



de Griffel
Katholieke basisschool

Schoolgids 2023-2024



Basisschool de Griffel



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Samenwerking met externe organisaties

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders/verzorgers,

Op onze school bieden wij uw kind de ruimte om zich optimaal te ontwikkelen. Op het gebied van onderwijs, maar ook als het gaat om samen leren en samen leven.

Deze schoolgids is bedoeld voor ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In de schoolgids vindt u (praktische en inhoudelijke) informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, maar leest u ook hoe wij ons onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt, wat wij belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier. Namens het team van de Griffel,

Linda Kroon, *directeur*

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool de Griffel

De Clomp 2002

3704KC Zeist

☎ 0306992119

🌐 <http://www.bsdegriffel.nl>

✉ info@bsdegriffel.nl

Schoolbestuur

Het Sticht, Sticht. Katholiek/Algemeen Bijz. Primair Onderw.

Aantal scholen: 9

Aantal leerlingen: 1.880

 <http://www.hetsticht.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Linda Kroon	l.kroon@bsdegriffel.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband PO Zuidoost Utrecht.

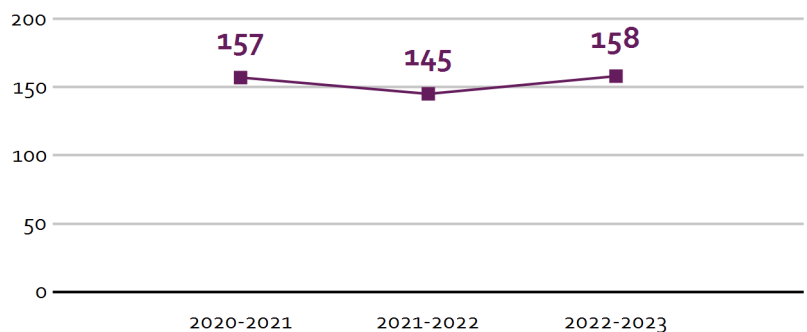
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



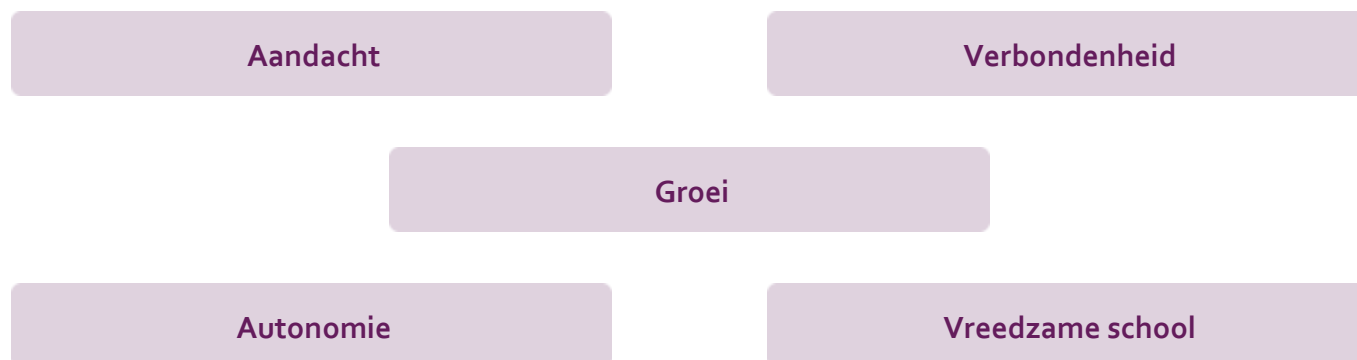
Op de 1 februari telling in 2024 verwachten wij wederom groei in ons leerlingenaantal (rond de 180 leerlingen) en ook de aanmeldingen voor de komende jaren laten dit beeld zien. Wij zijn blij dat ouders hun kind(eren) graag aanmelden op de Griffel en tevreden zijn over ons onderwijs. Naast het feit dat wij groeiende zijn, willen wij graag ook de kleinschaligheid van onze school behouden. Dit betekent dat wij onze groepen niet boven de 25-27 leerlingen laten uitkomen.

Vanuit de tevredenheidsspeilingen onder leerlingen en ouders zien wij een hele duidelijke stijging in de waardering sinds de afgelopen vier schooljaren. Ouders hebben ons in de laatste peiling (2022) gewaardeerd met een 8,5 (t.o.v. een 8,3 in 2021) en de leerlingen hebben ons met een mooie 8,1 gewaardeerd (t.o.v. een 8,3 in 2021).

Vanuit vertrouwen, goed onderwijs en een fijn en veilig schoolklimaat willen wij de komende jaren deze tevredenheid graag vasthouden.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

De kernwaarden van de Griffel zijn: **groei, aandacht, verbondenheid en autonomie**. Deze centrale waarden vormen, samen met de vreedzame school, het fundament van onze school.

Missie

De Griffel heeft als missie: *Samen leren, samen leven!* De missie geeft weer waar wij als school voor staan en wat wij willen betekenen: leerlingen en leerkrachten leren en leven van en met elkaar, zodat kinderen leren om te leven in de samenleving en daaraan, nu en in de toekomst, een bijdrage te leveren. Deze missie vormt de basis, het DNA en verleent de uiteindelijke identiteit aan de school.

Visie

De Griffel biedt leerlingen kwalitatief goed onderwijs, met specifieke aandacht voor hun persoonlijke mogelijkheden en achtergrond, in een inspirerende en veilige leer- en leefomgeving, waarbinnen het kind optimaal kan groeien en bloeien. Aan de hand van de volgende kernwaarden geven wij onze missie vorm en inhoud: groei, aandacht, verbondenheid en autonomie.

Vreedzame School

De Griffel is een school die de klas en de school als leefgemeenschap beschouwt; als een oefenplaats voor het leren van sociale vaardigheden en waar actief burgerschap wordt toegejuicht. Kinderen leren op school om verantwoordelijke en actieve leden van deze gemeenschap te zijn. Ze leren oog en oor voor anderen te hebben en zich verantwoordelijk te voelen voor het algemeen belang. Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich gehoord en gezien voelen en leren samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. *Samen leven!*

Groei

De Griffel is een school die streeft naar veelzijdig en kwalitatief hoogstaand onderwijs. Onderwijs dat zo veel mogelijk past bij het individuele kind, gebruik maakt van de wetenschap (effectief bewezen) en deze vertaalt naar goede lessen. Onderwijs dat gegeven wordt door deskundige leerkrachten. Wij stimuleren samenwerking tussen leerlingen en tussen leerkrachten onderling, om te leren van elkaars kwaliteiten.

Samen leren!

Aandacht

We hebben oog voor de individuele behoeften van de leerlingen. Veiligheid en respect zijn belangrijke

waarden om in die behoeften te voorzien. Daarbij is ieder kind uniek en ontwikkelt het zich in een eigen tempo. We volgen ieder facet van de intellectuele en de sociaal- emotionele ontwikkeling van alle leerlingen, zodat wij de instructie, de begeleiding en het niveau van het leerstofaanbod op de behoeften van de leerlingen zoveel mogelijk kunnen laten aansluiten. Dus ook wanneer een kind extra begeleiding of juist meer uitdaging nodig heeft. Wij laten kinderen en leraren aan de hand van didactische, coöperatieve structuren met en van elkaar leren.

Samen leren is samen leven!

Verbondenheid

Samen leren en samen leven doe je niet alleen. Wij werken graag samen met de ouders van onze leerlingen, interne en externe specialisten (ZAT, KDV, BSO, ouderen in de wijk, kerk, wijkteam, gemeente Zeist) en deskundigen binnen Het Sticht (onze stichting). Samen zijn we verantwoordelijk voor de leerlingen; met vertrouwen, duidelijkheid, eerlijkheid en respect naar elkaar toe.

Samen leren en samen leven is samen werken!

Autonomie

Samen leren, samen leven, samen werken...dat is iets wat je moet leren. Wij leren kinderen samenwerken aan de hand van diverse coöperatieve didactische én pedagogische werkvormen. Door de samenwerking te structureren wordt gelijke deelname van leerlingen gestimuleerd en is er sprake van positieve wederzijdse afhankelijkheid.

Daarnaast hebben kinderen ook behoefte aan autonomie; kinderen willen ook zélf leren, zélf kunnen beslissen en zélf keuzes maken. Dat kan alleen in een omgeving waarin de eigenheid van het kind gerespecteerd wordt. Het pedagogische antwoord hierop is het bieden van veiligheid, ruimte, begeleiding, ondersteuning en het waarborgen van de verbondenheid met de ander. Individuele vrijheid is belangrijk en wordt gestimuleerd, maar altijd in relatie met de ander. *Zo leren we van en met elkaar!*

Identiteit

De Griffel is een Vreedzame school op katholieke grondslag die deel uitmaakt van een multiculturele samenleving. Deze diversiteit is ook kenmerkend voor de leerlingpopulatie van onze school en geeft onze school een uniek karakter.

De Griffel onderscheidt zich van andere scholen door met name ons veilige en pedagogische klimaat. Wij zien en kennen alle kinderen en uiten dit op verschillende manieren; dagelijks persoonlijke begroeting bij de deur, kinderen die nieuw zijn op school worden opgenomen in de gemeenschap en wegwijs gemaakt, ouders mogen een aantal keer per jaar een les bijwonen, ouderbetrokkenheid is goed geïmplementeerd, het welbevinden van leerlingen wordt jaarlijks twee keer in kaart gebracht, een actieve leerlingenraad, ouderraad, medezeggenschapsraad en een werkgroep ouderbetrokkenheid. Door op deze betrokken wijze samen te werken met elkaar, creëren wij een veilige en positieve omgeving binnen de school, waardoor we met elkaar veel bereiken (en al bereikt hebben).

Het pedagogisch handelen op de Griffel krijgt mede gestalte door het hanteren van waarden en normen die gebaseerd zijn op onze christelijke identiteit. Respect en waardering voor elkaar is een voorwaarde om samen te kunnen leren en samen te kunnen leven. Wij besteden aandacht aan de katholieke identiteit middels het vertellen van verhalen uit de kinderbijbel, de gezamenlijke vieringen, de lessen vanuit 'Trefwoord' (catechese methode) en 'De Vreedzame School'. Onze school biedt plaats aan kinderen en ouders die deze waarden en normen respecteren.

Vier keer per jaar hebben wij een gezamenlijke viering in het Kerkelijk Centrum. Alle kinderen nemen deel aan deze gezamenlijke activiteiten van de school. Voor zover deze zijn aangekondigd in de jaarplanning en gepland zijn in reguliere schooluren of overdag, zijn leerlingen daartoe ook verplicht volgens de wet op de leerplicht. Als deze uren buiten de reguliere schooluren plaatsvinden, zoals bijvoorbeeld bij het kerstdiner, worden deze uren gecompenseerd in het weekrooster.

Als school hebben wij ook elk jaar een goede-doelen-project. Jaarlijks wordt er gekozen voor een goed doel dat gedurende twee weken centraal staat binnen de groepen.

De werkgroep levensbeschouwing en Vreedzame School ontwikkelt en monitort beleid (in samenwerking met het team) met als doel de uitgangspunten van de Vreedzame School en de levensbeschouwing van de school zoveel mogelijk op elkaar te laten aansluiten.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
		
	26 u 25 min	26 u 25 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
						
	26 u 25 min	26 u 25 min	26 u 25 min	26 u 25 min	26 u 25 min	26 u 25 min

Op de Griffel wordt gewerkt met een vijf gelijke dagen-model, waarbij alle groepen per week 26,25 uur les krijgen.

Alle leerlingen van de groepen 1 t/m 8 gaan elke dag van 8.30 uur tot 14.00 uur naar school.

De lesroosters zijn beschikbaar bij de groepsleerkrachten of directie van de school.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Extra lokaal voor ondersteunende activiteiten (bv. voor de Uitdaagklas, schakelklas, bibliotheek)
- Ruimtes van BSO worden overdag ook gebruikt voor onderwijsdoeleinden
- RT-ruimte

2.2 Het team

Het team van de Griffel bestaat uit een goede mix van startende en ervaren leerkrachten die allen professioneel en betrokken zijn. Daarnaast werken een remedial teacher, leraarondersteuner, muzikleerkracht, vakleerkracht bewegingsonderwijs en een conciërge op onze school.

Het team is gedreven en wil graag het onderwijs voor de leerlingen zo goed mogelijk afstemmen op de onderwijsbehoeften van kinderen. Naast teamscholing worden jaarlijks ook individuele nascholingen door collega's gevolgd. Doordat wij met werkgroepen (ontwikkelteams) werken krijgen leerkrachten tevens de mogelijkheid zich te specialiseren op een bepaald vakgebied. Dit verhoogt niet alleen de kwaliteit van de inhoud van ons onderwijs maar geeft collega's ook de gelegenheid zich te specialiseren.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van het taalgebruik



Muziek



Spel en beweging / bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Als personeelsleden verlof hebben (door ziekte of om persoonlijke omstandigheden), wordt er vervanging geregeld vanuit de vervangingspool Transvita (stichtingsvervanging).

Protocolvervanging

Hoe te handelen bij het regelen van kortdurende vervanging?

- Directie, intern begeleider en remedial teacher worden (in principe) niet ingezet voor vervanging.
- Directie en/of MT regelt de vervanging. Voor vervanging maken wij gebruik van de invalpool van Transvita.
- Extra inzet van parttimers.
- Interne verschuiving van leerkrachten (verdelen van de 'pijn').

Inzet LIO-stagiair(e)s (leraar in opleiding)

LIO's blijven altijd op hun plek (kunnen wel vervangen in eigen stagegroep).

Onderwijsassistenten, stagiaires worden ingezet onder eindverantwoordelijkheid van de groepsleerkracht.

Verdelen van de groep (kinderen krijgen werk mee).

De groep blijft thuis (zo snel als mogelijk bekend maken aan ouders i.v.m. opvang).

Wanneer ouders geen opvang kunnen regelen thuis worden kinderen in een andere groep opgevangen.

Hoe te handelen als de vervanging langer gaat duren?

- Directie, intern begeleider en remedial teacher worden (in principe) niet ingezet voor vervanging.
- Eigen invalpool, externe invallers, vrijwillige inzet parttimers.
- Indien mogelijk inzet LIO-begeleider of LIO in eigen stage groep.
- Indien mogelijk onderwijsondersteuners en stagiaires voor langere termijn in te zetten.
- Online onderwijs op gezette tijden door bijv. een onderwijsondersteuner of stagiaire.
- Schema maken voor het bij toerbeurt thuis blijven van groepen met vroegtijdige bekendmaking aan ouders.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *Beestenboel*.

De Griffel heeft geen specifiek VVE aanbod. Wel hebben wij een schakelklas voor kinderen, die extra taalondersteuning nodig hebben voor 1,5 uur in de week. Deze schakelklas voorziening is voor kinderen in groep 1/2 en 4.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

De Griffel werkt systematisch aan het verhogen van de kwaliteit van het onderwijs. Het jaarplan (afgeleide van het schoolplan en het strategisch beleidsplan van Het Sticht) met de daarin beschreven doelen vormt de koers voor onze onderwijsontwikkeling. Deze doelen staan ingepland in onze jaarplanning en zijn veelvuldig onderwerp van gesprek. Onze missie en visie vormen de voedingsbodem van ons handelen. Wat betekent dit voor ons onderwijs? De volgende items zijn daarbij richtinggevend:

1. Wij geven onderwijs waarin wij leerlingen uitdagen en waarin we tegemoet komen aan de verschillen tussen leerlingen. Naast de cognitieve ontwikkeling hechten wij veel waarde aan het ontwikkelen van andere kennis en vaardigheden, zoals sport en spel, cultuureducatie, ICT, muzikale vorming en wetenschap & techniek.
2. Wij gebruiken het schoolplan, schoolondersteuningsplan en jaarplan om kaders en structuur in handelen aan te brengen. Evaluaties en bijstelling van beleid zijn wezenlijke onderdelen. De te realiseren doelen en de daaraan gekoppelde activiteiten worden gemonitord in onze systematische werkwijze (de PDCA-cyclus).
3. De school vormt een sociaal veilige gemeenschap voor leerlingen, leerkrachten en ouders. De sociale veiligheid heeft ook een verbinding met de directe omgeving van de school. We leven de waarden van de Vreedzame School actief voor en volgen de procedures zoals beschreven in het sociaal veiligheidsplan, met als wezenlijk onderdeel het sociaal-veiligheidsprotocol.
4. Tevredenheidsspeilingen worden jaarlijks uitgezet onder ouders en leerlingen (twee keer per jaar) en leerkrachten. Op basis van de resultaten wordt een plan van aanpak opgesteld en besproken in het team, de MR en met de leerlingen. Actief werken aan het verbeteren en/of vasthouden.
5. Wij zijn een opleidingsschool; enerzijds om studenten een goede opleidingsplek te bieden, anderzijds om van hen te kunnen leren. De verbinding met studenten als mogelijk toekomstige collega op de Griffel speelt daarbij een belangrijke rol.
6. Professionalisering van zowel het team als individuele leerkrachten. Jaarlijks is hiervoor een substantieel bedrag opgenomen in de begroting. Teamscholing is belangrijk, maar ook individuele ontwikkeling wordt gestimuleerd. Collega's die individuele nascholingen/cursussen/studies volgen, delen hun opgedane kennis met het team. Op deze wijze blijft de opgedane kennis niet bij de leerkracht die de nascholing heeft gevolgd, maar leert ons hele team. De collega's van de onderwijsinhoudelijke werkgroepen ('leerteams' voor rekenen, lezen (spelling, taal en begrijpend lezen), levensbeschouwing, WN&T en De Vreedzame School) schrijven jaarlijks voor hun vakgebied een jaarplan welke gedeeld

wordt met het team. Zij nemen het team stap voor stap mee in de uit te voeren en/of ontwikkelen stappen.

7. Ouderbetrokkenheid 3.0 is uitgangspunt van onze relatie en samenwerking met ouders. Het versterken van de driehoek ouder-kind-school staat daarbij centraal. De werkgroep Ouderbetrokkenheid 3.0 (bestaande uit ouders, leerkrachten en directeur) analyseert de tien belangrijke criteria en geeft aan de hand daarvan feedback om bestaand schoolbeleid aan te scherpen.

8. Het maken van (trend-)analyses van opbrengsten. Dit gebeurt op Sticht-, school-, groeps- en individueel niveau met zowel de IEP-toetsen als de methode gebonden toetsen.

9. Wij vinden het belangrijk dat op schoolniveau kennis en ervaring wordt gedeeld. Om deze reden plannen we jaarlijks meerdere collegiale consultaties in, waarbij leerkrachten elkaars lessen bezoeken. Daarnaast neemt de Griffel deel aan de visitaties op stichtingsniveau. In "Samen scholen" (Strategisch beleidsplan van Het Sticht) staat beschreven dat de Stichtscholen van en met elkaar willen leren door uitwisseling van kennis en ervaring. Collegiale visitaties (en op termijn audits) zijn hiervoor een geschikt instrument. Collega's van Stichtscholen bestuderen elkaars zelfevaluatie volgens een vooraf overeengekomen model en onderzoeken in hoeverre dit in de praktijk zichtbaar is. De visie van de gevisiteerde school vormt het uitgangspunt van het bezoek. Op deze manier levert de visitatie een bijdrage aan de kwaliteitszorg en de kwaliteitsverbetering van elke school.

10. Als school hebben we de pedagogische opdracht om kinderen voor te bereiden om een bijdrage te kunnen leveren aan een samenleving die gekenmerkt wordt door verschillen. Verschillen in achtergrond wat betreft nationaliteit, etniciteit, levensbeschouwing en geaardheid en verschillen in opvattingen en levenswijzen. Wij zien het als onze opdracht om kinderen te leren om op een respectvolle en constructieve manier om te gaan met verschillen in opvatting en levenswijzen. Onze school is een Vreedzame school. De Vreedzame school is een programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap waarin alle kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen en waar kinderen leren wat het betekent om een democratisch burger te zijn. Vreedzaam is bij ons niet alleen een methode die een plaats heeft in het curriculum van de school, maar is ook zichtbaar in de school in de manier waarop we met elkaar omgaan, hoe we elkaar aanspreken, verantwoordelijk houden, elkaar helpen, waarderen en respecteren (een veilig pedagogisch klimaat). Burgerschapsvorming komt op de Griffel aan bod middels de Vreedzame School en de leerlingenraad.

Naast kennis over de spelregels van de democratie en het respect, kennis en zorg hebben voor jezelf en de ander heeft een leerling ook kennis van de wereld nodig. In het reguliere curriculum is hier in de wereldoriëntatie vakken (aardrijkskunde, geschiedenis) en ook levensbeschouwing (kennis van wereldgodsdiensten/levensbeschouwelijke stromingen) ruimschoots aandacht voor. Naast respect en zorg voor jezelf en de ander is respect en zorg voor onze planeet (leefomgeving, milieu) ook een verantwoordelijkheid van elke burger en dus onderdeel van burgerschapsvorming. Respect en zorg voor de wereld vraagt ook om kennis van de wereld (zaakvakken). Kinderen worden als burger geacht om ook mee te denken over (mogelijke) oplossingen voor complexe maatschappelijke vraagstukken (Bèta-burgerschap).

Hoe bereiken we deze doelen?

De wijze waarop wij de doelen willen bereiken doen wij door onze vergaderplanning te vullen met de doelen van het school- en jaarplan. Hierdoor komen de verschillende onderwerpen meerdere keren terug op vergaderingen en studiedagen. Door op deze systematische wijze te werken houden we niet

alleen goed zicht op de voortgang van het proces maar kunnen we ook tijdig interveniëren indien nodig. Daarnaast heeft niet alleen de directeur een monitorende rol maar ook de bouwcoördinatoren (leerkrachten die hun bouw aansturen) én coördinatoren van de werkgroepen. Zij nemen het team mee in de ontwikkelingen en leggen daarnaast ook klassenbezoeken af waardoor de ontwikkelingen in de verschillende bouwen van de school scherp in beeld blijven. Door op deze manier te werken behouden we onze focus, liggen de taken en verantwoordelijkheden niet alleen bij de directeur en is een ieder verantwoordelijk voor de ontwikkelingen op de Griffel. En dat is ook graag hoe wij willen werken, samen leven en samen leren!

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Op de Griffel bieden we onderwijs aan leerlingen van vier tot twaalf jaar. De onderwijsbehoeften van uw kind zijn het uitgangspunt: wat heeft uw kind nodig om een volgende stap te kunnen maken in zijn ontwikkeling? Daarbij is het essentieel vooral oog te hebben voor de positieve aspecten, omdat daar kansen liggen een situatie te verbeteren. De wisselwerking tussen elk kind en zijn omgeving staat centraal. De leerkracht speelt hierin een centrale rol, samen met de ouders. Een constructieve samenwerking tussen ouders en school, waarbij wederzijds de rechten en plichten duidelijk zijn, is dan ook onontbeerlijk.

Op basis van de onderwijsbehoeften worden de kinderen van een groep geclusterd in drie instructiegroepen: de basisgroep, de intensieve groep en de verrijkingsgroep. Deze indeling wordt vastgelegd in een groepsplan in ParnasSys, waarin ook de doelen voor een bepaalde periode duidelijk worden. Dit groepsplan wordt tweemaal per jaar opgesteld door leerkrachten en de intern begeleider, geëvalueerd en elke 8 weken (indien nodig) bijgesteld. Er wordt per vakgebied gekeken of de leerling nog in de juiste instructiegroep zit en of dat gewijzigd moet worden.

Voor sommige leerlingen is meer nodig dan de indeling in een van deze groepen. Hieronder wordt beschreven welke faciliteiten we op de Griffel hebben voor leerlingen met specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften.

Meer- en hoogbegaafde leerlingen

In iedere klas zijn leerlingen die de basisstof snel onder de knie hebben. Leerlingen die meer nodig hebben kunnen wij goed voorzien in hun onderwijsbehoeften.

In het groepsplan worden zij ingedeeld in de verrijkingsgroep. Deze groep heeft minder instructie en meer uitdaging nodig dan de basisgroep. Deze extra uitdaging kan plaatsvinden op vier sporen, net wat past bij de leerling:

- 1) verdieping/verbreding op één vakgebied in de reguliere groep (binnen de methode en/of met Levelwerk)
- 2) verdieping/verbreding op alle vakgebieden in de reguliere groep (binnen de methode en/of met Levelwerk)
- 3) verdieping/verbreding op alle vakgebieden in de reguliere groep (met Levelwerk) én een dagdeel Uitdaagklas per week met gelijkgestemden buiten de groep
- 4) een groep voor hoogbegaafde leerlingen die zes dagdelen in de HB-groep les krijgen en vier dagdelen in de reguliere groep

Zie voor verdere informatie het protocol meer- en hoogbegaafdheid.

Leerlingen met dyslexie

Op iedere school zijn er leerlingen bij wie de lees- en/of spellingontwikkeling vertraagd verloopt. Het signaleren van een vertraagde lees- en/of spellingontwikkeling begint bij de leerkracht en de intern begeleider. Continu vindt signalering van de lees- en spellingvaardigheid plaats door de leerkracht, met daarnaast diverse toetsmomenten. Aan de hand daarvan wordt nagegaan wat de kinderen aan extra instructie en oefening nodig hebben om de doelen voor het lees- en spellingonderwijs te behalen. Wanneer een kind ondanks de structurele extra instructie en oefening de doelen niet behaalt, kan er aan dyslexie gedacht worden. Het vaststellen van dyslexie moet gedaan worden na uitgebreid onderzoek door een GZ-psycholoog. Om dit onderzoek vergoed te krijgen, moet voldaan worden aan door de overheid vastgestelde criteria met betrekking tot achterstand en hardnekkigheid van het probleem. Ouders kunnen ook besluiten om zelf onderzoek te laten uitvoeren door een GZ-psycholoog. Wanneer een dyslexieverklaring is afgegeven, heeft de leerling recht op bepaalde aanpassingen die helpen het werk goed te doen. Per leerling wordt gekeken welke maatregelen nodig zijn. *Zie voor verdere informatie het dyslexieprotocol op de website van de school.*

Leerlingen met dyscalculie

Op iedere school zijn ook leerlingen bij wie de rekenontwikkeling vertraagd verloopt. Als dit gesignaleerd wordt door de leerkracht, remedial teacher en/of intern begeleider geven wij leerlingen in eerste instantie extra en andere instructie en extra oefentijd. Als dit onvoldoende resultaat oplevert, kan de intern begeleider besluiten nader onderzoek te doen. Daaruit kunnen adviezen komen om de rekenontwikkeling van de leerling te stimuleren. Als dit alles onvoldoende helpt, kan aan dyscalculie gedacht worden. Wanneer de diagnose dyscalculie is gesteld door een GZ-psycholoog, heeft de leerling recht op bepaalde aanpassingen die de rekenontwikkeling ondersteunen. Per leerling wordt gekeken welke compenserende en dispenserende maatregelen nodig zijn. *Zie voor verdere informatie het dyscalculieprotocol op onze website.*

Leerlingen die meer moeite hebben met het opnemen van de leerstof

Leerlingen die meer moeite hebben met het opnemen van de leerstof krijgen zoveel mogelijk onderwijs dat aansluit op hun onderwijsbehoeften. In het groepsplan worden zij ingedeeld in de intensieve groep. De leerstof wordt waar nodig aangepast en de oefentijd om vaardigheden aan te leren wordt uitgebreid. Ook krijgen deze leerlingen extra instructie. Eventueel volgt de leerling een eigen leerlijn voor een bepaald vakgebied. Dit wordt vastgelegd in het ontwikkelingsperspectief. Er zijn op school meerdere leerkrachten aanwezig die gespecialiseerd zijn in het werken met leerlingen die meer moeite hebben met de leerstof. Er is beperkte ruimte om deze leerlingen in of buiten de klas te begeleiden. Als de achterstanden ten opzichte van leeftijdgenoten erg groot worden, of als het welbevinden van een leerling onder druk komt te staan, moet bekeken worden of we als school nog wel kunnen zorgen voor een passende leeromgeving. Hiervoor schakelen we als school vaak de specialisten van het samenwerkingsverband ZOUT in om met ons mee te denken.

Leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften (schoolondersteuning vanuit het samenwerkingsverband ZOUT)

Basisschool de Griffel kan leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften voor een visuele, auditieve of motorische beperking, een vertraagde spraak-taalontwikkeling, een langdurige ziekte of een lichamelijke beperking in principe opvangen, mits daarvoor specifieke en gerichte begeleiding voor wordt gegeven. Bij leerlingen met een verstandelijke beperking moet worden nagegaan of we de leerlingen een passende leeromgeving kunnen bieden. Afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte van het kind en de ondersteuningsbehoeften van andere leerlingen in de groep kunnen we in sommige gevallen leerlingen met een milde vorm van ADHD, ADD of een stoornis in het autistisch spectrum (ASS) opvangen wanneer zij aanspreekbaar zijn op hun gedrag en in hun thuissituatie goede ondersteuning krijgen. Voor leerlingen die te vaak grensoverschrijdend gedrag vertonen, wordt naar een passende oplossing gezocht. *Zie voor verdere informatie het ondersteuningsprofiel- en plan op onze*

website.

ZorgAdviesTeam (ZAT)

Op de Griffel overleggen wij structureel en laagdrempelig met partners in de wijk om preventief te kunnen blijven handelen. Deze partners hebben zich verenigd in een ZorgAdviesTeam (ZAT). Voor de Griffel zijn de ZAT-overleggen waardevol voor advies om zo passend mogelijk onderwijs en begeleiding te bieden aan leerlingen en waar nodig een passende andere school voor hen te vinden. Daarnaast willen we middels het ZAT de verschillende expertises vanuit de diverse disciplines in de wijk bundelen en benutten, waardoor we sneller en gericht kunnen handelen.

Dat doen we middels:

- Het verbinden van onderwijs en jeugdhulp. Onderwijs en jeugdhulp zijn nog twee verschillende werelden. Er wordt zeker samengewerkt, maar de mate van de samenwerking verschilt. Het ZAT wil bereiken dat het normaal wordt dat scholen en jeugdhulp elkaar goed kennen en vroegtijdig met elkaar, ouders en de kinderen afstemmen en sparren.
- Het inplannen van bijeenkomsten 1 keer per zes weken. Deze overleggen zorgen voor korte lijnen en snelle interventies indien nodig.
- Vroegsignalering
- Versterken van preventief werken. Door preventief te werken zal escalatie van problematiek minder vaak en snel plaatsvinden.
- Professionalisering van het onderwijspersoneel, onder meer door kennisoverdracht door verschillende experts binnen het ZAT aan school.

De verschillende betrokkenen bij het ZAT zijn:

- Basisschool de Griffel (directie en interne begeleiders);
- Samenwerkingsverband ZOUT (schoolondersteuner): gedrag, de cognitieve ontwikkeling of de leerprestaties;
- Centrum Jeugd en Gezin (CJG) gemeente Zeist (schoolcontactpersoon): gedrag en/of thuissituatie;
- GGD Regio Utrecht: gezondheid;
- Leerplicht gemeente Zeist: naleving leerplicht en aanpak schoolverzuim;
- evt. wijkagent en buurtwerker: veiligheid.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onze ambitie is om ons onderwijs zoveel als mogelijk af te stemmen op de onderwijsbehoefte van een kind. Dit zal nooit 100% maatwerk kunnen worden, maar ons streven is wel om binnen de mogelijkheden die wij hebben zo goed mogelijk aan te sluiten bij elk kind.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist
- Taalspecialist

Op de Griffel zijn er twee rekenspecialisten en één taalspecialist. Zij coördineren vanuit hun expertise de werkgroep rekenen en taal.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist

- Intern begeleider
- Remedial teacher

Op de Griffel zijn er twee gedragsspecialisten. Zij geven advies indien nodig.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Op de Griffel is er veel expertise rondom taakaanpak, werkhouding en leren leren. Kennis hierover wordt met regelmaat gedeeld tijdens vergaderingen en studiedagen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- vakleerkracht bewegingsonderwijs

Voor bewegingsonderwijs hebben wij een vakleerkracht voor twee dagen per week.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Op de Griffel hebben wij meerdere BHV'ers.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De Griffel is een Vreedzame School: kinderen, ouders en teamleden gaan respectvol met elkaar om en voelen zich verantwoordelijk voor elkaar. In de klas worden dagelijks lessen gegeven en oefeningen gedaan die aansluiten op de Vreedzame School. Verder wordt overal in de school de Vreedzame taal gesproken, door leerkrachten én leerlingen, in de omgang met elkaar. In de lokalen en op de gang zijn de afspraken en omgangsvormen van de Vreedzame School zichtbaar.

De mening en ideeën van kinderen nemen we serieus. Om de leerlingen een stem te geven, hebben we een leerlingenraad op school. In de leerlingenraad worden onderwerpen die klassen hebben aangedragen besproken en worden met elkaar bekeken hoe wij de Griffel nóg beter kunnen maken.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Elk jaar wordt de sociale veiligheid gemonitord met behulp van de methode van de Vreedzame school. In groep 3 t/m 5 middels de veiligheidsthermometer en in groep 6 t/m 8 middels een vragenlijst via de enquêtetool van Vensters. De uitkomsten worden besproken in het team, de MR en met de leerlingen. Van daaruit worden er interventies geformuleerd en doorgevoerd.

Voor de groepen 3 t/m 8 volgen wij de sociaal-emotionele monitoring binnen IEP.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	M. Mandersloot (Marije)	m.mandersloot@bsdegriffel.nl
vertrouwenspersoon	L. van Ekris (Linda)	l.vanekris@bsdegriffel.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

De Griffel streeft naar een gelijkwaardige samenwerking met ouders. In deze samenwerking werken ouders en leerkrachten vanuit een gemeenschappelijke verantwoordelijkheid aan de ontwikkeling van de leerling, zowel thuis als op school. Het gaat hierbij niet alleen om deelname van ouders aan activiteiten op school, maar ook om communicatie tussen ouders, school en kind, hulp van ouders thuis ter ondersteuning van het leren, bijdragen van ouders aan besluitvorming op school (o.a. MR) en samenwerking bij activiteiten in de wijk. Wanneer ouders zich medeverantwoordelijk voelen voor de schoolontwikkeling van hun kinderen, stimuleert dat de ontwikkeling van deze kinderen. Daarmee is ouderbetrokkenheid niet alleen een doel op zich, maar dient het ook de ontwikkeling van de kinderen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- de maandelijkse nieuwsbrief vanuit de directie (Handdruk);
- de wekelijkse 'weekmemo' van de leerkracht voor de ouders via het Ouderportaal;
- inzicht in (leer)ontwikkeling van het kind middels ParnasSys;
- kijkmomenten voor ouders in de groep van hun kind (ouders kunnen zich twee keer per schooljaar intekenen voor het bijwonen van een les)
- jaarlijkse digitale schoolkalender in het Ouderportaal voor alle ouders met geplande schoolactiviteiten en vrije dagen;
- informatieavond voor ouders van kinderen van groep 3 en 8 aan het begin van het schooljaar;
- informatieavond voor klassenouders aan het begin van het schooljaar;
- informatieavond voor ouders van kinderen van de HB-klas.

In de tweede schoolweek van het schooljaar vinden kennismakingsgesprekken plaats voor alle ouders. Naast deze kennismakingsgesprekken vinden er uiteraard ook diverse andere gesprekken plaats. In onze gesprekscyclus kunt u zien welke gesprekken er jaarlijks aan bod komen. Deze gesprekscyclus is tot stand gekomen in samenwerking met ouders van de werkgroep Ouderbetrokkenheid 3.o. Wij vinden het belangrijk om regelmatig de ontwikkeling van uw kind te bespreken. Een overzicht van deze gesprekscyclus vindt u op onze website www.bsdegriffel.nl. Uiteraard kunnen er altijd extra gesprekken, buiten de gesprekscyclus om, worden ingepland. Daarnaast kent de school een ouderraad, medezeggenschapsraad en een werkgroep ouderbetrokkenheid 3.o.

Klachtenregeling

Sinds 1 augustus 1998 dienen de scholen te beschikken over een klachtenregeling. De scholen van Het Sticht hebben allen de Model klachtenregeling overgenomen, die door ouderorganisaties, besturenorganisaties en vakorganisaties in gezamenlijk overleg is opgesteld. Zo'n klachtenregeling is een document dat we nooit nodig hopen te hebben; de regeling is vooral ingesteld voor ernstige klachten. In de regeling is opgenomen dat elke school een contactpersoon benoemt waar leerlingen en/of ouders met een klacht terecht kunnen. Voor de Griffel is dat directeur Linda Kroon. Zij zal in eerste

instantie proberen de klacht af te handelen. Als dit naar de mening van de betrokkenen niet is gelukt, of als de klacht daar aanleiding toe geeft, zal zij de betrokkenen doorverwijzen naar de bij Het Sticht benoemde vertrouwenspersonen. Dit zijn functionarissen die door het bestuur zijn aangesteld en die niet in dienst zijn van het bestuur noch deel uit maken van de ouders of van het bestuur. Deze kunnen de klacht nader beoordelen en eventueel verwijzen naar de klachtencommissie. Dit is een regionale commissie waarbij meerdere schoolbesturen zijn aangesloten. Vanzelfsprekend blijft bij dit alles ook de rol van de groepsleraar van grote betekenis. Hij/zij is degene waarbij ouders allereerst terecht kunnen om zaken over hun kind te bespreken. Contactgegevens van de vertrouwenspersonen:

Blijke Janssen
blijkejanssen@gmail.com
06-45144301

Anton Stegeman
antonstegeman@live.nl
06-15022647

PRIVACY

Op de Griffel gaan wij zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen waarbij wij ons houden aan de wettelijke regels van de AVG. Dit is vastgelegd in het privacyreglement [www.hetsticht.nl] van onze stichting. De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen, en voor de organisatie die daarvoor nodig is. In het privacyreglement kunt u precies lezen wat voor onze school de doelen zijn voor de registratie van persoonsgegevens. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders (zoals bij de inschrijving op onze school). Daarnaast registreren leraren en ondersteunend personeel van onze school gegevens over onze leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens (denk aan dyslexie of ADHD). In verband met de identiteit van onze school, willen wij graag de geloofsovertuiging registreren zodat wij daar – zo mogelijk – tijdens het onderwijs rekening mee kunnen houden, maar het geven van deze informatie aan de school is niet verplicht.

De leerlinggegevens worden opgeslagen in een (digitaal) administratiesysteem. De vorderingen van de leerlingen worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem ParnasSys. Deze programma's zijn goed beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van onze school. Omdat de Griffel onderdeel uitmaakt van Het Sticht, worden daar ook (een beperkt aantal) persoonsgegevens mee gedeeld in het kader van de gemeenschappelijke administratie. Tijdens de lessen maken wij gebruik van een aantal digitale leermaterialen. Wij hebben met deze leveranciers duidelijke afspraken gemaakt over de gegevens die ze van ons krijgen. De leverancier mag de leerlinggegevens alleen gebruiken als wij daar toestemming voor geven, zodat misbruik van die informatie door de leverancier wordt voorkomen. Dit zijn de zgn. verwerkersovereenkomsten. Leerlinggegevens worden numeriek (met een getal) weergegeven en zijn voor de leveranciers niet te herleiden tot persoonsinformatie. Dit is een ingebouwde zekerheid. Ook met ondersteunende diensten worden afspraken gemaakt over privacy.

Ouders hebben het recht om de gegevens van en over hun kind(eren) in te zien. Als de gegevens niet kloppen, moet de informatie gecorrigeerd worden. Als de gegevens die zijn opgeslagen niet meer relevant zijn voor de school, mag u vragen die specifieke gegevens te laten verwijderen. Voor vragen of het uitoefenen van uw rechten, kunt u contact opnemen met de leerkracht van uw kind of met de schoolleiding.

Voor het publiceren van foto's en/of video-opnames van leerlingen, vragen wij altijd vooraf uw

toestemming. Ouders mogen altijd besluiten om die toestemming niet te geven, of om eerder gegeven toestemming in te trekken. Wij verwachten ook van u als ouder dat u zorgvuldig en terughoudend omgaat met beeldmateriaal van de leerlingen. Alle relevante informatie over het privacybeleid en de contactgegevens vindt u op de website van [de school](#) en die van [Het Sticht](#).

Contactpersonen de Griffel

Het teamlid van de Griffel dat als contactpersoon is aangesteld, is Linda van Ekris.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Werkgroep Ouderbetrokkenheid 3.0
- Koffieochtenden 3x per jaar
- Gesprekscyclus

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders participeren bij sportactiviteiten, begeleiden bij diverse groepsactiviteiten in- en extern, de avondvierdaagse, schoolreis en -kamp, carnaval, evenementen als Sinterklaas en de Kerstviering en gelegenheidsvieringen (opening en sluiting schooljaar).

Medezeggenschapsraad (MR)

Voorzitter van de oudergeleding: Justine Blanken

Oudergeleding: Marieke de Haan

Personeelsgeleiding: Henrieke Bosman en Sam Kersten

Contactgegevens van de medezeggenschapsraad: mr@bsdegriffel.nl

Ouderraad (OR)

Voorzitter: Josine Simons

Secretaris: Fadma Ammari

Penningmeester: Marieke Chang-Henneman

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 32,50

Daarvan bekostigen we:

- Carnaval
- Pasen
- sportactiviteiten (zoals Koningsspelen, sportdag)
- Kerst
- Schoolkamp
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

vanuit de vrijwillige ouderbijdragen worden veel leuke, extra activiteiten voor de kinderen georganiseerd. Denk bijvoorbeeld aan de Koningsspelen, de sinterklaasviering, de sportdag etc. Om deze activiteiten te kunnen bekostigen, hebben we de vrijwillige ouderbijdrage van u als ouders hard nodig.

De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage wordt jaarlijks vastgesteld tijdens de algemene ledenvergadering.

De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage voor het schooljaar 2023-2024 is €32,50. Voor kinderen die vanaf januari op school starten vragen wij €16,25.

De kosten voor het schoolreisje van de groepen 1 t/m 7 (tussen de €20 en €30 euro) en het afscheidskamp van groep 8 (tussen de €80 en €90 euro) worden jaarlijks apart in rekening gebracht. Het innen van deze bijdragen verloopt via een betalingssysteem, WIS Collect. Ouders ontvangen via de mail een betaallink.

Als ouders wegens een te laag inkomen niet in staat zijn om de financiële bijdrage te leveren, kunnen zij een beroep doen op de stichting Leerkansen. Deze stichting is opgericht vanuit de visie dat kosten geen belemmering mogen vormen voor schoolgaande kinderen. Een aanvraagformulier is hiervoor te downloaden via de website van de stichting www.Leerkansenzeist.nl of u kunt een aanvraagformulier verkrijgen bij het bureau van de Sociaal Raadslieden (Bergweg 1, Zeist). Ouders ontvangen het geld niet rechtstreeks, de gelden worden aan de school overgemaakt. Op de website van de stichting vindt u meer informatie over de inkomensnormen en over de procedure.

Daarnaast hebben wij de mogelijkheid om ouders met een laag inkomen aan te melden voor het Jeugdfonds sport en cultuur. Mocht u hierover meer informatie willen weten, dan kunt u terecht bij de directie.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Als uw kind door ziekte moet worden afgemeld, dan kunt u dit op drie manieren doen:

1. u belt naar school, bij voorkeur vóór 8.15 uur
2. u mailt de leerkracht van uw kind, bij voorkeur vóór 8.15 uur
3. u stuurt via het Ouderportaal een bericht naar de leerkracht bij voorkeur vóór 8.15 uur

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Ouders kunnen verlof aanvragen via het verlofformulier op school, te verkrijgen bij de schoolleiding.

4.4 Toelatingsbeleid

Als u uw kind wilt aanmelden voor onze school, dan kunt u per mail of telefonisch contact met ons opnemen. Onze school is toegankelijk voor kinderen van ouders die instemmen met de grondslagen van onze school: een katholieke identiteit, de onderwijskundige uitgangspunten en de schoolregels. De directie maakt dan met u een afspraak voor een kennismakingsgesprek. U kunt uw kind aanmelden vanaf drie jaar. Mocht uw kind naar een kinderdagverblijf of peuterspeelzaal gaan, dan ontvangen we een zogeheten warme overdracht van hen. Als uw kind ouder is en al een andere school heeft bezocht, wordt informatie ingewonnen bij de andere school. Het doel is dat we onderzoeken of we kunnen voldoen aan de onderwijsbehoeften van uw kind.

Wij vinden het belangrijk dat er veel aandacht is voor de kinderen. De groepen zijn daarom niet groter dan 25-27 leerlingen. Als er in een groep veel kinderen zijn met uiteenlopende onderwijsbehoeften, dan kunnen we besluiten een groep qua aantallen kleiner te houden. Het doel van de aannameprocedure is om te bekijken of onze school kan bieden wat uw kind voor zijn of haar ontwikkeling nodig heeft. Vooraf geven we informatie over onze school. De bedoeling is dat u een goed beeld krijgt van onze school en bewust voor onze school kiest. Of een kind al dan niet geplaatst kan worden, is dus afhankelijk van de groepsgrootte en de ondersteuningsbehoefte van het kind.

4.5 Samenwerking met externe organisaties

Centrum voor Jeugd en Gezin

Bij het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) in Zeist kunnen ouders, opvoeders, jongeren en professionals terecht met vragen over opvoeden en opgroeien. Het CJG is tevens aanspreekpunt voor jeugdhulp. De aangeboden hulp is gratis. Het is mogelijk om uw vragen anoniem te stellen. U kunt het CJG op verschillende manieren bereiken, te weten: Het CJG-inlooppunt in De Koppeling in Zeist-West is elke werkdag open.

U kunt telefonisch contact met hen opnemen op werkdagen van 09.00-17.00 uur via 030 8200227, of per e-mail via info@cjgzeist.nl

Samenwerkingsverband SWV ZOUT

In het Samenwerkingsverband regio Zuidoost Utrecht (SWV ZOUT) werken 32 schoolbesturen, 87 scholen voor primair(speciaal)onderwijs en de gemeenten de Bilt, Bunnik, Utrechtse Heuvelrug, Wijk bij Duurstede en Zeist samen aan Passend Onderwijs. Elk kind heeft recht op goed onderwijs dat aansluit bij zijn mogelijkheden en behoeften. Ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Om elk kind de beste onderwijsplek te bieden, werken scholen samen.

Dit gebeurt in regionale samenwerkingsverbanden passend onderwijs. De hulp van het samenwerkingsverband wordt ingeroepen als een school een hulpvraag heeft. Wij kunnen onze vraag/zorg bespreken met het SOT (schoolondersteuningsteam). Dit schoolondersteuningsteam is een multidisciplinair samengesteld team dat de school advies geeft of hulp biedt. De samenstelling van het schoolondersteuningsteam is afhankelijk van de hulpvraag van de school. Het SOT kan besluiten om een expert aan te wijzen, die de hulp vragende school kennis en expertise aanbiedt. Deze specialisten kunnen worden ingezet voor coaching, observatie, school video interactie begeleiding of co-teaching. Het SOT regelt ook de verwijzing naar een Speciaal Basis Onderwijs (SBaO) of Speciaal Onderwijs (SO) door middel van een toelaatbaarheidsverklaring. Tevens verzorgt het SOT de terugplaatsing van een SBaO of SO naar het reguliere onderwijs. Het SBaO heeft veel expertise op het gebied van leer- en gedragsmoeilijkheden van kinderen. Een van de mogelijkheden binnen de samenwerking is het betrekken van het SBaO bij de hulp aan zorgleerlingen binnen onze school. Wanneer er een verwijzing naar het SBaO plaatsvindt, biedt het samenwerkingsverband goede begeleiding.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Voor het optimaal volgen van de leerlingen vergelijken wij de resultaten van observaties, methodegebonden toetsen en de methode-onafhankelijke toetsen. Bij de kleutergroepen wordt voor het volgen van de ontwikkeling van kinderen gebruik gemaakt van de methode *Kijk!*. Iedere maand voeren de leerkrachten hun observaties van de ontwikkeling van alle leerlingen in dit systeem in. Op basis van deze observaties wordt de ontwikkeling van de leerlingen gevolgd, wordt de leerstof bepaald en worden rapporten geschreven (eind groep 1 bij doorstroming naar groep 2, midden groep 2 en eind groep 2).

Vanaf groep 3 worden methodegebonden toetsen afgenomen. Deze toetsen geven per leerdoel aan in hoeverre de leerling de aangeboden leerstof beheerst. Tweejaarlijks worden methode-onafhankelijke toetsen (IEP) afgenomen. Al deze toetsresultaten worden ingevoerd in het leerlingvolgsysteem ParnasSys. Analyse van de resultaten op leerling-, groeps- en schoolniveau vinden plaats in ParnasSys en IEP. De sociaal-emotionele ontwikkeling wordt jaarlijks gevolgd middels een aantal vragenlijsten en observatie-instrumenten. Analyse van deze toetsen en vragenlijsten geeft ons, in combinatie met onze observaties in de klas, goed inzicht in de onderwijsbehoeften van elk kind. Hierdoor kunnen wij ons onderwijs zo goed mogelijk op het kind en de groep afstemmen.

De toetsresultaten en observaties door de leerkracht worden meerdere keren per jaar besproken met de intern begeleider tijdens de groepsbesprekingen. Vervolgens wordt nagegaan welke interventies er op groeps- en/of individueel niveau wenselijk zijn. De groeps- en schoolresultaten worden tevens op team- en stichtingsniveau besproken.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Naast de observaties en tussentijdse methode-gebonden toetsen worden de volgende toetsen afgenomen:

- IEP methode-onafhankelijke toetsen (van groep 3 tot en met groep 8 worden deze 2x per schooljaar afgenomen)
- NIO (groep 8)
- IEP doorstroomtoets (groep 8)

Al deze toetsgegevens geven de school een gedegen onafhankelijk beeld van de kennis, leerbaarheid en onderwijsbehoeften van een leerling. In combinatie met de bevindingen van de leerkracht en de visie van ouders en het kind kan hiermee een goed onderbouwd advies afgegeven worden.

Doorstroomtoets

Vanaf schooljaar 2023-2024 heet de eindtoets voortaan doorstroomtoets. Dit geldt voor alle eindtoetsen van verschillende toets aanbieders. De IEP Eindtoets heet dus vanaf volgend schooljaar de IEP Doorstroomtoets. Daarnaast wordt de afname vervroegd van april naar februari.

De IEP Doorstroomtoets zal qua inhoud niet veranderen.

De naam verandert omdat door deze naam beter duidelijk wordt dat de leerling zich ook na het afnemen van de toets in groep 8 blijft ontwikkelen. Eind maart melden alle leerlingen zich in dezelfde week aan voor de middelbare school. Hierdoor maken alle leerlingen even veel kans op een plek op de school van hun voorkeur en op het voor hen best passende niveau. Bij een hoger toetsadvies dan het voorlopig schooladvies geeft de school een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies niet te verhogen.

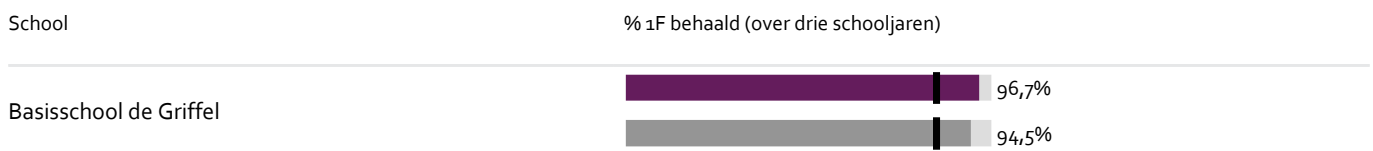
Tijdspad 2023-2024: Leerlingen ontvangen tussen 10 en 31 januari hun voorlopig schooladvies.

- Leerlingen maken in de eerste 2 weken van februari de doorstroomtoets
- Uiterlijk 15 maart ontvangen de scholen de uitslag van de doorstroomtoets
- Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart van de school het definitieve schooladvies

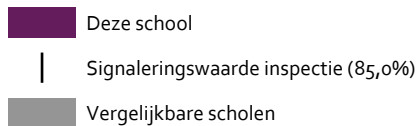
-Tussen 25 maart en 31 maart melden alle leerlingen zich tegelijk, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school*

* Voor leerlingen uit het primair onderwijs (po), het speciaal onderwijs (so) en het speciaal basisonderwijs (sbo) die de overstap maken naar het vso, geldt de centrale aanmeldweek niet.

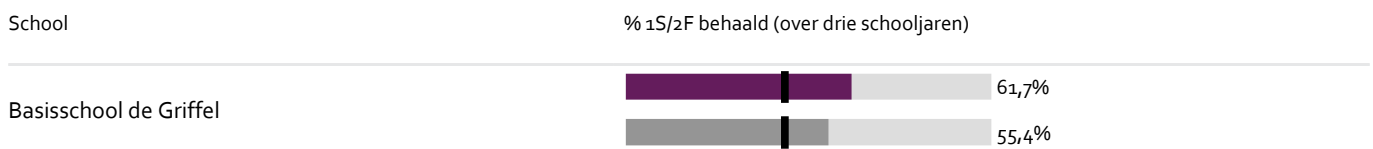
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



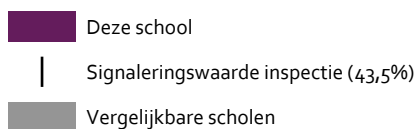
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Voortgezet Onderwijs

Hoe komt het schooladvies tot stand?

Eind groep 7 geven wij het voorlopig advies en halverwege groep 8 het eindadvies. Dit eindadvies wordt gebaseerd op:

- Werkhouding, inzet, motivatie, taakgerichtheid vanaf midden groep 5
- Leervorderingen (de resultaten van de IEP toetsen en de methode-gebonden toetsen vanaf midden groep 5)
- NIO-toets in groep 8
- Uitslag van een eventuele IQ-test

Om naar een bepaald schooltype te kunnen is het van belang te kijken naar de werkhouding en de motivatie van een leerling.

Voor het bepalen van het advies wordt – naast werkhouding en motivatie - gekeken naar de cognitieve ontwikkeling van de leerling bij:

- Begrijpend lezen
- Rekenen en wiskunde
- Technisch lezen
- Spelling

De eerste twee onderdelen tellen hierbij het zwaarst. We gebruiken de methode gebonden en de niet-methode gebonden toetsen vanaf midden groep 5. De leerkrachten van onze school kennen de leerlingen goed en zij weten wat een leerling wel en nog niet kan. In overleg met de intern begeleiders en de leerkracht(en) van groep 7 wordt een advies voor de basisschool afgegeven. Het advies dat basisscholen geven is bepalend. Het wordt in een gesprek met ouders en leerling besproken en toegelicht. Ons streven is wel dat ouders/verzorgers en de leerling zich kunnen vinden in het advies. Ouders/verzorgers en hun kind kunnen scholen gaan bezoeken die bij het gegeven advies passen. Leerkrachten schrijven het onderwijskundig rapport en sturen dat op naar de school van keuze. Daarin staat wat de onderwijsbehoeften van een leerling zijn en hoe de leerling het op de basisschool heeft gedaan. Ook het advies dat de school heeft afgegeven staat in dit onderwijskundig rapport. Nadat het advies aan de leerling en ouders/verzorgers is besproken en definitief vastgesteld, wordt ook nog de doorstroomtoets afgenomen. Het kan voorkomen dat een leerling deze toets beter maakt dan verwacht. In dat geval kunnen we het advies aanpassen. Als een leerling minder goed heeft gescoord dan verwacht, heeft dit geen gevolgen voor het advies.

Wij volgen onze leerlingen de eerste drie jaar in het VO en kunnen constateren dat de adviezen die de leerlingen hebben gekregen over het algemeen goed aansluiten.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
PrO	4,5%
vmbo-b / vmbo-k	9,1%
vmbo-k	9,1%
vmbo-k / vmbo-(g)t	9,1%
vmbo-(g)t	18,2%
vmbo-(g)t / havo	4,5%
havo	18,2%
havo / vwo	18,2%
vwo	9,1%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

vertrouwen

veiligheid

verbinding

Elke school is verantwoordelijk voor een veilig en prettig schoolklimaat. Met een veilig schoolklimaat willen wij de sociale, psychische en fysieke veiligheid van de leerlingen borgen. Om de sociale veiligheid te bevorderen werken wij op de Griffel met het programma van De Vreedzame School. Dagelijks worden hier lessen en oefeningen uit gegeven.

Scholen gebruiken observatie- en/of screeningslijsten om de sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen in beeld te brengen en een methodiek om de sociale veiligheid van leerlingen te bevorderen. De Griffel gebruikt hiervoor de methode *Kijk!* voor de groepen 1 en 2.

Voor de groepen 3 tot en met 8 maken wij gebruik van op de sociaal-emotionele monitor van De Vreedzame School en IEP.

Ieder schooljaar zetten we de Leerlingtevredenheidspeiling uit voor de groepen 6 t/m 8 vanuit Vensters PO. Dit doen wij in afstemming met alle scholen van onze stichting. Als school hebben we besloten de Leerlingtevredenheidspeiling nog een extra keer in een schooljaar op eigen initiatief af te nemen als evaluatie voor onszelf.

Waar nodig neemt de school maatregelen ter verbetering van de sociale veiligheid. Wij leggen verantwoording af over het sociale veiligheidsbeleid in ons schooljaarverslag.

Werkwijze Sociale opbrengsten

We hanteren op de Griffel de methode De Vreedzame School. Dit is een compleet programma voor basisscholen gericht op sociale competentie en democratisch burgerschap. Binnen De Vreedzame School, en dus ook op de Griffel, worden de klas en school gezien als een leefgemeenschap. Hierbinnen voelen kinderen zich gehoord en gezien, krijgen zij een stem en leren zij samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich binnen deze gemeenschap **veilig** om zichzelf te zijn, **vertrouwen** elkaar en weten zich verantwoordelijk voor elkaar. We staan open voor de verschillen tussen mensen en zoeken daarbij naar **verbinding** met elkaar.

De sociale opbrengsten worden geregistreerd middels de Leerlingtevredenheidsspeiling. Deze wordt geanalyseerd en de resultaten worden besproken in het team. Aandachtspunten worden meegenomen in afspraken en beleid, maar ook in gesprekken in de leerlingenraad.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kind & Co](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kind & Co](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Ouders dienen voor gebruik van BSO (voor- en naschoolse opvang) zelf contact op te nemen met Kind & Co via <https://www.kmnkindenco.nl/>

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	14 oktober 2023	22 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Goede Vrijdag	29 maart 2024	29 maart 2024
Tweede Paasdag	01 april 2024	01 april 2024
Meivakantie	27 april 2024	12 mei 2024
Tweede Pinksterdag	20 mei 2024	20 mei 2024
Zomervakantie	13 juli 2024	25 augustus 2024

De studiedagen voor schooljaar 2023-2024 zijn:

1. Dinsdag 26 september 2023
2. Woensdag 6 december 2023
3. Maandag 15 januari 2024
4. Donderdag 21 maart 2024
5. Dinsdag 21 mei 2024
6. Vrijdag 7 juni 2024

De vrije middagen voor 2023-2024 zijn:

1. Woensdagmiddag 11 oktober 2023 (12:00 uur vrij voor de groepen 1 t/m 8 i.v.m. personeelsmiddag Het Sticht)
2. Dinsdagmiddag 5 december 2023 (12:00 uur vrij voor de groepen 1 en 2)
3. Vrijdagmiddag 22 december 2023 (12:00 uur vrij voor groepen 1 t/m 8)
4. Vrijdagmiddag 31 mei 2024 (12:00 uur vrij voor de groepen 1 t/m 8 i.v.m. sportdag)
5. Vrijdagmiddag 12 juli 2024 (12:00 uur vrij voor groepen 1 t/m 8)

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Schoolleiding	ma, di, do en vrij	op afspraak
Intern begeleider	wisselend	op afspraak
Leerkrachten	wisselend	op afspraak (na schooltijd)

Vanaf 14.30 uur zijn de leerkrachten beschikbaar voor vragen of overleg.

