



Het Spectrum



Informatiegids 2023 - 2024

RKBS Het Spectrum

Florijnstraat 5

2645 HH Delfgauw

015-2573621

www.hetspectrumdelfgauw.nl

info@hetspectrumdelfgauw.nl



Voorwoord

De basisschool voor uw kind kiest u met zorg uit. Tenslotte gaat uw kind daar acht jaar naar toe en dat is een belangrijk deel van een kinderleven. Kiezen is moeilijk, want er zijn nogal wat verschillen tussen scholen. Om het u overzichtelijker te maken bij deze keuze, hebben wij deze informatiegids. Deze informatie is niet alleen bestemd voor ouders van nieuwe leerlingen, maar ook voor ouders van leerlingen die nu al Het Spectrum bezoeken. In deze gids kunt u informatie vinden over Het Spectrum, onze manier van werken en allerlei praktische zaken. Natuurlijk bent u altijd welkom met uw vragen of opmerkingen over de inhoud van deze gids.

U kunt dan het best (telefonisch) contact met mij opnemen, telefoonnummer 015 - 25 73 621 of een email sturen naar info@hetspectrumdelfgauw.nl

Wij hopen dat uw kind een fijne tijd heeft op Het Spectrum.



Marja Rijnbeek
Directeur

September 2023

Voorwoord	2
1 Algemene gegevens	5
Schooltijden	6
Aanmelden nieuwe leerlingen	6
Vakanties, en vrije dagen	6
2 SKOP	7
Missie	7
3 Waar de school voor staat	9
Missie	9
Onze kernwaarden	9
Visie	9
Gezonde school	10
Kanjerttraining	11
Hoe gaan wij om met pesten?	11
Identiteit	12
Goede instructie	12
Coöperatief leren	13
4 De organisatie van ons onderwijs	15
Basisvakken; rekenen, taal en lezen	15
Wereldoriëntatie en creatieve vakken	15
Burgerschapsvorming	16
Bewegingsonderwijs	17
Snappet / computers in de klas	17
Engels vanaf groep 1	18
5 De zorg voor de kinderen	19
5.1 Het volgen van de kinderen	19
5.2 Interne begeleiding	19
5.3 Ondersteuningsteam	20
5.4 Passend Onderwijs	20
5.5 Kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong	21
5.6 Externe deskundigen	21
6 De ouders	24
6.1 Contact met de school	24
6.2 Contact met de leerkracht	24
6.3 Informatievoorziening / AVG / Privacy	26
6.4 Ouderbijdrage	27
6.5 Medezeggenschapsraad	27
6.6 Algemene klachtenregeling / vertrouwenscontactpersoon	27

7	Kwaliteitsbeleid	29
8	Allerlei van A tot Z	30
9	Tot Slot	35



Algemene gegevens



Directeur:	Marja Rijnbeek
Leerkrachten:	Groep 1-2 A: Linda Laupman (ma/di) – Colette Jacobs (do/vr) Groep 1-2 B: Willeke van Marrewijk (ma/di) – Bibi Brand (do/vr) Om de week groep 2; afwisselend Linda, Colette en Willeke
Groep 3:	Anke van Beijnen (ma/di/wo om de week) Brenda Veenhuijsen (wo om de week/do/vr)
Groep 4:	Marian Nijboer (ma/di/wo om de week) – Marianne Smithuis (wo om de week/do/vr)
Groep 5:	Janna Rikken (di/woe/don))- Susanne Morelissen (ma/vr)
Groep 6:	Max Kaandorp (ma/di) - Felicia Aarssen (wo/do/vr)
Groep 7:	Herman van den Nouweland (ma/di/do/vr) – vacature (wo)
Groep 8:	Simone Beeren (ma/di/wo) – Max Kaandorp (do/vr)
Intern Begeleider:	Karin Wilmer (ma/di/do) Karin Viroux (ma/do)
Leraarondersteuner:	Pauline Pronk (ma/wo/do)
Vakleerkracht LO:	Jeroen Kat (ma/vr)
vakleerkracht kunst en handvaardigheid	Susanne Morelissen (ma/do/vr)
Conciërge:	Thea van Winden (di/wo/do ochtend)
Administratie :	Wendy Gruiters (di en vr ochtend)
Hoogbegaafdenspecialist:	Herman van den Nouweland
Vertrouwenspersoon:	Karin Wilmer - vacature
Opleider in de school:	Karin Wilmer

Stuurteam

Op het Spectrum werken we met een stuurteam (ST), dat bestaat uit:

Marja Rijnbeek, directeur
Karin Wilmer, IB, opleider in de school

Schooltijden

Onze schooldeuren openen iedere werkdag om 8.00 uur. Onze lessen starten om 8.30 uur.

	ochtend	middag
Maandag:	Van 8.30 tot 12.00 uur	Van 13.15 tot 15.15 uur
Dinsdag:	Van 8.30 tot 12.00 uur	Van 13.15 tot 15.15 uur
Woensdag: *	Van 8.30 tot 12.15 uur	
Donderdag:	Van 8.30 tot 12.00 uur	Van 13.15 tot 15.15 uur
Vrijdag:	Van 8.30 tot 12.00 uur	Van 13.15 tot 15.15 uur

* De kinderen van groep 1 zijn iedere woensdag vrij.
De kinderen van groep 2 zijn om de woensdag vrij.

De overblijf wordt op het Spectrum geregeld
in samenwerking met Skippy.



Aanmelden nieuwe leerlingen

Aanmelden van leerlingen is het hele jaar mogelijk.

U kunt hiervoor een afspraak maken met de directeur, Marja Rijnbeek.

Tijdens dit oriëntatiegesprek krijgt u informatie over de school.

Indien u hierna besluit uw kind bij ons op school te plaatsen, vult u een inschrijfformulier in en levert dit in bij de school. Hierna ontvangt u een schriftelijke bevestiging van de inschrijving. Een aantal weken voordat uw kind 4 jaar wordt, ontvangt u van de leerkracht een uitnodiging voor een eerste kennismaking en spreekt u gelijk een aantal wenochtenden af, zodat uw kind alvast een kijkje kan nemen bij ons op school. De eerste schooldag is in principe de eerste dag na de vierde verjaardag.

Vakanties, en vrije dagen

Herfstvakantie:	16 t/m 20 oktober 2023
Kerstvakantie:	22 december 2023 vanaf 12.00 uur t/m 5 januari 2024
Voorjaarsvakantie:	16 februari vanaf 14.00 uur t/m 23 februari 2024
Goede vrijdag en tweede Paasdag:	29 maart en 1 april 2024
Meivakantie:	29 april t/m 10 mei 2024
Hemelvaart:	9 mei 2024 (valt in de meivakantie)
Pinksteren:	20 mei 2024
Zomervakantie:	12 juli vanaf 12.00 uur t/m 23 augustus 2024
Studiedagen:	Dinsdag 29 augustus 2023 Donderdag 16 november 2023 Vrijdag 16 februari 2024 Maandag 15 april 2024 Woensdag 3 juli 2024

Stichting Katholiek Onderwijs Pijnacker is een kleine compacte organisatie met vijf scholen en een gezonde organisatie. Uitgangspunt is dat SKOP groot genoeg is om klein te blijven. De directeuren van onze scholen zijn integraal verantwoordelijk voor de organisatie, het personeel en het onderwijs. Op diverse gebieden krijgen zij ondersteuning van de medewerkers op het bestuurskantoor. Naast de voorzitter van het college van bestuur is er een bovenschoolse directeur die onder andere verantwoordelijk is voor de portefeuilles onderwijs, kwaliteit en professionalisering. Hiernaast zijn er een parttime administratief medewerker en een controller werkzaam. De Raad van Toezicht ziet erop toe hoe wij met elkaar ons onderwijs inrichten en uitvoeren.

Onze scholen hebben een katholiek karakter, waarbij gewerkt wordt vanuit christelijke waarden en normen. Wij leren onze kinderen respect te hebben voor de wereld om zich heen en om zorg te dragen voor anderen en zichzelf. Wij houden vast aan de christelijke tradities, zoals bijvoorbeeld vieringen met Kerst en Pasen, maar staan ook open voor kinderen met een andere religieuze achtergrond. Iedereen die onze waarden en normen onderschrijft is bij SKOP van harte welkom. Bij SKOP mag iedereen er zijn!

Missie

Ons strategisch beleidsplan geeft richting aan de doelen die wij als stichting hebben gesteld. Het strategisch beleidsplan dient voor onze vijf scholen als kader waarbinnen zij het schoolbeleid kunnen vormgeven, passend bij en rekening houdende met de populatie en omgeving van de school.

Strategisch beleid gaat over de keuzes die de stichting maakt en de gevolgen die deze keuzes hebben voor het onderwijs op onze scholen. Aan die keuzes gaat iets vooraf. Alles begint met de vraag waar wij voor staan: onze missie. Deze missie en de daarbij behorende visie zijn de stevige basis waarop de scholen kunnen bouwen om het onderwijs in Pijnacker en Delfgauw vorm te geven.

Onze missie

SKOP staat voor goed en waarde(n)vol onderwijs.
Wij begeleiden de kinderen op onze scholen in hun persoonlijke
ontwikkeling
en zorgen voor kennis, vaardigheden én mooie herinneringen!

**Betrouwbaar, Betrokken
en in Beweging!**

Onze visie

Wij leren de kinderen wat wij zijn:

Betrouwbaar: wij zeggen wat wij doen en doen wat wij zeggen.
Je kunt van ons op aan!

Betrokken: wij zien, horen en kijken naar..... kinderen,
elkaar en onze omgeving.

in Beweging: wij blijven ons ontwikkelen, leren van en met elkaar
en willen steeds beter worden.





Waar de school voor staat

Missie

Het Spectrum is de school waar kinderen met plezier en vertrouwen leren voor de toekomst.

Hier staan wij voor

Onze kernwaarden



Plezier



Vertrouwen



Kwaliteit

Visie

Hier gaan wij voor

Op onze school streven wij naar een dynamische en inclusieve leeromgeving waarin iedere leerling wordt uitgedaagd om zijn of haar volledige potentieel te bereiken. Onze visie wordt gedreven door drie kernwaarden: Plezier, Kwaliteit en Vertrouwen. Deze waarden vormen de basis voor ons onderwijs en bepalen de richting waarin wij ons onderwijs willen ontwikkelen.



Plezier

Plezier vormt het hart van ons onderwijs. Wij geloven dat leren en ontwikkelen het meest effectief is wanneer leerlingen plezier hebben in wat ze doen. Onze lessen en werkvormen zijn daarom zo vormgegeven dat ze uitdagend en boeiend zijn, zodat onze leerlingen met enthousiasme en nieuwsgierigheid de wereld om zich heen verkennen. Wij stimuleren daarnaast creativiteit, samenwerking en experimenteren, waardoor naar school gaan een plezierige ontdekkingsstocht wordt.



Kwaliteit

Kwaliteit is de maatstaf voor ons onderwijs. Wij streven naar hoogwaardig en eigentijds onderwijs dat inspeelt op de behoeften van iedere leerling. Onze leerkrachten worden gestimuleerd om zich voortdurend te professionaliseren en het onderwijsprogramma zo aan te passen dat het niet alleen gericht is op het overbrengen van kennis, maar ook op het stimuleren van creativiteit, kritisch denken, communicatie en samenwerken. Door de voortdurende evaluatie van ons onderwijs streven wij naar verbetering en optimalisatie.

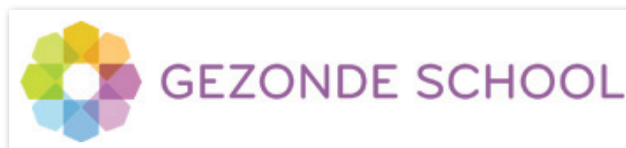


Vertrouwen

Vertrouwen vormt het fundament van ons onderwijs. Wij streven ernaar een veilige en respectvolle omgeving te creëren waarin iedere leerling en teamlid zich gewaardeerd voelt. Het opbouwen van vertrouwen tussen leerkrachten, leerlingen en ouders is essentieel voor een positieve leerervaring. Wij moedigen zelfvertrouwen aan door ruimte te geven voor eigen initiatief en het nemen van verantwoordelijkheid en passen vervolgens zoveel mogelijk ons onderwijs hier op aan. Het vertrouwen in eigen kunnen is de sleutel tot een leven lang leren.

Op onze school geloven wij dat een evenwichtige combinatie van Plezier, Vertrouwen en Kwaliteit leidt tot een stimulerende leeromgeving waarin leerlingen niet alleen door het halen van goede resultaten, maar ook sociaal-emotioneel groeien. Door deze waarden centraal te stellen, willen wij onze leerlingen voorbereiden op een toekomst waarin zij met zelfvertrouwen en een brede kennisbasis de wereld tegemoet treden.

Gezonde school



Sinds het schooljaar 2016-2017 mogen wij ons, met trots, een gezonde school noemen op het gebied van welbevinden en sociale veiligheid. In samenwerking met de GGD hebben wij diverse gedragsprotocollen vernieuwd, het schoolveiligheidsplan geactualiseerd en zijn wij gaan werken met een programma op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling, de Kanjertraining.

Om te kunnen leren, talenten te ontwikkelen en op te groeien tot gezonde volwassenen is het van belang dat leerlingen zich prettig voelen op school. Belangrijk is dat ze de ruimte krijgen zich te ontwikkelen, fouten te maken en daarvoor verantwoordelijkheid te nemen. Leerlingen die zich verbonden voelen met school en over betere sociale en emotionele vaardigheden beschikken, zijn meer gemotiveerd om te leren en halen vaak betere cijfers op school.

Om de effectiviteit van de activiteiten die wij op het thema Welbevinden uitvoeren te vergroten, werken wij via de volgende pijlers:

Gezondheidseducatie

Het Spectrum heeft een preventieve en school brede aanpak op het gebied van welbevinden, gericht op leerlingen.

Fysieke en sociale omgeving

De houding en vaardigheden van de leerkrachten kenmerken zich door positief pedagogisch handelen, een ondersteunende houding, voorbeeldgedrag en verbindende relaties met leerlingen.

Binnen de school zijn de voorwaarden geschept en taken belegd op het gebied van sociaal-emotioneel welbevinden.

Het Spectrum betreft de ouders van leerlingen als pedagogisch partner.

Signaleren

De medewerkers van Het Spectrum signaleren en handelen effectief bij signalen van sociaal-emotionele problemen van leerlingen op individueel en op groepsniveau.

Beleid

Het Spectrum heeft een gezamenlijk ontwikkelde en gekende visie, kernwaarden en afspraken op het gebied van welbevinden. Tevens heeft Het Spectrum inzicht in het welbevinden van leerlingen en medewerkers en werkt zij continu en actief aan welbevinden, zodat het ingebed is in het pedagogisch handelen.



Kanjertraining

Een belangrijk onderdeel van de Gezonde School is een goede methode voor de sociale- en emotionele ontwikkeling. Wij mogen ons, ook met trots, een Kanjerschool noemen. De Kanjertraining bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen om de sfeer in de klas goed te houden (preventief) of te verbeteren (curatief). De Kanjertraining is in 1996 begonnen als een ouder-kindtraining.

Het uiteindelijke doel van de Kanjertraining is dat ieder kind denkt:

Hier ben ik!
Het is goed dat ik er ben.
Er zijn mensen die van mij houden.
Niet iedereen vindt mij aardig, dat hoort zo.
Ik luister wel naar kritiek.
Ik zeg wat ik voel en wat ik denk.
Doet iemand vervelend tegen mij?
Dan haal ik mijn schouders op.
Doet iemand rot? Dan doe ik niet mee.
Ik gedraag me als een kanjer,
want ik ben een kanjer!

Inmiddels is de training uitgegroeid tot een volwaardige methode voor het basis- en voortgezet onderwijs en streven wij de hiernaast genoemde doelen na.



De Kanjertraining is meer dan alleen een methode, het vormt voor scholen de leidraad om pedagogisch beleid te maken. Kanjertraining helpt leerkrachten om anders te kijken naar het gedrag van kinderen. Gaat er dan nooit meer iets mis op Kanjerscholen, heerst er altijd rust en vrede? Nee, maar Kanjertraining kan wel helpen om problemen bespreekbaar te maken en te zoeken naar oplossingen die goed zijn voor alle partijen.

Om er voor te zorgen dat deze pedagogische aanpak door iedereen gedragen wordt en door kinderen gevoeld wordt, heeft ook onze TSO-coördinator onze kanjertraining gevolgd.

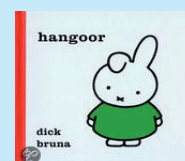
Hoe gaan wij om met pesten?

‘Wat doen jullie tegen pesten....?’ Dit is misschien wel de meest gestelde vraag van ouders, die op zoek zijn naar een basisschool voor hun kind. Logisch, je wilt als ouders niets liever dan een veilige omgeving, waar je kind zich prettig voelt, gezien en gehoord wordt en met plezier naar toe gaat. En daar hoort pesten niet bij!

Het Spectrum wil haar kinderen een veilig pedagogisch klimaat bieden, waarin zij zich harmonieus en op een prettige en positieve wijze kunnen ontwikkelen. Wij doen ons uiterste best om pesten te voorkomen en zo nodig tegen te gaan. Een goed pedagogisch klimaat scheppen is hiervoor essentieel.

De klas was er gelukkig wel
en Nijn zei: luister goed
ik vind dat voortaan niemand Daan
meer hangoor noemen moet

want hangoor is een scheldnaam
en daarmee pest je Daan
en Daan klinkt ook veel leuker
o kijk, daar komt hij aan



Om een goed pedagogisch klimaat te scheppen stellen wij duidelijke regels en maken afspraken voor het gedrag. Een van die duidelijke afspraken is dat kinderen, leerkrachten en ouders met respect met elkaar dienen om te gaan. Dat dit niet altijd als vanzelfsprekend wordt ervaren, geeft aan dat wij het kinderen actief aan moeten leren.

Pesten komt overal in de maatschappij voor, en helaas ook bij ons op school. 'De school' is de maatschappij in het klein. Het is een probleem dat wij onder ogen willen zien en ook serieus willen aanpakken.

Een uitgebreid pest- en gedragprotocol is te vinden op onze website.



Identiteit

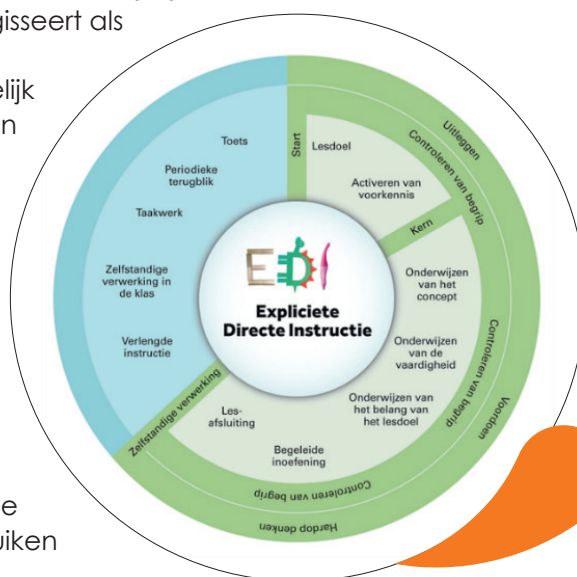
Het Spectrum is, net als de andere SKOP scholen, een Katholieke school. Levensbeschouwelijke ontwikkeling is dan ook verweven in ons onderwijs. Met de leerlingen praten wij over waarden en normen. Wij leren ze dat iedereen erbij hoort, dat wij verschillen accepteren en elkaar respecteren.

Op onze school is iedereen welkom. Ook als je niet Katholiek bent. Wij verwachten wel dat iedereen onze Katholieke grondslag respecteert. Alle leerlingen doen dus mee met de godsdienstlessen en de verschillende activiteiten die daar bij horen. Samen vieren wij ook de Christelijke feesten. Die vieren wij soms in de Vredeskerk in Delft. Denk aan de mooie Kerst- en Paasvieringen. Maar ook feesten en gebruiken uit andere geloofsrichtingen krijgen aandacht. Zo leren wij van en met elkaar.

Goede instructie

Een belangrijk element in het leraarsvak is het geven van instructie. Goed kunnen uitleggen is natuurlijk een belangrijke vaardigheid, maar als wij het over instructie hebben, bedoelen wij niet alleen het uitleggen, maar alle activiteiten van de leraar, waarbij hij erop uit is om de leerlingen actief te laten leren. Hij regisseert als het ware het leerproces.

Een goede interactie tussen kind en leraar is noodzakelijk om tot succesvolle oplossingen te komen. Leerkrachten dienen hun onderwijs af te stemmen op de mogelijkheden van de individuele kinderen die ze op school begeleiden. Omgaan met verschillen is voor ons hierbij van groot belang. Bij het geven van instructie kun je globaal twee aspecten onderscheiden. Op de eerste plaats de wijze waarop de organisatie verloopt en ten tweede de wijze waarop de interactie tussen leraar en de leerlingen verloopt. Als school zullen wij aan een aantal organisatorische voorwaarden moeten voldoen om dit in praktijk te brengen: gedifferentieerde instructie en een flexibele klassenorganisatie. Wij gebruiken hiervoor het expliciete directe instructie model.



Hoe zorg je voor succeservaringen en betere leerprestaties bij ALLE leerlingen? Bij ons op school heeft dat een hoge prioriteit, vandaar dat wij hebben gekozen voor het leermodel EDI. Dit is de afkorting voor Expliciete Directe Instructie. EDI helpt leerlingen stapsgewijs en actief de leerstof eigen te maken. Hierdoor doen alle leerlingen succeservaringen op!

Een EDI-les is als volgt opgebouwd:

- Lesdoel. Dit doel wordt met de leerlingen gedeeld; door voor te lezen of op het bord te schrijven. Zo zijn de leerlingen zich bewust van wat ze gaan leren.
- Activeren van voorkennis. Voordat wij met een nieuw onderwerp beginnen, gaan wij na wat de leerlingen al weten.
- Instructie geven. De leerkracht doet eerst voor hoe je een opdracht moet uitvoeren. De leerlingen gaan vervolgens op allerlei manieren aan de slag met de opdracht. Ondertussen controleert de leerkracht telkens of ze de opdracht correct doen en begrijpen.
- Lesafsluiting. De leerlingen maken opdrachten of beantwoorden vragen om te laten zien dat ze het lesdoel beheersen. Daarna mogen ze pas zelfstandig oefenen.
- Zelfstandige verwerking. Iedereen werkt op zijn niveau verder.
- Tijdens de verlengde instructie kan de leerkracht nog een aantal kinderen instructie geven. De instructie kan op ieder niveau zijn.

Dus EDI vraagt op allerlei momenten om actieve betrokkenheid van de leerlingen. Het maakt gebruik van wat de leerlingen al weten en verhoogt hiermee de motivatie. De betrokkenheid van leerlingen wordt versterkt doordat leerlingen actief mee moeten doen.



Coöperatief leren

Coöperatief leren is groepswork waarbij de kinderen echt samen werken en leren. Met "echt" bedoelen wij dat de leerlingen als groepsleden bij elkaar betrokken zijn en van elkaar afhankelijk zijn om een goed resultaat te behalen. Samenwerkend leren is een werkvorm die een gelijkwaardige plaats verdient naast individuele en klassikale werkvormen. Het is een werkvorm die in alle groepen gehanteerd kan worden. Waarom is het belangrijk dat kinderen leren samenwerken?



Samenwerken levert een bijdrage aan de ontwikkeling van een kind. Zowel de verstandelijke als sociale ontwikkeling wordt gestimuleerd wanneer kinderen samenwerken.

Bij het samenwerken speelt taal een belangrijke rol. Actief gebruik van taal is nodig om kennis en begrip te laten ontstaan. Het denkproces van de helper wordt gestimuleerd, omdat deze zijn gedachtegang duidelijk onder woorden moet brengen en structureren.

Naast de verstandelijke ontwikkeling bevordert samenwerken ook de sociale ontwikkeling. Gedurende de basisschoolperiode breiden de sociale vaardigheden van kinderen zich geleidelijk uit en vindt ook een verfijning plaats. Door de leerlingen op school de gelegenheid te bieden samen te werken, wordt de ontwikkeling van sociale vaardigheden en sociaal inzicht gestimuleerd. Samenwerken is een vaardigheid die van groot belang is om goed te functioneren in het maatschappelijk leven. Het is een vaardigheid die in het algemeen zeer gewaardeerd wordt. Goed draaiende organisaties, of het nu een gezin, een bedrijf of een toneelvereniging is, zijn afhankelijk van mensen die goed kunnen samenwerken aan een gemeenschappelijk doel. Hoorst u thuis begrippen als oogmaatje, schoudermaatje, liniaalstem of stilteteken? Dan kunt u ervan uitgaan dat er die dag gewerkt is volgens het coöperatief leren-principe!

leren
doen we
samen!



De organisatie van ons onderwijs

Basisvakken; rekenen, taal en lezen

Voor alle groepen geldt dat deze vakken vooral in de ochtend worden gegeven. In de groepen 1-2 leggen wij de nadruk op een veelzijdige ontwikkeling. Naast het spel nemen ook voorbereidende lees-, taal- en rekenactiviteiten een belangrijk deel van het programma in. Vooral de ontluikende geletterdheid (ontstaan van belangstelling voor letters en lezen) krijgt structurele aandacht. Zo komen er gedurende het schooljaar geregeld letters aan bod en laten wij de kinderen deze letters "beleven", bijvoorbeeld door de letter uit te beelden, deze letter op te zoeken in de omgeving of hem na te maken van klei. Daarnaast maken wij in de kleutergroepen gebruik van de methode "Schatkist" en "Fonemisch bewustzijn".

Vanaf groep 3 gaat de ontluikende geletterdheid over in aanvankelijk lezen. Hiervoor gebruiken wij de methode "Veilig leren lezen". Binnen deze methode wordt er gedifferentieerd, dat wil zeggen dat kinderen die al kunnen lezen als zij naar groep 3 gaan, een ander programma hebben dan de kinderen die nog niet zo ver zijn. Deze methode besteedt ook al aandacht aan de beginselen van spelling en begrijpend lezen.

Na het aanvankelijk lezen, komt het accent te liggen op het voortgezet technisch lezen en begrijpend lezen. Wij gebruiken hiervoor de methode Atlantis.



Voor rekenen gebruiken wij in groep 3 en 4 de methode van "Semson", de groepen 5 t/m 8 gebruiken de rekenmethode van Snappet en voor taal en spelling werken wij met de methode "Taalactief".

Wereldoriëntatie en creatieve vakken

Voor middagen staan de vakken biologie, aardrijkskunde, geschiedenis, verkeer, muziek, handvaardigheid en tekenen op het programma.

Wij hebben op school een breed cultuur aanbod. Dit in samenwerking met o.a.: Het Kunstgebouw, Bibliotheek Oostland, verschillende musea en De Papaver.

Het Kunstgebouw verzorgt een programma waarbij kinderen in de loop van de 8 basisschooljaren in aanraking komen met verschillende disciplines binnen cultuur. Elke groep geniet ieder jaar van een dans-, theater- of muziekvoorstelling. Of krijgt een beeldend kunstwerk in de klas.

De E-lijn (ook wel de cultuurtrein) is een programmaplan 'Cultuureducatie met kwaliteit' in opdracht van de gemeenten Lansingerland en Pijnacker-Nootdorp door Bibliotheek Oostland.

Doel is te werken aan implementatie, verdieping en borging van cultuureducatie in het basisonderwijs. Elke groep krijgt vanuit dit programma een cultuuractiviteit aangeboden.



De Papaver is een natuureducatiecentrum in Delft. Elke groep volgt een activiteit op het gebied van natuur, milieu en duurzaamheid op locatie.

In de school is een handvaardigheidslokaal aanwezig. Op vrijdag wordt hier door een vakleerkracht professionele handvaardigheid lessen gegeven aan alle groepen. Wij volgen voor tekenen en handvaardigheid een opbouwend jaarplan. Per jaar gebruiken wij dezelfde materialen, maar worden de opdrachten complexer. Het muziekonderwijs komt bij ons ook aan bod. Zo hebben wij al verschillende muziekinstrumenten op school en hebben wij

een opbouw in liedjes die worden aangeboden. Twee leerkrachten hebben de cursus voor cultuurcoördinator gevolgd. Zij geven de culturele en creatieve vorming op school nog meer inhoud en zijn binnen de school het aanspreekpunt hierover.

Burgerschapsvorming

Wet en regelgeving:

Burgerschapsvorming is het vormen van leerlingen die actief meedoen aan de samenleving en een positieve bijdrage leveren aan de samenleving. Het is geen vak, maar een taak van de school. Scholen zijn wettelijk verplicht om deze taak uit te voeren en de inspectie ziet hierop toe. Bij deze burgerschapsvorming gaat het vooral om de houding en vaardigheden van de leerlingen. De school is hier een geschikte oefenplaats voor. Er zijn drie domeinen die de kern van burgerschapsvorming zijn:

Democratie; door democratie kunnen verschillende opvattingen op een vredige manier tot oplossingen komen.

Participatie; door een bijdrage te leveren aan de eigen leefomgeving en de verantwoordelijkheid ervoor te nemen.

Identiteit; door te handelen vanuit je normen en waarden.

Burgerschap op het Spectrum:

Door het aanbod van diverse aspecten van burgerschapsvorming op Het Spectrum willen wij onze leerlingen voorbereiden op een volwaardig lidmaatschap van de samenleving. Burgerschap staat bij ons op school niet als vak op het rooster, maar is ingebed in veel activiteiten en vakgebieden die gedurende het schooljaar aan bod komen, bijvoorbeeld bij:

- De taallessen
- De wereldoriëntatielessen
- De begrijpend lezenlessen
- De Kanjertraining
- Catecheselessen
- Projecten
- Goede doelen
- Vieringen
- Volgen van het jeugdjournaal
- Bespreken van de actualiteiten uit het nieuws

Bij al deze activiteiten komen één of meerdere domeinen aan de orde.



Bewegingsonderwijs

Bewegingsonderwijs (gymnastiek, buitensporten) vormt een vast onderdeel van het lesprogramma. De gehele schoolperiode krijgen de leerlingen van de groepen 1 t/m 8 minimaal twee keer per week gymles van een vakleerkracht. De groepen 1-2 krijgen 2 keer gym, waarvan 1 keer van de vakleerkracht in de gymzaal van sporthal Emerald. Verder houden wij jaarlijks een sportdag en kunnen onze leerlingen meedoen aan schoolsporttoernooien.



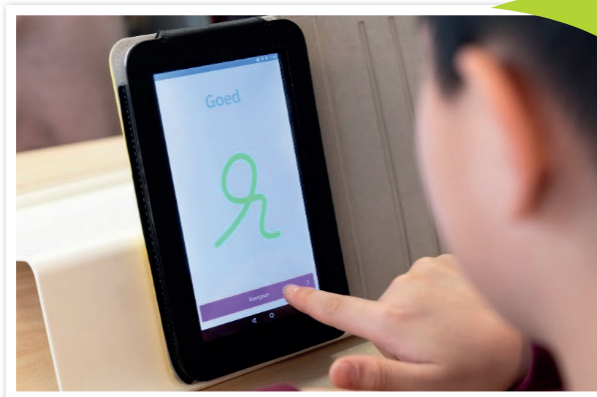
Snappet / computers in de klas



Computers nemen een vaste plaats in ons onderwijs in. Wij gebruiken deze om ons onderwijs te ondersteunen en de kinderen computervaardigheden aan te leren. De kleutergroepen beschikken over een Touch Screen en de andere groepen hebben een digitaal schoolbord in de klas.

Sinds het schooljaar 2016-2017 maken wij op school gebruik van Snappet-tablets voor de kinderen van de bovenbouw. Inmiddels werken de groepen 5 t/m 8 met deze digitale middelen. Snappet is een adaptief digitaal onderwijsplatform dat elk kind uitdaagt om zich optimaal te ontwikkelen. Kinderen werken op Snappet-tablets of op devices van de school.

Kinderen werken aan leerdoelen die aansluiten bij hun eigen niveau. De leerkracht geeft eerst uitleg en instructie volgens het EDI-model, waarna de leerlingen de leerstof verwerken op hun eigen tablet. Snappet zetten wij in bij rekenen, taal, spelling, technisch lezen en begrijpend lezen.



De grote voordelen van de inzet van Snappet zijn:

- Kinderen kunnen direct zien of een gegeven antwoord goed of fout is en dit, indien nodig, verbeteren.
- De leerkracht heeft tijdens het werken met Snappet voortdurend zicht op het tempo en het verwerkte resultaat, waardoor de leerkracht direct tijdens de les interventies kan plannen, bijsturen, extra instructie kan geven en ondersteunen.
- De leerkracht kan de leerstof/verwerkingsstof bewust selecteren en aanpassen.
- De resultaten van de leerlingen worden bewaard.
- De leerlingen werken doelgericht en de leerkracht kan zien in het overzicht welke doelen zijn behaald, of er groei is richting het doel of dat de doelen nog niet zijn behaald en hierop differentiëren.

Wat altijd belangrijk blijft, is de interactie tussen leerkracht en leerling!

Engels vanaf groep 1

Het vroeg aanleren van Engels is goed voor de totale taalontwikkeling van een kind; de cognitieve ontwikkeling en taalvaardigheid worden hierdoor gestimuleerd.

Op het Spectrum geven wij Engels in groep 1 t/m 8. Wij gebruiken hiervoor de methode Groove.Me.

Groove.Me is een digibordmethode Engels voor het basisonderwijs. Het is een complete lesmethode waarbij muziek de basis is van alle lessen. Aan de hand van een actueel Engels popliedje worden er thema's en kernbegrippen aangeleerd. In de onderbouw wordt er vooral geluisterd en gesproken. Hier wordt met name, op speelse wijze, kennis gemaakt met de Engelse taal.

In de midden- en bovenbouw wordt ook Engels geschreven en gelezen.

Tijdens deze lessen maken wij optimaal gebruik van het digibord met filmpjes, quizjes en diverse soorten vragen, opdrachten en werkbladen.





De zorg voor de kinderen

5.1 Het volgen van de kinderen

Bij alle kinderen op school volgen wij de ontwikkeling nauwgezet. De groepsleerkrachten volgen de prestaties en gedragingen van de kinderen en leggen deze vast in een leerlingvolgsysteem. Van uw kind wordt op school een dossier bijgehouden. Dat begint met het inschrijfformulier. Alle bijzonderheden over uw kind worden opgenomen in dit dossier. Ook de overdrachtsformulieren van de ene naar de andere groep, belangrijke toetsgegevens en verder ook de verslagen van de gesprekken met de ouders. Een gedeelte van dit dossier is digitaal. Het dossier is natuurlijk vertrouwelijk. U kunt het dossier ter inzage opvragen.

Het kan gebeuren dat derden (b.v. Onderwijsadvies of vertrouwenspersonen) vragen om gegevens van uw kind. Alleen met uw toestemming verstrekken wij die gegevens. Het dossier van uw kind wordt tot 2 jaar nadat uw kind van school gegaan is bewaard. Daarna wordt het vernietigd.



Mijn Kleutergroep

Voor de kinderen in de groepen 1 en 2 gebruiken wij het programma "Mijn Kleutergroep". Dit programma is een praktisch hulpmiddel voor het observeren en registreren van de ontwikkeling van jonge kinderen. Met behulp van "Mijn Kleutergroep" observeren

wij de ontwikkeling van kinderen in al haar facetten en brengen wij de ontwikkeling van jonge kinderen in kaart. De leerkracht krijgt daardoor een compleet beeld van hun ontwikkeling. Op basis hiervan weten wij op welke wijze wij de ontwikkeling van kinderen kunnen stimuleren. "Mijn Kleutergroep" is dus meer dan een volgsysteem. Het is een werkwijze die leraren in meer opzichten ondersteunt bij het begeleiden van jonge kinderen.

Vanaf groep 3 starten wij met het meten van de kennisontwikkeling of cognitieve ontwikkeling van het kind. Dit gebeurt door middel van toetsen, die zijn opgesteld door het Cito (Centraal Instituut voor Toetsontwikkeling). Enkele keren per jaar neemt de leerkracht toetsen af. Voor leerlingen vanaf groep 3 tot en met 8 gebruiken wij toetsen voor begrijpend en technisch lezen, een toets voor rekenen en voor spelling. De toetsscores worden onderverdeeld in vijf niveaus, van I (goed tot zeer goed) tot en met V (zwak tot zeer zwak).

In het leerlingvolgsysteem worden de niveaus voor cognitieve ontwikkeling bijgehouden. Het leerlingvolgsysteem vormt de basis voor de rapporten, die de kinderen vanaf groep 3 twee maal per jaar ontvangen. In het rapport staan de scores van de Cito-toetsen vermeld.



zeker weten

5.2 Interne begeleiding

De coördinatie van de leerlingenzorg en het leerlingvolgsysteem is in handen van de intern begeleiders (IB-er): Karin Wilmer en Karin Viroux. Samen met de groepsleerkracht volgen zij de ontwikkeling van de kinderen en bespreken zij de toetsresultaten. Daarnaast adviseren zij de groepsleerkrachten over de aanpak van problemen op leer-, gedrag-, en werkhoudingsgebied. Die aanpak kan bijvoorbeeld bestaan uit het opstellen van een handelingsplan voor een bepaalde periode, dat vervolgens binnen en/of buiten de groep uitgevoerd wordt. Ook kan het zijn dat wij vragen om hulp van buitenaf: bijvoorbeeld van een orthopedagoog, logopediste of kinderfysiotherapeut. Natuurlijk worden ouders vanaf het begin betrokken bij het inschakelen van extra hulp. Voor externe hulp wordt eerst toestemming van de ouders gevraagd.

5.3 Ondersteuningsteam

De school heeft ook een ondersteuningsteam. Deze bestaat uit de intern begeleiders, de directeur, schoolmaatschappelijk werkster en een aantal keer per jaar een orthopedagoog.

Tijdens besprekingen van het ondersteuningsteam worden kinderen besproken die extra zorg en aandacht nodig hebben en waarbij is gebleken dat het werken met een handelingsplan niet voldoende is.

5.4 Passend Onderwijs



Op 1 augustus 2014 is de nieuwe wetgeving met betrekking tot passend onderwijs van kracht geworden. Onze school maakt, samen met 80 andere scholen, deel uit van het samenwerkingsverband PPO Delfland.

Deze scholen zijn gehuisvest in vier gemeenten: Delft, Lansingerland, Midden-Delfland en Pijnacker-Nootdorp.

In totaal bestaat het nieuwe samenwerkingsverband uit meer dan 20.000 leerlingen.

Naast de reguliere basisscholen bestaat het samenwerkingsverband uit drie scholen voor speciaal basisonderwijs en vier scholen voor speciaal onderwijs.

De missie van het samenwerkingsverband is om ieder kind een passende onderwijsplek aan te kunnen bieden. In de praktijk zal dit voor de meeste kinderen het reguliere onderwijs zijn, maar waar nodig kan dit ook een speciale lesplaats zijn.

De wijze waarop wij gezamenlijk aan de slag gaan is in de volgende uitgangspunten beschreven:

- Het denken in mogelijkheden voor een kind. Niet alleen de vraag wat is er aan de hand met een kind (beperkingen), maar meer wat heeft het kind nodig om te komen tot een optimale ontwikkeling.
- Goede, constructieve samenwerking met ouders, scholen en samenwerkingsverband. Om voor een kind tot de juiste invulling te kunnen komen, hebben wij elkaar nodig.
- Handelingsgericht werken.

Vanuit passend onderwijs werken wij met een aantal onderwijswerkniveaus:

- Basisondersteuning. De scholen hebben met elkaar afspraken gemaakt over wat iedere basisschool moet kunnen bieden. In het schoolondersteuningsprofiel van de school zijn deze afspraken terug te vinden. Dit is een nieuwe manier van samenwerken en betekent dat wij de komende jaren gezamenlijk deze basisondersteuning verder gaan uitwerken.
- Soms zal een kind meer nodig hebben dan de basisondersteuning, die de school biedt. Het samenwerkingsverband zal bij die kinderen worden betrokken om na te gaan wat deze kinderen nodig hebben. Wij spreken hier dan van een arrangement.
- Bij een aantal kinderen zal blijken dat basisondersteuning niet toereikend is. Samen met het Samenwerkingsverband wordt vastgesteld dat een arrangement niet op onze school kan worden aangeboden en dat een speciale lesplaats dan van toepassing is. In die situaties gaan wij samen met ouders en scholen aan de slag om te komen tot de juiste onderwijsplek.

5.5 Kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong

Kinderen die een ontwikkelingsvoorsprong hebben (meer- of hoogbegaafde kinderen) hebben speciale zorg nodig. Deze kinderen kunnen vanaf groep 3 werken met een ingedikt programma voor rekenen en taal in combinatie met extra, uitdagende opdrachten. Op individuele basis kan de leerkracht ook bij andere vakken het programma voor de leerling aanpassen.



Op het Spectrum hebben wij veel aandacht voor kinderen die een ontwikkelingsvoorsprong hebben/meer uitdaging nodig hebben. Vanaf groep 1/2 hebben wij extra materialen, die wij kunnen inzetten. Dit zijn materialen die een beroep doen op logisch nadenken, verbanden leggen, ruimtelijk inzicht stimuleren of specifiek inspelen op reken- of leesvaardigheden

Ons team beschikt over een specialist op het gebied van hoogbegaafdheid. Deze specialist heeft een aanvullende opleiding gevolgd voor het begeleiden van kinderen die meer- of hoogbegaafd zijn. In overleg met de leerkrachten en de Intern Begeleider selecteert de HB specialist een aantal kinderen die op een andere manier worden uitgedaagd. Deze kinderen worden

1 keer in de 14 dagen persoonlijk begeleid in verdiepende en uitdagende projecten en bespreekt en onderhoudt samen de kinderen dit proces en hun ontwikkeling.

Niet alle kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong komen automatisch in aanmerking. Deze individuele begeleiding is vooral bedoeld voor kinderen die als gevolg van hun voorsprong dreigen vast te lopen in hun ontwikkeling. Op deze manier willen wij onderpresteren voorkomen en het plezier in leren te behouden.

5.6 Externe deskundigen

Soms kan het nodig zijn om externe deskundigen te raadplegen. Als school maken wij hierbij gebruik van de expertise van een orthopedagoog, mevrouw Ellen Titre (MSc) van ETO (Ellen Titre Orthopedagogie). Zij onderzoekt kinderen en geeft begeleidingsadvies op maat.

Om de leerlingenzorg verder te optimaliseren maakt onze school deel uit van een samenwerkingsverband met een aantal andere basisscholen in Pijnacker en Delft en een speciale school voor basisonderwijs (SBO). Vanuit dit samenwerkingsverband worden cursussen, workshops en studiedagen georganiseerd ter bevordering van de deskundigheid van de schoolteams. Ook kunnen deskundigen uit het speciaal basisonderwijs extra ondersteuning geven aan leerkrachten bij kinderen met leer- en/of gedragsproblemen.

Jeugdgezondheidszorg Zuid-Holland West (JGZ)



Een gezonde groei en ontwikkeling is belangrijk voor elk kind. Onze jeugdartsen en jeugdverpleegkundigen volgen samen met u de groei en ontwikkeling van uw kind. Wij begeleiden u bij de opvoeding. Samen zoeken wij naar antwoord op ál uw vragen. Ook geven wij noodzakelijke vaccinaties. Soms heb je als ouder een steuntje in de rug nodig. Ook dan staan onze deskundige medewerkers voor u klaar.

Voor kleine en grote kinderen

Tot de leeftijd van vier jaar komen ouders regelmatig met hun kind naar de JGZ (het consultatiebureau). Als een kind op de basisschool zit, neemt het aantal bezoeken af, maar wij blijven de groei en ontwikkeling van uw kind volgen. Dat doen wij om tijdig eventuele gezondheidsproblemen op te sporen, zodat kinderen geholpen kunnen worden voordat een probleem verergert.

Gezondheidsonderzoek groep 2

In groep 2 wordt elk kind uitgenodigd voor een gezondheidscheck. Er wordt gekeken naar de gezondheid en er wordt een ogentest en een gehoortest gedaan. In een gesprek met de jeugdarts kun je vragen stellen over de ontwikkeling en opvoeding van je kind.

Spraak-taalonderzoek

Bij kleuters is er aandacht voor een goede spraak- en taalontwikkeling. De logopedist van JGZ voert een onderzoek uit bij 5-jarigen, om te achterhalen of een kind problemen heeft met spreken, luisteren, taal, stem of monddrag. Dit onderzoek wordt niet bij elk kind gedaan. Het gebeurt alleen als ouders of de leerkracht aangeven dat er vragen of zorgen zijn over de taal- en spraakontwikkeling.

Gezondheidsonderzoek groep 7

In groep 7 worden alle kinderen uit de klas gemeten en gewogen. Aan de leerlingen, ouders en leerkracht wordt gevraagd om een vragenlijst in te vullen. De jeugdverpleegkundige geeft een gezondheidsles in de klas en voert een gesprek met kinderen die vragen hebben of (mogelijk) zorg nodig hebben.

Vaccinaties

Kinderen van bijna 4 en 9 jaar krijgen een oproep voor een vaccinatie. Deze herhalingsvaccinaties zorgen voor een goede, langdurende bescherming tegen een flink aantal infectieziekten. Meisjes en jongens van 10 jaar krijgen een oproep voor de HPV-vaccinatie tegen verschillende soorten kanker.

Zorgen over je kind? Neem gerust contact op

Heb je (alledaagse) vragen of zorgen over je kind? De jeugdarts of jeugdverpleegkundige is er om je te helpen.

Contact

Contactbureau JGZ:	088 - 054 99 99
E-mail:	info@jgzzhw.nl
Website:	www.jgzzhw.nl

Kernteam op School

Wat doen wij?

Vanuit het kernteam helpen wij, als Schoolmaatschappelijk werkers, mee om leerlingen zo gezond en veilig mogelijk op te laten groeien. En hun ontwikkeling zo goed mogelijk te laten verlopen.

Misschien maakt de leerkracht of u als ouder, zich zorgen over uw kind. Bijvoorbeeld omdat hij of zij soms stil, druk, verdrietig of agressief gedrag vertoont. Wij proberen hier zo vroeg mogelijk op in te spelen, met u én met school.

Hulp start altijd bij het helder krijgen van de vraag. Samen bekijken we wat er aan de hand is, wat u wilt veranderen of bereiken en wat daarvoor nodig is. Eigen kracht is steeds het uitgangspunt. Maar als meer ondersteuning nodig is, kunnen we dat inzetten: door zelf hulp te bieden of door te verwijzen naar andere vormen van (vrijwillige of professionele) hulp.

Hoe komt u met mij in contact?

U kunt op verschillende manieren met mij in contact komen:

- Als school zorgen heeft over uw kind, worden deze natuurlijk eerst met u besproken. Vervolgens kan de Intern in overleg met u contact met mij opnemen. Ik neem daarna contact met u op voor een kennismakingsgesprek.
- Als u als ouders zelf zorgen heeft, kunt u deze bespreken met de Intern Begeleider. U kunt ook rechtstreeks contact met mij op nemen. Als we na een vrijblijvend gesprek besluiten aan uw hulpvraag te gaan werken, stellen we de school hiervan op de hoogte.

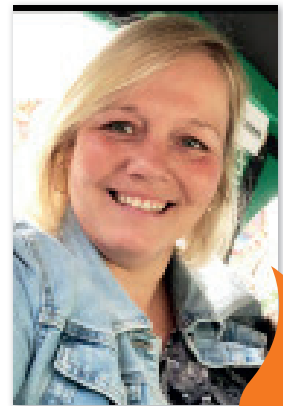
Verder zal ik (wekelijks/ of twee wekelijks) op school aanwezig zijn en kunt u op dat moment ook langskomen.

Merle Koster

Casusregisseur Kernteam Pijnacker-Nootdorp/(Voor)school maatschappelijk werk

m.koster@pijnacker-nootdorp.nl

0621537297.





De ouders

6.1 Contact met de school

Wij vinden het belangrijk dat er regelmatig contact is tussen de ouders en de school. Het is goed dat de ouders horen hoe hun kind functioneert op school. Andersom vinden wij het ook fijn om op de hoogte te worden gehouden van belangrijke gebeurtenissen thuis, die invloed hebben op het welzijn van uw kind. Immers: opvoeden doen wij samen! Een goede samenwerking tussen school en thuis bevordert het welbevinden van het kind. Wij nodigen u uit om bij zorgen en vragen gerust een afspraak te maken met de leerkracht om deze te bespreken. Het zou ook

kunnen dat de leerkracht met u contact opneemt om zorgen en/of vragen met u te bespreken. Daarnaast zijn er verschillende contactmomenten. Ook doen wij regelmatig een beroep op ouders om aan activiteiten deel te nemen en mee te helpen met de organisatie.



6.2 Contact met de leerkracht

Informatieavond

Aan het begin van het schooljaar houden wij in groep 3 en 8 een informatieavond voor de ouders. De ouders worden uitgenodigd in de groep en krijgen van de groepsleerkracht informatie over wat er gedurende het schooljaar zoal aan bod komt tijdens de lessen.

Startgesprekken

Voor alle ouders van alle groepen organiseren wij aan het begin van het schooljaar startgesprekken. Tijdens deze gesprekken kunt u als ouder kennismaken met de nieuwe leerkracht(en) van uw kind en kunnen wij gezamenlijk de ontwikkeling van uw kind bespreken.

LOL gesprekken

In november organiseren wij de LOL (leerling/ouder/leerkracht) gesprekken voor de groepen 3 t/m 7. Tijdens deze tien minuten zal er voornamelijk gesproken worden over onderwerpen waar ouders en kinderen vooraf thuis over hebben nagedacht. Ouders en kinderen ontvangen een enquêteformulier waarin wordt gevraagd naar het welbevinden van de kinderen en naar de eerste ervaringen en vorderingen van dit schooljaar.

Het doel van deze gesprekken is om zo de samenwerking tussen school, ouders en kinderen te bevorderen en de kinderen meer te betrekken bij hun eigen ontwikkelingsproces.

Aan het einde van het schooljaar worden deze gesprekken en formulieren door de leerkracht met de kinderen geëvalueerd.

Voor de groepen 1 en 2 zijn er in deze periode dan ontwikkelingsgesprekken. De kinderen in groep 8 hebben dan de adviesgesprekken.

Verslag + 10 minutengesprekken

In maart krijgen onze kinderen van de groepen 3 t/m 8 het eerste rapport mee naar huis.

Hierin worden de vorderingen van de kinderen in diverse vakgebieden aangegeven. Tevens worden de cito-toetsuitslagen hierin vermeld. Naar aanleiding van dit verslag worden de ouders uitgenodigd om hier tijdens de 10-minutengesprekken op een avond over te praten.

In juni volgt het tweede rapport. Aan de hand van dit eindrapport zullen ouders worden uitgenodigd op verzoek van de leerkracht of op verzoek van de ouders.

Schoolkeuze voortgezet onderwijs

In overleg met de ouders kijkt de leerkracht in groep 8 welk vervolgonderwijs wenselijk is voor het kind. Het advies wordt bepaald door de resultaten op school en het beeld dat de school van het kind heeft. Ook belangrijk zijn de mogelijkheden die de leerkracht voor het kind ziet en de wensen die de ouders en het kind zelf hebben. De ouders beslissen uiteindelijk naar welke vervolgschool hun kind gaat.

Het eerste voorlopig schooladvies vindt plaats in november.

De ouders van alle schoolverlaters ontvangen verder een brochure van het Ministerie van Onderwijs waarin uitgebreide informatie staat over alle mogelijke schooltypen. Ook met de kinderen wordt de nodige aandacht aan de komende schoolkeuze besteed. Bijvoorbeeld door -gesprekken in de groep en door een aantal groepsbezoeken aan scholen voor Voortgezet Onderwijs in de omgeving.

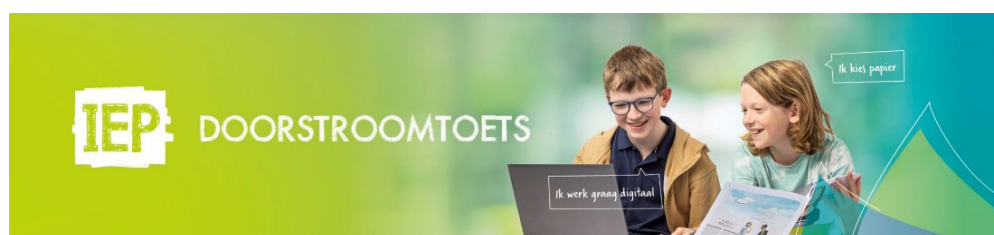
Doorstroomtoets

De nieuwe doorstroomtoets vervangt de bekende eindtoets en gaat afgenomen worden begin februari. Dit is landelijk zo geregeld, want de leerlingen in groep 8 moeten zich vervolgens eind maart aanmelden voor de middelbare school.

De nieuwe opbouw van de doorstroomtoets bestaat uit de wettelijk verplichte onderdelen Leesvaardigheid, Taalverzorging en Rekenen.

Wij noemen dit 'Wat kan ik?' Deze deelttoetsen bepalen samen de eindscore en toetsadvies.

De toets is compact, om de leerlingen niet onnodig te belasten. De onderdelen 'Wie ben ik?' en 'Wat wil ik?' zijn toegevoegd. Die geven je meer inzicht in het sociaal-emotioneel functioneren, het leergedrag, de leervoorkeuren, het toekomstbeeld en de eigen visie van de leerling.



Informatievoorziening aan niet samenwonende ouders

Om misverstanden te voorkomen en om duidelijk te zijn in de wijze waarop informatie en communicatie van school naar gescheiden ouders verloopt, zijn onderstaande punten geformuleerd.

Gescheiden ouders blijven samen ouders van het kind. Zij zijn daarom de eerst verantwoordelijken om elkaar te informeren over het wel en wee van hun kind.

School organisatorische informatie, zoals schoolgids, kalender, ouderkrant, enz. gaat naar één van de ouders, maar kan op verzoek, via het kind, of op andere wijze ook aan beide ouders worden verstrekt. Overige informatie wordt aan de verzorgende ouder verstrekt.

Informatie over de dagelijkse zaken gaan naar de verzorgende ouder.

In de meeste gevallen zal, in goed overleg met de ouders, het mogelijk zijn tijdens de rapportbespreking beide ouders te informeren over de vorderingen van hun kind. De uitnodiging voor deze oudergesprekken gaat steeds naar de verzorgende ouder. Is deze mogelijkheid er niet, dan kan de niet verzorgende ouder maximaal 2x per schooljaar om zo'n informatief gesprek vragen. Ook kan in deze gevallen een kopie van het rapport opgevraagd / opgehaald worden.

6.3 Informatievoorziening / AVG / Privacy

Onze school neemt uw privacy serieus. Wij verwerken persoonsgegevens over u doordat u gebruikt maakt van onze website, van onze diensten en ook omdat u deze gegevens zelf aan ons verstrekt. Wij doen ons uiterste best om de gegevens die u aan ons hebt verstrekt op een zorgvuldige manier te verwerken. Onze privacyverklaring geeft u een helder overzicht van de persoonsgegevens die wij verwerken, hoe wij daar mee omgaan en geeft ook aan waarom wij deze verzamelen. Een uitgebreide privacyverklaring vindt u op onze website onder de tab informatie.

In de zin van de Algemene Verordening Gegevensbescherming zijn wij als school verwerkingsverantwoordelijke.

Onze school neemt de bescherming van uw gegevens serieus en neemt passende maatregelen om misbruik, verlies, onbevoegde toegang, ongewenste openbaarmaking en ongeoorloofde wijziging tegen te gaan. Als u de indruk heeft dat uw gegevens niet goed beveiligd zijn of als er aanwijzingen zijn van misbruik, neemt u dan direct contact op via het volgende mailadres: fg@skoppijnacker.nl

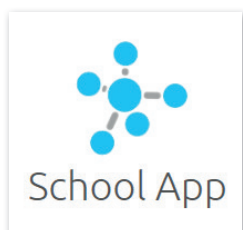
Indien u er als ouders bezwaar tegen heeft dat uw kind op een foto van de website of in de nieuwsbrief staat, vragen wij u dit bij de leerkracht en directeur kenbaar te maken. Dan houden wij hier rekening mee.

Nieuwsbrief de Spectrom

Eens in de twee weken verschijnt de Nieuwsbrief voor alle ouders. Via deze Nieuwsbrief houden wij u op de hoogte van de activiteiten die op school plaatsvinden. Ook besteden wij in de Nieuwsbrief veel aandacht aan de verdere ontwikkeling van de school. Wij verzenden de Nieuwsbrief digitaal. De school wil dan ook graag de e-mailadressen van de ouders hebben.

Website

Via de website van de school (www.hetspectrumdelfgauw.nl). Hier vindt u een beeld van wie wij zijn en wat wij doen. Wij zorgen ervoor dat er geen portretfoto's op de website staan, maar dat de kinderen zoveel mogelijk in groepsverband worden gefotografeerd.



Ouderportal Social Schools

Voor de communicatie tussen school en ouders maken wij gebruik van de Social School app. Dit is een complete en veilige en afgesloten communicatie-app voor scholen, kinderen en ouders.

Middels dit platform houden wij u in alle opzichten op de hoogte van de ontwikkelingen van de school, geven wij u een kijkje in de klas en zijn de teamleden van onze school het snels en makkelijkste te bereiken.

Twitter, Instagram en Facebook

Het Spectrum is ook actief op Twitter, Instagram en Facebook!



6.4 Ouderbijdrage

Voor de bekostiging van diverse activiteiten die door de school wordt georganiseerd vragen wij een vrijwillige financiële bijdrage aan de ouders. Kinderen wiens ouders niet kunnen of willen betalen, zullen niet worden uitgesloten van de activiteiten die door deze bijdrage worden betaald. De bijdrage voor het komende schooljaar is in overleg met de OR en de MR vastgesteld op € 65,00. Deze bijdrage wordt o.a. uitgegeven aan de onderstaande activiteiten:

- Schoolreis
- Museumbezoek
- Sinterklaas
- Kerstfeest
- Meester- en juffenfeest
- Pasen
- Koningsspelen / Sportdag
- Boeken voor onze eigen bibliotheek

Via de Nieuwsbrief informeren wij u over het financiële jaaroverzicht en eventuele wijzigingen in de bijdrage. Mocht u hier bezwaar tegen hebben, kunt u dat kenbaar maken via de mail op directie@hetspectrumdelfgauw.nl

De ouderraad kan altijd extra mensen gebruiken. Mocht u hierin interesse hebben, neemt u dan contact op via bovenstaand mailadres.

6.5 Medezeggenschapsraad

De MR denkt mee met de school op beleidsmatig gebied. De MR bestaat uit zes leden, drie ouders en drie leerkrachten. De MR is bevoegd alle aangelegenheden van de school te bespreken en standpunten kenbaar te maken aan het schoolbestuur. In het reglement zijn de bevoegdheden en taken van de MR wettelijk vastgesteld. Als het schoolbestuur en de MR geen overeenstemming bereiken, kan het schoolbestuur de aangelegenheid aan de geschillencommissie voorleggen. Er is ook een gemeenschappelijke MR (GMR), die de MR's van de vijf scholen overkoepelt. Vanuit onze MR zijn één ouder en één leerkracht afgevaardigd. Als het schoolbestuur over deze onderwerpen een besluit wil nemen, moet advies of instemming van de GMR gevraagd worden.

De MR staat open voor suggesties van alle ouders en hoopt de belangenbehartiging van de ouders en de leerkrachten zo goed mogelijk te vervullen. U kunt de MR bereiken via het mailadres mr@hetspectrumdelfgauw.nl

6.6 Algemene klachtenregeling / vertrouwenscontactpersoon

Voor de scholen onder het bestuur van de SKOP is een klachtenregeling opgesteld. Uiteraard hopen wij van deze regeling zo min mogelijk gebruik te hoeven maken en eventuele klachten met betrokkenen zo dicht mogelijk bij de oorsprong op te kunnen lossen. Toch is het goed, dat als zo'n oplossing niet werkt, er een regeling is waarop teruggegrepen kan worden. De klachtenregeling geeft precies aan hoe in dergelijke gevallen te handelen. Een volledig exemplaar van de regeling is te vinden op onze website, indien u dit wilt inzien. Daarom volstaan wij hier met een samenvatting.



Allereerst zijn er op school natuurlijk de groepsleerkrachten en de directeur waarbij kinderen en ouders altijd met hun verhaal terecht kunnen. In geval van een serieuze klacht kunnen zij de weg wijzen naar de beide bovenschoolse vertrouwenspersonen. Daar kunt u overigens ook direct terecht, zonder tussenkomst van een vertrouwenscontactpersoon. Voor algemene klachten kunt u terecht bij bovenschoolse vertrouwenspersoon Dhr. Ton Halin (vertrouwen@skoppijnacker.nl). Voor klachten betreffende ongewenste intimiteiten, kunt u terecht bij mw. E.Y Gransjean-van Holten (015-3692575). De taak van de beide vertrouwenspersonen is om de ernst van de klacht in te schatten en daarnaar te handelen. Soms kan dat betekenen, dat zij activiteiten ontplooiën om de klacht op te lossen, maar in ernstige gevallen zullen zij de klager met zijn of haar klacht begeleiden naar de klachtencommissie. De klachtencommissie dient vervolgens de klacht volgens een vastgestelde procedure te behandelen en daarover een uitspraak te doen. Deze regionale algemene klachtencommissie voor het katholiek onderwijs is gevestigd in Den Haag. Het secretariaat van de commissie is telefonisch te bereiken onder nummer 070 - 3925508.





Kwaliteitsbeleid

- *Kwaliteitszorg is doen wat je belooft aan leerlingen, ouders en aan elkaar*
- *Kwaliteitszorg is afspreken en dus ook aanspreken*
- *Kwaliteitszorg is onderdeel van een professionele cultuur in de school*
- *De focus van kwaliteitszorg ligt op het primaire proces*
- *De verantwoordelijkheid ligt primair bij iedereen in de school*

Om de doelen uit ons schoolplan te bereiken en hier zicht op te houden maken wij gebruik van de verschillende onderdelen van de kwaliteitszorg bij SKOP.

Het Spectrum maakt onderdeel uit van de Stichting Katholiek Onderwijs Pijnacker (SKOP) en de wijze waarop SKOP de kwaliteitszorg heeft ingericht staat omschreven in het document 'Onderwijs en kwaliteit'. Hierin staat hoe SKOP voortdurend werkt aan de kwaliteit van ons onderwijs en hoe we hier zicht op houden. Alle activiteiten die hierbij horen voor de scholen staan opgenomen in de SKOP kwaliteitskalender.

Het kwaliteitsbeleid op de SKOP scholen strekt zich uit over alle beleidsterreinen van de school, maar heeft haar basis in het primaire proces: het onderwijs. De aandacht voor het pedagogisch en didactisch handelen van de leraren en - vooral- het leren van de leerlingen is de basis van de onderwijskwaliteit.

Om zicht te houden op de kwaliteit van ons onderwijs en te monitoren of wij onze doelen uit het schoolplan en jaarplan behalen maken wij onder andere gebruik van de volgende middelen:

bewaken van schoolplan/jaarplan door tussentijdse evaluaties

- bewaken van schoolplan/jaarplan door tussentijdse evaluaties
- evalueren middels het jaarverslag
- opbrengst analyses na toetsmomenten
- gebruik maken van het professionaliseringsaanbod bij SKOP (SKOP academie)
- eren van en met elkaar door middel van netwerkbijeenkomsten
- klasbezoeken
- aandacht voor goede instructies(EDI)
- ontwikkel- en voortgangsgesprekken medewerkers
- Interne audits





Allerlei van A tot Z

Alcohol en roken

In en om onze school wordt een alcohol- en rookvrije zone gehanteerd. Dit houdt in dat er in het bijzijn van kinderen geen alcohol wordt genuttigd en dat er in en om onze school niet gerookt mag worden.

Bibliotheek

In Delfgauw is een kleine bibliotheek. Deze is geopend op woensdag van 13.00 tot 15.00 uur en op vrijdag van 18.30 - 20.30 uur. Als school kunnen wij ook terugvallen op de bibliotheek in Pijnacker. Deze kan bezocht worden door verschillende groepen. Onder begeleiding van een bibliotheekmedewerker wordt dan een speciale activiteit aangeboden.

Wij hebben een schoolabonnement bij de bibliotheken in Delft en Pijnacker.

Hiermee kunnen wij enige malen per jaar een uitgebreide collectie boeken en audiovisuele materialen aanvragen rond een thema. Deze boeken mogen dan zes weken op school blijven. De kinderen kunnen zelf ook een lidmaatschap bij de bibliotheek aanvragen. Het lidmaatschap is voor kinderen onder de 18 jaar gratis.

De Dat Doen Wij Show (DDDWS)

Enkele keren per jaar krijgen de kinderen de kans om op te treden voor een groter publiek met ouders, opa's en oma's. In de Dat Doen Wij Show zingen ze een liedje, doen een toneelstukje of dansje of vertellen over iets dat zij hebben gedaan in de groep. In de Spectrom worden de data voor de groep van uw kind aangegeven.

Fotograaf

Elk jaar komt de fotograaf langs om van ieder kind en elke groep een foto te maken. U bent vrij deze foto's te kopen. In de Spectrom en op de kalender leest u wanneer de fotograaf op school komt.

Foto's en video op internet

Met de komst van allerlei digitale media is het steeds makkelijker geworden om film en foto's met elkaar te delen. Dit is heel erg leuk en natuurlijk wilt u graag laten zien hoe leuk uw kind aan een toneelstukje op school heeft meegedaan. Toch willen wij u nadrukkelijk vragen om foto's en video's die tijdens schooluren zijn gemaakt niet op openbare websites te plaatsen. Denk daarbij aan YouTube of een Facebook account. Dit allemaal in verband met de privacy van onze leerlingen en leerkrachten. Alvast bedankt voor de medewerking.

Honden

Om hygiënische redenen, mogen honden niet mee in het schoolgebouw en ook niet op het schoolplein. Ook willen wij ons groene schoolplein vrijhouden van honden. Dit om te voorkomen dat kinderen in aanraking komen met uitwerpselen en omdat er toch nogal wat kinderen angstig zijn voor honden.

Hoofdluisbestrijding

Om de hoofdluis de baas te worden, worden alle kinderen op school regelmatig gecontroleerd op hoofdluis. Dit gebeurt de eerste week na een vakantie. De controles worden aangekondigd op de mededelingenborden. Wij verzoeken de ouders hier rekening mee te houden door de haren van de kinderen niet in te vlechten op die dag en geen gel te laten gebruiken. Kinderen bij wie hoofdluis gevonden wordt, krijgen een briefje mee voor hun ouders zodat die maatregelen kunnen nemen. Natuurlijk gaan wij hier op een zorgvuldige manier mee om. Voor de goede orde: hoofdluis komt juist op de schoonste hoofden voor!

Het gebruik van luizenzakken is voor iedere leerling verplicht! Deze zakken zijn te koop bij de conciërge.

Kom in de Klas (KIDK)

Naast de optredens bij de DDDWS, heeft u ook een aantal keer per jaar de gelegenheid een kijkje in de klas te komen nemen. U kunt dan zien hoe er in de klas gewerkt wordt en de schriften van uw kind bekijken. De leerkracht en de kinderen vertellen u van alles over de gang van zaken in de groep. Op de kalender vindt u de data waarop u in de groep welkom bent.

Excursies

Excursies zijn een welkome aanvulling op het schoolprogramma. De kinderen brengen bezoekjes aan een (kinder-)boerderij, markt, heemtuin, bakker, bibliotheek of een museum. Bij deze excursies doen wij een beroep op ouders die de kinderen met een auto willen brengen en halen; bij oudere kinderen maken wij soms gebruik van de fiets.

Feesten

Op school worden er diverse activiteiten georganiseerd rond onder meer de Kinderboekenweek, dierendag, Sinterklaas, Kerstmis, carnaval en Pasen. Met Pasen en Kerstmis brengen de kinderen bovendien een bezoek aan de kerk.

Mobiele telefoons

Wij realiseren ons heel goed dat de mobieltjes niet meer weg te denken zijn in deze tijd. Op school hebben wij hier wel een aantal afspraken over gemaakt. Mobiele telefoons mogen niet aan staan onder schooltijd en worden bij binnenkomst in de klas in een daarvoor bestemde bak bij de leerkracht ingeleverd. Als een telefoontje toch afgaat, wordt deze ingeleverd bij de directeur en kunnen ouders de telefoon bij haar ophalen. Het meenemen van een mobiele telefoon is geheel op eigen verantwoordelijkheid. De school is niet aansprakelijk voor schade of zoekraken van een telefoon!

Opleiden in de school



Alle SKOP-scholen nemen deel aan het project 'Opleiden in de School'. Naast studenten van andere studierichtingen, geven wij daarmee studenten van Pabo Thomas More uit Rotterdam, de gelegenheid praktijkervaring op te doen.

De gedachte achter dit project is dat het

verwerven van de competenties die nodig zijn om een goede leraar te worden, het best in de praktijksituatie van de basisschool te leren zijn. In de praktijk betekent dat, dat er regelmatig studenten het hele jaar door stage lopen op de school.

Naast de mentoren, die verantwoordelijk zijn voor de begeleiding in de groep, worden de studenten ook begeleid door de 'Opleider in de school'.

Taak van de Opleider is onder meer het ondersteunen van de mentoren, begeleiden van de studenten en contact onderhouden met de Pabo. Opleider in de school op Het Spectrum is Karin Wilmer.

Schoolkamp

Ter afsluiting van de basisschooltijd gaan de kinderen van groep 8 in de loop van het schooljaar van maandag tot en met donderdag op kamp ergens in Nederland. Als begeleiders gaan er leerkrachten mee, mogelijk aangevuld met een aantal ouders. Voor het geval er ouders meegevraagd worden, dan gaat onze voorkeur uit naar ouders die géén kinderen in groep 8 hebben.

Schoolreisje

Vaak is het hoogtepunt van het jaar voor de kinderen: het jaarlijkse schoolreisje. Samen met de ouderraad zoeken de leerkrachten één of meerdere bestemmingen uit. Het verschil in leeftijd maakt het moeilijk om voor alle leerlingen dezelfde bestemming te kiezen. Wij streven ernaar om er voor alle kinderen een leuke dag van te maken. De onderbouw gaat niet op schoolreisje; zij hebben een feestelijke kleuterdag met allerlei activiteiten.

Sponsoring

De SKOP heeft, na instemming van de GMR, het beleid ten aanzien van sponsoring en werving van gelden vastgesteld. Binnen de kaders van dit beleid kunnen de afzonderlijke scholen met instemming van de eigen MR gebruik maken van de mogelijkheden om uit andere bronnen geld te werven. Onze school is tot nu toe niet actief bij het verwerven van sponsoring. Uiteraard worden giften geaccepteerd en wordt zo nu en dan ingehaakt op initiatieven van het bedrijfsleven. Zo nu en dan worden betaalde advertenties in de Nieuwsbrief geplaatst.

Sportdag

Eén keer per jaar organiseren wij voor alle leerlingen een sportdag. Op deze dag doen de kinderen verschillende sporten en spelen; ook kan er een speurtocht op het programma staan. Deze sportdagen kunnen plaatsvinden in de Gymzaal, bij voetbalvereniging Wippolder of AV40. De kleuters hebben hun eigen programma.

Sporttoernooien

Voor de kinderen uit diverse groepen bestaat de mogelijkheid om mee te doen aan verschillende sporttoernooien die worden georganiseerd door de sportverenigingen binnen de gemeente Pijnacker: zoals voetbal, handbal, tafeltennis, schaken en korfbal.

Tussendoortje

De meeste kinderen krijgen een tussendoortje mee voor tijdens de korte pauze. Wij verzoeken u om uw kind uitsluitend iets gezonds mee te geven. Geef liever geen koek, snoep of chips mee. Onze voorkeur gaat uit naar een stukje fruit.

Wilt u het fruit voor jonge kinderen schoongemaakt, in partjes gesneden en in een afgesloten doosje of zakje meegeven? Een boterham mag ook.

Traktaties

Als uw kind jarig is, wil hij/zij wellicht trakteren. Wij geven de voorkeur aan gezonde traktaties, zoals stukjes kaas worst, fruitspiesjes of een ontbijtkoekje. Maak ook de traktaties niet te groot. Als uw kind op snoep trakteert, krijgen de klasgenootjes dit soms na school mee naar huis. Ook willen wij u vragen om geen traktaties mee te geven die in plastic verpakt zijn. Wij willen onze kinderen leren dat plastic afval consequenties heeft voor het milieu.



Veiligheid op school

In geval van nood is er voor de school een ontruimingsplan aanwezig. Daarnaast hebben wij zes teamleden die bedrijfshulpverlener zijn (BHVer). Zij volgen elk jaar de herhalingscursussen. Verder krijgen alle kinderen aan het begin van het schooljaar een "noodformulier" waarop ouders kunnen aangeven wie wij moeten bellen in geval van nood. Ook kunnen op dat formulier andere dingen aangegeven worden, die voor ons van belang zijn om te weten in geval van nood.

Verkeersexamen

In groep 7 leggen de leerlingen een schriftelijk verkeersexamen af. Daarna mogen de kinderen die de theorie beheersen, meedoen aan het praktijkexamen. Ook wordt er gecontroleerd of de fietsen in orde zijn. Op de ouders wordt een beroep gedaan om als controlepost te fungeren langs de route.

Verlofaanvraag / schoolverzuim

Er bestaat een landelijke leerplichtwet, waarin is vastgelegd dat kinderen onderwijs moeten volgen. Alleen voor bepaalde gewichtige omstandigheden kan de directeur van de school extra verlof verlenen. Bij de directeur zijn aanvraagformulieren voor extra verlof verkrijgbaar. Betreft de verlofaanvraag maximaal 10 dagen, dan beslist de directeur hierover. In andere gevallen wordt de leerplichtambtenaar van de gemeente erbij betrokken. Als ouders/verzorgers het niet met de beslissing eens zijn, kunnen zij hiertegen in beroep gaan.

Er kan geen verlof gegeven worden in geval van:

- Familiebezoek buitenland.
- Vakantie in een goedkope periode of in verband met een speciale aanbieding.
- Het ontbreken van andere boekingsmogelijkheden.
- Een uitnodiging van vrienden of familie om buiten de normale schoolvakantie op vakantie te gaan.
- Eerder vertrek of latere terugkeer in verband met (verkeers-)drukke.
- Deelname aan sportieve of culturele evenementen buiten schoolverband.
- Als kinderen uit uw gezin op een andere school zitten en al vrij hebben.

Verder kan alleen voor bepaalde gewichtige omstandigheden vrij worden gevraagd.

Denk hierbij aan:

- Een wettelijke verplichting voor zover dit niet buiten de lesuren kan gebeuren.
- Verhuizing: maximaal 1 dag.
- Bijwonen van huwelijk van bloed- of aanverwanten 2e t/m 3e graad: 1 of maximaal 2 dagen, afhankelijk van de plaats waar het huwelijk wordt gesloten.
- Ernstige ziekte van ouders, bloed- of aanverwanten: in de 1e graad: maximaal 4 dagen, in de 2e graad maximaal 2 dagen, in de 3e of 4e graad maximaal 1 dag.
- Overlijden van ouders, bloed- of aanverwanten
- Het 12½-, 25-, 40-, 50-, en 60 jarig huwelijksjubileum van ouders of grootouders: 1 dag.

Een aanvraag van verlof moet u minimaal vier weken van tevoren bij de schoolleiding indienen. In geval van overlijden meldt u dit uiterlijk twee dagen na het ontstaan van de verhindering van de leerling.

Bij afwezigheid van de jongste kleuters, die nog 4 jaar (en dus niet leerplichtig) zijn, vinden de leerkrachten het prettig hiervan van tevoren op de hoogte te zijn. Uw kind wordt leerplichtig op de eerste van de maand, volgend op de vijfde verjaardag van uw kind.

Wanneer uw kind ziek is of naar een tandarts of dokter moet, stellen wij het op prijs wanneer u voor schooltijd even belt of een briefje laat bezorgen.

Indien een leerling met verlof gaat zonder dat daarvoor toestemming is verleend, is er sprake van ongeoorloofd schoolverzuim. Dit verzuim wordt doorgegeven aan de gemeentelijke leerplichtambtenaar.

Schorsing en verwijdering

Hoewel dit in de praktijk zelden voorkomt, zijn er ook regels indien de school een leerling de toegang wil ontfangen. De wetgever verplicht ons u ook over de dan te hanteren procedure in deze schoolgids te informeren.

Indien sprake is van ernstig wangedrag kan een schoolbestuur zich genoodzaakt zien om een leerling te schorsen of te verwijderen. Schorsing is aan de orde wanneer bestuur of directie direct moeten optreden en er tijd nodig is om een oplossing te zoeken. Een leerling kan maximaal vijf dagen geschorst worden.

Een besluit tot verwijdering kan alleen door het schoolbestuur genomen worden. Een dergelijke beslissing moet met grote zorgvuldigheid worden genomen. Daarom dienen in ieder geval de volgende regels in acht genomen te worden:

- Het bestuur hoort de betrokkenen.
- Het bestuur heeft de plicht om een andere school te zoeken.
- Deze verplichting komt te vervallen, wanneer het bestuur er na een periode van acht weken niet in geslaagd is een andere school te vinden.
- De ouders ontvangen een gemotiveerd schriftelijk besluit.
- Ouders kunnen beroep aantekenen tegen een besluit tot schorsing of verwijdering, waarna het bestuur verplicht is hen over dit bezwaarschrift te horen en binnen vier weken opnieuw een besluit te nemen.

Voor- en naschoolse opvang

Onze school werkt nauw samen met meerdere kinderopvangorganisaties in Delfgauw en Delft. Al deze organisaties komen de kinderen na schooltijd ophalen. Deze meeste kinderen van onze school die gebruik maken van naschoolse opvang van onze school gaan naar de volgende kinderopvang organisaties.



www.skippypepijn.nl



www.kinderopvangzon.nl



Het team van Het Spectrum

Met het hele team dragen wij de zorg voor het onderwijs van uw kinderen en dat doen wij met heel veel plezier en enthousiasme!

Wij hopen dat u daar ook zo over denkt!

Samen beginnen
is goed

Samen doorgaan
is vooruitgang

Samen werken
is succes