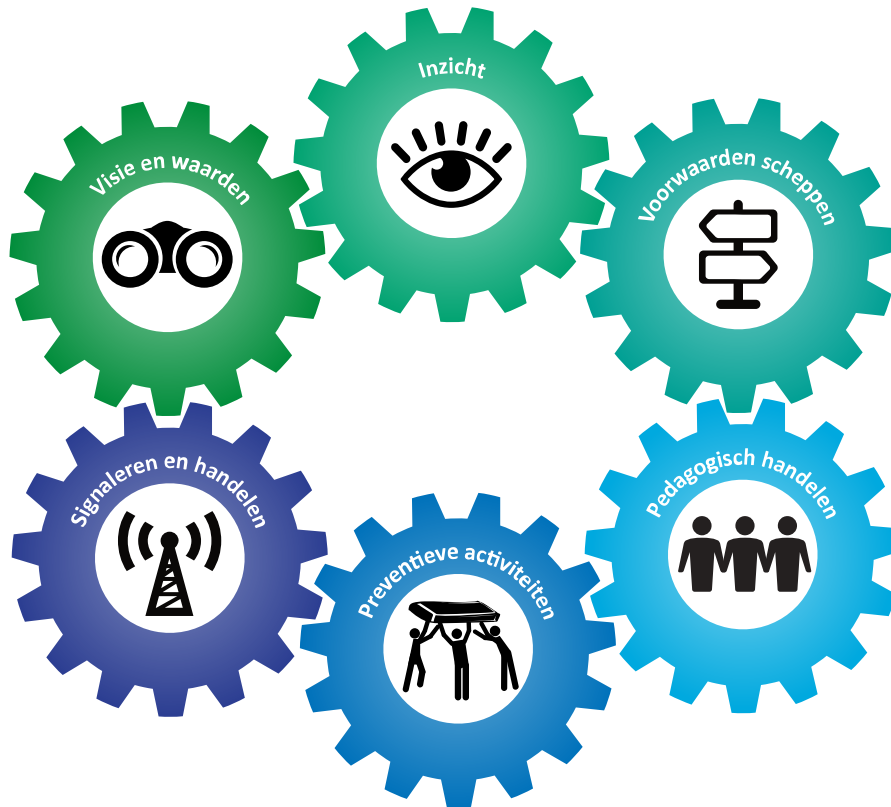


Schoolveiligheidsplan

Basisschool de Kubus | 25-04-2024



Inhoudsopgave

Visie & waarden

Visie en waarden

Visie op sociale veiligheid

Kernwaarden

Burgerschapsopdracht

Afspraken en regels

Schoolbrede afspraken met betrekking tot sociale veiligheid

Gedragscodex personeel

Toezicht op veiligheid in en rond de school

Afspraken en regels in de klas

Inzicht

Veiligheidsrisico's en incidenten

RI&E

Incidentenregistratie

Monitoring

Veiligheidsmonitor

Monitoren van veiligheid van kwetsbare leerlingen

Andere activiteiten

Voorwaarden scheppen

Organisatie

Protocollen

Fysieke ruimte

Maatregelen

Samenwerken

Samenwerken met leerlingen

Samenwerken met ouders

Pedagogisch handelen

Pedagogisch vakmanschap

Pedagogisch vakmanschap

Team

Afspraken in het team over het pedagogisch handelen

Ouders

Afstemming van de pedagogische taak met ouders

Preventie

Leerlingen

Activiteiten

Ondersteuningsmogelijkheden

Personeel

Deskundigheidsbevordering

Signaleren

Signaleren

Signaleren

Handelen

Acuut

Nazorg

Evalueren

Evalueren

Samenwerken

Samenwerken



Visie & waarden

Visie en waarden

Visie op sociale veiligheid

De leerkrachten en de schoolleiding dragen zorg voor een veilige leeromgeving voor leerlingen. Schoolleiding en leerkrachten bewaken de veiligheid en ondernemen preventieve maatregelen om incidenten te voorkomen. Wanneer incidenten plaatsvinden zoals pesten, agressie en geweld, dan nemen zij maatregelen om de situatie te verbeteren.

Schoolleiding en leerkrachten creëren een pedagogisch klimaat dat veiligheid bevordert. Het pedagogisch klimaat in de school bevordert het aanleren van sociaal gedrag, actief burgerschap en sociale integratie binnen de democratische rechtsstaat. Dit krijgt in scholen vorm op basis van professionele teamafspraken over:

- 1). Het aanleren van sociaal gedrag; alle SKOSS-KPOA-scholen beschikken over een methodiek voor het bevorderen van de sociaal-emotionele ontwikkeling.
- 2). Het bevorderen van actieve participatie van leerlingen en ouders, leerkrachten en schoolleiding bij het realiseren van een positief schoolklimaat.

Alle SKOSS-KPOA-scholen hanteren gedragsregels en bespreken deze met teamleden, leerlingen en ouders. Teamleden leven deze voor en dragen deze actief uit.

De Kubus wil een sociaal veilige school zijn. De sociale veiligheid, de sfeer en de (groeps)dynamiek binnen de school hebben continue aandacht. Een kind dat lekker in zijn of haar vel zit, komt beter tot leren.

Door een leerteam "Sociaal veilige school" bestaande uit een vertegenwoordiging van het team en een gedragsspecialist ontwikkelen we ons steeds op dit gebied ten behoeve van onze leerlingen.

Op De Kubus worden heldere gedragsverwachtingen centraal gesteld en een eenduidige gedragsaanpak nagestreefd. Daarbij hanteren wij de methodiek PBS (School Wide Positive Behavior Support). PBS is een schoolbrede aanpak gericht op het creëren van een positief en veilig schoolklimaat. Dit betekent dat wij ons richten op het versterken van gewenst gedrag en het zo veel mogelijk voorkomen van ongewenst gedrag.

Wij geloven in het aanleren van sociaal emotioneel gedrag bij leerlingen. Dit doen wij door middel van de lessen KWINK voor SEL (sociaal emotioneel leren) in de groepen 1 t/m 8. Door middel van deze methode geven we SEL een vaste plaats binnen ons leren. KWINK is gebaseerd op een dierenrijk waarin verschillende situaties en

sociaalemotionele vaardigheden aan de orde komen. Een methode die de kinderen erg aanspreekt. De sociaal emotionele ontwikkeling monitoren en toetsen wij door middel van Kindbegrip, een instrument bestaande uit vragenlijsten over leerlingen en in de bovenbouw ook voor leerlingen.

Groepsdynamiek gaat over de processen die zich in een groep kunnen afspelen en hoe je die processen kunt beïnvloeden. Belangrijk zijn de context van de groep en de wederzijdse beïnvloeding. Binnen ons onderwijs maken wij gebruik van groepsdynamica om vorming van een goede groepssfeer te bevorderen. Aan het begin van het schooljaar besteden wij aandacht aan 'De gouden weken' waarin het elkaar leren kennen, verhoudingen en een goede sfeer centraal staan.

Wij nemen onze leerlingen serieus en hebben oor en oog voor de veiligheidsbeleving van kinderen. Dit doen wij onder andere door kindgesprekken, klassengesprekken maar ook door de Kubusclub. De Kubusclub is een groep kinderen bestaande uit een afvaardiging uit groep 3,4 en 5 / 6, 7 en 8 die bij elkaar komen en met elkaar praten over de sociale veiligheid binnen de school. Wat gaat goed? Wat kan beter? Dit onder leiding van de vertrouwenspersonen binnen de school.

Documenten

[Schoolplan](#)

Kernwaarden

De missie en de visie van de school

Missie:

De KPOA visie op kwalitatief hoogwaardig onderwijs is samengevat in het motto: Wij geloven in jou; vertrouwen, verbondenheid en vakmanschap.

Gevoed door het motto, zetten we ons ervoor in al onze leerlingen gelijke kansen te bieden op schoolsucces.

We hebben daarbij de volgende uitgangspunten:

- Iedere leerling moet zich ten volle kunnen ontplooiën, ongeacht achtergrond, opgroeisituatie, opleidingsniveau van de ouders of hun financiële middelen.
- Wij werken vanuit hoge verwachtingen van onze leerlingen en vinden dat terug in onze manier van communiceren naar de leerlingen door:
 - leerlingen flexibel te groeperen.
 - heldere leerdoelen te stellen
 - te werken aan een positief en veilig klasklimaat
 - de kracht van het team te benutten.
- Wij willen bijdragen aan gelijke kansen, sociale verbondenheid en begrip tussen culturen. We willen ervoor

zorgen dat al onze leerlingen internationale competenties kunnen ontwikkelen. Ongeacht culturele of migratieachtergrond, gender, leeftijd, seksuele geaardheid, (arbeids)beperkingen of verblijfsstatus.

- We zien het als een verantwoordelijkheid om onze leerlingen verschillende vormen van internationalisering aan te bieden. Hierdoor ontwikkelen al onze leerlingen een brede blik op de internationale wereld.

Visie

De Kubus: “Kwaliteit voor ieder kind”!

De Kubus is een katholieke basisschool waarin we, in verbinding met elkaar en de omgeving, kinderen begeleiden om zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen, kijkend naar hun mogelijkheden en talenten. Wij creëren daarvoor een veilige en uitdagende (leer)omgeving waarin ieder kind gezien wordt.

Onze slogan

De Kubus: “Kwaliteit voor ieder kind”!

Onze kernwaarden:

Betrokken: Samen leven

- Verbinding is voor ons een kernwaarde. Wij hebben als team oog en aandacht voor de leerlingen, de ouders en elkaar.
- Door middel van heldere onderlinge (gedrags-) verwachtingen en consequent handelen zorgen we voor rust, structuur en veiligheid. Vanuit die veiligheid kan het kind zich optimaal ontplooien en ontwikkelen.
- “Ik ga met jou om zoals ik wil dat je met mij omgaat” is het motto dat we onze leerlingen mee willen geven.

Vanuit betrokkenheid op elkaar voelen we ons verbonden en zijn we ons bewust van onze plek in de klas, school, wijk en wereld.

Ondernemend: Samen werken

- Kinderen leren met en van elkaar, zowel op cognitief- als sociaal emotioneel gebied waarbij momenten en successen gevierd worden. Hierin staat de belevingswereld van kinderen centraal.
- Als team voelen we ons gezamenlijk verantwoordelijk voor onze leerlingen en zien we het met- en van elkaar leren als sleutel om optimaal in te kunnen spelen op onderwijsbehoeften van onze leerlingen.
- We onderhouden een intensieve en professionele relatie met ouders en partners vanuit (educatief) partnerschap waarin de ontwikkeling van het kind centraal staat.

Wij zijn ondernemend, willen kansen zien en benutten binnen het leerproces en het lesprogramma.

Nieuwsgierig: Samen leren

- Wij bevorderen de nieuwsgierigheid van kinderen door het creëren van een rijke en uitdagende leeromgeving.
- De Kubus is een open, lerende organisatie waarbij feedback geven en ontvangen, samenwerken en

professionalisering centraal staat.

- Wij hebben een brede blik op ontwikkeling waarin we talenten ontdekken en benutten.

De Kubus is een omgeving waarin nieuwsgierigheid aangewakkerd wordt en leren een natuurlijke ontwikkeling is.

Burgerschapsopdracht

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich ontwikkelen tot zelfstandige jonge mensen die zich goed staande kunnen houden in de maatschappij, met een open houding richting de diversiteit in de maatschappij.

Het programma curriculum.nu heeft een visie van bouwstenen ontwikkeld voor Burgerschap. Wij maken gebruik van 10 bouwstenen om Burgerschap op onze school in kaart te brengen en verder vorm te geven, zodat er een doorlopende leerlijn ontstaat op de Kubus.

Hoe doen wij dat?

Wat zetten wij in op schoolniveau en ten aanzien van (specifieke) groepen (enkel in uitzonderlijke groepen).

1. Respectvol met elkaar omgaan is op de Kubus een grote waarde en dat streven we dagelijks na.

Ons schoolklimaat waar veiligheid en vertrouwen de boventoon voert, is tevens essentieel om tot leren te komen en de kansen te vergroten voor ieder kind. Als blijkt dat dit onvoldoende zichtbaar is dan wordt er een plan gemaakt.

2. Onze monitor sociale veiligheid is voor ons een belangrijk meetinstrument om af te leiden hoe het met onze leerlingen gaat. De Kubusclub die we aan het oprichten zijn, is voortgekomen uit de beduidend minder goede resultaten. Wij willen daarmee kinderen een stem geven.

3. Met de komst van de AIS op de bovenbouwlocatie ontstaat er laagdrempelig contact tussen leerlingen met andere nationaliteiten en achtergrond. Op beide locaties zoeken we elkaar actief op en vieren we samen diverse feesten (Sinterklaas, Global Play-Day). Leerlingen van de AIS sluiten aan bij verschillende lessen (bewegingsonderwijs, Engels, buitenspelen). Internationalisering heeft dit schooljaar een belangrijke rol gekregen in ons jaarplan.

4. Onze leerkrachten zijn de professionals die op de hoogte moeten zijn van de gestelde leerdoelen. De leerkracht vervult voornamelijk een voorbeeldfunctie bij het in praktijk brengen van burgerschapsdoelen. Vooral wanneer het gaat om gelijkwaardigheid tussen mensen, het betrekken en motiveren van leerlingen, het ingaan op actuele gebeurtenissen en incidenten binnen en buiten de school. Het (voorbeeld) gedrag van de leerkracht is eveneens bepalend bij burgerschap. Om te zorgen dat teamleden voldoende toegerust zijn zal de teamleider samen met een aangewezen leerkracht Burgerschap verder uitrollen om te zorgen dat er samenhang ontstaat en een doorgaande leerlijn.

Dit wordt ook gedeeld in de MR.

Wat is ons resultaat kijkend naar de laatste 2 schooljaren

Sinds augustus 2021 is Burgerschap verplicht. Burgerschap gaat over de basisnormen en waarden van onze

samenleving. Het is goed om onze leerlingen voor te bereiden op de toekomst!

Wij reflecteren op Burgerschap in het schoolrapport, onze methode sociaal emotioneel is daarin richtinggevend. Ook kan daarbij een project (bv. Wereldoriëntatie of mediawijsheid centraal staan).

Op de Kubus merkten we dat we naast PBS waarin de gedragsverwachtingen centraal staan nog iets extra's nodig hadden. We hebben naast PBS nu ook een methode voor de groepen 1 t/m 8 voor het sociaal emotioneel leren. Dit moet ook zorgen voor een doorgaande leerlijn.

Voorheen werkten we met vragenlijsten van Scoll. Dit schooljaar zijn we overgestapt op Kindbegrip. Wij verwachten dat dit ons meer handvatten zal geven richting sociaal emotioneel leren.

Hoe duiden wij dit?

We hebben zicht en grip op onze populatie, zowel op cognitief als op sociaal- emotioneel vlak en kunnen goed inspelen op de verschillende behoeften.

Sluit het aan bij onze verwachtingen?

Door Burgerschap steeds concreter te maken zal het team bewust bekwaam worden. Er ontstaat samenhang in de lessen die worden gegeven. Wij hebben hoge verwachtingen en dragen dit graag uit.

Wat is onze ambitie en ons streven? Hoe bereiken we dit?

Burgerschap een plaats geven binnen ons onderwijs en binnen de teamontwikkeling.

De doelen die in maart 2024 concreet worden gaan we wegzetten onder de verschillende vakken.

De keuzes die we impliciet al maken ten aanzien van burgerschap expliciteren.

Wat borgen wij?

SEL (KWINK), Wereldoriëntatie, Democratielessen, AIS, Amersfoorts model.

Welke verbeterdoelen stellen wij met welke mijlpalen?

- Implementeren van nieuwe kerndoelen ten aanzien van burgerschap (maart 2023) en dit - vastleggen in een beleidsdocument Burgerschap.

- Uitwerken en vastleggen van activiteiten ten aanzien van Amersfoorts model (bridging AIS).

- We zijn aan het onderzoeken of een meetinstrument voor de groepen 7 en 8 tot de mogelijkheden behoren om Burgerschap te meten dan wel te monitoren.

Afspraken en regels

Schoolbrede afspraken met betrekking tot sociale veiligheid

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen, ouders en teamleden zich betrokken en verantwoordelijk voelen bij onze school en op een postieve manier met elkaar omgaan. "Ik ga met jou om zoals ik wil dat je met mij omgaat" is hierin de centrale gedachte. Daarnaast beschouwen wij de school als een mini-samenleving en een spil in de wijk. Hierin werken wij vanuit de principes van:

- Samen leven
- Samen werken
- Samen leren

Schoolafspraken:

Algemeen

(3-5 basisverwachtingen)

- Gebruik je materiaal waar het voor bedoeld is
- Ruim op wat je gebruikt
- Ga je zuinig om met het materiaal
- Luister naar elkaar
- Ben je stil bij het stilte-teken (hand)

(aftellen van 5-1)

- Loop rustig
- Houd je handen en voeten bij jezelf
- Zit rustig en rechtop op je stoel.

Binnenkomen

- Ga je rustig meteen naar je plek en ga je eventueel aan de gang met de startopdracht.
- Geef de leerkracht een boks
- Ga je rustig naar je plekje en doe je wat er van je verwacht wordt.

Instructie/ kring

- Doe je actief mee.
- Steek je je vinger op en wacht je op je beurt.
- Met je neus naar het bord.

- Je houdt je aan je beurt afspraak
- Luister je naar de juf/meester en naar elkaar.
- Zit je rustig aan je tafel, zijn je handen leeg en ben je stil.

Zelfstandig werken/ Spelen

- Kijk wat de opdracht is en op welk licht het stoplicht staat. Hou je aan die afspraken.
- Gebruik je blokje wanneer je hulp nodig hebt.
- Ga je na je werk verder met klaar-opdracht/weektaak.
- Houd je je aan de afspraken van het zelfstandig werken.

(stoplicht, blokje, time timer)

- Stoor een ander niet bij het zelfstandig werken.

Eet en drink momenten

- Eet netjes en rustig.
- Ruim je na het voorlezen/filmpje je spullen netjes op.
- Eet je je eigen eten op.
- Je kauwt met je mond dicht.
- Praten doe je met een lege mond.
- Zit rustig aan je tafel.

Wc Gebruik

- Je houdt je aan de gemaakte wc afspraak.
- Je loopt rustig naar de wc.
- Je zit op de wc.
- Je laat de wc netjes achter.
- Het eerste half uur ga je niet naar de wc.
- Tijdens de instructie mag je niet naar de wc.

Vrije keuze momenten/spel

- Hou je aan de plein/ klassenregels.
- Iedereen mag meedoen.

- Als de bel gaat sta je gelijk in de rij.

Weggaan

- Zet de stoel op tafel.
- Laat je werkplek netjes achter.

Waarden

Dit maakt integraal onderdeel uit van de schoolbrede aanpak van gedrag: Schoolwide Positive Behavior Support (SWPBS). Binnen deze aanpak is het gebruikelijk om als team schoolbrede waarden vast te stellen die de school belangrijk vindt om uit te dragen naar de leerlingen. Binnen SWPBS worden de gedragsverwachtingen gekoppeld aan de waarden, zodat het voor de leerlingen duidelijk is waarom het belangrijk is om zich aan de gedragsverwachtingen te houden. Een voorbeeld hiervan is: We luisteren naar elkaar, want dat is respectvol of dan kunnen we goed samen werken.

Gedragscode personeel

We hebben afgesproken samen verantwoordelijk te zijn voor al onze leerlingen. We spreken elkaar ook aan op elkaars gedrag. We spreken positief over ouders en leerlingen en over elkaar.

Toezicht op veiligheid in en rond de school

Zowel binnen als buiten de school hanteren wij duidelijk gedragsverwachtingen ook gericht op de diverse ruimtes. Leerlingen zijn altijd onder toezicht van een of meerdere professionals.

Aan het begin van de dag staan bij alle ingangen medewerkers van de school om leerlingen en ouders te ontvangen. De leerkrachten staan bij de ingang van het klaslokaal en ontvangen de kinderen al daar. Aan het einde van de dag begeleidt de leerkracht de leerlingen naar buiten.

Gedurende de kleine pauze zijn leerlingen met hun eigen leerkracht buiten. Tijdens de luchtpauzes werken wij met een pleinwachtrooster waarbij minimaal 2 teamleden buiten lopen. Zij hebben altijd een mobiele telefoon bij de hand. De andere teamleden hebben pauze maar zijn oproepbaar indien nodig. Zij zorgen na de pauze dat zij naar buiten komen om de kinderen mee te nemen naar de groep. Teamleden die pleinwachtbeurt hebben surveilleren, zij zijn goed zichtbaar voor de leerlingen en lopen rond.

Binnen de school houden we toezicht op de ruimtes waar leerlingen werken; alle leerlingen zijn onze gezamenlijke verantwoordelijkheid. We geven hierbij zelf het goede voorbeeld.

Afspraken en regels in de klas

Onze drie Gouden schoolregels zijn leidend. Daarnaast worden in iedere klas groepsspecifieke afspraken gemaakt. De leerlingen hebben hier zelf een actieve bijdrage aan. De klassenregels zijn zichtbaar opgehangen en ondertekend door de klas.

Daarnaast werken we met de kwaliteitskaart basiskwaliteit en didactisch handelen waarbij afspraken zijn gemaakt over o.a. het creëren en borgen van een positief leer- en werkklimaat. Dit is duidelijk, rustig en voorspelbaar.



Inzicht

Veiligheidsrisico's en incidenten

RI&E

RI&E

- Alle KPOA scholen nemen 1 keer in de twee jaar een Quickscan en 1 keer in de 4 jaar een risico-inventarisatie (RI&E) af.
- Bij ziekte van een teamlid wordt nagegaan of onveiligheid daarbij een rol speelt. - We werken actief aan het verminderen van de werkdruk (inzet van werkdrukmiddelen).
- We bieden mogelijkheid voor begeleiding/coaching aan teamleden die daar behoefte aan hebben.
- We screenen personeel bij indiensttreding bij eerdere werkgevers en landelijke registers.
- Bij indiensttreding vragen we om een recente verklaring van goed gedrag.
- Bij functioneringsgesprekken wordt de veiligheidsbeleving aan de orde gesteld.
- In de bekwaamheidsdossiers zijn de competenties van teamleden op het gebied van het scheppen van een veilig pedagogisch klimaat opgenomen.
- We houden een ongevallenregistratie bij.

Incidentenregistratie

- De gegevens van Kindbegrip worden, indien nodig, gebruikt voor het maken van een plan van aanpak. Deze wordt uitgevoerd, geëvalueerd en, indien nodig, aangepast aan de nieuwe situatie.
- De gegevens uit de tevredenheidsonderzoeken worden besproken met de MR en resulteren, indien nodig, in een plan van aanpak. Deze wordt uitgevoerd, geëvalueerd en, indien nodig, aangepast aan de nieuwe situatie.
- De gegevens uit de Quick scan en RI&E resulteren in een plan van aanpak. Dit plan van aanpak wordt

uitgevoerd, geëvalueerd en, indien nodig, aangepast aan de nieuwe situatie.

- Incidenten worden bijgehouden in de leerlingdossiers.
- We gebruiken de resultaten van de tevredenheidsonderzoeken bij teamwerkbijeenkomsten om met het team in gesprek te gaan en daaruit voortvloeiende uitkomsten vast te leggen in de vorm van een plan van aanpak of kwaliteitskaart.
- Jaarlijks wordt het ARBO plan geëvalueerd en bijgesteld.

Monitoring

Veiligheidsmonitor

De beleving van de sociale veiligheid wordt op een aantal manieren gemonitord:

- Twee keer per jaar meten we de sociale veiligheid door de afname van Kindbegrip, één keer voor de hele groep en de tweede keer voor de risicoleerlingen. De leerkrachten bespreken de resultaten met de intern begeleider tijdens de groepsbesprekingen.
- Jaarlijks wordt een tevredenheidsonderzoek gedaan bij de leerlingen van de groepen 5 t/m 8.
- Tweejaarlijks wordt een tevredenheidsonderzoek gedaan bij ouders en leerkrachten
- Alle SKOSS-KPOA scholen nemen 1 keer in de twee jaar een Quicksan en 1 keer in de 4 jaar een risicoinventarisatie (RI&E) af.

Monitoren van veiligheid van kwetsbare leerlingen

De veiligheid van kwetsbare leerlingen komt ter sprake tijdens de groepsbesprekingen met de Intern begeleiders. Daarnaast kan een kwetsbare leerling ook worden ingebracht tijdens de Leerlingbespreking.

Andere activiteiten

We observeren situaties en luisteren naar signalen van teamleden, leerlingen, ouders en andere belanghebbende.



Voorwaarden scheppen

Organisatie

Protocollen

De protocollen die wij op schoolniveau hebben, zijn:

- Meldcode/ Meldplicht
- Pestprotocol

Veel protocollen worden op stichtingsniveau ontwikkeld en vastgesteld. Wij maken gebruik van deze protocollen:

- Privacy
- Klachtenregeling
- Klokkenluidersregeling
- Meldcode
- Meldplicht
- Seksueel grensoverschrijdend gedrag
- Discriminatie
- Sociale media
- Buitenschoolse activiteiten
- Schorsen en verwijderen

Fysieke ruimte

Maatregelen

Als team zorgen we voor sociaal veilige binnenruimtes (lokalen, gangen, speelzalen). De buitenruimtes worden regelmatig gecontroleerd op sociale veiligheid (zicht op leerlingen).

Struiken rondom de school worden regelmatig gesnoeid.

Bij een signaal van een leerling gaat de leerkracht met het betreffende kind in gesprek. Bij een signaal van een teamlid doet een MT-lid dit. Samen bespreken we het probleem en kijken we welke route we gaan lopen om het op te lossen.

Samenwerken

Samenwerken met leerlingen

Vanaf januari 2024 wordt gestart met 'de Kubusclub', een op de onderbouw (groep 3 t/m 5) en een op de bovenbouw (groep 6 t/m 8). De Kubusclub bestaat uit 2 leerlingen uit elke groep en wordt geleid door de vertrouwenspersonen (de leerkrachten van groep 5 en groep 7). Zij komen elke 1e maandag van de maand bij elkaar. In de Kubusclub betrekken we onze leerlingen bij het vergroten van de sociale veiligheid. Door middel van kringgesprekken, stellingen, coöperatieve werkvormen wordt er besproken hoe we de sociale veiligheid kunnen vergroten en wat hiervoor nodig is.

Oplossingen voor eventuele problemen kunnen vanuit de Kubusclub worden aangedragen, zo voelen zij zich medeverantwoordelijk voor de sociale veiligheid op en rond de school.

Ook is Sociale veiligheid regelmatig onderwerp van gesprek in de groepen.

Samenwerken met ouders

Educatief partnerschap

Wij geloven in educatief partnerschap. Dit betekent dat wij een intensieve en laagdrempelige samenwerking nastreven tussen ouders en de school rondom de ontwikkeling van het kind. Dit sluit goed aan bij onze pijlers "Samen leven, Samen werken en Samen leren". Dit betekent ook laagdrempelig contact zoeken met ouders. Bijvoorbeeld door middel van een kort gesprekje op het schoolplein, een telefoontje of een social schools bericht.

Contactmomenten

We nodigen alle ouders 2x per jaar uit voor een gesprek en er worden 2 keer per jaar facultatieve gesprekken

ingepland. Het eerste gesprek is het startgesprek. Het startgesprek is bedoeld om een goede start te maken met ouder en kind. Ouders komen samen met hun kind naar school voor het startgesprek.

Het tweede gesprek gaat over het eerste rapport. Bij beide gesprekken worden de ouders verwacht op school.

De facultatieve oudergesprekken zijn op aanvraag bij ouders of op uitnodiging van de leerkracht.

Soms zijn er meer contactmomenten of gesprekken nodig. De leerkracht neemt dan tussentijds contact op met de ouders voor een afspraak. Andersom kunnen ouders ook te allen tijde een afspraak maken voor een gesprek met de leerkracht.

Welkomstmoment/ informatiemoment

Aan het begin van het schooljaar is er ook een welkomstmoment waarop alle ouders en leerlingen zijn uitgenodigd op school om een kijkje te nemen in de klassen. Kinderen mogen hun ouders rondleiden. Er ligt informatie (methodeboeken en materiaal) klaar in de groepen om in te zien. Ouders ontvangen na afloop ook concrete informatie per groep. Hierin staat allerlei praktische informatie, maar ook informatie over het lesprogramma van de betreffende jaargroep.

Nieuwsbrief

Ook in de nieuwsbrief kunnen de ouders lezen over de Gouden weken en onze methode voor de sociaal-emotionele leren KWINK.

Activiteiten

We betrekken ouders bij de school door ook ouder-activiteiten of inloophmomenten te organiseren.



Pedagogisch handelen

Pedagogisch vakmanschap

Pedagogisch vakmanschap

Het team van De Kubus wil leerlingen een fijne basisschooltijd geven waarin ze zich volop ontwikkelen. We zijn een school waarbij we leren van en met elkaar. Ons motto is: "Samen leven, samen werken en samen leren". Ook staat "Ik ga met jou om zoals ik ook wil dat jij met mij omgaat" centraal.

Alle kinderen moeten met een goed gevoel kunnen terugkijken op hun basisschoolperiode, omdat ze zich veilig hebben gevoeld, zich gezien en gehoord wisten. Met passie voor onderwijs en ontwikkeling stimuleren wij kinderen, in samenwerking met ouders/verzorgers en professionals, om samen te leren, nieuwsgierig te zijn, op zoek te gaan naar creatieve oplossingen, interesse te tonen in anderen en elkaar te respecteren. Hierbij worden wij gevoed door onze katholieke identiteit.

Wij onderhouden ons pedagogisch vakmanschap door de "De Kubus als sociaal veilige school" steeds centraal te stellen en hier onze teamontwikkeling en professionalisering op af te stemmen. We gebruiken vergader- en overlegmomenten om samen het juiste te doen voor onze leerlingen. We hebben afgelopen schooljaar de HGW structuur, ook ten aanzien van gedrag en sociale veiligheid, aangescherpt. Daarnaast hebben wij ook een visie en beleidsdocument ten aanzien van de sociaal veilige school opgesteld.

We hebben met het team afgesproken dat wij positief over onze school en onze leerlingen spreken en dat wij samen verantwoordelijk zijn voor al onze leerlingen.

Daarnaast besteden wij in teamwerkbijeenkomsten en tijdens studiedagen aandacht aan professionalisering van het team: in didactisch handelen maar ook in pedagogisch handelen.

Team

Afspraken in het team over het pedagogisch handelen

Tijdens de startdagen van het schooljaar hebben wij expliciet aandacht besteed aan groepsdynamiek en de Gouden weken. Onze kwaliteitskaart basiskwaliteit en didactisch handelen omvat ook richtlijnen voor het

pedagogisch handelen. Daarnaast is ons Kubushandboek onze leidraad voor alles wat wij doen.

Teamleden hebben kennis van de verschillende fasen van groepsdynamica. Als er bewust gewerkt wordt aan groepsdynamica, heeft dit een positief effect op het pedagogische klimaat. Leerkrachten weten wat de verschillende fasen van de groepsdynamica vragen van hun leerkrachthandelen.

Er is in de groepen aandacht voor goed gedrag; van ons vraagt dit goed voorbeeldgedrag. We werken hierin aan de hand van de principes van PBS (Positive Behavior Support). Hierin staat het bekrachtigen van positief gedrag en begrenzen van negatief gedrag centraal. We hebben afgestemd hoe dit gedrag eruit ziet (bijv. zachtjes praten) en we spreken elkaar (teamleden en leerlingen) hier op een positieve manier op aan. We leren van en met elkaar.

Ouders

Afstemming van de pedagogische taak met ouders

We nodigen alle ouders 2x per jaar uit voor een gesprek en er worden 2 keer per jaar facultatieve gesprekken ingepland. Het eerste gesprek is het startgesprek. Het startgesprek is bedoeld om een goede start te maken met elke ouder en kind. Ouders komen samen met hun kind naar school voor het startgesprek.

Het tweede gesprek gaat over het eerste rapport. Bij beide gesprekken worden de ouders verwacht op school.

De facultatieve oudergesprekken zijn op aanvraag bij ouders of op uitnodiging van de leerkracht.

Soms zijn er meer contactmomenten of gesprekken nodig. De leerkracht neemt dan tussentijds contact op met de ouders voor een afspraak. Andersom kunnen ouders ook te allen tijde een afspraak maken voor een gesprek met de leerkracht.

Aan het begin van het schooljaar is er ook een welkomstmoment waarop alle ouders en leerlingen zijn uitgenodigd op school om een kijkje te nemen in de klassen. Kinderen mogen hun ouders rondleiden. Er ligt informatie (methodeboeken en materiaal) klaar in de groepen om in te zien. Ouders ontvangen na afloop via social schools een informatiebulletin per groep. Hierin staat allerlei praktische informatie, maar ook informatie over het lesprogramma van de betreffende jaargroep. Ook in de nieuwsbrief kunnen de ouders lezen over de Gouden weken en onze methode voor de sociaal-emotionele leren KWINK.



Preventie

Leerlingen

Activiteiten

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen, ouders en teamleden zich betrokken en verantwoordelijk voelen bij onze school en op een positieve manier met elkaar omgaan.

We beschouwen de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin leerlingen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin leerlingen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Leerlingen voelen zich meer verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap.

De Kubus is een school waar leerlingen een stem hebben en waar leerlingen invloed kunnen uitoefenen op en verantwoordelijk zijn voor het klimaat in de klas en school, op hun eigen leeromgeving en hun eigen ontwikkeling.

Hoe doen wij dat?

Wat zetten wij in op schoolniveau en ten aanzien van (specifieke) groepen (enkel in uitzonderlijke groepen)

PBS

Op De Kubus werken we gedurende de gehele schooldag samen met de leerlingen aan sociaal emotionele competenties en vaardigheden. We gebruiken hiervoor Positive Behavior Support (PBS). PBS richt zich op het versterken van gewenst gedrag en het voorkomen van grensoverschrijdend gedrag. Het doel is het creëren van een positieve, sociale omgeving, die het leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt.

Reactieprocedure

Voor het ongewenste gedrag wordt een vaste reactieprocedure gevolgd. Dit stappenplan (de reactieprocedure) hebben alle leerkrachten in de klas liggen. Ze handelen hier consequent naar, om zo het ongewenste gedrag te verminderen.

Stap 1:

Vraag naar/herinner de leerling aan de afspraak (1. gele kaartje met vraagteken, 2. oranje kaartje met uitroepteken)

Stap 2:

Benoem het ongewenste gedrag en geef de leerling een keuze.

Stap 3:

Benoem de consequentie (rode kaartje time-out)

Stap 4:

Leerkracht loopt weg. Voorkomen van discussie en escalatie.

Stap 5:

Time-out in buurklas indien time-out in de klas onvoldoende effect heeft.

Stap 6:

Inzetten van achterwacht als uiterst middel.

Ook het ongewenste gedrag wordt met de leerlingen uitgespeeld, zodat ze weten welk gedrag welke gevolgen heeft. Vanaf groep 4 horen hier kaartjes bij.

SEL

Op De Kubus bieden we sociaal emotioneel leren (SEL) sinds schooljaar 2022-2023 aan door middel van de methode Kwink. Hierbij wordt ook aandacht besteed aan burgerschap en mediawijsheid. Kwink is gericht op preventie en de kracht van de veilige groep. Er wordt constant gewerkt aan de 5 SEL competenties:

- Besef hebben van jezelf
- Besef hebben van de ander
- Keuzes kunnen maken
- Zelfmanagement
- Relaties kunnen hanteren

Door middel van 'de kwink van de week' werken de leerlingen gedurende een week aan een gedragsverwachting.

Groepsdynamiek

Wij besteden veel aandacht aan groepsdynamiek. Dit doen we met behulp van Kwink, extra aandacht voor de Gouden en Zilveren weken en coöperatieve werk- en spelvormen.

De leerkrachten brengen het sociaal emotioneel leren van de leerlingen sinds schooljaar 2023-2024 in kaart door het invullen van Kindbegrip. Dit geeft inzicht en overzicht in het sociaal-emotioneel leren van de leerlingen in de groep en is onderverdeeld in 3 verschillende ontwikkelingsgebieden: emotionele competenties (ik), sociale competenties (jij) en morele competenties (wij).

Veiligheidsplan

Het veiligheidsplan wordt vanaf januari 2024 herzien en wordt aan ons aangeleverd door het bestuur.

Pestgedrag wordt door de leerkrachten gesignaleerd en in eerste instantie zelf opgepakt door de leerkracht. Indien nodig wordt de interne vertrouwenspersoon/antipest-coördinator ingeschakeld. Bij herhaling van het pestgedrag wordt de leerling samen met ouders uitgenodigd en worden er concrete afspraken gemaakt over het verbeteren van het gedrag en het herstelrecht jegens de gepeste. Indien het pesten niet stopt zal de directie de stappen volgen zoals beschreven in het protocol 'schorsen en verwijderen'.

Op bestuurlijk niveau is de klachtenregeling vastgelegd en daar staat ook de rol van de externe vertrouwenspersoon beschreven.

Zowel PBS als de methode KWINK waarmee we aandacht besteden aan SEL, is gericht op preventie en dus op het voorkomen van pestgedrag.

De vertrouwenspersonen zijn dit schooljaar de leerkracht van groep 5 en de leerkracht van groep 7. Zij hebben een rondje langs alle klassen gemaakt om zich voor te stellen en te vertellen wat zij voor de leerlingen kunnen betekenen. Op beide locaties hangt een brievenbus waar de leerlingen een briefje in kunnen doen.

Ondersteuningsmogelijkheden

De leerkrachten besteden tijdens de lessen van KWINK of bijv. naar aanleiding van themalessen aandacht aan hoe kinderen ondersteuning en hulp kunnen krijgen als zij een probleem ervaren. Daarnaast komen de interne contactpersonen ieder jaar in iedere groep om te vertellen wat zij kunnen betekenen en hoe een kind met hen in contact kan komen.

Personeel

Deskundigheidsbevordering

SKOSS-KPOA stimuleert leren binnen haar stichting. Alle activiteiten rondom leren worden gecoördineerd vanuit de Academie. In het programma van de Academie zijn, onder meer, trainingen en bijeenkomsten opgenomen die betrekking hebben op het bevorderen van een positief klimaat en sociale veiligheid en het omgaan met grensoverschrijdend gedrag. Daarnaast is het mogelijk om na overleg met de leidinggevende extern trainingen te volgen die passen bij de behoefte van de medewerker en de school.



Signaleren

Signaleren

Signaleren

Op onze school werken we met Kindbegrip. De gegevens worden geanalyseerd door de leerkrachten op groepsniveau en de intern begeleider op schoolniveau. Ze worden besproken tijdens de groepsbesprekingen (groepsniveau) en tijdens de MT/IB overleggen (schoolniveau). Daarnaast worden de gegevens vanuit de leerling tevredenheidspeiling jaarlijks geanalyseerd en besproken. Daarnaast vormen de observaties van de leerkrachten een belangrijke bron van informatie.

Handelen

Acuut

Wij zijn gestart met het borgen van alle afspraken en protocollen in kwaliteitskaarten. Sommige kwaliteitskaarten zijn nog in ontwikkeling. Daarnaast is welzijn en veiligheidsbeleving van teamleden onderdeel van de gesprekkencyclus.

Nazorg

De eigen leerkracht(en) zorgt voor opvang van de betrokken partijen van een incident. Op dat moment neemt een ander teamlid de groep over. Zo kunnen er direct herstelgesprekken of vervolgacties ondernomen worden.

Evalueren

Evalueren

Na een incident wordt vaak samen met de schoolleiding teruggeblikt op een incident en besproken of we juist hebben gehandeld of dat we er iets uit kunnen leren. Dit laten we terugkomen in onze evaluatie van de kwaliteitskaarten en/of Arbo jaarplan.

Samenwerken

Samenwerken

Indien nodig schakelen we, conform de richtlijnen van de meldcode, hulp in van:

- Wijkteam
- Veilig Thuis
- GGD

Ook hebben we als de situatie hierom vraagt, contact met de politie of de externe vertrouwenspersoon.

