders en twee personeelsleden.

Leden van onze MR zijn:
 EstherDijk > oudergeleding (voorzitter)
 Coen George > oudergeleding (secretaris)
 Margrete Carbijn > teamgeleding
 Marjolein van der Haar > teamgeleding
De MR kunt u bereiken door contact op te nemen met:
 Esther Dijk
 Estherdijk74@gmail.com
 0646074703

De leden worden via verkiezingen gekozen. De bevoegdheden van de MR staan uitgebreid beschreven in een reglement, dat op school is in te zien danwel via onze website in te kijken. In het kort komt het erop neer, dat de leden van de MR meedenken met de beleidsmakers van de school. Zij geven adviezen op alle beleids-terreinen van de school en hebben op enkele beleidsterreinen instemmingsrecht. Wanneer deze instemming niet wordt verleend, zal de directie de plannen moeten aanpassen. MR-leden handelen niet in persoonlijk belang, maar vertegenwoordigen de ouders en het team van de school. Het is dus van groot belang, dat de MR-leden goede contacten onderhouden met hun achterban, alle ouders en alle personeelsleden. Een deel van de MR bijeenkomsten is openbaar. Alle ouders kunnen als toehoorder bij dit deel aansluiten.

Binnen onze stichting is er ook sprake van een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). De GMR kent zijn eigen reglement. Dit reglement is ook in te zien op school. De GMR heeft vrijwel dezelfde taken en bevoegdheden als de MR, maar dan op die beleidsterreinen die voor alle scholen gelden. In het geval dat het schoolbestuur en de (G)MR samen niet uit een verschil van inzicht komen, zal dit worden voorgelegd aan een Commissie van

geschillen WMO van de Nederlandse Protestants Christelijk Schoolraad (NPCS). We kunnen gelukkig constateren, dat we vanwege onze goede structurele samenwerking het gebruik van de Commissie nog niet nodig hebben gehad. Ouders en teamleden die zitting willen nemen in de GMR kunnen dit via het secretariaat van Proceon kenbaar maken.

8.5 Sponsoring en donaties binnen Proceon

Sponsoring

Bij sponsoring van onze scholen gaat het in veel gevallen om geld waarvoor de sponsor een tegenprestatie van de school verlangt. Van het geld dat sponsoring oplevert, kan een school speciale activiteiten organiseren of extra leermiddelen aanschaffen die anders niet zomaar betaald hadden kunnen worden. Denk aan de aanschaf van extra computers. Proceon Scholengroep staat in principe dan ook positief tegenover sponsoring.

Scholen zijn voor sponsors aantrekkelijk. Uiteraard gaat de school zorgvuldig om met sponsoring. Het bestuur heeft richtlijnen ontwikkeld waarbinnen de scholen hun sponsoractiviteiten mogen organiseren. Binnen de school heeft de medezeggenschapsraad (MR) de taak om, afgaande op de richtlijnen, al dan niet in te stemmen met sponsoractiviteiten.

Een aantal ouders heeft voor onze school een stichting opgericht om sponsoring mogelijk te maken. Meer informatie staat op de website <http://vriendenvandebosbergschool.nl>.

De Stichting Vrienden van de Bosbergschool

De Stichting Vrienden van de Bosbergschool ondersteunt de school nu al meer dan zes jaar om aantrekkelijk en onderscheidend te

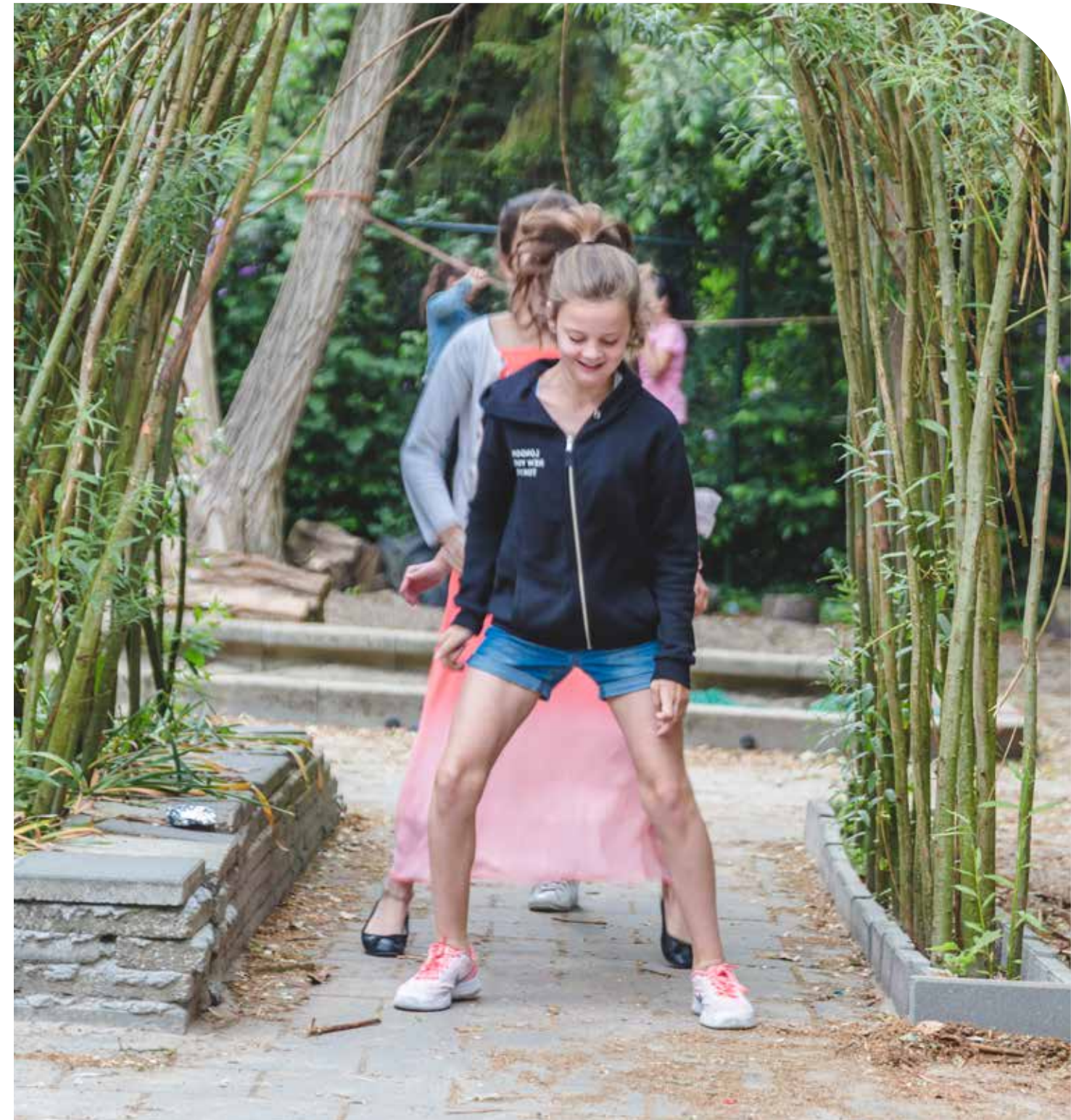
blijven. Dat is niet alleen van belang voor de leerlingen, maar ook voor het dorp Hollandsche Rading. De school verbindt kinderen, ouders en buurtbewoners met elkaar en is onmisbaar voor de leefbaarheid en vitaliteit van ons dorp. Zo is er de afgelopen jaren geïnvesteerd in digiborden in alle klaslokalen, moderne software en vijftig tablets, en een WOOW space. Dit is het Lokaal van de toekomst, een apart lokaal waar alle kinderen actief kennis kunnen opdoen van wetenschap en technologie en hier creatief mee aan de slag kunnen gaan. Dit jaar hebben we bijgedragen aan de inrichting van het Ontwikkelplein. Een openruimte in het midden van de school waar kinderen zelfstandig of samen kunnen werken aan diverse opdrachten. Daarnaast hebben we voor de Onderbouw een bijdrage geleverd aan de inrichting van een uitdagende huishoek. Hiermee hopen we de school te ondersteunen aantrekkelijk te blijven en vooral nog uitdagender voor de leerlingen. De Vrienden van de Bosbergschool is een stichting die voor haar investeringen afhankelijk is van donaties.

Mocht u ons en daarmee de school willen ondersteunen, neemt u dan contact op met een van de onderstaande bestuursleden of stuur een e-mail naar: vriendenvandebosbergschool@gmail.com.
 Niek Janssens, voorzitter
 Mark Dijk, penningmeester

Daarnaast kunt u nadere informatie vinden op onze website: www.vriendenvandebosbergschool.nl

Adres:

Dennenlaan 59 – 61
 3739 KM Hollandsche Rading
 035 – 5771660
directie.bosberg@proceon.nl



9. (Buiten)schoolse activiteiten

Sport en spel

Een school is niet alleen een plaats om te leren, maar ook om gezellige en leuke

dingen te ondernemen. Vandaar dat we op school een aantal activiteiten organiseren die tijdens of na schooltijd plaatsvinden.

9.1 Avondvierdaagse

Aan het einde van het schooljaar is de Avondvierdaagse. De jonge kinderen lopen 5 kilometer per avond. De oudere kinderen van lopen 10 kilometer per avond. Er wordt gestart op maandag en op donderdag is de feestelijke afsluiting met bloemen en muziek. De start is bij Dijkstate in Maartensdijk. Er wordt gelopen in groepsverband. School organiseert de inschrijving en deelname aan de Avondvierdaagse, maar is niet verantwoordelijk voor het verloop van de avonden. Het lopen

van de Avondvierdaagse in groepen onder leiding van een volwassene valt onder de verantwoording van de Sticht Gooise Wandelsport Bond. Wij stimuleren het om als school aan dit sportieve evenement deel te nemen.

9.2 Excursies

De educatieve uitstapjes worden gekoppeld aan ons onderwijs. Dit kan zijn in het kader van IPC of tijdens een project van Kunst Centraal of Natuur en Milieu Educatie Zeist.

9.3 Schoolreisje

Alle kinderen van de onder en middenbouw gaan eenmaal per jaar op schoolreisje. Vaak is dit in september. De onderbouw gaat naar een bestemming in de buurt of zij sluiten aan bij de middenbouw die soms verder weg gaan. Wij vragen wel een aparte bijdrage voor het schoolreisje.

9.4 Schoolkamp

De leerlingen van groep 7 en 8 gaan op schoolkamp. Dit evenement duurt drie dagen. De leerkracht van de betreffende groep gaat mee met hulp van ouders. Tijdens het kamp worden er allerlei sportieve, culturele en sociale activiteiten georganiseerd. De kosten bedragen voor schooljaar 2022-2023 € 100,- per leerling.



‘Wij stimuleren het om als school aan dit sportieve evenement deel te nemen’

10. Zo gaat het

bij ons op school



Schooltijden:

Maandag tot en met vrijdag van 8.30 tot 14.00 uur. (continurooster) De bel gaat vijf minuten voor aanvang van de les.

10.1 Hoe laat op school?

Voor alle kinderen gaat de deur open om 08.25 uur. Het is niet de bedoeling dat de leerlingen eerder dan een kwartier voor schooltijd op het plein zijn. Aan het eind van de schooldag zal er altijd een teamlid tot 14.10 uur buiten zijn. Om 14.15 uur sluiten we het schoolplein en de fietsenstalling af.

10.2 Gevonden voorwerpen

Regelmatig worden jassen, tassen en andere zaken op school achtergelaten. Aan het einde van iedere dag worden deze gevonden voorwerpen in de ‘gevonden voorwerpen’-kist gedaan. Deze kist staat in de gang bij de teamkamer.

10.3 Bewegingsonderwijs

De groepen 3 t/m 8 gaan op dinsdag met de bus naar Maartensdijk voor bewegingsonderwijs. Wij maken gebruik van sporthal de Vierstee aan de Nachtegaallaan te Maartensdijk. Gymkleding en gymschoenen zijn voor alle groepen noodzakelijk. Gymnastiek op blote voeten is ongewenst in verband met de hygiëne. Daarnaast is het gevaarlijk in verband met stoten. Om deze reden vragen wij u uw kind gymschoenen mee te geven. Ook voor de kleuters is het verstandig gymschoenen aan te schaffen. Zij gymmen op school in de speelzaal. Groep 3/4 en 7/8 hebben gym van 12.30-14.00 uur groep 5/6 van 10.30-12.00 uur.



10.4 Hoofdluis

Hoofdluis is een regelmatig terugkerend probleem. Op plaatsen waar veel mensen bij elkaar komen kan deze besmetting gemakkelijk plaatsvinden. De school is ongewild zo’n plaats. Wij zijn van mening dat zowel school als ouders samen verantwoordelijkheid dragen met betrekking tot de bestrijding van hoofdluis. Het is de verantwoordelijkheid van de school een aantal voorzorgsmaatregelen te nemen, waardoor de verspreiding van de hoofdluis zoveel mogelijk wordt beperkt. Het is de verantwoordelijkheid van de ouders om de kinderen regelmatig te controleren op hoofdluis en te behandelen. Bij een besmetting wordt dit gemeld aan de klassenleerkracht of de coördinator van de werkgroep luizencontrole. Om het hoofdluisprobleem onder controle te houden is op onze school gekozen voor eensystematische aanpak. Dit houdt in dat de school bij signalering van hoofdluis een aantal voorzorgsmaatregelen neemt die verdere ver-

spreiding van hoofdluis inperken. Daarvoor werkt de school samen met de ouderwerkgroep luizencontrole. Deze werkgroep heeft als taak om op vaste tijdstippen (iedere maandag na een vakantie van minimaal een week), alle leerlingen te controleren op hoofdluis. Tevens kan de werkgroep extra ingeschakeld worden in periodes dat er hoofdluis op school voorkomt. Wanneer er hoofdluis bij een kind geconstateerd wordt tijdens een controle, zal de coördinator van de werkgroep of een vervanger uit de werkgroep telefonisch contact opnemen met de ouders van het kind. Wanneer mogelijk wordt in overleg dan het kind door de ouder opgehaald van school voor behandeling, zodat verdere verspreiding van de luis zo goed mogelijk kan worden voorkomen. De ouders krijgen bij het ophalen van hun kind, wanneer daar behoefte aan is, informatie aangeboden over bestrijding van hoofdluis. Voor meer informatie over hoofdluis kunnen ouders altijd contact opnemen met

de coördinator van de ouderwerkgroep. De ouders die in deze werkgroep zitten krijgen ondersteuning vanuit de GGD. Zij werken volgens instructie van de GGD. Wanneer u er bezwaar tegen heeft dat uw kind gecontroleerd wordt door de werkgroep, kunt u contact opnemen met de directie.

Advies:

- Controleer uw kind(eren) regelmatig op hoofdluis. Bij eventuele constatering van hoofdluis verzoeken wij u om dit aan de groepsleerkracht of coördinator van de werkgroep luizencontrole te melden.
- Voor meer informatie over bestrijding van hoofdluis zie de site www.ggdmn.nl.



10.5 Kosteloos materiaal

Gooit u iets weg? Denk dan eerst even aan school. Grote kans dat we het nog kunnen gebruiken voor knutselactiviteiten. Boterkuipjes, koekdozen, yoghurtemmertjes, knopen, wol, katoen, bierviltjes, verpakkingsmateriaal, afvalpapier van drukkerijen, lege closet- en keukenrollen, eierdozen, u doet ons en de leerlingen er een groot plezier mee. Alvast bedankt!

‘Boterkuipjes, koekdozen, yoghurtemmertjes, knopen, wol, katoen, bierviltjes, verpakkingsmateriaal, afvalpapier van drukkerijen, lege closet- en keukenrollen, eierdozen zijn heel welkom voor onze knutsellessen’

10.6 Social Schools + maandinfo

Communicatie na ouders vindt plaats via Social Schools. Op Social Schools staan foto's van de kinderen tijdens activiteiten van school.

Mocht u bezwaar hebben tegen het plaatsen van foto's van uw kind, dan dient u dit kenbaar te maken bij de directie. Aan het begin van het schooljaar vragen we ouders om toestemming via een bericht in Social Schools. In de app kunt u dan aangeven waarvoor u wel of geen toestemming geeft. Wij vragen u ieder jaar opnieuw om toestemming te geven. Uw toestemming kunt u altijd veranderen. Mail dit verzoek aan de leerkracht van uw kind en directeur van de school.

Eén keer per maand worden ouders via de maandinfo geïnformeerd over actuele zaken.

We zijn ook actief op: <https://nl-nl.facebook.com/Debosbergschool> en @Bosbergschool1

10.7 Schoolfotograaf

Ieder jaar komt de schoolfotograaf om een groepsfoto en individuele foto's te maken van de leerlingen. Het kopen van de foto's is niet verplicht.

10.8 Tandarts/dokter/Orthodontist

Wij verzoeken u afspraken voor uw kind zoveel mogelijk buiten schooluren te maken.



10.9 Trakteren

Als je jarig bent, vier je feest! Jarigen mogen trakteren in de eigen groep en daarna rondgaan door de school, voor de leerkrachten. Dit gebeurt tussen 10.00 uur en 10.30 uur. Als uw kleuter zijn/haar verjaardag viert, kunt u dat met uw kind samen in de groep vieren.

Dit feest begint om 10.15 uur, vergeet uw camera niet. Te veel snoep is niet verstandig en wij vragen u dan ook daarmee rekening te houden. Sommige kinderen volgen een dieet en om deze reden raden wij u aan vooraf even bij de groepsleerkracht te informeren naar geschikte traktaties.

Studiedagen 2022-2023

- Studiedag donderdag 15 sept.
- Studiedag maandag 7 november
- Studiedag dinsdag 17 januari
- Studiedag vrijdag 24 februari
- Studiedag vrijdag 28 april
- Studiedag maandag 26 juni



Vakanties en studiedagen 2022–2023		
Vakantie	Van	Tot
Herfstvakantie	maandag 17 oktober 2022	vrijdag 21 oktober 2022
Kerstvakantie	vrijdagmiddag (12.00 uur) 23 december 2022	vrijdag 6 januari 2023
Voorjaarsvakantie	maandag 27 februari 2023	vrijdag 3 maart 2023
Pasen	vrijdag 7 april 2023	maandag 10 april 2023
Koningsdag	donderdag 27 april 2023	
Meivakantie	maandag 1 mei 2023	vrijdag 12 mei 2023
Hemelvaart	donderdag 18 mei 2023	vrijdag 19 mei 2023
Pinksteren	maandag 29 mei 2023	
Zomervakantie	vrijdagmiddag (12.00 uur) 21 juli 2023	vrijdag 1 september 2023

11. School afspraken

structuur
en veilig-
heid

Om een goed pedagogisch klimaat te ontwikkelen, waarin alle kinderen zich veilig voelen, hanteert de school bepaalde schoolregels. Meer informatie hierover

vindt u in ons pedagogisch beleidsplan op de website.

Afwijken van de regels

Soms kan het team een regel tijdelijk aanpassen of een nieuwe regel invoeren, als dat voor de veiligheid van de kinderen op school van belang is.

Algemene regels

- Je gaat de school rustig in en uit.
- Je houdt de gang netjes.
- Het taalgebruik op school is Algemeen Beschaafd Nederlands.
- Bij een verjaardag mogen maximaal twee groepsgenoten mee de klassen rond.
- Je mag nooit pesten.

Lokalen

- In de lokalen mag je niet snoepen, tenzij met nadrukkelijke toestemming van de leerkracht.
- Petten, jassen, wanten en dergelijke horen niet in het lokaal thuis.
- Laarzen blijven in de gang.
- Voordat je een lokaal binnengaat waar les wordt gegeven, klop je eerst aan.
- Zorg ervoor dat je de les zo min mogelijk stoort.
- Lichten aan- of uitdoen en ramen openen of dichtdoen mag je alleen na toestemming van de leerkracht.

Schoolplein

- Elke leerling heeft het recht van het plein gebruik te maken en er

zich veilig te voelen.

- Elke leerling heeft dus de plicht zorg te dragen dat een ander zich veilig kan voelen.
- Er mag op het plein in de ochtendpauze gevoetbald worden in het voetbalvak.
- Je fiets breng je lopend naar het fietsenrek, in de fietsenstalling achter de school.
- Wees zuinig op de begroeiing rondom het plein.
- Tijdens de schooltijden blijf je op het plein, tenzij je toestemming van een leerkracht hebt om het plein te verlaten.
- Problemen los je eerst samen op.
- Als iemand iets doet wat je niet prettig vindt, moet je dat eerst tegen hem of haar zeggen.
- Als je er samen niet uitkomt, ga je naar de mediator of pleinwacht als er geen mediator is.
- Als je naar binnen wilt, vraag je eerst toestemming aan de pleinwacht.
- Bij rijdend materiaal zoals skates, skateboard etc. wordt toestemming gevraagd aan de leerkracht en is bescherming verplicht van polsen, knie en hoofd.

Toiletbezoek

- Er mogen maximaal één jongen en één meisje tegelijk de klas uit voor toiletbezoek.



- Iedereen zorgt ervoor dat de toiletruimte netjes blijft.

11.1 Gedragscode

Voor kinderen, hun ouders én leerkrachten is het belangrijk om een veilig gevoel te hebben op school. Een belangrijke voorwaarde hiervoor zijn goede omgangsvormen. Daarom geldt voor alle medewerkers een gedragscode. In deze gedragscode staan drie begrippen centraal: acceptatie, respect en vertrouwen.

Contactgegevens

De Bosbergschool

Directeur W. Middelbos
Dennenlaan 59-61
3739 KM Hollandsche Rading
035 - 5771660
Directie.bosberg@proceon.nl
www.debosbergschool.nl

Medezeggenschapsraad

Voorzitter MR: Esther Dijk
Estherdijk74@gmail.com
06 46074703

Proceon Scholengroep

Voorzitter College van Bestuur en Algemeen Directeur Marieke Doddema
Julianalaan 15, 1213 AP Hilversum
035 - 6852320
Secretariaat@proceon.nl
www.proceon.nl

Tot ziens op
De Bosbergschool



De Bosbergschool

Dennenlaan 59-61 • 3739 KM Hollandsche Rading
035 – 5771660 • Directie.bosberg@proceon.nl
www.debosbergschool.nl

Volg ons ook op:   