

Schoolgids 2020-2021



De Wendakker



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Profiel van de school

2 Het onderwijs

- 2.1 Groepen en leraren
- 2.2 Invulling onderwijstijd
- 2.3 Extra faciliteiten
- 2.4 Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)

3 Ondersteuning voor leerlingen

- 3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel
- 3.2 Veiligheid

4 Ouders en school

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Schoolverzekering
- 4.4 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling van leerlingen

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling
- 5.5 Kwaliteitszorg

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor ouders.

Deze schoolgids is bedoeld voor ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vinden jullie praktische informatie over de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Daarnaast beschrijven we hoe wij het onderwijs op De Wendakker organiseren, welke keuzes we maken, wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat ouders van ons mogen verwachten.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). We wensen jullie veel leesplezier.

Team De Wendakker

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

De Wendakker

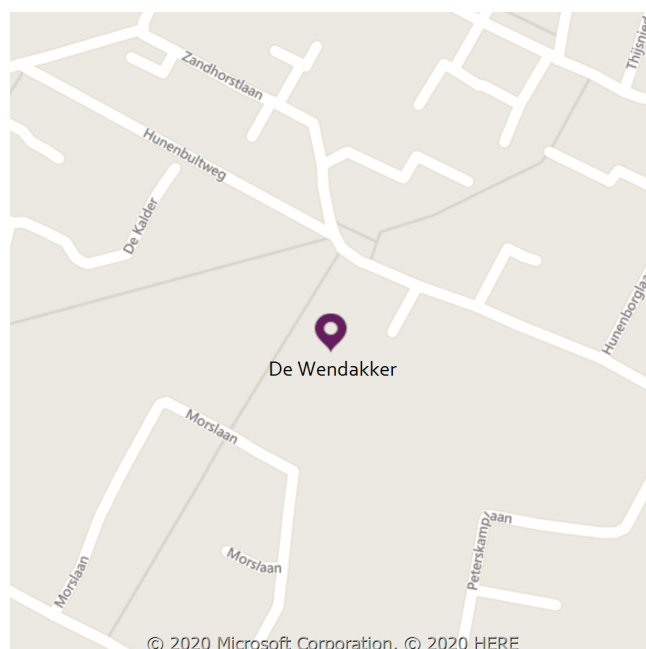
Zandhorstlaan 95

7576VR Oldenzaal

☎ 0541517584

🌐 <http://www.wendakker.nl>

✉ dir.wendakker@konot.nl



Schoolbestuur

Stichting Kathol. Onderw. NO Twente

Aantal scholen: 22

Aantal leerlingen: 4.318

 <http://www.konot.nl>

Schooldirectie

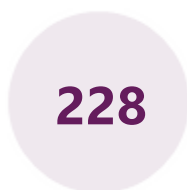
Functie	Naam	E mailadres
Directeur	Karin Bekhuis	K.Bekhuis@konot.nl
Locatieleider	Susanne Gelevert	S.Gelevert@konot.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband 23-02.

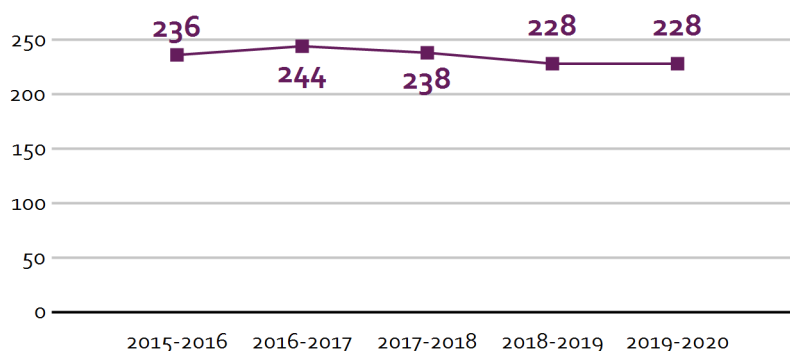
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2019-2020



2019-2020

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Profiel van de school

Wat is het profiel?

In het profiel van de school staat wat de school belangrijk vindt en wat de school anders maakt dan andere scholen. Kernwoorden omschrijven dit kort maar krachtig en in de 'missie en visie' staat dit uitgebreider.

Kernwoorden

Talentontwikkeling

Hoge opbrengsten in brede zin

The Leader in Me

Kind-Ouders-School

Vakdocenten gym en muziek

Missie en visie

Visie

Onze school vindt het belangrijk dat iedereen betrokken is bij de ontwikkeling van leerlingen. Er is een basis van veiligheid, respect en vertrouwen. Leerlingen gaan met plezier naar school toe. Wij staan voor uitdagend en betekenisvol onderwijs, waardoor leerlingen hun talenten maximaal zullen ontdekken en ontwikkelen. Onze ambitie om leerlingen te vormen tot initiatiefrijke, verantwoordelijke en zelfstandige jongeren die voorbereid zijn op de samenleving in de 21e eeuw.

Motto

Ons motto luidt: 'Vol vertrouwen *samen* in ontwikkeling'.

Leiderschapsbelofte

De leiderschapsbelofte die we aan onze kinderen mee willen geven is:

Op De Wendakker heb ik vertrouwen in mijzelf en de ander. Daardoor maak ik doordachte keuzes waarvoor ik verantwoordelijkheid neem. Ik ben moedig en leer door te zetten. Op die manier ga ik vol zelfvertrouwen de toekomst tegemoet!

Prioriteiten

Volgend schooljaar gaan wij ons richten op:

- het integreren van The Leader in Me in de verschillende activiteiten en lessen;
- het verder vormgeven van de Leiderschapsrollen binnen onze school. Hierbij kun je denken aan: de leerlingpanels, de leerlingenraad, de denkgroepen, de klusklas etc.;
- het verduurzamen van onze school

Ook gaan we volgend schooljaar gebruiken om ons te oriënteren op een nieuwe methode voor de onderbouw en rekenen passend bij onze visie en de leiderschapsbelofte die we alle leerlingen van onze school willen meegeven.

Identiteit

Op De Wendakker staat voorop dat iedereen er mag zijn en gezien wordt. We kennen elkaar en dragen zorg voor elkaar. Dat doen we vanuit de katholieke inslag waarbij de inbreng vanuit andere gezindten en culturen zeer gewaardeerd en gerespecteerd wordt én als heel waardevol wordt gezien.

Onze prachtige, gemêleerde populatie draagt daar zeker aan bij. We vinden het belangrijk om leerlingen een goede basis mee te geven. De 7 gewoonten van The Leader in Me bieden ons daarbij houvast. Door met z'n allen dezelfde taal te spreken weten we waar we aan toe zijn. Het is daardoor makkelijker om je in een ander te verplaatsen en diegene te begrijpen en of te helpen.

De 7 gewoonten stimuleren een goede omgang met elkaar vanuit een basis van veiligheid, respect en vertrouwen. Eigenlijk zorgen zij voor 'een democratie in het klein' binnen onze school waardoor alle individuen leren nadenken over zichzelf en diegene die zij willen zijn. Op die manier kunnen zij na 8 jaar onderwijs de wereld als initiatiefrijke, verantwoordelijke en zelfstandige jongere tegemoet treden.

2 Het onderwijs

2.1 Groepen en leraren

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Verlof personeel

Op de Wendakker hebben we bewust gekozen voor een vaste invalkracht die bij ziekte of afwezigheid van de groepsleerkracht, de groepen overneemt.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Handvaardigheid



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs



Tekenen

2.2 Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	7 uur	7 uur
Rekenen	5 uur	5 uur
Sociale Vaardigheden	4 u 30 min	4 u 30 min

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Sport & Spel / Motorische Ontwikkeling	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Engels	 30 min	 30 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 6 u 15 min	 6 u 15 min	 5 uur	 5 uur	 3 uur	 3 uur
Taal	 6 uur	 6 uur	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 6 u 30 min	 6 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 6 uur	 6 uur	 6 u 45 min	 6 u 45 min
Wereldoriëntatie	 2 uur	 2 uur	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur
Bewegingsonderwijs	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min
Engelse taal	 30 min	 30 min	 45 min	 45 min	 1 uur	 1 uur
Verkeer	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min

Leerlingen moeten in de acht schooljaren van het basisonderwijs ten minste 7.520 uren onderwijs krijgen. Verder moeten leerlingen in de eerste vier schooljaren (onderbouw) ten minste 3.520 uur onderwijs krijgen. In de laatste vier schooljaren (bovenbouw) is dit 3.760 uur. Scholen mogen naar eigen inzicht 240 uur verdelen over de onder- en bovenbouw zodat het totaal uitkomt op 7.520 uur. Er is regelgeving in voorbereiding waardoor scholen meer ruimte krijgen om eigen invulling te geven aan de verplichte onderwijstijd.

[Bron: Onderwijsinspectie](#)



2.3 Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Mediatheek
- Speellokaal
- Ruimte voor onze logopediste
- Grote gemeenschappelijke hal
- Patio
- Invaliden toilet

2.4 Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)

Wat is voor- en vroegschoolse educatie?

Kinderen met een risico op achterstanden krijgen via speciale programma's extra aandacht voor hun ontwikkeling. Zo kunnen ze goed van start op de basisschool. Voorschoolse educatie wordt aangeboden op de peuterspeelzaal of op de kinderopvang. Vroegschoolse educatie wordt gegeven in groep 1 en 2 van de basisschool. Schoolbesturen werken hiervoor samen met het gemeentebestuur. Bij zowel voor- als vroegschoolse educatie is het betrekken van ouders zeer belangrijk.

Onze school biedt voor- en vroegschoolse educatie aan. We werken samen met de peuterspeelzaal/het kinderdagverblijf in de buurt van de school, Peuterwerk Smallsteps en Kinderdagverblijf Kiekeboe. We gebruiken daarbij *Piramide*.

Methode Piramide

Piramide stimuleert kinderen in hun ontwikkeling door een combinatie van spelen, werken en leren. Kinderen die extra steun nodig hebben, krijgen speciale aandacht in de vorm van tutoring, taalstimulering en spel. Op school hebben we juf Wendy Paulissen die deze begeleiding op haar neemt. Ouders worden ook betrokken bij het programma door onder andere thuis met hun kind activiteiten te doen die aansluiten bij wat het kind in de speelzaal of op school heeft gedaan.

Leerlijnen voor het Jonge Kind

Op school hebben we een duidelijke leerlijn voor taal, rekenen, spel en motoriek. We werken met het observatie instrument 'Leerlijnen voor het Jonge Kind'. Deze leer- en ontwikkelingslijnen voor kinderen van 0-7 jaar ondersteunen ons bij alle fasen van handelingsgericht en opbrengstgericht werken. Daarnaast wordt er op school gebruik gemaakt van Schatkist en de Wereld in Getallen.

3 Ondersteuning voor leerlingen

3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

In het schoolondersteuningsprofiel omschrijft de school hoe leerlingen met een extra ondersteuningsvraag begeleid worden. En welke middelen de school hiervoor ter beschikking heeft. Ook het contact met de ouders hierover komt aan bod. Leerlingen met een extra ondersteuningsvraag hebben die ondersteuning nodig vanwege bijvoorbeeld een lichamelijke- of verstandelijke beperking, een chronische ziekte, een gedragsprobleem of een leerstoornis.

Passend Onderwijs, goede onderwijsondersteuning, zoeken naar de juiste mix van veiligheid en uitdaging en onze leerlingen stimuleren in hun ontwikkeling, beschouwen we als onze kerntaak. In ons schoolondersteuningsprofiel beschrijven we welke ondersteuning we als school kunnen bieden.

[Schoolondersteuningsprofiel De Wendakker](#)

Soms kan het zijn dat we er onvoldoende in slagen om binnen de muren van onze school aan de (specifieke) onderwijsbehoeften tegemoet te komen. Dan is het onze taak om voor het kind op zoek te gaan naar bovenschoolse ondersteuningsmogelijkheden vanuit het Onderwijs Ondersteuningscentrum (OOC).

Mocht de ondersteuning die vanuit dit OOC geboden kan worden onvoldoende zijn, dan zullen we voor een passender onderwijsarrangement samenwerking zoeken met onze partners (21 andere schoolbesturen voor Primair en Speciaal onderwijs) in Samenwerkingsverband 23.02 Indien gewenst, werken we samen met instellingen uit de Jeugdhulpverlening, zodat de begeleiding op scholen en in de thuisomgeving goed op elkaar afgestemd kunnen worden.

Gediplomeerde specialisten op school

De volgende gediplomeerde specialisten zijn aanwezig op onze school:

Specialist	Aantal dagdelen
 Gedragsspecialist	1
 Intern begeleider	7
 Onderwijsassistent	12
 Specialist hoogbegaafdheid	4
 Kindercoach	7
 Logopediste	3

3.2 Veiligheid

Anti-pestprogramma

Op De Wendakker maken we gebruik van de methode Kwink. Kwink is een nieuwe, online methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL) inclusief burgerschap, sociale integratie en mediawijsheid. Kwink wordt op onze school ingezet voor de groepen 1 t/m 8. Kwink biedt een doordacht SEL-programma, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten. Kwink is tevens gericht op preventie van bijvoorbeeld pesten op school en de kracht van een veilige groep.

Om ervoor te zorgen dat er bij ongewenst gedrag indien nodig acties worden uitgezet, hebben we op school één medewerker hiervoor verantwoordelijk gemaakt. Dit is onze AOG-er, mevrouw ter Linde, ook wel het aanspreekpunt voor ongewenst gedrag.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Van Beekveld en Terpstra Organisatieadviesbureau.

Om de sociale veiligheidsbeleving van kinderen in kaart te brengen en zo nodig te bevorderen maken we twee keer per jaar gebruik van het hulpmiddel ZIEN.

ZIEN helpt ons om de signalen die kinderen afgeven op te vangen. Naast een leerkrachten vragenlijst, zijn er ook leerling vragenlijsten. Daarnaast geeft ZIEN ons suggesties voor ondersteuning. Naast ZIEN blijven we ook gericht en objectief observeren en gesprekken voeren met kinderen.

Ook hebben we met het gehele schoolteam een veiligheidsplan opgesteld om preventief te werken aan het positief bekrachtigen van gewenst gedrag. Meer info kun je vinden via [Veiligheidsplan De Wendakker](#)

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

De anti-pestcoördinator op onze school is mevr. ter Linde. U kunt de anti-pestcoördinator bereiken via L.terlinde@konot.nl.

De vertrouwenspersoon op onze school is mevr. de Zwarte. U kunt de vertrouwenspersoon bereiken via V.dezwart@konot.nl.

4 Ouders en school

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Samen zie je meer dan alleen!

Leerkrachten zijn bij ons op school de onderwijsprofessionals: zij kennen het kind als leerling het beste, zij zien het tijdens instructie en zelfstandig werken, bij rekenen, taal, wereldoriëntatie, geschiedenis, expressieactiviteiten en samenspelen.

Ouders zijn even belangrijk: jullie zijn ervaringsdeskundigen en kennen je kind het langst en het best. Jullie zien je kind in uiteenlopende situaties, binnen en buiten, alleen en samen met andere kinderen, achter de computer, voor de TV, aan de eettafel, op de voetbalclub en bij familie.

Wij vinden het erg belangrijk om samen na te denken over wat jullie kind nodig heeft om met plezier naar school te gaan en er optimaal te kunnen leren.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- via de Social Schools App;
- via de activiteitenkalender;
- via onze [Schoolwebsite](#);
- via de kennismakingsgesprekken;
- via de ouder-kindavonden;
- via de wenochtenden.

Klachtenregeling

Waar mensen werken, gaat er ook wel eens iets mis en het is goed als we daarover met elkaar in gesprek gaan. Wat kan er zoal mis gaan? Je kunt bijvoorbeeld ontevreden zijn over de manier waarop zaken op school geregeld zijn, over de manier waarop leiding wordt gegeven of de wijze waarop de leerkracht van je kind in een bepaalde situatie heeft gehandeld en je daarvan melding wilt maken.

Veruit de meeste grieven over de dagelijkse gang van zaken in de school zullen in eerste instantie in goed overleg tussen de betrokken partijen worden opgelost, eventueel met tussenkomst van de directie of de schoolcontactpersoon.

Indien bij de AOG'er (Aanspreekpunt Ongewenst Gedrag) een melding of klacht wordt ingebracht, kan de directeur hiervan op de hoogte worden gesteld. Dit is afhankelijk van de aard van de melding of klacht. Als de betrokken partijen er echter onderling niet uitkomen is het goed om over een regeling te beschikken waarin de individuele rechten vastgelegd zijn en waarin zorgvuldig de interne rechtswegen aangegeven worden.

De complete klachtenregeling van KONOT is te vinden via de volgende link: [Klachtenregeling Konot](#). Uiteraard mag je ervan uitgaan dat je melding of klacht vertrouwelijk wordt behandeld.

School-ouderovereenkomst

Op onze school wordt gewerkt met een school-ouderovereenkomst. Een school-ouderovereenkomst is een document over afspraken tussen ouders en school waarin de wederzijdse verantwoordelijkheden, rechten en plichten van ouders en school worden beschreven.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Ouders nemen zitting in diverse werkgroepen
- Ouderpanel

Ouders worden bij ons op school ingezet tijdens:

- de Gouden, Zilveren en Bronzen weken;
- diverse festiviteiten en culturele uitjes;
- wendtalent;
- diverse werkgroepen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00

Daarvan bekostigen we:

- Diverse festiviteiten, zoals de bazaar, de sponsorloop, de eindejaarsdisco, etc.
- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

- Schoolkamp groep 8

Komt je kind na 1 februari op school, dan bedraagt de vrijwillige ouderbijdrage € 15,00 per kind. Ook bestaat de mogelijkheid om via [Stichting Leergeld](#) ondersteuning te krijgen.



4.3 Schoolverzekering

Er is sprake van een schoolverzekering.

Voor de scholen die onder de Stichting KONOT vallen zijn de volgende verzekeringen afgesloten

1. Ongevallenverzekering;
2. Wettelijke aansprakelijkheidsverzekering;
3. Opstalverzekering;
4. Inboedelverzekering.

Ongevallenverzekering

Deze verzekering is uitsluitend van kracht ten aanzien van: de leerlingen, leerkrachten en het overige personeel inclusief de vrijwilligers van de scholen en dekt ongevallen tijdens schoolbezoek op de dagen waarop de scholen voor het onderwijs zijn geopend. Onder schoolbezoek wordt verstaan het verblijf in de school en het gaan van huis naar school en het gaan van school naar huis, met dien verstande, dat de verzekering op genoemde dagen niet eerder en niet later van kracht zal zijn dan ten hoogste 1 uur voor en 1 uur na de officiële openingstijden. Tevens is deze verzekering van kracht tijdens excursies, schoolreizen e.d. onder leiding van de leerkrachten van de scholen. Tot de school worden ook gerekend de bij de school behorende speelplaatsen, gymnastieklokalen en sportvelden. Nadrukkelijk is overeengekomen, dat het ongevallenrisico verbonden aan luchtvaart en het meerijden met een motorrijwiel van deze verzekering is uitgesloten. Tevens wordt materiële schade niet gedekt; alleen letselschade is dus verzekerd.

Wettelijke aansprakelijkheidsverzekering

Deze verzekering dekt de aansprakelijkheid WA / PA voortvloeiende uit de exploitatie van de KONOT, waaronder mede inbegrepen alle door of namens het schoolbestuur georganiseerde evenementen. Gedekt is de aansprakelijkheid:

- van het schoolbestuur, als ook van de afzonderlijke leden daarvan;
- van de leerkrachten en het overige personeel met inbegrip van deelnemers aan ouderparticipatie (vrijwilligers) in de uitoefening van hun taak als zodanig.

De aansprakelijkheid van de leerlingen is uitdrukkelijk van de dekking uitgesloten!

Wanneer bij een ruzie tussen twee kinderen, een bril of iets anders van waarde vernield wordt, dan kunnen de ouders van de "gedupeerde" de ouders van de "veroorzaker" aansprakelijk stellen (WA-verzekering). Om problemen in geval van calamiteiten te voorkomen, gaan we ervan uit dat voor alle kinderen die bij KONOT staan ingeschreven, door hun ouders een WA-verzekering is afgesloten. Ook de aansprakelijkheid van verzekerden voor schade als gevolg van diefstal, vermissing, verwisseling en verduistering van zaken zijn van de dekking uitgesloten.

Buiten de dekking van deze verzekering valt mede de aansprakelijkheid van verzekeringnemer verband houdende met asbest, hoe ook ontstaan.

Opstalverzekering

De opstellen van alle scholen zijn rechtstreeks via de gemeente verzekerd. Dit betreft o.a. brand-, storm- en waterschade.

Inboedelverzekering

Voor de inboedel geldt hetzelfde als vermeld staat onder punt 3. Indien een school uit eigen middelen (bijv. via sponsoring, ouders e.d.) inventaris heeft aangeschaft, zijn er drie mogelijkheden:

- De waarde laten meenemen bij de gemeentelijke verzekering.
- Zelf een aanvullende inboedelverzekering afsluiten.
- De school draagt bewust zelf het risico.

4.4 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan het zijn dat een leerling niet naar school kan gaan en er sprake is van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat uitgelegd hoe en wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim:

Voorwaarden voor geoorloofd schoolverzuim

- bij ziekte moet de directeur dit op tijd horen;
- bij een verplichting vanuit een geloofsovertuiging moet de ouder/voogd de directeur van tevoren informeren;
- voor afwezigheid wegens een huwelijk of uitvaart moet de directeur vooraf toestemming geven.

Is het niet mogelijk op vakantie te gaan tijdens de schoolvakanties? Dan kunt u bij de schoolleiding

toestemming vragen voor **schoolverlof buiten de schoolvakanties**.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

- telefonisch; voor 08.15 uur
- via Social Schools; voor 08.15 uur

Op deze manier kunt u verlof voor uw kind aanvragen:

Hieronder vind je meer informatie over wanneer je als ouders of verzorgers een verlofaanvraag kunt indienen:

[Informatie over verlof buiten de schoolvakanties of omwille van bijzondere omstandigheden](#)

[Verlof aanvraag De Wendakker](#)

5 Ontwikkeling van leerlingen

5.1 Tussentijdse toetsen

We proberen het maximale resultaat uit elke individuele leerling te halen. Hiervoor is nodig dat we zo systematisch en doelgericht mogelijk gaan werken.

Formatief toetsen

In tegenstelling tot summatief toetsen, heeft formatief toetsen als primair doel leerlingen inzicht te geven in hun eigen leerproces en onderwijs op maat te geven. Door meer op deze manier te toetsen kunnen leerkrachten:

- een goed beeld krijgen van waar de leerling staat en waar hij of zij naar toe werkt;
- de leerling feedback geven om (nog) niet behaalde doelstellingen alsnog te bereiken.

Op school maken we gebruik van diverse informatiebronnen, zoals observaties, methodegebonden toetsen en de Leerlijnen voor het Jonge Kind.

Daarnaast wordt er bij ons op school ook summatief getoetst in de groepen 3 t/m 8. Op gezette tijden nemen we systematisch en gestandaardiseerde toetsen af; de zogenaamde Cito toetsen. Deze toetsen bieden informatie over de effectiviteit van het geboden onderwijs in verhouding tot andere scholen.

5.2 Eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Inspectiebezoek d.d. 22 januari 2019

Minstens één keer in de vier jaar onderzoekt de onderwijsinspectie ieder schoolbestuur in Nederland. Het vierjaarlijks onderzoek is in 2019 uitgevoerd bij het bestuur van Stichting Katholiek Onderwijs Noord Oost Twente (KONOT).

Hieronder kun je een samenvatting van de bevindingen lezen van het inspectiebezoek op 22 januari 2019.

Actieve en betrokken leerlingen

Inspectie ervaart in de lessen een taakgerichte werksfeer met actieve en betrokken leerlingen. De leerkrachten geven een heldere uitleg, stellen open vragen en zorgen ervoor dat leerlingen snel aan het werk kunnen. Leraren plannen en structureren hun handelen op basis van de informatie die zij van de leerlingen hebben. De leerlingen geven in het gesprek aan dat zij zeer tevreden zijn over de lessen die

worden gegeven. Als zij iets niet snappen krijgen zij extra instructie. Vanuit de kindgesprekken mogen leerlingen eigen doelen stellen, waar ze ook tijdens de reguliere lessen aan kunnen werken

Grote betrokkenheid van leraren en een positief schoolklimaat

Het klimaat op de school en in de groepen is als erg positief en ondersteunend ervaren. Inspectie geeft aan dat het pedagogisch handelen van leraren zich kenmerkt door een grote betrokkenheid op de leerlingen en een open houding. Het modelgedrag van leerkrachten zorgt ervoor dat leerlingen op een prettige en positieve manier met elkaar omgaan. Uit de gesprekken met de leerlingen blijkt dat zij het erg naar hun zin hebben op school, dat er niet wordt gepest en dat zij bij problemen altijd bij één van leerkrachten terecht kunnen.

De groepsafspraken worden samen met de leerlingen opgesteld en zij voelen zich hierdoor eigenaar van het klimaat in de groep. Het werken met de methodiek "The Leader in Me" draagt hier in positieve zin aan bij en zorgt ervoor dat leerlingen op een prettige en constructieve manier met elkaar omgaan.

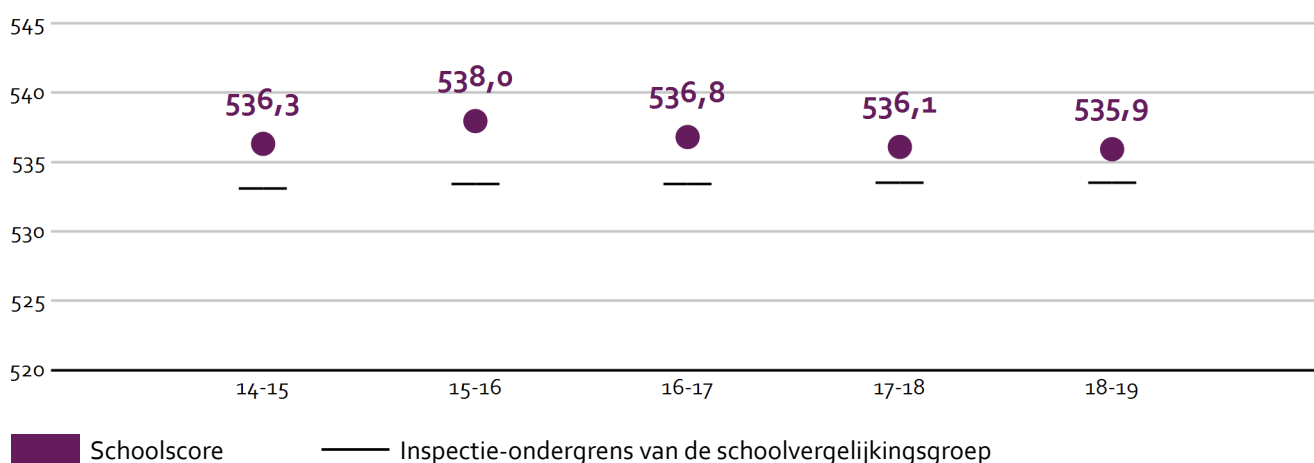
Eigenaarschap en draagvlak

Inspectie waardeert de kwaliteitscultuur op De Wendakker als goed. Tijdens de gesprekken met de directie, intern begeleiders en team heeft inspectie gehoord dat er een breed draagvlak is voor de koers en de visie die De Wendakker heeft uitgezet. Er wordt door de directie gestuurd op eigenaarschap van medewerkers voor de ontwikkeling van de school. Dit zorgt voor een sterke verbetercultuur.

Stuurgroepen van leraren zijn eigenaar van de verbeterpunten van het schoolplan. De besluitvorming over de verbeterpunten vindt plaats in de teambijeenkomsten op initiatief van de stuurgroepen. De directie houdt hierbij zicht op het proces. Daarmee is gespreid leiderschap en eigenaarschap vormgegeven, geheel in lijn met het beleid van het bestuur.

Tevens heeft inspectie gezien dat de school een integere en transparante organisatiecultuur laat zien. De leraren van De Wendakker nemen enthousiast deel aan de scholingen die door het bestuur middels de Konot academie worden georganiseerd. Daarnaast stelt het bestuur hen in staat om individuele scholingen te volgen ten behoeve van hun persoonlijke ontwikkeling. Een sterk punt van de school zijn de visitaties die leraren bij elkaar doen. Deze visitaties zorgen voor verbreding en verdieping van het professioneel handelen van de leraren.

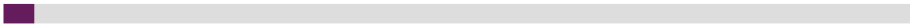
Wat waren de gemiddelde scores op de Centrale Eindtoets / Cito Eindtoets in de afgelopen jaren?



Let op: voor 2019-2020 zijn er geen resultaten op de eindtoets beschikbaar. Er is dat schooljaar vanwege het coronavirus geen eindtoets afgenomen in groep 8.

5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2018-2019?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
PrO		3,3%
vmbo-b		16,7%
vmbo-b / vmbo-k		13,3%
vmbo-k / vmbo-(g)t		6,7%
vmbo-(g)t		13,3%
vmbo-(g)t / havo		6,7%
havo		13,3%
havo / vwo		6,7%
vwo		20,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Respect

Positief schoolklimaat

Open houding

Op onze school staan de begrippen respect, een positief schoolklimaat en een open houding voorop. We zien dat kinderen en leerkrachten met veel plezier naar school toe gaan.

Bij ons op school worden groepsafspraken samen met de leerlingen opgesteld waardoor zij ook mede verantwoordelijk zijn voor een positief klassenklimaat. Het werken aan de hand van "The leader in me" draagt hier in positieve zin aan bij en zorgt ervoor dat leerlingen op een prettige en constructieve manier met elkaar omgaan.

Het pedagogisch klimaat krijgt drie keer per jaar een extra impuls door de Gouden, Zilveren en Bronzen weken. Tijdens deze weken is er op de school extra aandacht voor groepsdynamiek en samenwerking.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Een goed begin is het halve werk!

Deze uitdrukking is in het bijzonder van toepassing op de groepsvorming en verwoordt in één keer het doel van de Gouden Weken.

De Gouden Weken gaan direct na de zomervakantie van start. Na de kerstvakantie kunnen de interventies opnieuw ingezet worden tijdens de Zilveren Weken en onderhouden worden in de Bronzen Weken die na de meivakantie starten. Groepsverbindende activiteiten (b.v. energizers, coöperatieve leervormen), zelf geformuleerde, positieve groepsregels en voorbeeldgedrag van de leerkracht staan in die weken centraal. Leerkrachten werken in deze periode actief aan hun functie als rolmodel.

Op De Wendakker:

- zijn leerkrachten bekend met de verschillende fasen van groepsvorming (forming, storming, norming, performing) en weten ze hoe je dit positief kunt beïnvloeden;
- worden aan het begin van het schooljaar verschillende interventies ingezet op groeps- en schoolniveau om zo een positieve groepsvorming te stimuleren;
- zijn leerkrachten zich bewust van hun eigen rol bij de groepsvorming. Leerkrachten zijn proactief en is in staat om op een constructieve wijze groepsprocessen te begeleiden waarbij zij ook met 'risicoleerlingen' positieve relaties weten aan te gaan;
- is onderlinge afstemming in de werkwijze en de activiteiten tijdens de Gouden, Zilveren en Bronzen Weken op groeps- en schoolniveau.
- maken leerkrachten gebruik van coöperatieve werkvormen;
- maken de kennismakingsgesprekken onderdeel uit van de Gouden Weken.

Kwink

Bij ons op school maken we daarnaast in groep 1 t/m 8 gebruik van Kwink. Kwink is een online methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL) inclusief burgerschap en mediawijsheid. Met Kwink bieden we een doordacht SEL-programma aan gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten.

ZIEN

2x per jaar monitoren we de sociale veiligheid van onze leerlingen middels het hulpmiddel ZIEN.

[ZIEN](#)

De Leerlingenraad

Omdat we het belangrijk vinden wat er leeft en speelt op De Wendakker hebben we een leerlingenraad. Dit is een groep enthousiaste vertegenwoordigers gekozen uit en door de leerlingen van de school. De

leerlingenraad zet zich in voor een goede en prettige gang van zaken op de school. In ons geval gaat het om leerlingen uit de groepen 5 tot en met 8.

De leerlingenraad praat daarom regelmatig met een of meer vertegenwoordigers van de school over onderwerpen die voor allen van belang zijn. De leerlingenraad komt vooral met praktische plannen en voorstellen. De voorzitter van de raad bespreekt deze met het team. We kijken altijd of het praktisch uitvoerbaar is, zowel financieel als wat regelgeving betreft. Mochten er problemen zijn, dan wordt de leerlingenraad zelf geacht daar oplossingen voor aan te dragen. De leerlingen leren op die manier om realistische voorstellen te maken. En natuurlijk voorstellen die draagvlak hebben, want dat is waar het in een democratie om gaat.

5.5 Kwaliteitszorg

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Eens in de vier jaar zet KONOT de ambities voor het onderwijs binnen ons bestuur uiteen in het Strategisch Beleidsplan. De markeringen behorende bij deze ambities vormen daarbij de leidraad voor het voeren van een goede dialoog over de plannen en ambities. De vragen bij deze markeringen helpen ons bij het voeren van dit gesprek. De ambities, markeringen en vragen vinden in ons schoolplan hun schoolspecifieke vertaling.

Onze school vertaalt de plannen vanuit het schoolplan in een jaarplan. In dit document worden de thema's die dat jaar aan de orde komen uitgewerkt in acties. Vervolgens buigen verschillende werkgroepen zich over de specifieke thema's of onderwerpen. In deze werkgroepen zitten leerkrachten met kennis, kunde en belangstelling voor het desbetreffende thema.

De schoolbrede overlegstructuur en de scholingsmomenten worden op basis van het jaarplan ingericht. Dit om ervoor te zorgen dat we het einddoel goed voor ogen houden.

Onze communicatie naar ouders en andere externe partners over de schoolontwikkeling en de stappen die we zetten ten aanzien van onze ambities houden we actueel via de schoolgids in 'Scholen op de kaart'. Hieronder nog even kort de ambities van De Wendakker beschreven:

- **Ambitieuze & innovatieve onderwijs**

Onze ambitie is om samen met kinderen en ouders te kijken naar hoe we ons onderwijs kunnen veranderen, zodat kinderen nog meer eigenaar worden van hun eigen leerproces. Dit vraagt om een kritische kijk op het methode gestuurde onderwijs. Daarnaast willen we een extra impuls geven aan Wetenschap en Technologie, omdat we onze kinderen zo goed mogelijk willen voorbereiden op datgene waar ze in de toekomst waarschijnlijk mee te maken gaan krijgen.

- **Verdiepen van vakmanschap**

Onze ambitie is om de komende vier jaar het Leader in Me traject verder in te bedden binnen onze school. Zowel binnen de sociale omgang als binnen de verschillende onderwijsactiviteiten vormt The Leader in Me de basis en dat dragen we met elkaar uit. Dit, in combinatie met de ambities die

omschreven zijn bij het thema 'Ambitieuze en innovatieve onderwijs' vraagt om het verdiepen van vakmanschap van leerkrachten.

- **Voeren van de lerende dialoog**

Onze ambitie is om meer en meer te leren van elkaar. We kennen elkaar goed en er is een open houding ten opzichte van leren en ontwikkelen. We hebben een cultuur waarin we complimenten uitdelen en waarin we ons functioneren en de samenwerking met elkaar regelmatig evalueren. Er heerst een cultuur waarin kritische feedback niet direct als aanval wordt ervaren en waarin medewerkers om feedback vragen aan collega's na een bepaalde prestatie. Tevens is onze ambitie om kritisch te kijken naar het voeren van de lerende dialoog met ouders. We willen ruimte bieden voor uitwisseling en een focus op onderwijsondersteunend gedrag.

- **Verbinden met de omgeving**

We voelen ons als school mede verantwoordelijk voor de sociale vorming van leerlingen in relatie tot hun directe maatschappelijke omgeving. We willen leerlingen voorbereiden op de arbeidsmarkt en op deelname aan de maatschappij. Ook binnen de reguliere lessen willen we meer de samenwerking met ouders en lokale partners uit onze directe omgeving opzoeken.

- **De Wendakker; een duurzame school**

Onze ambitie is om met De Wendakker een duurzame school te worden. Daarom willen we eigen zonnestroom opwekken en daarbij besparen in ons energieverbruik door de inzet van ledverlichting. Naast de technische maatregelen zien we verduurzaming als een goede kans om onze leerlingen, medewerkers en onze omgeving te betrekken bij de verduurzaming. Pas als je leert waarom iets belangrijk is, kan je daar je gedrag op aanpassen.

Zicht op kwaliteit en de vertaling van strategie naar uitvoering

Borging van goed onderwijs en nieuwe ontwikkelingen vraagt niet alleen om het duidelijk vastleggen van afspraken en beleid in documenten. Belangrijker nog is dat de vertaling ervan leidt tot de wenselijke uitvoering in de dagelijkse praktijk van onze groepen. De dialoog en de kwaliteitszorgcyclus, met de instrumenten die daarbij ingezet worden, vormen de belangrijkste basis voor het zicht op kwaliteit binnen KONOT. De eerder genoemde vijf kwaliteitsvragen vormen ook hier de leidraad.

Voor het zicht op kwaliteit en in het borgen van strategievertaling gebruikt KONOT een systematiek van zelfevaluatie, verdiepende kwaliteitsrondes, waarderende collegiale visitatie en waar nodig externe schoolanalyse:

- Zelfevaluatie (de Schoolbespreking): De directie reflecteert tenminste eens per jaar op de voortgang in ontwikkeling van de ambities van de school. De bijbehorende markeringen en de vragen die de school en de leerkrachten zichzelf stellen vormen onderlegger voor deze evaluatie. De zelfevaluatie zoomt in op de kwaliteitsvragen: 'Doen we de goede dingen?' en 'Doen we die dingen goed?'. De evaluatie vormt de onderlegger voor het gesprek tussen de schooldirectie en het CvB, de zogenaamde schoolbespreking.
- Kwaliteitsrondes: tijdens de kwaliteitsrondes (eens per jaar) vindt het verdiepende gesprek plaats over de ontwikkelingen op school ten aanzien van de ambities. Tijdens dit gesprek wordt ingestoken op de verschillende disciplines (onderwijs&kwaliteit, personeel&organisatie, financiën&huisvesting).
- Collegiale visitatie en schoolanalyse externe analist: de reflectie op de derde kwaliteitsvraag 'Vinden anderen ook dat we het goed doen?' is binnen KONOT georganiseerd middels de

(waarderende) collegiale visitaties. Deze lijn wordt gevolgd als er geen risico's bekend zijn en het beeld bestaat dat de kwaliteit op de school op orde is. De school nodigt tenminste één keer in de twee jaar een visitatieteam uit om vanuit een waarderende insteek en een open en nieuwsgierige houding samen met de school te onderzoeken hoe de school zich ten aanzien van de ambities ontwikkelt.

- Analyse door een externe analist: Bij (vermoedens van) het bestaan van risico's voor de onderwijskwaliteit op een school, wordt er een schoolanalyse uitgevoerd door een externe analist. Deze analyse is gebaseerd op het onderzoekskader van de onderwijsinspectie. Daarnaast wordt ook de ontwikkelcapaciteit van de school onderzocht.

Beeld van de schoolontwikkeling

De zelfevaluatie, de kwaliteitsrondes, de collegiale visitatie en de externe schoolanalyse (indien nodig), geven ons een terugkoppeling over waar we staan in het bereiken van de ambities in ons schoolplan en de jaarplannen. Hierdoor kunnen we gericht volgende stappen zetten.

Evaluatie en kwaliteitsverbetering

Binnen KONOT en op onze school wordt voor de evaluatie en kwaliteitsverbetering gebruik gemaakt van een brede set aan methoden en instrumenten:

Jaarlijks:

- Monitoring leeropbrengsten
- Monitoring sociale competenties en sociaal emotionele ontwikkeling
- Monitoring rendementsgegevens
- Groepsobservaties
- Groeps- en leerlingbesprekingen
- Schoolbesprekingen tussen directie school en CvB KONOT (2 keer per jaar)
- Kwaliteitsrondes onderwijs&kwaliteit (O&K),
- personeel&organisatie (P&O)
- Financiën&huisvesting (F&H) (1 keer per jaar)

Twee jaarlijks:

- Zelfevaluatie en (waarderende) collegiale consultatie op school- en bestuursniveau

Vierjaarlijks:

- Integraal Kwaliteitsonderzoek onder leerlingen, ouders, medewerkers en leidinggevenden ten behoeve van de evaluatie van het strategische beleid, de monitoring van tevredenheid en sociale veiligheid;
- RI&E: risico-inventarisatie en –evaluatie van sociale en fysieke veiligheid KONOT en scholen.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 14:15	- 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 - 14:15	- 14:15	-
Woensdag	-	08:30 - 14:15	- 14:15	-
Donderdag	-	08:30 - 14:15	- 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 - 14:15	- 14:15	-

	Opvang
	Schooltijd

Vrijdag: De groepen 1 en 2 gaan tot 12.15 u naar school.

Bewegingsonderwijs

Vak	Groep(en)	Dag(en) v/d week
Gymnastiek	Groep 1 t/m 8	maandag, woensdag en donderdag

Vakdocent gym

De kinderen van de groepen 1 en 2 krijgen in de speelzaal van De Wendakker gymlessen aangeboden. Bij mooi weer vinden er ook buiten gymlessen plaats.

De kinderen van groep 3 t/m 8 krijgen twee keer per week bij ons op school gym gegeven door onze vakdocent meneer René Elgersma en de groepsleerkracht.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderdagverblijf Kiekeboe](#) en [Kinderopvang Smallsteps](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderdagverblijf Kiekeboe](#) en [Kinderopvang Smallsteps](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Op onze school wordt er gewerkt met een continuooster. De kinderen van de groepen 1 en 2 gaan op maandag t/m donderdag van 08.30 tot 14.15 uur naar school en op vrijdag tot 12.15 uur. De kinderen van de groepen 3 t/m 8 gaan op maandag t/m vrijdag van 08.30 tot 14.15 uur naar school toe.

Tussenschoolse opvang is omwille van het continuooster voor onze school niet van toepassing. De leerkrachten lunchen tussen de middag samen met de leerlingen.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2020-2021

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	10 oktober 2020	18 oktober 2020
Kerstvakantie	19 december 2020	03 januari 2021
Voorjaarsvakantie	20 februari 2021	28 februari 2021
Pasen	02 april 2021	05 april 2021
Meivakantie	24 april 2021	09 mei 2021
Hemelvaart	13 mei 2021	16 mei 2021
Pinksteren	24 mei 2021	24 mei 2021
Zomervakantie	10 juli 2021	22 augustus 2021

- maandagmiddag 21 september; lln. zijn om 12.15 uur vrij
- donderdag 8 oktober
- vrijdagmiddag 11 december; lln. zijn om 12.15 uur vrij
- maandag 1 maart
- dinsdagmiddag 13 april; lln. zijn om 12.15 uur vrij
- vrijdag 28 mei
- woensdagmiddag 9 juni; lln. zijn om 12.15 uur vrij

