

Schoolgids 2023-2024



IKC 't Eimink



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste lezer,

In deze schoolgids vertellen we u graag over IKC 't Eimink.

We zijn een integraal kindcentrum (IKC), een plek waar u en kinderen van 2,5 tot 13 jaar van harte welkom zijn voor onderwijs en opvang.

IKC 't Eimink is gegroeid tot een IKC waar dagelijks ruim 580 kinderen van opvang en onderwijs gebruik maken. Bij ons staan de kernwaarden betrokkenheid, veiligheid en groei centraal. We vinden het belangrijk dat kinderen zich in de volle breedte kunnen ontwikkelen. Waar het gaat om uitblinken waar je goed in bent, en ondersteund worden in dat wat lastig is. We bieden kinderen een fijne plek om te spelen, te leren en het leven te leren. In het hart van de Hasseler Es bieden we onderwijs dat duurzaam en toekomstproof is. Ons motto: 'Waar talent ontwikkelt staat hierbij centraal'.

Hoe doen we dat?

We kennen de kinderen bij IKC 't Eimink goed en bieden elk kind een eigen leerroute. Met deze leerroute kan het kind aan doelen werken. Doelen die verder gaan dan alleen taal en rekenen. Er is aandacht voor de brede ontwikkeling, bijvoorbeeld op het gebied van identiteit, burgerschap, mediawijsheid, kunst, sport en muziek.

Wij sluiten op deze wijze aan bij de veranderingen in de maatschappij. Welke leerroute een kind ook volgt, alle ondersteuning voor het kind is dichtbij. Hierbij kunt u denken aan logopedie, fysiotherapie en opvoedondersteuning.

We streven op 't Eimink naar kwaliteit. Onze kwaliteit werd in 2020 door de onderwijsinspectie en de GGD als positief beoordeeld.

Op onze website vindt u aanvullende informatie. Heeft u nog vragen? Laat het ons weten. De deur staat voor u open en de de koffie staat klaar!

Team IKC 't Eimink

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

IKC 't Eimink

Johan Buziastraat 14

7558LA Hengelo

☎ 0742780775

🌐 <http://www.eimink.nl>

✉ info@eimink.nl

Extra locaties

IKC 't Eimink

Johan Buziastraat 10

7558LA Hengelo

☎ 074-2780775

Schoolbestuur

Stichting Symbio Hengelo

Aantal scholen: 18

Aantal leerlingen: 5.192

🌐 <http://www.symbiohengelo.nl>

Schooldirectie

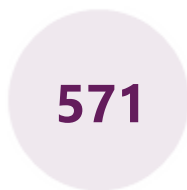
Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Loes Peeze	loes.peeze@symbiohengelo.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband Twente Oost PO

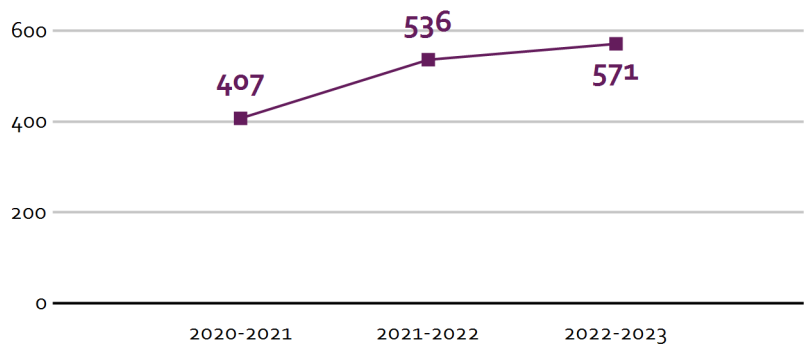
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Inschrijving op IKC 't Eimink

Uw kind kan binnen IKC 't Eimink vanaf 2,5 jaar naar de peuterspeelschool of de basisonderwijs als uw kind 4 jaar wordt. Wilt u uw kind inschrijven? Dan kunt u een afspraak maken met onze directeur, Loes Peeze. Ons telefoonnummer is 074-2780775 en het mailadres is loes.peeze@symbiohengelo.nl

U wordt uitgenodigd voor een gesprek en u krijgt een rondleiding. In het gesprek vertellen wij over de peuterspeelschool, de kinderopvang, het onderwijs en onze partners.

Tijdens het gesprek ontvangt u een informatiepakket met onder andere een inschrijfformulier. Zodra uw kind is ingeschreven ontvangt u per mail een inschrijfbevestiging.

Inschrijven voor de peuterspeelschool gaat via Spring! Peuterspeelscholen ([Peuterspeelschool IKC 't Eimink](#)). De inschrijfbevestiging en de uitnodiging voor de startdatum ontvangt u van Spring! Peuterspeelscholen.

Wanneer u uw kleuter voor basisonderwijs inschrijft, ontvangt u ongeveer twee maanden voor de instroomdatum de uitnodiging om te starten. De startdatum is op de 1e maandag van de maand als uw kind jarig is voor de 15e. Kinderen die na de 15e jarig zijn starten in de 3e week van de maand.

Inschrijving voor voorschoolse opvang of bso gaat via onze partner partou kinderopvang ([Vso en Bso Partou](#))

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Groei

Betrokkenheid

Integraal Kind Centrum

Veiligheid

Thematisch onderwijs

Missie en visie

IKC 't Eimink waar talent ontwikkelt!

Motto van de school:

Waar talent ontwikkelt!

Onder talentontwikkeling verstaan wij:

Talentontwikkeling is een belangrijk element in de visie en uitvoering op een leven lang leren.

Talentontwikkeling is gericht op het aanleren van een ondernemende houding en het maximale uit jezelf halen. In dat geval leidt talentontwikkeling tot het verleggen van grenzen en het creëren van kansen. Er is aandacht voor cognitief, sociaal emotioneel, motorisch en creatief talent in de school.

Kernwaarden

Op IKC 't Eimink staan onderstaande 3 kernwaarden centraal:

Betrokkenheid

Betrokkenheid komt van binnenuit, daar geloven wij in. Je leeft mee, je denkt mee en nog belangrijker: je voelt mee. We werken vanuit de basisbehoeften relatie, autonomie en competentie. Wij zoeken expliciet de samenwerking met kind en ouders. Wij hechten waarde aan het bespreekbaar maken van de persoonlijke ontwikkeling waardoor verbindende gesprekken ontstaan tussen ouders, kind en leerkrachten.

Veiligheid

Wanneer je je veilig voelt, kun je optimaal groeien. Welbevinden is hierbij onze prioriteit. We versterken positief gedrag door het uitspreken van heldere verwachtingen en het creëren van kansen. We hanteren hierbij een preventieve benadering die bijdraagt aan een prettig schoolklimaat en een motiverende leeromgeving. We maken hierbij gebruik van Positive Behavior Support.

Groei

Wij leggen het accent op wat het kind kan en zien moeilijkheden als kansen om te leren. De leerkrachtheeft een coachende rol gedurende het leerproces. We vinden het belangrijk dat kinderen ontdekken dat ze talenten hebben en deze ook kunnen en durven benoemen. We stimuleren leerlingen om verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, de ander en de omgeving. Hiermee stimuleren we de groei in zelfstandigheid en de intrinsieke motivatie in het nemen van regie over de eigen ontwikkeling.

Identiteit

Identiteit zien we breed door te werken vanuit de filosofie van PBS. Vanuit deze filosofie verbinden we identiteit en burgerschap met elkaar tot een organisch geheel. De kernwaarden van PBS voor onze school zijn:

- Betrokkenheid
- Veiligheid
- Verantwoordelijkheid

Door te leren inhoud en betekenis te geven aan deze kernwaarden zien we een fijn, prettig en positiefklimaat binnen onze school. Naast deze kernwaarden geven we richting aan het moreel kompas van de kinderen. Ze krijgen handvatten aangereikt om te groeien op weg naar volwassenheid. De lessen binnen PBS spelen hierin een belangrijke rol, aangevuld met lessen van de lentekriebels en mediawijsheid.

Identiteit dragen we mede uit vanuit het katholieke geloof als waarde. Hierbij kunt u denken als (naasten) liefde, vertrouwen en dankbaarheid. We vieren naast de opening en afsluiting van het schooljaar, ook de feesten als Kerstmis, Pasen en Pinksteren. De vieringen gieten we in een eigentijdse, passende vorm, waarbij beleving en betekenisvolle invulling een grote rol speelt.

Identiteit stichting Symbio

Het bestuur van Symbio heeft voor haar scholen, waartoe IKC 't Eimink ook behoort, de visie op identiteit vastgesteld. Deze visie is in overleg met de directies opgesteld en zal ook uitgedragen worden. Scholen mogen daarin hun eigen prioriteiten bepalen. Hieronder de visie inzake identiteit en katholiciteit:

De identiteit van een basisschool zien we als een dynamisch gegeven waarbij leerkrachten de intentie hebben om samen met kinderen, collega's en ouders/verzorgers te zoeken naar wie/wat hen bezielt en beweegt bij levensbeschouwelijke en/of ethische vragen. Kernwaarden uit de katholieke traditie bieden richting in dit continue zoekproces, dit in verbinding met kernwaarden uit andere levensbeschouwelijke bronnen (respect en verbinding). Dit betekent onder meer dat (affiniteit met) geloof en geloofsuitingen niet vaststaan maar deel uitmaken van een interactief zoekproces. Deze invalshoek speelt in op de diversiteit aan gedachten en beelden over katholiciteit en maakt het voor de individuele leerkrachten mogelijk om op geloofwaardige wijze inkleuring te geven aan levensbeschouwelijke identiteit. Vanuit dit perspectief is Symbio van mening dat de beschreven kernwaarden (brede visie) zichtbaar moeten zijn in de alledaagse onderwijspraktijk, zoals:

- start van de dag, vieringen, levensbeschouwelijk onderwijs en sociale activiteiten;
- het betekenisvol ter sprake brengen / vieren van de christelijke hoogfeesten (learning about en learning from) a.d.h.v. kernwaarden: solidariteit en menswording; opstanding en perspectief; enthousiasme en opnieuw beginnen;
- het ter sprake brengen van een christelijke verhalentraditie in verbinding met de joodse en islamitische verhalentraditie;
- een aantoonbare verbinding met de pedagogische en maatschappelijke opdracht (vanuit menswording). Nadrukkelijk dient te worden gesteld dat er op voornoemde terreinen geen sprake is van vrijblijvendheid die onverschilligheid in de hand werkt. Bij bijzonder onderwijs gaat het niet om 'neutraal' en 'algemeen', bij bijzonder (goed) onderwijs gaat het allereerst om kleur bekennen. Typering identiteit / katholiciteit
- Identiteit is dynamisch, verbindend en toekomstgericht.
- Met het oog op een duurzame identiteitsontwikkeling is het essentieel om structureel en steeds opnieuw (periodiek) te reflecteren op beroepsidentiteit (eigenaarschap).
- Kernwaarden: verbinding, verantwoordelijkheid, respect en kleur bekennen.

- Katholiciteit biedt perspectief als we in staat zijn er betekenisvol kleur aan te geven en in dialoog te treden met andersdenkenden (verbinding).
- Interculturaliteit en diversiteit van levensbeschouwelijke stromingen/culturen vraagt om meer dan er enkel kennis van te nemen: learning about (kennis) en from: betekenisgeving. Dit wordt geïntegreerd met mediawijsheid.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op onderwijskundig gebied willen we verder groeien passend bij onze visie. We willen de doorgaande lijn verstevigen binnen ons IKC. In de afgelopen jaren is er een eerste aanzet gegeven in de doorgaande lijn van peuters naar kleuters.

De visie is dit schooljaar opnieuw herijkt en vormt de basis (why) om ons verder te ontwikkelen in de onderbouw. We merken dat er steeds meer kinderen binnen komen met een VVE-indicatie, dit betekent ook wat voor ons onderwijs. We willen het verdiepend spel meer gaan creëren en willen doelgerichter en planmatiger gaan werken. Zodat we alle kinderen het beste onderwijs kunnen bieden. Hierbij werken we nauw samen met het Expertiseteam Jonge Kind (EJK) en zetten we onze eigen expertise in van onze specialisten Jonge Kind en intern begeleider.

Het thematisch werken willen we verder gaan uitbouwen in de midden- en bovenbouw. In de middenbouw willen ze Zin In Lezen (ZIL) verder gaan implementeren. Daarnaast wordt volgend schooljaar TopOntdekkers geïmplementeerd in de groepen 5 tot en met 8. Hierdoor willen we de samenwerking tussen midden- en bovenbouw ook meer gestalte gaan geven. Door schoolbreed aan dezelfde thema's te werken zal de doorgaande lijn ook zichtbaarder worden voor leerlingen, ouders en team.

Een voorwaarde om aan bovenstaande te werken is dat de basis op orde is, blijft en geborgd wordt. Door de inzet van vakgroepen binnen de school wordt er gezamenlijk vanuit de collectieve ambitie gewerkt aan de doelen en speerpunten passend bij de visie van de school. De start van de professionele leergemeenschap (PLG) is gezet en deze moet in proces verder worden doorontwikkeld. Dit vraagt wat van het team, ten aanzien van een onderzoekende houding. De lean methodiek kan hiertoe een bijdrage leveren om de processen beter te optimaliseren. Om zo de kwaliteit, betrokkenheid en productiviteit te verhogen. Binnen vier jaar willen we dan ook de Lean methodiek eigen maken binnen ons IKC team. Op het gebied van ondersteuning en zorg willen we toewerken naar het stellen van schoolambities. We stellen hoge doelen om zo ook samen toe te werken naar de brede ontwikkeling. Zo dragen we samen zorg voor de kwaliteit van ons onderwijs. We willen ons onderwijs verbeteren door ambitieuze doelen te formuleren, passend bij de verschillende niveaus van de kinderen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taalactiviteiten	 5 uur	 5 uur
Rekenactiviteiten	 5 uur	 5 uur
Motorischevaardigheden	 5 uur	 5 uur
Engels	 1 uur	 1 uur
Thema gericht onderwijs	 5 uur	 5 uur
Spel en Leren	 2 uur	 2 uur
Zelfstandigheid bevorderend	 2 uur	 2 uur

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 6 uur	 5 uur	 5 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur
Taal	 5 uur	 5 u 40 min	 5 u 40 min	 5 u 40 min	 5 u 40 min	 5 u 40 min
Rekenen/wiskunde	 4 u 35 min	 4 u 50 min	 4 u 35 min	 4 u 35 min	 4 u 35 min	 4 u 35 min
Wereldoriëntatie			 1 uur	 45 min	 45 min	 45 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 45 min	 2 u 45 min	 2 u 30 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 30 min	 30 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min
Engelse taal	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Thematisch werken	 2 u 10 min	 2 u 30 min	 2 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur
Techniek en ICT	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Schrijven	 2 uur	 45 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Hal met podium in het gebouw van de onderbouw
- Speel- en werkpleinen voor onder-, midden- en bovenbouw
- Logopedie en fysiotherapie
- Regionaal Instituut voor Dyslexie
- Peuterspeelschool van 2,5 tot 4 jaar

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Stichting Symbio beschikt over een eigen invalpool en is aangesloten bij het Mobiliteitscentrum Obt. Het Mobiliteitscentrum Obt coördineert en regelt de vervangingsvragen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Partou*.

Wat bieden wij aan Voorschoolse en Vroegschoolse Educatie (VVE)

In ons IKC bieden wij voorschoolse en vroegschoolse educatie aan peuters van 2,5 tot 4 jaar in de vorm van de peuterspeelschool (PSS). De directeur van de basisschool is verantwoordelijk voor de vroeg- en voorschoolse educatie (VVE). VVE is meer dan taalontwikkeling alleen. We zetten één doorgaande lijn uit op zowel educatie als zorg voor kinderen vanaf 2,5 jaar. Zo bieden we ieder kind de mogelijkheid tot een optimale ontwikkeling.

De VVE-programma's richten zich op meerdere ontwikkelingsgebieden tegelijk. Kinderen zijn aan de hand van thema's bezig met tekenen, zingen, spelletjes, buitenspelen, luisteren naar verhalen en erover praten.

De volgende ontwikkelingsgebieden krijgen aandacht in de VVE:

- taalontwikkeling: bijvoorbeeld het vergroten van de woordenschat;
- beginnende rekenvaardigheid: het leren tellen, leren meten en de oriëntatie in ruimte en tijd;
- motorische ontwikkeling: aandacht voor het ontwikkelen van grove en fijne motoriek;
- sociaal-emotionele ontwikkeling: het stimuleren van zelfstandigheid, zelfvertrouwen en het samen spelen en werken.

In de PSS leert en ervaart een peuter vanaf 2,5 jaar spelenderwijs. Alle ontwikkelingsgebieden worden gestimuleerd op een manier dat al lijkt op een basisschool. Deze worden aangepast aan de ontwikkeling van het kind. De kinderen verbeteren onder meer hun spraak, taal en motoriek. En er wordt gewerkt aan de omgang met andere kinderen. Dit alles door vooral veel te spelen. We spannen ons in dat alle peuters naar de PSS kunnen gaan. Daarmee willen we ieder kind een goede start geven en eventuele ongelijkheid in ontwikkeling tussen kinderen verkleinen.

In IKC 't Eimink zijn peuters vanaf 2,5 jaar welkom in de peuterspeelschool. In samenwerking met onze IKC partner Spring! Peuterspeelscholen gaan we de uitdaging aan. Vooral de doorgaande ontwikkelingslijn van het kind doet er toe.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Kwaliteitsdocument

In het kwaliteitsdocument worden de evaluaties per kwaliteitsgebied beschreven. Deze dienen als jaarverslag en zelfevaluatie.

Waar staat de school nu? Hoe kwalificeren we onze kwaliteiten en welke ambities zijn er? In het jaarplan worden onze ambities en beleidsvoornemens omgezet in plannen voor het komende schooljaar. Deze worden per kwaliteitsgebied gerangschikt in vier kwaliteitsgebieden zoals de inspectie heeft opgesteld.

IKC 't Eimink heeft binnen deze kwaliteitsgebieden haar eigen beleid.

De volgende bronnen geven samen met het kwaliteitsplan een goed beeld van de kwaliteit en beleidsvoornemens van onze school:

- PO Vensters, kerngetallen, kwaliteit, beleid en waardering;

- schoolgids, deze wordt samengesteld middels PO Vensters en Ultimview;
- leerlingadministratiesysteem Parnassys, resultaten van leerlingen naar schoolniveau;
- data-analyse op de M- en de E-toetsen;
- koersdocument Symbio Hengelo;
- opbrengst sociale veiligheidsmonitor middels PO Vensters Tevredenheidsonderzoek.

Volgens een vaste cyclus worden leerlingen, ouders en leerlingen bevraagd naar hun beleving van onze kwaliteit. De uitkomsten hiervan worden gebruikt om planmatig de kwaliteit te verhogen. Daarnaast gebruiken we de Risico Inventarisatie & Evaluatie (RI&E) om onze kwaliteit te beoordelen en te verbeteren.

Hoe bereiken we deze doelen?

Bij ons op school werken we met vakgroepen. De vakgroepen krijgen een aantal doelen mee en zijn verantwoordelijk voor zowel het proces, evaluatie en borging. De afspraken en werkwijzen worden vastgelegd middels kwaliteitskaarten.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

In ons schoolondersteuningsprofiel vindt u onze mogelijkheden, grenzen en ambities ten aanzien van de ondersteuning van leerlingen met extra onderwijsbehoeften.

Elke leerling is uniek. We kijken per leerling welke onderwijsbehoeften er zijn en of wij daaraan kunnen voldoen. Als een kind extra ondersteuning nodig heeft die wij niet kunnen bieden, doen we een beroep op het samenwerkingsverband in onze regio.

In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat beschreven welke basisondersteuning scholen zelf moeten bieden. Ook staat beschreven voor welke ondersteuning en onder welke voorwaarden we bij het samenwerkingsverband terecht kunnen. Voordat we hulp van buitenaf inroepen, gaan we eerst aan de slag binnen onze eigen mogelijkheden.

Op IKC 't Eimink werken we volgens de Cyclus I-zorgroute. Deze route is door onszelf ontwikkeld op basis van handelings- en opbrengstgericht werken. De cyclus wordt meerdere keren per jaar door de intern begeleiders geëvalueerd en waar nodig aangepast. Deze cyclus vormt de basis voor het werken in de groepen.

De uitvoering is dagelijks terug te vinden in de klassenmap. Na een periode van 4-5 weken wordt er geëvalueerd naar aanleiding van observaties en/of methode gebonden toetsen. Ieder half jaar volgt er een periode met IEP-toetsen in de groepen 3 tot en met 8. Maandelijks vindt er een leerteam plaats waarin de intern begeleider aansluit. Tijdens deze leerteams worden onder andere de didactische ontwikkeling van de groep en de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen besproken. Hieruit ontstaan acties ten aanzien van het leerkracht handelen voor de komende periode.

Tijdens een leerteam kan worden besloten een leerling aan te melden bij het schoolondersteuningsteam (SOT). Dit team bestaat uit een orthopedagoog, leerkrachten en intern begeleider. Indien nodig worden een medewerker van de jeugdgezondheidszorg (JGZ) en school maatschappelijk werk (SMW) aan het team toegevoegd. Ouders kunnen ook bij deze bespreking aansluiten. Ouders en school vullen beiden het aanmeldingsformulier in, waarbij de hulpvraag van de leerkracht wordt beschreven. Tijdens de bespreking wordt op deze hulpvraag ingegaan en worden acties vastgelegd.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Bij ons op school zetten we de leerkracht centraal. Uit diverse onderzoeken is gebleken dat hoe sterker je de leerkracht maakt hoe beter de leerlingresultaten zijn. Hier investeren wij in als school door een leerkracht twee dagen per week leerkachten te laten coachen op de werkvloer. Hierdoor versterken we het leerkrachthandelen en kunnen we sneller signaleren en ons aanbod in de klas afstemmen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Er zijn bij ons op school een reken en taalspecialist aanwezig. Zij nemen plaats in de vakgroep onderwijs en zorgen voor de doorgaande leerlijn op gebied van taal en rekenen. Daarnaast neemt de rekenspecialist rekenonderzoeken af bij leerlingen die stagneren in de ontwikkeling. De taalspecialist houdt zich samen met de vakgroep ook bezig met de scholing van bijv. begrijpend lezen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Al deze specialisten zijn verbonden aan onze school. De orthopedagoog is op oproep aanwezig en ondersteunt ons in de aanpak bij gedragsproblematiek. De gedragsspecialist voert twee keer per jaar een gesprek met de leerkrachten n.a.v. het sociogram.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

In school hebben wij de volgende specialisten aanwezig:

- Intern begeleider onder- en bovenbouw
- Orthopedagoog vanuit de stichting
- Expertise Team Jonge Kind (EJK) voor de PSS
- Gedragsspecialist voor onder- en bovenbouw die zich richten op PBS
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid voor de gr. 1-2-3 en 4 t/m 8.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Logopedist

Op dit moment zitten in school de fysiotherapeut, logopedie en dyslexiebegleiding. Hier maken leerlingen zowel onder als na schooltijd gebruik van.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

<http://www.swpbs.nl/files/754/swpbs+folder+versie+2.0.pdf>

SWPBS

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters.

We monitoren volgens de waarden van PBS registeren het volgende:

- gedrag op schoolplein;
- het welbevinden, de betrokkenheid en de motivatie in de groep middels Looqin (PSS, groepen 1 en 2)
- IEP hart en handen gr. 3 t/m 8

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Leden van het PBS-team	info@eimink.nl
vertrouwenspersoon	Michelle Nollen	michelle.nollen@symbiohengelo.nl
vertrouwenspersoon	Michelle Collet	michelle.collet@symbiohengelo.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op weg naar samenwerken...

In onze samenwerking met ouders groeien we graag door naar ouderbetrokkenheid 3.0. Het team en ouders werken voortdurend samen om de gezonde ontwikkeling van het kind te ondersteunen. Zowel thuis als op school. We zoeken samen naar nieuwe inzichten die bijdragen aan goed onderwijs en aan de ontplooiing van het kind.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- We gebruiken Parro als middel om te communiceren.
- Via Parro ontvangen jullie als ouder berichten over de groep.
- Via Parro kunt u ziek meldingen doen, verlof aanvragen of een bericht sturen naar de leerkracht.
- Ouders ontvangen eens per twee weken de nieuwsbrief.
- Ouders uit de onderbouw ontvangen per mail de themabrief over het nieuwe thema.
- Ouders worden uitgenodigd voor de thema-afsluitingen.
- Foto's die in de groep gemaakt zijn worden met ouders gedeeld middels een link uit Google Drive of onze app.
- Via de Google-omgeving worden documenten met ouders gedeeld.
- In het begin van het schooljaar worden ouders uitgenodigd voor de startgesprekken.
- In november, maart en juni (facultatief) worden ouders uitgenodigd voor de ontwikkelgesprekken.
- Tussentijds zijn er, op aanvraag, gesprekken met ouders, het kind en de leerkrachten.
- Ouders krijgen inzicht in de ontwikkeling van hun kind via het leerlingvolgsysteem Parnassys en Snappet.

Klachtenregeling

Klachtenregeling primair onderwijs

IKC 't Eimink maakt gebruik van de landelijke klachtenregeling van de VBKO. De contactpersoon is de directeur. Via de contactpersoon kan de klager worden doorverwezen naar de interne schoolcontactpersoon, externe vertrouwenspersoon, of de klachtencommissie.

School vertrouwenspersonen en schoolcontactpersoon

Juf Michelle Nollen en juf Michelle Collet zijn door school aangewezen als intern schoolcontactpersonen. Leerlingen en ouders/verzorgers kunnen bij haar terecht als het gaat om

persoonlijke onderwerpen en/of situaties, waarin iemand zich - op school - niet veilig voelt. Niet-veilige situaties ontstaan bij pesten, agressie, discriminatie en ongewenste intimiteiten. Met ongewenste intimiteiten bedoelen we ongewenste seksueel getinte opmerkingen en/of aanrakingen, tijdens de les, in de school of op het schoolplein. Zowel volwassenen als leerlingen kunnen dit doen bij anderen. Het is goed daar met iemand over te praten. Ook als de ander het niet met opzet gedaan heeft, mag men het toch vertellen aan bijvoorbeeld de intern schoolcontactpersoon.

Symbio Hengelo heeft voor de stichting ook een externe schoolcontactpersoon aangewezen. Dit is mevrouw Anne Overbeek. Ouders/verzorgers kunnen zich tot mevrouw Overbeek wenden als zij van mening zijn dat de klachten niet naar tevredenheid zijn opgelost door de school of wanneer zij zaken liever eerst met een onafhankelijke functionaris buiten de school bespreken. Mevrouw Overbeek is niet aan één van de scholen van ons schoolbestuur, Symbio Hengelo, verbonden.

Klachten

Symbio Hengelo heeft een klachtenregeling vastgesteld. Op grond hiervan kunnen ouders, verzorgers en leerlingen klachten indienen over gedragingen en beslissingen (of het nalaten daarvan) van het bestuur, directie en personeel van de school.

Als u een klacht heeft over het onderwijs kunt u terecht bij de leerkracht en de directie. Heeft u klachten over ongewenste intimiteiten, pesten, discriminatie of bejegening, dan kunt u in eerste instantie terecht bij de schoolcontactpersoon of de directeur.

Wanneer u vindt dat uw klacht onvoldoende behandeld is of u wilt één en ander buiten de school bespreken, dan kunt u contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon, die door het bestuur benoemd is.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad (MR) in het onderwijs is een orgaan voor medezeggenschap en inspraak. De MR is het orgaan waarin de diverse belangen die in de school aanwezig zijn, worden vertegenwoordigd. De raad spreekt voor zowel ouders, leerlingen als personeel. De MR mag met het bevoegd gezag alle onderwerpen bespreken die de school betreffen. De raad heeft recht op alle informatie die voor het uitoefenen van medezeggenschap noodzakelijk zijn.

In de MR vergaderingen wordt gesproken over:

- voorbereidingen van standpunten en adviezen naar het College van Bestuur van de Symbio Hengelo;
- beleidsvoorstellen die te maken hebben met onze school, waarvoor overleg en gedragenheid

nodig is (bijvoorbeeld het formatieplan en schoolplan).

Afhankelijk van het onderwerp heeft de MR te maken met:

- adviesrecht: de MR kan advies uitbrengen over bijvoorbeeld de vakantieregeling, aanstelling en taakverdeling van de schoolleiding;
- initiatiefrecht: de MR kan zelf met voorstellen komen;
- informatierecht: het bevoegd gezag stelt de MR ten minste tweemaal per jaar in de gelegenheid de algemene gang van zaken in de school te bespreken.

De MR-geledingen

De MR bestaat uit twee geledingen, een ouder- en een personeelsgeleding. De oudergeleding wordt gekozen uit en door de ouders van de school. De personeelsgeleding wordt gekozen uit en door het personeel van de school.

Ouderraad

Het contactorgaan tussen het team en de ouders van de leerlingen is de ouderraad (OR). De OR van 't Eimink houdt zich bezig met:

- het bevorderen van contact tussen school en ouders;
- het team helpen bij het behartigen van de belangen van de leerlingen;
- het geven van adviezen over de vormgeving van die contacten;
- het starten en organiseren van activiteiten in samenwerking met het team.

Het vervolg daarvan is dat het wenselijk is een schakel te creëren tussen ouders en teamleden. Een onderdeel daarvan is ook een aanspreekpunt te hebben voor de klassenouders. Verder is het streven om korte lijnen te hebben met de MR. Dit alles om de betrokkenheid te versterken.

Ouderactiviteiten

Het slagen van onderwijsactiviteiten is afhankelijk van de mate waarin de ouderraad en het team kunnen rekenen op de hulp van andere ouders. We werken met werkgroepen die ter ondersteuning van verschillende activiteiten worden ingezet. Ouders kunnen hier, door middel van inschrijven, betrokken bij raken. De onderdelen waarbij hulp noodzakelijk is, zijn onder andere: Sinterklaas, kerst, carnaval, sponsorloop, Koningsspelen, Pasen en buitenschoolse activiteiten zoals excursies, schoolreisjes.

Klassenouder

Elke groep heeft een klassenouder. Klassenouders assisteren bij organisatorische zaken of nemen deze uit handen van de leerkracht. Indien gewenst betrekken zij andere ouders bij activiteiten. Ze besteden aandacht aan het wel en wee van de groep, bijvoorbeeld bij ziekte, geboorte of andere (ingrijpende) gebeurtenissen. Dit gaat in overleg met de leerkracht. En ze ondersteunen van de OR waar nodig.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 45,00

Daarvan bekostigen we:

- Allerlei extra activiteiten zoals carnaval, Pasen, kermis, sponsorloop en Koningsspelen
- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, en dat willen we ook niet.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de

Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Via Parro kunnen ouders een bericht sturen naar de leerkracht waarin ze aangeven dat hun kind ziek is.

Ouders kunnen een mail aan de leerkracht of school sturen waarin ze hun kind ziekmelden.

Ook mogen ouders telefonisch de ziekmelding doorgeven.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

In Parro kunnen ouders een verlofformulier vinden. De verlofaanvraag wordt verstuurd naar de directie.

Ouders kunnen een mail aan de leerkracht of directie sturen met daarin het verzoek tot bijzonder verlof.

4.4 Toelatingsbeleid

Toelaten van leerlingen

Onze school staat open voor elk kind waarvan de ouders of verzorgers de grondslag van de school respecteren en inschrijving verlangen. In een aanmeldingsgesprek worden ouders/verzorgers geïnformeerd over de school. In dat gesprek komen onder andere de volgende zaken aan de orde:

- de ontwikkeling van het kind;
- ons pedagogisch klimaat;
- de verwachtingen van de ouders.

In de volgende gevallen kunnen wij inschrijven weigeren:

- er bestaat een gegronde verwachting dat uw kind meer extra zorg of voorzieningen nodig zal hebben dan de school redelijkerwijs kan leveren;
- aanmelding in de loop van het schooljaar, indien een kind van een andere basisschool afkomstig is en er geen sprake is van verhuizing.
- Als de directie van de school waar het kind staat ingeschreven akkoord gaat met de overstap, is deze weigering niet van toepassing.

In de volgende gevallen wordt inschrijving zeker geweigerd:

- wanneer een kind een verwijzing heeft naar een speciale school voor basisonderwijs en in afwachting is van plaatsing;

- indien het kind is aangemeld voor onderzoek naar een mogelijke indicatie voor een speciale school voor basisonderwijs.
- In alle gevallen waarin toelating wordt geweigerd of waarin verwijdering van een leerling wordt overwogen zijn procedures van toepassing.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

IEP-toetsen

Vanaf schooljaar '23-'24 gaan we werken met IEP. Twee keer per jaar zullen wij de IEP-toetsen afnemen. Deze toetsen worden individueel geanalyseerd. Daarbij wordt gekeken of de leerling binnen zijn scores een groei laat zien. De analyses worden verantwoord in ons leerlingadministratiesysteem, Parnassys. Doelen, interventies en kindgesprekken worden gekoppeld aan deze analyses.

Snappet-leerlijn

Binnen Snappet wordt elke leerling dagelijks gevolgd op de hoofdvakken. Voor elk hoofdvak is een leerlijn uitgezet voor het betreffende leerjaar. Vervolgens wordt door Snappet en de leerkracht een streefniveau per leerling bepaald. Dit geeft aan hoeveel de leerling zou moeten kunnen groeien op basis van reeds geleverde prestaties. Aan de hand van grafieken per vak wordt de groei van elk individuele leerling gevolgd. Per leerling wordt aan de hand van staafdiagrammen gekeken welk doel er gehaald is en waar de leerling zich ten opzichte van de leerlijn bevindt.

Startgesprek, kindgesprek en ontwikkelgesprek

Het schooljaar begint met een startgesprek. Vanaf groep 5 sluiten hierbij ook de leerlingen aan. Tijdens het startgesprek staan de volgende onderdelen centraal:

- de leerling reflecteert op zijn/haar eigen handelen door middel van het voorbereidingsformat
- eerste indrukken worden gedeeld tussen ouders en leerkrachten;
- doelen worden gesteld.

In de loop van het schooljaar volgen kindgesprekken (november, maart, juni (facultatief):

- de leerling kijkt samen met de leerkracht naar de opbrengsten van Snappet middels de grafieken;
- de leerling stelt doelen voor zichzelf voor de komende periode;
- de leerling en de leerkracht evalueren samen oude doelen.

Drie keer per jaar hebben ouders met de leerkracht(en) een ontwikkelgesprek:

- de ontwikkeling van de leerling staat centraal. In maart en juni (facultatief) is dit n.a.v. de talentmap.

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

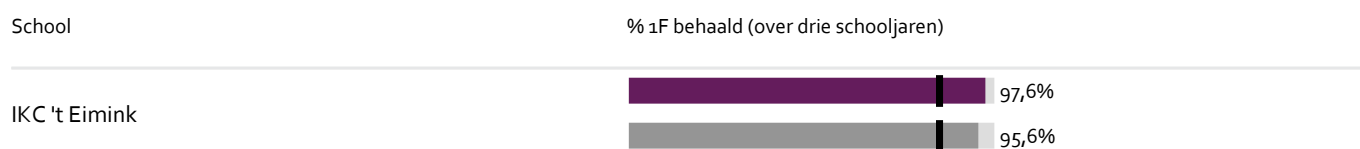
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

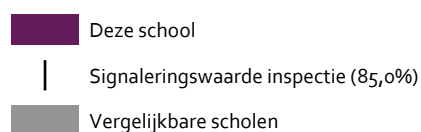
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

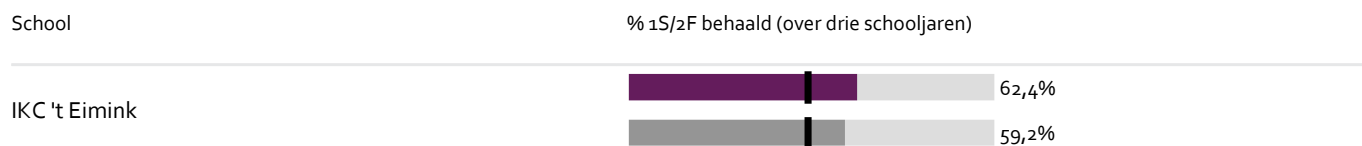
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



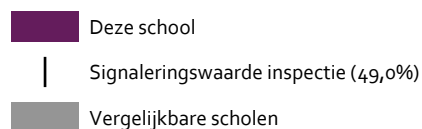
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Advisering richting voortgezet onderwijs

Aan het einde van het schooljaar verlaten de kinderen van groep 8 onze school en vervolgen zij hun schoolloopbaan op een school in het voortgezet onderwijs. Net als voorgaande jaren krijgt uw kind een voorlopig en definitief schooladvies. Dit schooladvies komt tot stand door te kijken naar de brede ontwikkeling van uw kind: de sociaal emotionele ontwikkeling, werkhouding, motivatie, (werk)gedrag, de manier waarop hij/zij tot leren komt en de toets resultaten. De leerkracht van groep 8 kijkt met meerdere collega's gezamenlijk naar alle beschikbare observaties en resultaten van uw kind en formuleert op basis hiervan een voorlopig advies. Dit voorlopig schooladvies zou voor u geen verrassing moeten zijn, omdat in de voorgaande jaren al veel met u gesproken is over de ontwikkeling van uw kind. Na de doorstroom toets (voorheen eindtoets) volgt een definitief advies. Het voorlopig advies wordt opnieuw besproken als uw kind een hogere score heeft behaald dan uit het voorlopig advies is gebleken. Als het voorlopig schooladvies niet aangepast (herzien) wordt, moet de school dit afdoende onderbouwen.

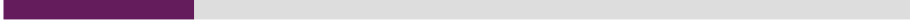
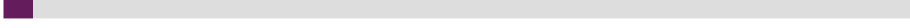
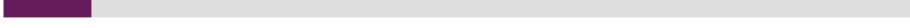
Tijdpad

Leerlingen ontvangen tussen 10 en 31 januari hun voorlopig schooladvies (de huidige groep 8 leerlingen hebben dit voorlopig advies al eerder ontvangen). Leerlingen maken de doorstroom toets in de eerste of tweede volle week van februari. Uiterlijk 15 maart ontvangen de scholen de uitslag van de doorstroom toets. Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart van hun school het definitieve schooladvies. Tussen 25 maart en 31 maart melden alle leerlingen zich, met hun definitieve advies, aan op het voortgezet onderwijs. De leerling ontvangt het schooladvies op papier.

Schoolkeuze

In het najaar worden er door de verschillende scholen voor voortgezet onderwijs informatieavonden voor ouders/verzorgers georganiseerd. In januari en februari zijn de open dagen voor de kinderen en hun ouders/verzorgers. Via de website <https://www.povohengelo.nl/> vindt u alle informatie hierover.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-b		6,5%
vmbo-b / vmbo-k		12,9%
vmbo-k		11,3%
vmbo-k / vmbo-(g)t		11,3%
vmbo-(g)t		16,1%
vmbo-(g)t / havo		8,1%
havo		21,0%
havo / vwo		3,2%
vwo		9,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Veiligheid

Respect

Verantwoordelijkheid

Bij IKC 't Eimink is PBS (Positive Behavior Support) uitgangspunt van het handelen.

Centraal in de pedagogiek staat de opvoeding tot verantwoordelijkheid, respect en veiligheid. Vanuit de kernzin "help mij het zelf doen", sluiten we aan bij de natuurlijke ontwikkelingsfase van elk kind (gevoelige periode). PBS vindt met name zijn weerslag in de voorbereide omgeving (de inrichting van de lokalen en het aanbod van materialen) en de houding van de medewerker. Daarnaast worden ouders nauw betrokken bij de opvoeding tot zelfstandigheid. IKC 't Eimink is een integraal kindcentrum. Onderwijs, opvang en opvoeding zijn geïntegreerd in een doorlopende pedagogische lijn. Het werkplan in ontwikkeling beschrijft hoe we ons pedagogisch beleid in de praktijk vormgeven. Daarbij gaan we uit

van de belangrijkste elementen van onze werkwijze:

1. De groep: in een veilige omgeving gaan kinderen zelfstandig op ontdekking. Daardoor groeit hun zelfvertrouwen. Bij IKC 't Eimink zoeken we een balans tussen veiligheid en uitdaging. De relatie met de medewerkers en andere kinderen is uitermate belangrijk voor de emotionele veiligheid van een kind.
2. De medewerker: begeleiden en stimuleren de ontwikkeling van ieder kind.
3. De dagindeling: de dag biedt elk kind uitdagende mogelijkheden voor leren, ontwikkelen en spelen.
4. De voorbereide omgeving: we bieden kinderen de mogelijkheid om tot verdere ontwikkeling te komen in een sfeer van veiligheid en vertrouwen; we stimuleren de zelfstandigheid.
5. Communicatie met de ouders: we zijn partners in opvoeding.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Pedagogisch werkplan in ontwikkeling

IKC 't Eimink is een samenwerkplek van Spring! Peuterspeelscholen en partners als logopedisten en fysiotherapeuten. In ons pedagogisch werkplan vind je de praktische richtlijnen voor het werken in bouwen:

- (ge)bouw 1: 2,5 jaar tot 9 jaar;
- (ge)bouw 2: 9 jaar tot 13 jaar.

Het werkplan is gebaseerd op het pedagogisch beleidskader van de Symbio Hengelo en Spring! Peuterspeelscholen en heeft drie doelen:

1. Het werkplan zorgt voor een eenduidige aanpak voor de medewerker.
2. Het werkplan geeft ouders inzicht in de werkwijze.
3. Het werkplan is een hulpmiddel bij het inwerken en overdragen van de werkwijze aan nieuwe medewerkers.

Het pedagogisch werkplan van IKC 't Eimink is aanvullend in opzet op twee aspecten:

1. Het werkplan is een integraal pedagogisch beleidsplan dat gebaseerd is op de visie van een integraal kindcentrum; er is geen apart plan voor basisonderwijs, peuterspeelschool, peuteropvang, voorschoolse en buitenschoolse opvang.
2. Alle aspecten en perspectieven zijn in dit plan opgenomen. Het werkplan heeft bij specifieke onderdelen een beschrijving weergegeven per bouw.

De kern van PBS

- IKC-brede aanpak vanuit gedeelde waarden;
- van toepassing op alle leerlingen en schoolmedewerkers;
- basiswaarden van de school vertaald naar pro-sociaal gedrag;
- veilige, positieve leeromgeving;
- structurele bekrachtiging van gewenst gedrag;
- duidelijke consequenties voor ongewenst gedrag;
- gedragsregistratie en sturing op gedrag;

- samenwerking met de ouders;
- begeleiding door SWPBS-coach;
- borging door kwaliteitssysteem en onderzoek.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:30

	Opvang
	Schooltijd

Maandag: opvang voor en na schooltijd door kinderopvang;
Dinsdag: opvang voor en na schooltijd door kinderopvang;
Woensdag: opvang voor en na schooltijd door kinderopvang;
Donderdag: opvang voor en na schooltijd door kinderopvang;
Vrijdag: opvang voor en na schooltijd door kinderopvang.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Partou kinderopvang](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team en [Partou](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Partou kinderopvang](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	21 oktober 2023	29 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Meivakantie	27 april 2024	12 mei 2024
Zomervakantie	20 juli 2024	01 september 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Startgesprekken	Start schooljaar	Na schooltijd
Ontwikkelgesprekken	November	Na schooltijd
Ontwikkelgesprekken	Maart	Na schooltijd
Ontwikkelgesprekken	Facultatief Juni	Na schooltijd

Gedurende het schooljaar hebben wij vaste momenten waarop ouders en leerkrachten in gesprek gaan. Op aanvraag is er tussendoor altijd ruimte voor een gesprek, dit kan door ouders of door de leerkracht geïnitieerd worden.

