

## Pestprotocol Bösdal

Onze principes:

In de missie en visie van de school hebben we aangegeven dat we het van groot belang vinden dat alle mensen binnen onze school zich veilig en geborgen voelen.

We hebben er met alle partners binnen de brede school voor gekozen om uit te gaan van een drietal kapstokregels; te weten:

- Voor groot en klein zullen we aardig zijn;
- De school is van binnen een wandelgebied en buiten hoeft dat lekker niet;
- We zullen goed voor de spullen zorgen dan zijn ze te gebruiken morgen.

Alle regels die binnen de school worden opgesteld zijn afgeleid van bovenstaande kapstokregels.

## Beleid basisschool Bösdal

1. Pesten moet als probleem worden gezien door alle direct betrokken partijen: leerkrachten, ouders en leerlingen. Ieder pestsignaal moet voor hen tot actie leiden.
2. De school moet het pestprobleem voorkomen (preventie). Dit doen wij door dit onderwerp geregeld aan de orde te stellen bij de betrokken partijen: leerkrachten, leerlingen en ouders.
3. Leerkrachten, leerlingen en ouders nemen duidelijk stelling tegen pesten in houding en actie.
4. De school heeft een klachtenregeling.
5. De school heeft binnen de leerinhouden een gestructureerd programma rondom de sociaal – emotionele ontwikkeling van kinderen. We gebruiken de methode SOEMO.

### **Aanpak.**

#### **Voorkomen.**

De school voorkomt pestgedrag door:

- \*een sfeer van geborgenheid en veiligheid te bewerkstelligen; speciale aandacht is er voor nieuwkomers;
- \*geregeld te spreken over waarden en normen;
- \*ruime aandacht te geven aan de sociaal/emotionele ontwikkeling:
  - te werken aan zelfvertrouwen en zelfstandigheid van de kinderen;
  - de sociale weerbaarheid van de kinderen te vergroten (omgaan met elkaar en opkomen voor jezelf);
  - het leren omgaan met agressie;
  - het leren omgaan met vooroordelen en discriminatie;
  - regels af te spreken met de kinderen hoe pesten kan worden voorkomen;
  - de sociaal/emotionele ontwikkeling van haar kinderen in het zorgsysteem op te nemen.
- \*voorlichting te geven aan ouders
- \* haar inrichting van speelplaats, gebouw en klas:
  - uitdagend, uitnodigend
  - ordelijk en overzichtelijk
- \*haar toezicht doelmatig in te richten:
  - voldoende en tijdig;
  - actief gericht op gedragsverbetering.

## **Bestrijden.**

Het bestrijden van pesten doet de school volgens de zgn. “vijfsporen”-aanpak:

1. hulp aan het gepeste kind
2. hulp aan het pestende kind
3. hulp aan de zwijgende middengroep
4. hulp aan de ouders
5. hulp aan de leerkrachten.

### 1. Hulp aan het gepeste kind:

- luister naar het kind;
- steun het kind, voorkom overbescherming;
- geef evt. oefeningen in sociale vaardigheden, samenwerken;
- help hen bij 't zoeken van contact, vriendschap of steun in de groep;
- help hen zicht te krijgen op hun reactiepatroon en dit te veranderen;
- versterk het zelfbeeld en het gevoel van eigenwaarde.

### 2. Hulp aan het pestende kind:

- luister naar het kind;
- steun het kind waar mogelijk, val 't kind niet af;
- neem duidelijk stelling tegen treiteren;
- achterhaal oorzaken:
- professionele aanpak kan nodig zijn om agressie te corrigeren, sociale vaardigheden te trainen;
- stimuleer en prijs ieder behaald succes.

### 3. Hulp aan de zwijgende middengroep:

- laat de groep klassenregels afspreken;
- stimuleer positieve oplossingen bij conflicten;
- opkomen voor jezelf mag; opkomen voor de ander moet;
- bespreek het pestprobleem ahv. neutrale voorbeelden;
- de leerkracht is zelf voorbeeld;
- gebruik drama, rollenspel, taalexpressie, gymlessen.

### 4. Hulp aan ouders van het gepeste kind:

- van 't gepeste kind:
- luister naar hun verhaal;
- vertel wat de school kan en wat thuis kan;
- houdt contact over de ontwikkelingen.
- evt. professionele hulp;

### 5. Hulp aan ouders van het pestende kind:

- neem contact met hen op en informeer hen;
- heb begrip voor hun emoties of verdedigende houding;
- het gesprek is open en eerlijk;
- bespreek wat school en ouder voor hun kind kan doen;
- evt. professionele hulp;
- blijf op één lijn.

### 6. Hulp aan de leerkrachten:

- ondersteun een leerkracht met een pestprobleem in de klas;

- verbreedt 't probleem naar 't schoolteam;
- ga na in hoeverre sfeer in de klas of school, houding van de leerkracht pestgedrag oproept of versterkt;
- stel een plan van aanpak op.

### **Informatie**

### **Verschil tussen pesten en plagen**

| <b>Plagen</b>                                                                                                                     | <b>Pesten</b>                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Gebeurt onbezonnen of spontaan.                                                                                                   | Gebeurt met opzet: de pestkop weet vooraf wie hij of zij zal pesten, op welke manier en wanneer.                                                                                                |
| Heeft geen kwade bijbedoelingen.                                                                                                  | Wil iemand bewust kwetsen of kleineren.                                                                                                                                                         |
| Duurt niet lang, gebeurt niet vaak en is onregelmatig.                                                                            | Kan lang blijven duren, gebeurt meer dan eens, is systematisch. Houdt niet van zelf op na een poosje.                                                                                           |
| Speelt zich af tussen "gelijken".                                                                                                 | De strijd is ongelijk: de pestkop heeft altijd de bovenhand: de pestkop voelt zich zo machtig als het slachtoffer zich machteloos voelt.                                                        |
| Is meestal te verdragen of zelfs plezierig, maar kan ook heel kwetsend of agressief zijn.                                         | De pestkop heeft geen positieve bedoelingen wil pijn doen, vernielen of kwetsend.                                                                                                               |
| Meestal één tegen één.                                                                                                            | Meestal een groep (pestkop, meelopers en supporters) tegenover één geïsoleerd slachtoffer.                                                                                                      |
| De rollen liggen niet vast: nu eens plaagt de ene, dan de andere.                                                                 | Heeft een vaste structuur. De pestkoppen zijn meestal dezelfde, de slachtoffers ook. Als de slachtoffers wegvallen, kan de pestkop wel op zoek gaan naar een ander slachtoffer.                 |
| De pijn, lichamelijk of geestelijk, is draaglijk en van korte duur. Soms wordt ze als prettig ervaren (plagen is kusjes vragen!). | Als er niet op tijd wordt ingegrepen, kunnen de lichamelijke en geestelijke gevolgen ingrijpend zijn en lang nawerken.                                                                          |
| De relaties worden na het plagen meteen hervat.                                                                                   | Het is niet makkelijk om na het pesten een evenwichtige relatie te vinden; het herstel gaat moeilijk en traag.                                                                                  |
| Het geplaagde kind blijft een volwaardig lid van de groep.                                                                        | Het gepeste kind is geïsoleerd, voelt zich eenzaam en voelt dat het niet meer bij de groep hoort.                                                                                               |
| De groep lijdt niet onder plagerijen of vindt nadien meteen haar draai terug.                                                     | De groep lijdt onder een dreigend, onveilig gevoel. Iedereen is angstig, de kinderen vertrouwen elkaar niet meer, ze zijn niet erg open of spontaan er zijn weinig echte vriendjes in de groep. |

## Pestsignalen

Als Uw kind nooit over pesten vertelt, kan het tóch gebeuren.  
U merkt het wel eens aan andere dingen.

### Gepeste kinderen:

Het kan zijn dat Uw kind wordt gepest, als U merkt dat:  
Uw kind niet meer graag naar school gaat.  
Uw kind nooit vrienden mee naar huis neemt.  
De schoolresultaten slechter worden.  
Uw kind niet meer graag buiten speelt.  
Uw kind regelmatig dingen kwijtraakt of vertelt dat zijn spullen zijn vernield.  
Uw kind klaagt over hoofdpijn of buikpijn.  
U ineens veel blauwe plekken en schrammen bij Uw kind ziet.  
Uw kind slecht slaapt of nachtmerries heeft.  
Er nooit een uitnodiging voor een verjaardag voor Uw kind komt of Uw kind zijn verjaardag niet wil vieren.  
Uw kind niet meer graag naar de sportclub, muziekles wil.  
Uw kind steeds minder durft, steeds banger wordt voor andere kinderen.

### Pesters:

Het kan zijn dat Uw kind een pester is, als U merkt dat:  
Uw kind opvallend stoer doet.  
Uw kind vertelt hoe populair hij wel is.  
Uw kind erg tegendraads en opstandig is, steeds probeert zijn zin door te drijven.  
Uw kind steeds in een vast groepje optreedt en U zelden vertelt wat hij doet en waar hij is.  
Uw kind vaak roddelt over andere kinderen.  
Uw kind vaak met verhalen thuis komt over grootse lichamelijke prestaties.  
Uw kind zich opvallend agressief gedraagt tegen kinderen en tegen volwassenen.

### Wat ouders kunnen doen

Als Uw kind wordt gepest:

Neem Uw kind serieus en zeg dat U samen met anderen gaat proberen het pesten te stoppen.  
Praat erover met Uw kind of vraag Uw kind om op te schrijven wat het heeft meegemaakt.  
Probeer Uw kind uit te leggen waarom sommige kinderen pesten.  
Samen praten over pesten kan ook gaan via een boek over het onderwerp.  
Vertel dat volwassenen vaak niks doen omdat ze niet zien dat er gepest wordt, of omdat ze niet weten hoe het probleem opgelost moet worden.  
Benader de ouders, leerkracht of leider van het groepje pesters om het probleem te bespreken en zo nodig in te grijpen of er in ieder geval iets mee te doen.  
Waarschuw Uw kind dat het pesten niet meteen ophoudt als er beter op wordt gelet.

Informeer regelmatig hoe het gaat.

Een kind op een sportclub doen kan soms een goed idee zijn. Maar let op: soms kan de club een extra pestplek worden.

Soms heeft Uw kind extra hulp nodig van deskundigen.

### Als Uw kind pest:

Neem mensen die zeggen dat Uw kind pest serieus.

Maak Uw kind duidelijk dat U pesten absoluut afkeurt.

Bespreek het pesten met Uw kind en zoek samen naar manieren om het pesten te stoppen.  
Spreek met Uw kind af aan welke regels U elkaar zult houden.  
Neem contact op met andere ouders, leerkrachten, leiders of trainers om gezamenlijk iets aan het pesten te doen.  
Steun Uw kind om manieren te zoeken om prettig met andere kinderen om te gaan.  
Geef Uw kind zo nodig extra aandacht.  
Houd in de gaten of het pesten na verloop van tijd niet opnieuw de kop opsteekt.  
Zoek hulp van deskundigen als U dat nodig lijkt.

Als er in de omgeving van Uw kind wordt gepest.  
Neem het pestprobleem serieus.  
Bespreek met Uw kind zijn rol bij het pesten.  
Zoek samen met Uw kind naar mogelijkheden om iets te doen aan het pesten.  
Bespreek de pestsignalen die Uw hebt gehoord met anderen: ouders, leerkrachten, leiders, buurthuiswerkers, trainers.  
Geef zelf het goede voorbeeld.