



Schoolplan 2023-2027



Samen



Leren



Vertrouwde
omgeving

1. Uitgangspunten van het bestuur.....	3
1.1. Inleiding.....	3
1.2. Missie.....	3
1.3. Visie voor de komende planperiode	4
2. DE OPDRACHT VAN ONZE SCHOOL.....	7
2.1. Inleiding.....	7
2.2. Onze missie.....	8
2.3. Onze visie	8
2.4. Interne en externe analyse	9
2.5. Strategische keuzes voor 2023 - 2027	11
2.6. Consequenties voor de meerjarenplanning.....	18
3. ONDERWIJSKUNDIG BELEID	20
3.1. Inleiding.....	20
3.2. Onze ambities in relatie tot de wettelijke opdracht van het onderwijs.....	20
3.3. Kerndoelen en referentieniveaus	23
3.4. Kinderen met extra ondersteuningsbehoeften	29
3.5. Onderwijs aan langdurig zieke kinderen.....	31
3.6. Veiligheid	31
3.7. Pedagogisch klimaat en didactisch handelen	32
4. PERSONEELSBELEID	34
4.1 Inleiding.....	34
4.2 Gelukkige medewerkers	34
4.3 SKOP als opleider.....	35
4.4 Begeleiding en ondersteuning.....	35
4.5 Professionalisering	35
4.6 Carrièreperspectief-Functiemix.....	36
4.7 Duurzame inzetbaarheid en taakbeleid	37
4.8 Arbo en bedrijfsgezondheidszorg	37
4.9 Mobiliteitsbeleid	38
4.10 Evenredige vertegenwoordiging vrouwen in schoolleiding.....	38
4.11 Consequenties voor de meerjarenplanning:.....	38
5. KWALITEITSZORG.....	40
5.1 Inleiding.....	40
5.2 De doelen van onze kwaliteitszorg.....	40
5.3 Voorwaarden van onze kwaliteitszorg bij SKOP	40
5.4 De inrichting van onze kwaliteitszorg	41
Tot slot	43

1. Uitgangspunten van het bestuur

1.1. Inleiding

Organisatie

Stichting Katholiek Onderwijs Pijnacker is een kleine compacte organisatie met vijf scholen en een gezonde organisatie. Uitgangspunt is dat SKOP groot genoeg is om klein te blijven. De directeurs van onze scholen zijn integraal verantwoordelijk voor de organisatie, het personeel en het onderwijs. Op diverse gebieden krijgen zij ondersteuning van de medewerkers op het bestuurskantoor. Naast de voorzitter van het college van bestuur is er een bovenschools-directeur die onder andere verantwoordelijk is voor de portefeuilles onderwijs, kwaliteit en professionalisering. Hiernaast zijn er een parttime administratief medewerker en een controller werkzaam. De Raad van Toezicht ziet erop toe hoe wij met elkaar ons onderwijs inrichten en uitvoeren.

Onze identiteit

Onze scholen hebben een katholiek karakter, waarbij gewerkt wordt vanuit christelijke waarden en normen. We leren onze kinderen respect te hebben voor de wereld om zich heen en om zorg te dragen voor anderen en zichzelf. We houden vast aan de christelijke tradities, zoals bijvoorbeeld vieringen met Kerst en Pasen, maar staan ook open voor kinderen met een andere religieuze achtergrond. Iedereen die onze waarden en normen onderschrijft is bij SKOP van harte welkom. Bij SKOP mag iedereen er zijn!

1.2 Missie

Ons strategisch beleidsplan geeft richting aan de doelen die we als stichting hebben gesteld. Het strategisch beleidsplan dient voor onze vijf scholen als kader waarbinnen zij het schoolbeleid kunnen vormgeven, passend bij en rekening houdende met de populatie en omgeving van de school.

Strategisch beleid gaat over de keuzes die de stichting maakt en de gevolgen die deze keuzes hebben voor het onderwijs op onze scholen. Aan die keuzes gaat iets vooraf. Alles begint met de vraag waar we voor staan: onze missie. Deze missie en de daarbij behorende visie zijn de stevige basis waarop de scholen kunnen bouwen om het onderwijs in Pijnacker en Delfgauw vorm te geven.

Onze missie

SKOP staat voor goed en waarde(n)vol onderwijs.

We begeleiden de kinderen op onze scholen in hun persoonlijke ontwikkeling en zorgen voor kennis, vaardigheden én mooie herinneringen!

Betrouwbaar, Betrokken en in Beweging!

1.3 Visie voor de komende planperiode

Onze visie

We leren de kinderen wat we zijn

Betrouwbaar: we zeggen wat we doen en doen wat we zeggen.
Je kunt van ons op aan!

Betrokken: we zien, horen en kijken naar..... kinderen,
elkaar en onze omgeving.

in Beweging: we blijven ons ontwikkelen, leren van en met elkaar
en willen steeds beter worden.

Waar zet SKOP de komende vier jaar op in?

Onze drie pijlers voor de komende planperiode:

Pijler 1: Ons menselijk kapitaal; de medewerkers centraal

Wat zijn onze ambities?

Als SKOP willen we een aantrekkelijke werkgever zijn en blijven. Zo zijn we in staat om samen onze visie, missie en kernwaarden als betrouwbaar, betrokken en in beweging waar te blijven maken. In een krappe onderwijsarbeidsmarkt is goed werkgeverschap van groot belang om medewerkers langdurig te binden en nieuwe medewerkers aan te trekken.

Ambitie 1: Werkplezier en werkgeeluk

Alle medewerkers van SKOP gaan met plezier náár het werk en hebben plezier in het werk. Bij SKOP ervaren de medewerkers een hoge mate van tevredenheid en werkplezier en zetten we blijvend in op het ervaren van werkgeeluk op de werkvloer. SKOP wordt gezien als een aantrekkelijk werkgever, waar je gezien en gehoord wordt en van waarde bent.

Ambitie 2: Het binden van ons personeel

We dragen zorg voor een goede begeleiding en ondersteuning van álle personeelsleden en hebben in het bijzonder aandacht voor onze startende leerkrachten, zij-instromers en nieuwe personeelsleden. We maken iedereen bewust van de basisafspraken die er zijn bij SKOP.

We besteden tijd en aandacht aan het intern opleiden (werken-leren trajecten) van personeel, waaronder ook zij-instromers en stagiaires. De medewerkers van SKOP blijven zich professionaliseren en maken gebruik van elkaars kennis en expertise. De lerende netwerken hebben een belangrijke plaats in de ontwikkeling van de medewerkers en er is een aantrekkelijk (na)scholingsaanbod voor alle medewerkers in iedere loopbaanfase.

Ambitie 3: Ons directieteam

We hebben een deskundig directieteam, dat zich voortdurend professionaliseert. Binnen de organisatie van SKOP wordt gebruik gemaakt van de krachten en expertise in de directiegroep.

Pijler 2: De inhoud van ons vak en ons onderwijs

Wat zijn onze ambities?

Oog voor ons vak, oog voor ons onderwijs. Het aanleren van basisvaardigheden op een plek waar veiligheid voorop staat en kinderen met plezier heen gaan, beschouwen we als één van onze kernopdrachten. Om onze leerlingen de basis mee te geven die zij nodig hebben om zich in de maatschappij te kunnen handhaven, zullen alle medewerkers van SKOP zich blijven(d) bekwamen en iedere dag weer nieuwe kennis en inzichten opdoen en toepassen.

Ambitie 1: Visie ontwikkeling op 'het jonge kind'

Bij SKOP is er een gedeelde visie op de ontwikkeling van het jonge kind. Het netwerk van onze leerkrachten uit groep 1-2 en groep 3 vormen hierbij een belangrijke bouwsteen. Met de medewerkers van de verschillende scholen gaan we in gesprek, verkennen we elkaars visie en onderzoeken we onze gemeenschappelijke deler. Het jonge kind krijgt op onze SKOP-scholen een nog duidelijkere plek in het onderwijs.

Ambitie 2: De basisvaardigheden

Naast de algemene basisvaardigheden lezen, taal en rekenen, geeft de inspectie aan dat ook digitale geletterdheid en burgerschapsvorming valt onder basisvaardigheden.

In het professionaliseringsaanbod blijven we aandacht en focus hebben op de verbetering van ons onderwijs, middels het scholen van onze medewerkers. Nieuwe inzichten, gecombineerd met eerder opgedane kennis en expertise staan hierbij centraal.

Basisvaardigheden: lezen, taal en rekenen

De resultaten van het onderwijs op de scholen blijven we monitoren, middels de cyclus die opgenomen is in de kwaliteitskalender van SKOP. De scholen formuleren de eigen ambities ten aanzien van de opbrengsten, waarbij het uitgangspunt is hoge verwachtingen te hebben van alle leerlingen. SKOP heeft de ambitie dat al haar leerlingen bij het verlaten van de basisschool tenminste het uitstroomniveau van 1F behaald hebben. Met hierbij hoge verwachtingen ten aanzien van het referentieniveau 2F (bij taal) en 1S (bij rekenen).

Digitale geletterdheid

De komende planperiode wil SKOP verder invulling geven aan het aanbod voor digitale geletterdheid op onze scholen, waarbij de vier domeinen mediawijsheid, ICT-basisvaardigheid, informatievaardigheid en computational thinking aangeboden worden. Het streven hierbij is, om waar mogelijk, dit verder te integreren in het bestaande lesaanbod.

Burgerschapsvorming

In deze planperiode wil SKOP de gezamenlijke visie op burgerschapsvorming actualiseren en indien nodig de visie en het aanbod op schoolniveau verder uitwerken/actualiseren conform de nieuwe wettelijke vereisten. Op SKOP-niveau kijken we naar de mogelijkheden om de opbrengsten van burgerschapsvorming te

monitoren en op schoolniveau wordt een keuze gemaakt op welke wijze dit vorm wordt gegeven.

Ambitie 3: Duurzaamheid

Het thema duurzaamheid staat de komende planperiode op alle scholen van onze stichting op de agenda. We zien het als onze maatschappelijke opdracht om kinderen bewust te maken van wat duurzaamheid inhoudt en hoe wij hier allemaal een bijdrage aan kunnen leveren.

Pijler 3: De agenda van de toekomst

Wat zijn onze ambities?

- SKOP ontwikkelt een Toekomstagenda, waarin vraagstukken die in eerste instantie vooraf zijn bepaald een plek krijgen en na uitwerking in het volgende strategische beleidsplan (2027-2031) komen. Deze vraagstukken leggen we ook voor aan onze stakeholders en betrokkenen rondom SKOP en haar scholen.
- Het is de ambitie om onszelf nog zichtbaarder op te stellen en nog meer in gesprek en overleg te gaan met (lokale) partners en maatschappelijke instantie en organisaties om samenwerkingen op te starten. En zo vanuit het 'samen' een krachtig antwoord te hebben op de vraagstukken die in de toekomst voor ons allen liggen.
- SKOP wil proactief handelen om binnen de ontwikkelingen op lokaal, gemeentelijk en landelijk gebied antwoorden te kunnen geven op complexe vraagstukken en problematiek.

2. DE OPDRACHT VAN ONZE SCHOOL

2.1. Inleiding

In dit hoofdstuk verantwoorden we vanuit welke opvattingen het onderwijs verzorgd wordt. Deze opvattingen zijn gebaseerd op de visie van het schoolteam en de conclusies die we als schoolteam hebben getrokken uit de verzamelde gegevens. Dit alles binnen de kaders van het door ons bestuur vastgesteld strategisch beleid. Daarnaast is een interne en externe analyse uitgevoerd van onze school. Dat heeft geresulteerd in een aantal sterke punten en ontwikkelpunten van onze organisatie en kansen en bedreigingen in de nabije toekomst. Dit overzicht is gebruikt om de meest passende strategieën te kiezen voor de komende 4 jaar.

Een korte typering van onze school

De Josephschool is één van de vijf scholen van de Stichting Katholiek Onderwijs Pijnacker. De Josephschool is een kleinschalige school in de wijk Pijnacker-Noord waar ieder kind gezien en gekend wordt. De school heeft 8 groepen. Pijnacker-Noord is een wijk met relatief veel verhuisbewegingen waardoor het leerlingaantal fluctueert. Op de teldatum 1 februari 2023 had de Josephschool 192 leerlingen. Op de teldatum 1-2-2024 is gerekend op 198 leerlingen.

Het team

Het team van de Josephschool bestaat uit de directeur van de school, de leerkrachten, intern begeleider en onderwijsondersteunend personeel. Het DCO (directie- coördinatorenoverleg) bestaat uit de directeur en twee bouwcoördinatoren.

De directeur van de school heeft geregeld overleg met de algemeen directeur van de Stichting Katholiek Onderwijs Pijnacker (SKOP) en de mededirecteuren van de 4 andere SKOP-scholen.

De leerling populatie

Vrijwel alle leerlingen van de Josephschool zijn woonachtig in Pijnacker-Noord, Pijnacker-Centrum en Ackerswoude. Ongeveer 30 % van onze leerlingen spreekt thuis een andere taal.

Taalklas Pijnacker

In ons schoolgebouw is de komende jaren ook de SKOP Taalklas Pijnacker gehuisvest.

De ouderpopulatie

De Josephschool heeft betrokken ouders. De oudercommissie ondersteunt bij activiteiten op en rond de school. De medezeggenschapsraad denkt mee op het gebied van beleidsontwikkeling. Om de ouders meer bij de school te betrekken, worden er diverse activiteiten georganiseerd, zoals koffie-ochtenden (Josephcafé), informatieavonden of een fancy fair.

Hier staan
we voor

2.2 Onze missie

De Josephschool staat voor:



Samen leren in een vertrouwde omgeving

Samen vanuit de betrokkenheid met elkaar; de leerlingen, de leerkrachten, de ouders.

Leren is de weg naar zelfstandigheid. Zelfstandigheid is weten wat je kunt en nog niet kunt en weten wat je nog kunt leren. Leren omgaan met elkaar met een goede basis aan kennis en vaardigheden. Leerlingen leren oog en oor te hebben voor anderen en zich verantwoordelijk te voelen voor het algemeen belang: initiatiefrijk, zorgzaam en betrokken.

In een vertrouwde omgeving waarin aandacht is voor rust, regelmaat en structuur, waarin we elkaar kennen en waar de deuren openstaan voor leerlingen, ouders, team en de directe omgeving.

Hier gaan
we voor

2.3. Onze visie

Samen

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich ontwikkelen tot verantwoordelijke en actieve mensen. Er wordt samen gewerkt met zowel leeftijdsgenoten als met leerlingen van andere klassen. Onze leerlingen leren vanaf de start van hun schoolloopbaan dat er verschillen zijn tussen mensen en dat acceptatie en respect een gewone zaak is. Daarbij willen we dat alle aspecten van de persoonlijkheid op evenwichtige wijze worden ontwikkeld. We gebruiken daarvoor de methode Vreedzaam voor sociaal emotionele ontwikkeling. Dit alles past bij de katholieke identiteit van onze school.

Goede lessen met goede instructie

Om ervoor te zorgen dat het onderwijs gelijke kansen biedt aan leerlingen, is het belangrijk dat de instructie van een les effectief en efficiënt is. Wij kiezen daarbij voor de visie die uitgaat van de Expliciete Directe Instructie (EDI), waarbij de leerkracht een centrale rol vervult. De leerkracht overziet het leerproces en stelt vast welke kennis en vaardigheden cruciaal zijn om aan te bieden. Er zijn duidelijke lesdoelen en de leerlingen krijgen gerichte instructie om de leerstof eigen te maken. Op deze manier halen alle leerlingen telkens de persoonlijk gestelde doelen. Het leren gebeurt in gezamenlijkheid en is een sociaal proces.

Routines rust regelmaat

We zorgen voor een vertrouwde sfeer in en rond de school. Wij kennen al onze leerlingen en hun ouders. In onze school word je als leerling gezien en gekend.

“Groot genoeg om klein te zijn, klein genoeg om groot te zijn.”

De leerlingen weten wat zij mogen verwachten van de leerkracht en wat de leerkracht van hen mag verwachten. We maken afspraken met de leerlingen over het gedrag dat we graag willen zien. Routines in de school zorgen voor rust en regelmaat, zodat de leerling tot leren kan komen.

Met positieve feedback, het zorgvuldig begeleiden en volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen, zorgen wij ervoor dat onze leerlingen kunnen leren op een plek waar ze zich vertrouwd en fijn voelen.

2.4 Interne en externe analyse

Met het team en de MR hebben we teruggeblikt op de afgelopen vier jaar:

Waar ben je trots op? Wat zijn onze successen?

Onderstaande punten werden het meest genoemd:

De Vreedzame School:

- Positief pedagogisch klimaat
- Inzet leerling mediators
- Een steeds meer eenduidige aanpak

Team:

- Groot verantwoordelijkheidsgevoel
- Hoge betrokkenheid bij school, elkaar, de nieuwe collega's en de leerlingen
- Doelgericht
- Creatief in bedenken van oplossingen
- Stabiel

Mooie ontwikkeling van:

- Gebruik van Expliciete Directe Instructie
- Aandacht voor de coöperatieve werkvormen

Functie van de interne begeleider:

- Is ontwikkeld en wordt als ondersteunend ervaren

Schoolbeleid:

- Het durven maken van keuzes en het vasthouden aan de uitgestippelde koers

De interne analyse heeft het volgende beeld opgeleverd:

Interne analyse	
Sterk	Zwak
De Vreedzame School/ positief pedagogisch klimaat	Voortdurende aandacht nodig voor opbrengsten basisvakken
Wijkschool met naam in de wijk	Visie op anders organiseren van het onderwijs i.v.m. personeelstekort
Stabiel team met goede verhouding in veel en minder ervaring	Eigenaarschap bij leerlingen
Stabiel goed onderwijs	
Rust in de school	
Groot groen schoolplein en schooltuinen	
Muziekonderwijs door vakleerkracht	
BSO in de school	

De externe analyse heeft het volgende beeld opgeleverd:

Externe analyse	
Kansen	Bedreigingen
Profilering stabiel betrokken team	Personeelstekort
Op de korte termijn: Nieuwbouw andere wijkschool	Voor de langere termijn: Nieuwbouw andere wijkschool
Nieuwbouwwijk de Scheg	Wisselend leerlingaantal
Schoolgebouw met gymzaal	Overlast bouwactiviteiten naast de school
Renovatie schoolgebouw 2024	

2.5 Strategische keuzes voor 2023 - 2027

Welke keuzes gaan we maken voor de komende vier jaar?
Welke relatie heeft dit met de huidige aspecten van onze visie en missie?
Welke onderwerpen voor onze scholen passen binnen de drie pijlers van het Strategisch Beleidsplan van SKOP?



Ons menselijk kapitaal; de medewerker centraal

Werkplezier en werkgeluk

Samen met de andere scholen van SKOP zetten wij de komende jaren in op het werkgeluk van onze personeelsleden. We doen dit in samenwerking met DOES adviesgroep. Met behulp van het DOES model krijgen wij inzicht in de wijze waarop je invloed kunt uitoefenen op het individuele werkgeluk en het teamgeluk.



Komende jaren blijven we investeren in een stabiel team met betrokken medewerkers waardoor we het teamgevoel positief beïnvloeden en medewerkers met plezier aan het werk zijn.

Begeleiding en ondersteuning

Om onze medewerkers te blijven boeien en hen aan ons te binden is een goede begeleiding en ondersteuning van groot belang. De aanwezige schoolopleider bij ons op school speelt bij deze begeleiding en ondersteuning een belangrijke rol. In de komende planperiode zullen we ons nog meer gaan richten op de begeleiding, ontwikkeling en coaching van onze medewerkers. Daarbij zetten we onze intern opgeleide beeldcoaches in en maken we jaarlijks een plan waarbij we aangeven hoe we beeldcoaching inzetten voor het leren van en met elkaar.

Professionaliseren – Leren van en met elkaar

Bij ons op school is veel ervaring en kennis aanwezig. Deze kennis en ervaring benutten we van elkaar binnen een open cultuur waar vragen vrij staat en waar collegiale consultatie gefaciliteerd wordt.



De inhoud van ons vak en ons onderwijs

Visieontwikkeling op het jonge kind

Het onderwijs aan het jonge kind heeft de afgelopen jaren een afwisseling aan inzichten doorgemaakt. Van spelen naar leren, van leren naar spelen. Bij SKOP vinden wij het van belang dat we de komende jaren inzetten op het vanuit SKOP gezamenlijk verwoorden van een heldere visie op de ontwikkeling van het jonge kind, waarna iedere school autonoom is in hoe zij deze visie op de school invulling geeft.

Bij ons op school gaan we de komende planperiode verder in gesprek over de wijze waarop wij het onderwijs aan het jonge kind vormgeven en welke aspecten we hierbij van belang vinden. De aanwezige expertise op onze vijf SKOP-scholen is hierbij essentieel en kan leiden tot een gemeenschappelijke visie op de ontwikkeling van het jonge kind bij ons op school én bij SKOP.

Basisvaardigheden – referentieniveaus

Een goede les! Verdere borging EDI

De leerkracht doet ertoe en de kern van ons onderwijs ligt in het geven van goede lessen. Ook de komende planperiode zullen we bij ons op school het geven van instructie volgens EDI een belangrijke plek blijven geven in ons onderwijs.

Coöperatieve werkvormen

We besteden blijvend aandacht aan gebruik van coöperatieve werkvormen. De gedachte achter dit samenwerkend leren is dat kinderen niet alleen leren van de interactie met de leerkracht, maar ook van de interactie met elkaar.

Eigenaarschap bij de leerlingen

We streven naar meer verantwoordelijkheid voor de leerling van het eigen leerproces. Meer verantwoordelijkheid stimuleert de motivatie en de actieve betrokkenheid bij het leren.

Opbrengsten

De resultaten van het onderwijs bij ons op school blijven we monitoren middels de cyclus die is opgenomen in de kwaliteitskalender van SKOP. We formuleren onze eigen ambities ten aanzien van de opbrengsten, waarbij het uitgangspunt is hoge verwachtingen te hebben van alle leerlingen. We hebben de ambitie dat al onze leerlingen bij het verlaten van onze school tenminste het uitstroomniveau van 1F behaald hebben. Met hierbij hoge verwachtingen ten aanzien van het referentieniveau 2F (bij taal) en 1S (bij rekenen).

Onze leerkrachten hebben kennis van de [referentiekaders](#) taal en rekenen. We voldoen aan de eigen schoolnorm met extra aandacht voor begrijpend lezen en rekenen.

Digitale vaardigheden

We borgen de methode [Basicly](#) waarmee de leerlingen kennis en vaardigheden voor de vier onderdelen van digitale geletterdheid ontwikkelen.

[Informatievaardigheden](#)

We leren leerlingen:
hoe je informatie kunt zoeken;
hoe je kunt beoordelen op betrouwbaarheid;
hoe je informatie vervolgens kunt verwerken.

[Mediawijsheid](#)

We leren de leerlingen kritisch om te gaan met digitale media.

[ICT-basisvaardigheden](#)

We leren de leerlingen de basis van technologie en hoe je hiermee om kunt gaan.

[Computational thinking](#)

We leren leerlingen een aantal denkstappen te nemen, waardoor het mogelijk wordt om tot oplossingen te komen.

De Vreedzame School

De borging en verdieping van [De Vreedzame school](#) zetten we voort. Aandacht voor burgerschap is een onderdeel van De Vreedzame School. Onze school is de oefenplaats voor democratisch en actief **burgerschap**.

We leren de kinderen dat zij onderdeel zijn van de maatschappij en dat zij hun steentje bijdragen aan de wereld.

Duurzaamheid

We leren de kinderen bij ons op school wat duurzaamheid is en op welke wijze ze hier zelf aan kunnen bijdragen. Wij leren ze wat de gevolgen zijn voor de toekomst van onze aarde. In onze zaakvakken (Oriëntatie op mens en wereld en Oriëntatie op jezelf en de Natuur) leren de kinderen de betekenis van het milieu voor de mens, de invloed van de mens op het milieu en zij maken kennis met duurzame ontwikkeling als oplossing voor problemen met natuur en milieu.



De agenda van de toekomst

Anders organiseren

Het lerarentekort is een groot en groeiend probleem in het basisonderwijs. Dit vraagt in de toekomst een andere aanpak van ons onderwijs. Als SKOP willen we op zoek gaan naar mogelijkheden, waarbij we de gewenste kwaliteit van ons onderwijs kunnen waarborgen. We bedenken verschillende scenario's om in de toekomst goede keuzes te maken. Hoe kunnen we inspelen op de toekomst, waarbij we wellicht niet meer voor iedere groep een bevoegde leerkracht beschikbaar hebben en wat is hiervoor nodig?

Kindcentrum

Onze school en SkippyPepijn ontwikkelen samen het Kindcentrum in Pijnacker-Noord in het gebouw van onze school. Een doorgaande lijn in begeleiding van de kinderen en ontzorgen van ouders heeft hierbij de aandacht.

De Vreedzame Wijk

We willen dat de kinderen opgroeien in een fijne omgeving zowel binnen als buiten de schoolmuren. Passend bij de Vreedzame School zetten we de eerste stappen naar een Vreedzame Wijk en betrekken we ouders en de ketenpartners.

Identiteit

De komende periode besteden we aandacht aan het verder vormgeven van de katholieke identiteit passend bij de schoolpopulatie en De Vreedzame School.

In onderstaand overzicht geven we aan hoe de hoofdpunten van de missie en visie zich verhouden tot de strategische keuzes.

Aspecten van de missie/ visie	Relatie met de strategische keuzes
Samen leren	Door gebruik te maken van De Vreedzame School als pedagogische onderlegger zorgen we voor een eenduidige aanpak, eenzelfde taal en een positief leerklimaat.
Rust, routines, regelmaat	Met de Expliciete Directe Instructie en het gebruik maken van elkaars kennis en expertise verbeteren we de kwaliteit van onze lessen.
Gelijke kansen voor iedereen	Onderwijs aan het jonge kind vormt de basis van de schoolcarrière. Door bewuste keuzes te maken en onderwijs aan het jonge kind te zien als een investering in de toekomst, bieden we een gelijke kans op later succes.
Goede lessen en goede instructie	

Andere onderwerpen, die niet voortkomen uit de visie, maar die we wel willen opnemen in onze meerjarenplanning:

Onderwerp	Waarom we dit opnemen in de meerjarenplanning
Stabilisering leerling-aantal	Een financieel gezonde school van 8 groepen vraagt om een stabiel leerlingaantal met een gemiddelde groepsgrootte van 26 leerlingen.
Renovatie van het gebouw	Modernisering van het gebouw en het verbeteren van de leeromgeving is belangrijk om de school aantrekkelijk te houden voor leerlingen, personeel en ouders van toekomstige leerlingen. We streven naar een klimaatneutraal gebouw.
Profilering van de school	Een duidelijke en herkenbare school in de wijk draagt bij aan stabilisering van het leerlingaantal.
Groeien naar een Vreedzame Wijk	Omdat we onze leerlingen ook buiten school een fijne leer/ leef omgeving gunnen streven we naar een Vreedzame Wijk.

Doelen van de strategische keuzes

Wat zien we over vier jaar op de Josephschool?

Ten aanzien van ons menselijk kapitaal; de medewerker centraal

Werkplezier en werkgeluk

Het werkplezier en werkgeluk van de medewerkers op onze school wordt positief beoordeeld te meten met een medewerkers-tevredenheidsenquête.

Begeleiding en ondersteuning

De schoolopleider en de beeldcoach begeleiden de medewerkers op onze school naar tevredenheid van personeel en directie te meten met een vragenlijst.

Professionaliseren – Leren van en met elkaar

Medewerkers van onze school geven aan tevreden te zijn met het scholingsaanbod en met de collegiale ondersteuning te meten met een medewerkers tevredenheidsenquête en/of vragenlijst.

Ten aanzien van de inhoud van ons vak en ons onderwijs

Visieontwikkeling op het jonge kind

Onze school heeft de visie van SKOP ten aanzien van onderwijs aan het jonge kind vertaald naar het onderwijs in onze onderbouwgroepen. Zie opbrengsten.

Basisvaardigheden – referentieniveaus

Een goede les! Verdere borging EDI

Alle leerkrachten gebruiken de Expliciete Instructie om de effectiviteit van de les te verhogen en te zorgen voor succeservaringen en betere leerprestaties bij alle leerlingen. Zie opbrengsten.

Coöperatieve werkvormen

Alle leerkrachten maken gebruik van coöperatieve werkvormen met als doel de leeropbrengsten te verbeteren. Zie opbrengsten.

Opbrengsten

De schoolopbrengsten voldoen bij alle vakken aan de eigen schoolnorm.

Eigenaarschap bij de leerlingen

Het team is geschoold in hoe zij de leerlingen meer eigenaar van hun leerproces kunnen maken.

Digitale vaardigheden

De methode Basicly waarmee de leerlingen kennis en vaardigheden voor de vier onderdelen van digitale geletterdheid ontwikkelen is geborgd.

De Vreedzame School

De Vreedzame School is in alle gewenste aspecten geborgd en wordt door leerlingen, ouders en personeel positief gewaardeerd te meten met verschillende tevredenheidsenquêtes en/of vragenlijsten.

Duurzaamheid

Het onderwerp duurzaamheid is opgenomen in de zaakvakken.

Ten aanzien van de agenda van de toekomst

Anders organiseren

Onze school heeft een systeem ontwikkeld dat recht doet aan onze vorm van onderwijs en tegelijkertijd de kwaliteit van het onderwijs garandeert bij een tekort aan bevoegde leerkrachten.

Kindcentrum

De Josephschool is samen met [SkippyPepijn](#) Kindcentrum in Pijnacker Noord.

De Vreedzame Wijk

Samen met ouders en ketenpartners is er een projectgroep gevormd die zich inzet om de Vreedzame Wijk in Pijnacker Noord vorm te geven.

Identiteit

Onze school draagt naar tevredenheid de katholieke identiteit uit passend bij het team en de schoolpopulatie te meten door middel van de verschillende enquêtes.

2.6. Consequenties voor de meerjarenplanning

Het onderstaande overzicht geeft globaal weer welke onderwerpen in welk schooljaar aan de orde komen.
Middels de jaarplannen worden deze onderwerpen volgens planning nader uitgewerkt.

Onderwerp	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
<i>Werkplezier en werkgeluk</i>	Kennismaken met begrip werkgeluk. Afname geluk scan op individueel niveau.	Kennis over werkgeluk verspreiden. Werken aan werkgeluk.	Voortgang	Voortgang en evaluatie.
<i>Begeleiding en ondersteuning</i>	Startende leerkrachten en leer-werktrajecten worden begeleid. Beeldcoaching wordt ingezet.	Voortgang begeleiding. Voortgang beeldcoaching	Evaluatie en eventuele bijstelling begeleiding. Evaluatie en eventuele bijstelling Beeldcoaching	Begeleiding is onderdeel van primair proces. Beeldcoaching is onderdeel van primair proces.
<i>Professionaliseren</i>	Scholingsaanbod onderdeel van PDCA-cyclus Plan en uitvoering Intercollegiale consultatie	Scholingsaanbod Vervolg intercollegiale consultatie en evaluatie	Scholingsaanbod Intercollegiale consultatie is onderdeel van primair proces.	Scholingsaanbod
<i>Visieontwikkeling jonge kind</i>	Netwerk-groep 1-2 op SKOP-niveau: uitwerken gemeenschappelijke visie op het jonge kind	Uitwerking en invulling.	Evalueren en borging	
<i>Basisvaardigheden:</i> • EDI en Coöperatieve werkvormen • Eigenaarschap leerlingen • Schoolopbrengsten	Borging Vooronderzoek Monitoren volgens kwaliteitscyclus SKOP	Evaluatie en eventueel bijstellen. Plan maken Monitoren volgens kwaliteitscyclus SKOP	Onderdeel van primair proces. Uitvoeren Monitoren volgens kwaliteitscyclus SKOP	Borging en opnemen in primair proces Monitoren volgens kwaliteitscyclus SKOP

<i>Digitale vaardigheden Basicly</i>	Vervolg invoering	Vervolg invoering	Evaluatie	Borging
<i>De Vreedzame School Verdieping burgerschap</i>	Voortzetten * leerlingenraad * mediators * groepsvergadering Invoeren Vreedzame kriebels	Evaluatie Invoeren Vreedzame kriebels	Borging Evaluatie	Borging
<i>Duurzaamheid</i>	Beoordelen of er voldoende aandacht is voor duurzaamheid in de zaakvakken	Indien nodig zaakvakken aanpassen met onderwerp duurzaamheid	Duurzaamheid is geborgd in de zaakvakken	

<i>Anders organiseren</i>	Anders organiseren is onderwerp op SKOP- niveau.	Uitwerken en toepassen indien noodzakelijk		
<i>Kindcentrum</i>	Plan Kindcentrum is gemaakt. Volledige bezetting Monito	Vervolgacties	De Josephschool is samen met SkippyPepijn Kindcentrum in Pijnacker Noord.	
<i>De Vreedzame Wijk</i>	Verkennen mogelijkheden Vorming projectgroep vanuit school met ouders. Verkenning van mogelijkheden.	Ontwikkeling Vorming projectgroep met ketenpartners.	Ontwikkeling	Evaluatie en borging
<i>Identiteit</i>	Is besproken in team en met MR	Is besproken tijdens ouderavond	Visie op identiteit bijgesteld	Uitdragen identiteit

3. ONDERWIJSKUNDIG BELEID

3.1. Inleiding

In dit hoofdstuk wordt duidelijk gemaakt, hoe invulling gegeven wordt aan de wettelijke opdracht van het onderwijs.

Een goede pedagogische benadering zorgt voor een veilige basis om leren en ontwikkelen mogelijk te maken. Omgangsvormen, respect voor anderen, burgerschap, samenwerking zijn wezenlijke aspecten van ons onderwijs.

3.2. Onze ambities in relatie tot de wettelijke opdracht van het onderwijs

3.2.1. Doorlopende leerlijn (OP1)

Artikel 8 lid 1 van de WPO geeft aan: Het onderwijs wordt zodanig ingericht, dat de leerlingen een **ononderbroken ontwikkelingsproces** kunnen doorlopen. Het wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.

Alvorens kinderen bij ons naar school komen, vragen wij ouders een entreeformulier in te vullen waarop navraag wordt gedaan m.b.t. een aantal aspecten van de voorschoolse ontwikkeling.

In de groepen 1-2 leggen we de nadruk op een veelzijdige ontwikkeling. Naast het spel nemen ook voorbereidende lees-, taal- en rekenactiviteiten een belangrijk deel van het programma in. Vooral de ontluikende geletterdheid heeft structurele aandacht. Daarnaast worden er dagelijks taalactiviteiten aangeboden, zoals de uitbreiding van de woordenschat, begripsvorming e.d.

Vanaf groep 3 gaat de ontluikende geletterdheid over in het aanvankelijk lezen. Na het aanvankelijk lezen komt het accent te liggen op het voortgezet technisch lezen en begrijpend lezen. De ontluikende gecijferdheid wordt op dezelfde wijze uitgebouwd en ook aspecten van wereldoriëntatie worden in groep 1-2 op thematische wijze aangeboden en vanaf groep 3 verder opgepakt volgens de methode Blink Wereld.

De kleine kring in groep 1-2 wordt vanaf groep 3 verder uitgebouwd in het werken aan de instructietafel bij de (verlengde) instructie, passend bij het expliciete directe instructie model. Ten aanzien van het stimuleren van de zelfstandigheid, wordt hier al vanaf groep 1 volop aandacht aan besteed. Het zelfstandig werken met een weektaak wordt spelenderwijs ingevoerd in groep 1 en uiteindelijk volgens doorgaande lijn uitgebouwd tot en met groep 8.

3.2.2. Burgerschapsonderwijs

Leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving.

De Vreedzame School combineert twee dingen: een structureel programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap met een goed pedagogisch klimaat.

De Vreedzame School leert kinderen al op jonge leeftijd hoe je om kunt gaan met verschillen. Hoe overbruggen we meningsverschillen? Hoe lossen we de

belangentegenstellingen in een conflict zó op dat beide partijen tevreden zijn?
Staan we open voor mensen die 'anders' zijn dan wij?

De klas en de school worden beschouwd als een leer- en leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen. De kinderen leren wat het betekent om een 'democratisch burger' te zijn: open staan voor en kunnen overbruggen van verschillen tussen mensen, een bijdrage leveren aan het algemeen belang en actief verantwoordelijk willen zijn voor de gemeenschap. Daarmee bieden we kinderen perspectief en hoop. Ze ervaren dat het uitmaakt dat ze er zijn, dat ze 'ertoe doen'.

De Vreedzame School is een programma dat de school helpt een democratische gemeenschap te vormen, waarin kinderen (en ouders) op een vanzelfsprekende manier democratie ervaren. Dat is niet alleen goed voor de samenleving, maar ook voor de school zelf: het genereert actieve en betrokken leerlingen, met verantwoordelijkheidsgevoel ten opzichte van de schoolgemeenschap.

De klas en de school zijn een oefenplaats. Kinderen leren om daadwerkelijk verantwoordelijkheid te dragen. Ze bedenken zelf allerlei concrete 'maatschappelijke' taken en verantwoordelijkheden en leren op die manier democratisch burgerschap 'door te doen'. Kinderen uit de hogere groepen worden opgeleid tot leerlingmediator. Zij bemiddelen bij conflicten tussen kinderen. Er zijn ook commissies die meedenken over allerlei zaken in klas en school.

3.2.3. Ontwikkeling in beeld (OP2)

De manier waarop wij de ontwikkeling van leerlingen volgen:

Methode gebonden toetsen

Cito-leerlingvolgsysteem

Kijk! Groep 1-2

Voor het volgen van de sociaal emotionele ontwikkeling van onze leerlingen maken we gebruik van:

Kijk! Groep 1-2

SCOL voor de groepen 3 t/m 8

3.2.4. Onderwijstijd

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we ze voldoende leertijd geven (te plannen) om zich het leerstofaanbod eigen te maken. We werken vanuit een lessentabel (zie bijlage), een weekoverzicht en een dag voorbereiding. In principe trachten we alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs te laten halen. Onze ambities zijn:

De leraren bereiden zich schriftelijk voor: programma en tijd(en)

De leraren zorgen voor een effectief klassenmanagement (voorkomen verlies leertijd)

Op schoolniveau wordt er voldoende onderwijstijd gepland (lessentabel)

De leraren beschikken over een expliciet week- en dagrooster

De leraren plannen extra tijd voor taal (gelet op de behoeften van onze populatie)

De leraren variëren de hoeveelheid leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften.

3.2.5. Anderstaligen

Ongeveer 30 % van onze leerlingen spreekt thuis een andere taal dan het Nederlands. Omdat wij ervan overtuigd zijn dat kinderen tot leren komen als zij worden gewaardeerd, anderen met hen om willen gaan (behoefte aan relatie) en geloof en plezier hebben in eigen kunnen (behoefte aan competentie) is de erkenning van en het positief omgaan met de thuistaal van groot belang. Zo ontwikkelen onze leerlingen een positieve houding ten opzichte van alle talen. We zoeken waar mogelijk de relatie tussen de moedertaal en het Nederlands. Dit vraagt om maatwerk, omdat de leerlingen van onze school veel verschillende soorten talen spreken.

Op school stimuleren we het gebruik van het Nederlands. Dit omdat dat de taal is waarin we met elkaar (leerkrachten, leerlingen en ouders) kunnen communiceren. Wanneer het Nederlands nog niet voldoende wordt beheerst door leerlingen en ouders bieden we extra ondersteuning en hulp. We maken gebruik van NT-2 lesmaterialen, de expertise opgedaan in de Taalklas en we maken gebruik van tolken, die we via de bibliotheek kunnen aanvragen.

Ook kiezen wij binnen onze school om de leerlingen, met extra financiering, gebruik te laten maken van de SKOP Taalklas Pijnacker die in onze school is gehuisvest. De leerlingen krijgen daar, naast het Nederlands, ook de andere basisvakken aangeboden. Daarbij maken we gebruik van de expertise van de leerkracht van deze klas om de leerlingen in de groepen van onze school de juiste ondersteuning te bieden. Zo geven wij al onze leerlingen meer kans op betere aansluiting op het Nederlands onderwijs.

3.2.6. Sponsoring

De SKOP heeft beleid vastgesteld t.a.v. sponsoring en werving van gelden. Dit beleid geeft de kaders aan waar binnen scholen actief op zoek mogen gaan naar aanvullende financiering.

De SKOP staat positief ten opzichte van initiatieven vanuit de scholen om actief extra geld te werven in de vorm van subsidies, bijdragen uit fondsen, donaties, bijdragen van ouders en sponsoring. Uitgangspunt daarbij moet zijn, dat zichtbaar en te verantwoorden is op welke wijze de geworven gelden bijdragen aan het bereiken van de doelen die de school zich gesteld heeft in het schoolplan. Ten aanzien van de kaders waar binnen dat mogelijk moet zijn, vraagt met name sponsoring om extra regulering. Bij sponsoring is immers sprake van een tegenprestatie. Om te waarborgen dat scholen hun onafhankelijkheid behouden bij de invulling van het onderwijsprogramma en leerlingen niet geconfronteerd worden met ongewenste reclame-uitingen heeft het Ministerie van Onderwijs met zestien organisaties een convenant gesloten waarin afspraken voor sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs zijn vastgelegd.

In het beleid van de SKOP worden de regels van het sponsorconvenant integraal overgenomen. Verder zijn een aantal uitvoeringsregels opgesteld als scholen gebruik willen maken van de mogelijkheden om extra geld te werven. Het beleid wordt jaarlijks geëvalueerd in het overleg tussen algemeen directeur en GMR.

De Josephschool accepteert de bijdragen van ouders in de vorm van materialen of giften. Deze worden niet gebruikt om er leermiddelen van aan te schaffen maar om b.v. schoolspportkleding, apparatuur en speelattributen van aan te schaffen.

3.3 Kerndoelen en referentieniveaus

Artikel 9 lid 5 WPO geeft aan: Ten aanzien van de onderwijsactiviteiten, genoemd in het eerste tot en met vierde lid, worden bij algemene maatregel van bestuur **kerndoelen** vastgesteld.

En in artikel 9 lid 6: Voor de school geldt de eis dat zij tenminste de kerndoelen bij haar onderwijsactiviteiten als aan het eind van het basisonderwijs **te bereiken doelstellingen** hanteert.

Aanvullend op de kerndoelen geven de **referentieniveaus** Rekenen en Taal een specifiekere beschrijving van de onderwijsinhoud. Zij bieden daarmee heldere en concrete doelen die leraren kunnen hanteren en op basis waarvan zij de voortgang van hun leerlingen kunnen evalueren.

Nederlandse taal:

Hieronder wordt begrepen: Taalonderwijs en leesonderwijs
 Spelling
 Schrijfvaardigheid

Taalonderwijs en leesonderwijs

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen: • Taalontwikkelingsmateriaal (groep 1 & 2) • Methode Kleuterplein (groep 1 & 2) • Methode Veilig leren lezen (groep 3) • Methode Taal op maat (groep 4 t/m 8) • Methode Nieuwsbegrip (groep 4 t/m 8) • Methode Karakter (groep 4 t/m 8)
De werkwijzen die wij hiervoor hanteren, zijn: • Niveaugroepen volgens groepsplannen • Effectieve directe instructie • Kringactiviteit Beginnende geletterdheid (groep 1 & 2) • Methodevolgend (groep 3 & 4) • Methodevolgend via Snappet (groep 5 t/m 8) • Coöperatieve werkvormen (groep 1 t/m 8) • Zelfstandig in dag-/weektaak • Werken met het Blauwe boekje (groep 1 & 2) • Letter van de week (groep 1 & 2) • Woord van de dag (groep 1 t/m 8) • Woordenschatactiviteiten op de computer (groepen 1 t/m 8) • Veilig leren lezen op de computer (groep 3) • Activiteiten van het Cultuurmenu (Bibliotheek Oostland/Team4Talent) • Projecten, zoals Kinderboekenweek, Voorleeswedstrijd, etc. • Tutorlezen (groep 2 t/m 8) • Leescircuit (groep 3 t/m 8) • Boekbespreking (groep 5 t/m 8)
In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren: Implementatie methode Karakter.

Toetsen die hierbij gebruikt worden:	
Groep 1 & 2	Kijk! Ontwikkelingsvolgsysteem
Groep 3 t/m 8	Signaleringstoetsen Veilig leren lezen (groep 3) Methode gebonden toetsen Cito Begrijpend lezen 3.0 (groep 3 t/m 8) Cito AVI (groep 3 t/m 8) Cito DMT (groep 3 t/m 8)

Spelling

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen: Taalontwikkelingsmateriaal (groep 1 & 2) Methode Kleuterplein (groep 1 & 2) Methode Veilig Leren Lezen (gr. 3) Methode Spelling op Maat (gr. 4 t/m 8)	
De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn: Niveaugroepen volgens groepsplannen Effectieve directe instructie Methodevolgend (groep 3 t/m 8) Zelfstandig in dag-/weektaak Coöperatieve werkvormen (groep 1 t/m 8) Werken in het Blauwe boekje (groep 1 en 2) Letter van de dag (groep 1 en 2) VLL op de computer (groep 3) Bloon (groep 4 t/m 8)	
In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren: Geen	
Toetsen die hierbij gebruikt worden zijn:	
Groep 3 t/m 8	Signaleringsdictees Veilig Leren Lezen (groep 3) Methode gebonden dictees (groep 4 t/m 8) Cito Spelling PI dictee Cito werkwoordspelling (groep 7 en 8)

Schrijfvaardigheid

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen: Methode Schrijfdans (groep 1 & 2) Methode Handschrift (groep 3 t/m 8)	
De werkwijzen die wij hiervoor hanteren, zijn: Voorbereidend schrijven Gebonden schrift	
In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren: geen	
Toetsen die hierbij gebruikt worden:	
Groep 1 t/m 8	Observatie ontwikkeling van het handschrift.

Verwerving Nederlands als tweede taal (NT2 onderwijs)

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen naast de reguliere materialen: Methode Horen, zien en schrijven (gr 3 t/m 8) Methode MNN (groep 1 t/m 8) Methode Nieuwsbegrip AA-Alfa (gr. 4 t/m 8) Aanvullende materialen: Materialen uit de methode Van Horen en Zeggen Computerprogramma Woordenschat Zien is Snappen Woorden in Prenten Naslagwerk De bovenkamer Beeldwoordenboeken	
De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn dezelfde als voor de reguliere leerlingen	
In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren: Aanpassing in de Taalklas indien dit nodig is en op maat integreren in de reguliere groep	
Toetsen die hierbij gebruikt worden zijn dezelfde die we gebruiken bij de reguliere leerlingen met daarbij:	
Groep 3 t/m 8	Cito: Taaltoets alle Kinderen

Engelse taal

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:	
Groove.Me (groep 1 t/m 8)	
De werkwijzen die wij hiervoor hanteren, zijn:	
- Methodevolgend (groep 1 t/m 8) 4 x per jaar een Engelse week rondom een thema (groep 1 & 2)	
In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren: Geen	
Toetsen die hierbij gebruikt worden:	
Groep 5 t/m 8	Methode gebonden toetsen

Rekenen/wiskunde

Hieronder wordt begrepen: Wiskundig inzicht en handelen
 , Getallen en bewerkingen
 Meten en meetkunde

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:	
- Rekenontwikkelingsmateriaal (groep 1 & 2) - Cijfer van de week (groep 1 & 2) - Wereld in getallen 5 - Groep 3 en 4 papieren versie - Groep 5 t/m 6 Snappet - Maatwerk - Rekensprint - Paletti - Piccolo speelborden - Rekenspellen Met sprongen vooruit (groep 3 & 4)	
De werkwijzen die wij hiervoor hanteren, zijn:	
- Niveaugroepen volgens groepsplannen - Effectieve directe instructie - Kringactiviteit Beginnende gecijferdheid (groep 1 & 2) - Methodevolgend (groep 3 & 4) - Methodevolgend via Snappet (groep 5 t/m 8) - Coöperatieve werkvormen (groep 1 t/m 8) - Zelfstandig in dag-/weektaak - Werken met het Blauwe boekje (groep 1 & 2) - Rekenactiviteiten op de computer (groepen 1 t/m 8)	
In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:	
Beoordelen en kiezen voor gebruik van:	
Methode WIG 5 op Snappet of methode rekenen Snappet of gebruik van leerlijnen in Snappet voor de groepen 5 t/m 8.	
Evalueren of WIG 5 voor groep 3 en 4 het gewenste resultaat oplevert.	
Meer en adequater gebruik maken van concrete materialen.	
Toetsen die hierbij gebruikt worden:	
Groep 1-2	Kijk! Ontwikkelingsvolgsysteem
Groep 3 t/m 8	Methode gebonden toetsen (groep 3 t/m 8) Cito Rekenen/Wiskunde 3.0 (groep 3 t/m 8) Optioneel: Cito Basisbewerkingen

Oriëntatie op jezelf en de wereld

Hieronder wordt begrepen: Mens en samenleving
 Natuur en techniek
 Ruimte, Tijd

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen: • De Vreedzame School • Vreedzame Kriebels • Trefwoord (groep 1 t/m 8) • Schooltuin • Blink Wereld- Aardrijkskunde, Geschiedenis, Natuur & techniek (groep 3 t/m 8) • Studievaardigheden op Snappet • Topomaster • Materialen Techniek kasteel • Basicly	
De werkwijzen die wij hiervoor hanteren, zijn: • Onderzoekend, ontdekkend en ontwerpend leren – Blink Wereld en Schooltuin. • Klassikaal en meningsvorming – Trefwoord en De Vreedzame School • Zelfstandig op Snappet • Zelfstandig in weektaak	
In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren: Implementeren Vreedzame Kriebels Oriëntatie vervanging methode wereldoriëntatie.	
Toetsen die hierbij gebruikt worden:	
Groep 1-2	
Groep 3 t/m 8	Methode gebonden toetsen (groep 5 t/m 8)

Kunstzinnige oriëntatie

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen: • Methode Moet je doen • 123-zing • Leerlijn cultuur beeldend • Kunstmenu • Cultuurmenu Pijnacker-Nootdorp	
De werkwijzen die wij hiervoor hanteren, zijn: • Lessen volgens de methode. • Jaarlijks Kerstcrea (groep 1 t/m 7) • Cultuur-uitje (groep 1 t/m 8) • Eens per twee jaar schoolbreed project Kunst & Cultuur.	
In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren: Uitbreiden leerlijn cultuur beeldend Erfgoed leerlijn introduceren	

Bewegingsonderwijs

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

- Methode: Basislessen bewegingsonderwijs deel 1 (toestellessen) en 2 (spel) van W. van Gelder en H. Stroes.
- Basisdocument Bewegingsonderwijs voor het basisonderwijs, SLO in samenwerking met KVLO
- Materialen die aanwezig zijn in de sporthal en speelzaal

De werkwijzen die wij hiervoor hanteren, zijn:

Groep 1-2:

- Twee keer per week een gymles in speellokaal.
- Tijdens buitenspelen

Groep 3 t/m 8:

- Twee keer per week vakleerkracht gymnastiek

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:

Digitaliseren Leerling volgsysteem

3.4. Kinderen met extra ondersteuningsbehoeften

Artikel 8 wpo geeft aan: Ten aanzien van leerlingen **die extra ondersteuning behoeven**, is het onderwijs gericht op individuele begeleiding die is afgestemd op de behoeften van de leerling.

En verder: De scholen voorzien in een **voortgangsregistratie** omtrent de ontwikkeling van leerlingen die extra ondersteuning behoeven.

In ons school-ondersteuningsprofiel hebben wij in kaart gebracht wat wij aan mogelijkheden, grenzen en ambities hebben ten aanzien van de ondersteuning van leerlingen met extra onderwijsbehoeften. Elke leerling is echter uniek, dus zullen we altijd per leerling nagaan welke onderwijsbehoeften de leerling heeft en of en hoe wij daaraan kunnen voldoen. Indien nodig kunnen wij voor extra ondersteuning een beroep doen op het samenwerkingsverband passend onderwijs in onze regio. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat beschreven welke ondersteuning alle scholen zelf moeten bieden (basisondersteuning) en voor welke ondersteuning, onder welke voorwaarden, we bij het samenwerkingsverband terecht kunnen. Alvorens we hulp van buitenaf inroepen gaan we aan de slag binnen onze eigen mogelijkheden. We geven hierna beknopt weer op welke wijze de structuur op onze school functioneert.

De zorgleerlingen

Leerlingen die extra zorg nodig hebben worden door de leerkracht gesignaleerd. Extra zorg kan zich voordoen op het gebied van leren, de werkhouding, het sociaal emotioneel functioneren of de thuissituatie van het kind.

De leerkracht neemt toetsen af en observeert de leerling.

Hiervoor maakt de leerkracht gebruik van:

- Observatieschema KIJK 1-2
- SCOL op sociale competentie, groep 3 t/m 8
- Sociogram
- Toetsen van het Cito- leerlingvolgsysteem
- Methode gebonden toetsen

Zijn er signalen voor zorg, dan probeert de leerkracht deze eerst zelf op te lossen. Een leerkracht stelt het lesprogramma bij en geeft specifieke hulp in de groep. Verder praat hij/zij met de ouders, met collega's en waar mogelijk met het kind om te komen tot een betere aanpak.

Tijdens een groepsbespreking of leerlingbespreking wordt dit teruggekoppeld aan de IB-er. De IB-er maakt een verslag van de gesprekken. De leerkracht verwerkt de onderwijsbehoeften in een groepsplan om de hulp goed vast te leggen.

Incidenteel wordt er voor zorgleerlingen een individueel handelingsplan opgesteld.

Voor leerlingen met een eigen leerlijn of een arrangement wordt een OPP gemaakt en deze wordt twee keer per jaar geëvalueerd. Om goed zicht te houden op alle zorgleerlingen houdt de intern begeleider een overzicht bij waarop deze leerlingen vermeld staan met daarbij de specifieke onderwijsbehoeften.

Groepsbesprekingen

Bij de groepsbespreking zijn de IB-er en de groepsleerkracht(en) aanwezig. De IB-er leidt de groepsbesprekingen en maakt een kort verslag van de afspraken en

besluiten. In de rol van coach begeleidt de IB-er de leerkracht bij het vinden van eigen oplossingen die haalbaar zijn voor deze leerkracht in deze groep.

Vorbereiding van groepsbespreking

Voorafgaand aan de groepsbespreking denkt de leerkracht na over de ontwikkeling van de kinderen in de groep. Daarbij wordt o.a. gekeken naar de resultaten van de toetsen en de bevindingen van de leerkracht. In de groepsbespreking wordt dit verder aangescherpt en bijgesteld. Ter voorbereiding wordt er door de leerkracht een voorbereidingsformulier ingevuld.

Tijdens deze groepsbespreking komen de volgende punten aan bod:

- Trends binnen een groep
- De Cito-resultaten
- De methode gebonden toetsen
- De sociaal-emotionele ontwikkeling
- Het groepsklimaat
- Eventuele bijzonderheden van de groep
- Gestelde doelen en acties
- Werken richting 1F, 2F/1S niveau

Rol intern begeleider

De groepsbespreking kent een heldere rolverdeling: de Intern Begeleider is verantwoordelijk voor een goede begeleiding van de leerkracht. Hij of zij komt hiermee nadrukkelijk in de rol van coach. De leerkracht is verantwoordelijk voor een goede uitvoering. Aan het einde van de groepsbespreking maakt de leerkracht zijn of haar groepsplan(nen) af en begint met de uitvoering ervan.

De Intern Begeleider voert een klassenconsultatie uit om de leerkracht feedback te geven op de uitvoering van zijn of haar groepsplan.



Passend Primair Onderwijs Op 1 augustus 2014 is de nieuwe wetgeving met betrekking tot passend onderwijs van kracht geworden. Onze school maakt met 80 andere scholen deel uit van dit samenwerkingsverband.

Deze scholen zijn gehuisvest over vier gemeenten: Delft, Lansingerland, Midden-Delfland en Pijnacker-Nootdorp.

In totaal bestaat het nieuwe samenwerkingsverband uit meer dan 20.000 leerlingen. Naast de reguliere basisscholen bestaat het samenwerkingsverband uit twee scholen voor speciaal basisonderwijs en vier scholen voor speciaal onderwijs.

De missie van het samenwerkingsverband is om voor ieder kind een passende onderwijsplek aan te kunnen bieden. In de praktijk zal dit voor de meeste kinderen het reguliere onderwijs zijn, maar waar nodig kan dit ook een speciale lesplaats zijn. De wijze waarop wij gezamenlijk aan de slag gaan is in de volgende uitgangspunten beschreven:

Het denken in mogelijkheden voor een kind. Niet alleen de vraag wat is er aan de hand met een kind (beperkingen), maar meer wat heeft het kind nodig om te komen tot een optimale ontwikkeling.

Goede, constructieve samenwerking met ouders, scholen en samenwerkingsverband. Om voor een kind tot de juiste invulling te kunnen komen, hebben we elkaar nodig.

Handelingsgericht werken.

In passend onderwijs komen een aantal onderwijswerkniveaus:

Basisondersteuning. De scholen hebben met elkaar afspraken gemaakt over wat iedere basisschool moet kunnen bieden. In het school-ondersteuningsprofiel van de school zijn deze afspraken terug te vinden.

Lichte ondersteuning: De lichte ondersteuning zit tussen basisondersteuning en arrangementen in. Er is een aparte eenvoudige procedure voor afgesproken en de school ontvangt hier aanvullende middelen voor vanuit het samenwerkingsverband. Soms zal een kind meer nodig hebben dan de basisondersteuning en de lichte ondersteuning, die de school biedt. Het samenwerkingsverband zal bij die kinderen worden betrokken om na te gaan wat deze kinderen nodig hebben. We spreken hier dan van een **arrangement**.

Bij een aantal kinderen zal blijken dat basisondersteuning niet toereikend is. Van het arrangement is vastgesteld dat dit niet op de basisschool aangeboden kan worden en dat een **speciale lesplaats** dan van toepassing is. In die situaties gaan we samen met ouders en scholen aan de slag om te komen tot de juiste onderwijsplek.

Voor een arrangement of een speciale lesplaats zijn routes beschreven, die gevolgd worden.

3.5. Onderwijs aan langdurig zieke kinderen

Sinds 1 augustus 1999 zijn basisscholen zelf verantwoordelijk voor het onderwijs aan langdurig zieke kinderen. Een uitzondering hierop zijn kinderen die in een academisch ziekenhuis worden behandeld.

De procedure, die wij binnen onze school volgen om in zo'n geval beslissingen te kunnen nemen is als volgt:

1. Als duidelijk is, dat een leerling van onze school langer dan 2 weken in een ziekenhuis wordt opgenomen of ziek thuis is, neemt de groepsleerkracht en/of de intern begeleider van de school contact op met de ouders om de situatie door te spreken.
2. De groepsleerkracht(en) en de intern begeleider nemen in overleg met de directie en de ouders van het zieke kind het besluit wel of geen externe hulp van de schoolbegeleidingsdienst in te schakelen.
3. De school ontwikkelt in overleg met de ouders een planmatige aanpak (wel of niet met externe begeleiding).
4. De school blijft verantwoordelijk voor de te ontwikkelen en uit te voeren aanpak. Tijdens het uitvoeren van de aanpak vindt regelmatig overleg met de ouders plaats.

3.6. Veiligheid

De Josephschool wil haar kinderen een veilig pedagogisch klimaat bieden, waarin zij zich harmonieus en op een prettige en positieve wijze kunnen ontwikkelen. Het is belangrijk om een duidelijk en helder beleid te hebben waar alle betrokkenen op kunnen terugvallen in voorkomende gevallen. Natuurlijk is het beter om het pesten te

voorkomen door het scheppen van een goed pedagogisch klimaat. Daar gaat dan ook in eerste instantie de aandacht naar uit. De leerkrachten bevorderen deze ontwikkeling door het scheppen van een veilig klimaat en een prettige werksfeer in de klas en op het schoolplein. In veruit de meeste gevallen lukt dit door ongeschreven regels aan te bieden en deze te onderhouden. Daarnaast is het gewenst om duidelijke afspraken met de kinderen te maken. We doen dit onder andere door inzet van de lessen van De Vreedzame School.

Daarnaast hebben we ook nog onze preventieve maatregelen die we hierin nemen: De leerkracht bespreekt met de leerlingen de algemene afspraken en regels in de klas. Deze komen het gehele jaar aan de orde, maar worden aan de start van een schooljaar nadrukkelijk besproken. Het onderling plagen en pesten wordt hier benoemd en besproken in alle groepen van de school. Indien de leerkracht aanleiding daartoe ziet, besteedt hij of zij expliciet aandacht aan pestgedrag in een groepsgesprek.

In elke groep hangen groepsafspraken. Deze zijn gemaakt met de leerlingen.

Er is een vertrouwenspersoon op de Josephschool. Zij bezoekt jaarlijks alle groepen en gaat geregeld met kinderen in gesprek.

Er is op school schoolmaatschappelijk werk ter beschikking.

Er is een leerlingvolgsysteem SCOL voor de sociaal- emotionele ontwikkeling en deze wordt twee keer per jaar afgenomen.

Er wordt er een sociogram van de groep gemaakt.

3.7. Pedagogisch klimaat en didactisch handelen

Pedagogisch handelen

Het pedagogisch handelen is beschreven bij De Vreedzame School.

In de pedagogische visie van De Vreedzame School staat een aantal uitgangspunten centraal:

- Constructief oplossen van conflicten met behulp van mediatie
- Creëren van een positieve sociale en morele norm
- Bevorderen van sociale verbondenheid en gemeenschapszin.

Didactisch handelen

We werken handelingsgericht (HGW). De schooldoelen en de tussendoelen zijn bekend bij de leerkrachten.

HGW gaat over het omgaan met verschillen. Het is een werkwijze die beoogt de kwaliteit van het onderwijs en de begeleiding voor alle leerlingen te verbeteren. We verdelen de leerlingen in drie subgroepen te weten: de groep met verlengde instructie (aanpak 1), de basisgroep (aanpak 2) en de groep met verkorte instructie (aanpak 3).

De kinderen worden in deze subgroepen ingedeeld op basis van observaties, de methode gebonden toetsen en de CITO resultaten. Deze subgroepen krijgen instructie op het eigen niveau (meer/minder tijd, andere of meer/minder oefeningen). De resultaten van de kinderen worden geëvalueerd in Esis in het groepsoverzicht.

Voor het handelingsgericht werken gelden zeven uitgangspunten:

1. De onderwijsbehoeften van een leerling staan centraal.

We gaan uit van de onderwijsbehoeften van de leerling op pedagogisch en didactisch gebied.

2. Wisselwerking en afstemming:

We gaan met elkaar in gesprek over de aanpak die bij deze leerling werkt. Hoe is de wisselwerking tussen leerkracht en leerling: wat is goed en wat kan beter worden afgestemd?

3. De leerkracht doet ertoe:

We zijn ervan overtuigd dat de manier en stijl van onderwijzen van grote invloed is op het leren, de werkhouding en het sociaal-emotioneel functioneren van alle leerlingen. De leerkracht formuleert zijn of haar eigen ondersteuningsbehoeften. Wat heeft hij of zij nodig om deze leerling te kunnen bieden wat het nodig heeft?

4. Positieve of stimulerende aspecten

Een positieve benadering van leerling en groep is van groot belang. We maken gebruik van de stimulerende aspecten en noteren deze in het groepsoverzicht.

5. Samenwerking:

Leerkrachten, intern begeleider, ouders, kind en eventueel externe deskundigen (diagnostica) werken constructief samen.

6. Doelgericht:

We formuleren SMART-doelen (Specifiek, Meetbaar, Acceptabel, Realistisch, Tijd) voor leren, werkhouding en gedrag. We evalueren deze doelen.

7. Systematisch en transparant:

We werken met een overzichtelijk stappenplan en het is duidelijk wie waarvoor verantwoordelijk is.

We gebruiken een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen. Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens, bepalen we welke zorg de leerlingen nodig hebben. We voeren de ondersteuning planmatig uit. We gaan de effecten van de ondersteuning na (evaluatie van handelingsplannen, resultaten methode gebonden toetsen, methode onafhankelijke toetsen en observaties).

Ons pedagogisch-didactisch schoolbeleid is beschreven in het zorgkatern 2023-2027.

4. PERSONEELSBELEID

4.1 Inleiding

De kwaliteit van ons onderwijs wordt voor een belangrijk deel bepaald door de beschikbaarheid van voldoende (goed opgeleid) personeel. De leraar en de schoolleider zijn daarbij cruciaal. Goed onderwijs valt of staat met de man of vrouw voor de klas en de schoolleider die daar leiding aan geeft. Daarmee benoemen we ook het risico in deze tijd. Vacatures zijn moeilijk in te vullen. Het kost veel moeite om goed personeel te vinden. We streven daarbij dat zo veel mogelijk alleen bevoegde leerkrachten voor de klas staan.

In 2022 hebben we een strategisch personeelsplan gemaakt. Kijkend naar 2027, rekening houden met natuurlijk verloop en uitstroom, groei leerlingaantallen, hebben we duidelijker in beeld wat we nodig hebben om ook in 2027 goed onderwijs te kunnen verzorgen. Daar zullen we de komende jaren ook op inzetten en heeft ook vertaalslag gekregen naar ons nieuwe strategisch beleid.

De kwaliteit van het personeel is van doorslaggevend belang voor de kwaliteit van het onderwijs. 'De leraar maakt het verschil'. Vanuit dit belang hecht de SKOP grote waarde aan goed personeelsbeleid.

Basis voor het personeelsbeleid en de CAO PO vormen de afspraken die beschreven staan in het personeelsbeleidsplan. Dit beleid geldt voor al het personeel binnen de SKOP. Zorgvuldig zijn daarin de belangen van de scholen aan de ene kant en de belangen van de individuele personeelsleden aan de andere kant op elkaar afgestemd. Voor het personeelsbeleid op SKOP niveau zijn de volgende prioriteiten geformuleerd.

4.2 Gelukkige medewerkers

We zijn er als SKOP trots op dat de hoge betrokkenheid van het bestuur naar zijn scholen en medewerkers al jaren als zeer prettig wordt ervaren. De gezamenlijke en jaarlijkse bijeenkomsten die georganiseerd worden door en voor onze medewerkers, worden als positief ervaren. Dat maakt dat de onderlinge betrokkenheid tussen zowel scholen als medewerkers steeds groter wordt. De gesprekkencyclus van SKOP, waarbij ook aandacht is voor het werkplezier, biedt ruimte voor gesprek en aandacht voor elkaar.

Al een aantal jaren zorgen we bij SKOP voor goede arbeidsvoorwaarden. Alle medewerkers krijgen een telefoonvergoeding en een aantrekkelijk fitnessabonnement bij de sportschool in Pijnacker. Daarnaast hebben we natuurlijk ook een werkkostenregeling waardoor het mogelijk is om een mobiele device, deelname fitness, fiets, contributie vakbond en reiskosten uit te ruilen met het salaris waardoor er over dat deel geen loonbelasting betaald hoeft te worden.

De gemiddelde leeftijd waarop mensen het onderwijs verlaten, is de afgelopen jaren omhooggegaan. De effecten van de verhoging van de pensioenleeftijd zijn daarop van invloed.

Meer dan voorheen zullen we in ons personeelsbeleid rekening moeten houden met oudere personeelsleden. Tegelijkertijd wordt ook in andere leeftijdsfasen de druk van de maatschappij gevoeld om een veelheid van taken te verrichten. De balans tussen werk en privé blijkt soms moeilijk te vinden, terwijl in het onderwijs de druk om goede prestaties te leveren toeneemt.

Belangrijk zal zijn om de ontwikkelingen t.a.v. leeftijdsbewust personeelsbeleid te volgen en gebruik te maken van beschikbare faciliteiten. (Duurzame inzetbaarheid, generatiepact, ouderschapsverlof)

4.3 SKOP als opleider

SKOP werkt nauw samen met Thomas More Hogeschool en heeft veel aandacht voor het 'samen opleiden'. Al onze scholen zijn opleidingsscholen en hebben een schoolopleider, die zorgt voor een optimale begeleiding van studenten en (startende) leerkrachten. De komende planperiode zetten we nog meer in op de samenwerking tussen de Pabo en onze scholen en introduceren we werken-leren trajecten voor leerkrachten in opleiding. Zo stimuleren we het volgen van de Pabo bij onze onderwijsassistenten en dragen we zorg voor een goede begeleiding hierbij. Daarnaast stellen we jaarlijks een aantal plekken beschikbaar voor zij-instromers en staan we open voor allerhande trajecten waarbij leren op de werkvloer in combinatie met leren op de Pabo centraal staan. Met als doel: met elkaar op weg naar bekwame én bevoegde leerkrachten.

4.4 Begeleiding en ondersteuning

Om onze medewerkers te blijven boeien en hen aan ons te binden is een goede begeleiding en ondersteuning van groot belang. De aanwezige schoolopleiders op de scholen spelen bij deze begeleiding en ondersteuning een belangrijke rol. In de komende planperiode zullen we ons als SKOP nog meer gaan richten op de begeleiding, ontwikkeling en coaching van onze medewerkers. Daarbij zetten we onze intern opgeleide beeldcoaches in, werken we vanuit een doordacht begeleidingsprogramma voor de startende leerkrachten en zetten we steeds meer in op de diverse werken-leren trajecten waarvan we als stichting gebruikmaken bij de werving van nieuw personeel.

4.5 Professionalisering

Door in ontwikkeling te blijven en jezelf op zowel persoonlijk als professioneel vlak continu uit te dagen, blijf je als werknemer van SKOP waardevol en relevant. SKOP wil haar medewerkers hierin faciliteren door in te zetten op diverse uitdagende ontwikkelmogelijkheden. Om medewerkers zo de kans te bieden zich blijvend te kunnen professionaliseren en ontwikkelen. Ook de komende planperiode is er voor alle medewerkers een professionaliserings- aanbod en blijven we inzetten op de verdere ontwikkeling van de lerende netwerken.

Bovenschools wordt een professionaliseringsaanbod opgesteld, waarin jaarlijks diverse scholingsactiviteiten aangeboden worden, middels de SKOP Academie. Het Leerhuis in het SKOP kantoor is de ruimte die altijd beschikbaar is voor scholing in de breedste zin van het woord.

Deze scholing richt zich op drie punten:

- Algemene deskundigheid, die van belang is voor collega's op meerdere scholen.
- Specifieke deskundigheid, van belang voor leraren met bepaalde taken, waarbij uitwisseling en samen leren een toegevoegde waarde hebben. Waar mogelijk willen we dit stimuleren en faciliteren.
- Netwerkbijeenkomsten specifieke functies/taken of rondom inhoudelijke thema's.

Scholing gericht op school specifieke deskundigheid wordt door de scholen georganiseerd. Op iedere school wordt jaarlijks bekeken welke scholing we met het gehele team volgen, tijdens ingeplande studiedagen en welke scholing leerkrachten op eigen initiatief volgen.

Vormgeving gesprekscyclus

De afstemming tussen de individuele, persoonlijke en professionele ontwikkeling van de medewerker en de ontwikkeling van de school, zoals vastgelegd in het schoolplan en tot uitdrukking komend in de dagelijkse praktijk, vindt plaats in diverse gesprekken. Binnen de gesprekscyclus maken we onderscheid in het ontwikkelgesprek en het formele beoordelingsgesprek.

Klasbezoeken

Alle leerkrachten worden bij SKOP zo goed mogelijk begeleid/uitgedaagd. We kijken bij elkaar in de klas maar ook de directie/intern begeleider brengen jaarlijks een bezoek in de klas, voor de observatie van een les. Bij deze observatie(s) kunnen we gebruik van onze eigen kijkwijzer, waarmee we de observatie in beeld kunnen brengen. Het verslag van het directie bezoek wordt na afloop met de leerkracht besproken en meegenomen in de gesprekscyclus.

4.6 Carrièreperspectief-Functiemix

De medewerkers bij SKOP zetten zich iedere dag in voor de ontwikkeling van de leerlingen. Om iedere dag weer het optimale uit de leerlingen te kunnen halen en tegelijkertijd bevlogen en uitgedaagd te blijven in het werk, is het belangrijk dat er ruimte is voor het inzetten en ontwikkelen van specifieke talenten en expertise. De aandacht voor het carrièreperspectief binnen SKOP zal de komende jaren nog prominenter op de beleidsagenda komen te staan en zal onder andere een terugkerend thema worden in de ontwikkelgesprekken met onze medewerkers. Binnen SKOP werken we met leraren in verschillende functies (LB en LC).

De functie leraar LB is voor de leerkrachten die de kinderen in de klas begeleiden. Sommige leerkrachten hebben een specifieke taak die kan behoren bij de leraar LB. De functie leraar LC is voor leerkrachten die ook beleidsmatig en in een meer complex werkveld ingezet worden op de scholen. Daarvoor is wel specifieke scholing en niveau vereist. Te denken valt aan de Intern Begeleider, Opleider in de School, Bouwcoördinator en een specialist op een bepaald vakgebied.

SKOP vindt het belangrijk dat de functies Opleider in de school, IB en bouwcoördinator door goed opgeleide en functionerende leraren worden uitgevoerd. Dit zijn dus in principe op alle scholen LC functies. We streven hiermee naar een goede kwalitatieve bezetting maar het is ook mogelijk, maar niet wenselijk, dat deze taken in een LB functie worden ingevuld. Hiervoor kan gekozen worden wanneer het (nog) niet lukt om de desbetreffende taak in LC functie in te vullen.

De scholen hebben zelf de vrijheid om keuzes te maken over het beschikbaar stellen van andere LC functies.

We denken hierbij aan de volgende aspecten:

- Een grotere deskundigheid op het gebied van de onderwijsontwikkeling. Dus specialismen op bepaalde vakgebieden, bijvoorbeeld een reken- of taal- of gedragsspecialisme.
- Is als leraar een voorbeeld/gezaghebbend en daarbij klankbord, vraagbaak of coach voor ervaren docenten, het schoolteam of de directie. Geeft daarbij tips en adviezen aan ervaren en minder ervaren leraren en de schoolleider voor de pedagogisch/didactische aanpak voor zowel de korte als de lange termijn.

Bij bovenstaande genoemde aspecten moet een meerwaarde voor de school gewenst en zichtbaar zijn.

4.7 Duurzame inzetbaarheid en taakbeleid

Duurzame inzetbaarheid betekent zoveel als gezond aan het werk blijven vanaf de start van de loopbaan tot aan de AOW-leeftijd. De medewerk(st)er weet vaak zelf het beste hoe hij of zij dat kan realiseren. Duurzame inzetbaarheid biedt elke medewerk(st)er een basisbudget van 40 uur per jaar (naar rato) om te besteden aan dit doel. Startende leraren krijgen een bijzonder budget van 40 uur bovenop de 40 uren basisbudget. Oudere medewerk(st)ers vanaf 57 jaar hebben een bijzonder budget van 130 uur extra (totaal wordt 170).

Oudere medewerkers vanaf 60 jaar kunnen vanaf 1 augustus 2023 t/m 1 augustus 2025 gebruik maken van het generatiepact (50% werken-70% loon en-100% pensioenopbouw). Na deze periode wordt dit beleid geëvalueerd alvorens te beslissen of we dit continueren.

In het taakbeleid wordt uitgegaan van een normjaartaak van 1659 uur, het aantal lesgebonden taken van 940 uur en in overleg met de GMR het bepalen van de niet lesgebonden activiteiten.

Werkdruk leraren basisonderwijs verminderen

Leraren in het primair onderwijs ervaren regelmatig te hoge werkdruk. Om de werkdruk te verminderen, stelt het kabinet structureel middelen beschikbaar. Met dit geld kunnen scholen maatregelen nemen, zodat leraren in het primair onderwijs echt verschil in de klas merken.

Uitgangspunt is dat schoolteams zelf mede kunnen bepalen waar de werkdrukgelden aan worden besteed. De P-MR heeft instemmingsrecht. Waar het ene schoolteam heeft gekozen voor een event manager of meer handen in de klas, kiest een ander schoolteam voor een vakleerkracht. Een gemaakte keuze kan pas heroverwogen worden wanneer er geen langdurige personele verplichtingen zijn.

Werkverdelingsplan

Vanaf het schooljaar 2019-2020 wordt in het PO en dus ook bij SKOP gewerkt met het werkverdelingsplan. Dit beleid gaat uit van gesprekken op bestuursniveau, schoolniveau en werknemersniveau. De PGMR moet instemmen met het bestuur formatieplan en de meerjarenbegroting. Daarna pas kan de PMR instemmen met het werkverdelingsplan op schoolniveau en wordt met elke werknemer afspraken gemaakt over de inzet in het volgende schooljaar. Verder kan het proces zo worden ingericht zoals het op het eigen bestuur of op de eigen school handig is. Gesprekken over de werkverdeling kunnen in het team worden gestart voor het bestuur formatieplan definitief is. Gesprekken met individuele medewerkers kunnen al worden gevoerd voordat het teamgesprek wordt gevoerd. Hierin mag elk bestuur en elke school een eigen weg vinden en kan een natuurlijk proces worden gevolgd.

4.8 Arbo en bedrijfsgezondheidszorg

Contractafspraken betreffende de bedrijfsgezondheidszorg worden bovenschools georganiseerd. De directeur neemt het initiatief voor de monitoring en inventarisatie van te verbeteren arbeidsomstandigheden en is verantwoordelijk voor de afname van de RI&E. Daarnaast bewaakt hij de afspraken rond de verzuimbegeleiding en re-integratie van zieke werknemers.

4.9 Mobiliteitsbeleid

Het mobiliteitsbeleidsplan waarborgt dat leraren vrijwillig een overstap kunnen maken naar een andere school binnen de SKOP. In dit plan staat ook beschreven op welke wijze gedwongen mobiliteit, bijvoorbeeld vanwege terugloop van formatie, geregeld is. Gedwongen overplaatsing is tot nu toe slechts beperkt noodzakelijk geweest. Om flexibeler in te kunnen spelen op de zich wijzigende omstandigheden zullen ook langer zittende personeelsleden nadrukkelijker bevraagd worden op hun eventuele mobiliteitswensen en bereidheid tot mobiliteit.

4.10 Evenredige vertegenwoordiging vrouwen in schoolleiding

SKOP streeft naar een evenredige verdeling van vrouwen en mannen in de schoolleiding. Indien de verdeling niet evenredig meer is zal bij werving en benoeming nadrukkelijk gezocht worden (uitgaande van gelijke kwaliteit) naar kandidaten die bijdragen aan een evenredige verdeling. Op dit moment (juli 2023 is de verdeling 70% vrouwen en 30% mannen).

4.11 Consequenties voor de meerjarenplanning:

T.a.v. goed werkgeverschap en gelukkige medewerkers:

Ambitie 1: Werkplezier en werkgeluk

Alle medewerkers van SKOP gaan met plezier náár het werk en hebben plezier in het werk. Bij SKOP ervaren de medewerkers een hoge mate van tevredenheid en werkplezier en zetten we blijvend in op het ervaren van werkgeluk op de werkvloer. SKOP wordt gezien als een aantrekkelijke werkgever, waar je gezien en gehoord wordt en van waarde bent.

Ambitie 2: Het binden van ons personeel

We dragen zorg voor een goede begeleiding en ondersteuning van álle personeelsleden en hebben in het bijzonder aandacht voor onze startende leerkrachten, zij-instromers en nieuwe personeelsleden. We maken iedereen bewust van de basisafspraken die er zijn bij SKOP.

T.a.v. het opleiden in de school:

- Zorgdragen voor continuïteit in goed opgeleide schoolopleiders op alle SKOP scholen voor coördinatie en begeleiding van mentoren en studenten.
- Faciliteren en verdiepen van de netwerkbijeenkomsten van de schoolopleiders en zorgdragen voor de verbinding tussen scholen, schoolopleiders en de TMO.
- Jaarlijks met elkaar evalueren en de vraag stellen: Zijn we nog steeds 'opleidingsschool waardig'? Gebruik maken van instrumenten zoals het kwaliteitskader.

T.a.v. de begeleiding nieuwe leraren:

- Formatieruimte voor begeleiding van nieuwe leraren. Conform de CAO PO vindt jaarlijkse evaluatie en bijstelling plaats van het begeleidingsplan en de begeleidingsprocedure.
- Formatieruimte voor zij-instroomtrajecten en onderwijsassistent(en) die verder willen studeren aan de Pabo.
- Jaarlijks in directieteam en bij opleiders de begeleiding evalueren.

T.a.v. de duurzame inzetbaarheid en taakbeleid

Monitoring van een adequate uitvoering van de uren bedoeld voor duurzame inzetbaarheid door de leerkrachten. Jaarlijks monitoren van de taakverdeling en taakomvang op alle scholen. Zo nodig actie ondernemen om onderdelen van het taakbeleid aan te passen. Generatiepact monitoren en evalueren.

T.a.v. het arbobeleid:

In het schooljaar 2023 – 2024 opstellen van een nieuwe RI&E met bijbehorende plannen van aanpak per school. Jaarlijkse evaluatie van het plan van aanpak.

T.a.v. het mobiliteitsbeleid:

Aanbieden en stimuleren van interne en externe mobiliteit. Daar waar nodig overplaatsingen benutten om werkgelegenheid te kunnen bieden.

T.a.v. de functiedifferentiatie:

Herijken van het functiehuis, waarin omschreven welke functies behoren bij de leraar LB en leraar LC. Herijken inzet LC functies en procedure tot benoeming. Evalueren gebruik beloningsbeleid.

5. KWALITEITSZORG

5.1 Inleiding

Om zicht te houden op de kwaliteit van ons onderwijs hebben wij bij SKOP de wijze waarop SKOP de kwaliteitszorg heeft ingericht omschreven in het document 'SKOP Onderwijs en kwaliteit'. Hierin staat hoe SKOP voortdurend werkt aan de kwaliteit van ons onderwijs en hoe we hier zicht op houden. Alle activiteiten die hierbij horen voor de scholen staan opgenomen in de SKOP kwaliteitskalender. Deze wordt jaarlijks aangepast.

Het kwaliteitsbeleid op de SKOP scholen strekt zich uit over alle beleidsterreinen van de school, maar heeft haar basis in het primaire proces: het onderwijs. De aandacht voor het pedagogisch en didactisch handelen van de leraren en - vooral- het leren van de leerlingen is de basis van de onderwijskwaliteit.

5.2 De doelen van onze kwaliteitszorg

Met onze kwaliteitszorg willen we bereiken dat:

- Wij als schoolteam regelmatig en op een systematische wijze de resultaten van onze onderwijs- en opvoedingsinspanningen vaststellen.
- Wij als schoolteam de vastgestelde resultaten op een professionele wijze analyseren.
- Wij als schoolteam uit deze analyse op een professionele wijze gevolgtrekkingen maken die leiden tot een planmatige verbetering van ons onderwijs.
- Wij als schoolteam systematisch verantwoording afleggen aan onszelf, onze ouders, ons bestuur en anderen die bij ons onderwijs betrokken zijn.

5.3 Voorwaarden van onze kwaliteitszorg bij SKOP



Kwaliteitszorg betekent voor SKOP de ambitie waarmaken om een organisatie te zijn met een hoog kwaliteitsbewustzijn. SKOP en de scholen willen op een samenhangende, systematische en cyclische wijze werken aan goed onderwijs door zelfevaluatie en reflectie, meting en beleidsverbetering volgens de Deming circle (PDCA: plan, do, check en act).

Daarnaast verbinden wij kwaliteitszorg nadrukkelijk met competentieontwikkeling bij het personeel.

De directeuren van onze scholen zijn er verantwoordelijk voor dat het kwaliteitszorgsysteem uitgevoerd wordt. Dat betekent verantwoordelijk voor:

- het systematisch doorlopen van de kwaliteitscyclus bij de activiteiten m.b.t kwaliteitszorg;
- het vastleggen van taken en het bewaken van de samenhang;
- het vastleggen en bewaken van teamafspraken;
- het creëren van draagvlak;
- het bevorderen van professionele kennis en vaardigheden bij de leraren;
- het organiseren van een op kwaliteitsverbetering gerichte samenwerking (w.o. het systematisch geven van feedback).

Voor de leerkrachten geldt, dat zij betrokken zijn op en zich medeverantwoordelijk weten voor de kwaliteit van het onderwijs op de school als geheel. Dit vanuit de opvatting, dat een **professionele cultuur** voorwaarde voor de ontwikkeling van het onderwijs is.

Kenmerkend daarvoor zijn: ontwikkelend vakmanschap, betrokkenheid, verantwoordelijkheid, niet alleen voor de eigen taak, maar voor het onderwijs op de school als totaliteit; bereidheid tot reflecteren op eigen handelen.

5.4 De inrichting van onze kwaliteitszorg

Bij de inrichting van onze kwaliteitszorg hebben we een onderverdeling gemaakt in vier pijlers:

1. Zo definiëren we kwaliteit
2. Zo hebben we zicht op onderwijskwaliteit
3. Zo werken we aan onderwijskwaliteit
4. Zo verantwoorden we onderwijskwaliteit.

Zo definiëren we onderwijskwaliteit

- **Kwaliteitszorg** is doen wat je belooft aan leerlingen, ouders en aan elkaar.
- **Kwaliteitszorg** is afspreken en dus ook aanspreken.
- **Kwaliteitszorg** is onderdeel van een professionele cultuur in de school.
- **De focus** van kwaliteitszorg ligt op het primaire proces.
- **De verantwoordelijkheid** ligt primair bij iedereen in de school.

We richten ons daarbij op de missie en visie van SKOP uit het strategische beleidsplan.

Zo hebben we zicht op onderwijskwaliteit

- **Adequate instrumenten:** is de gewenste kwaliteit behaald?
- Dat checken onze scholen niet alleen bij zichzelf maar ook bij anderen.
- **Kwaliteitskalender** waarin diverse activiteiten en metingen zijn opgenomen, zoals klassenbezoeken, flitsbezoeken, groepsbesprekingen, trendanalyses m.b.t. tussen- en eindopbrengsten.
- **Zelfevaluatie** bij leerlingen, medewerkers en ouders.
 - **Reflectieve dialoog** gericht op verbeterdoelen.
 - **Kwaliteits- en voortgangsgesprekken** met college van bestuur en kwaliteitsmedewerker, halfjaarlijks.

- **Interne audits**, waarbij een auditcommissie een dag op bezoek gaat bij een collegaschool.
- **Extern oordeel**: deskundigen van andere scholen, inspectie.
- **Verantwoording Passend Onderwijs** waar we jaarlijks verantwoording voor afleggen. (Schoolondersteuningsprofiel).

Zo werken we aan onderwijskwaliteit

We maken onderscheid tussen het **bewaken** van de kwaliteit en het **verbeteren** van de kwaliteit, onder andere door:

- Schoolplan-Jaarplan-Jaarverslag
- Verbeterplannen
- Groepsbesprekingen/Opbrengstanalyses
- Tevredenheidsonderzoeken
- SKOP Academie: ons professionaliseringsaanbod
- Netwerken bovenschools: Leren van en met elkaar
- 360 graden feedback (in ontwikkeling)
- Opleiden in de school: Schoolopleiders
- Gesprekscyclus
- Klasbezoeken
- Middelen gaan zoveel mogelijk naar onderwijs
- Interne audits
- Kwaliteitskalender
- Aandacht voor goede lessen en instructies (EDI)

Zo verantwoorden we onderwijskwaliteit

De cockpit van de organisatie wordt gevormd door het college van bestuur, de bovenschools directeur en de schooldirecteuren. Gezamenlijk zijn zij verantwoordelijk voor een zorgvuldige kwaliteitsdialoog over onderwijsresultaten, schoolontwikkeling en de SKOP ontwikkeling. Elke laag in de organisatie is verantwoordelijk voor het eigen domein.

- Managementrapportages
- Kengetallen
- Eindtoets
- Monitoring sociale veiligheid
- Jaarverslag & Jaarrekening
- Evaluaties
- Kwaliteits- en voortgangsgesprekken
- Scholen op de kaart
- Websites en Nieuwsbrieven
- Social Media
- MR vergaderingen

Tot slot

Op de Josephschool werken we gezamenlijk aan een omgeving waar de kinderen tot leren komen. De basis voor kwalitatief goed onderwijs is het pedagogisch en didactisch handelen van ons gehele schoolteam. De kwaliteit van het onderwijs zien we als een verantwoordelijkheid van ons allemaal. We delen kennis en ervaring, maken keuzes en bewaken deze keuzes. We analyseren de resultaten en welbevinden van onze kinderen en kijken of we onze gemaakte keuzes op school-groeps- of individueel niveau moeten bijstellen. Zo proberen we onze missie "Samen leren in een vertrouwde omgeving" voor kinderen en teamleden waar te maken.