

Nicolaas
BASISSCHOOL



Schoolgids 2023-2024



Basisschool Nicolaas



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Wij heten u van harte welkom op basisschool Sint Nicolaas.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Graag wensen wij alle leerlingen en ouders een fijn schooljaar toe.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van basisschool Sint Nicolaas

Op de site van de school (<https://nicolaas.verdi.nl>) vindt u de volgende bijlagen:

privacy beleid

zorgplan

toelatingsbeleid

procedure schorsing en verwijdering

medisch handelingsprotocol meldcode voor huiselijk geweld en kindermishandeling

gedragscode leerlingen, ouders en personeel

sociaal veiligheidsplan

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Basisschool Nicolaas

Past van Schijndelstraat 28

5469PT Erp

☎ 0492461877

🌐 <http://www.nicolaas.verdi.nl>

✉ nicolaas@verdi.nl

Schoolbestuur

Verdi onderwijs

Aantal scholen: 20

Aantal leerlingen: 3.579

🌐 <https://verdi.nl/>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Leon van Boxtel	lvboxtel@verdi.nl
Adjunct-directeur	Linda Leenders	lleenders@verdi.nl
Adjunct-directeur	Anke Wonders	awonders@verdi.nl

Samen met deze twee scholen vormt de Nicolaasschool Boerdonk een scholencluster. Het managementteam van het cluster bestaat uit vier personen. Eén intern begeleider, twee adjunct-directeuren en een directeur. Linda Leenders is tevens adjunct-directeur op de Antoniuschool in Keldonk. Anke Wonders is tevens adjunct-directeur op de Empel in Erp. Allen hebben een duidelijke taakomschrijving. Gezamenlijk werken we aan de kwaliteit van ons onderwijs. De intern begeleider werkt specifiek aan de zorg en begeleiding van leerlingen en het ondersteunen van leerkrachten. De (adjunct) directeuren werken samen vanuit visie aan de ontwikkeling van ons onderwijs. Tevens is de directeur verantwoordelijk voor drie scholen binnen onze stichting.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband PO 3006.

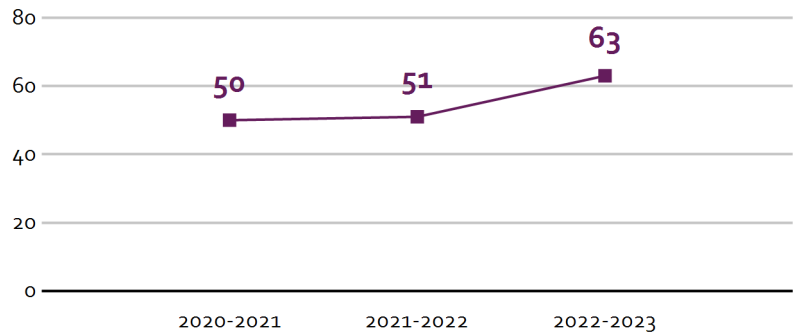
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



De leerlingen van basisschool Sint Nicolaas zijn verdeeld over combinatiegroepen.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Welbevinden

Verantwoordelijkheid

Betrokkenheid

Ontwikkeling

Eigenheid

Missie en visie

Op de Sint Nicolaasschool is het welbevinden en de betrokkenheid van de leerlingen groot, omdat zij verantwoordelijk mogen zijn voor hun eigen ontwikkeling en hun eigen leren en welzijn en dat van de ander en de wereld. Dit doen zij samen met leerkrachten en ouders.

Wij willen binnen ons cluster zichtbaar lerende en gemotiveerde leerlingen. Zij hebben inzicht in en zijn eigenaar van hun leren. ICT krijgt een steeds belangrijkere rol in de ondersteuning van het leerproces. Middels aandacht voor mens, maatschappij en cultuur, kunnen kinderen hun talenten en identiteit ontdekken en verder ontwikkelen. Wij vinden een goed en veilig leer- en leefklimaat erg belangrijk. Dit bereiken wij door gebruik te maken van Taakspel, het pedagogisch programma 'De Fijne School' en

'Wonderwoorden'.

Identiteit

Onze school is een bijzondere school voor basisonderwijs op katholieke grondslag onder bestuur van Verdi: Verbondenheid in diversiteit.

We besteden structureel aandacht aan geestelijke stromingen. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving - ontwikkeling sociale vaardigheden) en actief burgerschap en sociale cohesie. We benaderen elkaar positief en er is veel aandacht voor de balans tussen kennisoverdracht en welbevinden.

Op onze school is uw kind in vertrouwde handen. De Sint Nicolaasschool biedt een veilige basis voor een uitdagende toekomst. Vanuit onze visie bepalen we voor elk schooljaar welke onderdelen extra aandacht gaan krijgen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

We werken vanuit gecombineerde basisgroepen en daarnaast werken de kinderen groepsdoorbrekend op niveau: leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	 6 uur	 6 uur
Rekenen	 3 uur	 3 uur
Schrijven	 1 uur	 1 uur
Begrijpend luisteren	 30 min	 30 min
Wereldoriëntatie	 2 u 15 min	 2 u 15 min
Verkeer	 30 min	 30 min
Engels	 30 min	 30 min
Handvaardigheid	 2 u 30 min	 2 u 30 min

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Bewegingsonderwijs incl. buitenspel	 6 uur	 6 uur
Sociaal-emotionele ontwikkeling	 2 uur	 2 uur
Muziek	 1 uur	 1 uur

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen		 4 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur
Taal		 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Rekenen/wiskunde	 5 u 30 min	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 uur	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min
Bewegingsonderwijs	 3 uur	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Engelse taal	 30 min	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Spelling		 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Aanvankelijk Lezen (lezen, taal, spelling)	 8 uur					
verkeer	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Sociale emotionele ontwikkeling	 1 u 15 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Schrijven	 2 u 30 min	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Begrijpend lezen	 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. Om verlies van leertijd te voorkomen hanteren wij een inlooptijd van 5 minuten zodat we 's morgens en 's middags precies op tijd kunnen starten. We werken vanuit een lessentabel en een dagvoorbereiding. In principe trachten we alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs te laten halen.

M.b.t. Verkeer: (methode: Stap vooruit, Op voeten en fietsen, Verkeerskrant en deelname BVL) Hoe je te gedragen in het verkeer en welke regels en afspraken hierbij gelden, of anders gezegd de verkeersopvoeding staat centraal in de verkeerslessen. Door middel van verschillende thema's worden kinderen wegwijs gemaakt in het verkeer. Met behulp van diverse hulpmiddelen worden verkeerssituaties waarin kinderen in Boerdonk niet mee in aanraking komen duidelijk gemaakt. Daarnaast vinden er diverse activiteiten plaats rondom verkeer/deelnemen in het verkeer en verkeerssituaties. De leerlingen van groep 7 kennen een schriftelijk en de leerlingen van groep 8 een praktisch examen in verband met het behalen van het verkeersdiploma. Aanvullend op het verkeersonderwijs, zijn er ook diverse regels en afspraken m.b.t. de verkeersveiligheid rondom het schoolplein.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Peuterspeelzaal / tevens ruimte voor de naschoolse opvang

2.2 Het team

De directeur vormt samen met twee adjunct-directeuren van de Antonius en de Empel en een intern begeleider, het managementteam (MT) van het scholencluster.

Het team bestaat uit: 1 directeur, afwisselend aanwezig 2 adjunct-directeuren, 1 intern begeleider, 6 groepsleerkrachten, 1 leraarondersteuner, 1 administratief medewerker en 1 conciërge. Van de 13 medewerkers zijn er 12 vrouw en 1 man.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek

Verlof personeel

Verdi werkt met een vervangerspool. De medewerkers van de pool worden bij verzuim van medewerkers ingezet. Indien alle poolers ingezet zijn, doen we een beroep op onze eigen collega's van het team van de Sint Nicolaasschool en op collega's binnen het cluster. Wanneer er geen enkele mogelijkheid is om een medewerker in de groep te laten vervangen, zullen we groepen samenvoegen. De laatste maatregel (waarvan we hopen dat we deze niet hoeven uit te voeren) is het naar huis sturen van kinderen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Peuterspeelzaal de Speelhoek*.

Peuterspeelzaal 'De Speelhoek' is gehuisvest in een lokaal bij basisschool Sint Nicolaas en is in 1996 van start gegaan. De peuterspeelzaal heeft de beschikking over een gezellig en royaal lokaal met aangrenzend een halletje waarin een glijbaan staat. Om de samenwerking en de overgang van peuters naar kleuters te bevorderen worden gezamenlijke activiteiten ondernomen. Bij het lokaal is een aangrenzende sanitaire ruimte. Er is één kleine buitenruimte. Samen met de onderbouw wordt gekeken naar veilige speelmomenten met de peuters.

Het adres van De Speelhoek is: Pastoor van Schijndelstraat 28, 5469 PT Boerdonk

Telefoonnummer: 0413-726827

Openingstijden:

Dinsdagmorgen 08.15-12.00 uur

Vrijdagmorgen van: 08.15 - 12:30 uur

De speelzaal is 40 weken per jaar geopend, tijdens de schoolvakantie zijn wij niet geopend. Tijdens studiedagen en andere schoolvrije dagen van de basisschool, is de peuterspeelzaal wel geopend. Er zijn op dit moment maximaal 16 kinderen en 2 pedagogisch medewerkers.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Onze ambities voor de komende jaren hebben wij beschreven als gewaagde doelen te verdelen onder drie pijlers: Leren Zichtbaar Maken, Actief Burgerschap en Kunst & Cultuur.

Wij willen binnen onze school zichtbaar lerende en gemotiveerde leerlingen. ICT krijgt een steeds belangrijkere rol in de ondersteuning van het leerproces. Het helpt onze leerlingen meer inzicht te krijgen in hun ontwikkeling en maakt hen eigenaar van hun leren (**Leren Zichtbaar Maken**). Middels aandacht voor mens, maatschappij en culturele diversiteit, kunnen kinderen hun talenten en identiteit ontdekken en deze verder ontwikkelen (**Actief Burgerschap**).

Daarnaast beseffen we ons steeds meer dat het belangrijk is dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen. Dit betekent dat ze zich op school niet alleen ontwikkelen in taal en rekenen, maar zich ook oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen ervaring op doen met actuele kunstzinnige en culturele diversiteit van onze samenleving. Op deze manier willen we dat onze leerlingen hun leefwereld beter leren begrijpen en waarderen (**Kunst & Cultuur**).

Leren Zichtbaar Maken

Binnen ons cluster zijn wij als professionals bezig met de vraag wat helpt bij het leren. Daarom werken we vanuit de inzichten en uitgangspunten van Leren Zichtbaar Maken (LZM), gebaseerd op de theorie van de onderwijskundige John Hattie. Onze ambitie is: het aanspreken van kinderen op hun eigen (zorg)niveau. Met behulp van 'Leren Zichtbaar Maken' wordt het eigen leren van leerlingen bevorderd. In de groepen wordt de focus gelegd op de metacognitieve vaardigheden. We hechten veel waarde aan het ontwikkelen van bewustwording en eigenaarschap in het leerproces van de leerlingen. Daarnaast streven wij naar het aanbieden van een gezamenlijke leertaal. Met deze leertaal bedoelen we: inzet van Leerkrachten (metacognitieve vaardigheden), leerkuil, feedback, succescriteria, vaste- en groei mindset en eigenaarschap.

Kunst & Cultuur

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren. Tenslotte bieden we kunstzinnige vorming aan, omdat onze leerlingen zich op die manier kunnen uiten (gevoelens en ervaringen).

Actief Burgerschap

Leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Wij vinden het belangrijk, dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen leerlingen brede kennis over de samenleving en verantwoordelijkheidsbesef voor de samenleving meegeven.

Hoe bereiken we deze doelen?

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze.

Samen met het team – en in het perspectief van onze streefbeelden en actuele ontwikkelingen - stellen we verbeterpunten vast. Daarbij gaat het altijd om keuzes; we gaan uit van het principe: niet het vele is goed, maar het goede is veel. De gekozen verbeterpunten worden daarna verwerkt in het jaarplan en uitgewerkt door een projectgroep, een PLG (professionele leergemeenschap) of een werkgroep. De directie monitort de voortgang. Aan het eind van het jaar evalueren we de verbeterplannen en verantwoorden we ons over onze werkzaamheden in het jaarverslag.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

De zorgroute is erop gericht om leerlingen te herkennen in wie ze zijn, wat ze kunnen en nodig hebben om zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen. Het is een werkwijze die de kwaliteit van het onderwijs en de begeleiding voor alle kinderen beoogt te verbeteren. Het maakt passend onderwijs en doeltreffende leerlingbegeleiding compleet.

Wij bieden leerlingen die zorg nodig hebben ondersteuning. Dit geldt voor leerlingen die boven de norm presteren en leerlingen die onder de norm presteren. Binnen onze school werken wij met verrijkingsgroepen, waarin kinderen cognitief uitgedaagd worden om te 'leren leren'.

Binnen Verdi Onderwijs, Verdi Start en in samenwerking met onze kinderopvangpartners streven we naar een doorlopende ontwikkelingslijn voor kinderen van 0 t/m 12 jaar. Het uitgangspunt is hierbij kijken vanuit kansen en mogelijkheden: wat heeft een leerkracht nodig om passende ondersteuning op school te kunnen bieden aan alle kinderen? Hierbij gaan we uit van een goede ondersteuningsstructuur en kwaliteitscyclus als sterke basis. Vervolgens kan de school een beroep doen op het Verdi-brede Team Onderwijs en Opvang. Dit team bestaat uit een teamleider, drie orthopedagogen/(school)psychologen en diverse ondersteuners met specifieke expertise.

Aan elke school binnen Verdi is vanuit het Team Onderwijs en Opvang één orthopedagoog/(school)psycholoog gekoppeld die frequent en op vaste momenten aanwezig is. De leerkracht signaleert zo preventief mogelijk en bespreekt dit met de IB'er. Vervolgens kan waar nodig, na afstemming met ouders, een ondersteuningsvraag ingebracht worden voor een consultatie met de orthopedagoog/(school)psycholoog. Tijdens de consultatie wordt na een gedegen analyse gekeken wat nodig is om de juiste ondersteuning te kunnen bieden aan de leerkracht, een kind of groep. Het streven is het basisaanbod in de groep zo aan te passen, dat zoveel mogelijk kinderen daarvan profiteren. Soms is daarnaast nog iets anders of extra's nodig. Mocht het nodig zijn dan wordt in afstemming met ouders soms extra ondersteuning ingezet door ondersteuners uit het team Onderwijs en Opvang. Er wordt daarnaast intensief samengewerkt met het samenwerkingsverband PO 30 06 en andere partners in de regio.

Als ondanks extra ondersteuning alle betrokkenen van mening zijn dat begeleiding op de huidige school niet meer passend is, wordt er gezocht naar een andere onderwijssetting. In eerste instantie wordt gekeken naar andere basisscholen in de regio. Als deze scholen ook niet kunnen voldoen aan de benodigde ondersteuningsbehoeften van een kind wordt gezocht naar een tijdelijke plek binnen het speciaal basisonderwijs (SBO). Mocht het SBO ook niet kunnen bieden wat een kind nodig heeft, dan wordt gezocht binnen meer gespecialiseerd speciaal onderwijs (SO). Zodra de meest passende school, in afstemming met alle betrokkenen, gevonden is wordt de procedure voor de aanvraag van dit

gespecialiseerde onderwijs in gang gezet.

Mocht u meer details willen lezen over het bovenstaande proces, verwijzen wij u naar het document 'Ondersteuningsstructuur Onderwijs en Opvang Verdi' op de website.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onze school is onderdeel van Verdi Onderwijs. Verdi heeft een team 'Onderwijs en Opvang', met expertise op diverse vakgebieden. De leerkrachten kunnen, in samenspraak met de IB'ers aanspraak doen op deze expertise.

Hoewel diversiteit vaak wordt gezien als een uitdaging zien wij het als een kans. Een huis bouw je tenslotte ook niet met alleen een groep timmermannen. Het vergt een team van specialisten dat onder de juiste leiding nauw samenwerkt. Zo zien we onszelf: niet zomaar als een groep scholen, maar als scholenteam met Verdi als mentor. Waarbij elk lid zijn eigen rol heeft en de naam van het team met trots draagt. Want die staat ergens voor. Die maakt ons bijzonder en verbindt ons met elkaar.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Binnen ons cluster en stichting Verdi zijn er verschillende specialisten opgeleid waar wij een beroep op kunnen doen. Aan een verrijkingsgroep worden Spaanse lessen aangeboden door een specialist.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Pedagogisch educatief professional
- Maatschappelijk werkster

Binnen ons cluster en stichting Verdi zijn er verschillende specialisten opgeleid waar wij een beroep op kunnen doen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Pedagogisch educatief professional
- Maatschappelijk werkster

Binnen ons cluster en stichting Verdi zijn er verschillende specialisten opgeleid waar wij een beroep op kunnen doen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Externe begeleiding

Externe begeleidster voor een leerling met Cerebrale Parese

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De St. Nicolaasschool maakt gebruik van het goed gekeurde programma Taakspel en WonderWoordenWinkel

Hoe werkt Taakspel?

Praten tijdens de uitleg, naar buiten kijken tijdens het werken, wiebelen op de stoel; in elke klas komt wel eens ongewenst gedrag voor. De oplossing? Taakspel! Met Taakspel stimuleren wij gewenst gedrag. En dát verbetert de sfeer in de klas. Taakspel is een spel dat leerlingen spelen in teams tijdens de reguliere lessen of activiteiten. De teams krijgen voordat ze beginnen een aantal kaarten. Wanneer ze voldoende kaarten overhouden als het spel is afgelopen, verdienen ze een vooraf besproken beloning.

Met Taakspel houden leerlingen zich beter aan klassenregels. Daardoor neemt onrustig en storend gedrag af. Leerlingen kunnen dan beter en taakgericht werken. Bovendien ontstaat er een prettiger klassenklimaat. Het doel van Taakspel is dat taakgericht gedrag toeneemt en onrustig en storend gedrag afneemt. Hierdoor kunnen de leerlingen en leerkracht efficiënter werken. De leerkracht geeft tijdens het spelen van Taakspel complimenten en ongewenst gedrag krijgt weinig aandacht. Er ontstaat meer structuur in de klas: De nadruk ligt op het gewenste gedrag en de leerlingen krijgen meer verantwoordelijkheid voor hun eigen gedrag.

De WonderWoordenWinkel

Dit is een programma voor basisscholen waarbij kinderen leren om elkaar beter te begrijpen en goed met elkaar om te gaan. De kinderen krijgen woorden aangereikt om uitdrukking te geven aan hun gevoelens, om voor zichzelf op te komen, en om zelf te leren omgaan met pestgedrag, uitsluiting en ruzies. De kinderen en leerkrachten kunnen bij conflicten en pestgedrag in de klas de 'WonderWoorden'

gebruiken om samen een vriendschappelijke sfeer te creëren en daarmee een veiliger leerklimaat.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Zien! en kindgesprekken.

Daarnaast gebruiken wij de tevredenheidsonderzoeken die we uitvoeren bij leerlingen, de ouders en teamleden. Wij hanteren ook het leerlingvolgsysteem Zien! op het gebied van de sociale-emotionele ontwikkeling.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Lonneke Beekmans-Hubers	lhubers@verdi.nl
vertrouwenspersoon	Karen Hulsman-Sebastian	karen@ks-advies.com

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wat is het verschil tussen ouderparticipatie en ouderbetrokkenheid?

Ouderparticipatie

Dit is het vrijwilligerswerk dat ouders doen voor de leraar en de school, van praktische hand- en spandiensten tot het voorzitten van de MR.

Ouderbetrokkenheid

Dit is de betrokkenheid van ouders bij de schoolontwikkeling van hun kind. Is de ouderbetrokkenheid tip top, dan vormen ouders met de school en de leerkracht een partnerschap. Concreet betekent dit dat ouders hun kind steunen en meeleven met hoe het op school gaat en waar het kind in de klas mee bezig is. Relevante informatie over het kind en de thuis-/schoolsituatie wordt over en weer gedeeld. En ouders helpen het kind thuis, indien nodig, met schoolwerk, zoals het voorbereiden van een spreekbeurt of het lezen van een boek.

Met ouderparticipatie versterk je de ontwikkeling van de school en verlicht je de taken van het schoolteam. Met ouderbetrokkenheid versterk je de schoolontwikkeling van je kind. Communicatie is de sleutel tot succes. Op basisschool St. Nicolaas streven we naar een verwelkomend klimaat, zijn we pro-actief en willen we een positief contact met ouders aan kunnen gaan. We willen sensitief zijn voor de bijdrage die ouders leveren en de omstandigheden waarin zij verkeren en daarbij bovendien helder zijn in de verwachtingen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders krijgen middels de website, de schoolgids en de schoolkalender informatie rondom de organisatie van onze school.

Daarnaast worden zij geïnformeerd door email, het ouderportaal en de schoolapp Parro.

Parro: Parro is een communicatie-app waarmee we ouders snel en eenvoudig kunnen bereiken. Via Parro organiseren we activiteiten, delen we op een veilige manier foto's (AVG proof) en houden we ouders op de hoogte over het gebeuren in de klas. Ouders kunnen ook via de app contact opnemen met de leerkrachten.

Ouderportaal: De gegevens van de kinderen zijn te allen tijde in te zien middels het ouderportaal. Op het ouderportaal is het digitale rapport, actuele toetsuitslagen, absenties en informatie over de groep te vinden.

Daarnaast vinden we de informele contactmomenten met ouders erg belangrijk! Onze school is naast een plek waar onze leerlingen samen leren, ook een ontmoetingsplek waar een open communicatie centraal staat.

Klachtenregeling

Mochten er problemen zijn, dan is het natuurlijk prettig dat u dit eerst probeert op te lossen met de direct betrokkene(n). Wanneer dit niet naar tevredenheid verloopt, kunt u contact opnemen met de locatiebegeleider en daarna met de directeur. Komt u er samen niet uit, dan kunt u contact leggen met de voorzitter van de raad van bestuur, om samen een oplossing te vinden. Mocht dit ook geen oplossing bieden, dan heeft onze school een procedure voor melding en afhandeling van eventuele klachten.

De “Klachtenregeling” is te vinden op de website. Hierin is de procedure opgenomen die gevolgd kan worden als er een klacht is. De klachtenregeling heeft betrekking op machtsmisbruik op school, seksuele intimidatie, ernstige vormen van pesten, discriminatie, racisme, agressie, lichamelijk geweld en overige klachten.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders assisteren o.a. bij de volgende schoolse activiteiten: vieringen, feesten, jeugd-EHBO, versieringen en musical. Buitenschoolse activiteiten worden eveneens zo nodig door ouders extra begeleid. Daarbij is o.a. te denken aan sport- en spelletjesdag, speurtocht, excursies en uitstapjes. Elke groep heeft een eigen klassenouder.

Ouders van de MR leveren jaarlijks een onderwerp voor het schooljaarplan aan, waarvan zij denken dat het onderwijs op school verbetert.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Om de twee jaar wordt een schoolreisje georganiseerd en in groep 8 gaan de leerlingen op schoolkamp. Voor beide activiteiten wordt wel een vrijwillige bijdrage gevraagd.

Verdi basisonderwijs is van mening dat elke kind recht heeft op deelname aan de activiteiten die georganiseerd wordt door de ouderraad. Deze activiteiten zijn onderdeel van het onderwijsaanbod wat de school aanbiedt. Voorheen werd hiervoor door de ouderraad een vrijwillige bijdrage aan ouders/verzorgers gevraagd, inmiddels neemt Skipov deze vrijwillige ouderbijdrage voor haar rekening.

Per leerling is er een budget van € 12,50 per jaar beschikbaar voor deze activiteiten. De ouderraad blijft verantwoordelijk voor de uitvoering van deze activiteiten. Voor incidentele uitgaven voor bijvoorbeeld kamp en schoolreisje kan de ouderraad een aanvullende vrijwillige bijdrage aan ouders/verzorgers vragen.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders kunnen de school bellen om hun kind ziek te melden. Dit doen zij voor schooltijd.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Via de website of directie is het aanvraagformulier voor extra verlof te vinden. Deze dient te worden ingevuld. Directie kan dan wel of geen toestemming geven. De directeur van de school mag wegens gewichtige omstandigheden slechts extra verlof geven voor: ten hoogste twee dagen per één van de volgende familiegebeurtenissen: ernstige ziekte, overlijden, huwelijk, geboorte, jubilea, E.H.

Communie van het kind, verhuizing en bezoek aan een arts. Alle verzoeken tot extra verlof dienen ruim van tevoren te worden gericht aan de directie van de school.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op de St. Nicolaas streven we zo hoog mogelijke opbrengsten na m.b.t. Lezen, Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We vinden het belangrijk dat onze leerlingen presteren naar hun mogelijkheden en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs.

Op onze school gebruiken we het leerlingvolgsysteem ParnasSys om de ontwikkeling van onze leerlingen te monitoren. We monitoren of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen tijdens de groepsbesprekingen. Dan bespreken we of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen en of dat ook geldt voor de individuele leerlingen.

In groep 1/2/3 wordt gebruik gemaakt van het Digikeuzebord met de daarbij behorende leerlijnen. Vanaf groep 3 worden de resultaten van de methodegebonden toetsen van Gynzy regelmatig geanalyseerd om een aankomende periode vorm te geven. We geven de leerlingen inzicht in hun eigen ontwikkeling door de resultaten met hen op niveau te bespreken. We laten hen zo groeien in eigenaarschap en maken daardoor leren zichtbaar!

Twee keer per jaar maken de leerkrachten gezamenlijk een analyse van de behaalde Cito-resultaten. Naar aanleiding van deze analyse wordt op de 4 hoofdvakgebieden een datamuur gemaakt. De datamuur geeft een duidelijk overzicht van het niveau, benodigde instructie en het beredeneerd afwijken. Naast de Cito-resultaten wordt gebruik gemaakt van actuele data.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus

2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Op basisschool Sint Nicolaas nemen we in alle groepen CITO-toetsen af. We gebruiken deze toetsen om de onderwijsbehoefte van onze kinderen mede te bepalen. Daarnaast gebruiken we de toetsgegevens om ons onderwijs te evalueren: wat gaat goed en wat kan beter, hebben we de doelen gehaald die we onszelf hebben gesteld.

Als school zijn wij wettelijk verplicht om in groep 8 een eindtoets af te nemen. Vanaf schooljaar 2020-2021 nemen de AMN-toets af. Deze toets is digitaal afgenomen. De eindtoets laat zien in welke mate onze leerlingen de referentieniveaus voor taal en rekenen beheersen. Daarnaast geeft de toets een indruk welk type vervolgonderwijs een leerling aankan. De gegevens van de eindtoets gebruiken wij als school om onze eigen kwaliteit te meten en ons onderwijs hier eventueel op aan te passen. Daarnaast zijn wij bij een hogere score op de eindtoets t.o.v. ons schooladvies verplicht het advies te heroverwegen. Het advies kan dan in overleg met ouders en leerling naar boven worden bijgesteld. Wanneer de score op de eindtoets lager of gelijk is aan ons schooladvies, dan gebeurt er niets.

Referentieniveau's

Het referentiekader bestaat uit fundamentele niveaus en streefniveaus. Het fundamentele niveau (F-niveau) is de basis die zo veel mogelijk leerlingen moeten beheersen. Het streefniveau (S-niveau) is voor leerlingen die meer aankunnen.

Van onze school wordt verwacht dat we minimaal **85%** van onze leerlingen het F-niveau haalt en minimaal **52,1%** van onze leerlingen het S-niveau haalt.

Onze scores van de afgelopen 3 jaar:

2019/2020: 98,6% F-niveau en 58,3% S-niveau

2020/2021: 98,9% F-niveau en 61,3% S-niveau

2021/2022: 100% F-niveau en 69,4% S-niveau

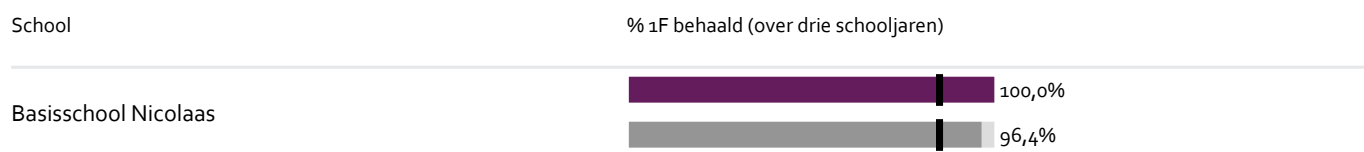
Analyse resultaten

In het schooljaar 2017-2018 en 2018-2019 is de cito-eindtoets op landelijk niveau gescoord. In 2019-2020 is vanwege het coronavirus geen eindtoets afgenomen. In het schooljaar 2020-2021 zijn we overgestapt op de AMN-toets. Bij deze eindtoets is er ruim bovengemiddeld gescoord.

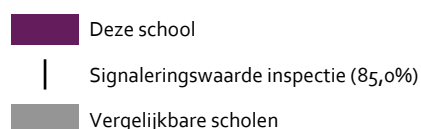
Schooljaar 2021-2022 is 434,6 gescoord.

Op het fundamenteelniveau (1F) is er 100% gescoord dan bij vergelijkbare scholen. Op het streefniveau (1S/2S) is er 69,4% gescoord dan vergelijkbare scholen gescoord. Dit beeld wordt bevestigd door de scores van de tussentoetsen.

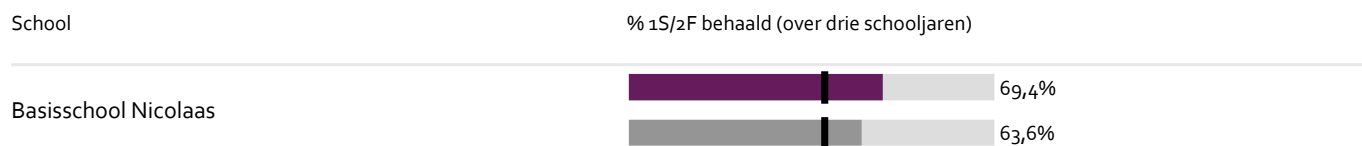
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



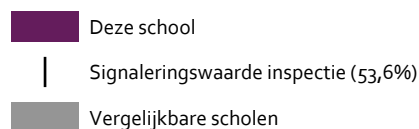
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



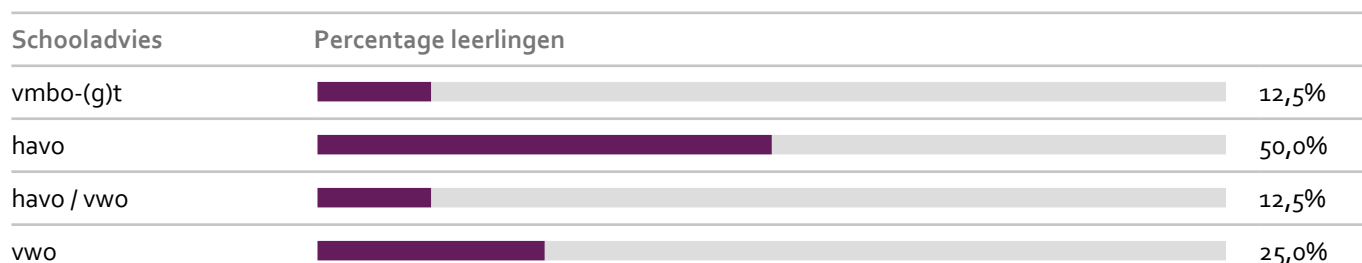
Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Bij ons op school krijgen de leerlingen twee keer een schooladvies. In groep 7 is dit een voorlopig advies, waarbij er een grove inschatting wordt gemaakt over het niveau van de leerling. In groep 8 wordt er een definitief schooladvies gegeven, welke bindend is voor mogelijke plaatsing in het voortgezet onderwijs. Dit advies wordt ondertekend door de groepsleerkracht, intern begeleider en directie. De precieze opbouw en onderbouwing van de adviesprocedure is vastgelegd in het beleidsplan advisering (zie bijlage). Na drie jaar uitstroom volgt het merendeel van onze leerlingen nog steeds het opleidingsniveau conform het gegeven schooladvies.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Betrokkenheid en welbevinden

Verantwoordelijkheid

Eigenheid

Wij willen een school zijn waar kinderen graag zijn en waar hun cognitieve en sociaal-emotionele mogelijkheden optimaal worden ontwikkeld. Wij zijn een school waar kinderen, ouders en leerkrachten zich veilig en geaccepteerd voelen. Wij vinden een goed en veilig leer- en leefklimaat erg belangrijk. Dit bereiken we door gebruik te maken van Taakspel, het pedagogisch programma 'De Fijne School' en 'WonderWoorden'.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De school begint het schooljaar met een "fijne week". Hierin staat het contact tussen kinderen onderling en met de leerkracht centraal. Daarnaast wordt er gebruik gemaakt van het programma de Wonder Woorden. Hiermee leren de kinderen zelfstandig onderlinge problemen en conflicten op te lossen, door gebruik te maken van de "Ik-boodschap" en de "Sorry-boodschap".

Ook het programma Taakspel wordt door de school gebruikt. Op een positieve manier benoemen leerkrachten het gewenste gedrag naar de kinderen toe om te zorgen voor goed en plezierig werkklimaat in de groep.

Wij volgen de kinderen op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling met behulp van het volgsysteem Zien! Daaraan gekoppeld is er, aan het begin van het schooljaar, een welbevindingsgesprek. Wij zijn van mening dat de inbreng van de ouders en de leerling er wezenlijk toe doet. Daarom geven wij het gesprek meer inhoud, door de ouders samen met hun kind van tevoren een 'praatpapiertje' in te laten vullen.

6 Schooltijden en opvang

Afspraken over gezonde voeding op school

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen gezond eten en drinken. Kinderen die gezond eten en drinken kunnen zich beter concentreren en beter leren op school. Daarom gaan we op school naast het pauzehapje ook gezond lunchen. Afspraken en tips voor een pauze hapje en een gezonde lunch kunt u vinden onder het kopje : Handige informatie voor ouders.

Rookvrij schoolterrein

Een gezonde leeromgeving vinden wij belangrijk. Daarom heeft onze school vanaf januari 2021 een rookvrij schoolterrein. Er mag dan nergens meer op het schoolplein gerookt worden. Dit geldt voor iedereen: leerkrachten, ondersteunend personeel, ouders en bezoekers. Ook tijdens ouderavonden en andere activiteiten buiten schooltijd. Het rookverbod geldt dus 24 uur per dag, 7 dagen in de week.

Waarom een rookvrij schoolterrein?

Onze school wil leerlingen een gezonde en rookvrije leeromgeving bieden. Uit onderzoek blijkt dat 'zien roken, doet roken'. Kinderen en jongeren beginnen gemakkelijker en eerder met roken als ze roken in hun omgeving zien. Een rookvrij schoolterrein helpt leerlingen niet te starten met roken en voorkomt ongewenst meerroken. Wij vragen u ook om zelf niet te roken buiten het schoolplein, bij de ingang van het plein en achter het hek, in het zicht van de leerlingen. Bijvoorbeeld bij het brengen en ophalen van leerlingen.

Voor meer informatie kunt u terecht op de volgende link: <https://www.rookvrijschoolterrein.nl>

Personen die (per abuis) toch op het schoolterrein roken, zullen actief door het personeel van school worden aangesproken. Wij zullen hen verwijzen naar ons beleid en vragen het roken direct te stoppen. Met elkaar dragen we bij aan een gezonde leeromgeving voor onze kinderen.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:15	-

 Opvang
 Schooltijd

Maandag: BSO in de vorm van NSO tot 18:00 u
 Dinsdag: BSO in de vorm van NSO tot 18:00 u
 Donderdag: BSO in de vorm van NSO tot 18:00 u
 Vrijdag: BSO op aanvraag

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [SPV](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Naschoolse opvang wordt op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag geregeld in het schoolgebouw in samenwerking met SPV/Verdi. Aan deze opvang zijn kosten verbonden.

Opvang op vrije dagen en schoolvakanties is aan te vragen. Voor deze extra opvang wordt mogelijk uitgeweken naar BSO 't Egeltje in Keldonk.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2022-2023

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	22 oktober 2022	28 oktober 2022
Kerstvakantie	24 december 2022	06 januari 2023
Voorjaarsvakantie	18 februari 2023	24 februari 2023
Pasen	10 april 2023	10 april 2023
Meivakantie	29 april 2023	05 mei 2023
Hemelvaart	18 mei 2023	19 mei 2023
Pinksteren	29 mei 2023	29 mei 2023
Zomervakantie	15 juli 2023	25 augustus 2023

Vrije dagen (studiedagen): 16 september, 5 oktober, 14 november, 6 december, 9 februari en 14 juli.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Gaby Kuijpers, loc.begeleider	maandag-woensdag-donderdag	aanwezig; geen vaste tijden

welbevindingsgesprekken	in wk 41: 10-10 t/m 14-10-2022	15:00 u - 20:00 u
rapportgesprekken 1e rapport	in wk 10 6-3 t/m 10-3-2022	15:00 u - 20:00 u

Er is door het jaar heen altijd de mogelijkheid om een afspraak te maken voor een gesprek. Daarnaast zijn er twee vaste momenten waarop we alle ouders uitnodigingen voor een gesprek.

In oktober, een paar weken na de start schooljaar, vinden er in de groepen 1 t/m 8 gesprekken plaats die gericht zijn op het welbevinden en de betrokkenheid van de kinderen. Ouders vullen van tevoren samen met hun kind een vragenlijst in, welke wordt gebruikt als praatpapier.

In maart en in juli krijgen de kinderen vanaf groep 3 een (digitaal) rapport, welke met u besproken wordt.

De gesprekken in juli zijn veelal facultatief.

