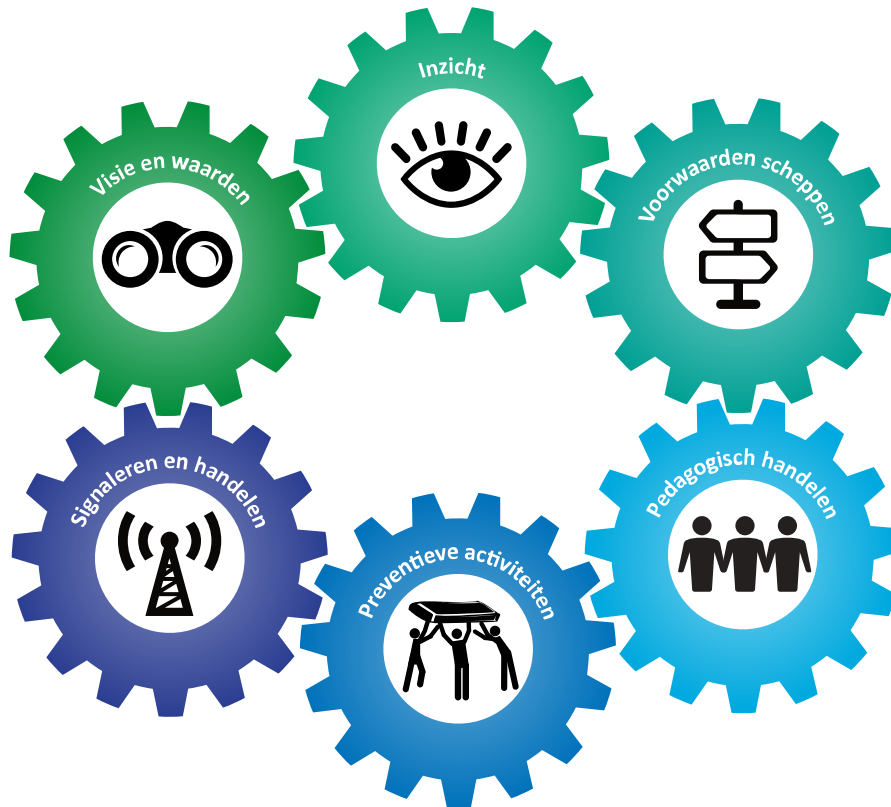


Schoolveiligheidsplan

Kindcentrum De Achtbaan | 18-12-2023





Visie & waarden

Visie en waarden

Visie op sociale veiligheid

De leerkrachten en de schoolleiding dragen zorg voor een veilige leeromgeving voor leerlingen. Schoolleiding en leerkrachten bewaken de veiligheid en ondernemen preventieve maatregelen om incidenten te voorkomen. Wanneer incidenten plaatsvinden zoals pesten, agressie en geweld, dan nemen zij maatregelen om de situatie te verbeteren.

Schoolleiding en leerkrachten creëren een pedagogisch klimaat dat veiligheid bevordert. Het pedagogisch klimaat in de school bevordert het aanleren van sociaal gedrag, actiefburgerschap en sociale integratie binnen de democratische rechtsstaat. Dit krijgt in scholen vorm op basis van professionele teamafspraken over:

1. Het aanleren van sociaal gedrag; alle SKOSS-KPOA-scholen beschikken over een methodiek voor het bevorderen van de sociaal-emotionele ontwikkeling.
2. Het bevorderen van actieve participatie van leerlingen en ouders, leerkrachten en schoolleiding bij het realiseren van een positief schoolklimaat

Alle SKOSS-KPOA-scholen hanteren gedragsregels en bespreken deze met teamleden, leerlingen en ouders. Teamleden leven deze voor en dragen deze actief uit.

Op De Achtbaan vinden wij het belangrijk dat de sfeer binnen de school goed is. Een kind dat lekker in zijn of haar vel zit, komt beter tot leren. Om de sfeer goed te houden werken wij met de methode Vreedzaam. Dit is een compleet programma voor basisscholen voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap, en staan open voor de verschillen tussen mensen.

Het hart van De Vreedzame School wordt gevormd door het basiscurriculum. Deze lessenserie bestaat uit een wekelijkse les of activiteit in alle groepen van 30-45 minuten.

Er zijn 38 lessen verdeeld over zes blokken te weten:

- We horen bij elkaar – groepsvorming en een positief sociaal klimaat
- We lossen conflicten zelf op - conflicthantering
- We hebben oor voor elkaar – communicatie
- We hebben hart voor elkaar – gevoelens
- We dragen allemaal een steentje bij – verantwoordelijkheid
- We zijn allemaal anders – diversiteit.

Bovendien start ieder schooljaar met de Gouden weken waarin we expliciet werken aan het bouwen van een positief groepsklimaat door extra groepsversterkende activiteiten te doen.

We werken met de drie Gouden regels als basis:

- Zorg goed voor jezelf
- Zorg goed voor de ander
- Zorg goed voor de omgeving en het materiaal

Kernwaarden

Op onze school staat het ontwikkelen van eigenheid en zelfbewustzijn van onze leerlingen voorop. Dit helpt hen hun talenten en creativiteit te ontwikkelen. Ze verwerven kennis en vaardigheden om, binnen kaders, eigenaarschap te nemen in hun ontwikkelproces.

De leerlingen doen dit in een uitdagende en uitnodigende leeromgeving waarbinnen we streven naar een veilig pedagogisch en onderwijskundig klimaat. Ons team doet dit samen met de leerlingen, ouders/verzorgers en in verbinding met de omgeving. Wij houden hierbij rekening met de diversiteit binnen onze school. Op deze manier willen we een hoge mate van betrokkenheid van de leerlingen op de wereld om hen heen bewerkstelligen. In het hier en nu en ook voor in de toekomst. Vanuit SKOSS-KPOA werken wij vanuit de kernwaarden: vertrouwen, verbondenheid en vakmanschap.

Kindcentrum De Achtbaan is een buurtschool, gelegen in de Soesterwijk Klarwater. Onze school is een afspiegeling van de wijk en daar zijn we trots op. Bij ons mogen kinderen zichzelf zijn en leren ze om oog te hebben voor de ander en de omgeving.

Het team van De Achtbaan wil leerlingen een fijne basisschooltijd geven waarin ze zich volop ontwikkelen. We zijn een school waarbij we leren van en met elkaar. Alle kinderen moeten met een goed gevoel kunnen terugkijken op hun basisschoolperiode, omdat ze zich veilig hebben gevoeld, zich gezien en gehoord wisten.

We besteden regelmatig aandacht aan respectvol met elkaar omgaan, door de lessen in Vreedzaam, maar ook door bijvoorbeeld Paarse vrijdag centraal te stellen. Op deze dag besteden wij als school expliciet aandacht aan de boodschap dat iedereen zichzelf mag zijn, ongeacht wie je bent, wat je hobby's zijn, wat je huidskleur is, wat je gelooft of op wie je verliefd wordt.

Door op een positieve manier aandacht te besteden aan diversiteit leren kinderen dat zij er mogen zijn, maar vooral ook anderen te respecteren om wie zij zijn. Respect voor elkaar is voor onze school de basis. We stimuleren het gesprek over, en de nieuwsgierigheid naar, alle diversiteit in onze maatschappij.

Samenleven in een gezonde maatschappij betekent dat je in aanraking komt met mensen die anders zijn dan jij. Leren samenleven is een basisvaardigheid voor ieder kind, net zoals rekenen en taal. De schoolomgeving is de plek waar kinderen in aanraking komen met diversiteit: Hoe ziet jouw gezin eruit, wat voor soorten gezinnen zijn er, welk geloof heb jij, welke feesten vier jij en wat vier je dan eigenlijk, welke taal spreek je thuis en uit welk land komt je familie? Wat ben jij gewend en bestaat er eigenlijk zoiets als 'gewoon'? Interessante en leuke gesprekken die kinderen vertrouwd maken met de diversiteit die Nederland rijk is.

Burgerschapsopdracht

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich ontwikkelen tot zelfstandige jonge mensen die zich goed staande kunnen houden in de maatschappij, met een open houding richting de diversiteit in de maatschappij.

We gebruiken hiervoor onze drie Gouden regels en de lessen uit de methode Vreedzaam.

Tijdens teamwerkbijeenkomsten staan de Gouden regels, de afspraken rondom sociale veiligheid en ons pedagogisch klimaat regelmatig centraal. Dit wordt ook gedeeld in de MR.

Onze burgerschapsopdracht zijn we verder aan het ontwikkelen binnen onze stichting SKOSS-KPOA.

Afspraken en regels

Schoolbrede afspraken met betrekking tot sociale veiligheid

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen, ouders en teamleden zich betrokken en verantwoordelijk voelen bij onze school en op een positieve manier met elkaar omgaan. We werken daarom met de methode Vreedzaam. Deze methode heeft tot doel om te bouwen aan een positief sociaal emotioneel klimaat in de klas en de school. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin leerlingen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin leerlingen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Leerlingen voelen zich meer verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap. Dit doen we door:

- op een positieve en zorgzame manier met elkaar om te gaan;
- op een democratische manier met elkaar beslissingen te nemen;

- constructief conflicten op te lossen;
- verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor de gemeenschap;
- open te staan voor verschillen tussen mensen.

Door deze werkwijze is De Achtbaan waar leerlingen een stem hebben en waar leerlingen invloed kunnen uitoefenen op en verantwoordelijk zijn voor het klimaat in de klas en school, op hun eigen leeromgeving en hun eigen ontwikkeling. Daarnaast hebben wij binnen de school met teamleden, leerlingen en ouders onze gedragsregels besproken. Teamleden leven deze voor en dragen deze actief uit.

Het hart van de methode Vreedzaam wordt gevormd door het basiscurriculum. Deze lessenserie bestaat uit een wekelijkse les of activiteit in alle groepen van 30-45 minuten.

Er zijn 38 lessen verdeeld over zes blokken te weten:

- We horen bij elkaar – groepsvorming en een positief sociaal klimaat
- We lossen conflicten zelf op - conflicthantering
- We hebben oor voor elkaar – communicatie
- We hebben hart voor elkaar – gevoelens
- We dragen allemaal een steentje bij – verantwoordelijkheid
- We zijn allemaal anders – diversiteit.

Daarnaast hanteren wij dagelijks de drie Gouden regels: Ik zorg goed voor mezelf, ik zorg goed voor de ander en ik zorg goed voor mijn omgeving en het materiaal.

Gedragscode personeel

We hebben afgesproken samen verantwoordelijk te zijn van al onze leerlingen. We spreken elkaar ook aan op elkaars gedrag. We spreken positief over ouders en leerlingen en over elkaar.

Komend schooljaar stellen we de gedragscode vast, nu werken we met een concept gedragscode/gedragsregels uit 2022.

Documenten

[Concept gedragscode en gedragsregels 27-1-2022](#)

Toezicht op veiligheid in en rond de school

Wij werken met een pleinwachtrooster waarbij minimaal 2 teamleden buiten lopen. Zij hebben altijd een mobiele telefoon bij de hand. De andere teamleden hebben pauze maar zijn oproepbaar indien nodig. Zij zorgen na het buitenspelen dat zij bij de klas staan om de kinderen te ontvangen. Teamleden die pleinwachtbeurt hebben suveilleren, zij zijn goed zichtbaar voor de leerlingen en lopen rond.

Binnen de school houden we toezicht op de ruimtes waar leerlingen werken; alle leerlingen zijn onze gezamenlijke verantwoordelijkheid. Leerlingen kennen de afspraken bij gebruik van bijvoorbeeld Binnenhof en bibliotheek. We geven hierbij zelf het goede voorbeeld.

Afspraken en regels in de klas

Onze drie Gouden schoolregels zijn leidend. Daarnaast worden in iedere klas groepsspecifieke afspraken gemaakt. De leerlingen hebben hier zelf een actieve bijdrage aan. De klassenregels zijn zichtbaar opgehangen en ondertekend door de klas.

Daarnaast werken we met de kwaliteitskaart Klassenmanagement waarbij afspraken zijn gemaakt over o.a het creëren en borgen van een positief leer- en werkklimaat; Die is duidelijk, rustig, voorspelbaar.



Inzicht

Veiligheidsrisico's en incidenten

RI&E

- Alle KPOA scholen nemen 1 keer in de twee jaar een Quicksan en 1 keer in de 4 jaar een risico-inventarisatie (RI&E) af.
- Bij ziekte van een teamlid wordt nagegaan of onveiligheid daarbij een rol speelt. - We werken actief aan het verminderen van de werkdruk (inzet van werkdrukmiddelen).
- We bieden mogelijkheid voor begeleiding/coaching aan teamleden die daar behoefte aan hebben.
- We screenen personeel bij indiensttreding bij eerdere werkgevers en landelijke registers.
- Bij indiensttreding vragen we om een recente verklaring van goed gedrag.
- Bij functioneringsgesprekken wordt de veiligheidsbeleving aan de orde gesteld.
- In de bekwaamheidsdossiers zijn de competenties van teamleden op het gebied van het scheppen van een veilig pedagogisch klimaat opgenomen.
- We houden een ongevallenregistratie bij

Incidentenregistratie

De gegevens van Kindbegrip worden, indien nodig, gebruikt voor het maken van een plan van aanpak. Deze wordt uitgevoerd, geëvalueerd en, indien nodig, aangepast aan de nieuwe situatie.

De gegevens uit de tevredenheidsonderzoeken worden besproken met de MR en resulteren, indien nodig, in een plan van aanpak. Deze wordt uitgevoerd, geëvalueerd en, indien nodig, aangepast aan de nieuwe situatie.

De gegevens uit de Quick scan en RI&E resulteren in een plan van aanpak. Deze wordt uitgevoerd, geëvalueerd en, indien nodig, aangepast aan de nieuwe situatie.

Incidenten worden bijgehouden in de leerlingdossiers.

We gebruiken de resultaten van de tevredenheidsonderzoeken bij teamwerkbijeenkomsten om met het team in gesprek te gaan en daaruit voortvloeiende uitkomsten vast te leggen in de vorm van een plan van aanpak of kwaliteitskaart.

Jaarlijks wordt het ARBO plan geëvalueerd en bijgesteld.

Monitoring

Veiligheidsmonitor

De beleving van de sociale veiligheid wordt op een aantal manieren gemonitord:

- Twee keer per jaar meten we de sociale veiligheid door de afname van Kindbegrip, één keer voor de hele groep en de tweede keer voor de risicoleerlingen. De leerkrachten bespreken de resultaten met de intern begeleider tijdens de groepsbesprekingen.
- Jaarlijks wordt een tevredenheidsonderzoek gedaan bij de leerlingen van de groepen 5 t/m 8.
- Tweejaarlijks wordt een tevredenheidsonderzoek gedaan bij ouders en leerkrachten
- Alle SKOSS-KPOA scholen nemen 1 keer in de twee jaar een Quickscan en 1 keer in de 4 jaar een risicoinventarisatie (RI&E) af.

Monitoren van veiligheid van kwetsbare leerlingen

De veiligheid van kwetsbare leerlingen komt ter sprake tijdens de groepsbesprekingen met de Intern begeleiders. Daarnaast kan een kwetsbare leerling ook worden ingebracht tijdens de Leerlingbespreking.

Andere activiteiten

We observeren situaties en luisteren naar signalen van teamleden, leerlingen, ouders en andere stakeholders (bijv. schoonmaker).



Voorwaarden scheppen

Organisatie

Taken beleggen

Op school zijn de volgende taken/functies belegd:

- Interne vertrouwenspersoon (op beide locaties)
- Externe vertrouwenspersonen (SKOSS-KPOA)
- Anti-pest coördinator
- Bedrijfshulpverleners
- Preventiemedewerker (De preventiemedewerker zorgt o.a. voor de veiligheid en gezondheid binnen de school, is mede verantwoordelijk voor het afnemen van de RI&E, het adviseren van de MR en het uitvoeren van Arbomaatregelen).

Op De Achtbaan zijn er twee interne contactpersonen: Josée Louwen en Riska Roorda.

Er zijn 4 collega's met BHV: Riska Roorda, Marloes Wolff, Chiara Bunnik en Lieneke Snijders.

Marloes Wolff is onze preventiemedewerker en anti-pestcoördinator

Protocollen

De protocollen die wij op schoolniveau hebben, zijn:

- Meldcode
- Meldplicht
- Pestprotocol

Veel protocollen worden op stichtingsniveau ontwikkeld en vastgesteld. Wij maken gebruik van deze

protocollen:

- Privacy
- Klachtenregeling
- Klokkenluidersregeling
- Meldcode
- Meldplicht
- Seksueel grensoverschrijdend gedrag
- Discriminatie
- Sociale media
- Buitenschoolse activiteiten

Fysieke ruimte

Maatregelen

Als team zorgen we voor sociaal veilige binnenruimtes (lokalen, gangen, speelzalen). De buitenruimtes worden regelmatig gecontroleerd op sociale veiligheid.

Struiken rondom de school worden regelmatig gesnoeid.

Bij een signaal van een leerling gaat de leerkracht met het betreffende kind in gesprek. Bij een signaal van een teamlid doet een MT-lid dit. Samen bespreken we het probleem en kijken we welke route we gaan lopen om het op te lossen. Indien nodig verwijzen we naar de (externe) vertrouwenspersoon.

Samenwerken

Samenwerken met leerlingen

Komend schooljaar wordt op De Achtbaan opnieuw de Leerlingraad gestart. Tijdens de leerlingraad overleggen samen met de schoolleider, zal de sociale veiligheid worden besproken.

Oplossingen voor eventuele problemen kunnen vanuit de leerlingenraad worden aangedragen, zo voelen zijn zich medeverantwoordelijk voor de sociale veiligheid op en rond de school.

Ook is Sociale veiligheid regelmatig onderwerp van gesprek in de groepen.

Samenwerken met ouders

Wij informeren ouders en verzorgers maandelijks via de nieuwsbrief over de ontwikkelingen op school. We staan stil bij hoe we met elkaar omgaan bijv. tijdens de Gouden weken, feesten en vieringen maar ook kan het onderwerp van gesprekken zijn met ouders (bijv. de MR ouders en de OC ouders).

Wij hebben als team een positieve grondhouding naar leerlingen en ouders. We hebben afgesproken met elkaar om daar positief over te praten met elkaar. We zoeken ouders persoonlijk op wanneer er iets is.

We betrekken ouders bij de school door ook ouder-activiteiten of inloopmomenten te organiseren.

Samenwerken met partners

Indien nodig schakelen we, conform de richtlijnen van de meldcode, hulp in van:

- Wijkteam
- Veilig Thuis
- GGD

We hebben regelmatig contact met de wijkagent over de sociale veiligheid rond de school na schooltijd. We werken daarin samen.



Pedagogisch handelen

Pedagogisch vakmanschap

Pedagogisch vakmanschap

Het team van De Achtbaan wil leerlingen een fijne basisschooltijd geven waarin ze zich volop ontwikkelen. We zijn een school waarbij we leren van en met elkaar. Alle kinderen moeten met een goed gevoel kunnen terugkijken op hun basisschoolperiode, omdat ze zich veilig hebben gevoeld, zich gezien en gehoord wisten.

Met passie voor onderwijs en ontwikkeling stimuleren wij kinderen, in samenwerking met ouders/verzorgers en professionals, om samen te leren, nieuwsgierig te zijn, op zoek te gaan naar creatieve oplossingen, interesse te tonen in anderen en elkaar te respecteren.

Wij onderhouden ons pedagogisch vakmanschap door de Gouden regels levend te houden in het team en bij onze leerlingen. We gebruiken de leerlingbespreking om samen het juiste te doen voor leerlingen. We hebben afgelopen schooljaar een traject Pedagogisch tact gevolgd.

We hebben met het team afgesproken dat wij positief over onze school en onze leerlingen spreken en dat wij samen verantwoordelijk zijn voor al onze leerlingen.

Daarnaast besteden wij in teamwerkbijeenkomsten en tijdens studiedagen aandacht aan professionalisering van het team: in didactisch handelen maar ook in pedagogisch handelen.

Team

Afspraken in het team over het pedagogisch handelen

Tijdens de startdagen van het schooljaar hebben wij expliciet aandacht besteed aan de Gouden weken en onze drie Gouden regels. We hebben onze kwaliteitskaart aangevuld, dit is een levendig document die we regelmatig in teamwerkbijeenkomsten evalueren en indien nodig bijstellen.

Teamleden hebben kennis van de verschillende fasen van groepsdynamica. Als er bewust gewerkt wordt aan groepsdynamica, heeft dit een positief effect op het pedagogische klimaat. Leerkrachten weten wat de verschillende fasen van de groepsdynamica vragen van hun leerkrachthandelen.

Er is in de groepen aandacht voor goed gedrag; van ons vraagt dit goed voorbeeldgedrag. We hebben afgestemd hoe dit gedrag eruit ziet (bijv. zachtjes praten in het Binnenhof) en we spreken elkaar (teamleden en leerlingen) hier op een positieve manier op aan. We leren van en met elkaar.

Ouders

Afstemming van de pedagogische taak met ouders

We nodigen alle ouders 2x per jaar uit voor een gesprek en er worden 2 keer per jaar facultatieve gesprekken ingepland. Het eerste gesprek is het startgesprek. Het startgesprek is bedoeld om een goede start te maken met elke ouder en kind. Ouders komen samen met hun kind naar school voor het startgesprek.

Het tweede gesprek gaat over het eerste rapport. Bij beide gesprekken worden de ouders verwacht op school. De facultatieve oudergesprekken zijn op aanvraag bij ouders of op uitnodiging van de leerkracht.

Soms zijn er meer contactmomenten of gesprekken nodig. De leerkracht neemt dan tussentijds contact op met de ouders voor een afspraak. Andersom kunnen ouders ook te allen tijde een afspraak maken voor een gesprek met de leerkracht.

Aan het begin van het schooljaar is er ook een welkomstavond waarop alle ouders en leerlingen zijn uitgenodigd op school om een kijkje te nemen in de klassen. Kinderen mogen hun ouders rondleiden. Er ligt informatie (methodeboeken en materiaal) klaar in de groepen om in te zien. Ouders ontvangen na afloop via Parro een informatiebulletin per groep. Hierin staat allerlei praktische informatie, maar ook informatie over het lesprogramma van de betreffende jaargroep. Ook in de nieuwsbrief kunnen de ouders lezen over de Gouden weken en onze methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling Vreedzaam.



Preventie

Leerlingen

Activiteiten

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen, ouders en teamleden zich betrokken en verantwoordelijk voelen bij onze school en op een positieve manier met elkaar omgaan. We werken daarom met de methode Vreedzaam. Deze methode heeft tot doel om te bouwen aan een positief sociaal emotioneel klimaat in de klas en de school. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin leerlingen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin leerlingen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Leerlingen voelen zich meer verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap.

Dit doen we door:

- op een positieve en zorgzame manier met elkaar om te gaan;
- op een democratische manier met elkaar beslissingen te nemen;
- constructief conflicten op te lossen;
- verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor de gemeenschap;
- open te staan voor verschillen tussen mensen.

Door deze werkwijze is De Achtbaan een school waar leerlingen een stem hebben en waar leerlingen invloed kunnen uitoefenen op en verantwoordelijk zijn voor het klimaat in de klas en school, op hun eigen leeromgeving en hun eigen ontwikkeling.

Ondersteuningsmogelijkheden

De leerkrachten besteden tijdens de lessen van Vreedzaam of bijv. naar aanleiding van Paarse vrijdag, aandacht aan hoe kinderen ondersteuning en hulp kunnen krijgen als zij een probleem ervaren. Daarnaast komen de interne contactpersonen ieder jaar in iedere groep om te vertellen wat zij kunnen betekenen en hoe een kind met hen in contact kan komen.

Personeel

Deskundigheidsbevordering

SKOSS-KPOA stimuleert leren binnen haar stichting. Alle activiteiten rondom leren worden gecoördineerd vanuit de Academie. In het programma van de Academie zijn, onder meer, trainingen en bijeenkomsten opgenomen die betrekking hebben op het bevorderen van een positief klimaat en sociale veiligheid en het omgaan met grensoverschrijdend gedrag. Daarnaast is het mogelijk om na overleg met de leidinggevende extern trainingen te volgen die passen bij de behoefte van de medewerker en de school.



Signaleren

Signaleren

Signaleren

Op onze school werken we met Kindbegrip. De gegevens worden geanalyseerd door de leerkrachten op groepsniveau en de intern begeleider op schoolniveau. Ze worden besproken tijdens de groepsbesprekingen (groepsniveau) en tijdens de MT/IB overleggen (schoolniveau). Daarnaast worden de gegevens vanuit de leerling tevredenheidspeiling jaarlijks geanalyseerd en besproken. Daarnaast vormen de observaties van de leerkrachten een belangrijke bron van informatie.

Handelen

Acuut

Wij zijn gestart met het borgen van alle afspraken en protocollen in kwaliteitskaarten. Sommige kwaliteitskaarten zijn nog in ontwikkeling. Daarnaast is welzijn en veiligheidsbeleving van teamleden onderdeel van de gesprekkencyclus.

Nazorg

De eigen leerkracht(en) zorgt voor opvang van de betrokken partijen van een incident. Op dat moment neemt een ander teamlid de groep over. Zo kunnen er direct herstelgesprekken of vervolgacties ondernomen worden.

Evalueren

Evalueren

Na een incident wordt vaak samen met de schoolleiding teruggeblikt op een incident en besproken of we juist hebben gehandeld of dat we er iets uit kunnen leren. Dit laten we terugkomen in onze evaluatie van de kwaliteitskaarten en/of Arbo jaarplan.

Samenwerken

Samenwerken

Indien nodig schakelen we, conform de richtlijnen van de meldcode, hulp in van:

- Wijkteam
- Veilig Thuis
- GGD

Ook hebben we als de situatie hierom vraagt, contact met de politie of de externe vertrouwenspersoon.

