



# Inhoudsopgave

## **1 Over de school**

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

## **2 Het onderwijs**

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

## **3 Ondersteuning en veiligheid**

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

## **4 Handige informatie voor ouders**

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Handige telefoonnummers en adressen

## **5 Ontwikkeling en resultaten**

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

## **6 Schooltijden en opvang**

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

# Voorwoord

Beste ouder(s)/verzorger(s),

De schoolgids wordt gepubliceerd op de website van Scholen op de kaart.

Via een link kunt u de schoolgids lezen. We verwachten dat u deze gids goed leest en hopen dat u na het lezen van deze gids een goed beeld hebt gekregen van onze school en ons onderwijs.

## **Waarom is er een schoolgids voor de ouders?**

In de eerste plaats is deze schoolgids bedoeld om u als ouders van onze leerlingen te informeren.

Daarnaast is de gids ook bedoeld om ouders te informeren die nog op zoek zijn naar een basisschool voor hun kind. Het kiezen van een basisschool is niet gemakkelijk. U zoekt een school waar niet alleen goede leerresultaten behaald worden, maar waar uw kind zich ook veilig en geaccepteerd voelt. Het gaat tenslotte om een periode van 8 jaar. Deze gids is dan ook geschreven om elke ouder te helpen bij deze belangrijke beslissing!

Verder is de gids er voor een ieder die belangstelling heeft voor onze school.

## **Wat staat er in de schoolgids?**

In deze gids kunt u lezen over waar de school voor staat, de organisatie van het onderwijs, de zorg voor de leerlingen, de rol van de ouders, de gebruikte methodes en vele andere zaken.

## **Verzoek**

Wij hebben geprobeerd een zo duidelijk mogelijk beeld van de school te schetsen. Wanneer u vragen hebt naar aanleiding van deze schoolgids of meer informatie wilt dan horen wij dat graag!

U bent van harte welkom om een afspraak te maken voor een rondleiding als u nog op zoek bent naar een school voor uw kind.

Namens het team,  
Shirley Westervoorde

# 1 Over de school

## 1.1 Algemene gegevens



## Contactgegevens

**IKC De Ark**

Nozemanstraat 16B

3023TN Rotterdam

☎ 010 4256394

🌐 <https://ikcdeark.nl/>

✉ [s.westervoorde@kinderonderwijsrotterdam.nl](mailto:s.westervoorde@kinderonderwijsrotterdam.nl)

## Schoolbestuur

Stichting Kind en Onderwijs Rotterdam

Aantal scholen: 30

Aantal leerlingen: 7.065

<http://www.kindenonderwijsrotterdam.nl>

## Schooldirectie

| Functie   | Naam                 | E-mailadres                                                                                                |
|-----------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Directeur | Shirley Westervoorde | <a href="mailto:s.westervoorde@kindenonderwijsrotterdam.nl">s.westervoorde@kindenonderwijsrotterdam.nl</a> |

## Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam.

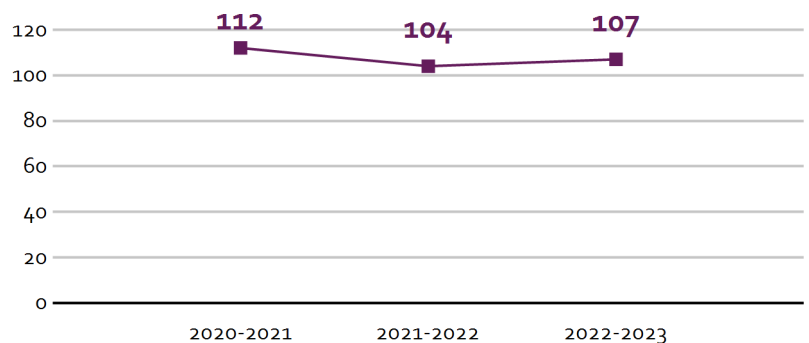
## Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

107

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



## 1.2 Missie en visie

### Kenmerken van de school

Veiligheid en perspectief

Samen op weg

Kleurrijk en talentvol

Eigentijds en ambitieus

### Missie en visie

#### Veiligheid en perspectief

IKC De Ark is een samenwerking tussen de Rotterdamse Peuterschool (Peuter & CO), de basisschool (Kind en onderwijs Rotterdam) en kinderopvang (KindeRdam). Wij bieden uw kind veiligheid en

geborgenheid. Veiligheid is belangrijk om goed tot leren en ontwikkeling te komen. Wij willen een veilige haven zijn voor kinderen. Op IKC De Ark gaan kinderen naar de Peuterschool, de basisschool en bieden we kinderopvang voor een doorgaande lijn van 0 tot 13 jaar. Kinderen kunnen zich hierdoor in hun vertrouwde omgeving ontwikkeling binnen (voor)schoolse activiteiten, maar ook binnen situaties van ontspanning buiten schooltijd. Verschillende situaties waarin ze binnen de vertrouwde leeromgeving weer andere sociale competenties kunnen ontwikkelen. Wij streven naar een optimale groei in ontwikkeling voor ieder kind. We willen elke dag een beetje beter worden; voor uw kind, voor onszelf, en als integraal kindcentrum. We werken hier elke dag aan, met elkaar.

### **Samen op weg**

Om dit te realiseren werken we samen. We doen dit o.a. met de kinderen, ouders en het team van IKC De Ark. Een goede relatie met de kinderen en met elkaar zien wij dan ook als een basis om beter te kunnen presteren. Zonder relatie geen prestatie! We werken aan wederzijds vertrouwen en onderlinge acceptatie. Door samen te werken halen we het beste uit de kinderen en uit onszelf. Er is sprake van een doorgaande ontwikkelingslijn doordat de Peuterschool, de basisschool en de kinderopvang nauw met elkaar samen werken. Daarnaast werken we aan verschillende doorgaande leerlijnen door de samenwerking en afstemming met andere ontwikkelingspartners zoals het CJG, de logopediste, de schoolmaatschappelijk werker en de fysiotherapeut. We zien ouders als belangrijke ervaringsdeskundigen. U kent uw kind het beste en daarom is een warm contact tussen u, de leerkrachten en pedagogisch medewerkers van groot belang. Een samenwerking waarin respect voor elkaar, openheid, betrokkenheid en individuele en gezamenlijke verantwoordelijkheid een grote rol spelen. Het welzijn van uw kind is het gezamenlijk belang.

### **Kleurrijk en talentvol**

We sluiten met ons aanbod aan op de initiatieven en talenten van kinderen. De kinderen staan centraal want als iets voor hen betekenisvol is, leren ze veel meer. Zij ontdekken de wereld d.m.v. samenwerken binnen betekenisvol spel en uitdagende activiteiten waarbij zij actief worden betrokken. Er wordt op ons IKC thematisch gewerkt. Taal en rekenen proberen we zoveel mogelijk aan deze betekenisvolle thema's te koppelen. Ook wereldoriëntatievakken als aardrijkskunde en geschiedenis worden volledig geïntegreerd. Kinderen leren veel van elkaar en hierdoor worden ze op een interactieve manier beter dan ze al waren. Al spelend en onderzoekend met elkaar leren kinderen ook onmisbare vaardigheden die zij nodig hebben om als burger goed te kunnen functioneren in de samenleving. We zorgen voor een rijke speel-/leeromgeving waarin kinderen kunnen leren en ontdekken, waarin zij keuzes kunnen maken maar ook hun kennis en vaardigheden kunnen verrijken en verdiepen.

### **Eigentijds en Ambitieux**

Omdat we hoge verwachtingen hebben van kinderen bieden we onderwijs en begeleiding op maat. In een mix van interactieve lessen volgens het directe instructiemodel, het onderzoekend en ontdekkend leren, het samenwerkend leren en zelfstandig werken kijken we en luisteren we goed naar kinderen. Deze mix van werkvormen zorgt voor variatie en betrokkenheid en daarmee een positief effect op de ontwikkeling van kinderen. Door actief te luisteren en kijken naar kinderen en hun resultaten goed te volgen kunnen we tijdig bijsturen waar dit nodig is. Een kind op IKC De Ark is eigenaar van zijn eigen ontwikkelingsproces. Dat betekent dat uw kind verantwoordelijk en zelfstandig met de stof en het leren leren om leert gaan. In dit proces worden zij op de basisschool ruim ondersteund door de leerkrachten. De leerkrachten maken hiervoor o.a. gebruik van de technieken van Teach Like a Champion. Hiermee leggen we de lat hoog, houden we de kinderen betrokken en bouwen we aan een positieve klassencultuur.

## Identiteit

CBS De Ark is een Christelijke ontmoetingsschool en werkt vanuit een Christelijke grondslag. De Bijbel is een belangrijke bron en op school zoeken we naar de betekenis van de verhalen in ons leven. Daarbij wordt gebruik gemaakt van ervaringen die in de groep aanwezig zijn. Er is aandacht voor feesten en gebruiken uit andere religies. De Christelijke feesten zoals Pasen en Kerst worden gevierd. Binnen ons IKC maken we verbinding, zoeken we overeenkomsten en waarderen verschillen met alle mensen, ook als zij een andere cultuur of identiteit hebben. Iedereen is welkom op IKC De Ark!

Onze identiteit dragen wij uit door:

- de dag te "openen" met een lied, gebed of verhaal. We bespreken de waarden die we uit de Bijbelverhalen (of spiegelverhalen) kunnen halen, en leggen verbinding door stil te staan bij eigen ervaringen en actuele (aangrijpende) gebeurtenissen;
- we vieren de christelijke feesten;
- we besteden aandacht aan feesten en gebruiken uit andere culturen en religies;
- elk jaar doelen te stellen om kennis van elkaars traditie te vergroten en verdraagzaamheid te bevorderen;
- bij aanname van kinderen, benoeming van medewerkers en bij voortgangsgesprekken aandacht aan identiteit te besteden;
- in ons onderwijsaanbod systematisch aandacht te besteden aan identiteit;
- ons te bekwamen op het gebied van religieuze identiteit.

## 2 Het onderwijs

### 2.1 Organisatie van het onderwijs

#### Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

#### Invulling onderwijstijd

##### Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

#### Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

| Vak                                  | Leerjaar 1                                                                                     | Leerjaar 2                                                                                     |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Taal                                 |  3 uur      |  3 uur      |
| Rekenen                              |  1 uur      |  1 uur      |
| Woordenschat                         |  1 u 15 min |  1 u 15 min |
| Begrijpend luisteren                 |  1 uur      |  1 uur      |
| Thematisch werken/keuze activiteiten |  7 uur      |  7 uur      |
| Wetenschap en technologie            |  1 uur      |  1 uur      |
| Engels                               |  30 min     |  30 min     |
| Sociaal-emotionele vorming           |  1 u 15 min |  1 u 15 min |
| Bewegingsonderwijs                   |  6 uur      |  6 uur      |
| Levensbeschouwing                    |  1 uur      |  1 uur      |
| Muziek                               |  45 min     |  45 min     |

| Vak              | Leerjaar 1                                                                                      | Leerjaar 2                                                                                      |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Wereldoriëntatie | <br>1 uur      | <br>1 uur      |
| Dans             | <br>45 min     | <br>45 min     |
| Pauze            | <br>1 u 15 min | <br>1 u 15 min |

Groep 1/2 werkt ontwikkelingsgericht.

De reken-, taal-, en leesactiviteiten zijn ook verwerkt in het thematisch werken/keuze activiteiten.

Onder wetenschap en technologie vallen de lessen digitale geletterdheid en techniek waarin de kinderen kennis maken met het uitvoeren van ambachtelijke technieken.

Onder wereldoriëntatie vallen ook de lessen "Onderzoekend tuinieren".

## Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

| Vak                               | Leerjaar 3                                                                                        | Leerjaar 4                                                                                        | Leerjaar 5                                                                                        | Leerjaar 6                                                                                         | Leerjaar 7                                                                                          | Leerjaar 8                                                                                          |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Lezen                             | <br>3 u 30 min  | <br>2 u 45 min  | <br>2 uur       | <br>2 uur       | <br>2 uur       | <br>2 uur       |
| Taal                              | <br>3 u 30 min | <br>3 u 45 min | <br>3 u 45 min | <br>3 u 45 min | <br>3 u 45 min | <br>3 u 45 min |
| Rekenen/wiskunde                  | <br>5 uur      | <br>5 uur      | <br>5 uur      | <br>5 uur      | <br>5 uur      | <br>5 uur      |
| Wereldoriëntatie                  | <br>2 u 15 min | <br>2 u 15 min | <br>2 u 15 min | <br>2 u 15 min | <br>2 u 15 min | <br>2 u 15 min |
| Kunstzinnige en creatieve vorming | <br>1 uur      | <br>1 uur      | <br>1 uur      | <br>1 uur       | <br>1 uur      | <br>1 uur      |
| Bewegingsonderwijs                | <br>2 u 15 min | <br>2 u 15 min | <br>2 u 15 min | <br>2 u 15 min | <br>2 u 15 min | <br>2 u 15 min |
| Levensbeschouwing                 | <br>1 uur      | <br>1 uur      | <br>1 uur      | <br>1 uur       | <br>1 uur      | <br>1 uur      |
| Engelse taal                      | <br>30 min     | <br>30 min     | <br>30 min     | <br>30 min      | <br>30 min     | <br>30 min     |
| Begrijpend lezen/luisteren        | <br>1 u 30 min | <br>1 u 30 min | <br>2 u 15 min | <br>2 u 15 min | <br>2 u 15 min | <br>2 u 15 min |
| Woordenschat                      | <br>45 min     | <br>45 min     | <br>45 min     | <br>45 min      | <br>45 min     | <br>45 min     |
| Wetenschap en technologie         | <br>1 uur      | <br>1 uur      | <br>1 uur      | <br>1 uur       | <br>1 uur      | <br>1 uur      |
| Schrijven                         | <br>1 uur      | <br>1 uur      | <br>1 uur      | <br>1 uur       | <br>30 min     | <br>30 min     |

|                                        |                                                                                   |                                                                                   |                                                                                   |                                                                                   |                                                                                     |                                                                                     |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Studievaardigheden                     |  |  |  |  |  |  |
|                                        | 45 min                                                                            | 45 min                                                                            | 45 min                                                                            | 45 min                                                                            | 45 min                                                                              | 45 min                                                                              |
| Sociaal-emotionele vorming/burgerschap |  |  |  |  |  |  |
|                                        | 45 min                                                                            | 45 min                                                                            | 45 min                                                                            | 45 min                                                                            | 45 min                                                                              | 45 min                                                                              |
| Muziek                                 |  |  |  |  |  |  |
|                                        | 45 min                                                                            | 45 min                                                                            | 45 min                                                                            | 45 min                                                                            | 45 min                                                                              | 45 min                                                                              |
| Spelling                               |  |  |  |  |  |  |
|                                        | 45 min                                                                            | 1 uur                                                                             | 1 uur                                                                             | 1 uur                                                                             | 1 uur                                                                               | 1 uur                                                                               |
| Verkeer                                |  |  |  |  |  |  |
|                                        |                                                                                   | 15 min                                                                            | 15 min                                                                            | 15 min                                                                            | 15 min                                                                              | 15 min                                                                              |
| Pauze                                  |  |  |  |  |  |  |
|                                        | 1 u 15 min                                                                        | 1 u 15 min                                                                        | 1 u 15 min                                                                        | 1 u 15 min                                                                        | 1 u 15 min                                                                          | 1 u 15 min                                                                          |

De aangegeven lestijd betreft de lestijd per vakgebied per week. Het aantal lesuren op jaarbasis is hiermee, met de aftrek van vakanties en studiedagen, nog ruim boven het minimumaantal lesuren op jaarbasis (940 uur).

Bewegingsonderwijs gr. 5/6 is inclusief schoolzwemmen.

Geïntegreerd in onze wereldoriëntatie methode DaVinci zit ook lezen, levensbeschouwing, woordenschat, en filosofie, naast de uren die los worden gegeven. De kinderen krijgen vanaf groep 4 elke week 15 minuten verkeer.

De vermelde tijden wordt gebruikt om de lesroosters in te plannen. Na overleg met de intern begeleider/directie kan hiervan worden afgeweken als de ontwikkeling van een groep hierom vraagt. Bij wetenschap en technologie besteden we aandacht aan het uitvoeren van ambachtelijke technieken en krijgen de kinderen ICT lessen gericht op digitale geletterdheid.

Lezen en schrijven gaan hand in hand. In groep 3 is spelling gekoppeld aan lezen t.b.v. het leren lezen en schrijven in de fase van de beginnende geletterdheid. Tijdens het leesonderwijs wordt ook veel aandacht besteed aan het schrijven van woorden.



## Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Technieklokaal
- Speellokaal
- Computerlokaal
- Een deel van het schoolplein is ingericht voor onderzoekend tuinieren en buiten lessen.

## 2.2 Het team

Kinderen op De Ark krijgen elke week muziekonderwijs van een vakdocent muziek. Maandag t/m woensdag krijgen alle kinderen bewegingsonderwijs van een vakdocent bewegingsonderwijs.

Een vakdocent van Rotterdam Vakmanstad verzorgt samen met de leerkrachten in alle groepen wekelijks technieklessen. Dit betreffen ook ICT lessen waarin kinderen o.a. veel leren op het gebied van programmeren, digitale geletterdheid en mediawijsheid.

Om de week hebben de kinderen lessen "Onderzoekend tuinieren" van een expert. Deze moestuinlessen zijn op school of op het plein, bij onze eigen moestuintjes.

Wekelijks krijgen de groepen 1 en 2 dansles van een vakdocent van de SKVR.

Vakdocenten van Rotterdam vakmanstad en de SKV verzorgen blokken kunst en filosofie aansluitend op onze thema's bij de vakken wereldoriëntatie. De leerlingen worden tijdens de lessen filosofie getraind in democratische competenties en sociaal-maatschappelijke competenties die bij het domein Burgerschap horen en reflecteren op kennisaspecten van het domein Burgerschap. Ze leren onder andere gespreksvaardigheden, dat hun mening ertoe doet, dat meningen (kunnen) verschillen, hoe daar mee om te gaan en hoe je iets het beste kunt verwoorden.

De intern begeleider van de school is mw I. de Man. Zij is leerspecialist. Zij coördineert de leerlingenzorg en begeleid teamleden waar nodig. Zij heeft ook de rol van rekenspecialist binnen het team. De school heeft een taalcoördinator. Dit is mw E. Hoekstra.

## Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Handvaardigheid



Muziek



Spel en beweging /  
bewegingsonderwijs



Wetenschap en  
Technologie

## Verlof personeel

Vervanging van personeel regelen wij als volgt:

- Wij onderzoeken de mogelijkheid dat een teamlid van onze school die parttime werkt, extra lesgeeft;
- Wij onderzoeken of ambulant personeel in de gelegenheid is de lessen te verzorgen;
- Wij onderzoeken de mogelijkheid of wij gebruik kunnen maken van de invalpool van onze Stichting Kind en Onderwijs;
- Wij schakelen een uitzendbureau in en onderzoeken de mogelijkheid van inhuur van personeel;
- Wij splitsen groepen op indien de groepsgrootte dit toelaat;
- Wij sturen beurtelings groepen naar huis, indien bovenstaande mogelijkheden niet gerealiseerd kunnen worden.

## 2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Met KindeRdam* zorgen we voor naschoolse opvang in het gebouw.

IKC De Ark is een integraal kindcentrum waarin we samen met De Rotterdamse Peuterschool en Kinderopvangorganisatie KindeRdam zorgen voor; een doorgaande lijn in de ontwikkeling van kinderen t/m 12 jaar. We werken nauw samen. Samen zorgen we voor een breed aanbod waarin kinderen kunnen leren in schoolse, maar ook vrijetijdsituaties. We werken vanuit een gezamenlijke visie. Het pedagogisch en didactisch handelen wordt zoveel mogelijk op elkaar afgestemd. Samen zorgen we voor een optimale groei in ontwikkeling voor ieder kind.

## 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

### Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

### Doelen in het schoolplan

In het schoolplan staan meerdere doelen omschreven. Onderstaande doelen hebben voor ons een hoge prioriteit.

- Optimaliseren van de resultaten van rekenen
- Optimaliseren van de resultaten van begrijpend lezen.

Andere doelen vanuit het schoolplan zijn:

- Invoering Teach like a Champion gekoppeld aan doordacht passend lesmodel (DPL). (Optimaliseren onderwijskwaliteit)
- Borgen methode sociale emotionele ontwikkeling
- Invoeren Focus PO bij groep 1 en 2
- Borgen methode Wereld in getallen 5.

### Burgerschapsvorming op De Ark

In de nieuwe wet burgerschapsonderwijs staat dat leerlingen moeten leren over de basiswaarden van de democratische rechtsstaat. Daarbij focust het onderwijs op acht basiswaarden: vrijheid van meningsuiting, gelijkwaardigheid, begrip voor anderen, verdraagzaamheid, autonomie, verantwoordelijkheidsbesef en het afwijzen van onverdraagzaamheid en discriminatie.

Burgerschapsvorming zien wij niet als vak, maar als een rode draad door de school heen van groep 1 tot en met 8. Wij willen dat de leerlingen in groep 8 de basiswaarden van de sociale en maatschappelijke

competenties beheersen. Wij willen ze deze basisvaardigheden meegeven voor hun verdere loopbaan, zodat ze weten hoe we fatsoenlijk met elkaar omgaan. Deze competenties zijn niet in losse lessen te leren en wij zien onze school ook als oefenterrein. We beginnen het schooljaar met de gouden regels van de Ark. Deze regels zijn in de trappenhuizen op een leuke manier gepresenteerd. Daarnaast hebben wij een maandopening waarin sociale thema's vanuit Trefwoord & Kwink besproken worden met de hele school. Onze methode "Kwink" zet veel in op burgerschapsvorming tijdens de lessen. De "Kwink van de week" hangt zichtbaar op in de klas en wordt dagelijks besproken. Om onze leerlingen goed te leren kennen gaan de leerkrachten op huisbezoek. Zo zien we ook de buurt waar leerlingen opgroeien, want ook dat is belangrijk bij het vormen van goede burgers. Onze leerlingarena zorgt dat leerlingen hun mening kunnen geven en met elkaar in discussie gaan over onderwijsinhoudelijk onderwerpen. Burgerschapsvorming zit in alles wat wij (als onderwijsprofessionals) op De Ark doen. Het is belangrijk dat alle leerkrachten de gezamenlijke verantwoordelijkheid van onze school dragen.

Om dit te realiseren hebben wij een beleidsplan burgerschap opgesteld en hebben wij voor komend schooljaar de volgende doelen gesteld:

- Implementatie van het beleidsplan burgerschap
- Burgerschapsvorming zit verweven in ons dagelijks handelen en ons handelen is op elkaar afgestemd
- De huisbezoeken worden weer opgestart zoals voor de coronatijd.

## **Hoe bereiken we deze doelen?**

Onze school onderscheidt kwaliteit en kwaliteitszorg. We streven kwaliteit na en we zorgen ervoor dat de kwaliteit op peil blijft: we beoordelen de ambities systematisch en cyclisch en op basis van de bevindingen verbeteren of borgen we onze kwaliteit. (plan, do check, act). Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en een jaarverslag). Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn en dit nemen wij op in ons kwaliteitsdocument. Op basis van de bevindingen verbeteren of borgen we onze kwaliteit. Van belang is ook dat onze kwaliteitszorg gekoppeld is aan het integraal personeelsbeleid. We streven ernaar dat onze medewerkers competenties ontwikkelen die gerelateerd zijn aan de beleidsterreinen die we belangrijk vinden. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. Wij waarborgen de sociale veiligheid van medewerkers en leerlingen door middel van verschillende protocollen. We hebben de volgende protocollen: anti-pestprotocol, het veiligheidsplan en de klachtenregeling van Kind en Onderwijs Rotterdam.

## 3 Ondersteuning en veiligheid

### 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

#### **Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?**

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Op De Ark staat het welzijn en de ontwikkeling van kinderen centraal. Wij willen dat elk kind zich ten opzichte van zichzelf blijft ontwikkelen. De school heeft te maken met evenveel onderwijsbehoeften als dat er leerlingen zijn. Dat moet beheersbaar zijn en/of blijven zodat alle kinderen zich blijven ontwikkelen.

U kunt meer lezen in het schoolondersteuningsprofiel. Het schoolondersteuningsprofiel kunt u vinden op de website van onze school.



## **Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning**

Wij willen opbrengstgericht passend onderwijs bieden aan al onze leerlingen, zodat iedere leerling groeit in zijn/ haar ontwikkeling.

Om dit te realiseren willen we dat ons aanbod zoveel mogelijk afgestemd is op het niveau en de onderwijs-/ondersteuningsbehoefte van onze leerlingen. Voor de komende jaren heeft de school de ambitie een teamlid op te leiden tot gedragsspecialist.

## **Gediplomeerde specialisten op school**

### **Taal en rekenen**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- Logopedist
- Intern begeleider

Er is een logopedist aanwezig die kinderen op school behandelt.

### **Sociaal-emotioneel**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- School maatschappelijk werker

Mochten kinderen op sociaal gebied moeilijkheden ervaren kunnen ze terecht bij onze school maatschappelijk werkster.

### **Gedrag, werkhouding en taakaanpak**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Op De Ark is onze methode voor sociaal emotionele ontwikkeling erop gericht om gedragsproblemen te voorkomen. We besteden veel aandacht aan groepsvorming en het stimuleren van gewenst gedrag. De kinderen worden betrokken bij het opstellen van groepsafspraken die positief bijdragen aan het groepsklimaat, de werkhouding en de samenwerking. In groep 3 t/m 8 hebben de kinderen wekelijks een bordsessie waarbij de leerkracht samen met de leerlingen het doel van de week bepaald en waarbij kinderen acties opstellen om dit doel te bereiken.

## Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut

Er is een fysiotherapeut aanwezig die n.a.v. een screening kinderen in overleg met ouders op school kan behandelen.

## Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

## 3.2 Veiligheid op school

### Anti-pestprogramma

Onze school hanteert het "Veiligheidsprotocol". In dit protocol zijn afspraken gemaakt over het hanteren van omgangsvormen tussen ouders/verzorgers en de medewerkers van de school. Om pesten binnen de school tegen te gaan hanteren wij een anti-pestprotocol. Het anti-pestprotocol is als bijlage toegevoegd.

### Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters.

Wij nemen jaarlijks de enquête af van de sociale veiligheid bij leerlingen.

#### Inzet vertrouwensinspecteur (Onderwijsinspectie)

Voor meer informatie over de inzet van de vertrouwensinspecteur (onderwijsinspectie) verwijzen wij naar de bijlage "Inzet vertrouwensinspecteur".

### Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

| Functie              | Naam       | E-mailadres                                                                                    |
|----------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| anti-pestcoördinator | I. de Man  | <a href="mailto:i.deman@kinderonderwijsrotterdam.nl">i.deman@kinderonderwijsrotterdam.nl</a>   |
| vertrouwenspersoon   | M. de Ligt | <a href="mailto:m.deligt@kinderonderwijsrotterdam.nl">m.deligt@kinderonderwijsrotterdam.nl</a> |

## 4 Handige informatie voor ouders

### 4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders die betrokken zijn, leveren een positieve bijdrage aan de onderwijs carrière van hun kind. Betrokken wil zeggen: echt geïnteresseerd zijn in de ontwikkeling die het kind doormaakt. De school en de ouders zijn samen verantwoordelijk voor de vorderingen die het kind maakt. Zij zijn partners in de opvoeding, gericht op de toekomst van het kind. Een goede communicatie tussen de ouders en de school vinden wij hierbij van groot belang.

Wij streven naar educatief partnerschap met ouders. Onze medewerker educatief partnerschap is Annebeth van Biert. Zij is komend schooljaar op dinsdag aanwezig voor diverse activiteiten met ouders en zal thema-bijeenkomsten organiseren in de ouderkamer.

### Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden geïnformeerd door:

- Berichten in onze Basisschoolapp
- Elke maand een nieuwsbrief
- Berichten op onze FB-pagina en Instagram
- Berichten op onze website
- Bijeenkomsten in de ouderkamer
- Oudergesprekken; In de eerste weken van het schooljaar worden ouders uitgenodigd voor ouderavond. Het contact met ouders vinden wij heel belangrijk. Deze avond is dan ook bedoeld om elkaar beter te leren kennen en elkaar te informeren en verwachtingen over en weer uit te spreken. Halverwege en aan het eind van het schooljaar worden ouders uitgenodigd en vindt er een voortgangsgesprek plaats. In dit gesprek bespreken we de voortgang van de leerling, evalueren we de tussendoelen en verwachtingen, stellen we de einddoelen vast voor de komende periode. De leerlingen krijgen het rapport pas mee als er contact is geweest met de ouders. Wanneer we ons zorgen maken over de ontwikkeling van een kind worden ouders extra uitgenodigd. Een dergelijke afspraak kan ook gemaakt worden als ouders met vragen zitten of zich zorgen maken over de ontwikkeling en/of leervorderingen van hun kind. Op deze manier werken wij aan ouderbetrokkenheid.

### Klachtenregeling

#### KLACHTENREGELING KIND EN ONDERWIJS ROTTERDAM

De meeste probleemsituaties binnen onze scholen lossen we op in goed overleg tussen leerlingen, ouders en leerkrachten (en/of overig personeel). Indien dat echter, gelet op de aard van de probleemsituatie, niet mogelijk is of indien de afhandeling van een probleem dat zich op school voordoet, niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kan een beroep gedaan worden op de klachtenregeling van Kind en Onderwijs Rotterdam.

Een klacht definiëren we als uiting van ontevredenheid over een gerealiseerde oplossing en/of het oplossingsproces. Een belangrijk doel bij het indienen van een klacht is om herhaling te voorkomen. Scholen kunnen te maken krijgen met uiteenlopende klachten. Ze kunnen gaan over organisatorische maatregelen (o.a. lesrooster, gebouw, schoonmaak), onderwijskundige maatregelen (o.a. strafmaatregelen, didactiek), of over ongewenst gedrag (o.a. pesten, ongewenste intimiteiten, discriminatie, agressie of geweld). Wij gaan er vanuit dat betrokkenen van onze scholen klachten of verschillen van inzicht altijd eerst bespreken met degene over wie de klacht gaat en/of melden bij de groepsleerkracht en, indien nodig, de schooldirectie. Wij streven ernaar problemen tussen 'partijen' zélf, met elkaar, op te (laten) lossen. Zowel de scholen als het bestuur spannen zich in om een veilig (school-) klimaat voor alle leerlingen en andere betrokkenen van de organisatie te creëren. Dit is in onze ogen de gezamenlijke verantwoordelijkheid van allen die bij onze scholen/organisatie betrokken zijn; personeel, ouders én leerlingen van Kind en Onderwijs Rotterdam. Uitgangspunt hierbij is, dat alle betrokkenen met elkaar in gesprek gaan als zaken mis (dreigen te) gaan. Wanneer sprake is van grensoverschrijdend gedrag naar of tussen leerlingen zal hiervan altijd melding worden gedaan bij het college van bestuur (CvB).

Klachten waarvoor een aparte regeling en proceduremogelijkheid bij een commissie bestaan worden langs die lijn afgehandeld.

#### **De stappenprocedure in het kort:**

- Stap 1** : U probeert de probleemsituatie op school op te lossen met de leerkracht en/of de directie;  
**Stap 2** : Wanneer het probleem niet naar tevredenheid wordt opgelost kunt u een klacht indienen middels de klachtenregeling. U kunt zich hierbij laten adviseren door de contactpersoon van de school;  
**Stap 3** : U dient uw klacht in bij het bestuur van de stichting (dit kan telefonisch of schriftelijk);  
**Stap 4** : U dient uw klacht in bij de Geschillen Commissie Bijzonder Onderwijs (GCBO)

#### **Contactpersoon**

Indien u in vertrouwen wilt spreken over een klacht, kunt u contact opnemen met de contactpersoon van de school. De contactpersoon heeft als opdracht om u te informeren over de beschikbare en meest geschikte route om de klacht af te kunnen handelen. De naam van onze contactpersoon is Mevrouw M. de Ligt. U kunt haar bereiken via het telefoonnummer van de school 010-4256394

#### **Formele procedure**

Het indienen van een klacht bij het schoolbestuur kan telefonisch of schriftelijk. Voor het telefonisch indienen van een klacht kunt u contact opnemen met de contactpersoon van de stichting, Dhr. K. Schouten. Hij is telefonisch bereikbaar via nummer: 010 – 4125101.

Wanneer u vindt dat hij de klacht niet goed heeft opgelost of (direct) een schriftelijke klacht in wilt dienen, dan kan dit bij het college van bestuur of bij de Geschillen Commissie Bijzonder Onderwijs:

#### **Schoolbestuur**

Stichting Kind en Onderwijs Rotterdam  
t.a.v. Mevrouw J. Kester  
Voorzitter College van Bestuur  
Postbus 22009, 3003 DA Rotterdam

Bezoekadres:

Linker Rottekade 292  
3034 CV Rotterdam

#### **Geschillen Commissie Bijzonder Onderwijs (GCBO)**

Bezoekadres:

Gebouw Tauro  
Koninginnegracht 19  
2514 AB Den Haag

**Postadres :**

Postbus 82324  
2508 EH Den Haag  
070-3861697 (van 9.00 tot 16.30 uur)  
info@gcbo.nl

**Mediation**

Wanneer er een klacht wordt ingediend bij de Commissie, kan de secretaris interveniëren door de mogelijkheid van mediation aan te bieden. Als alle partijen instemmen met mediation, vindt er doorverwijzing plaats naar de vaste, geregistreerde mediators van GCBO, die volgens het reglement van de Mediators Federatie Nederland werken. Na de ondertekening van de vaststellingsovereenkomst is de mediation voltooid en wordt de klacht ingetrokken. Als de mediation niet is gelukt, kan de klacht alsnog door de Commissie in behandeling worden genomen.

Wanneer besloten wordt de klacht via de klachtencommissie af te handelen, dan onderzoekt de geschillencommissie de klacht en beoordeelt (na een hoorzitting) of deze gegrond is. De commissie brengt advies uit aan het schoolbestuur en kan aan haar advies aanbevelingen verbinden. Het schoolbestuur neemt over het opvolgen van de aanbevelingen de uiteindelijke beslissing. Het doel van de klachtenregeling is te komen tot een zorgvuldige behandeling van klachten, waarmee het belang van de betrokkenen wordt gediend, maar ook het belang van de school (een veilig schoolklimaat) en het schoolbestuur. Het klachtrecht heeft tevens een belangrijke signaalfunctie met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs op onze scholen. Door het gebruik van de klachtenregeling ontvangen het bevoegd gezag en de scholen signalen die gebruikt worden bij het verbeteren van het onderwijs en de veiligheid op de scholen.

## Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

- hulpouders die meegaan op schoolreisje/uitstapjes;
- hulpouders in de school bij onderwijsactiviteiten;
- hulpouders voor de organisatie van activiteiten en feesten;
- overblijfouders.

## 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

### **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 55,00

Daarvan bekostigen we:

- excursies
- overige vieringen zoals de Kinderboekenweek
- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Schoolkamp ca. €80 (overige vrijwillige kosten).

### **Vrijwillige Ouderbijdrage**

De school van uw kind krijgt geld van het ministerie van OCW. Dit geld is voor de basiskosten van het onderwijs: lesboeken, leerkrachten en de lessen die uw kind krijgt. Zo is het onderwijs voor uw kind gratis. Om iets extra's te organiseren buiten de lessen om, mag de school een bijdrage vragen. Met deze vrijwillige bijdrage betalen we bijvoorbeeld de schoolreis (ca 30,-), een bezoek aan een museum of een feestmiddag. (ca 25,-) Als u de bijdrage niet kunt betalen, hoeft u dit niet uit te leggen aan school. Uw kind mag gewoon meedoen aan deze extra activiteiten. Als de school te weinig geld heeft voor deze extra activiteiten, dan bedenkt ze andere plannen of regelt de financiering anders. De school zorgt dat alle leerlingen mee kunnen doen aan deze extra activiteiten. Als het kan, blijft u dan alstublieft de ouderbijdrage betalen. Geef wat u wél kunt missen. En misschien kunt u meer missen dan het bedrag wat de school vraagt. Daarmee helpt u een ander gezin en een ander kind.

### **Schoolkamp**

Ervaring leert dat de kinderen het schoolkamp best een beetje spannend, maar geweldig vinden. Naast het feit dat het geweldig leuk is voor kinderen, leren ze intensief met elkaar samenwerken en spelen, wat goed is voor het contact onderling. De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Wij mogen en willen geen kinderen uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.



## 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

### Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Wanneer uw kind ziek is willen wij graag **vòòr 8.45** uur bericht ontvangen. Dit kan persoonlijk of telefonisch. (010-4256394) Wij weten dan waar uw kind is en hoeven ons niet ongerust te maken. Wij willen u nadrukkelijk vragen u aan deze afspraak te houden. Is dit niet gebeurd, dan nemen wij contact met u op om te vragen waar uw kind is. De leerkracht is niet altijd in de gelegenheid om gelijk naar huis te bellen, omdat er immers les gegeven moet worden. Wordt uw kind niet afgemeld dan betekent dit dat uw kind ongeoorloofd afwezig is. Om als ouders goed bereikbaar voor school te zijn, vragen wij u ook eventuele veranderingen in telefoonnummers door te geven aan de groepsleerkracht van uw kind. Er wordt een melding gemaakt bij leerplicht als uw kind te vaak **ongeoorloofd** afwezig is. Het komt voor dat leerlingen onder schooltijd naar de tandarts huisarts of orthodontist moeten. We beseffen dat het vaak niet anders geregeld kan worden. Wij vragen u deze bezoeken tijdens de schooluren te beperken.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Voor verlof buiten de schoolvakanties moet altijd schriftelijk toestemming worden verleend door de directie van de school en/of de leerplichtambtenaar. Aanvraagformulieren hiertoe kunt u verkrijgen in het directiekantoor. **Denkt u er aan dat uw verlofaanvraag 8 weken van tevoren ingediend moet worden.**

Extra verlof buiten de schoolvakanties is alleen toegestaan voor officiële verplichtingen van het gezin of de familie en godsdienstige feestdagen. Daarnaast indien de specifieke aard van het beroep van (een der) ouders van een leerling het opnemen van een gezinsvakantie in de schoolvakantie niet mogelijk maakt. (en dan nog slechts eenmaal per schooljaar voor ten hoogste twee weken en uitgezonderd de eerste en laatste twee weken van een nieuw schooljaar). Bij de specifieke aard van het beroep moet worden gedacht aan horeca-, diergaarde- en Spido-personeel e.d., waarvoor de vakantiemaanden het "hoogseizoen" uitmaakt en niet wanneer een werkgever het verplicht. Het verlengen van de zomervakantie, opdat men langer dan 6 weken met vakantie kan gaan en/of het land van herkomst kan bezoeken, is in geen enkel geval meer toegestaan.

## 4.4 Toelatingsbeleid

Voor het protocol aanmeld- en toelatingsbeleid verwijzen wij naar "protocol aanmelding- en toelatingsbeleid" van Kind en Onderwijs Rotterdam in de bijlage.

## 4.5 Handige telefoonnummers en adressen

### **Stichting Kind en Onderwijs Rotterdam**

Linker Rottekade 292 (2e etage)  
3032 CV Rotterdam  
Postbus 22009  
3003 DA Rotterdam  
010 412 51 01  
[receptie@kindenonderwijsrotterdam.nl](mailto:receptie@kindenonderwijsrotterdam.nl)  
[www.kindenonderwijsrotterdam.nl](http://www.kindenonderwijsrotterdam.nl)  
Voorzitter College van Bestuur: Mevrouw J. Kester

### **PPO Rotterdam**

Schiekade 34  
3032 AJ Rotterdam  
010 303 14 00

### **Mondverzorging for kids**

Beukelsdijk 107-109  
3021 AE Rotterdam  
010 411 69 60  
[www.mondzorgvoorkids.nl](http://www.mondzorgvoorkids.nl)

### **Centrum voor Jeugd en Gezin Rijnmond**

Duivenvoordestraat 65  
3021 PD Rotterdam

010 444 46 05  
[www.cjgdelfshaven.nl](http://www.cjgdelfshaven.nl)

### **Schoolmaatschappelijk werk**

Sol netwerk Rotterdam  
[www.solnetwerk.nl](http://www.solnetwerk.nl)

### **Logopedie**

Logopedisch centrum De Kletsmaajor  
Sint-Jobsweg 10  
3024 EJ Rotterdam  
010 425 31 90  
[www.dekletsmaajor.nl](http://www.dekletsmaajor.nl)

### **Onderwijsinspectie**

088-605 01 01

### **Afdeling Leerplicht**

010 498 42 58  
[leerrechtenondersteuning@rotterdam.nl](mailto:leerrechtenondersteuning@rotterdam.nl)

### **De Rotterdamse peuterschool**

Ukkiegroep en peuterschool De Ark  
Nozemanstraat 12  
3023 TN Rotterdam  
010 303 9448  
aanmelden; <https://peuterenco.flexkids.nl/aanvraag/opvangsoort>  
[www.derotterdamsepeuterschool.nl](http://www.derotterdamsepeuterschool.nl)

### **Buitenschoolse opvang**

BSO De Ark  
Nozemanstraat 16b  
3023 TN Rotterdam Delfshaven  
06 - 38 18 42 18  
e-mail; [arkbso@kinderdam.nl](mailto:arkbso@kinderdam.nl)  
aanmelden; <https://kinderdam.flexkids.nl/aanvraag/opvangsoort>  
[www.kinderdam.nl](http://www.kinderdam.nl)

## 5 Ontwikkeling en resultaten

### 5.1 Tussentijdse toetsen

Bij ons op school nemen we de Dia-toetsen af in de groepen 3 t/m 8. Deze toetsen worden ingepland in een kalender, de toetskalender, verdeeld over de diverse maanden in het jaar. De toetsen die in de maand januari worden afgenomen, noemen we de tussentoetsen.

De resultaten van deze toetsen worden in ons leerlingvolgsysteem ingevoerd. Vervolgens worden de resultaten bekeken op leerling-, groeps-, en schoolniveau. De analyse van de toetsen wordt gebruikt om de nieuwe blokplannen te maken, waarin ons onderwijs op maat wordt opgenomen voor de komende periode. De blokplannen worden 4x per jaar geactualiseerd.

In groep 1/2 maken we, net als in de peutergroepen, gebruik van de KIJK! registratie en volgen we de kinderen door gebruik te maken van het observatiesysteem HOREB. (instrument voor Handelingsgericht Observeren, Registreren en Evalueren van Basisontwikkeling)



### 5.2 Resultaten eindtoets

#### Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het

voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

**Let op:** Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

### Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

#### Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

#### Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

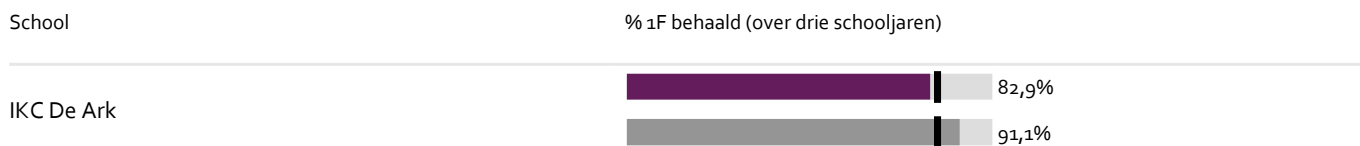
**Let op:** Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

In het schooljaar 2020-2021 is door de coronacrisis geen eindtoets afgenomen. Dat is vooral voor de leerlingen erg jammer. Zij hebben zich de afgelopen jaren zo mooi ontwikkeld. Dat wilden ze graag laten zien.

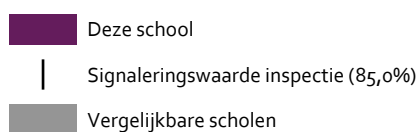
Toch geeft de plaatsing in het vervolgonderwijs een goed beeld.  
De leerlingen van groep 8 zijn geplaatst op de volgende niveaus:

vmbo gl-tl (18%), vmbo tl (18%), vmbo tl-havo (9%), havo (27%), havo-vwo (9%), vwo (18%).

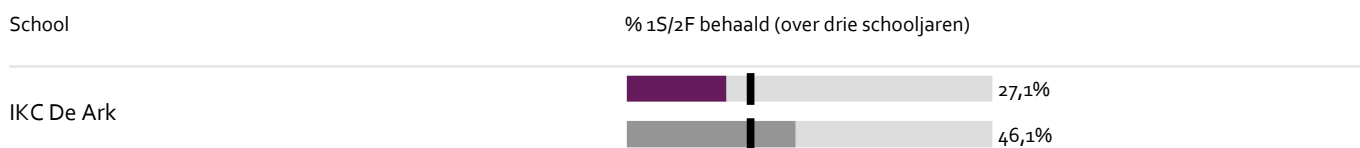
### Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



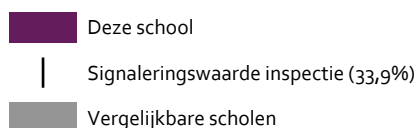
#### Legenda % 1F behaald



### Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



#### Legenda % 1S/2F behaald



## 5.3 Schooladviezen

### Overgang naar het Voortgezet Onderwijs

Voor de advisering van onze leerlingen volgt onze school de procedure die is beschreven in de OverstapRoute. Het definitieve schooladvies komt tot stand na een proces tussen school, leerling en ouders. Dit is niet voor elke leerling hetzelfde. Het proces bestaat uit:

- Een gesprek over het verwachte uitstroomniveau in groep 6.
- Een voorlopig schooladvies in groep 7 op basis van het verwachte uitstroomniveau.

- Na de doorstroomtoets in groep 8, ontvangt de leerling een definitief advies in maart 2024. Het schooladvies moet passend zijn voor de leerling. Het geeft optimistisch en realistisch de potentie aan van de leerling. In de praktijk betekent dit dat onze school adviseert over het niveau waarop

wij verwachten dat de leerling in klas 1 van het vo tot zijn recht komt én uitgedaagd wordt. Concreet houden wij ons bij het opstellen van het schooladvies aan onderstaande uitgangspunten:

- Het adviesproces is een continu en gezamenlijk proces. Daarom is er een adviesteam op school dat vanaf groep 6 toewerkt naar een definitief schooladvies in groep 8. Ouders en leerlingen worden hier bij betrokken. Onze school zoekt voor afstemming over passende schooladviezen contact met vo-scholen in de omgeving (in geval van concrete casussen, kan meedenken door de vo-school op anonieme basis plaatsvinden).
- We gebruiken bij het opstellen en onderbouwen van het schooladvies de (ontwikkeling in de) vaardigheidsscores op de LVS-toetsen (LVS=leerlingvolgsysteem) uit groep 6, 7 en 8.
- We hechten vooral waarde aan de resultaten van rekenen/wiskunde en begrijpend lezen. Dit zijn de beste voorspellers van het succes in het voortgezet onderwijs.
- We baseren aanvullende informatie over de sociaal-emotionele ontwikkeling, werkhouding, motivatie, leerstijl en talenten op meerjarige observaties. We leggen deze informatie systematisch vast.
- We verzamelen bij leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften adequate, aanvullende informatie om het schooladvies vast te stellen en te onderbouwen.
- We zijn alert op het risico van onder- of over-advisering.

### Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

| Schooladvies       | Percentage leerlingen                                                                |       |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| PrO                |  | 14,3% |
| vmbo-b             |  | 21,4% |
| vmbo-b / vmbo-k    |  | 7,1%  |
| vmbo-k             |  | 7,1%  |
| vmbo-k / vmbo-(g)t |  | 21,4% |
| vmbo-(g)t          |  | 7,1%  |
| vmbo-(g)t / havo   |  | 7,1%  |
| havo               |  | 7,1%  |
| vwo                |  | 7,1%  |

## 5.4 Sociale ontwikkeling

### Visie op Sociale opbrengsten

#### Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

**positief preventief benaderen**

**samenwerking**

**hoge betrokkenheid**

Het sociaal-emotionele welbevinden van de leerlingen heeft veel invloed op hun totale functioneren. Onze school besteedt daarom structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). Leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Om dit te bereiken gebruiken we de lessen uit de methode Kwink en Energizes. Ook hebben de leerlingen lessen Voel je sterk, die bijdragen aan een positieve groep.

Het welbevinden van de leerlingen staat ook in relatie tot ons aanbod en de instructie. We leggen de lat hoog voor onze leerlingen, maar waar nodig passen we deze ook aan zodat we kinderen niet overvragen waardoor zij gefrustreerd kunnen worden. We passen onze instructie en aanbod ook aan op kinderen die juist extra uitdaging nodig hebben zodat zij ook gemotiveerd blijven leren. Het is van groot belang om goed te kijken en luisteren naar kinderen. Zo zorgen we voor onderwijs op maat.

## **Werkwijze Sociale opbrengsten**

Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen. Daarbij hanteren we duidelijke regels. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen leerlingen brede kennis over, en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving. Dit komt aanbod in de methode Kwink (sociaal emotionele vorming en burgerschap) en DaVinci (wereldoriëntatie en burgerschap).

Sinds 2021-2022 zijn we gestart met Voel je sterk trainingen, waarin leerlingen diverse, op het thema gerichte, fysieke trainingen aangeboden krijgen door een erkende trainer.

## 6 Schooltijden en opvang

Dit zijn de studiedagen van het schooljaar 2023-2024:

02-10-2023

23-10-2023

21-11-2023

05-12-2023 kinderen middag vrij

22-12-2023 kinderen middag vrij

16-02-2024

28-03-2024

18-06-2024

11-07-2024

12-07-2024

### 6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

|           | Ochtend             |               | Middag        |                   |
|-----------|---------------------|---------------|---------------|-------------------|
|           | Voorschoolse opvang | Schooltijd    | Schooltijd    | Naschoolse opvang |
| Maandag   | -                   | 08:45 - 12:00 | 12:30 - 15:00 | -                 |
| Dinsdag   | -                   | 08:45 - 12:00 | 12:30 - 15:00 | -                 |
| Woensdag  | -                   | 08:45 - 12:30 | -             | -                 |
| Donderdag | -                   | 08:45 - 12:00 | 12:30 - 15:00 | -                 |
| Vrijdag   | -                   | 08:45 - 12:00 | 12:30 - 15:00 | -                 |

 Opvang

 Schooltijd

### 6.2 Opvang

#### Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [KindeRdam](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

#### Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

### Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [KindeRdam](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

### Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Op de Ark is tijdens de schoolvakanties opvang mogelijk van 07.00 uur tot 18.30 uur.



## 6.3 Vakantierooster

### Vakanties 2023-2024

| Vakantie          | Van              | Tot en met       |
|-------------------|------------------|------------------|
| Herfstvakantie    | 14 oktober 2023  | 22 oktober 2023  |
| Kerstvakantie     | 23 december 2023 | 07 januari 2024  |
| Voorjaarsvakantie | 17 februari 2024 | 25 februari 2024 |
| Paasweekend       | 31 maart 2024    | 01 april 2024    |
| Meivakantie       | 27 april 2024    | 12 mei 2024      |
| Pinksteren        | 19 mei 2024      | 20 mei 2024      |
| Zomervakantie     | 13 juli 2024     | 25 augustus 2024 |

## 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

|                                | Dag(en)       | Tijd(en)                     |
|--------------------------------|---------------|------------------------------|
| directie                       | di t/m vrij   | 8.30-17.00 uur               |
| Intern begeleider              | ma, di, do    | 8.30-17.00 uur               |
| mdw educatief partnerschap     | di            | 8.30-17.00 uur               |
| Brugfunctionaris Team toekomst | ma, di, vrij  | in overleg                   |
| leerkrachten                   | ma t/m vrij   | 8.35-8.45 en 15.00-17.00 uur |
| SMW                            | ma            | 8.30-16.00 uur               |
| ondersteunend personeel        | ma t/m vrij   | 8.30-15.30 uur               |
| medewerker BSO                 | ma,di,do,vrij | 14.45-15.00 uur              |

Er is geen vast spreekuur, maar u kunt altijd een afspraak maken met onze medewerkers.

