

Schoolgids 2023-2024

**Zien en gezien
worden.**

de Pionier
SPEELLEERCENTRUM



Speelleercentrum de Pionier



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school
- 3.3 Algemeen rookverbod in en om de school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Geachte ouder(s)/verzorger(s),

Graag presenteren wij u de schoolgids van Speelleercentrum de Pionier in Veghel. Basisscholen verschillen in de manier van werken, in sfeer en in wat kinderen er kunnen leren en beleven.

Waar onze school voor staat en hoe wij dat willen realiseren is in deze gids terug te vinden. Wij informeren u over onze onderwijsvisie en hoe die praktisch vorm krijgt. Onze school is toegankelijk voor alle kinderen.

Binnen speelleercentrum De Pionier werken we als team intensief samen om kinderen een ononderbroken ontwikkelingslijn te laten doorlopen. We doen dit, omdat we erin geloven dat dit de beste voorbereiding is op een wereld, waarin de kansen en mogelijkheden voor het oprapen liggen. (talentontwikkeling)

Kortom: “ZIEN EN GEZIEN WORDEN” (Ovidius)

Je leert jezelf, de ander en de wereld kennen door kijken, onderzoeken, ontdekken en spelen.

- Op de Pionier zien we welbevinden en betrokkenheid als voorwaarden voor de ontwikkeling van kinderen;
- Hebben we vertrouwen in de wils- en groeikracht van kinderen; Prikkelen we de nieuwsgierigheid van kinderen en geven we ruimte om te ervaren en te pionieren; Stemmen we de begeleiding en het onderwijs af op de ontwikkeling van het kind;
- Bieden we een uitdagende en rijke speel-leeromgeving waarin het kind zich geborgen voelt en uitgedaagd wordt zich te ontwikkelen;
- Luisteren wij aandachtig naar kinderen, zijn inlevend en gaan we met de kinderen in gesprek; beschouwen we ouders als partner. Kunnen we u helpen?

Wij wensen u veel leesplezier en heeft u vragen, dan hoor ik dat graag,

Met vriendelijke groeten, Minèt Peters

Directeur Speelleercentrum de Pionier

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Speelleercentrum de Pionier

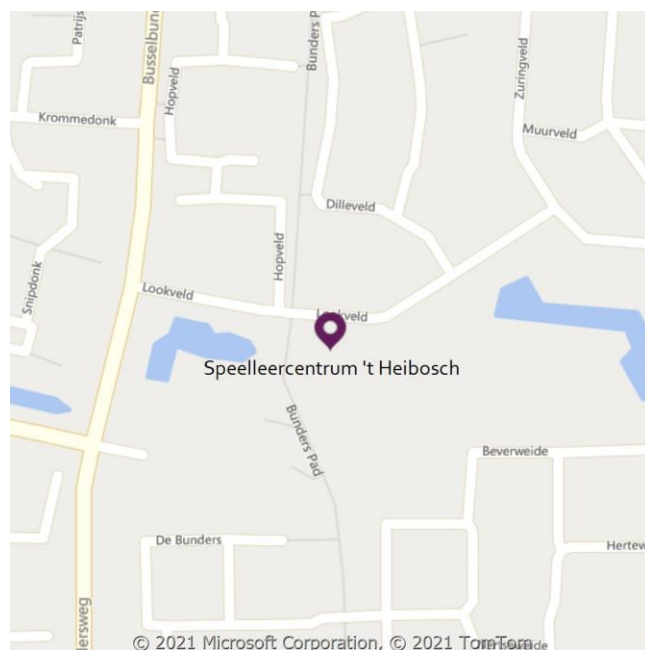
Lookveld 1

5467KE Veghel

☐ 0413-342122

☐ <http://www.pionierverdi.nl>

☐ pionier@verdi.nl



Schoolbestuur

Verdi basisonderwijs

Aantal scholen: 20

□ <http://www.verdi.nl>

Schooldirectie

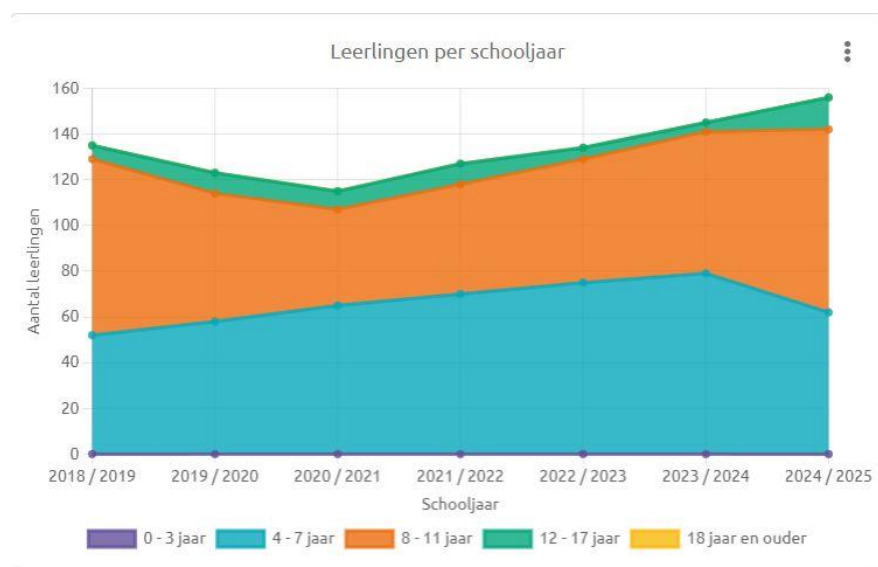
Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Minet Peter-Penninx	mpeters@verdi.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband PO 3006.

Aantal leerlingen

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Toelichting van school:

Op dit moment hebben we 145 leerlingen(zonder de peuters).

Bij de verdeling van het aantal leerlingen huldigen we het principe "groot waar het kan en klein waar het moet".

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Veiligheid

Talentontwikkeling

Betrokkenheid

Missie en visie

Missie-kern

Onze school is een reguliere basisschool en onderdeel van een Speelleercentrum voor kinderen van 0 t/m 13 jaar. Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem, met aandacht voor het individuele kind (passend onderwijs). Onze school staat open voor alle leerlingen (alle religies) die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers (tenzij het schoolondersteuningsprofiel vermeldt dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden). Het is ons doel om leerlingen cognitief en sociaal te helpen ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs én groeien naar bewuste, verantwoordelijke volwassenen. Gelet op het eerste vinden we met name de vakken taal en rekenen van belang, en gezien het tweede besteden we veel aandacht aan het (mede) opvoeden van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers. Naast kennisoverdracht besteden we veel aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen.

Missie: In ons speelleercentrum streven we naar een ononderbroken ontwikkeling van onze leerlingen van 0 t/m 13 jaar.

De bijhorende kernwaarden daarbij zijn veiligheid, talentontwikkeling en betrokkenheid. Dit zijn onze parels:

Veiligheid: Mindfulness - Theater "de paarse caravan" lessen

Talentontwikkeling: Ieder kind zijn eigen device (chromebook vanaf groep 5), VVTO (vroeg vreemde talen onderwijs) Engels vanaf groep 1, Pionier plus groep.

Betrokkenheid: Leerlingenraad/Kinderparticipatie, Spelend Leren aangeboden in themahoeken.

De visie van de school nader toegelicht:

Visie op onderwijs

Op speelleercentrum de Pionier werken we iedere dag aan een prettig en veilig schoolklimaat. Het welbevinden van onze leerlingen en een goede sfeer op school en in de klas staat voorop. Evenals een veilige omgeving waarbinnen leerlingen met respect leren om te gaan met zichzelf en anderen. Respect

voor verschillen, voor elkaar en voor materialen staan daarbij hoog in het vaandel. We bereiden onze kinderen voor op het vervolgonderwijs en om als actieve burger een positieve bijdrage te kunnen leveren aan de samenleving. Naast kennisoverdracht, doen we dit door hun sociaal- emotionele ontwikkeling te begeleiden. Ook vinden wij het belangrijk dat kinderen elkaars kwaliteiten kunnen benutten en van en met elkaar kunnen leren. Daarom maken we tijdens de les gebruik van coöperatieve werkvormen en mogen de kinderen regelmatig samenwerken.

Visie op leren

We realiseren ons dat we naast een didactische, ook een pedagogische opdracht hebben. Onderwijs en zorg gaan steeds meer in elkaar overlopen. Samen met ouders/ verzorgers nemen we de verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling en opvoeding van hun kind(eren). We treden ouders tegemoet als mede-deskundigen in de begeleiding van hun kind. We nodigen hen uit om vanuit die rol actief mee te denken over de beste aanpak van hun kind in de groep.

Visie op autonomie We vinden het belangrijk dat kinderen en leerkrachten binnen onze school eigenaar zijn van hun eigen leerproces. Wanneer de autonomie van de kinderen wordt gestimuleerd en ze zelfstandig eigen keuzes mogen maken met betrekking tot hun eigen leerproces, leren ze zelf richting te geven aan hun leven en leren ze beslissingen te nemen. Dit hebben ze nodig in de toekomst. Ook gaan ze doelgericht te werk en zien ze de zin in van de leerstof waardoor ze hard werken vanuit een hoge betrokkenheid. Door kinderen meer autonomie te geven en hen de ruimte te geven voor eigen initiatief en inbreng, wordt tevens ook het kritisch denken en het creatief handelen gestimuleerd.



Visie op talentontwikkeling

Ieder mens is uniek, en ieder kind mag zijn zoals hij is met een eigen karakter en met eigen-'aardigheden'. Iedereen heeft zijn eigen kwaliteiten en talenten en daarom staat op onze school talentontwikkeling centraal. Omdat ieder talent uniek is en het recht heeft tot ontwikkeling te komen kunnen leerwegen verschillen. Het onderwijs op speelleercentrum de Pionier is daarom waar mogelijk adaptief. Dat wil zeggen dat het onderwijs, binnen de kaders van onze organisatie, is aangepast en

afgestemd op individuele leerbehoeften van leerlingen. Op onze school geven wij geen individueel onderwijs.

Visie op betrokkenheid

Op onze school vinden we de communicatie tussen ouders, leerling en leerkracht belangrijk. We betrekken ouders in het pedagogisch partnerschap om met hen samen te werken voor de ontwikkeling van het kind. Zowel thuis als school is in deze ontwikkeling erg belangrijk. Voelen en leren beïnvloeden elkaar voortdurend. Dit maakt hoe het kind zich voelt; of een kind enthousiast is over het een of ander bv. Om beiden op de hoogte te zijn en tegemoet te kunnen komen aan de ontwikkeling van het kind, voeren we aan het begin van het schooljaar startgesprekken. We maken in ons onderwijs gebruik van verschillende werkvormen, online & face to face, expressie en mindfulness om de betrokkenheid van leerlingen te vergroten.



Visie op veiligheid

KiVa

Binnen ons speelleercentrum werken wij met KiVa, KiVa is een preventief, schoolbreed programma gericht op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten op basisscholen. KiVa zet in op positieve groepsvorming en stimuleert de sociale vaardigheden en de sociaal emotionele

ontwikkeling van kinderen. Daarmee worden de sociale veiligheid en het pedagogisch klimaat op school verbeterd. Binnen KiVa ligt de nadruk op de groep als geheel en dus niet op specifieke individuen. Ons motto luidt dan ook: *Samen maken we er een fijne school van!*

Identiteit

Onze school is een school voor onderwijs, gebaseerd op de katholieke grondslag. Op onze school zitten niet alleen katholieke kinderen, maar ook kinderen met een andere of geen geloofsovertuiging. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving), ontwikkeling van sociale vaardigheden, actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. Iedereen die zich thuis voelt bij onze manier van leven en werken is van harte welkom op onze school.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 6/7

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	 6 uur	 6 uur
Rekenen	 3 uur	 3 uur
Motoriek	 1 uur	 1 uur
Begrijpend luisteren	 30 min	 30 min
Wereldoriëntatie	 2 u 15 min	 2 u 15 min
Sociale redzaamheid	 30 min	 30 min
Engels	 30 min	 30 min
Handvaardigheid	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 6 uur	 6 uur
Sociaal emotionele ontwikkeling	 2 uur	 2 uur
Muziek	 1 uur	 1 uur
Mindfulness	 1 uur	 1 uur

De kinderen van groep 1 en 2 worden gevolgd middels het Digikeuzebord, dat gebaseerd is op de SLO doelen. Dus deze leer- en ontwikkeldoelen zijn leidend bij de invulling van de leertijden en de inroostering.

Eén van onze "parels" is Mindfulness. In ons Speelleercentrum starten we in de peutergroepen al met Mindfulness, kinderen leren van meet af aan om te gaan met gevoelens van zichzelf en van anderen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen		 4 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur
Taal		 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Rekenen/wiskunde	 5 u 30 min	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 uur	 2 uur	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Engelse taal	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Spelling		 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Aanvankelijk lezen	 8 uur					
Sociale redzaamheid	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
sociale emotionele ontwikkeling	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Mindfulness	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min		
Schrijven	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Begrijpend lezen	 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min

Wij vinden het erg belangrijk dat de leertijd effectief wordt besteed. De leertijd is immers essentieel voor de ontwikkeling van onze leerlingen. We passen het lesrooster dan ook regelmatig aan op de behoefte van de groepen en de leerlingen. Dit geldt voor de cognitieve vakken, maar zeker ook voor de creatieve vakken en de talentontwikkeling van onze leerlingen. Bijvoorbeeld Engels, theater, dans en mindfulness zijn daarom structureel ingeroosterd!



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- Gymlokaal
- Peuterspeelzaal: Pionier start
- Kinderopvang: Partou
- Unique Selling Point (USP): 3-6 jarigen groepen (peuters en kleuters in 1 groep)

2.2 Het team



Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende (vak)leerkrachten aanwezig:



Ellen Coolen



Muziek: Dorien Nieuwint



Dans: Marielle Leenders



Pionier plus: Margriet van der Heijden

Afwezigheid personeel

Verdi werkt met een vervangerspool. De medewerkers van de pool worden bij verzuim van medewerkers ingezet. Indien alle poolers ingezet zijn, doen we een beroep op onze eigen collega's van het team van de Pionier. Wanneer er geen enkele mogelijkheid is om een medewerker in de groep te laten vervangen, zoeken we naar andere (creatieve) oplossingen, zoals het inzetten van een Orabbelaar, het samenvoegen van groepen, de inzet van een onderwijsassistent etc. . De laatste maatregel (waarvan we hopen dat we deze niet hoeven uit te voeren) is het naar huis sturen van kinderen.

2.3 Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)

Wat is voor- en vroegschoolse educatie?

Kinderen met een risico op achterstanden krijgen via speciale programma's extra aandacht voor hun ontwikkeling. Zo kunnen ze goed van start op de basisschool. Voorschoolse educatie wordt aangeboden op de peuterspeelzaal of op de kinderopvang. Vroegschoolse educatie wordt gegeven in groep 1 en 2 van de basisschool. Schoolbesturen werken hiervoor samen met het gemeentebestuur. Bij zowel voor- als vroegschoolse educatie is het betrekken van ouders zeer belangrijk.

Onze school biedt voor- en vroegschoolse educatie aan. We werken samen met Verdi Start en de kinderdagopvang in het gebouw van de school, Partou. We gebruiken daarbij *Piramide en Logo 3000*.

Binnen ons speelleercentrum hebben we de beschikking over onze eigen tutor. Op een interactieve manier "samen spelend leren", biedt de tutor ondersteuning in taal en sociaal emotionele ontwikkeling. In kleine groepjes leren we samen en van en met elkaar! Wij vinden ouderbetrokkenheid belangrijk binnen ons speelleercentrum daarom betrekken wij u graag bij het leerproces van uw zoon of dochter.

Wij werken intensief samen met kinderopvang Partou en Verdi Start. Beiden zijn gehuisvest in ons gebouw !

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan/jaarplan

Op bijgaand overzicht is duidelijk te zien waar we dit jaar aan werken!



Hoe bereiken we deze doelen?

We werken in kennisgroepen aan ontwikkelplannen voor de verschillende doelen. We gebruiken een zogeheten "scumbord" om onze schoolontwikkeling te volgen en visueel te maken.

Het scumbord staat in de teamkamer: alleen ga je harder, samen kom je verder! (samenwerken aan schoolontwikkeling)

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

De zorgroute is erop gericht om leerlingen te herkennen in wie ze zijn, wat ze kunnen en nodig hebben om zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen. Het is een werkwijze die de kwaliteit van het onderwijs en de begeleiding voor alle kinderen beoogt te verbeteren. Het maakt inclusief onderwijs en doeltreffende leerlingbegeleiding compleet.

Wij bieden leerlingen die zorg nodig hebben ondersteuning. Dit geldt voor leerlingen die boven de norm presteren en leerlingen die onder de norm presteren. Binnen onze school werken wij met verrijkingsgroepen, waarin kinderen cognitief uitgedaagd worden om te 'leren leren'.



Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Toelichting van de school

Een aantal van deze specialisten zijn werkzaam binnen Speelleercentrum de Pionier. Een aantal specialisten zijn bovenschools aanwezig en inzetbaar (Verdi).

Sociaal emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Pedagogisch educatief professional

Toelichting van de school

Een aantal van deze specialisten zijn werkzaam binnen Speelleercentrum de Pionier. Een aantal specialisten zijn bovenschools aanwezig en inzetbaar (Verdi).

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Pedagogisch educatief professional

Toelichting van de school

Een aantal van deze specialisten zijn werkzaam binnen Speelleercentrum de Pionier. Een aantal specialisten zijn bovenschools aanwezig en inzetbaar (Verdi).

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Pedagogisch educatief professional

Toelichting van de school

Deze specialisten zijn werkzaam in Speelleercentrum de Pionier.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Kinderen in hun kracht!

Wij zijn ervan overtuigd, dat alle kinderen kwaliteiten hebben om zich te ontwikkelen tot positieve, stabiele kinderen en uiteindelijk volwassenen. Wij willen deze kwaliteiten versterken tijdens de periode dat de kinderen bij ons op de Pionier zitten. De kwaliteiten, waarover we het hebben zijn: Aandacht kunnen geven aan zichzelf en elkaar, geduld, vriendelijkheid, speelsheid, concentratie, vertrouwen en verdraagzaamheid.

KiVa: samen maken we er een fijne school van!

Sociale vaardigheden en sociaal emotionele ontwikkeling

KiVa werkt aan de sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen. Daardoor wordt de sociale veiligheid op school versterkt en worden groepsproblemen zoals pesten effectief voorkomen. KiVa werkt dus preventief, maar het programma kent ook curatieve onderdelen voor wanneer er zich toch problemen voordoen. Soms wordt KiVa een anti-pestprogramma genoemd, maar daarmee wordt het programma eigenlijk tekort gedaan. KiVa is inderdaad effectief tegen pesten, maar het is nog veel meer dan dat!

De oplossing in de groep

Binnen KiVa ligt de nadruk op de groep als geheel en dus niet op specifieke individuen zoals pesters, slachtoffers of kinderen met veel of weinig vriendjes en vriendinnetjes. Want hoewel niet iedereen er verantwoordelijk voor is dat er groepsproblemen zijn, is iedereen er wel verantwoordelijk voor dat die problemen worden opgelost en in de toekomst worden voorkomen. KiVa gebruikt dus de kracht van de groep. Ons motto luidt dan ook: samen maken wij er een fijne school van!

Schoolbreed programma

KiVa is een schoolbrede aanpak. Dat wil zeggen dat KiVa aanbod heeft voor alle klassen van de basisschool. Verder betekent het dat KiVa interventies op schoolniveau, klassikaal niveau en individueel niveau combineert. Op schoolniveau streeft KiVa bijvoorbeeld naar een cultuur waarin wederzijdse acceptatie, respectvol en positief gedrag de norm is. Op klassikaal niveau biedt KiVa onder meer ondersteuning voor adequaat klassenmanagement, terwijl op individueel niveau gewerkt wordt aan de sociale vaardigheden en de sociaal-emotionele ontwikkelingen van de leerlingen. Verschillende onderzoeken laten zien dat schoolbrede programma's het meest effectief zijn om de sociale veiligheid op school te versterken en pesten tegen te gaan.

KiVa kenmerkt zich door een preventieve aanpak, maar het programma kent ook curatieve onderdelen. Het preventieve gedeelte van KiVa richt zich op positieve groepsvorming. Doordat er met KiVa positieve groepsnormen worden gecreëerd, ontstaat er een sociaal klimaat waarin negatief gedrag niet past. Positief gedrag wordt door de groep gestimuleerd, negatief gedrag wordt collectief afgekeurd. Daardoor vertonen leerlingen minder negatief gedrag, zoals pesten of grensoverschrijdend gedrag. En deze aanpak werkt: het Nji heeft KiVa als beste beoordeeld. Daarnaast kent KiVa curatieve aspecten, zoals de steungroepaanpak en de herstelmethode.

Sociale en fysieke veiligheid

Zoals hierboven al beschreven monitort onze school de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. Naast het afnemen van de vragenlijst via Leerling In Beeld voeren we kindgesprekken vanuit YAG (You Are Good). Daarnaast gebruiken wij de tevredenheidsonderzoeken die wij uitvoeren bij leerlingen, de ouders en teamleden.



Kinderen zijn een kwetsbare groep in het verkeer. Zij moeten daarom leren veilig aan het verkeer deel te nemen. Om verkeerseducatie op scholen te stimuleren en een hoge kwaliteit te waarborgen, is er in 1997 een keurmerk in het leven geroepen: het Brabants VerkeersveiligheidsLabel (BLV) met het beeldmerk SEEF de zebra toont aan dat onze school zich inzet voor verkeerseducatie en verkeersveiligheid rond de school.

Onze school heeft een zilveren VerkeersveiligheidsLabel

Zo voeren wij bijvoorbeeld elk schooljaar een fietscontrole uit en doen wij mee aan de verkeersveiligheidsproef.

Onze school neemt ook deel aan de 'Lekker anders dag'.

Lekker Anders Dag is een initiatief van de samenwerkende basisscholen, Gemeenten en de Provincie Noord-Brabant. Het achterliggende idee is eenvoudig: met je kind naar school, het is een bijzondere tocht. Hoe zorgen we er dan samen voor dat die ook zo bijzonder blijft? Want eerlijk is eerlijk: het is thuis en rond school vaak ook een



heel gedoe, met drukte, met auto's, met haast.

3.3 Algemeen rookverbod in en om de school

Als school willen we het goede voorbeeld geven aan onze kinderen. Roken is daarom in én om de school verboden. Dat geldt voor alle vormen van roken (dus ook e-sigaretten > deze geldt als voorbeeld voor rookgedrag). Zowel ouders als medewerkers worden geacht niet in het zicht van kinderen te roken! We willen iedereen vragen om zijn of haar verantwoordelijkheid te nemen. Dit betekent dat we ervan uit gaan dat iedereen zich in het gebouw en op de speelplaats aan deze regel zal houden. We verwachten ook dat we elkaar, ouders en medewerkers zullen aanspreken op handhaving van deze regel

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij vinden ouders onmisbaar in de ontwikkeling van onze leerling en we zien ouders dan ook als pedagogisch partner.

We werken met de driehoek; het kind – de leerkracht – de ouder. Samen hebben we hetzelfde doel: dat het goed gaat met uw kind; “leren en voelen, beïnvloeden elkaar voortdurend”.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Parro

Wij gebruiken het communicatieplatform Parro. Met deze app, die op de telefoon maar ook via de computer te bereiken is, houden wij ouders op de hoogte van allerlei zaken. Parro is een besloten app waardoor op een veilige en snelle manier gecommuniceerd wordt tussen ouders en de leerkracht/school. Foto's en activiteiten worden in de besloten groep gedeeld, alsook allerlei mededelingen en aankondigingen, zoals ouder- of welbevindingsgesprekken, ouderhulp, vraag om materiaal, uitnodiging kringgesprek/info avond, uitleg over spreekbeurten, toetsen, uitjes en traktaties!

Ouderportaal Parnassys

Naast Parro maken wij gebruik van het ouderportaal. Daarin kunt u de ontwikkeling van uw kind volgen. Ons ouderportaal geeft - in een beschermde omgeving - toegang tot de toetsgegevens van uw kind. Een 1 op 1 gesprek is ook mogelijk met de leerkracht.

Klachtenregeling

Ondanks het feit dat wij als team ons best doen de belangen van u en uw kind(eren) zo goed mogelijk te behartigen, is het mogelijk dat u met onduidelijkheden of met minder plezierige ervaringen zit betreffende de dagelijkse gang van zaken op school en deze graag wil bespreken. In zo'n geval kunt u zich met vragen en/of klachten rechtstreeks tot de persoon in kwestie. Wanneer u voor uw klacht bij de persoon in kwestie geen gehoor vindt, kunt u, in het kader van de klachtenregeling voor klachten terecht bij de directeur.

Mocht u met de directeur er niet uitkomen, dan kunt u contact opnemen met de contactpersonen of de vertrouwenspersoon. Voor ons SLC zijn dat Hedwig Molenkamp hmolenkamp@verdi.nl en Ellen Coolen ecoolen@verdi.nl.

De externe vertrouwenspersoon voor Verdi onderwijs is Karen Hulsman-Sebastian, zij is gecertificeerd vertrouwenspersoon en aangesloten bij de Landelijke Vereniging van Vertrouwenspersonen (LVV). Zij is te bereiken via karen@ks-advies.com of 06-30292487.

Als het probleem niet is of wordt opgelost kan een klacht worden ingediend bij het bevoegd gezag of de klachtencommissie. Het bevoegd gezag heeft zijn scholen aangesloten bij de onafhankelijke Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC), Postadres: Stichting Onderwijsgeschillen, Postbus 85191, 3508 AD Utrecht, T: 030 - 280 95 90 E: info@onderwijsgeschillen.nl, W: www.onderwijsgeschillen.nl

Op de samenstelling van de Commissie, de behandeling van klachten die worden voorgelegd aan de

Commissie en de termijnen waaraan zij zich dient te houden is het Reglement van de LKC van toepassing. Dit reglement is te vinden op:
<https://onderwijsgeschillen.nl/commissie/landelijke-klachtencommissie-onderwijs-lkc/reglement>.
De gehele klachtenregeling is op elke school ter inzage aanwezig en staat op de website van Verdi.

Sociale veiligheid

Het is wettelijk verplicht dat een school voor iedere leerling een sociaal veilige leeromgeving dient te waarborgen.

Daarbij is het verplicht de veiligheidsbeleving van de leerlingen te monitoren. Alle scholen binnen Verdi maken gebruik van een speciale methode hiervoor.

Elke school heeft een vast aanspreekpunt voor leerlingen en ouders en coördinatie van het anti-pest beleid, de zogenaamde anti-pest coördinator.

AVG en overdracht gegevens

Sinds 25 mei 2018 is de Algemene verordening gegevensbescherming (AVG) van toepassing.

het "Besluit uitwisseling leer- en begeleidingsgegevens" staat een beknopte opsomming gegeven welke gegevens scholen mogen uitwisselen.

De gewijzigde wetgeving biedt ruimte voor verschillende vormen van elektronische uitwisseling van gegevens tussen scholen. In het Besluit wordt letterlijk gesproken over een landelijke standaard en deze Overstapservice Onderwijs (OSO).

De Inspectie van het Onderwijs zal toezicht houden op de juiste wijze van gegevensuitwisseling en naleving van de wettelijke bepalingen.

Voor verdere informatie verwijzen we u naar het 'privacybeleid van Verdi'.

Gebruikmaking van foto- en filmopnames

Voor het gebruiken van foto- en filmopnames verwijzen we u naar het 'privacybeleid van Verdi'.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

- BVL (Verkeer) Raamschildering/schoolaankleding
- Spaaractie schoolmaterialen
- Facebook / Instagram
- communicatie Luizenpluizen
- Kledinginzameling
- Kinderboekenweek
- Schoolfotograaf
- Sinterklaasviering
- Kerstmis (knutselkeuze uur + voorbereiding
- kerstmarkt) Kerstmarkt Kerstversiering
- Schoolcarnaval

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Binnen Verdi wordt veel waarde gehecht aan de activiteiten die een oudervereniging binnen een school verzorgt. Daarom is besloten om met ingang van schooljaar 2022/2023 een vaste basis te creëren in de bekostiging van de activiteiten van ouderraden en ouderverenigingen binnen Verdi. Dit doen we door het verstrekken van een vast bedrag per leerling aan de ouderraden en ouderverenigingen. Op deze manier hoeven deze gelden niet meer geïnd te worden bij de ouders en garanderen we gelijke kansen om deel te nemen aan activiteiten voor alle kinderen binnen de organisatie.

Aanvullend op deze vaste basis kunnen ouderraden en ouderverenigingen in samenspraak met de school er voor kiezen om aanvullende gelden voor specifieke activiteiten te innen bij de ouders. Op die manier kan er ook tegemoet gekomen worden aan de aanwezige diversiteit binnen de scholen onderling waaraan sterk gehecht wordt. De scholen behouden hiermee dus de mogelijkheid om hun eigen ambities te realiseren en tradities in stand te houden. Hierbij spreekt het voor zich dat ook voor deze activiteiten geldt dat dit niet kan en mag leiden tot het uitsluiten van kinderen waarvan de ouders de bijdrage niet kunnen of willen betalen.

Op speelleercentrum de Pionier vragen we géén vrijwillige ouderbijdrage.

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:
De kosten voor de vrijwillige ouderbijdrage worden door Verdi basisonderwijs betaald. Verdi is de overkoepelende stichting waaronder ons Speelleercentrum valt. Verdi is van mening dat alle leerlingen gelijke kansen verdienen. Daarom zijn deze kosten voor rekening van Verdi basisonderwijs.

Ieder schooljaar organiseren wij een schoolreisje voor onze leerlingen. Daarvoor wordt een bijdrage in de onkosten gevraagd aan de ouders.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof buiten de schoolvakanties.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

- Ziekmeldingen worden telefonisch gedaan bij onze vriendelijke conciërge Mevr. Gülsen Tatari 0413-342122.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Voor extra verlof kunt u een aanvraagformulier bijzonder verlof downloaden op onze website of u vraagt een formulier aan de leerkracht van uw kind.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

We streven naar een opbrengst, m.b.t. lezen, taal, rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling, die recht doet aan de potentie van het kind. Zodat we een opbrengst realiseren die leidt tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs.

Met andere woorden: "We willen je helpen om je STERKSTE IK te worden. Je leert jezelf, de ander en de wereld kennen door kijken, onderzoeken, ontdekken en spelen."

Op onze school gebruiken we het leerlingregistratiesysteem ParnasSys en vanaf groep 3 het leerlingvolgsysteem Leerling in Beeld om de ontwikkeling van onze leerlingen te monitoren. We monitoren of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen tijdens de groepsbesprekingen. Dan bespreken we of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen en of dat ook geldt voor de individuele leerlingen.

In groep 1/2 wordt gestart met het volgen van de leerlijnen van het Digikeuzebord en het daarop afgestemde aanbod.

Vanaf groep 3 worden de resultaten van de methode gebonden toetsen geanalyseerd om een aankomende periode vorm te geven.

Twee keer per jaar maken de leerkrachten gezamenlijk een analyse van de behaalde Cito-resultaten (data duiden, doelen, doen). Door het jaar heen maakt de leerkracht de leerkracht gebruik van observaties en afgenomen toetsen (o.a. methode-toetsen). Hij/zij doet dit om zijn/haar lesaanbod zo goed mogelijk op de groep en de individuele leerling af te stemmen.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets laten leerlingen zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Alle individuele leerlingen hebben naar verwachting gescoord en zijn uitgestroomd naar een vorm van voortgezet onderwijs dat bij het kind past en in overeenstemming is met de keuze van de ouders/verzorgers. Voor uitgebreidere informatie gaat u naar schoolplan van onze school. Deze is te vinden op [onze website: https://pionier.verdi.nl](https://pionier.verdi.nl)

Wat waren de gemiddelde scores op de AMN Eindtoets in de afgelopen jaren?

Schooljaar	Categorie	Landelijk gemiddelde		Signaleringswaarden (Correctiewaarden)		Behaalde referentieniveaus		% ≥ TL/Havo
		1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F	
	gem. 3 jaar					gem. 3 jaar	gem. 3 jaar	
2020 / 2021	30-31	95,9%	60,2%	85%	47,3%	95,5%	52,5%	64%
2021 / 2022	31-32	95,5%	58,6%	85%	45,5%	93,3%	54%	64%
2022 / 2023	31-32	95,5%	58,6%	85% (80%)	45,5% (37,4%)	87,5%	45%	42%

● boven de signaleringswaarde ● tussen de signaleringswaarde en de correctiewaarde ● onder de signaleringswaarde

Referentieniveau 1F per jaar

Schooljaar	LL	1F Lezen	1F Taalverzorging	1F Rekenen	1F	
2020 / 2021	13	92,3%	92,4%	100%	94,9%	
2021 / 2022	14	100%	78,5%	78,6%	85,7%	
2022 / 2023	13	76,9%	100%	69,2%	82%	

Referentieniveau 1S/2F per jaar

Schooljaar	LL	2F Lezen	2F Taalverzorging	1S Rekenen	1S/2F	% ≥ TL/Havo advies
2020 / 2021	13	69,2%	46,2%	46,2%	53,9%	64%
2021 / 2022	14	64,3%	57,1%	50%	57,1%	64%
2022 / 2023	13	23,1%	30,8%	15,4%	23,1%	42%

5.3 Schooladviezen

Welk schooladvies kregen de leerlingen van deze school?

In groep 7 vindt er een préadviesgesprek plaats met leerlingen en ouders waarbij een inschatting wordt gemaakt van het schooladvies van de leerling wat de leerling krijgt in groep 8.

In januari in groep 8 ontvangen de leerlingen en ouders op papier het voorlopig schooladvies. Als dit voorlopig schooladvies afwijkt van het préadvies in groep 7 wordt er vooraf persoonlijk contact opgenomen met de leerlingen en ouders.

De leerlingen maken in de eerste twee weken van februari de doorstroomtoets.

Uiterlijk 15 maart ontvangt de school de uitslag van de doorstroomtoets.

In de periode van 15 maart tot 24 maart vinden de definitieve schooladviesgesprekken met leerlingen en ouders plaats.

Bij de schooladvisering zijn de groepsleerkracht(en), internbegeleider(s) en directie betrokken.

Advies	20 / 21	21 / 22	22 / 23	
AANTAL PRO	7,1%		8,3%	
VMBO B		21,4%	16,7%	
VMBO B/K	7,1%	7,1%		
VMBO K/GT	21,4%		33,3%	
VMBO GT		7,1%		
VMBO GT/HAVO	21,4%	28,6%	16,7%	
HAVO	21,4%	21,4%	16,7%	
VWO	21,4%	14,3%	8,3%	
Totaal aantal adviezen	14 (+14)	14 (0)	12 (-2)	

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● 2020 / 2021 ● 2021 / 2022 ● 2022 / 2023

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Betrokkenheid

Veiligheid

Talentontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 14:00	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 14:00	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 - 14:00	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 - 14:00	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 14:00	- 14:00	-

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Kinderopvang Partou, in het schoolgebouw.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Kinderopvang Partou, in het schoolgebouw.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

In ons Speelleercentrum de Pionier kunnen de kinderen naar Partou. Daar kunnen onze leerlingen voor school, na school, maar ook op vrije dagen/studiedagen en in de schoolvakanties terecht. Ze hoeven daarvoor niet naar een andere plek/locatie. Dit voelt vertrouwd en is herkenbaar voor onze kinderen.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	16 oktober 2023	20 oktober 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	12 februari 2024	16 februari 2024
Meivakantie	22 april 2024	03 mei 2024
Zomervakantie	08 juli 2024	16 augustus 2024