



Schoolgids 2019-2020



Bosdael, Centrum voor het Kind



De informatie in deze schoolgids vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Profiel van de school

2 Het onderwijs

- 2.1 Groepen en leraren
- 2.2 Invulling onderwijstijd
- 2.3 Extra faciliteiten
- 2.4 Voor- en vroegschoolse educatie

3 Ondersteuning voor leerlingen

- 3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel
- 3.2 Veiligheid

4 Ouders en school

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Schoolverzekering
- 4.4 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling van leerlingen

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling
- 5.5 Kwaliteitszorg

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Bosdael, Centrum voor het Kind

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Bosdael, Centrum voor het Kind

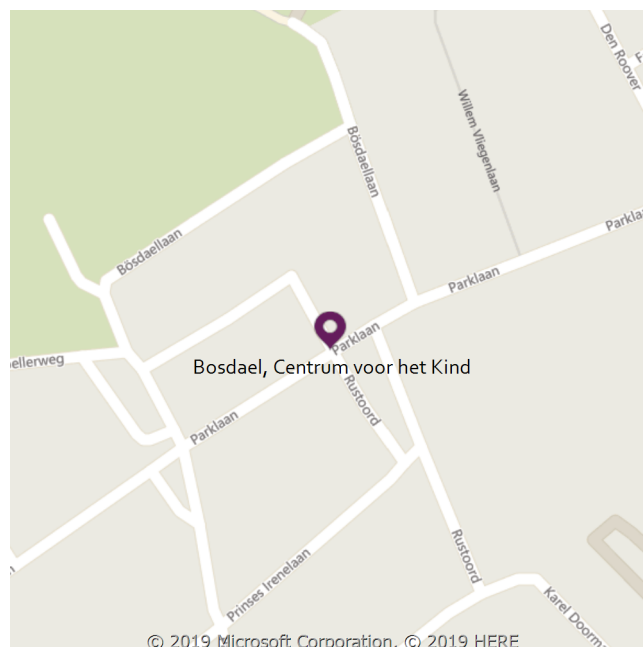
Meester Bosmanshof 1

5953DM Reuver

☎ 0774748216

🌐 <http://www.bosdael.kerobei.nl>

✉ info@bosdael.kerobei.nl



Schoolbestuur

Kerobei, Stichting voor K/OPO Gem. Beesel, Maasbree en Venlo

Aantal scholen: 17

Aantal leerlingen: 4.751

 <http://www.kerobei.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E mailadres
Directeur	Roy Linssen	roy.linssen@kerobei.nl
Teamleider	Ans van Vliet	ans.vanvliet@kerobei.nl
Teamleider	Anouk Huijs	anouk.huijs@kerobei.nl
(vervangend) Teamleider	Mirande Neijnsens	mirande.neijnsens@kerobei.nl

Het MT bestaat uit een directeur en drie teamleiders. De directeur is meerscholendirecteur binnen het cluster van scholen in Beesel. Dit cluster bestaat uit basisschool Bösdal, basisschool Het Spick en basisschool Meander. De directeur draagt de algemene verantwoordelijkheid en de teamleiders zijn verantwoordelijk voor de aansturing van de zorg en de ondersteuning van de ontwikkeling van de leerkrachten. De leerkracht is voor de ouders het eerste aanspreekpunt.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting SWV Primair passend Onderwijs Noord-Limburg.

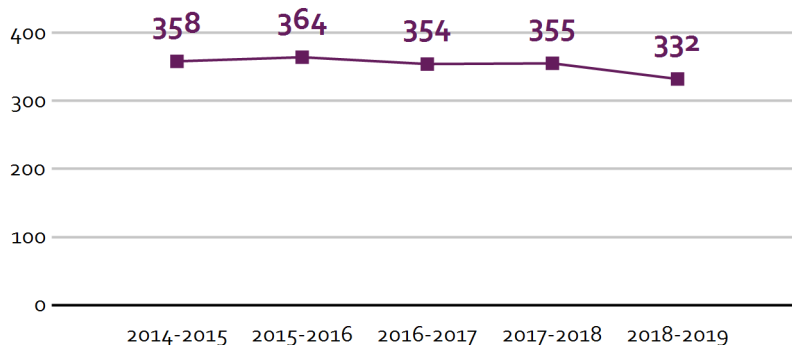
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2018-2019



2018-2019

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Profiel van de school

Wat is het profiel?

In het profiel van de school staat wat de school belangrijk vindt en wat de school anders maakt dan andere scholen. Kernwoorden omschrijven dit kort maar krachtig en in de 'missie en visie' staat dit uitgebreider.

Kernwoorden

Respect

Denken en werken in kansen

Liefde en passie

Samen in erkende ongelijkheid

Gericht op groei

Missie en visie

Bösdael Centrum voor het Kind biedt kinderen van 0 tot 12 jaar optimale ontwikkelingskansen door het scheppen van een uitdagende leef-, speel- en leeromgeving en een pedagogisch klimaat waarin iedereen zich veilig en geborgen kan voelen. Er is ruimte voor groei en ontplooiing op alle ontwikkelingsgebieden. Centraal hierbij staat dat dit gebeurt samen met anderen. Het Centrum voor het Kind wil het bruisende middelpunt van de wijk zijn, waar kinderen, ouders, ouderen, andere bewoners en bezoekers elkaar ontmoeten; iedereen is van harte welkom om deel te nemen aan activiteiten, zowel in als buiten het Centrum.

De participanten binnen Bösdael Centrum voor het Kind gaan uit van een gezamenlijke missie en visie:

Wij geloven GEWOON in mensen

- Liefde en Passie
- Respect
- Denken en Werken in Kansen
- Samen in Erkende Ongelijkheid
- Gericht op Groei

Onze kernkwaliteiten zijn: inspirerend, relativerend, creatief, inlevingsvermogen en doelgericht. Op onze school wordt de visie op opvoeding vertaald via de drie kapstokregels.

- Voor groot en klein zullen we aardig zijn
- De school is van binnen een wandelgebied buiten hoeft dat lekker niet
- We zullen goed voor de spullen zorgen, dan zijn ze weer te gebruiken, morgen

Vanuit de kapstokregels wordt er vormgegeven aan omgangsregels die zorgvuldig en intensief onder de aandacht worden gebracht bij alle partijen die bij school betrokken zijn. Op deze manier besteden wij permanent, samen met kinderen, aandacht aan het pedagogisch klimaat. Pestgedrag wordt niet geaccepteerd; indien nodig hanteren wij een onderbouwde aanpak om het op te lossen.

Bösdael Centrum voor het Kind gaat voor een centrale rol in de wijk. De maatschappelijke functie van onze school zien we als een meerwaarde voor de ontwikkeling van onze kinderen. Hierbij zoeken we o.a. de samenwerking met ouderen (onder de noemer Ontmoeting Jong en Oud vinden op een regelmatige basis uitwisselingsactiviteiten plaats tussen leerlingen en ouderen) en mensen met een beperking. Ook werken we samen met verenigingen. De ontmoeting met kinderen en volwassenen uit ons buurland Duitsland krijgt een bijzondere plaats. Op die manier geven we invulling aan goed

burgerschap en krijgen kinderen een bredere kijk op de wereld om hen heen. Sinds kort mogen we ons zelf Euregioschool noemen. De directe omgeving van de school biedt veel variatie. De Maas, bossen, velden en wandelpaden, een zwembad, een sporthal, een school voor voortgezet onderwijs, een nieuwbouwwijk, een zorgcentrum, de dorpskern. Er zijn kansen te over om op ontdekking te gaan. Op Bösdael word je uitgedaagd om zelf na te denken over je eigen ontwikkeling. Dit gebeurt door kindgesprekken en ontwikkelgesprekken met collega's. Vanuit samenwerkend leren worden verschillen gezien en benut. Er is ruimte voor kinderen én collega's om eigen keuzes te maken om op die manier elk talent zo optimaal mogelijk te benutten. Omdat bewegingsonderwijs en sporteducatie belangrijk zijn voor de ontwikkeling van kinderen, participeert basisschool Bösdael in het project De Sportieve School. Door middel van dit project worden kinderen gestimuleerd om naast het bewegingsonderwijs op school gebruik te maken van sportvoorzieningen in de omgeving.

Prioriteiten

Op Bösdael hebben we de ambitie van Kerobei in ons koerstraject vertaald naar de volgende uitspraken:

"Op Bösdael zijn wij ervan overtuigd dat kinderen ..."

- ... zich veilig moeten voelen om tot leren en ontwikkelen te komen;
- ... leren door te ontdekken;
- ... willen leren;
- ... keuzes willen maken;
- ... van nature nieuwsgierig zijn;
- ... hun eigen ontwikkeltempo hebben en mogen hebben;
- ... leren als ze vertrouwen ervaren;
- ... zich gehoord en gezien voelen;
- ... zichzelf ontdekken / leren kennen;
- ... op verschillende manieren leren;
- ... worden geïnspireerd door een rijke en uitdagende omgeving;
- ... anderen nodig hebben om tot leren te komen;
- ... leren als het betekenis heeft;

Om dit te bereiken vormen de onderstaande ontwikkelthema's de basis voor de schoolontwikkeling in de schoolplanperiode 2019-2023:

ICT als modern leermiddel

ICT wordt als middel doeltreffend,verrijkend en flexibel gebruikt om het persoonlijk leerproces van kinderen te ondersteunen en onze communicatie te versterken.

Rijk, uitdagend en levensecht leren

Ons aanbod is doelgericht, rijk en uitdagend door inzet van (externe)experts. Het leren en ontwikkelen vindt binnen én buiten de school plaats.

Leeromgeving flexibel en betekenisvol

We leren overal en met iedereen samen, in een uitdagende omgeving met veel diversiteit in leerstijlen,leermiddelen en niveaus.

Eigenaarschap voor iedereen

Leerlingen en professionals volgen hun eigen leerproces en leren samen met anderen, waarbij ze zelf mede regisseur zijn van hun leeropbrengsten. Ze benutten hun eigen kwaliteiten en die van anderen in dit proces.

Rol van de professional

De leerkracht stelt het kind in staat om mede regie te nemen over het leren en ziet onderwijsbehoeften vanuit persoonlijkheidskenmerken en leerlijnen. Hij benut ieders kwaliteiten om het ontwikkelen van zichzelf en de ander zo passend mogelijk vorm te geven.

Identiteit

Binnen stichting Kerobei hebben alle scholen hetzelfde fundament, de katholiek-christelijke grondslag. Elke school geeft hier invulling aan op een manier die past bij de situatie van de school.

Basisschool Bösdal is een katholieke basisschool met een eigen verantwoordelijkheid ten aanzien van geloof en godsdienst. Er is plaats voor iedereen zonder dat verlangd wordt dat iedereen hetzelfde denkt en voelt. Ingaan op wat kinderen bezig houdt neemt een belangrijke plaats in. Ook besteden we aandacht aan de katholieke feesten en de betekenis hiervan. Dat betekent dat we onze ogen niet sluiten voor leed, verdriet, pijn en gevoelens waar kinderen, ouders en collega's mee geconfronteerd worden. Vertrouwen in ieder van onszelf is daarbij een sleutelwoord. Vertrouwen in onszelf, vertrouwen in onze kinderen, onze leerkrachten en in onze ouders. Ieder kind is uniek. Ieder mens is uniek. Het is een uitdaging om met alle betrokkenen binnen basisschool Bösdal een sfeer te creëren waarin iedereen zich prettig voelt. Waarin iedereen zichzelf mag zijn, geaccepteerd wordt met al zijn aardigheden en eigenaardigheden. En waarin iedereen, kinderen en volwassenen, de kans krijgt zich binnen zijn/haar eigen tempo te ontwikkelen. Respect en openheid zijn hierbij van groot belang. Hoewel de school haar eigen verantwoordelijkheid en zelfstandigheid is er een goede samenwerking met de plaatselijke parochie.

2 Het onderwijs

2.1 Groepen en leraren

In de gemeente Beesel werken onderwijs en gemeente Beesel nauw en constructief met elkaar samen op basis van gedeelde visie en verantwoordelijkheid. De samenwerking heeft geleid tot een gedeelde wens van onderwijs en gemeente om een kwaliteitsimpuls te realiseren op gebied van sport, cultuur en muziek door het aanstellen van gespecialiseerde consultants voor de afzonderlijke domeinen voor de scholen in de gemeente Beesel. De inzet van een muziek-, sport- en cultuurconsulent op onze scholen is een welkome aanvulling op de teams en daarmee is er brede vakspecifieke kennis en expertise beschikbaar.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Verlof personeel

Leerkrachten kunnen om diverse redenen afwezig zijn. Als het gaat om studieverlof, dan is dit in de regel van tevoren bekend. De school heeft dan ruim de tijd om vervanging te regelen. Lastiger wordt het als een leerkracht zich ziek moet melden. De vervanging moet dan in veel gevallen op korte termijn geregeld worden. We hanteren binnen de scholen van Kerobei de volgende richtlijn:

1. Eerst wordt een vervanger gezocht via de vervangerspool.
2. Lukt dat niet dan wordt binnen school of cluster van samenwerkende scholen naar een verantwoorde oplossing gezocht.
3. Zijn er ook binnen de school of het cluster geen verantwoorde oplossingen, dan worden de kinderen een dag opgevangen binnen de school (bijv. verdelen over andere groepen).
4. Indien er geen verantwoorde oplossing voorhanden is dan kan het voorkomen dat de kinderen van de betrokken groep die dag geen school hebben. Wij delen dit tenminste de dag voorafgaand aan de ouders van die kinderen schriftelijk mee.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van het taalgebruik



Muziek



Spel en beweging / bewegingsonderwijs

2.2 Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Zintuiglijke vorming	9 uur	9 uur
Spel en bewegen	6 uur	6 uur
Voorbereidend taal en rekenen	5 uur	5 uur
Wereldoriëntatie	1 uur	1 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 uur	2 uur
Levensbeschouwing	45 min	45 min

Wij werken in gemengde kleutergroepen, waarin kinderen tussen de 4 en 7 jaar met elkaar spelen en leren. De activiteiten worden verzorgd rondom een thema, dat de basis vormt van ons aanbod. Hierin spelen een aantal activiteiten een centrale rol: spelen in hoeken, spelen in de speelzaal of buiten, grote en kleine kringen, werklessen. Alle vakvormingsgebieden komen in thema's aan de orde: sociaal-emotionele ontwikkeling, voorbereidend taal en rekenen, spel, creatieve vorming en wereldoriëntatie. Wij volgen zoveel mogelijk de individuele ontwikkeling van het kind. Er is weliswaar een basisaanbod voor groep 1 en groep 2, het kan echter zo zijn dat groep 1 kinderen gebruik maken van het aanbod voor groep 2 en andersom.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Taal	10 uur	10 uur	9 uur	9 uur	8 uur	8 uur

Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 1 uur	 1 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 4 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur
Bewegingsonderwijs	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Levensbeschouwing	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Engelse taal					 1 uur	 1 uur

2.3 Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Technieklokaal
- Speellokaal

2.4 Voor- en vroegschoolse educatie

Wat is voor- en vroegschoolse educatie?

Kinderen met een risico op achterstanden krijgen via speciale programma's extra aandacht voor hun ontwikkeling. Zo kunnen ze goed van start op de basisschool. Vóórschoolse educatie wordt aangeboden op de peuterspeelzaal of op de kinderopvang. Vróégschoolse educatie wordt gegeven in groep 1 en 2 van de basisschool. Schoolbesturen werken hiervoor samen met het gemeentebestuur. Bij zowel voor- als vroegschoolse educatie is het betrekken van ouders zeer belangrijk.

Onze school biedt voor- en vroegschoolse educatie aan. We werken samen met de peuterspeelzaal/het kinderdagverblijf in het gebouw van de school, Kindercentrum 't Rovertje en Spring Kinderopvang.

3 Ondersteuning voor leerlingen

3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

In het schoolondersteuningsprofiel omschrijft de school hoe leerlingen met een extra ondersteuningsvraag begeleid worden. En welke middelen de school hiervoor ter beschikking heeft. Ook het contact met de ouders hierover komt aan bod. Leerlingen met een extra ondersteuningsvraag hebben die ondersteuning nodig vanwege bijvoorbeeld een lichamelijke- of verstandelijke beperking, een chronische ziekte, een gedragsprobleem of een leerstoornis.

De school heeft zorg voor alle kinderen; hun ontwikkeling wordt nauwkeurig gevolgd. De ontwikkeling van gedrag, lezen, taal en rekenen wordt naast observaties enkele keren per jaar ook getoetst.

De eerstverantwoordelijken voor de zorg aan de kinderen zijn de groepsleerkrachten. De teamleider onderbouw, voor groep 1 tot en met 4, en de teamleider bovenbouw, voor groep 5 tot en met 8 worden betrokken daar waar nodig. Samenwerken met ouders is hierbij vanzelfsprekend.

Extra aandacht en hulp wordt gegeven aan kinderen bij wie dit, om welke reden dan ook, nodig is. In gevallen waar bijsturing gewenst is, treedt de handelingsgerichte aanpak (HGA) in werking. Daarin staat nauwkeurig omschreven wat de aanleiding voor de HGA is en hoe het traject van die bijsturing eruit ziet. Daarbij worden alle beschikbare gegevens van een kind op verschillende deelgebieden geïnventariseerd. Van elk gebied worden plussen, minnen en kansen in kaart gebracht. Door gebruik te maken van de kansen krijgt de leerkracht nieuwe handelingsalternatieven voor het werken met het specifieke kind. De HGA wordt samen opgesteld met de ouders. Na een vooraf vastgestelde periode volgt een evaluatie en worden eventuele vervolgstappen bepaald.

Als de school denkt niet voldoende zorg te kunnen bieden, worden externe deskundigen ingeschakeld, uiteraard in samenwerking met de betrokken ouders.

Gediplomeerde specialisten op school

De volgende gediplomeerde specialisten zijn aanwezig op onze school:

Specialist	Aantal dagdelen
 Gedragsspecialist	-
 Onderwijsassistent	-
 Co-teacher	-

3.2 Veiligheid

Anti-pestprogramma

In ons pedagogisch handelen willen wij een sfeer creëren, waarbinnen kinderen zich prettig en veilig

voelen en zich goed kunnen ontwikkelen, daarom besteden we veel aandacht aan het pesten en gepest worden.

Pesten is niet af te doen met de opmerking dat "iedereen weleens wordt geplaagd". Tussen plagen en pesten zit een groot verschil. Bij plagen zijn kinderen aan elkaar gewaagd. Bij pesten niet, dan wordt een kind zo vaak onder handen genomen dat het er geestelijk en lichamelijk onder lijdt. Zo'n kind is niet in staat zich te verdedigen. Pesten is gebaseerd op ongelijkheid. De pester speelt de baas over het gepeste kind.

Het pestprobleem draait niet alleen om de pester en het gepeste kind. Op de achtergrond is er een zwijgende groep kinderen bij betrokken: de meelopers. Zij vormen het publiek voor de pester, waaraan hij zijn succes afmeet. Er zijn echter ook kinderen die pesten afkeuren, maar er zich niet mee bemoeien. Verder zijn natuurlijk de ouders in het geding. Zij worden dagelijks geconfronteerd met een emotioneel geknakt kind of krijgen thuis stoere verhalen te horen. En dan is er de leerkracht. Deze heeft de groep, pesters én gepeste kinderen, elke dag in de groep en kan iets doen aan de veiligheid van alle kinderen. Niemand mag de ogen sluiten voor pestgedrag. Ouders, leerkrachten, leerlingen, directie en bestuur moeten er samen iets aan doen. Niemand mag aan de kant blijven staan.

1. Om het pestprobleem op school aan te pakken gaan wij te werk volgens de 'vijfsporenaanpak'. Deze is gericht op alle betrokkenen:
2. De ouders, door over pesten te praten en het pesten aan te kaarten bij de leerkracht of schooldirectie
3. De leerkracht, die pestgedrag in de groep aan de orde stelt en samen met de leerlingen regels vastlegt
4. De pester, door hem/haar op zijn/haar gedrag aan te spreken
5. Het gepeste kind, door te luisteren en het verhaal serieus te nemen De zwijgende groep leerlingen, door hen aan het praten te krijgen en stelling te laten nemen

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via ZIEN! Leerling 5-8 Veiligheidsbeleving.

Via de digitale leerlingvragenlijst ZIEN! Veiligheidsbeleving voor de groepen 5 t/m 8.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Deze taak hebben wij weggezet bij de teamleider

De vertrouwenspersoon op onze school is mevr. Simons. U kunt de vertrouwenspersoon bereiken via e.simons@bosdael.kerobei.nl.

4 Ouders en school

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Er zijn diverse instellingen en instanties, die ouders ondersteunen bij de opvoeding van hun kind. Een basisschool is daarbij een van de belangrijkste partners. Daarom hecht basisschool Bösdal grote waarde aan een goede communicatie met de ouders. Het is voor alle betrokkenen van belang dat er in goede verstandhouding open, helder en begripvol gecommuniceerd wordt. In gezamenlijk overleg moet gezocht worden naar de juiste weg die bewandeld moet worden en naar mogelijkheden om de kwaliteit van de begeleiding van de kinderen te optimaliseren. In het geval van gescheiden ouders is in eerste instantie de ouder, die de dagelijkse verantwoordelijkheid draagt, aanspreekpunt vanuit de school. Hiervan kan in specifieke gevallen afgeweken worden; dit gebeurt altijd in overleg met de betrokkenen. Klachten worden altijd serieus genomen; ze bieden een mogelijkheid tot verbetering.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren: Op gezette tijden zijn er overlegmomenten met ouders, individueel of gezamenlijk. 's Ochtends tijdens de inloop is een belangrijk contactmoment met ouders en kind. Het belangrijkste doel is om kinderen en ouders welkom te heten. Ouders kunnen zien waar hun kind mee bezig is op school. Tijdens dit moment is kort contact tussen leerkracht en ouder mogelijk. Wanneer er een gesprek nodig is wordt dit gepland op een rustig moment. Elke ouder heeft gedurende elk schooljaar minimaal twee oudergesprekken. Wanneer het nodig is spreken leerkracht en ouders elkaar vaker en kan hier ook de teamleider of een andere deskundige bij aansluiten. In het Schoolontwikkelplan (SOP) staat dit verder beschreven. Als aanvulling hierop kunnen de leerlingportfolio's gezien worden; deze worden twee keer per jaar aan de leerlingen meegegeven en geven een overzicht van de werkzaamheden en de vorderingen. Daarnaast zijn er de klassikale informatieavonden. Bij de aanvang van het schooljaar worden de ouders bijgepraat over het jaarprogramma, het pedagogisch klimaat en de kapstokregels. Themagerichte informatieavonden zijn er o.a. voor ouders van nieuwe kleuters en voor ouders van de leerlingen van groep 8. Meer algemeen zijn open informatiebijeenkomsten, bijvoorbeeld over aspecten die samenhangen met de brede school of bij speciale gelegenheden. Daarnaast is er regelmatig overleg binnen de Medezeggenschapsraad, de Oudervereniging, het Ouderpanel en het Leerlingenpanel.

Klachtenregeling

Kerobei is een professionele organisatie die nadrukkelijk streeft naar kwaliteit en vernieuwing. Professionals krijgen de ruimte om kwalitatief goed onderwijs te verzorgen en doen dit in de meeste gevallen in een succesvol samenspel met ouders/verzorgers. Waar mensen werken kunnen echter ook misverstanden ontstaan, fouten worden gemaakt of faalt de communicatie. Via instrumenten als de gesprekkencyclus, planning en control, managementrapportages, inspectierapporten en tevredenheidsonderzoeken monitoren we de kwaliteit van het onderwijs en sturen daar waar nodig bij. Ook klachten zijn een meetinstrument. Om deze reden heeft Kerobei een klachtenregeling. Een klacht dwingt ons weer eens kritisch naar de processen te kijken en daar waar nodig te verbeteren. De klacht is in onze visie daarmee een krachtig instrument voor kwaliteitsverbetering. Kerobei is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs, die in stand wordt gehouden door Onderwijsgeschillen. Voor de regeling verwijzen we naar de site van Kerobei.

De klachtencommissie Kerobei is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs, die in stand wordt gehouden door "Onderwijsgeschillen".

Postbus 85191

3508 AD Utrecht

Telefoon: 030 - 2809590

Bezoekadres: Gebouw "Woudstede"

Zwarte Woud 2

3524 SJ Utrecht

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Ouderpanel

Ouderbetrokkenheid vinden wij heel belangrijk. We zien ouders graag als partners. Immers school en ouders willen het beste voor de kinderen. Een aantal keer per jaar is er een bijeenkomst van het **ouderpanel**. Iedereen is welkom. Tijdens het ouderpanel worden actuele onderwerpen besproken. Deze horen meestal bij de schoolontwikkeling. De input van het ouderpanel gebruiken wij om ons onderwijs te versterken. De school maakt veelvuldig gebruik van de vrijwillige hulp van ouders.

Elke basisschool is verplicht om een **Medezeggenschapsraad (MR)** te hebben. Basisschool Bösdal heeft een Medezeggenschapsraad die bestaat uit 8 personen. Dit zijn 4 ouders en 4 personeelsleden. De ouders worden gekozen uit en door ouders, de personeelsleden worden gekozen uit en door het personeel. De MR heeft het recht en de plicht om mee te denken en beslissen over een aantal schoolzaken of bestuurlijke zaken. Te denken valt aan de ouderbijdrage, vakantierooster, formatie enz. Dit alles is vastgelegd in de Wet Medezeggenschap Scholen en het daaruit voortvloeiende medezeggenschapsreglement. De MR krijgt informatie van de school, zodat ze weten wat er op school speelt. Voor sommige zaken heeft de MR de bevoegdheid advies te geven, het zogenaamde adviesrecht, terwijl de MR voor andere zaken instemming moet geven, het zogenaamde instemmingsrecht. Vergaderingen van de MR zijn altijd openbaar.

De **Oudervereniging (OV)** organiseert, samen met teamleden, activiteiten zoals sinterklaas, kerst, carnaval, uitstapjes, de sportdag, schoolfotograaf en de kledinginzameling. Daarnaast adviseert de OV de MR en het team over allerlei zaken betreffende het onderwijs, de leerlingen en de ouders.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 17,50

Daarvan bekostigen we:

- Carnavalsviering
- Sport- en spelldag
- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor het schoolverlaterskamp in groep 8 wordt een aparte bijdrage aan de ouders gevraagd.

4.3 Schoolverzekering

Er is sprake van een schoolverzekering.

Voor alle leerlingen is er door het schoolbestuur een collectieve ongevallenverzekering afgesloten. De dekking van deze verzekering is van kracht tijdens de schooluren, stage(werkzaamheden) en evenementen in schoolverband. Het rechtstreeks komen naar en het gaan van alle genoemde schoolactiviteiten is ook verzekerd op deze polis. Het betreft hier een ongevallenverzekering waarbij er onder bepaalde voorwaarden een bedrag uitgekeerd wordt bij blijvende invaliditeit of overlijden. Een gebeurtenis die tot een uitkering kan leiden moet zo snel als mogelijk bij de onderwijsinstelling gemeld worden. Het betreft hier geen aansprakelijkheidsverzekering voor particulieren (AVP). Een AVP dient door de ouders/verzorgers zelf afgesloten te worden. Bij inschrijving dienen ouders te verklaren dat het aansprakelijkheidsrisico ook daadwerkelijk verzekerd is. Mocht uw kind met een motorvoertuig naar school komen dan moet de houder van het kenteken of het voertuig hiervoor zelf een Wettelijke Aansprakelijkheidsverzekering (WAM) afsluiten.

4.4 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan het zijn dat een leerling niet naar school kan gaan en er sprake is van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat uitgelegd hoe en wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim:

Voorwaarden voor geoorloofd schoolverzuim

- bij ziekte moet de directeur dit op tijd horen;
- bij een verplichting vanuit een geloofsovertuiging moet de ouder/voogd de directeur van tevoren informeren;
- voor afwezigheid wegens een huwelijk of uitvaart moet de directeur vooraf toestemming geven.

Is het niet mogelijk op vakantie te gaan tijdens de schoolvakanties? Dan kunt u bij de schoolleiding toestemming vragen voor **schoolverlof buiten de schoolvakanties**.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Kan uw kind niet naar school komen, door bijv. ziekte, gelieve dit vóór schooltijd telefonisch of schriftelijk door te geven aan de school. U kunt de afwezigheid ook digitaal melden via het formulier op de website onder 'contact'. Doe dit a.u.b. zelf en niet via iemand anders. Indien een leerling afwezig is en er is geen bericht van verhindering ontvangen, dan zal telefonisch contact worden opgenomen met de ouders. De school is verplicht van elk kind verzuim te noteren en ongeoorloofd verzuim te melden aan de leerplichtambtenaar. Bezoek aan tandarts of dokter dient zoveel mogelijk buiten schooltijd gepland te worden.

Op deze manier kunt u verlof voor uw kind aanvragen:

Ieder kind heeft recht op onderwijs. Aan dit recht op onderwijs zijn ook plichten verbonden.

Ouders/verzorgers zijn verplicht hun kind in te schrijven op een school en moeten ervoor zorgen dat hun kind naar school gaat. Bijna alle kinderen gaan voor het eerst naar school als ze **vier jaar** zijn. De kleuter is met vier jaar nog niet leerplichtig, maar toch is het goed voor zijn ontwikkeling om al naar school te gaan. De leerplicht begint zodra uw kind 5 jaar wordt, hij of zij moet op de eerste dag van de volgende maand naar school.

Het is **positief voor de ontwikkeling** van kinderen als ze altijd aanwezig zijn op school. Als een kind vaak te laat komt of regelmatig afwezig is zonder reden, is de directeur van school verplicht dit te melden bij de leerplichtconsulent van de gemeente. De leerplichtconsulent stelt een onderzoek in, gaat in gesprek met ouders/verzorgers, school en andere betrokken partners en maakt afspraken hoe uw kind de school weer elke dag kan bezoeken.

Op de website is de **verzuimkaart** te vinden die door de gemeente samen met de schoolarts en de basisscholen is opgesteld. **Extra vakantieverlof** buiten de schoolvakanties is niet mogelijk. Alleen in uitzonderlijke gevallen kunt u bij de schooldirectie een verzoek indienen voor verlof buiten de schoolvakanties. Dit kan slechts 1 keer per schooljaar en voor een periode van maximaal 10 schooldagen. Bijvoorbeeld wanneer vanwege de specifieke aard van het beroep van de ouders/verzorgers de vakantie kan niet plaatsvinden in de vastgestelde schoolvakanties (echter nooit aan het begin van het schooljaar). Hiervoor moet u een werkgeversverklaring overleggen, waaruit blijkt dat geen verlof binnen schoolvakanties mogelijk is. Andere omstandigheden die in aanmerking kunnen komen voor verlof zijn:

- Bruiloften en jubilea van bloedverwanten tot en met de derde graad
- Vervullen van godsdienstige of levensbeschouwelijke verplichtingen
- Ernstige ziekte of overlijden van bloedverwanten tot en met de vierde graad
- Verhuizing
- Andere gewichtige omstandigheden (buiten de wil van ouders gelegen)

De schooldirecteur neemt zelf, binnen de kaders van de leerplichtwet, een besluit over de verlofaanvraag en worden altijd individueel beoordeeld. Wordt verlof aangevraagd voor meer dan 10 dagen dan neemt de leerplichtconsulent een besluit. Deze zal hierin eerst de mening van de schooldirecteur vragen. Het aanvragen van verlof kan via het formulier op de website onder 'contact'.

5 Ontwikkeling van leerlingen

5.1 Tussentijdse toetsen

Wij vinden het van belang dat op onze school goed onderwijs in de ruimste zin van het woord wordt gegeven. Dat noemen wij kwaliteit. De kwaliteit proberen we te bewaken door onze leerlingen zo goed mogelijk te volgen. Dat doen we door:

Observeren: Door goed naar kinderen te kijken kunnen we veel vertellen over werkhouding, luisterhouding, wat kinderen bezighoudt en wat ze nodig hebben.

Proefwerken en toetsen die bij onze methoden horen: Doorlopend proberen we te achterhalen of leerlingen de aangeboden stof beheersen en of er kinderen zijn die extra hulp of oefening nodig hebben.

Toetsen die niet bij de methode horen: We willen ook weten of het onderwijs op onze school de vergelijking met andere scholen kan doorstaan. Hiervoor gebruiken we de landelijke toetsen o.a. van Cito.

Belangrijk is voor ons verder hoe onze oud-leerlingen zich in het voortgezet onderwijs ontwikkelen. We hebben daarom veel contact met de vervolgscholen. Voor ons betekent het niet dat een kind een zo hoog mogelijk niveau van onderwijs moet kunnen halen. Dat is namelijk ook in sterke mate afhankelijk van de mogelijkheden van leerlingen. Wij willen graag dat het kind de benodigde kennis en kunde heeft voor de school die bij hem of haar past en daar goed presteert.

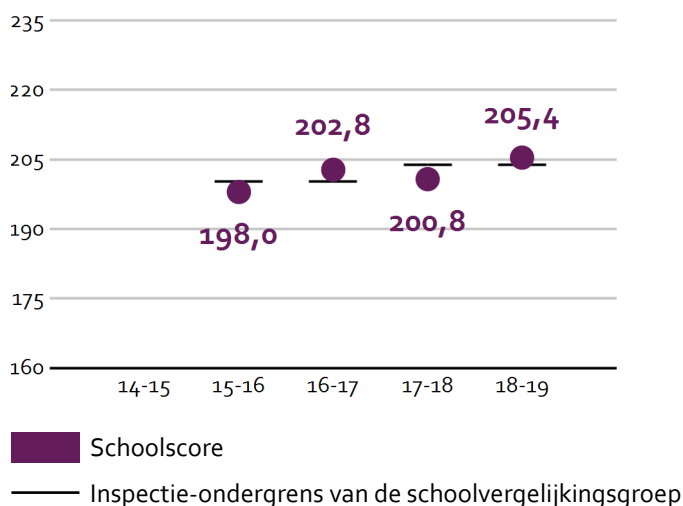
5.2 Eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

De leerlingen van groep 8 van het schooljaar 2018-2019 hebben de eindtoets Route 8 gemaakt. Deze adaptieve en digitale eindtoets bestaat uit taal en rekenen. Taal bestaat uit vijf deelttoetsen: leesvaardigheid, taalverzorging, woordenschat, begrippenlijst en luistervaardigheid. Rekenen bestaat uit vier deelttoetsen: getallen, verhoudingen, meten & meetkunde en verbanden. De totaalscores voor taal en rekenen bestaan uit een gemiddelde (niet alle onderdelen wegen even zwaar mee) van de verschillende taal- en rekenonderdelen. Dit houdt in dat de onderdelen leesvaardigheid, begrippenlijst en woordenschat zwaarder wegen dan de onderdelen taalverzorging en luistervaardigheid. De onderdelen getallen, verhoudingen en verbanden wegen binnen rekenen zwaarder dan het onderdeel meten en meetkunde.

Wat waren de gemiddelde scores op de ROUTE 8 in de afgelopen jaren?



5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2017-2018?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	18,2%
vmbo-k	4,5%
vmbo-(g)t	36,4%
havo	27,3%
vwo	13,6%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Respect, liefde & passie

Denken en werken in kansen

Samen in erkende ongelijkheid

De ondersteuning van onze kinderen moet leiden tot sociaal-emotionele competentie van kinderen. We verstaan onder sociaal-emotionele competentie het vermogen van het kind om op een adequate wijze om te gaan met zichzelf, met andere kinderen, met volwassenen en met de wereld om het kind heen. Het gaat daarbij om het ontwikkelen van kennis, inzicht, vaardigheden en houdingen. Deze componenten moeten ervoor zorgen dat het kind relaties kan aangaan en onderhouden, deze kan vergroten, verkleinen en loslaten op een zodanige wijze dat het kind in evenwicht blijft of in staat is dat evenwicht te herstellen. Uiteindelijk moet de sociaal-emotionele competentie ertoe leiden dat mensen reeds op jonge leeftijd zich kunnen associëren met algemeen gewaardeerde normen en waarden. Daarbij valt te denken aan eerlijkheid, verdraagzaamheid, democratie, moed, hulpvaardigheid, zorgzaamheid, zelfbeheersing, fatsoen, toegeeflijkheid, respect, beleefdheid, eerbied, moed, solidariteit, vrijheid, trouw, verantwoordelijkheid, vergevingsgezindheid, enz.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Schoolbreed wordt er gewerkt met de Soemo-kaarten. Dit is een programma dat kinderen helpt om hun sociaal-emotionele vaardigheden te ontwikkelen: samen spelen, samenwerken, praten, luisteren, rekening houden met elkaar, zelfvertrouwen opdoen, gevoelens uiten, omgaan met verschillen, conflicten oplossen en omgaan met groepsdruk. Daarnaast komen media-educatie, gezondheidsvaardigheden en burgerschap aan bod via andere lesprogramma's. Allemaal essentiële basisvaardigheden die voor kinderen belangrijk zijn om goed te kunnen functioneren. Zowel nu, op school en thuis, als later wanneer zij volwassen zijn.

Er wordt ook aandacht besteed aan sociaal-emotionele vaardigheden door middel van de schoolregels/kapstokregels:

- Voor groot en klein zullen we aardig zijn
- De school is van binnen een wandelgebied en buiten hoeft dat lekker niet
- We zullen goed voor de spullen zorgen, dan zijn ze weer te gebruiken, morgen

Vanuit de kapstokregels wordt er vormgegeven aan omgangsregels die zorgvuldig en intensief onder de aandacht worden gebracht bij alle partijen die bij school betrokken zijn. Op deze manier besteden wij permanent, samen met kinderen, aandacht aan het pedagogisch klimaat.

5.5 Kwaliteitszorg

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Op onze school zijn we voortdurend bezig om aan de kwaliteit van ons onderwijs te werken. Kwaliteitszorg betekent het systematisch werken aan de verbetering van ons onderwijs. Op Bosdael werken we op de volgende manieren aan kwaliteitszorg:

- We bespreken cyclisch groepen en individuele leerlingen en formuleren acties in groeps – en handelingsplannen.
- Tijdens bijeenkomsten -meestal met een deel van het team (mini-teams)- worden onderwerpen besproken die het professioneel handelen van de leerkrachten vergroten.
- In ontwikkelingsgesprekken staat de individuele ontwikkeling van de leerkrachten centraal.
- Naar aanleiding van de CITO-toetsen worden een maal per jaar trendanalyses gemaakt; deze worden in het team besproken en daar volgen acties uit.
- De bevindingen van tevredenheidsonderzoeken worden meegenomen in ons werk.
- Op gezette tijden bespreken we de voortgang van de onderwijskundige ontwikkeling en de resultaten met de MR.
- We raadplegen, op basis van knowhow en interesse, ouders en leerlingen om mee te denken over diverse aspecten van ons onderwijs. In dezen werken we met een flexibel leerlingpanel en nodigen wij ouders actief uit om mee te denken.
- Eens in de drie jaar vindt er een audit plaats met ons bestuur. Deze audit gaat over vorm, inhoud en kwaliteit van ons onderwijs. In deze audit vindt de beoordeling van de directeur plaats.
- Jaarlijks leveren wij de resultaten van ons onderwijs aan bij de inspectie en we maken gebruik van de feedback die we daarop krijgen. Onze school beschikt over een basisarrangement, hetgeen betekent dat de kwaliteit van ons onderwijs in orde is.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een hoorns model (woensdag- en vrijdagmiddag vrij voor alle leerlingen).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 18:30

	Opvang
	Schooltijd

Bewegingsonderwijs

Vak	Groep(en)	Dag(en) v/d week
Gymnastiek	Unit 3/4, unit 5/6 en unit 7/8	Dinsdag en donderdag

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Spring Kinderopvang](#), [Kindercentrum 't Roversje](#) en [Ut Kruumelke](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met [Ut Kruumelke](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Spring Kinderopvang](#), [Kindercentrum 't Roversje](#) en [Ut Kruumelke](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2019-2020

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	12 oktober 2019	20 oktober 2019
Sinterklaas	06 december 2019	
Kerstvakantie	21 december 2019	05 januari 2020
Voorjaarsvakantie	22 februari 2020	01 maart 2020
Tweede Paasdag	13 april 2020	
Meivakantie	22 april 2020	05 mei 2020
Hemelvaart	21 mei 2020	22 mei 2020
Tweede Pinksterdag	01 juni 2020	
Zomervakantie	11 juli 2020	23 augustus 2020

