



De Evenaar*
DALTONSCHOOL

Schoolgids 2023-2024



Daltonschool De Evenaar



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Privacy statement

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Daltonschool De Evenaar ligt naast de Osse sportvelden. De school bevindt zich in het multifunctionele gebouw Noorderlicht, waarin ook de peuterspeelzaal, het kinderdagverblijf en de voor- en naschoolse opvang van ADEM aanwezig zijn.

Wij zijn een bijzonder neutrale school. De naam, De Evenaar, is bedacht door een kind. Ons logo straalt uit dat er plaats is voor iedereen, we kennen geen verschillen, in verbondenheid met elkaar. Samen hebben we een sterke band en kunnen we de wereld aan. Niet alleen samen, maar ook alleen.

Op de Daltonschool De Evenaar wordt gewerkt volgens de Daltonprincipes. De grondlegger voor Daltononderwijs is Helen Parkhurst (1887 – 1973). In 1920 gaf zij les in de stad Dalton en heeft vanuit die plaats praktijkonderwijs ontwikkeld waarin samenwerking, zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, reflectie en effectiviteit borg staan voor de ontwikkeling van de kinderen naar goede, betrokken en zelfbewuste mensen.

Op De Evenaar is veel aandacht voor de veelzijdige ontwikkeling van de kinderen. We willen hen naast lezen, taal en rekenen nog meer leren. De creatieve ontwikkeling, sociaal emotionele ontwikkeling en bijvoorbeeld 21ste -eeuwse vaardigheden als kritisch denken, presenteren, reflecteren, motivatie en verantwoordelijkheid zijn voor onze kinderen in de huidige maatschappij van groot belang. We vinden dat leren betekenisvol moet zijn. Daarom werken we doelgericht, thematisch, onderzoekend, spelend en handelend. Onze lessen zijn uitdagend, zingevend en relevant. Zij worden getoetst aan de kerndoelen en leerlijnen.

In deze schoolgids vind je alle informatie over ons onderwijs en hoe wij dit hebben georganiseerd. Onze visie en ambities, waar wij voor staan.

De schoolgids is goedgekeurd door de oudergeleding van de medezeggenschapsraad.

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Daltonschool De Evenaar

Rusheuvelstraat 75

5346JH Oss

☎ 0412691166

🌐 <http://www.daltonschooldeevenaar.nl>

✉ info.dbsdeevenaar@saamscholen.nl

Schoolbestuur

Stichting SAAM scholen

Aantal scholen: 25

Aantal leerlingen: 6.533

🌐 <http://www.saamscholen.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Judith Frerichs	judithfrerichs@saamscholen.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband PO 3006.

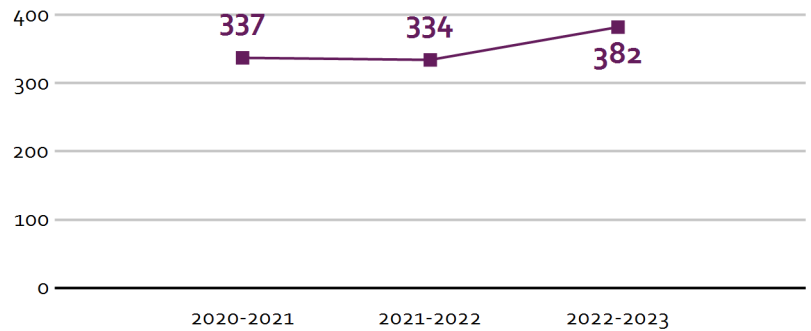
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

382

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Daltonschool De Evenaar is gehuisvest aan de Rusheuvelstraat in Oss. We zitten in een multifunctioneel gebouw. In dit gebouw bevindt zich naast onze Daltonschool, een kinderdagverblijf, een peuteropvang en een buitenschoolse opvang.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Uitstekende lessen

Graag op school zijn

Daltononderwijs

Open mentale instelling

Cultuur en bewegen

Missie en visie

Je eigen weg. Klaar voor de toekomst.

De toekomst wacht. De toekomst lacht.

Maar: ook vandaag telt. Want vandaag leg je de basis voor morgen. De vraag is alleen: hoe vind en hoe ervaar je als kind het pad naar jouw toekomst?

Als Daltonschool De Evenaar vinden we het belangrijk dat kinderen, van ver of dichtbij, hun pad zelf ontdekken. Ieder in een eigen tempo. Wie ben ik, wat kan ik en waar wil naartoe? Die weg mag je zelf vinden, maar hoeft je nooit alleen af te leggen. Wij willen er zijn. Voor alle kinderen. Iedere dag. Wij willen hen zien, ondersteunen, prikkelen en enthousiasmeren.

We zijn een Daltonschool. Vol overtuiging.

Kinderen, ouders, verzorgers, leraren en school. Wij willen samengroeien om samen te groeien. We zijn een eenheid, waar respect voor elkaar voorop staat. Waar iedereen zich thuis voelt. En waar iedereen samenwerkt.

Hier beleef of ervaar je plezier in het leren en het leven. Want de toekomst lacht, maar ook vandaag moet al lachen. Alleen dan, zo is ons idee, kun je bovengemiddeld presteren. Want ja, ook dat willen we: presteren. We willen dat iedereen er hier alles uithaalt wat hij of zij in zich heeft.

Onze leraren dagen daartoe niet alleen de kinderen uit om op pad te gaan, maar ook zichzelf en ook elkaar. We willen uitstekend onderwijs bieden, zijn nieuwsgierig en willen zelf ook blijven onderzoeken en ontdekken.

We willen vooruit. Met de school. Met de kinderen. Op naar de toekomst.

Identiteit

De school heeft een bijzonder neutrale signatuur. Dat houdt in dat we aandacht besteden aan levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden, zoals die leven in de Nederlandse samenleving. Alle kinderen zijn welkom, ongeacht levensovertuiging of nationaliteit. We gaan uit van verschillen. Het zijn juist de verschillen in identiteit tussen mensen, die de rijke leeromgeving biedt voor onze kinderen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Daltonschool de Evenaar werkt volgens de Daltonprincipes: verantwoordelijkheid, samenwerking, effectiviteit, zelfstandigheid en reflectie. Dit zie je op Daltonschool De Evenaar terug in verschillende aspecten. Zo wordt er gewerkt met een portfolio waarin de persoonlijke leerdoelen van kinderen worden bijgehouden. Deze doelen zijn tot stand gekomen in een kindgesprek. De kinderen werken allemaal met een takenkaart. Op deze takenkaart staan basistaken, maar ook taken die de kinderen zelf kunnen kiezen (planwerk). De kinderen in de bovenbouw kiezen hun eigen planwerk en huiswerk.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

We werken met een herkenbare dagindeling. Er wordt gespeeld en gewerkt aan tafels, in hoeken, op de grond en in het speel-leerplein, in de speelzaal en op de speelplaats. Kinderen leren al doende tijdens hun spel. We zorgen voor veel leerzaam materiaal. Activiteiten hebben een relatie met de werkelijkheid. Door te werken met thema's gaan we in op de ervaringswereld van het kind en worden de verschillende leer- en vormingsgebieden verwerkt. De doelen komen uit KIIJK! en de landelijke kerndoelen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

In de groepen 3 t/m 8 worden in de ochtenden de instructies gegeven van de basisvakken: taal, rekenen, spelling en lezen. In de middagen is er ruimte voor thematisch werken aan de hand van de wereldoriënterende vakken (incl. begrijpend lezen) en voor creativiteit (muziek, drama, tekenen en handvaardigheid). Daarnaast hebben alle groepen ook een gymles van een uur.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Handvaardigheidlokaal
- Leerplein

2.2 Het team

Naast de muziek- en gymdocent, hebben we vanaf komend schooljaar ook een vakdocent dans. Zij zal met alle groepen een half uur dansen. Met de gym- en de dansles voldoen wij aan de wettelijke norm van 90 minuten bewegingsonderwijs.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wanneer een collega afwezig is vanwege bijvoorbeeld ziekte of professionalisering willen we het onderwijs natuurlijk zoveel mogelijk door laten gaan. We kunnen in zulke gevallen een beroep doen op collega's die flexibel inzetbaar zijn. Zij zijn ook verbonden aan onze school (of één van de andere scholen in het cluster waar onze school bij hoort) en zijn dus bekend met hoe wij werken.

Het is vaak niet mogelijk om één persoon voor een (ziekte)vervanging in te zetten. Wij vragen hiervoor jullie begrip. We zullen er in ieder geval alles aan doen om de continuïteit te waarborgen met oog voor flexibiliteit van de leerlingen en het team.

Indien we geen vervanging kunnen vinden, bekijken we intern de mogelijkheden. Mocht het toch niet lukken om vervanging te vinden, dan kijken we of er iemand ingezet kan worden van de organisatie Qrabbl of wordt de groep tijdelijk opgesplitst. Als uiterste maatregel kunnen wij helaas gedwongen zijn een groep naar huis te sturen. De praktijk wijst uit dat dit nauwelijks voorkomt.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang* en *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Zoals we doelen stellen voor en met onze kinderen, stellen we ook onszelf doelen. Ons schoolplan geldt voor de hele school voor een periode van vier jaar, 2020-2024. Na deze periode wordt de visie van de school opnieuw bekeken, worden nieuwe ontwikkelingen in het onderwijs ingevoegd en worden de bereikte doelen geborgd. We maken jaarlijks een concretisering van het schoolplan. Dat document noemen we SAAM* voornemen en verantwoorden. Hierin worden de beschreven doelen van het schoolplan weggezet in tijd, concreet geformuleerd en er worden resultaten aan gekoppeld. We hebben de doelen gekoppeld aan de statements, Goede Gewoonten, van de Evenaar. Hiermee maken wij zichtbaar hoe wij bouwen aan de kernbelofte: Je eigen weg. Klaar voor de toekomst.

Daltononderwijs:

- We werken vanuit de onlangs opgestelde Dalton-leerlijnen.

Graag op school zijn:

- We hebben een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor alle kinderen op De Evenaar.

Open mentale instelling:

- We hebben een duidelijke visie op ondersteuning. We kunnen de brede ontwikkeling van kinderen zichtbaar maken.

Uitstekende lessen:

- We implementeren de nieuwe rekenmethode passend bij ons onderwijs.
- We werken binnen de thema's van Blink met Close Reading, waarbij kinderen leren anders naar teksten te kijken.

Daarnaast zijn de cultuurcoördinatoren bezig om de visie van het cultuuronderwijs uit te breiden met het onderdeel burgerschap. Waarbij het streven is om de doelen van burgerschap te integreren in het zaakvakonderwijs.

Hoe bereiken we deze doelen?

Gedurende het schooljaar werken we planmatig aan de gestelde doelen. Deze doelen komen terug tijdens onze studiedagen en gedurende de werksessies, alles wordt hieromheen vormgegeven. Door steeds met elkaar te kijken waar we staan, blijven de doelen duidelijk en helder voor iedereen die op De Evenaar werkt. Door deze manier van werken, blijven de doelen leven en staan de neuzen dezelfde kant op.

Twee keer per jaar evalueren we dit proces en leggen hiervoor verantwoording af aan het College van Bestuur via een rapportage. Ook presenteren we twee keer per jaar, in de vorm van een SAAM&Vatting, de ontwikkelingen aan ouders en andere belangstellenden.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Je leest hier het meeste recente schoolondersteuningsprofiel. In het afgelopen schooljaar hebben we geen nieuw profiel hoeven maken, vanwege de coronapandemie.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De school blijft door ontwikkelen op de ingeslagen weg. De specialisten worden meer en meer betrokken bij leerling- of groepsgerelateerde vragen. We blijven daarnaast onszelf ook professionaliseren om specifieke hulp in huis te halen. Zo gaat er komend jaar een leerkracht starten aan de opleiding als NT2-specialist, maar gaan er ook leerkrachten starten aan de opleiding/cursus tot motoriek specialist en een extra specialist voor gedrag.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist
- NT2 specialisten

Het onderwijs aan de kinderen in de groep wordt beschreven in de kwaliteitskaarten van school. De daarin beschreven aanpak en methodieken leiden de kinderen naar de doelen die we realiseren. Dit geldt voor het overgrote deel van de kinderen in de groep. Daar waar kinderen ondanks de inspanningen zoals extra onderwijstijd, minder verwerking, extra instructie en andere leerstrategieën, niet de gewenste resultaten bereiken, gaat de leraar in overleg met een specialist binnen de school om samen op zoek te gaan naar alternatieven, soms in doelen, soms in aanpak of de route ernaartoe. Als uiteindelijk blijkt dat ondanks alle interventies de school niet tot de gewenste resultaten kan komen met deze kinderen, gaan we het samenwerkingsverband erbij betrekken.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Matrix-, beelddenk- en weerbaarheidsscoach

Zie voor de werkwijze de toelichting bij aandachtsgebied taal en rekenen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Daltoncoördinator

Zie voor de werkwijze de toelichting bij aandachtsgebied taal en rekenen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dansleerkracht
- Vakleerkracht bewegingsonderwijs

Zie voor de werkwijze de toelichting bij aandachtsgebied taal en rekenen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Zie voor de werkwijze de toelichting bij aandachtsgebied taal en rekenen.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Het anti-pestprotocol van de school kunt u vinden op de website van school.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

De Evenaar is een veilige school. Daar besteden we veel aandacht aan. Het zich veilig voelen op school is voor kinderen essentieel om te kunnen leren en voor volwassenen om hun werk goed te kunnen doen. We hebben respect voor elkaar en we zijn samen trots. Dat houdt in dat we respect hebben naar kinderen, hun ouders en naar elkaar en dat ook terug verwachten. We besteden aandacht aan sociale vaardigheid en welbevinden door middel van groepsgesprekken en lessen hierover. Onze gedragsspecialist geeft ook sociale vaardigheidstrainingen voor kinderen die dit kunnen gebruiken.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Megens	daphnemegens@saamscholen.nl
vertrouwenspersoon	Peters	mariellepeters@saamscholen.nl
vertrouwenspersoon	Megens	daphnemegens@saamscholen.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Kinderen, ouders, leraren en school. Wij willen samengroeien om samen te groeien. We zijn een eenheid, waar respect voor elkaar voorop staat. Waar iedereen zich thuis voelt. En waar iedereen samenwerkt.

Onderwijs is in het belang van kinderen, ouders en leraren. De kinderen vallen onder de gezamenlijke zorg en verantwoordelijkheid van team en ouders. Daarom vinden wij een goed contact en heldere afspraken tussen school en ouders van groot belang. Het contact moet open, rechtstreeks en eerlijk zijn. Als ouder verwacht je een goede begeleiding van je kind vanuit de schoolorganisatie. Wij verwachten van jou als ouder dat je bij de school betrokken bent en de school steunt.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

De school organiseert contact tussen ouders en leraren op de volgende manieren:

Oudergesprekken

3x per jaar, bij de startgesprekken in september en na het meegeven van de rapporten in februari en juni zijn er gesprekken met ouders en het kind. In groep 8 wordt aan het eind van het schooljaar geen oudergesprek meer gevoerd.

Rapporten

2x per jaar komen er rapporten mee naar huis, waarin de ouders geïnformeerd worden over de resultaten en ontwikkeling van het kind.

In groep 8 krijgen de kinderen in januari het onderwijskundig rapport voor de middelbare school en ontvangen een schoolrapport aan het eind van het schooljaar.

Social Schools

Dit is ons communicatieplatform met en voor ouders. Het is een afgeschermd omgeving waarbij foto's en of berichten makkelijk en veilig kunnen worden verstuurd.

Even-aardigheden

Dit zijn de digitale nieuwsbrieven, waarin nieuwsberichten/mededelingen staan die van belang zijn voor kinderen en ouders. Ouders kunnen deze nieuwsbrief om de week verwachten.

Schoolgids

In de schoolgids staat alle informatie omtrent de school: visie, missie, lestijden, vakantiedagen etc.

Hand-outs

Aan het begin van het schooljaar worden de nieuwe hand-outs gedeeld op de website van de school. Hierin staat alle informatie die je moet weten over het leerjaar.

Website

Op onze website: www.daltonschooldeevenaar.nl vind je alle belangrijke informatie van onze school. Ook vind je hier bijvoorbeeld verloofformulieren etc.

Klachtenregeling

Wij volgen de klachtenregeling van SAAM*. De klachtenregeling is te vinden op de site van SAAM*.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Hulpouders
- Tafelgesprekken

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

OR

We hebben een OuderRaad (OR). Deze ouders werken samen met onze Eventmanager. Zij organiseren samen de vieringen en de schoolreis.

MR

Onze school heeft een medezeggenschapsraad (MR). In de MR zijn zowel de collega's als ouders vertegenwoordigd. De MR, die bestaat uit 4 ouders en 4 collega's, vergadert een aantal keer per jaar met de schooldirectie; deze vergaderingen zijn openbaar. De data van de vergaderingen staan op de website van de school. De MR heeft instemmingsrecht op onder meer de onderwijskundige doelstellingen, plannen voor fuseren met een andere school en bij het vaststellen of aanpassen van het schoolreglement. De MR heeft het recht te adviseren over onder meer de hoofdlijnen van de begroting en over de aanstelling of ontslag van de schoolleiding. Alle bevoegdheden van de MR en haar geledingen zijn vastgelegd in artikel 10 tot en met 16 van de Wet medezeggenschap op Scholen (WMS). In het medezeggenschapsreglement van een MR is vastgelegd hoe vaak de MR van samenstelling wisselt en hoe lang iemand zitting kan nemen in de MR. Verdere informatie is te vinden op de website van onze school.

GMR

Met tien leden vertegenwoordigt de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) alle 25 medezeggenschapsraden van de SAAM* scholen. Vijf vertegenwoordigers vanuit de collega's en vijf ouders, die zijn gekozen. Alle bovenschoolse aangelegenheden, vanuit de Wet Medezeggenschap op Scholen, worden door de GMR behandeld. Waar nodig wordt geadviseerd of instemming verleend. De GMR hecht veel waarde aan het optimaal faciliteren van het primaire proces, waarbij het kind en de professional centraal staan. Overleg met de achterban is essentieel: alle leden van de GMR zijn verbonden met de scholen. Vergaderingen zijn openbaar en de GMR is transparant naar alle belanghebbenden. Samen met de Collega van Bestuur en de Raad van Toezicht zet de GMR zich in voor een nog betere toekomst voor het onderwijs in Bernheze, Boekel, Landerd, Meierijstad, Oss en Maashorst. Verdere informatie is te vinden op de [website van SAAM*](#).

Hulpouders

Deze ouders ondersteunen ons bij verschillende activiteiten, zoals: hoofd Luiscontrole, biebbezoeken, festiviteiten, vieringen en uitstapjes.

Tafelgesprekken

In samenwerking met de MR organiseert de school een aantal keer per jaar tafelgesprekken. Deze gesprekken zijn bedoeld om ouders mee te laten denken over ons onderwijs.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

Voor alle SAAM* scholen is de vrijwillige ouderbijdrage vanaf schooljaar 2020–2021 geschrapt. Dit betekent dat ouders bij de SAAM* scholen geen financiële bijdrage betalen. Wat voorheen de ouderbijdrage was, wordt nu door SAAM* ter beschikking gesteld waardoor de Ouderraad nog steeds naar eigen inzicht buitenschoolse activiteiten kan organiseren, bijvoorbeeld gericht op culturele en sportieve vorming van de kinderen, de bekostiging van vieringen en festiviteiten (Sinterklaas, Kerst, Carnaval, e.d.).

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders melden via Social Schools hun kind ziek voordat de school begint. Mocht het niet lukken via de app dan kan de school gebeld worden. De administratie/conciërge zal dit dan doorgeven aan de betreffende leerkracht.

Binnen onze school hebben we aandacht voor ziekteverzuim. Als er sprake is van oplopend ziekteverzuim, dus als een leerling vaker of langdurig ziek is, zal de leerkracht hierover in gesprek gaan met de leerling en de ouders.

Bij aanhoudend ziekteverzuim of vragen vanuit school, kan de jeugdarts van de GGD ingeschakeld worden. De jeugdarts bespreekt de klachten en oorzaken van het ziekteverzuim, samen met de leerling en de ouders. Indien nodig kan hij/zij ook overleggen met betrokken hulpverleners. Op basis van alle informatie stelt hij/zij een advies op aan school en doet een uitspraak over de consequenties die de ziekte of de klachten hebben voor het volgen van de lessen. De jeugdarts heeft beroepsgeheim en zal alleen een terugkoppeling geven na toestemming van de ouders en/of de leerling.

Het uitgebreide protocol voor ziekteverzuim vind je op de website van onze school onder het kopje 'Downloads'.

Verzuim

De school houdt een verzuimregistratie bij. Verzuim is geoorloofd wanneer het verzuim gemeld is met een geldige reden of als de school een verlofaanvraag heeft goedgekeurd. Ongeoorloofd verzuim (niet gemeld, gemeld zonder geldige reden of zonder goedgekeurde verlofaanvraag) wordt geregistreerd en de school is verplicht het verzuim te melden bij het Regionaal Bureau voor Leerplicht. Ook als een kind regelmatig niet naar school gaat of vaak te laat komt is school verplicht van dit relatieve verzuim melding te doen bij het Regionaal Bureau voor Leerplicht. Het Regionaal Bureau Leerplicht zal dan contact opnemen met de ouders.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Bij SAAM*, en dus ook op onze school, vinden we het erg belangrijk dagelijks in contact te zijn met kinderen en elkaar vooral ook te zien. Dat betekent dat we uw kind op school verwachten als er onderwijs wordt gegeven. Dit staat ook zo in de Leerplichtwet. Natuurlijk is in een aantal gevallen een uitzondering op deze regel mogelijk en kan er voor een kind verlof aangevraagd worden. Wij hanteren hierbij de verlofregeling zoals die is opgesteld door het Regionaal Bureau Leerplicht Brabant Noord-Oost. Deze verlofregeling vindt u op de [website van RBL BNO](#).

Ouders kunnen verlof aanvragen door het verlofformulier dat op de website van de school staat in te vullen. Het verlofformulier deel je vervolgens met school. Dit kun je doen via de leraar of rechtstreeks naar de administratie van school. Het verlofformulier wordt voorgelegd aan directie en die behandelt de aanvraag. Je krijgt via Social Schools bericht van de administratie waarin staat of het verlof wel/niet is goedgekeurd.

4.4 Toelatingsbeleid

We willen verandering van school zoveel mogelijk beperken. Voor kinderen betekent dat verlies van leer- en ontwikkeltijd, verlies van een vertrouwde schoolomgeving, verlies van vertrouwde volwassenen

en van vriendjes en vriendinnetjes. Het van school wisselen kan betekenen dat een traject met een kind, dat eigenlijk extra hulp nodig heeft, steeds op een andere school opnieuw begint. Daardoor gaat kostbare tijd verloren.

De fasen van aanmelding:

- Aanmelding door de ouders bij de directie van de school door middel van het aanmeldingsformulier.
- Verzamelen van informatie door de school bij instanties, zoals de vorige school, peuter/kinderopvang en eventuele zorginstelling. Op basis van de gegevens kan besloten worden om het kind te observeren binnen de huidige opvang of school.
- Inventariseren van de mogelijkheden tot plaatsing door directie en intern begeleider van de school. Onder andere op basis van schoolondersteuningsprofiel, ondersteuningsbehoefte van het kind, situatie van de groep en mogelijkheden van het gebouw.
- Besluitvorming ten aanzien van plaatsing.
- In een gesprek met ouders wordt het besluit van de school toegelicht. Bij plaatsing wordt (indien van toepassing) een plan van aanpak opgesteld. Bij afwijzing zorgen we voor inhoudelijke onderbouwing en wordt samen met ouders gezocht naar een passende plaats voor het kind.

4.5 Privacy statement

SAAM* heeft in haar privacystatement opgenomen welke persoonsgegevens worden bijgehouden en waar deze gegevens voor gebruikt worden. Het privacystatement is te vinden op de [website van SAAM*](#).

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Tijdens de schoolloopbaan volgen wij de ontwikkeling van onze kinderen in de volle breedte; dus ook op de onderwerpen die niet in getallen meetbaar zijn zoals sociale redzaamheid, samenwerken, initiatief nemen, zichzelf kunnen presenteren. Ook toetsen wij kinderen op een aantal vakgebieden. Deze resultaten kunnen ons iets zeggen over de ontwikkeling van het kind en spelen ook een belangrijke rol bij het bewaken van de kwaliteit en het vormgeven van ons onderwijsaanbod.

De resultaten van ons onderwijs en van het kind specifiek worden met je als ouder gedeeld. De eindopbrengsten worden via de doorstroomtoets in beeld gebracht als eindresultaat van 8 jaar basisonderwijs.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de

'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

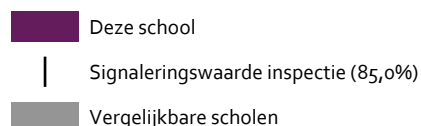
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



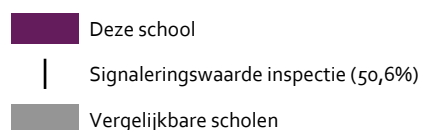
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

De adviezen voor het voorgezet onderwijs worden in overleg met de leraren van groep 6, 7 en 8, de ondersteuningsregisseur en de directie opgesteld. De gegevens van het kind in het leerlingvolgsysteem vormen de basis voor dit advies. Dit zijn bijvoorbeeld gegevens over werkhouding, sociale vaardigheden en toetsresultaten. Over het schooladvies wordt tijdig met ouders gecommuniceerd. Wij starten hier als school al mee halverwege groep 7. Dit is een pre-advies en dus niet bindend. We geven dit pre-advies, zodat er al georiënteerd kan worden op de verschillende middelbare scholen. Eind groep 7 en begin groep 8 kan dit pre-advies al worden bijgesteld, omdat we andere ontwikkelingen zien bij het kind. Dit kan zowel naar boven als naar beneden worden bijgesteld. In groep 8 krijg je samen met je kind in januari het definitieve advies. We adviseren de vorm van voorgezet onderwijs, maar niet de school.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k	6,5%
vmbo-k / vmbo-(g)t	3,2%
vmbo-(g)t	25,8%
vmbo-(g)t / havo	16,1%
havo	3,2%
havo / vwo	16,1%
vwo	25,8%
onbekend	3,2%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Sociale veiligheid

Samenwerken

Respect

De Evenaar is een veilige school. Daar besteden we veel aandacht aan. Het zich veilig voelen op school is voor kinderen essentieel om te kunnen leren en voor volwassenen om hun werk goed te kunnen doen. We hebben respect voor elkaar en we zijn samen trots. Dat houdt in dat we respect hebben naar kinderen, hun ouders en naar elkaar en dat ook terug verwachten. We besteden aandacht aan sociale vaardigheid en welbevinden door middel van groepsgesprekken en lessen hierover. Onze gedragsspecialist geeft ook sociale vaardigheidstrainingen voor kinderen die dit kunnen gebruiken.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Wij doen het volgende om de sociale opbrengsten positief te bevorderen:

- Inzet anti-pestprotocol, dit is een cyclisch proces;
- Inzet gouden, zilveren, bronzen weken, waarbij na schoolvakanties aandacht is voor groepscohesie en sfeer;
- Wekelijkse lessen sociaal-emotionele ontwikkeling;
- Mediatoren van groep 7 die buitenlopen in de onderbouwpauzes om kleine conflicten op te lossen;
- Preventieve sociale vaardigheidstraining indien nodig (jaarlijks gegeven door gedragsspecialist).

Vanuit de Daltonpijlers leren de kinderen samenwerken, vrijheid in gebondenheid te nemen, verantwoordelijkheid te dragen en te reflecteren. Dit draagt bij aan de sociale vaardigheden van onze kinderen.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Woensdag	-	08:30 -	- 12:30	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 12:30	-

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met AVEM, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met AVEM, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. AVEM is onze partner in het opvangen van kinderen voor en na schooltijd. Zij hebben meerdere locaties, zowel in het gebouw, als erbuiten.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	14 oktober 2023	22 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	10 februari 2024	18 februari 2024
Meivakantie	27 april 2024	05 mei 2024
Zomervakantie	06 juli 2024	18 augustus 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Judith Frerichs (directie)	ma, di, wo, do, vr	8.30-17.00
Ragmar Berendsen	ma (om de week), di, do, vr	8.30-17.00
Loes van de Louw	ma, di, vr (ochtend)	8.30-17.00 en 8.30-12.30
Leerkrachten	ma, di, wo, do, vr	Wisselend

Leerkrachten kunnen doorgaans onder schooltijd niet telefonisch worden benaderd. Wanneer je contact wilt opnemen met een leerkracht, kun je het beste na schooltijd bellen of een belafpraak maken via SocialSchools.

