

Schoolgids 2023-2024



Protestants Christelijke Basisschool Oranjeschool



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG | Sporttuin | Ned. les | SMW | SPPOH | Divers

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids, het informatieboekje van de Oranjeschool voor het nieuwe schooljaar 2023-2024. Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij de Oranjeschool. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en buitenschoolse opvang. Ook onderwijsinhoudelijk informatie, zoals de missie en visie van de Oranjeschool en hoe het onderwijs vanuit deze ambities georganiseerd wordt, staat in deze schoolgids beschreven.

U kunt nalezen waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u tevens relevante informatie over de gewenste betrokkenheid van leerlingen en hun ouder(s)/ verzorger(s) bij de school. Ieders stem en inzet is namelijk van belang; goed onderwijs wordt geborgd door het bundelen van kwaliteiten en krachten door team, leerlingen en ouder(s)/ verzorger(s) en waar nodig extern betrokken deskundigen.

Samen met Peuterschool Oranje, vormt de Oranjeschool een school voor kinderen van 2 -12 jaar. In het gebouw is ook plaats voor de naschoolse opvang 'Gro-up | Zagazoo' door Triodus. De naschoolse opvang valt onder de organisatie van Triodus.

Wellicht heeft u na het lezen van deze schoolgids nog vragen. U bent natuurlijk van harte welkom om een afspraak te maken en de Oranjeschool een bezoek te brengen. Dit geeft u en ons alle gelegenheid voor een rondleiding en het beantwoorden van uw vragen.

Het team van de Oranjeschool zet zich in om het onderwijsleerproces van uw kind(eren) zo goed als mogelijk te laten verlopen. Het belangrijkste is dat uw kind(eren) zich in vrijheid kunnen en mogen ontwikkelen tot zelfverantwoordelijke deelnemers aan de maatschappij. Goede communicatie tussen ouders en school draagt hieraan bij; middels het ouderplatform Parro komt u te allen tijde met het team van de Oranjeschool in contact.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). We wensen u veel leesplezier.

Team van de Oranjeschool

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Protestants Christelijke Basisschool
Oranjeschool
Westduinweg 127
2583AA Den Haag

☎ 0703540457

🌐 <http://www.pcoranjeschool.nl>

✉ school@oranje.nl

Schoolbestuur

Stichting Christel. Onderwijs Haaglanden

Aantal scholen: 37

Aantal leerlingen: 9.590

🌐 <http://www.scoh.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Interim directeur	Maurice Boonstra (a.i.)	mboonstra@scnh.nl
Adjunct-directeur	Linda de Zeeuw	ldzeeuw@scnh.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg. Passend Primair Onderwijs Haaglanden (SPPOH).

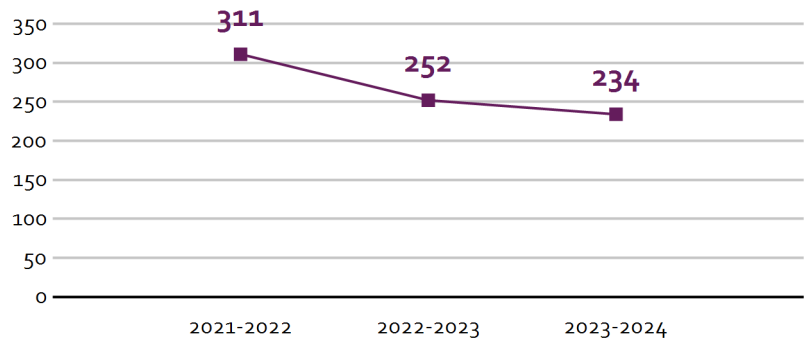
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2023-2024

234

2023-2024

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Continue kwaliteitsverbetering

Taalklassen tbv Ned. taalontw.

Respect, openheid, verbinding

Pluswerk en plusgroepen

Vakleerkrachten muziek & gym

Missie en visie

De Oranjeschool

Visie op Onderwijs

De Oranjeschool is een school voor kinderen van 2-12 jaar. Peuterschool Oranje is een onderdeel van de school. Op de Oranjeschool staan drie kernwaarden centraal: *respect, openheid en verbinding*. De Oranjeschool is een Christelijke school; dit vindt uiting middels het naleven van de kernwaarden, een dagelijks gebed in de groepen, het vieren van Christelijke feestdagen, kringgesprekken in de klassen in combinatie met het gebruik van de methode Trefwoord waarin wereldse religies en maatschappelijke thema's worden uitgelicht.

De Oranjeschool werkt continu aan kwaliteitsverbetering door te werken met erkende methodes, goed geschoold personeel en het nauwlettend volgen van de resultaten van alle leerlingen. Op de Oranjeschool is de dagelijkse doelstelling om kwalitatief goed onderwijs voor de leerlingen te realiseren. Daarbij letten wij niet alleen op de cognitieve ontwikkeling, maar ook op de sociaal-emotionele, de creatieve en de motorische ontwikkeling. We denken daarbij vanuit de unieke mogelijkheden van elk kind en zetten in op het stimuleren van een optimale ontwikkeling van individuele capaciteiten door denkbevorderende vragen te stellen en -waar mogelijk- uitdagend aanbod te realiseren. Zo werkt de Oranjeschool bijvoorbeeld met pluswerk en plusgroepen. Wanneer de ontwikkeling van een kind wat minder vanzelfsprekend verloopt, vindt overleg met ouder(s)/

verzorger(s) plaats om een plan van aanpak t.a.v. de mogelijkheden voor extra hulp en ondersteuning met elkaar te bespreken. Zodoende is uw kind in al zijn of haar authenticiteit bij ons in goede handen. Op de Oranjeschool creëren we *met elkaar* een sfeer die veilig en vertrouwd is en waarbij ieder kind zich geaccepteerd voelt. Leerkrachten, kinderen en ouders zijn er bij ons *samen* verantwoordelijk voor om deze visie te realiseren en te respecteren.

Identiteit

Stichting Christelijk Onderwijs Haaglanden

Alle SCOH-scholen staan voor bijzonder onderwijs, dat voortkomt uit de Christelijke levensovertuiging. In het onderwijs is er aandacht voor de verhalen en de vieringen die daarbij horen. De scholen geven hier vorm aan op basis van de *kernwaarden: we zijn kansrijk. Onderweg naar een solidaire samenleving. We verbinden ons door de dialoog. Iedereen kan zich ontwikkelen. Leren door nieuwsgierig te blijven.*

Brede vorming

Goed onderwijs gaat over meer dan rekenen en taal alleen. Ook de emotionele en sociale ontwikkeling van de kinderen is van groot belang. SCOH-scholen hebben aandacht voor het omgaan en samenwerken met kinderen met verschillende achtergronden en voor individuele ontplooiing. Om recht te doen aan uiteenlopende interesses maken de scholen een keuze uit een breed aanbod op het gebied van bijvoorbeeld sport, kunst, cultuur, muziek en techniek.

Kansen voor elk kind

Alle kinderen zijn welkom op de SCOH-scholen, ongeacht hun afkomst of de geloofsovertuiging van henzelf en hun ouders. Er zijn hoge verwachtingen van alle leerlingen, zodat ze het beste uit zichzelf kunnen halen. SCOH-scholen bieden leerlingen het onderwijs en de ondersteuning waar zij behoefte aan hebben.

Onderwijs voor de toekomst

Het is belangrijk dat kinderen vaardigheden ontwikkelen die ze kunnen gebruiken in een veranderende samenleving: een onderzoekende houding, samenwerken, creatief en kritisch denken, en digitale geletterdheid. SCOH-scholen brengen leerlingen die vaardigheden bij.

Pr. Chr. Basisschool Oranjeschool

Identiteit

Onze waarden en identiteit komen voort uit onze protestants-christelijke komaf. Vanuit onze herkomst staan wij voor het bieden van een fijne, warme plek waar iedereen zich welkom voelt, waar je wordt gezien en elkaar helpt. Maar zo'n veilige haven ontstaat niet vanzelf. Het vraagt om een bewuste houding van ons allemaal. Wij zijn immers allemaal anders en uniek. Door onderlinge verschillen te erkennen, ontdekken wij vaak dat wij meer met elkaar gemeen hebben dan wij in eerste instantie dachten. Dit vraagt om een open en nieuwsgierige houding. Niet één keer, maar telkens weer. Onze identiteit moedigt ons aan om na te denken hoe we in de wereld willen staan. Onze kernwaarden vormen daarin een stevige basis: *respect, openheid en verbinding*. Ouders en school hebben allebei een

rol bij het uitdragen en naleven van deze waarden.

We geven onze Christelijke identiteit vorm op een manier die past bij onze tijd en de omgeving waarin we werken. Met onze principes en uitgangspunten aan de ene kant en openheid voor nieuwe en andere opvattingen aan de andere kant. Identiteit betekent voor ons méér dan levensbeschouwing. Op onze school en peuterspeelzaal komen kinderen van verschillende achtergronden en afkomst bij elkaar. Een rijk palet. Dat biedt kansen. Kansen om ook kennis te maken met andere waarden. Wij geloven dat leerlingen juist daardoor vertrouwen ontwikkelen. In zichzelf én in de ander.

We zien onze identiteit ook terug in de pedagogische opvattingen van de school en in de onderwijskwaliteit die we nastreven. De Oranjeschool is een basisschool met een peuterschool in hetzelfde pand. Deze samenwerking tussen basis- en peuterschool benadrukt het streven naar een geheelomvattende onderwijsbenadering, waarin zowel de vroege ontwikkeling van peuters als de verdere scholing van leerlingen naadloos op elkaar aansluiten. Met deze integratie streeft de Oranjeschool ernaar om een positieve en constructieve leeromgeving te creëren, die zowel de allerkleinsten als de grotere leerlingen ten goede komt, voor een kansrijke toekomst midden in Den Haag en midden in de samenleving.

Gedurende de jaren op de basisschool wordt het onderwijs afgestemd op de leeftijd en de ontwikkeling van een leerling. Het onderwijs focust niet alleen op het opdoen van kennis, maar ook op het oefenen van vaardigheden zoals samenwerken en onderzoeken. De combinatie geeft de leerlingen de beste kansen voor de toekomst.

Identiteit in de praktijk

De Oranjeschool is een school met een *open dialoog*: dit betekent dat iedereen welkom is, ongeacht cultuur of religie. De methode *Trefwoord* sluit hier mooi bij aan. Deze methode gaat in op wereldse en maatschappelijke thema's en daagt leerlingen uit hier - onder begeleiding van de leerkracht - met elkaar een open gesprek te gaan en/of zichzelf denkstimulerende / reflecterende vragen te stellen. We leren kinderen om oog te hebben voor de wereld om zich heen, waarbij begrippen als gerechtigheid en vrede centraal staan. We leren hen om respect te hebben voor een ander en voor andere culturen en godsdiensten.

Naast de dagelijkse inzet van *Trefwoord*, vindt ook een dagelijks gebed plaats in de groepen. De Christelijke feestdagen worden schoolbreed gevierd en er is aandacht voor zang en muziek. De methode *Kwink* komt in elke groep wekelijks aan bod. Via de Kwink-lessen is er aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. Deze ontwikkeling raakt ook thema's als burgerschap en mediawijsheid. De methode Kwink is gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten. Kwink is praktisch, leuk en altijd actueel. De lessen van Kwink zijn gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een sociaal, veilige groep. De methode sluit goed aan bij de principes van PBS (Positive Behaviour Support).

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal kring	 4 u 25 min	 4 u 25 min
Speel-/ werkles	 7 uur	 7 uur
Grote kring & Boek van de week	 1 u 25 min	 1 u 25 min
Gymnastiek	 1 u 50 min	 1 u 50 min
Sociale vaardigheden	 3 u 45 min	 3 u 45 min
Taal- & rekendans	 45 min	 45 min
Rekenen	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Muziek	 30 min	 30 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 6 uur	 6 uur	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Taal	 5 uur	 5 uur	 6 uur	 6 uur	 6 uur	 6 uur
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 6 uur	 6 uur	 6 uur	 6 uur

Wereldoriëntatie	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 40 min	 1 u 40 min	 1 u 40 min	 1 u 40 min	 1 u 40 min	 1 u 40 min
Levensbeschouwing	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Engelse taal	 30 min	 30 min	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur

De tijdbesteding aan **wereldoriëntatie** is berekend inclusief het vak verkeer en kwink.

De tijdsbesteding aan **lezen** is berekend inclusief het vak Blits.

De tijdsbesteding aan **taal** is berekend inclusief het vak schrijven en spelling.

De tijdsbesteding aan **kunstzinnige en creatieve vorming** is berekend inclusief het vak muziek voor de groepen 4 t/m 7.

In het weekrooster van leerjaar 5 is tijd voor **schoolzwemmen** vrij gemaakt.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Gymlokaal
- Lift
- Na-schoolse opvang | NSO
- Extra ruimte voor Plusgroepen

2.2 Het team

De Oranjeschool beschikt over een tweetal taalklassen. Deze klassen zijn bestemd voor kinderen die rechtstreeks uit het buitenland komen en geen Nederlands spreken. In een taalklas zitten maximaal 15 leerlingen. Er is een taalklas Bovenbouw, voor kinderen in de leeftijd van groep 6, 7 en 8 en een taalklas Onderbouw, voor kinderen in de leeftijd van groep 3 (vanaf 6 jaar), 4 en 5.

De leerlingen in de taalklassen ontvangen 5 dagen per week intensief les in de Nederlandse taal. Wij gebruiken hiervoor de methodes Wereld vol Woorden, Logo 3000, Zien is Snappen en Horen, Zien en Schrijven. Vakken zoals rekenen, gymnastiek, handvaardigheid en Leefstijl (sociaal-emotionele ontwikkeling) worden ook aangeboden. Het onderwijsaanbod in de taalklassen is grotendeels adaptief: passend bij de ontwikkeling van uw kind(eren).

De regels is dat een leerling 1 jaar in een taalklas blijft. Het jaar wordt afgesloten met de afname van een eindtoets. Is het taalniveau op peil, dan vindt doorstroom naar een reguliere klas plaats.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Hierbij wordt verwezen naar de SCOH-kaders voor het vervangingsbeleid.

Op de Oranjeschool is tevens een protocol opgesteld hoe te om te gaan met vervanging:

Vervangingsbeleid

Acties bij afwezigheid leerkracht voor de groep

Indien een leerkracht afwezig is en die dag wel voor de groep staat, gaat de volgende beslisboom in werking:

1. Externe vervanging.
2. Samenvoegen van 2 groepen bij een totaal aantal leerlingen van maximaal 30 leerlingen.
3. Interne vervanging.
 - a) Inzet ambulante teamleden (max. 1 dag per week).
 - b) Bij langere afwezigheid dan 3 dagen, wordt een parallel-collega gevraagd om de groep over te nemen (verdeling parallel groep)

4. Groep 1 leerlingen

- a) Vooraf bekend: dan vragen zoveel mogelijk thuis te blijven
- b) In de ochtend bekend: vragen zoveel mogelijk thuis te blijven, daarnaast: leerlingen verdelen.

5. Verdelen van de groepen

- a) Groep 1 t/m 3 verdelen over deze bouw.
- b) Groep 4 t/m 8 verdelen over deze bouw.
- c) Indien onmogelijk, een groep naar huis laten gaan.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Gro-up Kinderopvang | Buitenschoolse opvang Zagazoo*.

Op de Oranjeschool en peuterschool Oranje hebben we een speciale focus op het jonge kind, waar we geloven dat de basis van een levenslang leerproces wordt gelegd. Wij begrijpen dat de vroege jaren cruciaal zijn voor de algehele ontwikkeling van een kind, en daarom koesteren we een omgeving die stimulerend en ondersteunend is.

Visie op het Jonge Kind

Onze visie is gebaseerd op het begrip dat elk kind uniek is, met zijn of haar eigen talenten en temperament. We streven ernaar om een veilige en rijke leeromgeving te bieden waarin elk kind zich kan ontwikkelen op zijn of haar eigen tempo. Door te werken aan een evenwichtige combinatie van spel, exploratie en gestructureerde activiteiten, stimuleren we nieuwsgierigheid en zelfexpressie.

KIJK! Observatie- en registratiesysteem

Wij werken met KIJK! Dit is een observatie- en registratiesysteem die wij inzetten om de ontwikkeling van kinderen systematisch te observeren, registreren en analyseren. Dit systeem biedt leraren en pedagogisch medewerkers een gestructureerde aanpak om de voortgang van kleuters op verschillende ontwikkelingsgebieden te volgen, zoals taal, rekenen, motoriek, sociaal-emotionele ontwikkeling en zelfstandigheid.

Beredeneerd aanbod en thematisch werken

Op de Oranjeschool bieden wij een beredeneerd aanbod. We stemmen ons onderwijsaanbod af wat onze kinderen nodig hebben. Wij werken thematisch, hierdoor ontstaat een geïntegreerde leeromgeving waarin kinderen verbanden kunnen leggen tussen verschillende onderwerpen en hun nieuwsgierigheid kunnen verkennen. De synergie tussen beredeneerd aanbod en thematisch werken is de sleutel tot ons onderwijsmodel. Door bewust in te spelen op individuele leerbehoeften binnen de

breder thematische structuur, stimuleren we een dieper begrip en het leren bij onze kleuters.

Taal- en Rekendans

Wekelijks bieden wij in samenwerking met Studio Swing Taal- en Rekendans op school. Door beweging te combineren met leren, creëren we een stimulerende omgeving waarin kinderen plezier beleven en gestimuleerd worden om de taal- en rekenvaardigheden te ontwikkelen. Hierbij wordt gebruik gemaakt van lichaamsbewegingen, dans, en muziek om abstracte ideeën tastbaar te maken en het leren te verankeren in fysieke ervaringen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Op basis van gestelde doelen gaat het team van de Oranjeschool aan de slag met het maken van actieplannen voor rekenen, het werken met een didactisch model, KIJK!, professionele cultuur, schoolklimaat en klassenmanagement. De SMART-doelen binnen de diverse resultaatgebieden worden in een actieplan geformuleerd en in het schoolteam vastgesteld. Hierbij zijn de doelen en het tijdspad duidelijk, er is sprake van gedeelde verantwoordelijkheid in de schoolorganisatie. De teamleden zijn eigenaar van het proces en leggen verantwoording af, over hun actieplan.

Er is tevens aandacht voor burgerschapsvorming. Bij burgerschapsvorming gaat het om het aspect 'je redzaam leren gedragen in sociaal opzicht'. Het gaat om het actief betrekken van de leerlingen bij allerlei thema's. Op de Oranjeschool is in dit kader o.a. een leerlingenraad; hierin kunnen de klassenvertegenwoordigers van de groepen 5 tot en met 8 hun mening geven over onderwijsgerelateerde onderwerpen.

Het toezicht op de kwaliteit van bovenstaande leerprocessen vindt plaats d.m.v. studiedagen, presentaties in het team, overleg met externe deskundigen, tussen- en eindevaluaties e.d.

Hoe bereiken we deze doelen?

Elke vier jaar wordt er een schoolplan opgemaakt. Het schoolplan is een vierjarig beleidsdocument waarin de school de hoofdlijnen van het beleid beschrijft en de punten voor verbetering in de komende vier jaar aangeeft. Het is een in- en extern verantwoordingsdocument waarin de school verantwoording aflegt over het beleid met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs. Het geeft inzicht in de gemaakte keuzes en de gestelde prioriteiten voor het beleid dat binnen de school wordt gevoerd.

Het schoolplan wordt eens in de vier jaar vastgesteld en behoeft instemming van de gehele medezeggenschapsraad. Net als ons schooljaarplan en -jaarverslag ontvangt de Inspectie van Onderwijs een afschrift.

Monitoringsproces

Evaluatie is een relevant instrument dat ingezet kan worden om te monitoren wat de stand van zaken is in een bepaald proces. Zo kan dit instrument ook ingezet worden om de doelen van een schoolplan te monitoren.

De evaluatie van het schoolplan wordt op de Oranjeschool tussentijds uitgevoerd, dus halverwege het schooljaar en vindt plaats aan het einde van het schooljaar. Bij beide evaluatiemomenten is de input van het voltallige team cruciaal. Met het team wordt op zo'n moment tevens vooruit gekeken naar de doelen van het schoolplan voor het volgende schooljaar. Een volgende stap in het evaluatieproces is het delen van de eindevaluatieopbrengsten van een schoolplan met de medezeggenschapsraad en het gereed maken van een nieuw jaarplan, dat aan het begin van een nieuw schooljaar weer als leidraad dient en een onderdeel vormt van het schoolplan.

Een ander middel om de kwaliteit van een schoolplan te bewaken en te monitoren, is het evalueren en m.n. analyseren van de toetsresultaten die gedurende een schooljaar worden verzameld. Deze vormen een afspiegeling van de kwaliteit van het onderwijs en kunnen daardoor fungeren als indicatie- en/of evaluatie-instrument met betrekking tot het schooljaar en/of jaarplan van een school.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

De ambities van de Oranjeschool met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte zijn voor de komende jaren als volgt;

Een leerling met extra ondersteuningsbehoefte(s) wordt zo veel als mogelijk binnen de groep begeleid, zodat een leerling optimaal betrokken blijft bij de stamgroep en dit ook zo ervaart.

De leerkracht biedt lichte interventies en de benodigde extra ondersteuning waar mogelijk.

Een externe begeleider wordt enkel ingeschakeld en in de groep verwelkomd wanneer de onderwijsbehoefte van de leerling de mogelijkheden en competenties van de leerkracht overstijgt.

De leerling met extra ondersteuningsbehoefte(s) wordt optimaal gestimuleerd om zich te ontwikkelen naar het hoogst haalbare resultaat dat voor de leerling mogelijk is.

De leerling met extra ondersteuningsbehoefte(s) ontvangt -waar nodig- een leerprogramma op maat dat zijn basis vindt in moderne, actuele, passende leerstof en waarin -waar mogelijk- 21e eeuwse vaardigheden zijn verwerkt zoals kritisch denken, creatief denken, probleem oplossen, ict-basisvaardigheden, informatievaardigheden, computational thinking en mediawijsheid).

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De ambities van de Oranjeschool met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte zijn voor de komende jaren als volgt;

Een leerling met een extra ondersteuningsbehoefte wordt zo veel als mogelijk binnen de groep begeleid, zodat een leerling optimaal betrokken blijft bij de stamgroep en dit ook zo ervaart.

De leerkracht biedt lichte interventies en de benodigde extra ondersteuning waar mogelijk. Een externe begeleider wordt enkel ingeschakeld en in de groep verwelkomd wanneer de onderwijsbehoefte van de leerling de mogelijkheden en competenties van de leerkracht overstijgt.

De leerling met extra ondersteuningsbehoefte(s) wordt optimaal gestimuleerd om zich te ontwikkelen naar het hoogst haalbare resultaat dat voor de leerling mogelijk is.

De leerling met extra ondersteuningsbehoefte ontvangt -waar nodig- een leerprogramma op maat dat zijn basis vindt in moderne, actuele, passende leerstof en waarin -waar mogelijk- 21e eeuwse vaardigheden zijn verwerkt zoals kritisch denken, creatief denken, probleem oplossen, ict-basisvaardigheden, informatievaardigheden, computational thinking en mediawijsheid).

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid = Bien4Kids Plusgroepen
- Docent taal- en rekendans

Bien4Kids is een externe partner die kinderen begeleidt middels maatwerk.

De kinderen die behoefte hebben aan en capaciteit hebben voor meer uitdaging, ontvangen wekelijks in kleine plusgroepen thematisch les via onderzoekend en ontdekkend leren.

De kinderen die behoefte hebben aan extra ondersteuning (bron: persoonlijkheidsonderzoek) ontvangen individuele begeleiding bij het uitvoeren van hun leerprogramma op maat.

De docent taal- en rekendans begeleidt kleine groepen kleuters ten aanzien van hun taal- en rekenontwikkeling en hun taal- en rekenvocabulaire.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Ambulant begeleider indien de leerontwikkeling van een kind dit behoeft.

De aanwezige intern begeleiders coördineren het aandachtsgebied 'gedrag, werkhouding en taakaanpak', in overleg met de leerkrachten en/of ouders. Waar nodig worden interventies binnen en/of buiten de groep(en) ingezet.

Er is een gedragsspecialiste. Zij begeleidt de werkgroep 'gedrag en klassenmanagement' en bewaakt de uitvoering van Kwink (lesmethode sociaal emotionele ontwikkeling).

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Ambulant begeleider; indien de leerontwikkeling van een kind dit behoeft.

Zie de toelichting hierboven.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Het is mogelijk een fysiotherapeut op school te laten komen, indien dit noodzakelijk is voor de ontwikkeling van een kind.

De Oranjeschool werkt in dit verband samen met de praktijk Fysio Westduinen

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Het team van de Oranjeschool is **niet** bevoegd om medisch handelen uit te voeren.

Indien een medisch handeling noodzakelijk is voor een kind, dan behoren de ouder(s)/ verzorger(s) dit handelen op zich te nemen, dan wel er zorg voor te dragen dat het gewenste medisch handelen plaatsvindt. Ouder(s)/ verzorger(s) dragen de verantwoordelijkheid ten aanzien van benodigd medisch handelen en/of persoonlijke verzorging van hun kind(eren).

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Anti-pestprotocol

De Oranjeschool draagt zorg voor een veilig pedagogisch klimaat in alle groepen, waardoor kinderen zich harmonieus en op een prettige, positieve wijze kunnen ontwikkelen. Pesten (aanhoudend plaaggedrag) verstoort dit proces en is mede daardoor onacceptabel gedrag. De Oranjeschool beschikt over een duidelijk en helder beleid waar alle betrokkenen terug kunnen vallen in voorkomende gevallen; een anti-pestprotocol. Dit protocol is een handelingsplan voor de school. Hierin staat beschreven welke stappen de school zet in geval van pesten. Op de Oranjeschool wordt het algemene pestprotocol van het SCOH-bestuur gehanteerd. Door regels en afspraken zichtbaar en kenbaar te maken in de school kunnen kinderen en volwassenen elkaar in het gedrag aanspreken op deze regels en afspraken. Door dit met wederzijds respect gepaard te laten gaan, worden alle kinderen in de gelegenheid gesteld om met veel plezier naar school te gaan.

De centrale schoolregels zijn:

1. *Wij, ik, jij, iedereen hoort erbij.*
2. *Spelen en rennen is fijn, maar binnen moet je rustig zijn.*
3. *We helpen elkaar waar dat kan. Daar leren en groeien we van.*
4. *We zijn zuinig op het materiaal, want het is van ons allemaal.*
5. *Wees aardig en beleefd, zodat je het goede voorbeeld geeft.*
6. *In ons werk staan we samen sterk.*

NB. Het veiligheidsbeleid, waaronder het anti-pest protocol, ligt ter inzage bij de directie. Beide documenten zijn tevens aan deze schoolgids gekoppeld; ze zijn enkele paragrafen hieronder te openen als bijlagen.

Antipest methode Kwink

Op de Oranjeschool wordt gewerkt met de methode *Kwink*, een goedgekeurde anti-pest methode. In elke groep worden heldere afspraken met de kinderen gemaakt. Ze oefenen situaties waarin ruzies voorkomen en leren hoe ze deze geweldloos kunnen oplossen. Daarbij geldt de richtlijn dat een peestsituatie te allen tijde wordt besproken met alle betrokkenen:

-de leerlingen: de pester(s), de gepeste(n) en de zwijgende groep.

-de leraren

-de ouder(s)/ verzorger(s).

De school verplicht zich om er alles aan te doen om pestproblemen te voorkomen. Of pesten nu wel of niet voorkomt, het onderwerp *pesten* moet sowieso met kinderen bespreekbaar worden gemaakt, waarna regels samen met hen worden vastgelegd. In geval van pestgedrag moeten leraren dit signaleren en -in samenwerking met ouder(s)/verzorger(s) en de interne begeleiding- een plan van aanpak hanteren en deze een tijdlang volgen, tussentijds evalueren en/of bijstellen totdat het pedagogisch klimaat in de groep(en) weer als *veilig* wordt ervaren door alle betrokkenen.

Indien wenselijk kan er contact worden opgenomen met de externe vertrouwenspersoon en/of de interne contactpersoon. Zie voor meer informatie de paragraaf *Handige informatie voor ouders*.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Sociale Competentie Observatie Lijst (SCOL).

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Bij sociaal-emotionele ontwikkeling gaat het om de ontwikkeling van het gevoelsleven en de persoonlijkheid, het leren omgaan met anderen en het aanleren van sociale vaardigheden. Dit leidt als het goed is tot sociaal en emotioneel welbevinden.

SCOL

De Sociale Competentie Observatie Lijst (SCOL) is een digitaal leerlingvolgsysteem voor sociale competentie en bestaat uit 26 vragen over concreet gedrag in sociale situaties op school. De methode *Kwink* sluit goed aan op de metingen van SCOL. Deze metingen vinden twee keer per jaar plaats: in oktober en in april. Bij de metingen wordt het welbevinden en de sociale veiligheid van de leerlingen gemonitord.

Aan de hand van de resultaten van de metingen kunnen de leerkrachten de ontwikkeling van sociale competenties op groeps- of op schoolniveau planmatig aanpakken. Ze kunnen met de uitkomsten van de SCOL-scores hun onderwijs inhoudelijk vorm geven en/of bijstellen. Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben in hun sociaal-emotionele ontwikkeling komen aan het licht en/of ontvangen advies op maat.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Er is een gedragsspecialist met kennis van zaken. Zij stemt -indien noodzakelijk- tevens af met de interne begeleiding binnen de school. Om de continuïteit en doorlopende lijn t.b.v. dit onderwerp te bewaken is er een werkgroep schoolklimaat & gedrag

Functie	Naam	E-mailadres
vertrouwenspersoon	Roeleveld	info@cvp-plus.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op de Oranjeschool vormt *ouderbetrokkenheid* een heuse *stakeholder*: een van de doelstellingen is om de ouderbetrokkenheid te vergroten. Daar wordt stevig op ingezet; niet alleen via de reguliere ouderoverlegorganen, zoals de medezeggenschapsraad (MR) en de ouderraad (OR), maar ook via het ouderpanel van de Oranjeschool dat in schooljaar 2022/2023 in het leven is geroepen. Hieronder wordt elk orgaan kort toegelicht:

Medezeggenschapsraad

Elke school is verplicht een medezeggenschapsraad te hebben. Deze wordt gevormd door ouders en personeelsleden. De directeur is de adviseur van de raad. De medezeggenschapsraad heeft onder andere tot taak mee te denken en mee te beslissen over tal van zaken die de school betreffen. De raad vergadert regelmatig. Naast de MR is er een GMR (gemeenschappelijke medezeggenschapsraad). Hierin zitten vertegenwoordigers uit de MR-raden van alle scholen van de SCOH. De vergaderingen van de MR zijn openbaar. In de hal van de school kunt u zien wanneer de volgende vergadering plaatsvindt.

Ouderraad

De ouderraad streeft ernaar de schooltijd van alle leerlingen zo aangenaam mogelijk te maken door samen te werken met het onderwijzend team, op gebieden die buiten het lesprogramma vallen. Deze samenwerking houdt in dat de OR overlegt en meedenkt, maar ook veel praktische ondersteuning geeft. Daarnaast wil de ouderraad ook het contact tussen ouders en schoolleiding bevorderen door een soort doorgeefluik van informatie over en weer te zijn.

De meeste tijd van de ouderraadleden gaat zitten in de praktische uitvoering van allerlei activiteiten. Jaarlijks terugkerende activiteiten zijn:

- Versieren van de gang/hal in thema van kinderboekenweek , Sinterklaas, Kerst, voorjaar/Pasen
- Organiseren van Sinterklaasfeest: de aankomst, schminken van de hoofdpersonen, strooigoed inkopen etc.
- Kerstdiner: inkopen doen, zorgen voor servies en bestek, eten rondbrengen, afwassen
- Paasontbijt: zie bij kerstdiner
- Avondvierdaagse: versnapering onderweg, kraampje in Westbroekpark op de slotavond.

Daarnaast wordt zo nu en dan een fancy fair georganiseerd zoals bij het afscheidsfeest van de oude school. Ook een kinderbingo of een spelletjesmiddag behoren tot de mogelijkheden. Een andere activiteit met een minder feestelijk karakter – maar wel belangrijk – is het maandelijks uitvoeren van een luizencontrole.

In een schooljaar komt de ouderraad acht tot tien keer bijeen om te vergaderen. Hierbij zijn ook altijd een aantal leden van het onderwijzend team aanwezig. Een groot deel van de vergadertijd gebruiken

we voor de planning van de activiteiten en taakverdeling. Daarnaast vindt er tijdens de vergaderingen ook informatie-uitwisseling plaats tussen team en ouderraad over allerlei onderwerpen die met de school te maken hebben. Dit kan gaan over zaken als veiligheid, hygiëne/gezondheid, wijzigingen in het personeel etc.

Ouderpanel

Er is op de Oranjeschool een Ouderpanel. Het Ouderpanel bestaat uit een aantal ouders uit verschillende groepen die, samen met de directie, enkele keren per jaar in gesprek gaan. Uit deze positief en opbouwend bedoelde gesprekken hopen we suggesties, ideeën en wensen van ouders te kunnen halen met als uiteindelijk doel dat we als school een beter beeld krijgen van hetgeen er bij de ouders van onze kinderen leeft. Ook kan het Ouderpanel een klankbord zijn voor het team en directie bij nieuwe ontwikkelingen. Het Ouderpanel staat los van de Ouderraad en de Medezeggenschapsraad en heeft geen beslissingsbevoegdheid, maar een adviserende rol.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Oudercommunicatie via de app *Parro*

Op de Oranjeschool wordt gebruikt gemaakt van oudercommunicatie via de beveiligde app *Parro*. *Parro* is bedoeld voor korte berichten en gespreksaanvragen in de communicatie tussen de leerkracht en de ouder(s) van die betreffende groep.

De mogelijkheden van *Parro* worden hieronder kort toegelicht:

Mededelingen van school

Ouders ontvangen mededelingen die de groep(en) van uw kind(eren) aangaan en voor u van belang zijn.

De groepsagenda op uw mobiel/computer

Er is een groepsagenda op maat met alleen items die van belang zijn voor de groep(en) van uw kind(eren).

Nieuws uit de groep van uw kind

Ouders zijn direct op de hoogte van nieuwtjes over wat er gebeurt in de groep(en) van uw kind(eren). De leerkracht maakt foto's en deelt hier de groepsactiviteiten.

Aanmelden voor rapport- en oudergesprekken

Ouders kunnen via *Parro* intekenen voor oudergesprekken. Ook kan er aangeven worden waarover u met de leerkracht wilt spreken.

Absenties doorgeven

Als een kind ziek of afwezig is, kunnen ouders dat via *Parro* doorgeven aan de leerkracht.

Privacy-voorkeuren opgeven en/of inzien

Via de knop privacy-voorkeuren kunt u aangeven of u wel of geen toestemming geeft voor bijvoorbeeld het plaatsen van foto's van uw kind in de Parro-app of het toesturen van privacygevoelige informatie via een versleuteld e-mailbericht.

Nieuwsbrieven

Ouders ontvangen via de Parro-app elke maand een nieuwsbrief vanuit de directie.

Klachtenregeling

Overal waar gewerkt wordt ontstaan wel eens misverstanden of worden fouten gemaakt, dus ook op onze school. Die misverstanden of fouten moeten natuurlijk wel uitgepraat en opgelost worden. De Oranjeschool hanteert hierbij het volgende stappenplan:

-Als ouder(s)/ verzorger(s) richt u zich in eerste instantie tot de leerkracht van uw kind(eren) en/of een andere direct betrokkene op de school. Er vindt tussen deze partijen overleg plaats over hetgeen waarin u zich niet kunt vinden. Zo'n overleg dient te allen tijde plaats te vinden met aandacht voor het behoud van wederzijdse respect.

-Mocht een oplossing uitblijven, ondanks bovengenoemd overleg, dan kunt u zich richten tot de directie.

-De Oranjeschool heeft tevens een interne contactpersoon. Deze is er niet om uw klacht inhoudelijk te behandelen. Hij of zij zoekt wel samen met u de juiste weg om de klacht te bespreken. Lukt dat niet, dan komen de vertrouwenspersoon van SCOH, het bestuur van SCOH en/of de landelijke geschillencommissie in beeld. De vertrouwenspersonen van SCOH zijn Barbel Roeleveld en Arnoud Kok van *Centrum Vertrouwenspersonen Plus* (telefoon 070-2600032/ <https://www.centrumvertrouwenspersonenplus.nl/>). Zij bekijken samen met u of een gebeurtenis aanleiding geeft tot een klacht bij het bestuur of de landelijke klachtencommissie. Het besluit om een klacht in te dienen ligt in beginsel bij de klager. De vertrouwenspersonen zijn onafhankelijk van het SCOH-bestuur en hebben een geheimhoudingsplicht. Het bestuur wordt wel op de hoogte gebracht van het feit dat de vertrouwenspersonen zijn ingeschakeld.

-Op grond van de klachtenregeling staat het u ook vrij om direct een klacht in te dienen bij Stichting Geschillencommissie Bijzonder Onderwijs (GCBO / telefoonnummer: 070 386 1697), waarbij het SCOH is aangesloten. Het beleid van GCBO is erop gericht dat klachten zoveel mogelijk binnen de (school)organisatie zelf worden opgelost. In het kader van dit beleid verwijst GCBO de zaken die nog niet voldoende binnen de organisatie zelf zijn behandeld, naar de organisatie terug. Kan de klacht binnen de organisatie niet naar tevredenheid worden opgelost, dan neemt de GCBO de klacht uiteraard in behandeling. Gelet op het beleid van deze commissie wordt u dringend in overweging gegeven een klacht in eerste instantie op te lossen op schoolniveau en eventueel de zaak voor te leggen aan de externe vertrouwenspersonen.

Website: <https://www.geschillencommissiesbijzonderonderwijs.nl/>

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij ouderorganisaties Ouders & Onderwijs en Opvoedsteunpunt Scheveningen: spreekuur van 10-13 op woensdagen. Tel: 0707526611.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Ouderpanel

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De activiteiten van de ouders in de ouderraad zijn reeds eerder beschreven; zie kopje Ouderbetrokkenheid > Ouderraad.

Aan de ouder(s)/ verzorger(s) die niet aan de ouderraad deelnemen, kan te allen tijde worden gevraagd of ze tijd en zin hebben om als begeleider - naast de leerkracht- te helpen bij een cultureel uitstapje, een schoolreis of een sportdag.

Ook kunnen ouder(s)/ verzorger(s) zich aanmelden als Overblijfouder. In deze taak houdt u toezicht op kinderen die overblijven op school tussen 12- 13 uur uit een groep die u toegewezen wordt.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 34,50

Daarvan bekostigen we:

- Paasviering
- Kerst
- Sinterklaas
- Zwemles

Er zijn geen overige schoolkosten.

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage **vrijwillig** is en dat de ouders in de Medezeggenschapsraad (MR) ermee hebben ingestemd. De bijdragen is voor activiteiten die buiten de lesactiviteiten om plaatsvinden.

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen meer uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ziekmelden

Als een kind ziek is, kunnen ouders dat via de app *Parro* - en voor 08.15 uur, of zo snel mogelijk daarna - doorgeven aan de leerkracht. Een ziekmelding kan ook telefonisch doorgegeven worden bij de administratie: **telefoonnummer 0703540457**. Ook dit dient voor 08.15 uur of zo snel mogelijk daarna gedaan te worden.

Ziekmelden moet elke dag dat een kind ziek is, opnieuw gedaan worden. De ouder(s)/ verzorger(s) zijn hier verantwoordelijk voor.

Verhinderings

Bij verhindering van bijvoorbeeld een zwem- of een gymnastiekles, dienen ouders/ verzorgers een briefje mee te geven aan hun zoon of dochter waarop de reden van verhindering staat beschreven. Indien mogelijk met een officiële doktersverklaring bijgevoegd. U kunt deze informatie ook via de app *Parro* in een digitale gesprek met de leerkracht delen.

Onrechtmatig verzuim

In geval van (vermoeden van) onrechtmatig verzuim, is de school verplicht contact op te nemen met de Leerplichtambtenaar mevr. R van Egmond en/of de schoolarts, dr. E. Kuipers.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlof aanvragen

Verlof om buiten het drukke seizoen op vakantie te gaan of langer bij familie in het buitenland te verblijven, is niet mogelijk. Er zijn echter situaties waarin leerlingen wel verlof mogen opnemen. *Dit omvat maximaal 10 dagen per schooljaar.* Ouders kunnen hiervoor bij de directeur een schriftelijke aanvraag indienen, via het verlofformulier 'Verzoek vrijstelling schoolbezoek' dat bij de administratie op school te verkrijgen is. Dit formulier is ook op te vragen bij de afdeling Leerplicht (telefoonnummer: 070 3535454), of te downloaden op www.denhaag.nl

Via het verlofformulier moeten ouders/ verzorgers het belang van het verlof kunnen aantonen. Een aanvraag voor een verlof dat *langer dan 10 schooldagen duurt, moet door de afdeling Leerplicht* goedgekeurd worden. De leerplichtambtenaar van het stadsdeel beslist over de aanvraag. De schooldirecteur zorgt ervoor dat de verlofaanvraag bij de leerplichtambtenaar terecht komt. Ouders/verzorgers dienen de verlofaanvraag *minimaal 6 weken voor de verlofdata* bij de schooldirecteur in te dienen.

Er zijn *wettelijke richtlijnen* voor het toekennen van een verlof. Hieronder staat beschreven in welke situaties er verlof aangevraagd kan worden. Landelijke regels voor het toekennen van een verlof staan in de Leerplichtwet. Alle schooldirecteuren interpreteren deze regels op dezelfde wijze.

- Verlofaanvraag vanwege gewichtige omstandigheden
- Bijzondere feestdagen
- Vakantieverlof vanwege het beroep van de ouder(s)/ verzorger(s); uitgangspunt is het recht op max. twee weken familievakantie per jaar
- Sabbatical verlof

Zowel de schooldirecteur als de Leerplichtambtenaar behandelen en bestuderen een aanvraag te allen tijde zorgvuldig.

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmeldprocedure Primair Onderwijs

Sinds 1 oktober 2018 is de *aanmeldprocedure Primair Onderwijs* van kracht. Deze aanmeldprocedure geldt voor kinderen die zijn geboren op of na 1 oktober 2016. Is uw kind geboren voor 1 oktober 2016? Neem dan contact op met de Oranjeschool, om na te gaan of er nog plaats is in de leeftijdsgroep van uw kind(eren).

Rondleiding ter kennismaking en oriëntatie

Indien u interesse hebt en graag meer wilt weten over het onderwijs op de Oranjeschool, bent u van harte welkom voor rondleiding en kennismaking. Dit biedt u de mogelijkheid om een indruk te krijgen van de sfeer, de onderwijskundige speerpunten en doelstellingen voor de toekomst. U kunt een vrijblijvende afspraak maken met de directeur van de school via telefoonnummer 070 3540457 of per email: oranje@scoh.nl

Aanmelden

Het aanmeldformulier voor de basisschool ontvangt u thuis per post van de gemeente Den Haag,

ongeveer 2 maanden voordat uw kind 3 jaar wordt. Met het aanmeldformulier kunt u uw top 6 van voorkeursscholen indienen, vlak nadat uw kind 3 jaar is geworden en minimaal 10 weken voordat uw kind 4 jaar wordt. Aanmelden voor de leeftijd van 3 jaar is niet mogelijk. Woont u niet in Den Haag, maar kiest u wel voor onze school, dan kunt u het formulier downloaden op: www.scholenwijzer.denhaag.nl. Hier vindt u meer informatie over aanmelden op een basisschool in Den Haag.

De situatie kan zich voordoen dat er meer kinderen zijn aangemeld voor een plek op de Oranjeschool, dan er beschikbare lesplekken zijn (max. 28 leerlingen in een groep). In dat geval vindt er een bovenschoolse loting plaats en krijgt uw kind een lesplek op een van de scholen van uw opgegeven voorkeuren.

Aanmelden taalklassen

De Oranjeschool beschikt over een tweetal taalklassen. Er is een taalklas voor de leerlingen in de leeftijd van groep 3, 4 en 5 en er is een taalklas voor leerlingen in de leeftijd van groep 6, 7 en 8.

In elke taalklas zijn lesplekken voor 15 leerlingen. Om uw kind(eren) aan te melden voor een van onze taalklassen, vult u uw gegevens in op de volgende website: <https://scholenwijzer.denhaag.nl/signup-newcomers/nl>

Deze website is van de gemeente; zij regelt de plaatsing van taalklasleerlingen, net zoals ze de plaatsing van Nederlandse kinderen coördineert.

Definitieve inschrijving Oranjeschool

Indien uw kind via (het aanmeldformulier van) de gemeente een lesplek toegewezen heeft gekregen op de Oranjeschool, ontvangt u van de Oranjeschool een inschrijfformulier om de inschrijving definitief te maken. Wanneer uw kind 3 jaar en 9 maanden jong is, mag het maximaal 10 aaneengesloten dagdelen komen kennismaken op school. De groepsleerkracht van uw kind neemt contact met u op om een kennismakingsafpraak te maken. Belangrijk om te weten; u dient ervoor te zorgen dat uw kind zindelijk is als het bij ons op school komt.

Ook leerlingen voor onze taalklassen kunnen desgewenst een dag of dagdeel meedoen in hun taalklas, voordat ze definitief op school starten. Vaak haalt dit enige spanning voor de eerste, echte schooldag bij deze kinderen weg. Dat is voor alle betrokkenen fijn!

4.5 AVG | Sporttuin | Ned. les | SMW | SPPOH | Divers

AVG - Algemene Verordening Gegevensbescherming

Van veel activiteiten op school of in de groepen, worden foto's gemaakt. Zo kan iedereen een herinnering bewaren aan activiteiten die op school plaatsvonden. De AVG-wet is hierbij van kracht: zonder toestemming van ouder(s)/ verzorger(s) worden geen foto's en/of video's gedeeld.

Aan het begin van ieder schooljaar kunnen ouder(s)/ verzorger(s) via de oudercommunicatie-app *Parro* aangeven en/of zij wel/geen toestemming geven voor het delen beeldmateriaal. Tot slot, *Parro* biedt een beschermde, veilige omgeving voor het delen van beeldmateriaal uit de groep(en) van uw kind (eren).

De Haagse Sporttuin

De Oranjeschool werkt samen met de Haagse Sporttuin om een sportief na-schools aanbod te bieden aan die leerlingen die daar interesse in hebben. het sportaanbod varieert van Judo tot, Freerunnen, Basketbal, Breakdance, Denksporten en Racketsporten. Iedereen is welkom! Aanmelden gaat via de eigen juf/ meester.

Nederlandse les

Het Regionaal Opleidings Centrum (ROC) verzorgt op de Oranjeschool Nederlandse les aan ouders die daar behoefte aan hebben. De les is elke woensdag van van 9.00 - 12.00 uur. en vindt plaats in het torentje van de school. Deelnemende ouders worden tijdens de lesochtenden door onze conciërge voorzien van koffie en thee. Aanmelden voor deze lessen verloopt via onze administratie. U kunt daar gerust even binnenlopen, wees welkom!

School Maatschappelijk Werk (SMW)

De schoolmaatschappelijk werkster, Tamara van Egmond, is aanwezig op maandagen (08.30 - 14.30 uur) en donderdagen (08.30 - 12.00 uur).

SPPOH

Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Haaglanden (SPPOH) helpt scholen en ouders bij het vormgeven van passend en inclusief onderwijs. Dat wil zeggen: onderwijs waarbij kinderen zich het beste kunnen ontwikkelen. Dat doet SPPOH samen met leerlingen, ouders, jeugdhulp, andere partners en basisscholen zoals de Oranjeschool.

Passend onderwijs betekent dat alle kinderen een plek krijgen op een school die bij ze past. Oók als ze extra hulp nodig hebben. Hiervoor werken scholen samen in een samenwerkingsverband. SPPOH is het samenwerkingsverband voor Den Haag, Rijswijk en Leidschendam-Voorburg.

Divers

Gezonde traktatie en een gezonde lunch

De verjaardag is voor alle kinderen een speciale dag; ze worden die dag in het zonnetje gezet. Uiteraard mag de jarige trakteren in de klas. We vragen u om een gezonde en zo mogelijk suikervrije traktatie te verzorgen.

Ideeën hiervoor vindt u onder andere op de volgende sites: www.kindertraktatiesgezond.nl en www.voedingscentrum.nl.

De jarige kinderen mogen die dag langs alle groepen met een mooie grote kaart, waarop de juffen en meesters een felicitatie schrijven en een sticker plakken.

Voor het 'tienuurtje' en de lunch is het fijn als de broodtrommel gevuld is met gezonde boterhammen, fruit en groente. Water is vaak een prima drankje voor erbij.

Gymnastiek

Alle leerlingen hebben twee keer per week bewegingsonderwijs, oftewel gymnastiek. Voor dit vak schrijven we geen verplichte kleding voor; wél gaan we ervan uit dat de kinderen tijdens de gymlessen sportkleding dragen. Voor de veiligheid van de kinderen vragen wij hen om lange haren tijdens de gymles in een staart te dragen.

Ter informatie:

• Sieraden kunnen tijdens de gymles bij de vakleerkracht worden afgegeven; de vakleerkracht draagt daarvoor echter géén verantwoordelijkheid.

• Als uw kind niet mee mag doen met de gymles geeft u daarvoor dan een briefje mee of neem contact op met de school.

• De kinderen moeten na iedere gymles douchen. Zorg dat u uw kind op de dagen dat hij/zij gymnastiek heeft, een handdoek meeneemt naar school.

Mobiele telefoon

Het is toegestaan dat de kinderen een mobiele telefoon of een smartwatch bij zich hebben. Om de lessen niet te verstoren is dit wel aan regels gebonden:

- 1) Voordat de kinderen de school binnen gaan, moet de telefoon uit gezet worden. In de school is de telefoon dus uitgeschakeld en de smartwatch staat in de klas op flight mode.
- 2) Gebruik van telefoons is in de klas niet toegestaan.
- 3) Bij binnenkomst heeft het kind de keuze: de telefoon kan (op eigen risico) op een vaste bewaarplek in de klas worden gelegd. Of het kind bewaart de telefoon (op eigen risico) in de tas op de gang.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op de Oranjeschool wordt planmatig gewerkt in groep 3 - 8. Planmatig werken houdt in dat we vooraf goed nadenken welke aanpak we gaan hanteren, dat we op de aanpak evalueren op basis van observaties en meetgegevens en waar nodig de aanpak bijstellen. Zo komen we tegemoet aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Uitgangspunten: doelmatig, praktisch en gebruiksvriendelijk in de klas zonder afbreuk te doen aan de verantwoordingsplicht.

De Oranjeschool volgt zorgvuldig hoe de leerlingen zich ontwikkelen. Daarvoor gebruiken we een leerlingvolgsysteem (LVS): Leerling in beeld van Cito. Hierin ligt de focus op de brede ontwikkeling en de groei van iedere leerling. Er is aandacht voor: de cognitieve ontwikkeling (lezen, spelling, woordenschat, rekenen-wiskunde en Engels) werkhouding en leerhouding, sociaal-emotionele ontwikkeling en de executieve functies. Bij Leerling in beeld horen uiteenlopende niet-methodegebonden toetsen, die de leerkracht goed inzicht geeft in de groei van een kind. Zo weet de leerkracht precies waarbij een kind misschien wat extra hulp of juist meer uitdaging nodig heeft. Zo krijgt uw kind de beste kans om zijn of haar talenten te ontwikkelen.

In elke groep is er een groepsoverzicht voor begin van het schooljaar tot februari en van februari tot eind van het schooljaar. De leerkracht stelt het groepsoverzicht tussentijds indien nodig bij op basis van de analyse en de evaluatie van methodetoetsen. De resultaten van niet-methodegebonden toetsen (Leerling in Beeld | Cito) worden twee keer per jaar geanalyseerd door de leerkracht(en). Deze analyse vormt een basis voor de inhoudelijke invulling en voortgang van de leerprocessen van de leerlingen.

Op de Oranjeschool worden voor elke groep vier groepsbesprekingen per leerjaar ingepland. Dit zijn besprekingen tussen de leerkracht(en) en de intern begeleider(s) van de school. De eerste groepsbespreking betreft de sociaal-emotionele ontwikkeling, de overdracht en de zorgleerlingen. De tweede en derde groepsbespreking is opbrengstgericht (resultaten methodegebonden en niet-methodegebonden toetsen) met daaraan gekoppeld een leerlingbespreking (op het niveau van de leerlingen, de groep en de school). De focus ligt bij deze besprekingen op de vertaling van de toetsanalyses naar concrete en benodigde acties. Welke acties zijn er nog nodig in de komende onderwijsperiode? En wat is er gedaan om de succesvolle resultaten te bereiken; hoe kan dit vastgehouden worden? Op basis van deze vergaderingen vullen de leerkrachten hun groepsoverzicht in en maken zij de handelingsplannen voor de volgende onderwijsperiode.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen

examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

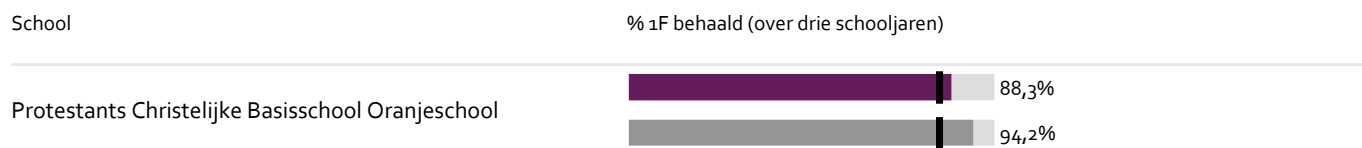
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

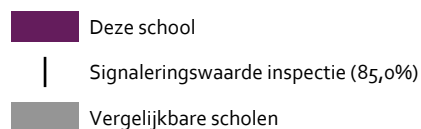
Let op: Voor de beoordelingen in het schooljaar 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie](#).

In groep 8 wordt de doorstroomtoets afgenomen. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft de leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur en die tevens het best past bij hun niveau.

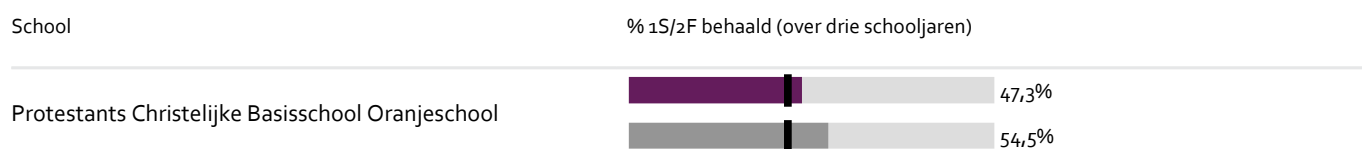
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



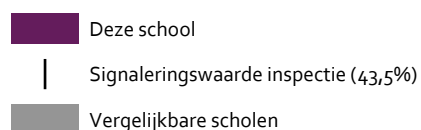
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Waarom een adviesprocedure voor het voortgezet onderwijs?

Doel van de adviesprocedure is om het meest passende uitstroomniveau te bepalen. De leerlingen verlaten eind groep 8 de basisschool. Het is belangrijk dat ouder(s)/verzorger(s) vroegtijdig kunnen starten met een oriëntatie op scholen voor het voortgezet onderwijs en dat u meegenomen wordt in het adviesproces.

Totstandkoming schooladvies

Criteria om tot een advies te komen (zie ook *onderaan deze pagina: BOVO-procedure schooljaar 2023/2024*):

1. **Leerrendementen**: we baseren ons advies op basis van het niveau en de leerrendementen op de methode-onafhankelijke toetsen van groep 6 tot aan heden. Daarbij hechten we veel waarde aan *rekenen en begrijpend lezen*: belangrijkste voorspellers voor schoolsucces.
2. **NIO**: bij leerlingen die mogelijk in aanmerking komen voor LWOO en leerlingen waarbij school twijfelt over het advies, leerlingen waarvan de ouders het niet eens zijn met het pre-advies.

3. Drempelonderzoek

4. (Specifieke) ondersteuningsbehoeften

5. Doorstroomtoets

6. Methodetoetsen

7. *Zachte criteria*: observaties van de leerkrachten (sociaal-emotioneel, taakwerkhouding, huiswerkhouding, werktempo, intrinsieke motivatie, concentratie, taakinitiatie, doorzettingsvermogen, profiel van de leerling passend bij het VO-niveau etc

8. Eventuele overige aandachtspunten:

- Intelligentie en overige informatie uit het intelligentieonderzoek anders dan de NIO (werkgeheugen e.d.)

- Overige informatie (leerling, ouders, externe instanties)

BOVO-procedureboek schooljaar 2023/2024

De informatie in dit [BOVO-procedureboek](#) is zo beknopt mogelijk omschreven. Bent u ouder (s)/verzorger(s) en wilt u meer informatie over BOVO- Haaglanden of de procedure van 2023-2024? Ga dan naar www.bovohaaglanden.nl voor informatie, of neem contact op met de Oranjeschool.

Aanpassingen in procedure 2023-2024

Er is een nieuwe onderwijswet aangenomen: Aanpassingen in de doorstroom van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs en wijziging van de stelselinrichting van doorstroomtoetsen en toetsen verbonden aan leerling- en onderwijsvolgsystemen in het basisonderwijs, welke wet is verwerkt in de Wet op het voortgezet onderwijs 2020.

Schooladvies

In de wet worden vanaf schooljaar 2023-2024 twee indicatiemomenten onderscheiden:

1. het voorlopige schooladvies, dat in groep 8 wordt gegeven *voor* afname van de doorstroomtoets;
2. het definitieve schooladvies, dat wordt gegeven *na* afname en de uitslag van de doorstroomtoets.

Het voorlopige schooladvies (zie 1) heeft de duiding *voorlopig* omdat het *voor* de doorstroomtoets aan leerling en ouder(s)/verzorger(s) gegeven wordt. Het definitieve schooladvies (zie 2) kan afwijken af van het voorlopige schooladvies wanneer een leerling op de afgelegde doorstroomtoets hoger heeft gescoord en het bevoegd gezag (school/ interne begeleiding) na een heroverweging tot een bijstelling van het voorlopige schooladvies komt. Over het algemeen wordt het definitieve schooladvies vastgesteld conform het voorlopige schooladvies. Dit geldt ook voor leerlingen die geen doorstroomtoets hebben afgelegd.

Eindtoets basisschool wordt doorstroomtoets

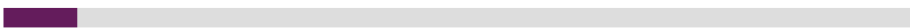
De eindtoets heet nu doorstroomtoets. Leerlingen uit groep 8 van de basisschool maken vanaf schooljaar 2023-2024 al in februari een doorstroomtoets. De doorstroomtoets vervangt de eindtoets.

Landelijke aanmeldweek

Er komt één week waarin leerlingen zich aanmelden voor de middelbare school. Daardoor maken alle leerlingen evenveel kans op een plek op de school van hun voorkeur die ook past bij het definitief schooladvies. Doordat er één aanmeldweek komt, veranderen de stappen van het schooladvies en de toets:

- Leerlingen ontvangen tussen 10 en 31 januari hun voorlopige schooladvies;
- Leerlingen maken in de eerste twee weken van februari de doorstroomtoets;
- Uiterlijk 15 maart ontvangen de scholen de uitslag van de doorstroomtoets;
- Krijgt de leerling een hoger toetsadvies dan het voorlopige schooladvies? Dan geeft de school een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het voorlopige schooladvies niet te verhogen;
- Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart van hun school het definitieve schooladvies;
- Tussen 25 maart en 31 maart melden alle leerlingen zich tegelijk, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school (voor leerlingen uit het po, het so en het sbo die de overstap maken naar het vso, geldt de centrale aanmeldweek niet).

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-b		10,8%
vmbo-b / vmbo-k		5,4%
vmbo-k		10,8%
vmbo-k / vmbo-(g)t		8,1%
vmbo-(g)t		13,5%
vmbo-(g)t / havo		13,5%
havo		8,1%
havo / vwo		16,2%
vwo		5,4%
onbekend		8,1%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Respect

Openheid

Verbinding

Bovengenoemde kernwaarden zijn in overleg met het gehele team tot stand gekomen. De drie kernwaarden vormen de drie pijlers waarop alle handelen en communiceren zich op baseren in de relaties met leerlingen, ouders en leerkrachten.

Het sociaal-emotionele welbevinden van de leerlingen heeft veel invloed op hun totale functioneren. Onze school besteedt daarom structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). De ontwikkeling van de groep en van de individuele kinderen komt tijdens de groeps-/leerling-besprekingen aan de orde.

De sociaal-emotionele onderwerpen die besproken kunnen worden zijn bijvoorbeeld:

- Zelfvertrouwen en weerbaarheid
- Meidenvenijn
- Sociale vaardigheden

Het team van de Oranjeschool intervenueert te allen tijde eerst intern en zelfstandig in de groepen. Indien blijkt dat dit ontoereikend is, wordt externe deskundigheid ingeschakeld.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De Oranjeschool werkt met de Sociale Competentie Observatie Lijst (SCOL). Met de SCOL, de LeerlingSCOL en de Veiligheidsmonitor wordt gesignaleerd of een leerling extra aandacht nodig heeft en kan er planmatig gewerkt worden aan de verbetering van sociale competentie, welbevinden en veiligheid in de groepen en op school.

Van de sociale opbrengsten wordt een analyse geschreven die leidt tot inzicht in de behoeften van de leerlingen op sociaal vlak. Veelal kunnen de adviezen in aanpak uit de sociaal-emotionele methode Kwink voor de diverse leerjaren voorzien in / toewerken naar welbevinden van de groepen. Mocht er worden gesignaleerd door leerkracht(en) of intern begeleider(s) dat er meer specifieke aandacht nodig is, dan zullen groepsbrede interventies worden toegepast. Denk bijvoorbeeld aan extra aandacht voor de gouden weken van Kwink, of de investering in extra aandacht in de dagstructuur. Ook kunnen de kinderen die dat nodig hebben deelnemen aan externe SOVA trainingen, zoals de Rupsenclub (aanbod Centrum 1622), of een Rots & Water training.

6 Schooltijden en opvang

Veiligheid op het schoolplein

Het is goed gebruik op de Oranjeschool dat de directie samen met het team van leerkracht gedurende een kwartier voor en naschooltijd toeziet op een goede en veilige gang van zaken aan het begin en aan het einde van de schooldag. Als school ben je verantwoordelijk voor een veilige situatie op die momenten. Bijvoorbeeld: een leerkracht die een oogje in het zeil houdt bij (de in-/uitgang van) de fietsenstalling en de schoolpoort, alle leerkrachten die er zorg voor dragen dat kinderen de school niet al ruziënd inlopen of verlaten enz.

Wanneer ouder(s)/ verzorger(s) hun kind(eren) een half uur voordat de school begint naar school sturen, is dat de eigen verantwoordelijkheid. De school kan geen verantwoordelijkheid dragen voor kinderen die meer dan een kwartier voor schooltijd op het schoolplein komen spelen. Hetzelfde geldt voor kinderen die langer dan een kwartier na schooltijd op het plein blijven spelen. Het is de verantwoordelijkheid van de ouders om ervoor te zorgen dat hun kind op tijd (= niet te vroeg en niet te laat) naar school worden gebracht en weer worden opgehaald. In heel bijzondere omstandigheden kunnen ouder(s)/ verzorger(s) de school vragen om een keer iets extra's te doen, maar daarover heeft dan overleg en afstemming plaatsgevonden.

Graag wijzen wij op de mogelijkheden van Triodus -Zagazoo (voor- en naschoolse opvang).

6.1 Schooltijden

Op onze school gelden traditionele schooltijden (middagpauze, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:15	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-

 Opvang
 Schooltijd

Woensdag: Alle leerlingen zijn om 12:15 uur vrij

Vrijdag: De groepen 1 t/m 4 zijn om 12 uur vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders en [Halo Jobbing](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Triodus - Zagazoo](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties wordt gedaan door:

Triodus - Zagazoo

Website:

<https://www.gro-up.nl/locaties/buitenschoolse-opvang-zagazoo-bso/>

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	14 oktober 2023	22 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Meivakantie	27 april 2024	12 mei 2024
Zomervakantie	13 juli 2024	25 augustus 2024

Ter kennisgeving:

*Vrijdag 22 december 2023 zijn alle leerlingen om 12 uur vrij.

*Maandag 8 januari 2024 is er een studiedag op de Oranjeschool en zijn alle leerlingen vrij.

*Donderdag 28 maart 2024 is er een studiedag op de Oranjeschool en zijn alle leerlingen vrij.

*Vrijdag 29 maart is het Goede Vrijdag en zijn alle leerlingen vrij.

*Maandag 1 april 2024 is het Tweede Paasdag en zijn alle leerlingen vrij.

*Maandag 20 mei is het Tweede Pinksterdag en zijn alle leerlingen vrij.

*Vrijdag 12 juli, de dag voor de zomervakantie, zijn alle leerlingen vrij.

