

Schoolgids 2023-2024



Basisschool de Regenboog



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Basisschool de Regenboog

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Basisschool de Regenboog

Albert Verweystraat 4

5921AZ Venlo

☎ 077-3230080

🌐 <https://regenboog.kerobei.nl>

✉ info@regenboog.kerobei.nl

Schoolbestuur

Kerobei, Stichting voor Katholiek Primair Onderwijs

Aantal scholen: 17

Aantal leerlingen: 4.373

🌐 <http://www.kerobei.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Dhr. Johan Stevens	johan.stevens@kerobei.nl

De Regenboog maakt deel uit van de Stichting Kerobei. Kerobei is een stichting voor primair onderwijs met scholen in Baarlo, Beesel, Belfeld, (Hout-)Blerick, Maasbree, Reuver, Steyl en Tegelen. Stichting Kerobei beheert achttien scholen, waarvan twee scholen voor speciaal basisonderwijs. Op de website www.kerobei.nl staat alle informatie over de samenstelling van het College van Bestuur, Raad van Toezicht, GMR en overige informatie.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting SWV Primair Onderwijs Noord-Limburg .

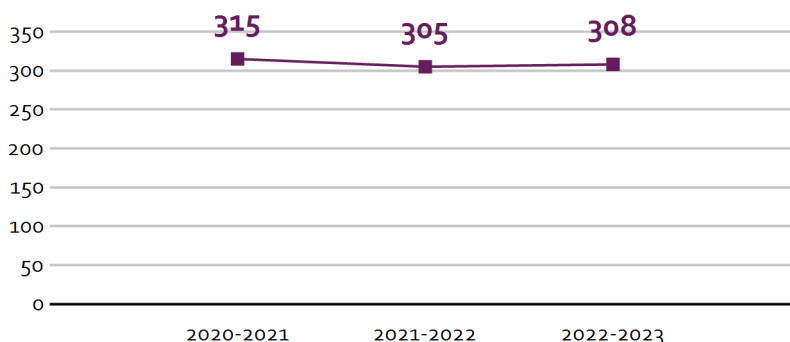
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

308

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Eigenaarschap

Samenwerking

Optimale ontwikkeling

Identiteit

Missie en visie

Missie

"Waar jouw talenten en de behoeften van de wereld elkaar kruisen, daar ligt je toekomst!"

Basisschool de Regenboog heeft als missie om een leeromgeving te bieden waar leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Op onze school geven we onderwijs, waarbij we door ontwikkelingsgericht leren maximaal aansluiten bij de ontwikkeling van de leerlingen. Basisschool de Regenboog is een school die continu in ontwikkeling is om de kwaliteit van ons onderwijs te verhogen. De Regenboog kent een culturele diversiteit, we bieden een omgeving met vertrouwen en veiligheid voor alle leerlingen. We werken voortdurend aan een goed pedagogisch klimaat, waarin alle leerlingen zich geaccepteerd voelen. Basisschool de Regenboog heeft een belangrijke functie in de omgeving, het is een spil in de wijk. Op de Regenboog hechten we veel waarde aan het partnerschap met ouders. We nemen ouders serieus en dit zorgt ervoor dat ouders zich gehoord voelen.

Eigenaarschap

Op de Regenboog wordt vanuit gedifferentieerde leerdoelen gewerkt aan de brede ontwikkeling van de leerlingen in een uitdagende en betekenisvolle leeromgeving. De leerlingen zijn zich bewust van hun persoonlijke leerdoelen en kiezen in samenspraak met de leerkracht waar ze aan willen werken. De leerkracht en de leerlingen bespreken gezamenlijk op welke manier de doelen behaald kunnen worden. Tevens wordt er gereflecteerd op het proces en het resultaat. De leerkrachten stimuleren, motiveren en inspireren de leerlingen om het maximale uit zichzelf te halen. De verantwoordelijkheid voor het

leerproces verschuift steeds meer van leerkracht naar leerling. De leerlingen worden daardoor geleidelijk aan steeds meer eigenaar van hun eigen leerproces.

Basisschool de Regenboog is er op gericht om de talenten, interesses en de kwaliteiten van de leerlingen zoveel mogelijk te benutten en vooral ook in te zetten bij hun ontwikkelpunten. Leerlingen worden zich steeds meer bewust van hun eigen talenten, interesses en kwaliteiten en maken hier gebruik van bij het behalen van hun persoonlijke leerdoelen. We stimuleren het zichtbaar maken van de talenten zodat kinderen ook gebruik kunnen maken van elkaars talenten, interesses en kwaliteiten.

Op de Regenboog werken de professionals in een ontwikkelingsgerichte en lerende organisatie waarbij er wordt gezorgd voor optimale ontwikkelingskansen. De professionals nemen zelf verantwoordelijkheid voor hun ontwikkeling. Iedere professional is zich bewust van zijn of haar eigen talenten en kwaliteiten, deze worden bewust ingezet in de organisatie.

Samenwerking

Op basisschool de Regenboog vinden we het belangrijk dat we van en met elkaar leren, een goede samenwerking staat daarbij centraal.

Op de Regenboog ontwikkelen we het samenwerkend leren vanaf de onderbouw om zo op een verantwoorde en opbouwende manier, betekenisvol samen te werken. De leerlingen leren en weten dat er onderlinge verschillen zijn. Ze leren deze verschillen in hun eigen vaardigheden en die van anderen te respecteren, te accepteren en te gebruiken.

De leerkracht investeert in en is zich bewust van een pedagogische en didactische relatie met de leerling om zo met name preventief maar ook curatief te denken en te handelen. Leerkrachten hebben een open kijk op en begrip voor de leerlingen. Leerlingen mogen zichzelf zijn waarbij ze leren van hun fouten en van hun succeservaringen. In de dagelijkse praktijk is er interactie tussen interne en externe partijen met als doel het ontwikkelproces van de leerlingen te optimaliseren.

Voor de ontwikkeling van het kind is het van essentieel belang dat de school een goed contact heeft met ouders. Wij zien de ouders als volwaardige partners in het ontwikkelproces van de leerling. Ouders zijn te allen tijde welkom in onze school, we nemen onze ouders serieus.

De aanpak Positive Behavior Support (PBS) loopt als een rode draad door de scholen op Boulevard Hazenkamp. PBS is een doelmatige, schoolbrede aanpak die zich richt op het versterken van gewenst gedrag en het voorkomen van probleemgedrag. Het doel is het samen creëren van een positieve en sociale omgeving, die het plezier en leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt.

Optimale ontwikkeling

Op basisschool de Regenboog gaan we uit van de positieve leerintenties van leerlingen en denken we vooral in kansen. Op basisschool De Regenboog gaan we voor de optimale ontwikkeling passend bij de ontwikkelbehoefte van onze leerlingen. We streven naar een optimale brede ontwikkeling waarbij we realistische hoge verwachtingen hebben die we samen met de ouders (en in de bovenbouw met de leerlingen) aan de hand van toetsen en perspectief opstellen.

Het onderwijs op de Regenboog is onderwijskundig, didactisch en pedagogisch goed ingericht. Waarbij we uitgaan van onze invloed op de omgevingsfactoren, de onderwijsgevenden, de taakkenmerken en de onderwijsbehoeften. We stemmen het aanbod continu af op de ontwikkelbehoeften van de leerlingen, zodat we aansluiten bij de zone van de naaste ontwikkeling om zo maximale leeropbrengsten te realiseren.

Leerlingen worden verantwoordelijk gemaakt om steeds meer eigenaar te worden van hun eigen en het collectieve leerproces. De leerlingen krijgen de ruimte om te werken aan hun eigen gestelde doelen. De leerlingen worden continu uitgedaagd en geïnspireerd tot een stapje meer en een stapje moeilijker. Op deze manier zorgen we voor optimale ontwikkelingskansen.

De professionals binnen de Regenboog hebben een breed scala aan deskundigheid en expertise, zowel op onderwijsinhoudelijk, didactisch als pedagogisch vlak. Naast onze eigen specifieke expertise wordt indien nodig speciale deskundigheid van buitenaf de school ingehaald. Hierdoor komen we tegemoet aan de verschillende ontwikkelbehoeften van onze leerlingen.

Identiteit

Op basisschool de Regenboog ontwikkelt elke leerling een compleet en passend zelfbeeld. Ze leren antwoord te geven op vragen als: Wie ben ik? Wat kan ik? Wat weet ik? Waar sta ik? Wat wil ik? We stimuleren het zelfvertrouwen van leerlingen door het opdoen van succeservaringen die we samen vieren.

De ontwikkeling van een realistisch zelfbeeld vinden we op de Regenboog belangrijk, er wordt veelvuldig gesprekken gevoerd met de leerlingen. Reflectie op het eigen handelen staat hierbij centraal. De leerlingen krijgen steeds meer inzicht in hun eigen kwaliteiten, talenten en hun ontwikkelpunten.

Gaandeweg weten de leerlingen steeds beter wat hun eigen mogelijkheden zijn en hoe ze deze kunnen inzetten, delen en verder kunnen ontwikkelen. Leerlingen leren zelf het initiatief en zelf verantwoording te nemen in hun eigen leerproces. De leerkracht geeft de leerlingen, en de leerlingen aan elkaar, duidelijke feedback op het leerproces en gezamenlijk worden er realistische hoge doelen gesteld.

Identiteit

Nederland kent een onderwijssysteem waarin onderscheid wordt gemaakt tussen bijzonder en openbaar onderwijs. Een katholieke basisschool is een vorm van bijzonder onderwijs en zo'n school heeft het recht om op grond van hun gekozen richting een eigen toelating- en benoemingsbeleid te voeren. Een openbare basisschool moet openstaan voor alle mogelijke levensbeschouwingen. Volgens de Wet Primair Onderwijs (WPO) moet echter al het onderwijs erop gericht zijn dat kinderen kennismaken met verschillende achtergronden en culturen. Onderzoek toont aan dat het onderscheid tussen bijzonder en openbaar onderwijs daardoor de laatste decennia steeds minder sterk is geworden.

Onze school behoort tot Kerobei, een bestuur met een Katholieke nominatie. Onze school heet officieel ook Katholieke basisschool De Regenboog. Wij sluiten ons aan bij bovenstaande alinea dat ons onderwijs erop gericht zal zijn dat kinderen kennismaken met en respect hebben voor verschillende achtergronden en culturen. Wij doen niet aan geloofsoverdracht. Het wel of niet (actief) belijden van een geloof vinden wij de keuze en verantwoordelijkheid van ouders thuis. Wij waarderen alle uitingen die vanuit de verschillende geloven van de leerlingen en hun ouders naar voren gebracht worden. Het kan voorkomen dat we daarom minder specifieke activiteiten doen bij een Katholiek feest. Op de officiële Christelijke of Katholieke feestdagen van Nederland, hebben alle leerlingen van de Regenboog vrij. Op het Islamitische Offer- en Suikerfeest hebben de Islamitische leerlingen vrij. Dit is een verplichting vanuit de wet.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op basisschool de Regenboog bieden we onderwijs waarbij we rekening houden met de ontwikkelmogelijkheden van het kind,. Voor schooljaar 2022-2023 betekent dit dat we werken met vier groepen 1/2, die samenwerken met de groepen 3. De groepen 4 t/m 8 zijn vooralsnog homogeen gegroepeerd. Binnen deze groepen wordt op niveau onderwijs aangeboden, dit kan groepsdoorbrekend zijn. Bij voorkeur doen we dit tussen de parallelgroepen.

Groep 1 en 2

In onze kleutergroepen zitten zowel jongste als oudste kleuters in dezelfde groep. Kinderen leren daardoor al veel van elkaar. De sprongsgewijze ontwikkeling van kinderen in de groepen 1/2 krijgt hierdoor alle ruimte en kinderen vinden gemakkelijk aansluiting bij de klasgenoten. In de groepen 1/2 zie je activiteiten als werklessen, kringactiviteiten, gymlessen en spelmomenten. In het kader van betekenisvol leren werken we binnen deze groepen thematisch. Voor ieder ontwikkelingsgebied bekijken we welke activiteit het beste bij onze werkwijze en de behoeftes van de kinderen past. In de kleutergroepen staat bij ons voorop dat de kinderen zich veilig en vertrouwd gaan voelen. We werken dan ook vooral aan het stimuleren en het verbeteren van het zelfvertrouwen en de zelfstandigheid van de kinderen. En dat doen we in allerlei uitdagende speel- en leersituaties, waarbij taal en communicatie een heel belangrijke rol spelen. In eerste instantie zal er meer nadruk liggen op het spel, om van daaruit de stap naar leren te gaan maken.

Groep 3

Vanaf schooljaar 2019-2020 zijn de groepen 3 meer gaan samenwerken met de groepen 1/2. In groep 3 wordt verder gebouwd op het aanbod van groep 1/2. Vanuit betekenisvol leren worden thema's aangeboden waarin lezen, taal, spelling en begrijpend lezen aan bod komen. Het aanbod voor rekenen wordt uit een methode gehaald.

Groep 4 t/m 8

De groepen 4 t/m 8 zijn homogeen gegroepeerd, er zijn van elk leerjaar (behalve groep 4) twee parallelgroepen. In de groepen 4 t/m 8 wordt er gedifferentieerd aanbod geboden. Dit gedifferentieerde aanbod bieden we daar waar mogelijk in de groep, echter daar waar nodig groepsdoorbrekend (bij voorkeur met de parallelgroep). Door deze organisatievorm kunnen we nog beter aansluiten bij de ontwikkelbehoefte van de leerlingen. In het kader van betekenisvol leren werken de groepen 4 op het gebied van taal/lezen deels thematisch. Ook de wereldoriënterende vakken worden in groep 4 t/m 8 thematisch aangeboden.

Overige info groepen 6, 7 en 8

In de groepen 6,7 en 8 besteden we veel aandacht aan digitale lesprogramma's Hiervoor gebruiken we onder andere het programma Gynzy. De digitale oefenstof sluit aan bij onze lesstof en bij de persoonlijke leerroutes. Iedere leerling heeft daarom de beschikking over een Chromebook. Activiteiten als gymnastiek, expressieve vakken en sociale vorming doen de kinderen in hun eigen groep. De wereld oriënterende vakken worden thematisch aangeboden. Per week hebben de leerlingen van de groepen 7 en 8 ongeveer 45 minuten les in Engels.

Meer- en hoogbegaafde leerlingen

Op Bs de Regenboog is er een verbeterteam met aandachtsgebied meer- en hoogbegaafdheid. Doel van de werkgroep is het opstellen van een screeningsinstrument voor deze leerlingen en het ontwikkelen van een goed passend onderwijsaanbod.

Verkeer

Een verkeerswerkgroep is bezig om de verkeersveiligheid rondom school te verbeteren. Hiervoor is uiteraard de hulp van ouders nodig. Onze aandacht gaat vooral uit naar het parkeergedrag. We proberen met verschillende acties ouders gedurende het schooljaar bewust te maken waar ze veilig kunnen parkeren. Kinderen maken we bewust waar ze op moeten letten tijdens het oversteken of het wegfietsen vanuit het schoolplein. Gedurende het schooljaar vinden er verschillende projecten plaats voor alle groepen van de school. Denk hierbij aan een fietslichtcontrole, bonbonactie, verkeerscircuit op het schoolplein en door middel van een voorstelling verkeerseducatie.

Nieuw speelplein

De teams van Bs de Regenboog en SBO de Schans hebben in juni 2022 een prachtig nieuw school (speel)plein mogen openen. Het nieuwe plein geeft ruimte voor sport en spel, avontuur en ontdekking, natuur en buitenles. Zo is er een podium en een buitenlesruimte. Kinderen kunnen hier optreden, presenteren of werken aan een opdracht. Er is een verkeersroute waar kinderen met de karren en fietsjes over het schoolplein kunnen rijden. Het voetbalveld en de fietsenstallingen zijn verplaatst, waardoor meer ruimte en overzicht is ontstaan. Aan leuke speeltoestellen is ook gedacht. Het extra groen op het plein geeft een mooiere uitstraling geven en zorgt ervoor dat er voldoende schaduwplekken zijn.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
alle vakken	 25 uur	 25 uur

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen						
Taal						
Rekenen/wiskunde						
Wereldoriëntatie						
Kunstzinnige en creatieve vorming						
Bewegingsonderwijs						
Levensbeschouwing						
Engelse taal						
Alle vakgebieden						
	25 uur	25 uur	25 uur	25 uur	25 uur	25 uur

Het schema hierboven is niet ingevuld omdat alle vakken die volgens de wet aan bod moeten komen, worden aangeboden. De school kan zelf bepalen hoe het aanbod verdeeld wordt over de schoolperiode en hoeveel tijd per week aan een vak wordt besteed. We zijn als school vrij in hoe en in welke groep bepaalde leerstof wordt aangeboden. Er zijn geen richtlijnen voor het vormgeven van een week- en jaarrooster. Helaas kunnen we het schema niet weghalen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Mogelijkheid tot logopedie in hetzelfde gebouw waar de school gevestigd is
- chromebooks ter beschikking

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van het
taalgebruik



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Het vervangen van leerkrachten bij verlof of ziekte kan ook voor onze scholen een groot probleem opleveren. Dit zal de komende jaren alleen maar toenemen. Kerobei heeft bijna geen vervangers meer in een aparte pool. De meeste korte vervangingen proberen wij op schoolniveau of binnen ons cluster Blerick op te lossen. Het kan voorkomen dat wij geen vervanger/ster kunnen vinden. We worden dan geconfronteerd met het feit dat we gedwongen worden de ouders te vragen hun kind een dag thuis te houden. Wij doen er alles om dit te voorkomen en verkennen daarbij de mogelijkheid om ze te verdelen over de groepen. We vinden dat we de kinderen maar hooguit één dag kunnen opvangen in andere groepen. We hanteren binnen de scholen van Kerobei het volgende protocol:

1. Eerst wordt een vervanger gezocht via ons vervangerssysteem.
2. Lukt dat niet dan wordt binnen school of cluster van samenwerkende scholen naar een verantwoorde oplossing gezocht.
3. Zijn er ook binnen de school of het cluster geen verantwoorde oplossingen, dan proberen we de kinderen een dag op te vangen binnen de school. We zullen hier dan vooral onderwijsassistenten voor inzetten. Hierover hebben wij afspraken gemaakt met de MR. Indien interne opvang niet mogelijk is proberen wij indien mogelijk afstandsonderwijs te verzorgen.
4. Is te voorzien dat we de volgende dag geen oplossing hebben, dan hebben de kinderen van de betrokken groep die dag geen school.
5. Wij delen dit tenminste de dag voorafgaand aan de ouders van die kinderen schriftelijk mede.
6. Duurt dit probleem meerdere dagen, dan hebben telkens andere groepen kinderen geen school.

Dit protocol wordt gezien als een noodoplossing. Ook wij vinden de personeelssituatie (krapte) in het onderwijs een groot probleem, zowel voor de kinderen als voor de leerkrachten.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *SPRING Kinderopvang*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om

onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Basisschool De Regenboog is onderdeel van Kerobei, een stichting voor primair onderwijs met scholen in de regio Venlo, Peel en Maas en Reuver - Beesel. Kerobei streeft ernaar hoogwaardig passend onderwijs en betekenisvolle kinderopvang te realiseren en heeft twee hoofdambities geformuleerd om dit te bereiken: ieder kind komt graag naar school en ieder kind kan zich optimaal ontwikkelen. Om dit te bereiken is een strategisch beleidsplan 2018-2022 opgesteld. In dit beleidsplan staat de maatschappelijke waarde van Kerobei beschreven: kinderen en professionals helpen ontwikkelen. Wij worden vanuit eigenaarschap aangesproken op onze talenten en kwaliteiten. Door zelfbewust samenwerken creëren wij de dynamische samenleving van "morgen".

Dit doen wij

- door ontwikkelingsgericht leren, zodat optimale kansen gecreëerd worden voor kinderen;
- in een ontwikkelingsgerichte organisatie, zodat optimale kansen gecreëerd worden voor professionals;
- door proactief in onze omgeving de regie te nemen.

In het schooljaar 2018-2019 hebben we met het team van De Regenboog een missie-visietraject doorlopen om helder te krijgen welke richting we met ons onderwijs op gaan. Het onderwijs van de toekomst zal heel anders worden dan het onderwijs van de afgelopen decennia. De koers die we de komende jaren zijn gaan varen is beschreven in ons korte en goed leesbare Schoolplan 2019-2023.

Vanuit deze koers hebben we bepaald wat we het huidige schooljaar gaan ontwikkelen. Het jaarplan wordt samen met alle collega's gemaakt. Dit jaar hebben we gekozen voor nieuwe ontwikkelpunten die u kunt lezen in het elders aangehangen jaarplan. Dit jaarplan is besproken en goedgekeurd in de Medezeggenschapsraad en door het College van Bestuur van Kerobei.

Hoe bereiken we deze doelen?

Naast de nieuwe ontwikkelpunten uit ons jaarplan, borgen we elk jaar vaardigheden en beleid dat we de afgelopen jaren samen hebben ontwikkeld. Dit doen we binnen onze borgingsteams. De drie hoofdverbeterpunten worden uitgewerkt door een verbetersteam. Zij brengen hun doelen, acties, verbetervoorstellen en evaluatiepunten in ter dialoog in teamvergaderingen en tijdens studiedagen. De directeur met teamleiders bewaakt de grote lijnen en houdt de vinger aan de pols betreffende de vorderingen en voortgang. Ons jaarplan evalueren we volgens een vaste planmatige cyclus.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Onze school biedt onderwijs aan aan leerlingen van 4 t/m 12 jaar.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

TOEKOMSTIG:

- Ondersteuning meer- en hoogbegaafde leerlingen
- Het versterken van de leerkrachtvaardigheden door middel van o.a. EDI (Expliciete Directe Instructie)

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Taalspecialist

Binnen onze school werken drie inhoudelijke teamleiders die naast management verantwoordelijkheid ook verantwoordelijk zijn voor de leerling ondersteuning. Daarnaast hebben wij een rekenspecialist in huis en hebben wij dit schooljaar de beschikking over een RT-er voor twee dagen vanuit het Nationaal Plan Onderwijs. (NPO) Voor leerlingen die de Nederlandse taal nog niet goed beheersen hebben wij een NT-2 specialist binnen onze school. Deze specialist werk voor een groot deel in een taalgroep voor jonge kinderen. daarnaast ondersteunt zij leerkrachten van oudere leerlingen met taalvragen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Gedragsspecialist
- specialist jonge kind

Er zijn twee leerkrachten specialist gedrag.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Pedagogisch educatief professional
- Remedial teacher
- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Binnen onze school is een borgingsteam Positive Behavior Support (PBS) werkzaam.

Zij zorgen ervoor dat alle schoolafspraken en ontwikkelde vaardigheden binnen onze school onderhouden worden.

Daarnaast is er ook een co-teacher werkzaam, die enkele leerlingen kan ondersteunen rondom sociaal-emotionele en gedragsvragen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakleerkracht Lichamelijke Ontwikkeling
- Pedagogisch educatief professional

De Regenboog is onderdeel van een multi- functioneel gebouw. Indien nodig kan er met externe partners (logopedie, fysiotherapie en ergotherapie) overlegd worden en aangeboden worden binnen de school

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV-ers

Op school zijn een aantal gediplomeerde BHV-ers aanwezig om eerste hulp te verlenen.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op onze school gebruiken wij geen specifiek anti-pestprogramma. Door het inbouwen van sociale vaardigheidstrainingen en kindgesprekken én toepassen van de methodieken PAD en PBS (zie "Sociale opbrengsten") zoomen wij in op het voorkomen van pestgedrag. Natuurlijk hebben wij ook een pestprotocol.

Alle leerkrachten en vanaf de bovenbouw ook alle leerlingen, vullen SCOL in om de sociale veiligheid goed te volgen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via SCOL.

Twee maal per jaar vullen de leerkrachten de SCOL-lijsten in. Vanaf de bovenbouw vullen ook de leerlingen de SCOL in. Kijk verder bij "Sociale opbrengsten".

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Karin Peeters	karin.peeters@kerobei.nl
vertrouwenspersoon	Anja Smit	anjasmit@kerobei.nl
vertrouwenspersoon	Evelien Wiersma	evelien.wiersma@kerobei.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

We zien het als onze taak ouders op de hoogte te houden van de gehele ontwikkeling van hun kind en de (wederzijdse) zorgen over het kind te delen. Waar nodig bieden wij extra ondersteuning aan ouders.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Nieuws door het jaar heen wordt vermeld op de oudersite van Isy. Iedere ouder heeft hiervoor een eigen inlog.

Verder informeren wij de ouders:

- bij de start van het schooljaar over algemene zaken en belangrijke zaken ten aanzien van de groep
- de 10-minutengesprekken
- op speciale ouderavonden voor Communie, Vormsel en schoolverlaters
- tijdens gesprekken door het jaar heen op initiatief van óf de leerkracht óf de ouders
- via ons ouderportaal Isy
- via de website www.regenboog.kerobei.nl.

Klachtenregeling

Voor klachten verwijzen we in eerste instantie naar de leerkracht van uw kind. Daarna kan er contact gelegd worden met de betreffende teamleider (voor groep 1, 2 Christel Stakenborg, voor de groepen 3,4 en 5 Diana Theloy en voor de groepen 6,7 en 8 Rob Drouen).

U kunt ook, indien nodig, contact opnemen met de vertrouwens- / contactpersonen van de school.

Voor de onderbouw (1-4): Anja Smits anja.smits@kerobei.nl

Voor de bovenbouw (5-8): Evelien Wiersma evelien.wiersma@kerobei.nl

Ook stichting Kerobei, het bestuur waaronder onze school valt, heeft een klachtenregeling.

Hiervoor verwijzen wij u naar de Kerobei website <https://www.kerobei.nl/ouder-kind/klachten>

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Onze school kan niet functioneren zonder medewerking en hulp van ouders. We willen ons als school meer gaan richten op ouderparticipatie. Ouders die kunnen meeleven, meehelpen, meedenken en meebeslissen op de niveaus van het kind, de groep en de school als geheel. Wij werken tevens aan de versterking van onze ouderraad. Hiervoor zijn we voor het nieuwe schooljaar een wervingsactie begonnen. Ouders die interesse hebben kunnen zich melden bij teamleider Rob Drouen (rob.drouen@kerobei.nl)

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00

Daarvan bekostigen we:

- Sintermerte, Carnaval, sportdagen, Pasen, laatste schooldag
- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

De ouderbijdrage is vrijwillig, maar zorgt ervoor dat we voor de leerlingen leuke extra activiteiten kunnen organiseren. Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Het ziekmelden van uw kind kan bij voorkeur via Isy voor 8.00 uur. Mocht dit een keer niet lukken dan kunt u ook nog telefonisch ziekmelden tussen 8.00 uur en 8.30 uur via 077-3230080.

Uiteraard mag u dit ook persoonlijk op school komen doen.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

De Leerplicht vangt aan op de eerste schooldag van de maand volgende op die, waarin het kind de leeftijd van 5 jaar bereikt. Extra verlof buiten de vastgestelde vakanties en vrije dagen is vanaf dan niet toegestaan. Er kunnen zich echter gewichtige omstandigheden voordoen waar verlof voor aangevraagd kan worden. Onder gewichtige omstandigheden worden omstandigheden bedoeld die buiten de invloedssfeer van de ouders en kind vallen. Te denken valt aan bruiloft, uitvaart, verhuizing etc. Extra vrije dagen om eerder of langer op vakantie te kunnen gaan, worden niet als gewichtige omstandigheden aangemerkt.

Eerder op vakantie vertrekken, later terugkomen van vakantie of een dagje weg tijdens schooltijd wordt luxe verzuim genoemd. Wij als school zijn verplicht om het luxe verzuim direct te melden bij leerplicht. Gemeente Venlo hanteert een lik op stuk op beleid wat luxe verzuim betreft. Dit betekent dat er altijd proces-verbaal wordt opgemaakt. Het verlof dient door de ouders/verzorgers tijdig te worden aangevraagd bij de directie van school, door middel van het invullen van een verlofformulier.

Het formulier kunt u afhalen bij de administratie van de school.

4.4 Toelatingsbeleid

Voor de aanmelding van leerlingen hanteren we een voedingsgebied. Dit betekent dat we op basis van postcode kijken of een leerling op onze school kan worden aangenomen. Mede hierdoor kunnen we de kwaliteit van het onderwijs blijven waarborgen.

4.5 AVG

Rechten van ouders/verzorgers op het gebied van privacy

Kerobei verwerkt van al haar leerlingen persoonsgegevens. Kerobei vindt een goede omgang met persoonsgegevens van groot belang en is zich bewust van de privacywetgeving. Kerobei is ook verantwoordelijk voor het zorgvuldig omgaan met de persoonsgegevens van ouders/verzorgers en leerlingen. In de privacyverklaring wordt uitgelegd hoe met persoonsgegevens van ouders en leerlingen wordt omgegaan. Deze is te vinden op: <https://www.kerobei.nl/ouder-kind/klachten>.

Bij de aanmelding is al dan niet toestemming verleend aan de school voor bijvoorbeeld het gebruik van sociale media en beeldmateriaal. Kerobei wil er op wijzen dat ouders/verzorgers te allen tijde en zonder opgaaf van redenen de verleende toestemming voor bijvoorbeeld het gebruik van sociale media en beeldmateriaal kunnen intrekken. Dit dient schriftelijk te gebeuren middels het formulier Intrekking toestemming gebruik beeldmateriaal en sociale media, voorzien van naam, datum en handtekening, verkrijgbaar bij de administratie van de school.

Wij kunnen commerciële derde partijen verzoeken om te ondersteunen bij het verwerken van de gegevens voor de eerder genoemde doeleinden. Denk hierbij aan applicaties om leerlingen in de les te ondersteunen, een administratiesysteem waarbij de gegevens niet op ons eigen netwerk worden opgeslagen, maar bij een andere organisatie of een lesroosterprogramma. Dit gebeurt altijd in opdracht en onder de verantwoordelijkheid van (een school van) Kerobei. Met deze organisaties sluiten we verwerkersovereenkomsten af, waarin o.a. is vastgelegd welke gegevens er verwerkt worden en hoe deze gegevens beveiligd worden. Op aanvraag bij de school kunnen ouders deze verwerkersovereenkomsten inzien.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Tweemaal per jaar worden in de groepen 3 t/m 8 de CITO-LOVS-toetsen afgenomen. De groepen 1-2 volgen de ontwikkeling van de kinderen aan de hand van de leerlijnen en leggen dit vast in Parnassys. De tussen- en de eindresultaten worden geanalyseerd door de leerkrachten en besproken met de teamleiders. Vervolgens vindt er een analysegesprek op schoolniveau plaats met alle leerkrachten. Op basis van de conclusies van dit overleg worden er verdere acties uitgezet. Het managementteam bespreekt twee keer per jaar de analyse van deze toetsen met het bestuur. Voor nadere informatie kunt u contact opnemen met de leerkracht van uw kind of met één van de teamleiders.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

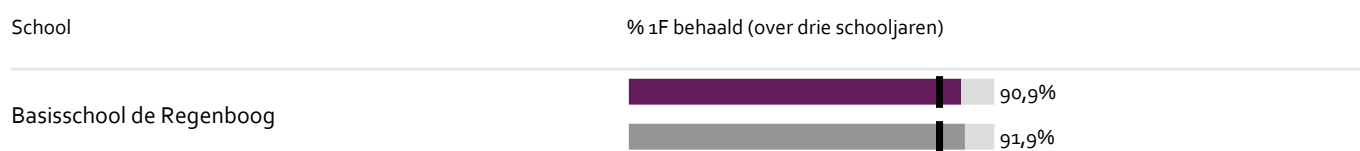
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

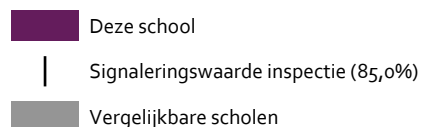
In 2021-2022 hebben we de Dia eindtoets afgenomen.

Wij behalen als school net een lagere score dan je van onze leerling populatie zou mogen verwachten. Wij zien op alle vakgebieden resultaten die onder het niveau van onze schoolgroep ligt.

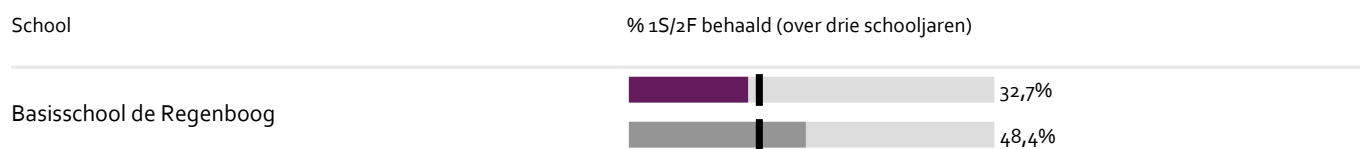
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



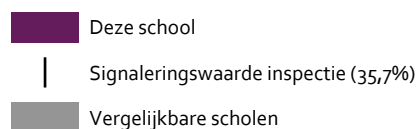
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
PrO	11,4%
vmbo-b	9,1%
vmbo-b / vmbo-k	11,4%
vmbo-k	11,4%
vmbo-k / vmbo-(g)t	22,7%
vmbo-(g)t	6,8%
vmbo-(g)t / havo	13,6%
havo	4,5%
havo / vwo	4,5%
vwo	4,5%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Eigenaarschap

Respect

Vertrouwen

Vanaf het schooljaar 2016-2017 zijn we gestart met School Wide Positive Behavior Support (SWPBS). Dit is een schoolbrede aanpak gericht op het bevorderen van positief gedrag binnen school. Het doel van SWPBS: een positieve, sociale omgeving creëren die het leren bevordert en die gedragsproblemen voorkomt of doet afnemen. Sinds enkele jaren gebruiken we het Programma Alternatieve Denkstrategieën (PAD) om kinderen te leren omgaan met emoties en moeilijke sociale situaties. In

iedere groep wordt een Kanjer van de week gekozen. Deze leerling krijgt speciale aandacht en van alle klasgenootjes en de leerkracht complimenten. Op de speelplaats hebben we een aantal regels die bij alle leerlingen (Hazenkampbreed) bekend zijn; verder zijn er vaste plekken waar spelletjes gespeeld kunnen worden en daarnaast zijn de surveillanten herkenbaar aan de groene hesjes. Kinderen leren emoties te herkennen en te benoemen, zowel bij zichzelf als bij de ander. We merken sinds de invoering een duidelijke verbetering in het pedagogische klimaat op school. Met name het aantal conflicten in pauze situaties is enorm verminderd. Uiteraard blijven we deze ingeslagen route volgen om er voor te zorgen dat dit nog verder verbeterd wordt. Twee keer per jaar vullen alle leerkrachten en de bovenbouwleerlingen SCOL in. De Sociale Competentie Observatie Lijst is een leerlingvolgsysteem voor sociale competentie, welbevinden en sociale veiligheid. De uitkomsten helpen ons om de ontwikkeling van sociale competenties op groeps- of op schoolniveau planmatig aan te pakken.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Dit is beschreven onder het kopje "visie".

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:15 - 14:00	14:00 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:15 - 14:00	14:00 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:15 - 14:00	14:00 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:15 - 14:00	14:00 - 18:30

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [SPRING Kinderopvang](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [SPRING Kinderopvang](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Opvang wordt verzorgd door SPRING Kinderopvang. Hun ruimtes zijn gehuisvest in het gebouw van Boulevard Hazenkamp waarin onze school ook gevestigd is en tegenover de school, aan de overkant van ons speelplein.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2022-2023

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	24 oktober 2022	28 oktober 2022
Kerstvakantie	26 december 2022	06 januari 2023
Voorjaarsvakantie	20 februari 2023	24 februari 2023
Meivakantie	24 april 2023	05 mei 2023
Zomervakantie	17 juli 2023	25 augustus 2023

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Maatschappelijk werk	Op afspraak	Op afspraak

Onze school werkt intensief samen met het buurtteam van de gemeente Venlo.

Nicole Cremers is maatschappelijk werkster bij Inluzio en betrokken bij onze wijk. U kunt terecht met vragen die gaan over de opvoeding van uw kind, algemene informatie en advies over de opvoeding, vragen over zorgroutes binnen de gemeente, vragen over financiën. Als u gebruik wilt maken van deze dienst, kunt u via de teamleider of leerkracht van uw kind uw telefoonnummer of email adres doorgeven. Nicole zal dan zo spoedig mogelijk contact met u opnemen.

