

Schoolgids 2020-2021



Basisschool De Maten



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Profiel van de school

2 Het onderwijs

- 2.1 Groepen en leraren
- 2.2 Invulling onderwijstijd
- 2.3 Extra faciliteiten
- 2.4 Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)

3 Ondersteuning voor leerlingen

- 3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel
- 3.2 Veiligheid

4 Ouders en school

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Schoolverzekering
- 4.4 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling van leerlingen

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling
- 5.5 Kwaliteitszorg

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Dag (toekomstige) ouders van De Maten,

Een goede communicatie tussen ouders en school vinden we erg belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor jullie als ouders.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. Hierin vinden jullie praktische informatie over onze schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels, opvang etc. Ook lezen jullie hoe wij ons onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat vinden we belangrijk en waarin onderscheiden we ons van andere basisscholen.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). We wensen we jullie veel leesplezier!

Team De Maten

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool De Maten

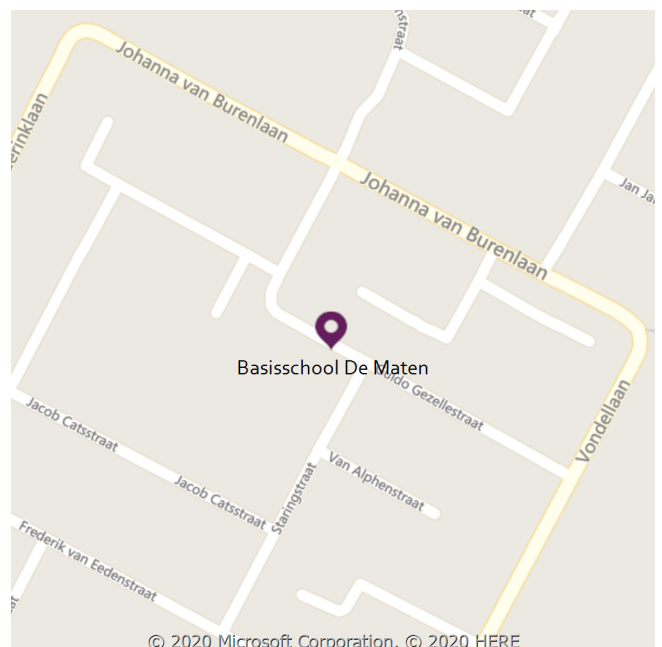
Guido Gezellestraat 35

7576AG Oldenzaal

☎ 0541532607

🌐 <http://www.dematenoldenzaal.nl>

✉ dir.dematen@konot.nl



Schoolbestuur

Stichting Kathol. Onderw. NO Twente

Aantal scholen: 22

Aantal leerlingen: 4.318

 <http://www.konot.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E mailadres
Directeur	K.Bekhuis	dir.dematen@konot.nl
Locatieleider	M.Huuskes	dir.dematen@konot.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband 23-02.

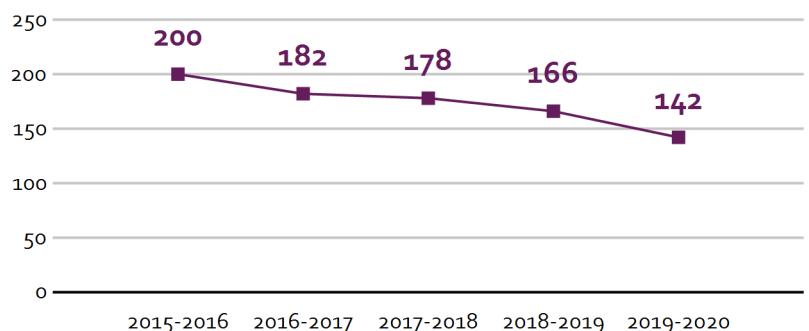
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2019-2020



2019-2020

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



De laatste jaren heeft De Maten, net als de andere scholen in de wijk De Thij, te maken gehad met een terugloop in leerlingaantallen. De Maten is de één na grootste school in de wijk De Thij. Vanaf 1 augustus 2020 mogen we naast onze 4-jarigen ook vele peuters welkom heten bij ons op school. Na een grote renovatie, zal op 1 augustus ons prachtig uitdagend Peuter-Kleuter speelplein geopend worden. Hier kunnen peuters en kleuters lekker samen leren en spelen van en met elkaar.

1.2 Profiel van de school

Wat is het profiel?

In het profiel van de school staat wat de school belangrijk vindt en wat de school anders maakt dan andere scholen. Kernwoorden omschrijven dit kort maar krachtig en in de 'missie en visie' staat dit uitgebreider.

Kernwoorden

Ontdekkend-onderzoekend Leren

Engels vanaf groep 1

Bewegend leren

Moderne en kleurrijke school

Vakdocenten gym, muziek, crea

Missie en visie

Wij vinden het als school belangrijk dat iedereen betrokken is bij de ontwikkeling van leerlingen. Er is een basis van veiligheid, respect en vertrouwen. Leerlingen gaan met plezier naar school toe. Wij staan voor uitdagend en betekenisvol onderwijs, waardoor leerlingen hun talenten maximaal zullen ontdekken en ontwikkelen. Onze ambitie om leerlingen te vormen tot initiatiefrijke, verantwoordelijke en zelfstandige jongeren die voorbereid zijn op de samenleving in de 21e eeuw.

Het motto van onze school is: 'Vol vertrouwen samen in ontwikkeling'.

Prioriteiten

Onze ambitie is om in alle groepen gebruik te maken van de onderzoeksdrang en nieuwsgierigheid van kinderen. We streven ernaar om vakoverstijgend te werken, zonder daarbij de basis uit het oog te verliezen. Tegelijkertijd willen we verbindingen maken tussen binnen- en buitenschools leren, bijvoorbeeld door lessen op school te verbinden met lessen op een muziekschool of in een museum.

Bewegend leren

Ook het bewegend leren neemt een belangrijke plek in ons onderwijs in. We zoeken naar een goede balans tussen bewegen en zitten. Door middel van beweging leren de kinderen sneller verbindingen te leggen tussen hun linker- en rechterhersenhelft en daarnaast onthouden ze de leerstof langer wanneer er tijdens het leren bewogen wordt.

Doorgaande ontwikkel- en leerlijn

Daarnaast zijn we bezig om een doorgaande ontwikkel- en leerlijn te ontwikkelen voor onze kinderen van 2 tot 13 jaar. Een brede samenwerking tussen alle partijen levert een positieve bijdrage aan een soepele overgang van voorschool naar de basisschool en daardoor aan het welbevinden van kinderen.

Identiteit

Essentie

Op De Maten staat voorop dat iedereen er mag zijn en gezien wordt. We kennen elkaar en dragen zorg

voor elkaar. Dat doen we vanuit de katholieke inslag waarbij de inbreng vanuit andere gezindten en culturen zeer gewaardeerd en gerespecteerd wordt én als heel waardevol wordt gezien. Onze prachtige, gemêleerde populatie draagt daar zeker aan bij. We vinden het belangrijk om leerlingen een goede basis mee te geven. De Maten biedt, met een betrokken team, passend onderwijs waarbij over de grenzen van het traditionele lesgeven heen wordt geleerd.

Doel

We willen ieder kind passend onderwijs bieden en hen de juiste bagage meegeven, zodat zij goed voorbereid kunnen uitstromen richting het Voortgezet Onderwijs.

Onderscheidend vermogen

De Maten is een moderne, kleurrijke school waarin iedereen elkaar kent. Binnen onze school werken vakdocenten voor gym, muziek en de creatieve ontwikkeling. Daarnaast wordt er gewerkt aan de hand van zelf ontworpen methodes en coöperatieve werkvormen.

Op school zijn er voor de kinderen uit groep 1 t/m 8, die op cognitief gebied wat meer aankunnen, denkgroepen gerealiseerd. We bieden deze kinderen een betekenisvol aanvullend programma binnen en buiten de groep, waarin elk kind cognitieve en sociale competenties ontwikkelt op eigen niveau en in eigen tempo.

Bij ons krijgen de kinderen ruimte om hun eigen route te bewandelen en is er volop aandacht voor het bewegend leren. Op onze school wordt er echt rekening gehouden met verschil in tempo, leerstijl en niveau!

Emotionele belofte

We willen door de kinderen te prikkelen en uit te dagen hun nieuwsgierigheid stimuleren. We bieden de kinderen een veilige leeromgeving waar onderzoekend- en samenwerkend leren centraal staat wat bijdraagt aan hun persoonlijke ontwikkeling.

2 Het onderwijs

2.1 Groepen en leraren

Op De Maten wordt er nu nog gewerkt volgens het jaarklassensysteem. Ons streven is om over te stappen op het groepsdoorbrekend werken, zodat we nog beter om kunnen gaan met het geven van een passend onderwijsaanbod.

Binnen elke groep wordt gewerkt aan de hand van blokplanningen waarin het onderwijsaanbod en de pedagogische aanpak voor de hele groep wordt beschreven. Onderwijsbehoeften van leerlingen zijn voor ons het uitgangspunt voor het didactisch en pedagogisch handelen in de groepen. Daarnaast maken we de kinderen zelf verantwoordelijk voor het wel of niet volgen van instructies. We leren kinderen om eigen keuzes te maken en om te leren gaan met de gevolgen van deze keuzes.

We vinden het belangrijk dat er naast de leergebieden rekenen, taal en spelling ook aandacht is voor de brede talentontwikkeling van kinderen. Daarom werken we op De Maten met vakdocenten voor: handvaardigheid-, tekenen- en techniek, meer- en hoogbegaafdheid, muziek en spel & bewegingsonderwijs.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Verlof personeel

Op De Maten hebben we bewust gekozen voor een vaste invalkracht die, bij ziekte of afwezigheid van de groepsleerkracht, de groepen overneemt.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Handvaardigheid



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs



Tekenen



Wetenschap en
Technologie

2.2 Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	 7 uur	 7 uur
Rekenen	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Sociale Vaardigheden	 4 uur	 4 uur
Sport & Spel / Motorische Ontwikkeling	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 2 uur	 2 uur
Engels	 1 uur	 1 uur

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 6 uur	 6 uur	 5 uur	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min
Taal	 6 u 30 min	 6 uur	 6 uur	 6 uur	 6 uur	 6 uur
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 1 u 30 min	 2 uur	 2 u 15 min	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min
Engelse taal	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Verkeer	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min



2.3 Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- Gymlokaal
- Computerlokaal
- Peuter-Kleuter plein
- Flexibele werk- en leerplekken voor de leerlingen
- Kantoor logopediste
- Muzieklessen na schooltijd
- Typelessen na schooltijd

2.4 Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)

Wat is voor- en vroegschoolse educatie?

Kinderen met een risico op achterstanden krijgen via speciale programma's extra aandacht voor hun ontwikkeling. Zo kunnen ze goed van start op de basisschool. Voorschoolse educatie wordt aangeboden op de peuterspeelzaal of op de kinderopvang. Vroegschoolse educatie wordt gegeven in groep 1 en 2 van de basisschool. Schoolbesturen werken hiervoor samen met het gemeentebestuur. Bij zowel voor- als vroegschoolse educatie is het betrekken van ouders zeer belangrijk.

Onze school biedt voor- en vroegschoolse educatie aan. We werken samen met de peuterspeelzaal/het kinderdagverblijf in het gebouw van de school.

Methode Piramide

Omdat peuterspeelzaal en kinderopvang Smallsteps in ons schoolgebouw zit, hebben we ervoor gekozen om gebruik te maken van dezelfde methode: Piramide.

Piramide stimuleert kinderen in hun ontwikkeling door een combinatie van spelen, werken en leren. Kinderen die extra steun nodig hebben, krijgen speciale aandacht in de vorm van tutoring, taalstimulering en spel. Op school wordt deze begeleiding gegeven door juf Angelin Oude Luttikhuis. Ouders worden ook betrokken bij het programma door onder andere thuis met hun kind activiteiten te doen die aansluiten bij wat het kind in de speelzaal of op school heeft gedaan.

Leerlijnen voor het Jonge Kind

Op school hebben we een duidelijke leerlijn voor taal, rekenen, spel en motoriek. We werken met het observatie instrument 'Leerlijnen voor het Jonge Kind'. Deze leer- en ontwikkelingslijnen voor kinderen van 0-7 jaar ondersteunen ons bij alle fasen van handelingsgericht en opbrengstgericht werken. Daarnaast wordt er op school gewerkt aan projecten vanuit de Kleuteruniversiteit.

3 Ondersteuning voor leerlingen

3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

In het schoolondersteuningsprofiel omschrijft de school hoe leerlingen met een extra ondersteuningsvraag begeleid worden. En welke middelen de school hiervoor ter beschikking heeft. Ook het contact met de ouders hierover komt aan bod. Leerlingen met een extra ondersteuningsvraag hebben die ondersteuning nodig vanwege bijvoorbeeld een lichamelijke- of verstandelijke beperking, een chronische ziekte, een gedragsprobleem of een leerstoornis.

Passend Onderwijs, goede onderwijsondersteuning, zoeken naar de juiste mix van veiligheid en uitdaging en onze leerlingen stimuleren in hun ontwikkeling, beschouwen we als onze kerntaak.

In ons schoolondersteuningsprofiel beschrijven we welke ondersteuning we onze leerlingen kunnen bieden.

[Schoolondersteuningsprofiel De Maten](#)

Soms kan het zijn dat we er onvoldoende in slagen om binnen de muren van onze school aan de (specifieke) onderwijsbehoeften van uw kind tegemoet te komen. Dan is het onze taak om voor het kind op zoek te gaan naar bovenschoolse ondersteuningsmogelijkheden vanuit het Onderwijs Ondersteuningscentrum (OOC).

Mocht de ondersteuning die vanuit dit OOC geboden kan worden onvoldoende zijn, dan zullen we voor een passender onderwijsarrangement samenwerking zoeken met onze partners (21 andere schoolbesturen voor Primair en Speciaal onderwijs) in Samenwerkingsverband 23.02 'Twente Zuid'.

Tevens werken we (indien gewenst) samen met instellingen uit de Jeugdhulpverlening, zodat de begeleiding op scholen en in de thuisomgeving op elkaar wordt afgestemd.

Gediplomeerde specialisten op school

De volgende gediplomeerde specialisten zijn aanwezig op onze school:

Specialist	Aantal dagdelen
 Gedragsspecialist	1
 Intern begeleider	7
 Onderwijsassistent	5
 Specialist hoogbegaafdheid	4
 Kindercoach	7
 Logopediste	3

3.2 Veiligheid

Anti-pestprogramma

Op De Maten maken we gebruik van de methode Kwink. Kwink is een nieuwe, online methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL) inclusief burgerschap, sociale integratie en mediawijsheid. Kwink wordt op onze school ingezet voor de groepen 1 t/m 8. Kwink biedt een doordacht SEL-programma, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten. Kwink is tevens gericht op preventie van bijvoorbeeld pesten op school en de kracht van een veilige groep.

Om ervoor te zorgen dat er bij ongewenst gedrag indien nodig acties worden uitgezet, hebben we op school één medewerker hiervoor verantwoordelijk gemaakt. Dit is onze AOG-er ook wel het aanspreekpunt voor ongewenst gedrag.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Van Beekveld en Terpstra Organisatieadviesbureau.

Om de sociale veiligheidsbeleving van kinderen in kaart te brengen en zo nodig te bevorderen maken we gebruik van het hulpmiddel ZIEN.

2x Per jaar helpt ZIEN ons om de signalen die kinderen afgeven op te vangen. Naast een leerkrachten vragenlijst, zijn er ook leerling vragenlijsten. Daarnaast geeft ZIEN ons suggesties voor ondersteuning. Naast ZIEN blijven we ook gericht en objectief observeren en gesprekken voeren met kinderen.

Ook hebben we met het gehele team een veiligheidsplan opgesteld om preventief te werken aan het positief bekrachtigen van gewenst gedrag. Meer info kun je vinden via [Veiligheidsplan De Maten](#)

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

De anti-pestcoördinator op onze school is mevr. ter Linde. U kunt de anti-pestcoördinator bereiken via l.terlinde@konot.nl.

De vertrouwenspersoon op onze school is mevr. de Zwart. U kunt de vertrouwenspersoon bereiken via v.dezwart@konot.nl.

4 Ouders en school

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Samen zie je meer dan alleen!

Leerkrachten zijn bij ons op school de onderwijsprofessionals: zij kennen het kind als leerling het beste, zij zien de leerlingen tijdens instructies, het zelfstandig werken, bij rekenen, taal, wereldoriëntatie, geschiedenis, expressieactiviteiten en bij het samenspelen.

Ouders zijn even belangrijk; jullie zijn de ervaringsdeskundigen. Jullie kennen je kind het langst en het best. Jullie zien je kind in uiteenlopende situaties, binnen en buiten, alleen en samen met andere kinderen, achter de computer, voor de TV, aan de eettafel, op de voetbalclub en bij familie.

Wij vinden het erg belangrijk om samen na te denken over wat een kind nodig heeft om met plezier naar school te gaan en er optimaal te kunnen leren.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Onze communicatie en informatievoorzieningen verlopen op de volgende manieren. Via:

- de kennismakingsgesprekken
- de activiteitenkalender
- onze website <https://www.dematenoldenzaal.nl/>
- de Social Schools App
- de ouder-kindavonden
- de wenochtend

Klachtenregeling

Waar mensen werken, gaat er ook wel eens iets mis en het is goed om daarover met elkaar in gesprek gaan. Wat kan er zoal mis gaan? Je kunt bijvoorbeeld ontevreden zijn over de manier waarop zaken op school geregeld zijn, over de manier waarop leiding wordt gegeven of over de wijze waarop de leerkracht van je kind in een bepaalde situatie heeft gehandeld en je daarvan melding wilt maken.

Veruit de meeste grieven over de dagelijkse gang van zaken in de school zullen in eerste instantie in goed overleg tussen de betrokken partijen worden opgelost, eventueel met tussenkomst van de directie of de schoolcontactpersoon.

Indien bij de AOG'er (Aanspreekpunt Ongewenst Gedrag) een melding of klacht wordt ingebracht, kan de directeur hiervan op de hoogte worden gesteld. Dit is afhankelijk van de aard van de melding of klacht. Als de betrokken partijen er echter onderling niet uitkomen is het goed om over een regeling te beschikken waarin de individuele rechten vastgelegd zijn en waarin zorgvuldig de interne rechtswegen aangegeven worden.

De complete klachtenregeling van Konot is te vinden via de volgende link: [Klachtenregeling Konot](#). Uiteraard kun je er van uitgaan dat je melding of klacht vertrouwelijk wordt behandeld.

School-ouderovereenkomst

Op onze school wordt gewerkt met een school-ouderovereenkomst. Een school-ouderovereenkomst is een document over afspraken tussen ouders en school waarin de wederzijdse verantwoordelijkheden, rechten en plichten van ouders en school worden beschreven.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Ouderpanel
- PR
- Diverse Werkgroepen

Bij ons op school vinden we de stem van ouders erg belangrijk. Wil je meer informatie over bepaalde werkgroepen of heb je zelf interesse? Neem dan contact op met school.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 38,00

Daarvan bekostigen we:

- Carnavalsfeest
- Eindejaarsfeest
- Paasviering
- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

Als je je kind aanmeldt op onze school, word je automatisch lid van de oudervereniging. Aan alle ouders wordt een rekening aangeboden, die na ondertekening aan de school wordt geretourneerd. Op deze wijze kunnen de ouders zich bereid verklaren de vrijwillige ouderbijdrage te betalen en tevens kunnen zij aangeven op welke wijze zij willen dat de betaling/incassering plaatsvindt. Ouders kunnen desgewenst de betaling spreiden in 1 of 2 termijnen.

Komt je kind na 1 januari op school, dan bedraagt de bijdrage €19,00 per kind.

Ook bestaat de mogelijkheid om via [Stichting Leergeld](#) ondersteuning te krijgen.



4.3 Schoolverzekering

Er is sprake van een schoolverzekering.

Voor de scholen die onder de Stichting KONOT vallen zijn de volgende verzekeringen afgesloten

1. Ongevallenverzekering;
2. Wettelijke aansprakelijkheidsverzekering;
3. Opstalverzekering;
4. Inboedelverzekering.

Ongevallenverzekering

Deze verzekering is uitsluitend van kracht ten aanzien van: de leerlingen, leerkrachten en het overige

personeel inclusief de vrijwilligers van de scholen en dekt ongevallen tijdens schoolbezoek op de dagen waarop de scholen voor het onderwijs zijn geopend. Onder schoolbezoek wordt verstaan het verblijf in de school en het gaan van huis naar school en het gaan van school naar huis, met dien verstande, dat de verzekering op genoemde dagen niet eerder en niet later van kracht zal zijn dan ten hoogste 1 uur voor en 1 uur na de officiële openingstijden. Tevens is deze verzekering van kracht tijdens excursies, schoolreizen e.d. onder leiding van de leerkrachten van de scholen. Tot de school worden ook gerekend de bij de school behorende speelplaatsen, gymnastieklokalen en sportvelden. Nadrukkelijk is overeengekomen, dat het ongevallenrisico verbonden aan luchtvaart en het meerijden met een motorrijwiel van deze verzekering is uitgesloten. Tevens wordt materiële schade niet gedekt, alleen letselschade is dus verzekerd.

Wettelijke aansprakelijkheidsverzekering

Deze verzekering dekt de aansprakelijkheid WA / PA voortvloeiende uit de exploitatie van de KONOT, waaronder mede inbegrepen alle door of namens het schoolbestuur georganiseerde evenementen. Gedekt is de aansprakelijkheid:

- van het schoolbestuur, als ook van de afzonderlijke leden daarvan;
- van de leerkrachten en het overige personeel met inbegrip van deelnemers aan ouderparticipatie (vrijwilligers) in de uitoefening van hun taak als zodanig.

De aansprakelijkheid van de leerlingen is uitdrukkelijk van de dekking uitgesloten!

Wanneer bij een ruzie tussen twee kinderen, een bril of iets anders van waarde vernield wordt, dan kunnen de ouders van de "gedupeerde" de ouders van de "veroorzaker" aansprakelijk stellen (WA-verzekering). Om problemen in geval van calamiteiten te voorkomen, gaan we ervan uit dat voor alle kinderen die bij KONOT staan ingeschreven, door hun ouders een WA-verzekering is afgesloten.

Ook de aansprakelijkheid van verzekerden voor schade als gevolg van diefstal, vermissing, verwisseling en verduistering van zaken zijn van de dekking uitgesloten.

Buiten de dekking van deze verzekering valt mede de aansprakelijkheid van verzekeringnemer verband houdende met asbest, hoe ook ontstaan.

Opstalverzekering

De opstallen van alle scholen zijn rechtstreeks via de gemeente verzekerd. Dit betreft o.a. brand-, storm- en waterschade.

Inboedelverzekering

Voor de inboedel geldt hetzelfde als vermeld staat onder punt 3. Indien een school uit eigen middelen (bijv. via sponsoring, ouders e.d.) inventaris heeft aangeschaft, zijn er drie mogelijkheden:

- de waarde laten meenemen bij de gemeentelijke verzekering;
- zelf een aanvullende inboedelverzekering afsluiten;
- de school draagt bewust zelf het risico.

4.4 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan het zijn dat een leerling niet naar school kan gaan en er sprake is van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat uitgelegd hoe en wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim:

Voorwaarden voor geoorloofd schoolverzuim

- bij ziekte moet de directeur dit op tijd horen;
- bij een verplichting vanuit een geloofsovertuiging moet de ouder/voogd de directeur van tevoren informeren;
- voor afwezigheid wegens een huwelijk of uitvaart moet de directeur vooraf toestemming geven.

Is het niet mogelijk op vakantie te gaan tijdens de schoolvakanties? Dan kunt u bij de schoolleiding toestemming vragen voor **schoolverlof buiten de schoolvakanties**.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

- telefonisch; voor 08.15 uur
- via Social Schools; voor 08.15 uur

Op deze manier kunt u verlof voor uw kind aanvragen:

Op onderstaande link vind je informatie over wanneer je als ouders/verzorgers een verlofaanvraag kunt indienen.

[Toestemming verlof buiten de schoolvakanties of omwille van bijzondere omstandigheden](#)

[Verlof aanvraag](#)

5 Ontwikkeling van leerlingen

5.1 Tussentijdse toetsen

We proberen het maximale resultaat uit elke individuele leerling te halen. Hiervoor is nodig dat we zo systematisch en doelgericht mogelijk gaan werken. Met het benutten van de beschikbare gegevens kunnen we de prestaties verhogen.

Formatief toetsen

In tegenstelling tot summatief toetsen, heeft formatief toetsen als primair doel leerlingen inzicht te geven in hun eigen leerproces en onderwijs op maat te geven. Door meer op deze manier te toetsen kunnen leerkrachten:

- een goed beeld krijgen van waar de leerling staat en waar hij of zij naar toe werkt;
- de leerling feedback geven om (nog) niet behaalde doelstellingen alsnog te bereiken.

Op school maken we daarnaast ook gebruik van diverse informatiebronnen zoals observaties, methodegebonden toetsen en de Leerlijnen voor het Jonge Kind.

Daarnaast wordt er bij ons op school ook nog summatief getoetst in de groepen 3 t/m 8. Op gezette tijden nemen we systematisch en gestandaardiseerde toetsen af; de zogenaamde Cito toetsen. Deze toetsen bieden informatie over de effectiviteit van het geboden onderwijs in verhouding tot andere scholen.

5.2 Eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Op 16 januari 2020 hebben we bezoek gehad van de inspectie. De inspecteur is in verschillende groepen geweest om te kijken naar het didactisch handelen bij ons op school. Vol trots kunnen we vertellen dat de inspecteur zeer onder de indruk is van hoe wij op school werken.

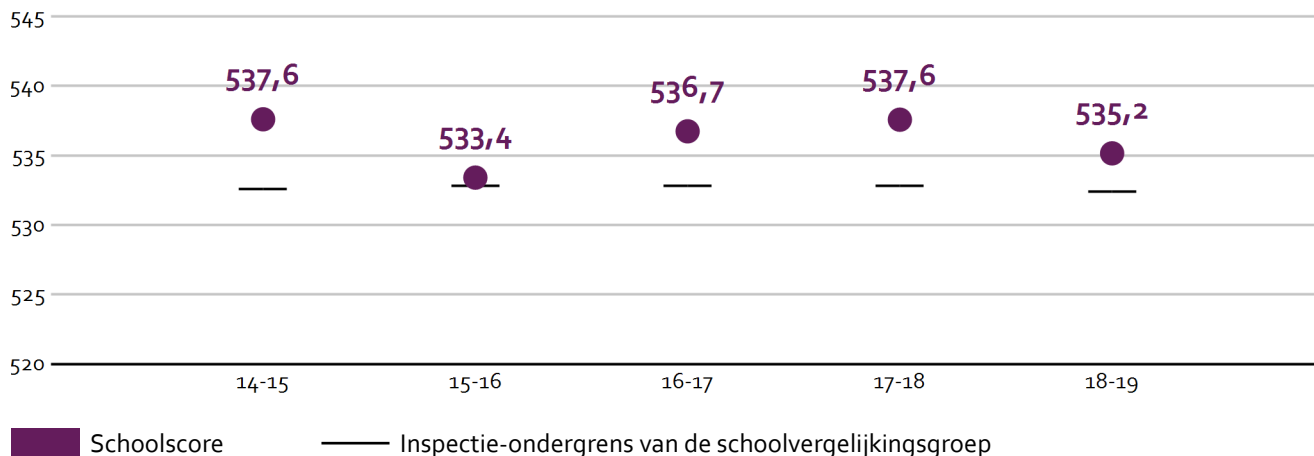
Bij ons op De Maten ziet hij leerkrachten die:

- enthousiast hun vak uitoefenen;
- zorgen voor rust in de groep;
- korte en duidelijke instructies geven;
- kinderen leren verantwoordelijkheid te nemen voor eigen keuzes;
- gericht zijn op het leerproces.

Bij ons op De Maten ziet hij leerlingen die:

- erg betrokken en enthousiast zijn;
- vanaf groep 1 al gestimuleerd worden om samen te werken aan opdrachten;
- gemotiveerd zijn om te werken aan eigen gestelde doelen;
- eigenaar zijn van hun eigen leerproces.

Wat waren de gemiddelde scores op de Centrale Eindtoets / Cito Eindtoets in de afgelopen jaren?



Let op: voor 2019-2020 zijn er geen resultaten op de eindtoets beschikbaar. Er is dat schooljaar vanwege het coronavirus geen eindtoets afgenomen in groep 8.

5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2018-2019?

Schooladvies	Percentage leerlingen
PrO	8,3%
vmbo-b	20,8%
vmbo-b / vmbo-k	4,2%
vmbo-k	4,2%
vmbo-(g)t	20,8%
havo	20,8%
havo / vwo	12,5%
vwo	8,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden

zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Veiligheid

Vertrouwen

Respect

Op onze school staan de begrippen veiligheid, respect en vertrouwen voorop. We zien de kinderen graag met plezier naar school toe gaan. Daarom werken we op verschillende manieren aan de sociale veiligheid, een prettig schoolklimaat en de ontwikkeling van sociale vaardigheden.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Een goed begin is het halve werk!

Deze uitdrukking is in het bijzonder van toepassing op de groepsvorming en verwoordt in één keer het doel van de Gouden, Zilveren en Bronzen weken.

De Gouden weken gaan direct na de zomervakantie van start. Na de kerstvakantie kunnen de interventies opnieuw ingezet worden tijdens de Zilveren weken en onderhouden worden in de Bronzen weken die na de meivakantie starten. Groepsverbindende activiteiten (b.v. energizers, coöperatieve leervormen), zelf geformuleerde, positieve groepsregels en voorbeeldgedrag van de leerkracht staan in die weken centraal. Leerkrachten werken in deze periode actief aan hun functie als rolmodel.

Op De Maten:

- zijn leerkrachten bekend met de verschillende fasen van groepsvorming (forming, storming, norming, performing) en weten ze hoe je dit positief kunt beïnvloeden;
- zetten we verschillende interventies in op groeps- en schoolniveau;
- zijn leerkrachten zich bewust van hun eigen rol bij de groepsvorming;
- zijn leerkrachten proactief en in staat om op een constructieve wijze groepsprocessen te begeleiden waarbij ze een positieve relatie aangaan met 'risicoleerlingen';
- is er onderlinge afstemming in de werkwijze en tussen de activiteiten tijdens de Gouden, Zilveren en Bronzen weken op groeps- en schoolniveau.
- maken we gebruik van coöperatieve werkvormen;
- zijn de kennismakingsgesprekken onderdeel van de Gouden weken.

Kwink

Daarnaast maken we in de groepen 1 t/m 8 gebruik van Kwink. Kwink is een online methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL) inclusief burgerschap en mediawijsheid. Met Kwink bieden we een doordacht SEL-programma, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten aan.

ZIEN

2x per jaar monitoren we de sociale veiligheid van onze leerlingen middels het hulpmiddel ZIEN.

[Zien](#)

5.5 Kwaliteitszorg

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Eens in de vier jaar zet KONOT de ambities voor het onderwijs binnen ons bestuur uiteen in het Strategisch Beleidsplan. De markeringen behorende bij deze ambities vormen daarbij de leidraad voor het voeren van een goede dialoog over de plannen en ambities. De vragen bij deze markeringen helpen ons bij het voeren van dit gesprek. De ambities, markeringen en vragen vinden in ons schoolplan hun schoolspecifieke vertaling.

Onze school vertaalt de plannen vanuit het schoolplan in een jaarplan. In dit document worden de thema's die dat jaar aan de orde komen uitgewerkt in acties. Vervolgens buigen verschillende werkgroepen zich over de specifieke thema's of onderwerpen. In deze werkgroepen zitten leerkrachten met kennis, kunde en belangstelling voor het desbetreffende thema.

De schoolbrede overlegstructuur en de scholingsmomenten worden op basis van het jaarplan ingericht. Dit om ervoor te zorgen dat we het einddoel goed voor ogen houden.

Onze communicatie naar ouders en andere externe partners over de schoolontwikkeling en de stappen die we zetten ten aanzien van onze ambities houden we actueel via de schoolgids in 'Scholen op de kaart'. Hieronder nog even kort de ambities van De Maten beschreven:

- **Ambitieuus & innovatief onderwijs**

Onze ambitie is om in alle groepen gebruik te maken van de onderzoeksdrang en nieuwsgierigheid van kinderen. We streven ernaar om vakoverstijgend te werken, zonder daarbij de basis uit het oog te verliezen. Tegelijkertijd willen we verbindingen maken tussen binnen- en buitenschools leren, bijvoorbeeld door lessen op school te verbinden met lessen op een muziekschool of in een museum. Ook het bewegend leren neemt een steeds belangrijkere plek in ons onderwijs in.

- **Verdiepen van vakmanschap**

Onze ambitie is om ergens volledig voor te gaan, om onze kinderen en teamleden in hun kracht te zetten. Teamscholing is van ons allemaal, waarbij een ieder een actieve rol vertolkt. Het rekenonderwijs willen we verder gaan uitdiepen, evenals het verankeren van het Engels in ons lesprogramma.

- **Voeren van de lerende dialoog**

Onze ambitie is om meer en meer te leren van elkaar. We kennen elkaar goed en er is een open houding ten opzichte van leren en ontwikkelen. We hebben een cultuur waarin we complimenten uitdelen en

waarin we de samenwerking met elkaar regelmatig evalueren. Er heerst een cultuur waarin kritische feedback niet als aanval wordt ervaren en waarin medewerkers om feedback vragen aan collega's na een bepaalde prestatie. Tevens is onze ambitie om kritisch te kijken naar het voeren van de lerende dialoog met ouders. We willen ruimte bieden voor uitwisseling en een focus op onderwijsondersteunend gedrag.

- **Verbinden met de omgeving**

Onze ambitie is om meer verbinding te zoeken met onze directe omgeving: onze ouders, samenwerkingspartners, de lokale gemeenschap, de natuur, het bedrijfsleven etc. Tevens willen we de kwaliteiten van onze ouders in beeld brengen en deze inzetten ten dienste van ons onderwijs.

- **Kindcentrum**

Onze ambitie is om een doorgaande ontwikkel- en leerlijn te ontwikkelen voor kinderen van 2,5 tot 13 jaar. Een brede samenwerking tussen alle partijen levert een positieve bijdrage aan een soepele overgang van voorschool naar de basisschool en daardoor aan het welbevinden van kinderen.

Zicht op kwaliteit en de vertaling van strategie naar uitvoering

Borging van goed onderwijs en nieuwe ontwikkelingen vraagt niet alleen om het duidelijk vastleggen van afspraken en beleid in documenten. Belangrijker nog is dat de vertaling ervan leidt tot de wenselijke uitvoering in de dagelijkse praktijk van onze groepen. De dialoog en de kwaliteitszorgcyclus, met de instrumenten die daarbij ingezet worden, vormen de belangrijkste basis voor het zicht op kwaliteit binnen KONOT. De eerder genoemde vijf kwaliteitsvragen vormen ook hier de leidraad.

Voor het zicht op kwaliteit en in het borgen van strategievertaling gebruikt KONOT een systematiek van zelfevaluatie, verdiepende kwaliteitsrondes, waarderende collegiale visitatie en waar nodig externe schoolanalyse:

- Zelfevaluatie (de Schoolbespreking): De directie reflecteert tenminste eens per jaar op de voortgang in ontwikkeling van de ambities van de school. De bijbehorende markeringen en de vragen die de school en de leerkrachten zichzelf stellen vormen onderlegger voor deze evaluatie. De zelfevaluatie zoomt in op de kwaliteitsvragen: 'Doen we de goede dingen?' en 'Doen we die dingen goed?'. De evaluatie vormt de onderlegger voor het gesprek tussen de schooldirectie en het CvB, de zogenaamde schoolbespreking.
- Kwaliteitsrondes: tijdens de kwaliteitsrondes (eens per jaar) vindt het verdiepende gesprek plaats over de ontwikkelingen op de school ten aanzien van de ambities. Tijdens dit gesprek wordt ingestoken op de verschillende disciplines (onderwijs&kwaliteit, personeel&organisatie, financiën&huisvesting)
- Collegiale visitatie en schoolanalyse externe analist: de reflectie op de derde kwaliteitsvraag 'Vinden anderen ook dat we het goed doen?' is binnen KONOT georganiseerd middels de (waarderende) collegiale visitaties. Deze lijn wordt gevolgd als er geen risico's bekend zijn en het beeld bestaat dat de kwaliteit op de school op orde is. De school nodigt tenminste één keer in de twee jaar een visitatieteam uit om vanuit een waarderende insteek en een open en nieuwsgierige houding samen met de school te onderzoeken hoe de school zich ten aanzien van de ambities ontwikkelt.
- Analyse door een externe analist: Bij (vermoedens van) het bestaan van risico's voor de onderwijskwaliteit op een school, wordt er een schoolanalyse uitgevoerd door een externe analist. Deze analyse is gebaseerd op het onderzoekskader van de onderwijsinspectie. Daarnaast wordt ook de ontwikkelcapaciteit van de school onderzocht.

Beeld van de schoolontwikkeling

De zelfevaluatie, de kwaliteitsrondes, de collegiale visitatie en de externe schoolanalyse (indien nodig), geven ons een terugkoppeling over waar we staan in het bereiken van de ambities in ons schoolplan en de jaarplannen. Hierdoor kunnen we gericht volgende stappen zetten.

Evaluatie en kwaliteitsverbetering

Binnen KONOT en op onze school wordt voor de evaluatie en kwaliteitsverbetering gebruik gemaakt van een brede set aan methoden en instrumenten:

Jaarlijks:

- Monitoring leeropbrengsten
- Monitoring sociale competenties en sociaal emotionele ontwikkeling
- Monitoring rendementsgegevens
- Groepsobservaties
- Groeps- en leerlingbesprekingen
- Schoolbesprekingen tussen directie school en CvB KONOT (2 keer per jaar)
- Kwaliteitsrondes onderwijs&kwaliteit (O&K),
- personeel&organisatie (P&O)
- Financiën&huisvesting (F&H) (1 keer per jaar)

Twee jaarlijks:

- Zelfevaluatie en (waarderende) collegiale consultatie op school- en bestuursniveau

Vierjaarlijks:

- Integraal Kwaliteitsonderzoek onder leerlingen, ouders, medewerkers en leidinggevenden ten behoeve van de evaluatie van het strategische beleid, de monitoring van tevredenheid en sociale veiligheid;
- RI&E: risico-inventarisatie en –evaluatie van sociale en fysieke veiligheid KONOT en scholen.

6 Schooltijden en opvang

Op onze school wordt er gewerkt met het 5 gelijke dagen model. De kinderen van de groepen 1 en 2 gaan op maandag t/m donderdag van 08.30 tot 14.15 uur naar school en op vrijdag tot 12.15 uur. De kinderen van de groepen 3 t/m 8 gaan op maandag t/m vrijdag van 08.30 tot 14.15 uur naar school toe. Tussen de middag eten de leerkrachten samen met de kinderen uit hun groep. In elke groep staat een koelkast waar de kinderen hun drinkbeker in kunnen zetten.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 14:15	- 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 - 14:15	- 14:15	-
Woensdag	-	08:30 - 14:15	- 14:15	-
Donderdag	-	08:30 - 14:15	- 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 - 14:15	- 14:15	-

	Opvang
	Schooltijd

Vrijdag: De groepen 1 en 2 gaat tot 12.15 uur naar school.

Bewegingsonderwijs

Vak	Groep(en)	Dag(en) v/d week
Gymnastiek	1 t/m 8	2x per week

Vakdocent gym

Bij ons op school krijgen de kinderen van groep 1 t/m 8 gymles van onze vakdocent meneer Seb Brookhuis.

Extra beweegles op vrijdagmiddag

Op vrijdagmiddag wordt er na schooltijd een extra beweegles aangeboden. De activiteiten die tijdens deze les aangeboden worden, lijken op de oefenstof die de kinderen in de gymles ook krijgen. De lessen worden aangeboden in een kleine groep van maximaal 8 kinderen. Naast het verbeteren van de grove

motoriek is het vergroten van het zelfvertrouwen ook een belangrijk aspect.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Peuterwerk Smallsteps](#) en [Kinderdagverblijf Kiekeboe](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Peuterwerk Smallsteps](#) en [Kinderdagverblijf Kiekeboe](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Peuterspeelzaal

We werken met de peuterspeelzaal samen om jonge peuters zo goed mogelijk voor te bereiden op de basisschool. We zijn gericht op de brede ontwikkeling van peuters en kleuters. Op school bieden we de peuters en kleuters dan ook een vertrouwde en rijke speel-leeromgeving en zorgen we voor een sterke verbinding tussen binnen- en buitenschools leren.

Onze moderne school heeft een apart Peuter- en Kleuter speelplein. Hier kunnen peuters en kleuters lekker samen leren en spelen van en met elkaar.

Kinderopvang

Ouders kunnen natuurlijk hun kind ook voor de kinderopvang aanmelden. Vraag gerust om te kijken wat het beste bij jouw kind past!

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2020-2021

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	10 oktober 2020	18 oktober 2020
Kerstvakantie	19 december 2020	03 januari 2021
Carnaval	15 februari 2021	16 februari 2021
Voorjaarsvakantie	20 februari 2021	28 februari 2021
Pasen	02 april 2021	05 april 2021

Meivakantie	24 april 2021	09 mei 2021
Hemelvaart	13 mei 2021	14 mei 2021
Pinksteren	24 mei 2021	24 mei 2021
Zomervakantie	10 juli 2021	22 augustus 2021

Naast bovenstaande vakantiedata hebben we op school zelf ook een aantal studiemomenten staan, zie hieronder:

- 27-10-2020 Studiedag
- 26-11-2020 Studiedag
- 17-03-2021 Studiemiddag (Iln. Zijn vanaf 12.15 uur vrij)
- 14-04-2021 Studiemiddag (Iln. Zijn vanaf 12.15 uur vrij)
- 20-05-2021 Studiemiddag (Iln. Zijn vanaf 12.15 uur vrij)
- 21-05-2021 Studiedag
- 07-06-2021 Studiemiddag (Iln. Zijn vanaf 12.15 uur vrij)

