

Schoolgids 2023-2024



Basisschool de Wegwijzer



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Basisschool de Wegwijzer

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool de Wegwijzer

Willaertstraat 41

3766CP Soest

☎ 0356020947

🌐 <http://www.wegwijzersoest.nl>

✉ Directie@wegwijzersoest.nl

Schoolbestuur

Stichting Katholiek Onderwijs Soest-Soesterberg

Aantal scholen: 6

Aantal leerlingen: 1.284

 <http://www.skoss.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Mark Mondé	directie@wegwijzersoest.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband PO De Eem.

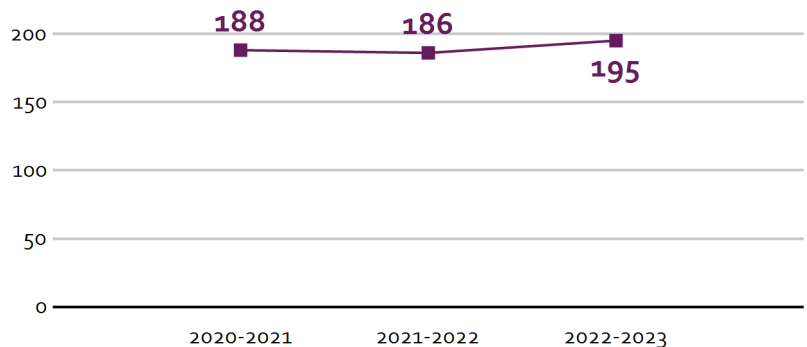
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

195

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Aannamebeleid en toelatingsprocedure

Ouders kunnen contact opnemen met de directeur van onze school: 035-6020947. In overleg met de directeur maakt u een afspraak voor een gesprek, om de school in actie te kunnen zien en extra informatie te ontvangen. Lijkt onze school u geschikt, dan ontvangt u een aanmeldingsformulier. Zodra wij het ingevulde formulier van u ontvangen hebben, wordt uw kind officieel ingeschreven. U ontvangt altijd een bevestiging van inschrijving.

4-6 weken voordat uw kind 4 jaar wordt, ontvangt u een uitnodiging om met de leerkracht van uw kind in gesprek te gaan. Er wordt u gevraagd om de Intakeformulieren over uw kind in te vullen voorafgaand aan dit gesprek. Dit overleg wordt tevens gebruikt om de kennismaking met onze school weer wat op te frissen. Als leerlingen 4 jaar geworden zijn, kunnen ze bij ons op school komen.

Gedurende enkele weken voorafgaande aan hun vierde verjaardag, mogen ze gedurende 5 dagdelen komen "wennen". Indien uw kind eerder op een andere school heeft gezeten, vragen wij u er zorg voor te dragen dat wij over het leerling-dossier kunnen beschikken. U geeft hiervoor toestemming aan de vorige school. Met deze gegevens kunnen wij er voor zorgen dat het onderwijs op onze school aansluit

bij het onderwijs dat uw kind op de vorige school heeft gekregen.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

De Wegwijzer wil basisonderwijs bieden van hoogwaardige kwaliteit. Wij willen dit bereiken vanuit een eigentijdse invulling van de katholieke identiteit. Binnen ons onderwijs richten wij ons op een optimale voorbereiding van het kind voor de maatschappij, rekening houdend met zijn unieke talenten en mogelijkheden. Daarbij sluiten wij zoveel mogelijk aan bij de ontwikkeling op sociaal-emotioneel, cognitief en creatief niveau. We werken en handelen vanuit een positieve en oplossingsgerichte benadering.

Onze slogan is: Wijs met Talent

Onze kernwaarden zijn:

- Veiligheid Respect
- Gelijkwaardigheid
- Kwaliteit
- Ontplooiing

Visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk met elkaar verbonden zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor talent, uniciteit, een positieve benadering, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gezien weet.

Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- Talentontwikkeling
- Interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs/de les.
- Onderwijs op maat geven: differentiërende/variërende en coöperatieve werkvormen hanteren (variatie = motiverend) een kwaliteitsvolle, expliciete directe instructie verzorgen (EDI) kinderen zelfstandig (samen) laten werken.
- Hoge verwachtingen hebben: aansluiten bij de mogelijkheden.

Visie op leren

Kinderen leren op verschillende manieren van en met elkaar. Elk kind heeft recht op een passende instructie en verwerking die aansluit bij zijn of haar onderwijsbehoeften.

Visie op talentontwikkeling

Kinderen zijn uniek. Elk kind is uitgerust met een mix van eigenschappen die wij talenten noemen. Dit gaat dus niet alleen om reken- of taaltalenten maar ook om talenten die te maken hebben met het karakter van een kind. We willen dat de kinderen hun talenten (her)kennen en kunnen inzetten in het dagelijks leven. We geven ze handvatten hoe ze hun talenten kunnen gebruiken. Hierbij maken we gebruik van de Toolbox voor jong talent van Luk Dewulf en Els Pronk.

Identiteit

Katholieke Basisschool De Wegwijzer in Soest is een school waarin mensen zichzelf kunnen zijn. We vinden het belangrijk dat mensen met respect met elkaar om gaan. Dat ziet u terug in de houding naar leerlingen, ouders en binnen het team. Op onze school zijn alle kinderen welkom, alle nationaliteiten, gezindten en culturen. Wij vormen samen een geheel en maken daarbij gebruik van de tradities die ons zijn aangereikt door de kerk. Kerstmis en Pasen zijn feesten die we met elkaar vieren. Mensen die zich inschrijven op onze school conformeren zich aan onze identiteit.

De Wegwijzer is een van de zes katholieke scholen in Soest en Soesterberg, samen de SKOSS.

We hebben een aantal vieringen per schooljaar waaraan alle leerlingen meedoen. De verbondenheid met elkaar is heel belangrijk en deze sfeer geeft ons allemaal iets mee om over na te denken. Elk jaar ontvangen wij een nieuwe paaskaars van de algemeen directeur van de SKOSS. We werken samen met de Willibrord Parochie Soest.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

Leerstofjaarklassen: leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd.

Op de Wegwijzer hebben we ook een **vakleerkracht meer- en hoogbegaafdheid**. Op dinsdag- en donderdagochtend komen de hoogbegaafde kinderen van de SKOSS scholen naar de Wegwijzer voor projectonderwijs. Onze **Da Vinci** groep.

Daarnaast bieden we voor de meer- en hoogbegaafde leerlingen die meer uitdaging nodig hebben, projectonderwijs voor in de klas aan. Zij worden door de eigen leerkracht en onze specialist extra ondersteund.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Binnen de kleuterbouw hebben we een systeem ontwikkeld waarin ieder kind op zijn eigen niveau kan functioneren. Er wordt vanuit leerdoelen gewerkt. We gebruiken het Circuitsysteem, hoekenwerk, waarin er wordt gezorgd dat voorbereidende reken - taal- en leesactiviteiten volgens een door ons opgestelde planning aan de orde kunnen komen.

Wij vinden het van groot belang dat iedere leerling zich kan ontwikkelen op eigen niveau. Bij kleuters gaat dit op een natuurlijke manier van spelend leren. Wij werken nu al een aantal jaren met Coöperatief Leren en ook bij kleuters is deze vorm van samenwerkend leren een welkome aanvulling.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen.

Ook willen we voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. Ons uitgangspunt is dat alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs halen.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- De leerkrachten bereiden de lessen goed voor.
- De leerkrachten zorgen voor een effectief klassenmanagement (voorkomen verlies leertijd).
- Op schoolniveau wordt er voldoende onderwijstijd gepland (lessentabel).
- De leerkrachten beschikken over een expliciet week- en dagrooster.
- De leerkrachten variëren de hoeveelheid leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Kinderboerderij
- Gemeenschappelijke keuken

2.2 Het team

Het team van De Wegwijzer bestaat uit betrokken en gepassioneerde medewerkers die elke dag met veel plezier bijdrage aan kwalitatief goed onderwijs en de ontwikkeling van uw kinderen.

Op onze school krijgen de leerlingen van groep 1 t/m 8 twee keer per week gym van een vakdocent.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij verlof wordt de klas vervangen door een andere leerkracht.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang* en *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Helden*.

Binnen onze kleuterbouw hebben we een systeem ontwikkeld waarin ieder kind op zijn eigen niveau kan functioneren. Spelenderwijs werken de kinderen aan de leerdoelen. We maken gebruik van thema's. Binnen deze thema's bieden wij een betekenisvol aanbod in een rijke leeromgeving. Er wordt gewerkt in hoeken, werklessen, in de grote en kleine kring. Wij vinden het van groot belang dat iedere leerling zich kan ontwikkelen op eigen niveau. Bij kleuters gaat dit op een natuurlijke manier van spelend leren. Wij werken met Coöperatief Leren en ook bij kleuters is deze vorm van samenwerkend leren een welkome aanvulling.

Er vindt een warme overdracht plaats met de Peuterspeelzalen.

Wij werken samen met een peuterspeelzaal en naschoolse opvang in ons gebouw en op andere locaties in Soest. Helden verzorgt voor- en naschooltijd de opvang in onze school.

Kinderen van andere opvangorganisaties worden op het plein opgehaald.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Kwaliteitszorg

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. Daarnaast hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. De instrumenten die we inzetten voor kwaliteitszorg en integraal personeelsbeleid (zie hoofdstuk Personeelsbeleid) leiden vrijwel altijd tot aandachtspunten. Samen met het team –en in het perspectief van onze grote ontwikkeldoelen en actuele ontwikkelingen- stellen we op basis daarvan verbeterpunten vast. Daarbij gaat het altijd om keuzes; we gaan uit van het principe: niet het vele is goed, maar het goede is veel. De gekozen verbeterpunten worden daarna verwerkt in het jaarplan en uitgewerkt door een projectgroep, een PLG (Professionele Leergemeenschap) of een werkgroep. De directie monitort de voortgang. Aan het eind van het jaar evalueren we de verbeterplannen en verantwoorden we ons over onze werkzaamheden in het jaarverslag.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- Wij beschikken over een meerjarenplanning voor kwaliteitszorg.
- Wij beschikken over toetsbare doelen bij de diverse beleidsterreinen (zie dit schoolplan).
- Wij beschikken over een evaluatieplan waardoor geborgd is dat de verschillende beleidsterreinen (zie dit schoolplan) minstens 1 x per vier jaar beoordeeld worden.
- Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leerkrachten.
- Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag).
- Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn.
- Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen).
- Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, MR en ouders).

Didactisch handelen

Op onze school hebben de leerkrachten de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart gebracht. Op basis daarvan zorgen de leerkrachten voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel, een groepje leerlingen als de individuele leerling. Daarnaast variëren ze de leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften. De instructie wordt gegeven aan de hand van het Expliciete Directe Instructie model (EDI). Van belang is, dat de uitleg en de verwerking van de leerstof leiden tot begrip van de leerstof. De verwerking kenmerkt zich door: actieve leerlingen en ondersteuning door de leerkracht (in evenwicht met uitdaging). De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- De leerkrachten zorgen voor goed opgebouwde lessen. De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op verschillende niveaus.
- De leerkrachten geven effectieve directe instructie. De leerlingen werken zelfstandig samen.
- De leerkrachten geven ondersteuning en hulp (vaste ronde).
- De leerkrachten laten leerlingen hun werk zo veel mogelijk zelf corrigeren.
- De leerkrachten zorgen voor stofdifferentiatie. De leerkrachten zorgen voor tempodifferentiatie.
- De leerkrachten variëren de onderwijstijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften.
- De leerkrachten zorgen voor taakgerichtheid bij de leerlingen.
- De leerkrachten zorgen voor betrokkenheid bij de leerlingen.
- De leerkrachten geven positieve en concrete feedback aan de leerlingen.

Leerstofaanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe geven we een passend aanbod dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften. Aanbod van leerstof:

- In principe werken we met een brede basisgroep.
- Daarnaast kunnen er leerlingen zijn die verlengde instructie nodig hebben.
- De leerlingen die de stof snel beheersen krijgen werk op maat aangeboden en doen niet of gedeeltelijk mee met de klassikale instructie, compacten en krijgen verrijkingsstof.
- Er zijn leerlingen die voldoen aan bepaalde criteria en een breedte programma krijgen. Zij werken naast het reguliere programma ook met projecten die ze meer uitdaging en verdieping geven.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- Wij werken met methoden die voldoen aan de kerndoelen.
- Ons aanbod omvat de referentieniveaus taal en rekenen.
- Ons aanbod richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling.
- Ons aanbod richt zich op actief burgerschap, cultuur en 21e eeuwse vaardigheden.
- Ons aanbod past bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie.
- Ons aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs.
- De school wil inspelen op de talenten, mogelijkheden en leren omgaan met eventuele beperkingen van de kinderen. Wij willen ieder kind de kans geven zich te ontwikkelen tot een zelfbewust mens, die al zijn mogelijkheden leert benutten.

Wij beschouwen het "leren" als een vanzelfsprekende en plezierige activiteit met als doel het steeds zelfstandiger worden. Het samen leren, coöperatief werken, samenwerken en zorgdragen voor elkaar staan hoog in ons vaandel. Met elkaar en van elkaar leren. Wij houden rekening met de verschillen tussen leerlingen en bieden Onderwijs Op Maat. Er wordt gewerkt met methoden die hierbij aansluiten en die zelfstandig en samenwerkend leren mogelijk maken. Hierbij zijn de computerprogramma's van o.a. taal en rekenen een goede aanvulling om de doelen voor ieder kind te bereiken. Bij het onderwijs maakt de leerkracht de leerling medeverantwoordelijk door eigen leerdoelen te leren stellen. Leerstofeenheden worden afgesloten met een toets.

Oplossingsgericht denken legt de nadruk op de talenten en mogelijkheden van individuen. Deze manier van werken heeft een plek binnen onze school.

Professionele cultuur

De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Daarom worden er jaarlijks studiedagen voor het gehele team ingeroosterd. Speerpunt is de ontwikkeling van de leraren tot nog betere leraren. Daartoe leggen de directeur en de IB-er klassenbezoeken af en worden er nagesprekken gevoerd. De schoolleider is geregistreerd schoolleider en de leraren staan ingeschreven in het lerarenregister. De PLG's borgen dat de leerkrachten een actieve bijdrage leveren aan de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid. Daarnaast participeren de leerkrachten in werkgroepen die gestalte geven aan de realisatie van de actiepunten zoals deze zijn opgenomen in het schoolplan en het jaarplan. Er wordt gewerkt met bouw-coördinatoren die de bouwgroepen aansturen en leerteams vormen.

Professionalisering

Scholing komt ook aan de orde bij de functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen en persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. In de regel volgt het team twee keer per jaar teamgerichte scholing. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak.

Schoolplan en schooljaarplannen

In ons schoolplan staan de doelen voor de komende vier jaar beschreven. Jaarlijks wordt er een schooljaarplan geschreven en geëvalueerd. De medezeggenschapsraad stemt jaarlijks in met deze plannen. Op de [Website van de Wegwijzer](#) staat een poster van het schoolplan.

Hoe bereiken we deze doelen?

De doelen van het schoolplan worden opgenomen in het schooljaarplan. Dit plan wordt jaarlijks opgesteld en geëvalueerd. De MR geeft jaarlijks zijn instemming. In teambijeenkomsten en MR vergaderingen wordt de voortgang gemonitord en waar nodig bijgesteld. Dit is een cyclisch proces.

Verantwoording realisatie doelen en bijsturing op basis van evaluatie.

In schooljaar 22-23 is er o.a.

- een nieuwe methode voor sociaal emotionele ontwikkeling gekozen.
- opbrengsten zijn geanalyseerd en nieuwe doelen gesteld.
- rapportfolio is gemaakt.

Komend schooljaar staan de volgende speerpunten centraal:

- focus op het verbeteren van het rekenonderwijs en daarmee de resultaten
- implementatie 'Rots en Water'
- her-eiken van de visie op didactiek

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Wat doen wij?

Als school zijn wij trots op: Wij zijn er trots op dat wij door de extra middelen uit het clusterarrangement voor meer kinderen passender onderwijs kunnen creëren. Zo kunnen wij leerlingen met extra onderwijsbehoeften, die te verklaren zijn uit diagnoses DSM, binnen de Wegwijzer een veilige leeromgeving bieden. De arrangementen met betrekking tot extra ondersteuning hebben gemaakt dat wij als school de volgende kennis, kunde en aanpak hebben kunnen optimaliseren/ontwikkelen voor leerlingen met en zonder specifieke onderwijsbehoeften: Wij hebben dankzij de begeleiding vanuit de gedragstolk Mieke van Waaijenburg beter gebruik leren maken van het geven van duidelijke gedragsverwachtingen aan leerlingen. De algemene gedragsregels schoolbreed staan duidelijk. Ook aandacht tijdens het lesgeven voor het aanleren van de executieve functies zijn beter in beeld. Dankzij de arrangementen in combinatie met de geboden structuur en ondersteuning kunnen leerlingen door de extra formatie beter profiteren van het geboden onderwijs. Deze extra formatie faciliteert differentiatie in ons onderwijs waardoor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften beter tot hun recht komen.

Op de Wegwijzer hebben we ook een vakleerkracht meer- en hoogbegaafdheid. Op dinsdag- en donderdagochtend komen de hoogbegaafde kinderen van de SKOSS scholen naar de Wegwijzer voor projectonderwijs. Onze Da Vinci groep. Daarnaast bieden we voor de meer- en hoogbegaafde leerlingen die meer uitdaging nodig hebben, projectonderwijs voor in de klas aan. Zij worden door de eigen leerkracht en onze specialist extra ondersteund.

Wat willen wij? Onze school heeft de volgende ontwikkelpunten als het gaat om leerlingen met en zonder specifieke onderwijsbehoeften:

- Talentenschool (obv Luk Dewulf)
- Het uitwerken en implementeren van visie op kleuteronderwijs. Het borgen van de ingezette ontwikkelingen.
- Nauwere samenwerking met peuterspeelzalen

Het komende jaar gaat onze school werken aan de volgende ambities:

- Ambitiedoelen voor opbrengsten hoog inzetten.
- Veilig leer- en leefklimaat voor iedereen binnen de Wegwijzer.
- Iedere leerkracht geeft les volgens EDI.
- In de komende jaar gaan we de samenwerking met de naschoolse opvang intensiveren met als doel: onze school is een onderdeel van een Kindcentrum met Heldenopvang

Het schoolondersteuningsprofiel is te zien als bijlage op de site (onder aan de pagina)

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Alle leerkrachten zullen in de komende twee jaar een training volgen, aansluitend bij de te kiezen methode voor sociaal emotionele ontwikkeling.

Met de financiële middelen vanuit het samenwerkingsverband werken we in verschillende groepen met onderwijsassistenten in de klas.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Logopedist
- ambulant begeleider Auris

Onze leerkrachten en IB-er zijn allemaal geschoold. We hebben geen gediplomeerde specialisten. Daar waar nodig zetten we de expertise van externe gespecialiseerde bureau's in.

Een logopedist van "Praktijk voor Logopedie Soest" behandelt leerlingen op school.

De ambulante begeleider vanuit Auris begeleidt kinderen die een taalontwikkelingsstoornis hebben of slechthorend zijn.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Ergotherapeut

Onze leerkrachten en IB-er zijn allemaal geschoold. We hebben geen gediplomeerde specialisten. Daar waar nodig zetten we de expertise van externe gespecialiseerde bureau's in.

De gedragsspecialist (Gedragstolk) van het samenwerkingsverband is met regelmaat werkzaam op de school.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Ergotherapeut

Onze leerkrachten en IB-er zijn allemaal geschoold. We hebben geen gediplomeerde specialisten. Daar waar nodig zetten we de expertise van externe gespecialiseerde bureau's in.

De gedragsspecialist (Gedragstolk) van het samenwerkingsverband is met regelmaat werkzaam op de school.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Ergotherapeut
- Ambulante begeleiding vanuit Bartimeus
- Vakdocent Lichamelijke oefening

De ergotherapeuten van "Kinderergotherapie Gooi en Eemland" behandelen leerlingen in de school.

De ambulante begeleider van Bartimeus begeleidt leerlingen met een visuele beperking (slechtziend).

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Bedrijfshulpverleners

Op De Wegwijzer hebben we 5 gediplomeerde bedrijfshulpverleners.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Voor een uitgebreide uitleg over onze manier van werken omtrent pesten verwijzen wij graag naar ons gedragsprotocol.

Een van de vijf pijlers van De Wegwijzer is oplossingsgericht werken. Het uitgangspunt daarbij is een andere manier van omgaan met problemen. Een probleem wordt gezien als een nog aan te leren vaardigheid. Ons uitgangspunt is: 'Alles wat je aandacht geeft, groeit'. Dus als wij het woord pesten vaak noemen schenken we aandacht aan wat we juist niet willen zien.

Oplossingsgericht werken geeft aandacht aan gedrag wat we juist wel willen zien. Positief gedrag wordt daarom beloond. Ook in het laten zien van sociaal gedrag is het goed aan te leren wat er wel verwacht wordt in bepaalde situaties op de verschillende plekken binnen en buiten de school. Als daar stap voor stap verbeteringen in aangebracht worden, werken we aan een veilige omgeving. Ook coöperatieve structuren helpen om met behulp van team- en klassenbouwers de leerlingen als groep beter met elkaar om te leren gaan. Dus met interactie en coöperatieve structuren, sociale vaardigheidstrainingen voor groepen leerlingen, instructie en klassenmanagement scheppen we de voorwaarden voor een veilig klimaat waarin elk kind tot zijn recht komt.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Jaarlijks vullen de leerlingen uit de groepen 6-8 de vragenlijsten in. Leerkrachten analyseren de opbrengsten en doen interventies waar dat nodig is.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Mondé	directie@wegwijzersoest.nl
vertrouwenspersoon	Geluk-van Amerongen	Laurina.geluk@gmail.com
vertrouwenspersoon	Schol	k.schol@wegwijzersoest.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Belang van betrokkenheid van ouders

Voor een goed sociaal evenwicht van de kinderen is het van belang, dat de ouders en leerkrachten elkaar ondersteunen in de benadering van de leerlingen. Een goede samenwerking met ouders vereist een goed overleg, medezeggenschap van ouders en vooral betrokkenheid met elkaar. De gezamenlijke betrokkenheid bij het onderwijs is voor de ontwikkeling van de kinderen van belang. Het is ook een taak van de school die activiteiten te stimuleren, waardoor ouders de school binnenkomen en zich betrokken voelen.

Enkele voorbeelden:

- U hebt de mogelijkheid een rol te spelen in het informeren van andere ouders.
- Met het verlenen van hand – en spandiensten kunt u uw betrokkenheid bij school en kind vergroten.
- Ook wordt het assisteren bij het onderwijs (bv. bij projecten of computergebruik) zeer op prijs gesteld.
- Een belangrijk onderdeel is het meedenken en meebeslissen in de Medezeggenschapsraad. [Zie website](#)
- En natuurlijk is het meehelpen bij en het organiseren van festiviteiten als lid van de Ouderraad een zeer belangrijk onderdeel van de school.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Door de leerkrachten en directie worden berichten via Parro (een digitale app) gestuurd om u op de hoogte te houden. De agenda van Parro is leidend voor activiteiten.

Met regelmaat versturen we een nieuwsbrief met algemene informatie over de school via de mail en via Parro.

Klachtenregeling

Deze klachtenregeling is alléén van toepassing wanneer men met zijn klacht niet ergens anders terecht kan.

De uitgebreide klachtenregeling van de SKOSS kunt u inzien via de link op pag. 2 (zie ook de bijlage) en op www.skoss.nl.

Veruit de meeste meldingen of klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school zullen immers in eerste instantie in goed overleg tussen ouders, leerlingen, personeel en schoolleiding op een juiste wijze worden afgehandeld. Door in een vroegtijdig stadium met elkaar in gesprek te gaan en een oplossing voor het ontstane probleem te zoeken, is het meestal mogelijk om het indienen van een officiële klachten het inzetten van deze klachtenregeling te voorkomen. Indien dat echter, gelet op de

aard van de melding of de klacht, niet mogelijk is of indien de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kan men een beroep doen op deze klachtenregeling. Met deze klachtenregeling wordt een zorgvuldige behandeling van klachten beoogd, waarmee het belang van betrokkenen wordt gediend maar ook het belang van de school en SKOSS, namelijk een veilig schoolklimaat.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Inbreng door feedback of tips van ouders

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Voor een goed verloop van veel activiteiten op school is de hulp van ouders nodig. De kinderen vinden dit ook erg leuk. Bij enkele jaarlijkse activiteiten vragen we u om uw hulp.

Dit zijn onder andere:

- begeleiding excursies
- begeleiding groepjes bij het Technisch lezen bij de start van de schooldag
- het schoolreisje
- het sinterklaasfeest
- de kerstviering
- carnavalsfeest
- paasviering
- het "thematisch decoreren" van de school
- het controleren van de kinderen op hoofdluis
- schoolevenementen
- talenten carrousel
- sportdagen

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 50,00

Daarvan bekostigen we:

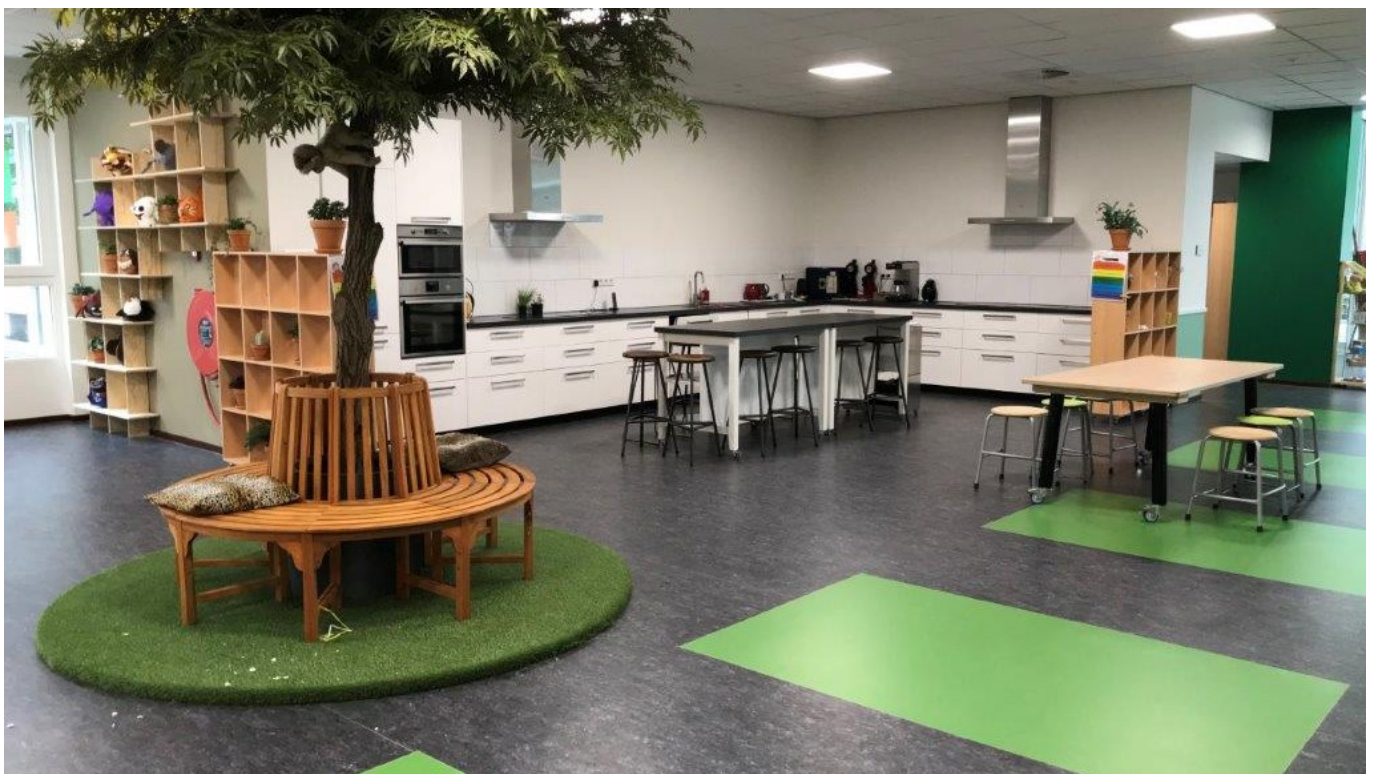
- diverse activiteiten

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

- In groep 8 betalen ouders een vrijwillige bijdrage van €75,- voor het schoolkamp in groep 8.
- Ouders van kinderen die op na 1 maart starten op school betalen 25 euro vrijwillige ouderbijdrage.

Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Is uw kind ziek, dan dit graag voor 8.30 uur, telefonisch of via Parro, aan de school doorgeven. Er wordt dagelijks een verzuimadministratie bijgehouden. Als er voor negen uur geen bericht is van verzuim, neemt de school contact op met thuis. Dit allemaal voor de veiligheid van uw kind.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Als u denkt dat uw verzoek onder de verzuimregeling valt, kunt u op de website een verzoek tot vrijstelling downloaden. Deze formulieren vindt u bij "Protocollen". Nadat u deze heeft ingevuld en afgegeven bij het directiekantoor, neemt de directeur een beslissing over deze aanvraag. Het gedownloade formulier is nog geen garantie dat u toestemming krijgt. Het is van groot belang dat u een aanvraag ruim op tijd indient, zodat er gelegenheid is om de aanvraag te kunnen beoordelen. Na uw aanvraag wordt er contact met u opgenomen. Uitgezonderd zijn natuurlijk ernstige ziekte of overlijden van familieleden. Voor deze situaties kunt u meteen bij de directeur terecht. Deze regels zijn niet door de school bedacht, maar opgelegd vanuit het ministerie. Ongeoorloofd schoolverzuim wordt gemeld bij de leerplichtambtenaar.

4.4 Toelatingsbeleid

Heeft u interesse in onze school kunt u contact opnemen met de directeur. Hij maakt met u een afspraak voor een rondleiding en informatiegesprek. Plaatsing is mogelijk afhankelijk van de groepsgrootte (maximaal 28 leerlingen). Ook de onderwijsbehoeften van uw kind zijn van belang. We bespreken met u of deze voldoen aan onze ondersteuningsmogelijkheden (zie SOP). Als uw kind verhuist van een andere school zal er contact worden opgenomen met de directeur en intern begeleider van de school voor de overdracht.

4.5 AVG

Voor afspraken over de AVG zie de bijlage bij de extra informatie die de school ter beschikking heeft gesteld (onder aan deze pagina)

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Wij gebruiken het Cito leerlingvolgssysteem. Deze toetsing in methode onafhankelijk. Op onze school werken we opbrengstgericht en vertalen dit ook naar het handelen van de leerkracht. Per Cito-toets hebben we een norm en ambitiedoel vastgesteld. Het opbrengst- en handelingsgericht werken wordt ondersteund door ons leerlingvolgsysteem ParnasSys. Bij de bespreking van de groep (leerlingen) wordt de uitslag van de toets (de gehaalde gemiddelde vaardigheidsscore) vergeleken met de norm (de gewenste gemiddelde vaardigheidsscore). Als de gewenste score structureel onder de gewenste score is, worden er door de IB-er en de leerkracht interventies afgesproken.

Deze interventies kunnen zijn:

- Meer tijd besteden aan dat vak-/vormingsgebied (roosteren)
- Instructie wijzigen en verbeteren: consequent directe instructie toepassen
- Meer automatiseren in methode-aanbod opplussen
- Differentiatie aanpassen
- De schoolleiding en de IB-er voeren vervolgens klassenconsultaties uit om te observeren, of het de leerkracht lukt om de interventies toe te passen en te bepalen of de interventies effect hebben. Leerkrachten worden ook gekoppeld (collegiale consultatie) om good practice op te doen.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- We hebben minimaal 4 keer per jaar opbrengstbijeenkomsten met het hele team
- We beschikken over schoolnormen en ambitiedoelen voor de eind- en tussenresultaten
- De analyse van de toetsresultaten is normgerelateerd
- De analyse van de toetsresultaten richt zich met name op de aanpassing van instructie en aanpak van de leerkrachten

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij

hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

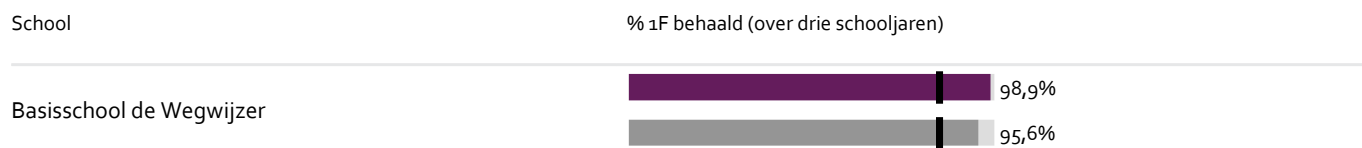
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

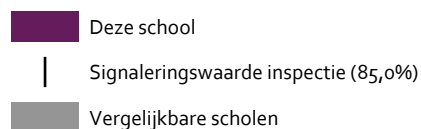
We zijn er trots op dat **de landelijke score is gehaald** door de leerlingen. Er zijn nauwelijks leerlingen die lager hebben gescoord dan het advies, gebaseerd op het ontwikkelingsperspectief uit Parnassys. We hebben ingezet op leerkrachtvaardigheden en eigenaarschap van de leerlingen. We hebben bij de leerlingen een bewustwording gecreëerd dat het belangrijk is dat zij ook op de eindtoets presteren naar wat zij kunnen.

Het percentage leerlingen dat voor rekenen 1 s heeft gehaald is te laag. 36% ipv 45 %. Volgend schooljaar zal er schoolbreed een traject van scholing voor leerkrachten worden gestart. Deze scholing zal gericht zijn op het verbeteren van de didactiek, analyse en vertaling van de resultaten naar leerkrachtgedrag.

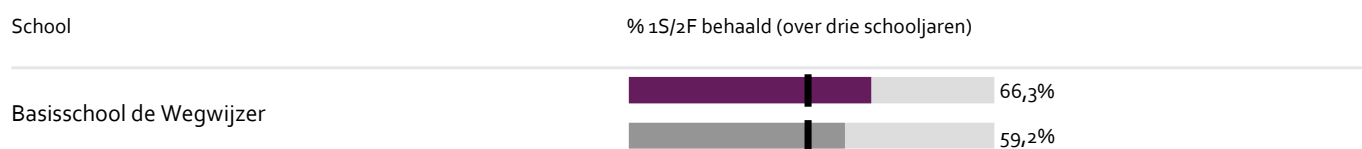
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



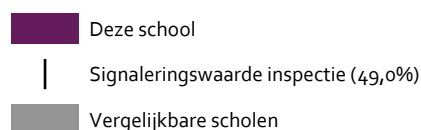
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



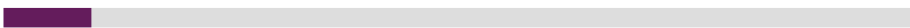
5.3 Schooladviezen

Kansrijk adviseren

[Een analyse van NRO](#) maakt duidelijk dat kansrijk adviseren in het voordeel van de leerling is: die maakt de verwachting vaak waar. Stroomt de leerling toch af in (de onderbouw van) het VO, dan komt hij/zij alsnog terecht op het niveau dat bij hem/haar past. Het is in ons huidige stelsel gemakkelijker af te stromen naar een niveau dat bij je past, dan op te stromen naar een niveau dat je in eerste instantie niet geadviseerd werd. Scholen die ervoor kiezen kansrijk te adviseren, laten weten nadrukkelijker te hebben gekeken naar de ontwikkeling die een leerling in de afgelopen jaren doormaakte: het 'actuele niveau' van het kind weegt zo minder zwaar mee. "Ook maakten scholen (meer) gebruik van andere informatiebronnen, waaronder aanvullende toetsen voor bepaalde leerlingen, observaties, kindgesprekken en de analyse van leerlingenwerk", zo schrijft de [Inspectie](#).

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?



vmbo-k		6,5%
vmbo-(g)t		32,3%
vmbo-(g)t / havo		9,7%
havo		22,6%
havo / vwo		9,7%
vwo		16,1%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Veiligheid

Samenwerken

Respectvol

Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd en gerespecteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is.

Wij vinden het belangrijk om een gezellige en ontspannen sfeer te scheppen, waar ieder kind zich prettig kan voelen.

Binnen De Wegwijzer werken we met drie gedragsafspraken;

- Wees aardig en beleefd, laat zien dat je het goede voorbeeld geeft.
- We laten merken, hoe rustig we kunnen werken.
- Wees zuinig op het materiaal, want het is van allemaal.

De gedragsafspraken zijn zichtbaar in de hele school. We werken daarnaast met groepsafspraken in de klas. Alle afspraken zijn in gewenst gedrag geformuleerd.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De Wegwijzer wil een school zijn waarin iedereen zich veilig voelt, daarom werken we met een preventieve positieve aanpak van gedrag. We vinden dat we er alles aan moeten doen om de aan onze zorg toevertrouwde kinderen een zo veilig mogelijke omgeving te garanderen, zodat ze zich optimaal kunnen ontwikkelen. We zijn trots op onze school en de wijze waarop wij omgaan met gedrag in de school en op het schoolplein. We hebben een doorgaande lijn binnen de school van groep 1 tot en met groep 8. Door het beschrijven en zichtbaar maken van de gedragsverwachtingen willen we duidelijk maken welk gedrag verwacht wordt en wat wij willen zien.

Regels en afspraken helpen om dit te realiseren. Ze zijn van wezenlijke betekenis voor een lerende omgeving. Door de regels en afspraken samen met kinderen te maken, worden deze beter gedragen. Door regels en afspraken zichtbaar binnen de groep te maken kunnen kinderen en volwassenen, als er zich ongewenste situaties voordoen, elkaar aanspreken op deze regels en afspraken. Door elkaar te steunen en wederzijds respect te tonen, geven we alle kinderen de gelegenheid op school respect voor elkaar te tonen en elkaar met respect te behandelen. Binnen onze school hanteren wij de uitgangspunten van oplossingsgericht werken, een preventieve positieve aanpak.

6 Schooltijden en opvang

In schooljaar 2022-2023 gaan we naar een 5-gelijke dagen model. De kinderen gaan van maandag tot vrijdag van 8.30-14.00 uur naar school.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	-

	Opvang
	Schooltijd

Maandag: Pauze 12.00-12.30

Dinsdag: Pauze 12.00-12.30

Woensdag: Pauze 12.00-12.30

Donderdag: Pauze 12.00-12.30

Vrijdag: Pauze 12.00-12.30

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met K'nijntje Zippies, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Helden opvang, De Boerderij, Het kasteel en Bink, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Ouders kunnen gebruik maken van elke opvangorganisatie van hun keuze.

Voor- en naschoolseopvang wordt in de school verzorgd door Helden opvang.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2022-2023

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	23 september 2022	23 september 2022
Herfstvakantie	24 oktober 2022	28 oktober 2022
Studiedag	14 november 2022	14 november 2022
Kerstvakantie	26 december 2022	06 januari 2023
Studiedag	08 februari 2023	08 februari 2023
Voorjaarsvakantie	27 februari 2023	03 maart 2023
Paasweekend	07 april 2023	10 april 2023
Studiedag	11 april 2023	11 april 2023
Meivakantie	24 april 2023	05 mei 2023
Hemelvaart	18 mei 2023	19 mei 2023
Studiedag	26 mei 2023	26 mei 2023
Pinksteren	29 mei 2023	29 mei 2023
Studiedag	19 juni 2023	19 juni 2023
Zomervakantie	10 juli 2023	20 augustus 2023

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Dagelijks	maandag t/m vrijdag	8.00 uur-16.30 uur

Wij maken geen gebruik van spreekuren. U kunt altijd telefonisch of via de mail contact opnemen voor het maken van een afspraak.

Rondleidingen worden gedaan door de directeur. Deze vinden in principe onder schooltijd plaats. Zo krijgt u de beste indruk over het onderwijs op onze school.

