



Vol vertrouwen van klein naar groots
Schoolgids Kindcentrum De Kwartiermaker



Kindcentrum
De Kwartiermaker

Heerendonklaan 4

5223 XB 's-Hertogenbosch

(073) 851 99 00

info@kc-dekwartiermaker.nl

www.kc-dekwartiermaker.nl

Voor u ligt de schoolgids van kindcentrum De Kwartiermaker. Samen met de kinderopvang van Kanteel (2,5-4 jr.) vormen wij het kindcentrum! De Kwartiermaker heeft een bijzonder onderwijsconcept! Wij gaan uit van het feit dat kinderen al veel kunnen en weten en wij helpen ze om vaardigheden daarbij te ontwikkelen. De leeromgeving in ons kindcentrum hebben we dan ook zo ingericht dat de kinderen hier in staat zijn hun hoge verwachtingen waar te kunnen maken!

In deze gids kunt u uitgebreid lezen over de leerdoelen en de organisatie van kindcentrum De Kwartiermaker. Als u graag een kijkje komt nemen om de manier van werken in de praktijk te zien, bent u bij deze van harte uitgenodigd!

INHOUD

Pagina 4: Kun je leren leren?

Pagina 7: Ons concept

Pagina 9: Inzet en inzicht. Kennis. Attituden.

Pagina 10: Thuisgroepen, leerpleinen, portfolio's en een minisamenleving.

Pagina 13: 3 gouden regels van De Kwartiermaker.

Pagina 14: Een impressie van een dag in de verschillende units.

Pagina 17: Passend onderwijs.

Pagina 18: Een beetje extra (hulp) kan altijd!

Pagina 20: Het zorgteam.

Pagina 22: Ouders als educatief partner in en om de school.

Pagina 24: Leerplicht en verlof.

Pagina 26-27: Klachtenprocedure- uitstroom VO level 8.

Pagina 28: Praktische zaken.

Pagina 28: Kiezen voor De Kwartiermaker.

COLOFON

's-Hertogenbosch 2022

Tekst: Ina Staals

Ontwerp: Jouw Ontwerpers

Fotografie: Simi-click



Kun je leren leren?

Missie

Kindcentrum De Kwartiermaker biedt haar kinderen een veilige, kleinschalige, gestructureerde, inspirerende leeromgeving in de vorm van een minisamenleving waarin alle kinderen geprikkeld worden om te ontdekken, te spelen en te ontwikkelen.

Visie

Kinderen die Kindcentrum De Kwartiermaker verlaten zijn zeer zelfbewuste en gemotiveerde kinderen die vol vertrouwen de volgende stap in de maatschappij kunnen nemen.

Ze zijn in staat om zelfstandig en samen met anderen gestructureerd en overzichtelijk te handelen, waarbij het verkrijgen van kennisinzicht als basis dient voor kennisconstructie.

Samen met u en uw kind werken wij aan de volgende leerdoelen:

Positief zelfbeeld

Als je weet wat je sterke kanten zijn en je weet welke leerstijl het best bij je past, kun je op je niveau presteren.

Leerstrategieën

Vele wegen leiden naar Rome. In het leven kom je steeds weer voor nieuwe uitdagingen te staan, die ieder een eigen aanpak vragen. Die vragen ieder een eigen aanpak. Efficiënte strategieën kunnen het leerproces aanzienlijk versnellen. Bovendien worden kinderen daardoor meer ervaren in het opsplitsen van inhoud en proces. Een belangrijk organisatorisch vermogen.

Zelfredzaamheid

We kunnen vaak veel meer zelf dan we denken. We helpen kinderen bewust te worden van de soorten hulpbronnen die in en buiten zichzelf beschikbaar zijn. Ze ervaren dat ze op eigen kracht heel ver kunnen komen, maar leren ook wanneer het beter is hulp in te roepen. We ontwikkelen het eigen denk- en onderzoek vermogen.

Intrinsieke motivatie

Kinderen leren wat motivatie is, wanneer ze het niet hebben en waardoor dat kan komen. Ook leren ze welke gedeelten in hun brein daar verantwoordelijk voor zijn. Het allerbelangrijkste is dat kinderen ook leren om door te zetten bij tegenzin en tegenslag.



Lieve, unit 1

“ Ik kies samen met mijn juf
aan welke taak ik ga werken”

Wat is dat dan?
Gepersonaliseerd leren?



Ons concept



**Uw kind
heeft inzicht
in het eigen
leren**

**Gepersonaliseerd
leren**

**Attituden: zelfbewustheid,
zelfverantwoordelijkheid,
samenwerken**

**Vaardigheden: leren leren te
doorgronden door
probleem oplossend en kritisch
te denken**

**Kennis: kennisbasis bouwen,
door leerstof te onthouden, te
begrijpen en toe te passen**

**Alle kwartiermakers samen
vormen een minisamenleving**

**Uw kind houdt met u en zijn
leerkracht zijn ontwikkeling
bij in een portfolio**

**Op de leerpleinen ontwikkelt
uw kind zich met gevarieerde
materialen en werkvormen**

**Vanuit de thuisgroep
spelen, leren en ontdekken
op de leerpleinen**

**De leerkracht
en
pedagogisch
medewerker
begeleiden
uw kind bij
zijn
leerproces**

Autonomie is het zelf doen, maar nooit alleen!



Inzet en inzicht

De begeleiders op De Kwartiermaker zijn begeleiders en pedagogen. Zij helpen uw kind bij het structureren van het leerproces. Ze stellen samen met uw kind, hoge en toch realistische verwachtingen en helpen uw kind vervolgens om deze doelen te behalen en te overtreffen. De begeleiders bieden u en uw kind inzicht in het leren door gebruik te maken van leergesprekken. Tijdens deze gesprekken krijgt uw kind inzicht in wat en wie hij precies nodig heeft voor dat specifiek te behalen doel. Het proces en het product worden vastgelegd in het (digitale) portfolio. Uw kind vertelt u hier regelmatig over.

Alle inzet en inzicht van uw kind en alle inzet en inzicht van de begeleiders samen afgestemd, zorgen voor het unieke concept van kindcentrum De Kwartiermaker.

Kennis

Leren door herhaling en leren door te doen. Directe feedback van programma, begeleider of medeleerling. Toetsing vindt plaats door het leerproces te observeren. Het kind geeft zelf aan of het een leerdoel heeft bereikt.



De begeleider volgt en ziet dat kinderen de hele dag laten zien wat ze kunnen. De toets is voor het kind. Wanneer bijvoorbeeld de Iep-toetsen worden afgenomen, krijgt het kind inzicht in wat er getoetst wordt en welke vaardigheden ze daarvoor nodig hebben en hoe ze zich zelf daarop kunnen voorbereiden.

Attituden

Hogere orde denken. Leerlingen leren kritisch na te denken: wat ben ik aan het leren? Wat wil ik leren en hoe ga ik dat aanpakken (waar, waarmee, met wie, welke bronnen)?

Leerlingen leren in interactie met de omgeving, samen met elkaar.

Leerlingen leren in interactie met de omgeving, samen met elkaar.

Bij het werken met de kernconcepten worden leervragen samen onderzocht en hypotheses worden getoetst. Om tot een gezamenlijk eindproduct te komen leren kinderen discussiëren en presenteren.

Leerlingen leggen elkaar uit, hebben alle ruimte om gezamenlijk op te trekken.

Begeleiders staan model en begeleiden en ondersteunen het leerproces.

Leerlingen leren: wie ben ik, wat kan ik, wat heb ik nodig van de ander en wat kan ik de ander ook brengen? Hoe draag je zorg voor je omgeving en hoe doe je dat samen? Onze kindvergaderingen zijn hier een goed voorbeeld van.

Thuisgroepen, leerpleinen, portfolio's en een minisamenleving

Leerlingen stellen een realistische verwachting op van de mate waarin ze de stof eigen kunnen maken. Het is aan de begeleider om deze verwachting met de leerling te overtreffen. Ieder kind heeft voor elk vakgebied een portfolio waarbij de leerlijnen leidend zijn en leerlingen, begeleiders, ouders zicht hebben op de te leren doelen. De begeleider helpt iedere leerling de volgende stap te bepalen.

De lesdoelen zijn visueel inzichtelijk gemaakt. Dit inzicht wordt voor u als ouder op verschillende manieren zichtbaar gemaakt.

De relatie tussen de begeleider en de leerling is van groot belang voor de leerprestaties.

Tijdens de portfoliogesprekken, maar ook tijdens de inloophmomenten die

De Kwartiermaker op de jaarplanning heeft staan.

Ieder kind heeft een thuisgroep en daaraan gekoppeld een thuisgroepbegeleider. De begeleiders hebben een sterk inzicht in waar het kind op sociaal-emotioneel en cognitief gebied staat. Ieder kind wordt gezien. Elk kind wordt uitgedaagd zichzelf te overtreffen. Plannen is een vaardigheid die we in opbouwsteeds goed begeleiden. Betekenisvol leren waarbij leerstof verschillende zintuigen prikkelt: letters springen, Engels leren vanuit liedjes. We leren spelend en handelend.

Ieder leerplein biedt een rijke leeromgeving om te werken aan de leerdoelen.

Leermethoden zijn aangepast aan de ontwikkeling van het denkproces van het kind. De leerontwikkeling van het kind staat centraal en is leidend, niet de leerstof of de leeftijd.

We bouwen voort op bestaande kennis.

Een kernconcept komt acht keer terug in een schoolcarrière waarbij kennis en ervaring wordt uitgediept. Daarnaast werken de kinderen vanuit leerlijnen en bij rekenen per domein. De kinderen hebben inzicht in de opbouw van een leerlijn, dus kunnen ze kennis aan kennis koppelen. Volgens het programma van De Vreedzame School bouwen we mee aan de sociale competentie van uw kind. We zien de thuisgroep en de school als een mini samenleving, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen.

Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor zichzelf, elkaar en voor de gemeenschap, en staan open voor de verschillen tussen mensen.

Burgerschapsvorming direct toegepast in de praktijk. U als ouder bent hierbij nauw betrokken door de thema bijeenkomsten die we hiervoor organiseren, maar ook vanuit uw voorbeeldrol (thuis, op school en in de omgeving) en als bewoner van de wijk.



Vaardigheden

De kinderen leren leren:

Kinderen krijgen inzicht in leerstrategieën. Ieder kind heeft een persoonlijk rekenschrift / spellingschrift / woordenschrift waarin de strategieën zelf (kloppend) verwoord zijn. Belangrijke leerstrategieën worden ook visueel in de klas opgehangen.

Het proces en het product worden vastgelegd in het (digitale) portfolio.



“Vanmiddag zit ik een kindvergadering voor: we gaan een besluit nemen over de regels voor het buiten spelen”

Onze kernwaarden

- Samenwerken
- Verantwoordelijkheid
- Ontwikkeling
- Inspirerend
- Zelfbewustheid

3

gouden regels van De Kwartiermaker

- **Respect**, op Kindcentrum De Kwartiermaker gaan we op een respectvolle manier met elkaar om.
- **Veiligheid**, samen zorgen we ervoor dat Kindcentrum De Kwartiermaker een veilige plek is voor iedereen.
- **Verantwoordelijkheid**, samen zijn we verantwoordelijk voor alle materialen. We zorgen er goed voor.

Een impressie van een dag in de verschillende units.





“Ik kom binnen in mijn eigen thuisgroep, daar start ik de dag. Aan welke doelen ga ik vandaag werken? In de unit werk ik daarna aan mijn eigen ontwikkelingslijn. Ik sluit de dag af in mijn eigen thuisgroep en vertel hoe mijn dag is verlopen.”



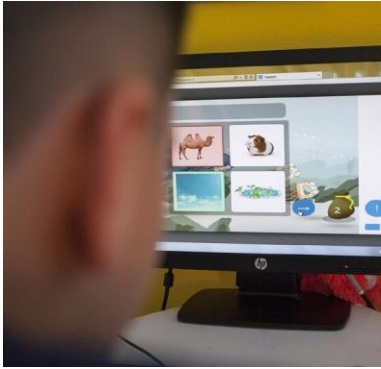




“Een kind is van zichzelf, maar heeft anderen nodig om zich te ontwikkelen”

Passend onderwijs

Op 1 augustus 2014 is de wet passend onderwijs ingevoerd. De wet passend onderwijs heeft als doel dat voor alle kinderen, ook de leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte, een passende onderwijsplek beschikbaar is. Wettelijk geldt de zorgplicht: zodra een leerling bij een school wordt aangemeld, is het schoolbestuur van de betreffende school verantwoordelijk om passend onderwijs te bieden. Indien de school zelf niet kan voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van een kind dan organiseert zij die ondersteuning met behulp van de samenwerkingspartners in het samenwerkingsverband.



Een beetje extra (hulp) kan altijd!

Op De Kwartiermaker werken we volgens de 1-zorgroute. Dat wil zeggen handelingsgericht en opbrengstgericht. Dit doen we door ons onderwijs af te stemmen op de verschillende onderwijsbehoeften van al onze leerlingen.

Het team vindt het belangrijk dat elk kind zich binnen zijn of haar eigen mogelijkheden optimaal kan ontwikkelen. Onlosmakelijk daarmee verbonden vinden wij het stellen van hoge doch haalbare doelen voor elk kind. We vinden het belangrijk dat kinderen met een vertraagde of een versnelde ontwikkeling op één of meerdere vakgebieden een goed afgestemd onderwijsaanbod krijgen. Daarvoor hebben we de cirkel van handelingsgericht werken ingebed in onze werkwijze en hebben we per kind een kindplan. Daarop staan de ontwikkelingsdoelstellingen nader uitgewerkt. Daarnaast kunnen we de hulp van het zorgteam inroepen.

Wat is dat en waar is het goed voor?

Het zorgteam bestaat uit de Intern Begeleider van de school, de Schoolmaatschappelijk werker van Farent, de jeugd Verpleegkundige van de GGD en een opvoedondersteuner van Farent. Dit team komt regelmatig bij elkaar om te praten over de kinderen die extra zorg nodig hebben. Het zorgteam overlegt met de begeleider en de ouders en geeft een advies om het kind in zijn ontwikkeling te stimuleren.

De intern begeleider van de school is de coördinator van het zorgteam.

Over wat voor problemen praat het zorgteam?

Dat kan van alles zijn, zowel op het gebied van leren als sociaal-emotionele ontwikkeling, of van het gedrag op school of thuis.

Je kunt bijv. denken aan zaken als:

- Concentratieproblemen
- Conflicten met andere kinderen
- Teruggetrokken gedrag
- Leermoeilijkheden
- Opvoedings- of gezinsproblemen





Kan de begeleider dat niet zelf?

Natuurlijk is het allereerst de begeleider die de ontwikkeling van het kind volgt en signaleert wanneer het ergens moeite mee heeft. Dat kan zijn met rekenen of taal, of met concentratie, maar ook met het samenspelen of samenwerken. De begeleider houdt contact met de ouders en maakt zo nodig een handelingsplan, waarbij de intern begeleider kan ondersteunen. Maar soms heeft dit onvoldoende effect. Dan kan het kind aangemeld worden bij het zorgteam. Dit gebeurt altijd in overleg en met toestemming van de ouders, en dus nooit zonder jullie toestemming.

Wat is de meerwaarde van het zorgteam?

In het zorgteam wordt de deskundigheid van de school aangevuld met die van het schoolmaatschappelijk werk, de jeugdgezondheidszorg en de opvoedingsondersteuner of kinderwerker. Dat geeft een bredere kijk op het kind en op wat er eventueel aan de hand is. Ook weet het zorgteam de weg naar diverse mogelijkheden buiten de school. In elk geval komt het zorgteam met advies of een aanbod voor begeleider en/of ouders.

En als dat nou niet werkt?

Soms kan, ook met het advies van het zorgteam, onvoldoende hulp worden geboden. In zo'n geval zal de school hulp inroepen van een van de jeugd-zorginstellingen of het samenwerkingsverband van het Bossche basisonderwijs.

Bij het samenwerkingsverband werkt een team van deskundigen dat begeleiders en intern begeleiders van basisscholen ondersteunt op allerlei gebied. Met toestemming van de ouders zal de wijkcontactpersoon samen met alle betrokkenen op zoek gaan naar passende ondersteuning.

Het is voor u als ouders altijd belangrijk om goed met de begeleider en de school in contact te blijven. Ouders zijn immers de deskundigen bij uitstek op het gebied van hun eigen kind! Wilt u meer lezen over het zorgbeleid op De Kwartiermaker dan kunt u altijd een verdiepend gesprek aanvragen met de begeleiders, de IB-ers of het zorgbeleidsstuk na lezen. Wij leggen dit graag voor u klaar.

Nicole, unit 2

“Twee keer per jaar presenteer ik mijn portfolio, dan kan ik laten zien wat ik heb geleerd en wat ik nog wil leren!”





Regelmatig samen voor en met uw kind:

Ouders als educatief partner in en om de school.

Educatief partnerschap en De Kwartiermaker.
Dat gaat over u! En over ONS! Over WIJ samen:
de driehoek: ouder-kind-professional



Ouders die betrokken zijn, volgen de (leer) ontwikkeling van hun kind, geven thuis ondersteuning en hebben regelmatig contact over de ontwikkeling met de school of de opvang. Daar moet natuurlijk ruimte en gelegenheid voor zijn. Binnen ons Kindcentrum hebben wij hiervoor een aantal routines ontwikkeld die helpend zijn bij het best mogelijke maatwerk. Daarnaast is het ook belangrijk dat u betrokken kunt zijn bij de organisatie van het Kindcentrum. Ook dit kan afhankelijk van uw eigen mogelijkheden op verschil-

lende manieren. Uiteraard gaat het in de basis om samen te werken aan het versterken van de leeromgeving van uw kind als ouder en als professional. Respect en begrip zijn hierbij wat ons betreft de sleutelwoorden!



Vader van Jan, unit 1

“ wij praten samen met ons kind,
niet over ons kind”



Leerplicht en verlof

Vanaf het moment dat een kind 4 jaar is, mag het de basisschool gaan bezoeken. Elk kind mag bovendien in de twee maanden daaraan voorafgaand als een soort gewenningsperiode 5 dagen een kijkje op school komen nemen. Op de eerste schooldag van de maand die volgt op de maand waarin een kind 5 jaar is geworden, is een kind leerplichtig. Vanaf dat moment moet een kind op een basisschool zijn ingeschreven. In de meeste gevallen is dit reeds gebeurd, omdat bijna alle kinderen dan al een jaar op de basisschool zitten.

Voor de 5-jarigen kan een volledige weektaak nog te vermoeiend zijn. Er kan in dit soort situaties gebruik gemaakt worden van een speciale regeling. Deze houdt in, dat een 5-jarige kleuter ten hoogste 5 uur per week mag thuisblijven. Ouders dienen dit wel tijdig door te geven aan de schoolleiding. Zodra het kind 6 jaar is geworden, houdt deze regeling op.

Regels in geval van schoolverzuim

U dient steeds vóór aanvang van de lessen schriftelijk of telefonisch aan de school door te geven als uw kind niet op school aanwezig kan zijn in verband met ziekte of een bezoek aan de dokter of tandarts. Wij verzoeken u overigens deze bezoeken zoveel mogelijk buiten schooltijd te plannen.

Maatregelen om schoolverzuim te voorkomen

Er is sprake van ongeoorloofd schoolverzuim als een leerling zonder geldige reden niet op school aanwezig is. Hebben wij voor 9.00 uur 's morgens niets vernomen dan is een kind ongeoorloofd afwezig en wordt in de klassenmap een aantekening gemaakt van ongeoor-

loofd schoolverzuim. Dit verzuim wordt doorgegeven aan de leerplichtconsulent van de gemeente 's-Hertogenbosch. Ongeoorloofd schoolverzuim kan leiden tot het opstellen van een proces-verbaal en strafrechtelijke maatregelen in de vorm van flinke geldboetes.

Extra vakantieverlof

Extra vakantieverlof wordt verleend door de directeur en is alleen mogelijk, wanneer vanwege de specifieke aard van het beroep van één van de ouders, voogden of verzorgers het slechts mogelijk is buiten de schoolvakanties op vakantie te gaan. Er dient een werkgeversverklaring overlegd te worden waaruit blijkt dat er geen verlof mogelijk is binnen de officiële schoolvakantie. Dit verlof mag: hooguit éénmaal per schooljaar worden verleend; niet langer duren dan 10 schooldagen; en mag niet plaatsvinden in de eerste 2 lesweken van het schooljaar.

Extra vrije dagen

Alleen in een aantal bijzondere gevallen (bijv. bezoek aan de huisarts) kan toestemming worden verleend voor extra vrije dagen.

Indien de directeur aan een bepaalde leerling in één schooljaar meer dan 10 dagen extra vrij wil geven, moet hij eerst toestemming hebben van de leerplichtconsulent.

Wij vragen u alle verzoeken voor extra verlof tijdig en schriftelijk aan te vragen, zodat ook wij ten opzichte van anderen verantwoording kunnen afleggen. Formulieren in verband met het verstrekken van extra verlof zijn af te halen bij de directeur. Het kan zijn dat de directeur op grond van wettelijke afspraken de extra aanvraag moet weigeren. Indien de directeur extra vrije dagen weigert, doet hij dat niet uit onwil, maar op grond van algemeen aanvaarde wettelijke afspraken.

De klachtenprocedure

Klachten en problemen: de weg naar een oplossing

Waar mensen samenwerken, gaan soms dingen mis. Indien u klachten of problemen heeft met zaken die de school betreffen, vragen wij u vriendelijk om deze kenbaar te maken. We gaan ervan uit dat we de meeste zaken in onderling overleg kunnen oplossen. Blijf er niet mee rondlopen, maar geeft u ons de kans er iets aan te doen.

In het klachtrecht binnen het onderwijs wordt onderscheid gemaakt tussen klachten en problemen op het gebied van ongewenste omgangsvormen en overige klachten en problemen.

1. Klachten en problemen op het gebied van ongewenste omgangsvormen

Bij klachten over ongewenste omgangsvormen op school, zoals pesten, ongewenste intimiteiten, discriminatie, agressie en geweld, kunnen ouders en medewerkers de directie van de school benaderen of een beroep doen op ondersteuning door de interne vertrouwenspersonen van de school. De vertrouwenspersonen zijn er voor u. Zij luisteren naar u, geven u informatie over mogelijke vervolgstappen en brengen u eventueel in contact met de externe vertrouwenspersoon voor

verdere ondersteuning.

- Interne vertrouwenspersoon 1: Marjon Mioq
- Interne vertrouwenspersoon 2: José Fennis

Deze personen zijn te bereiken op school of via het telefoonnummer van de school.

Het College van Bestuur van Signum, het bevoegd gezag van de school, kent voor ouders ook een bestuurs-vertrouwenspersoon en externe vertrouwenspersonen. U kunt hen zien als objectieve deskundigen van buiten de school. Zij begeleiden en adviseren u in de stappen naar de door u gekozen oplossing.

Bestuurs-vertrouwenspersoon:
Mevrouw Mabel van der Laag, tel. 06-38162603 of mail naar vertrouwenspersoon.ouders@signumonderwijs.nl

Externe vertrouwenspersonen:
Vertrouwenswerk.nl (www.vertrouwenswerk.nl)
Mevrouw Irma van Hezewijk, tel. 06-54647212 of mail naar irmavanhezewijk@vertrouwenswerk.nl
Mevrouw Annelies de Waal, tel. 06-33646887 of mail naar anneliesdewaal@vertrouwenswerk.nl

Meldplicht seksueel geweld

Bij het geringste vermoeden van een zedenmisdrijf moeten personeelsleden, interne- en bestuurs-vertrouwenspersonen dit melden bij het bevoegd gezag. Het bevoegd gezag is vervolgens verplicht contact op te nemen met de vertrouwensinspecteur. De vertrouwensinspecteur beslist over het wel of niet aangifte doen bij de politie. De politie overlegt over de aangifte met de Officier van Justitie.

2. Overige klachten en problemen

Hebt u klachten of problemen over school-organisatorische zaken, beoordelingen, zaken die het schoolgebouw aangaan en dergelijke, dan kunt u zich richten tot de groepsleerkracht van uw kind of de schoolleiding. Wanneer het gesprek met de leerkracht en de schoolleiding niet tot de gewenste oplossing leidt, kunt u de klacht voorleggen aan de bestuurs-vertrouwenspersoon van Signum:

- Mevrouw Mabel van der Laag, tel. 06-38162603 of mail naar vertrouwenspersoon.ouders@signumonderwijs.nl

- of aan het College van Bestuur,
telefoon 073 850 7 850

Uitstroom level 8

Onafhankelijke klachtencommissie

Als de hierboven bij punt 1 en 2 genoemde personen uw klacht of probleem niet op een bevredigende manier kunnen oplossen, kunt u voor een objectief onderzoek terecht bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC).

De LKC biedt verschillende mogelijkheden om de klacht te behandelen en op te lossen. Een medewerker van Onderwijsgeschillen neemt contact op met u als klager en het schoolbestuur of degene over wie is geklaagd en bespreekt dan welke route het beste gekozen kan worden om de klacht op te lossen. Dit gesprek kan leiden tot interne klachtbehandeling door het schoolbestuur of de school, mediation of een formele procedure bij de Commissie. Meer informatie over de mogelijkheden en de procedure bij de LKC vindt u op www.onderwijsgeschillen.nl

JAAR	19-20	20-21	21-22	22-23 (advies)
PRO	3	2	1	
VMBO/LWOO				
VMBO-B				
VMBO -B/K				3
VMBO-K		2	3	
VMBO-K/VMBO-T		1	1	
VMBO-T	3	5	4	2
VMBO-T/HAVO	4	1		3
HAVO	3	2	1	3
HAVO/VWO				4
VWO	1			6
TOTAAL	14	13	10	21





Praktische zaken

Kijkochtenden en open podium

Een aantal keer per jaar is er voor u de mogelijkheid om een uurtje in de unit van uw kind mee te kijken.

Continurooster

Kindcentrum De Kwartiermaker heeft een continurooster van 8.30 uur tot 15.00 uur. Uw kind eet onder begeleiding op school. Op woensdag en vrijdag is er les van 8.30-12.30 uur.

Gymmen

De kinderen van unit 1 hebben dagelijks spel- en bewegingslessen in de speelzaal of buiten. Verder gymmen alle kinderen 2x per week in de gymzaal bij KC Boschveld. Het dragen van gym schoenen en gymkleding in de gymzaal is verplicht.

Veiligheid

In ons veiligheidsplan staat ons beleid op het gebied van veiligheid. De directeur is de veiligheidscoördinator.

Gezonde school

De school vindt het belangrijk om overgewicht bij kinderen tegen te gaan. Gezonde voeding en gezonde traktaties zijn voor ons belangrijke thema's. Wij verzoeken u om voor een gezonde lunch, tussen-doortje en traktatie te zorgen.

SchoolBIEB

Op het leesplein hebben wij onze eigen SchoolBIEB. De kinderen hebben allemaal een eigen pasje en mogen iedere week boeken lenen. Een leesconsulent van de Stadsbibliotheek zorgt voor de begeleiding.

Kwartierplezier

Uw kind kan na schooltijd gebruik maken van een verlengde schooldag. Onder begeleiding van één van onze begeleiders ondernemen de kinderen allerlei leuke activiteiten en krijgen ze extra leertijd.

Ouderbijdrage

We vragen ieder jaar een kleine vrijwillige ouderbijdrage.



Kiest u voor De Kwartiermaker?

Bent u ook enthousiast geworden na het lezen van deze schoolgids?

Dan kunt u altijd een afspraak maken met onze directeur of interne begeleider om uw kind in te schrijven. Voor het intakegesprek wordt u 6 weken voor de verjaardag van uw kind uitgenodigd.

Aan de hand van een uitgebreide vragenlijst wordt nagegaan hoe de ontwikkeling van het kind tot nu toe is verlopen. Tijdens de intake worden afspraken gemaakt over het wennen op school.

Heeft u nog vragen bel of mail ons gerust.

Meer informatie kunt u ook vinden op www.kc-dekwartiermaker.nl.

Inschrijven kan via de school of ook online via onze website.



