

Schoolveiligheidsplan

2022/2023



Inhoud

Inleiding.....	3
Visie, doelen en uitgangspunten	3
Het resultaat van ons handelen	4
Als er meer nodig is dan preventie alleen.....	5
Schorsen en/of verwijderen	7
Vertrouwenspersonen.....	7
Anti-pest coördinatoren	7
Aandachtsfunctionaris.....	8
Coördinatoren sociale veiligheid	8
Monitoring sociale veiligheid	9

Inleiding

Bij sociale veiligheid gaat het op De Kerkuil niet alleen om het feit dat leerlingen, ouders, personeel, vrijwilligers en stagiaires veilig zijn op school, maar ook dat ze zich veilig voelen. Daarom werken wij planmatig aan ons veiligheidsbeleid.

De Kerkuil vindt het belangrijk om inzicht te hebben in hoe personeelsleden, leerlingen en ouders/verzorgers de sociale veiligheid in en rondom school ervaren. In de leerling-/ ouder-/ en personeelstevredenheidsonderzoeken komen onderwerpen aan de orde die bij dit thema aansluiten. Zo wordt in deze tevredenheidsonderzoeken ingegaan op de aanpak van pestgedrag, de begeleiding van gedragsproblemen, de sfeer op school, de aandacht voor normen en waarden, de duidelijkheid van schoolregels en de rust en orde in de school.

In dit document beschrijft de Kerkuil haar Veiligheidsbeleid. Dit document wordt jaarlijks herzien door de coördinatoren Sociale veiligheid. Welbevinden en Betrokkenheid van kinderen, ouders en leerkrachten zijn de basis van de school.

Visie, doelen en uitgangspunten

Het team van de Kerkuil creëert een veilig, ondersteunend klimaat om het kind de kans te bieden zo initiatiefrijk en zelfstandig mogelijk met de omgeving om te gaan. Elk teamlid heeft per definitie vertrouwen in de positieve bedoelingen van het kind.

Hierbij gaan we uit van de volgende Kanjer-principes:



Op de Kerkuil stellen wij grenzen (regels) en tegelijkertijd hebben we oog voor de wensen en behoeften van het kind. De teamleden van de Kerkuil begeleiden de kinderen met liefde, houden

rekening met de ontwikkeling van talenten van elk kind en betrekken de kinderen van jongs af aan zoveel mogelijk bij hun eigen leerproces. Kinderen worden gesteund en aangemoedigd het zelf te doen. Kinderen ontwikkelen zich met deze stijl tot sociaal competente mensen met zelfvertrouwen en verantwoordelijkheidsgevoel. Doordat ze gewend zijn open te communiceren en op een positieve opbouwende manier op elkaar te reageren, worden ze communicatief vaardig.

Mensen hebben vanuit hun basisbehoefte het verlangen 'erbij te horen'. Dit vergt bepaalde sociale vaardigheden die het ene kind beter gebruikt dan het andere kind. Daarom krijgt elk kind tijdens de onderwijsperiode regelmatig Kanjertraining. De Kanjertraining gaat ervanuit dat mensen verschillende soorten gedrag kunnen vertonen.

Bij deze training gaat het om twee dingen:

- kinderen leren herkennen welk gedrag er is
- kinderen leren dat je je op verschillende manieren kunt gedragen.

Kinderen leren op een veilige manier verschillend gedrag te herkennen en te ervaren. Hierbinnen leren ze op een goede manier voor zichzelf op te komen en aan te geven wat ze wel en niet prettig vinden.

Daarnaast besteden we veel aandacht aan groepsvorming. In een groep waarin je elkaar kent en het veilig is, komt ongewenst gedrag (pestgedrag) een stuk minder voor. Het doel van de Kanjertraining is ook om kinderen te leren op een goede manier voor zichzelf op te komen en aan te geven wat ze wel en niet prettig vinden.

De Kerkuil dient een plek te zijn waar alle kinderen zichzelf kunnen zijn en zich veilig en prettig voelen. De Kerkuil is geen plek waarbij protocollen aangeven hoe we situaties voorkomen en hoe we handelen. Iedere situatie vraagt om maatwerk, een eigen specifieke aanpak.

Het resultaat van ons handelen

Een sociaal veilige omgeving creëren we door:

Ons gedrag

Veiligheid is een voorwaarde om te kunnen leren en ontwikkelen. Een veilige sfeer op De Kerkuil wordt bepaald door een veilige omgeving en door ons gedrag. Vriendelijkheid, openheid, behulpzaamheid en vertrouwen zijn waarden die in ons gedrag merkbaar zijn. In een groep waarin je elkaar kent en het veilig is, zal ongewenst gedrag/pestgedrag minimaal voorkomen. Door gemeenschappelijke waarden, taal en aanpak te creëren én te oefenen is er preventief al veel gewonnen.

Oog te hebben voor ieder kind

De teamleden hebben oog voor ieder kind. Ze zijn betrokken en stralen uit: je mag zijn zoals je bent. Ook worden de kinderen iedere dag persoonlijk welkom geheten. Iedere teamlid maakt zich sterk om de kinderen een relatie te bieden waaruit positiviteit, vertrouwen en uitdaging spreekt.

Iedereen is anders, iedereen is gelijk.

Als kinderen de gelegenheid krijgen om samen te spelen en werken, ontwikkelen ze sociale vaardigheden. De kinderen leren dat er verschillen bestaan tussen mensen. Ze leren naar elkaar te luisteren en respect te hebben voor elkaar. Door hierop te reflecteren worden ze er beter in. Zoals het beoordelen van een eigen inbreng, die van anderen en het aangaan van de dialoog. Kinderen leren omgaan met teleurstellingen en ervaren een meeropbrengst uit samenwerking.

Elkaar te inspireren

Dagelijkse situaties en verhalen van kinderen en leerkrachten leveren aanknopingspunten op om met kinderen na te denken over hoe wij op De Kerkuil met elkaar omgaan. Kinderen herkennen gevoelens en situaties in deze verhalen. Deze “waarde(n)volle” gesprekken leveren inspiratie op voor de persoonlijke ontwikkeling, en de dagelijkse omgang met elkaar.

De kinderen te bevragen naar hun welbevinden

We gaan structureel na of onze kinderen zich veilig voelen op school. Dit doen we o.a. door:

- De dagelijkse begroeting bij de deur
- Groepsgesprekken
- Kindgesprekken
- Ouder/kind gesprekken
- Onze dagelijkse observaties
- Groepsscreening Welbevinden/Individuele screening Welbevinden/aanvullende vragenlijsten Welbevinden vanuit KanVas

Als er meer nodig is dan preventie alleen

Wij willen een school zijn waar zorg voor elkaar centraal staat. Een school met een klimaat waar sprake is van verbinding. Een school met een ‘inclusief’ groepsklimaat, waar niemand wordt buitengesloten en pesten niet wordt geaccepteerd.

Onder pesten verstaan wij:

Pesten komt vanuit een negatieve intentie, bedoeld om een ander te kwetsen. Pesten is weloverwogen en proactief, het gebeurt niet spontaan of per ongeluk, ook niet in het geval van uitlokking. Pesten is structureel gericht tegen steeds dezelfde persoon.

Voor digitaal pesten geldt hetzelfde: wat offline niet acceptabel is, vinden we online ook niet goed. Vanaf het moment dat devices en social media een rol gaan spelen in de groep, gaat de leerkracht met de kinderen in gesprek over de manier waarop ze hier mee om kunnen gaan.

Als de veiligheid van kinderen, teamleden of ouders in het geding is, is het noodzakelijk om maatregelen te treffen. Het hoeft niet alleen om de fysieke veiligheid te gaan; het kan ook de sociale en emotionele veiligheid betreffen.

Kinderen die het gevoel van veiligheid van anderen, bewust of onbewust, schade toebrengen door hun houding, taalgebruik of gedrag (te denken valt aan grensoverschrijdend gedrag als: vechten, slaan, bedreigen, schelden e.d.) zorgen, gewild of ongewild, voor een onveilige en onwenselijke situatie.

De mate waarin kinderen de verantwoording aankunnen m.b.t. de afspraken, bepaalt hoeveel vrijheid ze krijgen/aankunnen.

Wanneer kinderen gedrag laten zien dat storend en/of onveilig is voor zichzelf en/of de omgeving, worden er afspraken gemaakt. Alle kinderen zijn anders en hebben andere behoeften. Daarom is er geen éénduidig plan voor alle kinderen.

Als kinderen niet kunnen voldoen aan de geldende afspraken binnen de school, groep en/of individuele afspraken, wordt een Plan van Aanpak opgesteld waarin interventies en doelen beschreven zijn, passend bij de mogelijkheden van het kind. De leerkracht vult dit Plan van Aanpak in

en stelt de doelen samen met het kind, de ouders en IB op. Het plan wordt regelmatig met kind en ouders geëvalueerd en bijgesteld.

De leerkracht signaleert storend/onveilig gedrag en heeft ouders geïnformeerd en interventies ingezet. Indien er niet voldoende verbetering wordt gezien, betreft de leerkracht de Intern Begeleider (IB) bij de ontwikkeling van het kind.

Mogelijke school-brede interventies kunnen zijn:

- observaties (intern door b.v. IB/LB gedrag of externen)
- collegiale consultatie
- ervaringsreconstructie: *Bij iedere casus is het goed een groep collega's te verzamelen en volgens een ervaringsreconstructie nieuwe inzichten op te doen. Leerkrachten nemen hier toe initiatief*
- incidentenregistratie
- inzetten van de Jeugd- en Gezinscoach
- inzetten externe onderzoeksbureaus
inzetten leerplicht
- multidisciplinair overleg (MDO) met alle betrokkenen rondom een kind

Mogelijke kindgerichte interventies kunnen zijn:

- aanpassingen in de leeromgeving
- interventies m.b.t. verhogen van de betrokkenheid
- afspraken met ouders (bijvoorbeeld over laten ophalen, schooldagen)
- het maken van een contract
- gesprek met de betrokken kinderen en/of ouders
- groepsgesprek initiëren
- inzetten van adviezen van interne- en/of externe expertise

Als de stappen hierboven onvoldoende werken kunnen de volgende interventies worden ingezet:

- bij een ernstig incident belt de leerkracht de ouders en deze hebben de verplichting om hun zoon/dochter direct op te komen halen van school (time-out), het werk wordt meegegeven om thuis te maken. Op dezelfde dag vindt er na schooltijd een gesprek plaats tussen leerling, ouders, leerkracht en, indien nodig, intern begeleider en/of directie over het incident. De leerling krijgt hierbij zowel mondeling als schriftelijk een officiële waarschuwing
- in dit geval informeert de directie het bestuur over de stand van zaken en de genomen stappen
- de intern begeleider organiseert een Multidisciplinair Overleg (MDO) met in ieder geval de onderwijsconsulent van het samenwerkingsverband en coach vanuit Centrum Jeugd en Gezin. Mogelijk wordt leerplicht, vertegenwoordiger van bestuur en/of andere externe betrokkenen uitgenodigd
- als blijkt dat het ernstige incident overgaat in herhaaldelijk grensoverschrijdend gedrag wordt in een MDO bekeken of er een andere passende plek voor het kind is óf er wordt overgegaan tot schorsing en/of verwijdering. Dit is maatwerk en hangt van de specifieke situatie af
- eventueel gaat het protocol schorsing/verwijdering in

Schorsen en/of verwijderen

Schorsen of verwijderen doen we alleen in laatste instantie. Wij gaan hiertoe over als er gegronde redenen voor zijn. Schorsen is een maatregel wanneer het bevoegd gezag of de directie bij ernstig wangedrag onmiddellijk moet optreden en er tijd nodig is voor het zoeken naar een oplossing. Verwijderen is een maatregel bij zodanig ernstig wangedrag dat het College van Bestuur concludeert dat de relatie tussen school en kind (ouders) onherstelbaar is verstoord.

Redenen om een kind te schorsen en of te verwijderen zijn:

- Het gedrag van het kind is dusdanig dat het zijn eigen ontwikkeling en veiligheid in de weg staat.
- Het gedrag van het kind is dusdanig dat dit het gevoel van veiligheid en het welzijn van andere leerlingen of de leerkrachten in gevaar brengt.
- De leerprestaties van het kind zijn zodanig dat er op school geen mogelijkheden meer zijn om onderwijs te volgen passend bij het niveau van het kind.
- De ouders van het kind oefenen fysiek geweld uit richting school/collega's.

De volledige Regeling Schorsing en Verwijdering van leerlingen is te downloaden via www.blosse.nl. Deze maatregelen vallen onder de verantwoording van het College van Bestuur en worden slechts gebruikt na zorgvuldig onderzoek, na overleg met bijvoorbeeld de inspectie en na advies van een jurist.

Vertrouwenspersonen

Op De Kerkuil zijn vier vertrouwenspersonen ieder gekoppeld aan een aantal groepen

- Groepen 1 en 2, Sannie de Haas
- Groepen 3 en 4, Loes de Nijs
- Groepen 5 en 6, Githa Swart
- Groepen 7 en 8, Annemarie van Unen

De vertrouwenspersoon:

- is toegankelijk als aanspreekpunt waar leerlingen, collega's en ouders het kunnen melden als zij niet bij de eigen leerkracht terecht kunnen of zich onvoldoende gehoord voelen door de eigen leerkracht
- is aanspreekpunt voor leerlingen, ouders en collega's die ontevreden zijn over de school
- zoekt samen naar een oplossing voor het ervaren probleem
- organiseert preventieve activiteiten gericht op het voorkomen van ongewenst gedrag
- geeft gevraagd en ongevraagd advies aan het bestuur over het veiligheidsbeleid

Anti-pest coördinatoren

Binnen ons team beschikken we over twee anti-pest coördinatoren.

Annemarie van Unen en Fleur Veldman.

Zij dragen als LB'ers gedrag en anti-pest coördinatoren samen de verantwoordelijkheid voor jaarlijkse evaluatie en zo nodig aanpassing van het anti-pest protocol.

Aandachtsfunctionaris

De aandachtsfunctionaris op De Kerkuil is Marion de Bake (Zorgcoördinator)

De aandachtsfunctionaris draagt zorg voor:

- De implementatie, het hanteren en borgen van de meldcode, zodat huiselijk geweld en kindermishandeling eerder worden gesignaleerd, hulp geboden wordt en het geweld eerder stopt.

Dit omvat:

- De collega's binnen de organisatie instrueren over de meldcode, adviseren en begeleiden bij vermoedens van huiselijk geweld en kindermishandeling en de daarbij te nemen stappen.
- Het adviseren en begeleiden van de directie en beleidsverantwoordelijke van de organisatie in de kennis van de meldcode en de implementatie hiervan.

Coördinatoren sociale veiligheid

Wat is sociale veiligheid?

Een school is veilig als de sociale, psychische en fysieke veiligheid van leerlingen niet door handelingen van anderen wordt aangetast. Dat betekent dat er een veilige en positieve sfeer is op school. Het betekent ook dat de school optreedt tegen pesten, uitschelden, discriminatie, geweld en andere vormen van ongepast gedrag, en deze zoveel mogelijk voorkomt.

Op De Kerkuil is ieder teamlid aanspreekpunt als het gaat om sociale veiligheid en pesten. Wij kiezen ervoor deze taak mee te nemen in het breder perspectief van de pedagogische opdracht van de school en de domeinen van sociale competenties en burgerschapsvorming.

Om ervoor te zorgen dat sociale veiligheid een planmatige plek krijgt in ons jaarrooster zijn er twee teamleden die de rol van coördinator sociale veiligheid vanuit de LB functie die zij reeds vervullen hebben opgepakt. Dit zijn Annemarie van Unen (LB'er gedrag, anti-pest coördinator) en Kim van Beveren (LB'er gedrag, coördinator Kanjertraining)

Deze coördinatoren dragen zorg voor:

- de monitoring van de sociale veiligheid van leerlingen, zodanig dat het een actueel en representatief beeld geeft (hieronder valt ook het welbevinden van leerlingen)
- het informeren van teamleden over wijze/moment van afnemen van bovenstaande
- ondersteuning (zo nodig) van de teamleden bij het interpreteren van de uitkomsten van veiligheidslijst en pest enquête én zo nodig meedenken over uitzetten acties n.a.v. de uitkomsten.
- actualiseren en levend houden van aanpak Kanjertraining
- coachen en bijpraten nieuwe leerkrachten omtrent afspraken rondom sociale veiligheid
- jaarlijkse evaluatie en zo nodig aanpassing van het veiligheidsbeleid

Monitoring sociale veiligheid

De sociale veiligheid, sociale omgang en het welbevinden wordt op De Kerkuil in kaart gebracht.

Twee maal per schooljaar worden de leerkrachten vragenlijsten voor alle groepen ingevuld.

De leerlingen in groep 5, 6, 7 en 8 vullen ook de leerlingen vragenlijsten in:

- sociale veiligheidslijst
- leerlingenvragenlijst
- sociogram

Vanuit de resultaten worden actiepunten geformuleerd en uitgevoerd. Wij gebruiken voor deze monitoring, de monitor van de Kanjertraining (KanVas). Deze monitor voldoet aan de wettelijke eisen.