

Gedragsprotocol

Inhoudsopgave

1. Basisregels	pag. 2, 3
2. Stappenplannen ongewenst gedrag	pag. 4, 5,6
3. Stappenplan grensoverschrijdend gedrag	pag. 7,8
4. Overzicht time out plek en achterwachtplek	pag. 9
Bijlage	
1. Leerling formulier ongewenst gedrag	pag.10
Stappenplan van gewenst ongewenst	
Stappenplan conflict tussen leerlingen	
Stappenplan grensoverschrijdend gedrag	
2. Nadenkvel ongewenst gedrag	
3. Bespreekformulier conflict tussen leerlingen	
4. Nadenkformulier grensoverschrijdend gedrag	

1. Basisregels Het Kompas

Start:

- Dagprogramma is zichtbaar voor iedereen.
- De leerkracht is om 8:20 uur in de klas en verwelkomt de leerlingen bij de deur.
- Zorg voor voldoende beweegmomenten voor alle kinderen. Gezamenlijk bewegen in de klas (Energizer) of buiten voor iedereen zoals: Fit en vaardig, beweegkaarten zie bureau, enz.

Omgangsregels:

- Wees zuinig op het materiaal, want het is van ons allemaal.
- Denk eerst na voordat je iets doet, dat voelt ook voor de ander goed.
- Voor groot en klein zullen we aardig zijn.
- Rustig lopen in de gang, dat weten we allang.
- Wees netjes en beleefd, zodat je het goede voorbeeld geeft.

Klassenregels:

- Er is er één die praat, zodat luisteren beter gaat.
Als je iets wilt zeggen, steek je je vinger op of gebruik je je vragenkaartje
- Doet een ander iets goed, geef een pluim op zijn/haar hoofd.
- Wij laten merken, hoe rustig wij kunnen (samen) werken.
- Werk netjes en neem de tijd, het is geen wedstrijd.
- Netjes vragen of je iets mag lenen, zullen we samen delen.

Zelfstandig werken met uitgestelde aandacht:

- Stoplicht voor uitgestelde aandacht: rood/groen
- kleuters: kroon/ketting en time timer
- Werken met time timer
- vragenkaartje

Werken met stilteteken:

- Vast stilteteken: belletje/klappen en handen bij elkaar

Gewenst gedrag in het lokaal:

- In de klas heerst een **veilig en positief klimaat**. Zorg ervoor dat negatief gedrag zo min mogelijk zichtbaar is in je klaslokaal.
- Bij ongewenst gedrag hanteer je het time-out beleid.

Gewenst gedrag in de openbare ruimte:

- Rustig lopen in de gang
- Zachtjes praten buiten het lokaal
- Rustig naar buiten en binnen
- Na het werken/spelen alles netjes opruimen
- Bij ongewenst gedrag hanteer je het time-out beleid.

Gewenst gedrag tijdens het buitenspelen en het werken in het Tiny Forest:

- Wees zuinig op het materiaal, want het is van ons allemaal.
- Denk eerst na voordat je iets doet, dat voelt ook voor de ander goed.
- Voor groot en klein zullen we aardig zijn.
- Wees netjes en beleefd, zodat je het goede voorbeeld geeft.
- Bij ongewenst gedrag hanteer je het time-out beleid.
- De kinderen verzamelen in de rij en gaan STIL in de rij naar binnen.

De gang is er voor positieve activiteiten:

- Spel volgens de regels.
- De wandelpaden vrij laten.

2. Stappenplan ongewenst gedrag

Een goed pedagogisch klimaat is het uitgangspunt van onze school, waarbij het opdoen van positieve ervaringen, het welbevinden van het kind en een veilige leeromgeving centraal staan. Dit staat beschreven in het omgangsprotocol van Het Kompas.

Om die veiligheid te waarborgen, hebben wij klassenregels en omgangsregels gemaakt die zorgen voor duidelijkheid. In iedere groep wordt de eerste 6 weken van het schooljaar intensief aan het klassenklimaat gewerkt d.m.v. groepslessen. Ook werken wij vanaf groep 3 met Taakspel. Taakspel is een interventie waardoor leerlingen zich beter aan klassenregels houden. Daardoor neemt onrustig en storend gedrag af. Leerlingen kunnen dan beter en taakgerichter werken. Zo ontstaat een prettiger klassenklimaat.

Daarnaast hebben wij een stappenplan 'ongewenst gedrag' gemaakt, gericht op duidelijkheid, maar ook op ontwikkeling en preventie. Hierin staat beschreven wat de leerling en de leerkracht nodig hebben om het gedrag te verbeteren.

Bij ongewenst gedrag zijn er twee stappenplannen.

1. Een leerling laat ongewenst gedrag zien
2. Conflict tussen leerlingen

Stappenplan 1:

Een leerling laat ongewenst gedrag zien.

Stap 0: Maak van leerlingen die gewenst gedrag laten zien een rolmodel en benoem het gewenste gedrag. Ga door met de les. Neem een rustige houding aan, je stem blijft neutraal.

Mogelijkheid A: De leerling stelt zijn gedrag bij.

Mogelijkheid B: De leerling stelt zijn gedrag niet bij. Ga verder naar stap 1.

Stap 1: Geef een duidelijke gedragsverwachting. Loop weg en wacht 5 -10 seconden (om de leerling de ruimte te geven om te voldoen aan de gedragsverwachting).

Mogelijkheid A: De leerling stelt zijn gedrag bij. Benoem wat je ziet en dat de leerling de goede keus heeft gemaakt.

Mogelijkheid B: De leerling stelt zijn gedrag niet bij. Ga verder naar stap 2.

Stap 2: Geef de leerling de keuze: de consequentie of het gewenste gedrag. Loop weg en wacht 5-10 seconden (om de leerling de ruimte te geven om te voldoen aan de gedragsverwachting).

Consequentie is: time-out binnen de groep of time-out buiten de groep.

Mogelijkheid A: De leerling stelt zijn gedrag bij. Benoem wat je ziet en dat de leerling de goede keus heeft gemaakt.

Mogelijkheid B: De leerling stelt zijn gedrag niet bij. Ga verder naar stap 3 indien het om buitensporig gedrag is ga meteen door naar stap 4.

Stap 3: Deel de consequentie uit: time-out plek binnen de groep. Tijdens het buitenspelen is het muurtje de time-out plek.

Wanneer een kind na twee gedragsverwachtingen niet aanspreekbaar is, storend gedrag vertoont of een woede-uitbarsting heeft, gaat het kind naar de time-outplek buiten de groep om weer rustig te worden (zie stap 4).

Stap 4: Deel de consequentie uit: time-out plek buiten de groep. Dit is voor iedere klas een vaste leerkracht. Tijdens het buitenspelen is het muurtje de time-out plek.

Wanneer een kind uit de klas na twee gedragsverwachtingen niet aanspreekbaar is, storend gedrag vertoont of een woede-uitbarsting heeft, gaat het kind naar de time-outplek om weer rustig te worden.

- De leerkracht brengt het kind naar de andere klas, geeft werk en een nadenkvel mee, dat daar gemaakt kan worden. Geef duidelijk de reden aan waarom: de leerling stoort nu de andere kinderen

met zijn/haar gedrag en het is belangrijk dat het rustig is in de klas en dat iedereen zich veilig voelt. Je stem blijft neutraal.

- Als de leerling weer rustig is, geeft de koppelleerkracht aan dat de leerling naar de klas gaat. De leerling krijgt een nieuwe kans in eigen klas. Er volgt daarna een gesprek met de eigen leerkracht.
- Ouders worden na schooltijd ingelicht.

De achterwacht

De achterwacht wordt ingeschakeld als:

- De leerling niet meegaat naar de time-out plek.
- De leerling zijn gedrag niet bijstelt en doorgaat met verstoren van de les, in de andere klas.

Vaak zit je al met de betreffende leerling in een negatieve spiraal en wil de fysieke tussenkomst van een collega helpen om de leerling mee te krijgen. De leerling blijft dan bij de achterwacht.

Ouders worden door de directie of intern begeleider ingelicht wanneer de leerling naar de achterwacht moet. Dit betekent ook, dat de leerling naast het maken van het werk dat hij/zij meegekregen heeft, een nadenkvel moet invullen om dat nadien te bespreken met de leerkracht. Werk dat niet gemaakt wordt in die tijd gaat mee naar huis, net als het nadenkvel. Het nadenkvel moet de volgende ochtend, ondertekend door ouders en leerling worden ingeleverd bij eigen leerkracht. Het nadenkvel wordt nabesproken met leerling en leerkracht.

Wanneer de leerling voor de tweede keer bij de achterwacht is, volgen gesprekken met achterwacht en leerkracht, leerling en ouders waarbij een plan van aanpak wordt gemaakt om het gewenste gedrag te bereiken. Elke week evalueren de leerkracht en leerling samen het plan van aanpak. Na vier werken wordt een korte terugkoppeling gegeven aan ouders. Deze terugkoppeling wordt in Klassistent genoteerd.

Het kind gaat niet mee naar de achterwacht

- Dit wordt geregistreerd in Klassistent als incident.
- Gaat de leerling niet mee met de achterwacht, worden ouders door de directie gebeld om de leerling op te halen. De leerling blijft dan dit dagdeel thuis.
- Bij fysieke agressie worden ouders door de directie gebeld om de leerling op te halen.
- Werk dat niet gemaakt wordt in die tijd gaat mee naar huis, net als het nadenkvel dat de leerling krijgt bij de achterwacht. Het nadenkvel wordt op school ingevuld, vervolgens meegenomen en ondertekend door ouders en leerling en wordt de volgende dag ingeleverd en nabesproken met eigen leerkracht. Elke week evalueren de leerkracht en leerling samen het plan van aanpak. Na vier weken wordt een korte terugkoppeling gegeven aan ouders. Deze terugkoppeling wordt in Klassistent genoteerd.

Stappenplan 2:

Conflict tussen leerlingen

Stap 0: Vraag om welke leerlingen het gaat. Wie hebben een conflict?

Stap 1: Het bespreekformulier (zie bijlage 3) wordt bij een conflict tussen leerlingen direct aan de leerlingen uitgedeeld en ingevuld door de leerlingen.

Stap 2: Tijdens de pauze of na schooltijd wordt dit formulier met de betrokken leerlingen besproken. Het bespreekformulier wordt in Klassistent gezet.

Stap 3: Na 3 bespreekformulieren in één week wordt door de leerkracht samen met ouders en leerling een plan van aanpak gemaakt. Elke week evalueren de leerkracht en leerling samen het plan van aanpak. Na vier weken wordt er een korte terugkoppeling gegeven aan ouders. Deze terugkoppeling wordt in Klassistent genoteerd.

3. Stappenplan grensoverschrijdend gedrag

Grensoverschrijdend gedrag kan onderverdeeld worden in:

- Lichamelijk geweld (fysieke agressie zoals slaan, schoppen, krabben, bijten)
- Geestelijk geweld (verbale agressie zoals dreigen, schreeuwen, schelden, pesten, stelselmatig negeren, brutaal, respectloos gedrag, etc.)
- Seksuele mishandeling (seksuele intimidatie, verbaal of fysiek)
- Vernieling van eigendommen van een ander en/of het zonder toestemming de school verlaten (gooien met spullen).

Of grensoverschrijdend gedrag regelmatig of incidenteel plaatsvindt, het is in alle gevallen ontoelaatbaar. De vraag of iets wel of geen grensoverschrijdend gedrag is, kan alleen door het slachtoffer worden beantwoord (leerkracht of leerling). Als het slachtoffer iets als grensoverschrijdend ervaart, moet het ook als grensoverschrijdend worden aangepakt.

Stappenplan Het Kompas grensoverschrijdend gedrag

Dit is direct van toepassing bij gedrag van de leerling waarbij de veiligheid van andere leerlingen én/of van het onderwijzend personeel wordt bedreigd. Het gaat dan om zowel fysiek als verbaal geweld (bedreigingen).

Na 1e overtreding

- Ouders van direct betrokken leerlingen worden gebeld door de leerkracht waarbij de consequentie en stappen worden gemeld aan de ouders.
- Consequentie: 2x niet meedoen met de les afhankelijk waar het incident heeft plaatsgevonden. Dit kan ook betekenen tijdens de gymles of tijdens het buitenspelen. In die tijd wordt schoolwerk gemaakt.
- Incident registreren in Klassistent: door leerkracht.
- Nadenkformulier invullen en ondertekenen: door leerling en de ouders. Dit formulier wordt nabesproken met de leerkracht, leerling en ouders waarbij een plan van aanpak wordt gemaakt om het gewenste gedrag te bereiken. Dit wordt door de leerkracht in Klassistent gezet. Elke week evalueren de leerkracht en leerling samen het plan van aanpak. Na vier weken wordt er een korte terugkoppeling gegeven aan ouders. Deze terugkoppeling wordt in Klassistent genoteerd.
- Het nadenkvel wordt in Klassistent gezet voorzien van datum.

Na 2e overtreding

- Ouders worden gebeld door de leerkracht waarbij de consequentie en stappen worden gemeld aan de ouders.
- Consequentie: 5x niet meedoen met de les afhankelijk waar het incident heeft plaatsgevonden. Dit kan ook betekenen tijdens de gymles of tijdens het buitenspelen. In die tijd wordt schoolwerk gedaan.
- Incident registreren in Klassistent: door leerkracht.
- Nadenkformulier invullen en ondertekenen: door leerling en ouders. Dit formulier wordt nabesproken met de leerkracht, leerling en ouders waarbij een plan van aanpak wordt gemaakt om het gewenste gedrag te bereiken. Dit wordt door de leerkracht in Klassistent gezet. Elke week evalueren de leerkracht en leerling samen het plan van aanpak. Na vier weken wordt een korte terugkoppeling gegeven aan ouders. Deze terugkoppeling wordt in Klassistent genoteerd. Ook wordt de consequentie voor een volgende overtreding besproken.

- Het nadenkvel wordt in Klassistent gezet voorzien van datum. En aangeven het hoeveelste nadenkvel voor grensoverschrijdend gedrag dit is.

Na 3^e overtreding

- Protocol "schorsen en verwijderen" wordt ingeschakeld.
- Er volgt een gesprek met ouders, leerling, intern begeleider en directie.
- Incident registreren in Klassistent: door leerkracht.

Bij een extreem incident op school is de directeur bij machte om af te wijken van dit stappenplan. De betreffende leerling kan in zo'n geval direct worden geschorst en of verwijderd.

7. Overzicht time out plek en achterwachtplek

Groep 1/2/3A	----->	Groep 1/2/3B
Groep 1/2/3B	----->	Groep 1/2/3A
Groep 3	----->	Groep 4
Groep 4	----->	Groep 5
Groep 5	----->	Groep 6
Groep 6	----->	Groep 8
Groep 7-8	----->	Groep 7
Groep 7	----->	Groep 7-8
Groep 8	----->	Groep 6
Achterwacht Individuele leerlingen	----->	Ma: Regina/Marina Di: Margot/ Regina Wo: Margot/Regina Do: Regina/Marina Vr: Margot/Regina

Bijlage

1.Ongewenst gedrag leerlingcontract

Stappenplan van gewenst ongewenst

Stappenplan conflict tussen leerlingen

Stappenplan grensoverschrijdend gedrag

- 2.Nadenkvel ongewenst gedrag
- 3.Besprekformulier conflict tussen leerlingen
- 4.Nadenkformulier grensoverschrijdend gedrag

Ongewenst gedrag leerlingcontract

Op Het Kompas vinden wij het belangrijk dat alle leerlingen met plezier naar school gaan en dat er een prettige sfeer in de groepen is. Om ervoor te zorgen dat iedereen zich prettig voelt, hebben wij schoolregels en klassenregels gemaakt.

Daarnaast hebben wij een stappenplan ongewenst gedrag gemaakt, zodat het duidelijk is wat er van jou en de leerkracht verwacht wordt.

Schoolregels:

- Wees zuinig op het materiaal, want het is van ons allemaal.
- Denk eerst na voordat je iets doet, dat voelt ook voor de ander goed.
- Voor groot en klein zullen we aardig zijn.
- Rustig lopen in de gang, dat weten we allang.
- Wees netjes en beleefd, zodat je het goede voorbeeld geeft.

Klassenregels:

- Er is er één die praat, zodat luisteren beter gaat.
- Als je iets wilt zeggen, steek je je vinger op en als je iets wilt vragen gebruik je je vragenkaartje.
- Doet een ander iets goed, geef een pluim op zijn/haar hoed.
- Wij laten merken, hoe rustig wij kunnen (samen) werken.
- Werk netjes en neem de tijd, het is geen wedstrijd.
- Netjes vragen of je iets mag lenen, zullen we samen delen.

Wij vinden het belangrijk dat jij en je ouders weten wat de afspraken rondom gedrag zijn. Wij willen dat jij dit leerlingcontract goed doorleest samen met je ouders en dat dit ondertekend wordt door jou en je ouders.

Stappenplan van ongewenst gedrag**Stap 1:**

Wanneer jij ongewenst gedrag laat zien zal de leerkracht 2x duidelijk uitspreken wat er van jou verwacht wordt en de consequentie wordt verteld als het ongewenste gedrag nogmaals gebeurt.

Stap 2:

Als hierna het ongewenste gedrag nogmaals plaatsvindt, volgt de consequentie. De consequentie is: time-out binnen of buiten de groep. De time/out plek buiten de groep houdt in dat jij bij een andere klas gaat werken.

Als het werken in een andere groep goed gaat, beslist de leerkracht wanneer jij weer terug mag komen. Jouw ouders worden na schooltijd gebeld.

Stap 3:

Als je time-out niet goed verloopt, ga jij naar de achterwacht. Jij moet bij de achterwacht je werk maken en krijgt een nadenkvel om in te vullen. Je ouders worden meteen gebeld. Wanneer je voor de tweede keer in dezelfde week naar de achterwacht moet, volgt een gesprek en wordt er een plan gemaakt om het gewenste gedrag te bereiken.

Als je niet naar de achterwacht gaat, worden je ouders direct gebeld om jou op te komen halen. Ook bij fysieke agressie worden je ouders direct gebeld om jou op te halen.

Werk dat niet gemaakt wordt, gaat mee naar huis en wordt thuis gemaakt. Ook het nadenkvel wordt ondertekend door je ouders en de volgende dag ingeleverd en nabesproken met de leerkracht.

Stappenplan 2:

Conflict tussen leerlingen

Stap 0: Er wordt door de leerkracht gevraagd wie een conflict met elkaar hebben.

Stap 1: Het bespreekformulier wordt bij een conflict tussen jou en een klasgenoot/klasgenoten direct uitgedeeld en ingevuld door jou.

Stap 2: Tijdens de pauze of na schooltijd wordt dit formulier met jou besproken.

Stap 3: Na 3 bespreekformulieren in één week wordt door de leerkracht samen met je ouders en jou een plan van aanpak gemaakt. Elke week wordt het plan van aanpak met de leerkracht geëvalueerd. Na vier weken wordt een korte terugkoppeling gegeven aan jouw ouders.

Grensoverschrijdend gedrag:

Grensoverschrijdend gedrag:

Grensoverschrijdend gedrag kan onderverdeeld worden in:

- Lichamelijk geweld (fysieke agressie zoals slaan, schoppen, krabben, bijten)
- Geestelijk geweld (verbale agressie zoals dreigen, schreeuwen, schelden, pesten, stelselmatig negeren, brutaal, respectloos gedrag etc.)

- Vernieling van eigendommen van een ander en / of het zonder toestemming de school verlaten (gooien van spullen door de klas).

Na 1e overtreding

- Je ouders worden gebeld door de leerkracht:
- Consequentie: 2x niet meedoen met de les afhankelijk waar het incident heeft plaatsgevonden. Dit kan ook betekenen tijdens de gymles of tijdens het buitenspelen. In die tijd wordt schoolwerk gedaan.
- Nadenkformulier invullen en ondertekenen. Dit formulier wordt nabesproken met de leerkracht, waarbij een plan van aanpak wordt gemaakt om het gewenste gedrag te bereiken.

Na 2e overtreding

- Je ouders worden gebeld door de leerkracht.
- Consequentie: 5x niet meedoen met de les afhankelijk waar het incident heeft plaatsgevonden. Dit kan ook betekenen tijdens de gymles of tijdens het buitenspelen. In die tijd wordt schoolwerk gedaan.
- Nadenkformulier invullen en ondertekenen. Dit formulier wordt nabesproken met de leerkracht waarbij een plan van aanpak wordt gemaakt om het gewenste gedrag te bereiken.

Na 3^e overtreding

- Protocol "schorsen en verwijderen" wordt ingeschakeld.
- Er volgt een gesprek met je ouders, de intern begeleider en directie.

Bij een extreem incident op school is de directeur bij machte om af te wijken van dit stappenplan. De betreffende leerling kan in zo'n geval direct worden geschorst en of verwijderd.

Datum:

Handtekening leerling

handtekening ouders

2. Nadenkvel ongewenst gedrag

Nadenkvel ongewenst gedrag

nummer:

Naam leerling:	
Datum:	
Wat is er gebeurd?	

Waar is het gebeurd?	
Wie waren er bij betrokken?	
Voor wie was je gedrag storend? Hoe voelde hij/zij zich?	Voor: Onderstreep en licht toe: blij/boos/bang/verdrietig
Heb je een waarschuwing gekregen van de leerkracht?	Ja/nee
Wat deed jij goed?	
Welk gedrag kun je beter laten zien?	
Wat ga je doen om het goed te maken?	
Hoe kun je dit de volgende keer voorkomen?	
Deze afspraak maak ik met mijzelf, de leerkracht en/of groep:	
Naam leerling	Handtekening ouder
	Handtekening Intern begeleider

3. Bespreekformulier

Bespreekformulier

nummer:

Naam leerling:	
Datum:	
Wat is er gebeurd?	

Waar gebeurde het?	
Wat heb jij gedaan? Wat was jouw bijdrage? Wees eerlijk over je eigen gedrag.	
Hoe ernstig is het? Hoe belangrijk vind jij dit? Geef een cijfer	1= helemaal niet ernstig 10= zeer ernstig 1- 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7 - 8 - 9 - 10
Wat stel je voor om dit op te lossen? Hoe zorg je dat jullie beide tevreden zijn? Hoe ziet de oplossing eruit?	
Wat doe je de volgende keer anders?	

4. Nadenkvel grensoverschrijdend gedrag

Nadenkvel grensoverschrijdend gedrag

nummer:

Naam leerling:	
Datum:	
Wat is er gebeurd?	

Waar is het gebeurd?	
Wie waren er bij betrokken?	
Voor wie was je gedrag storend?	Voor: Onderstreep en licht toe: blij/boos/bang/verdrietig
Heb je een waarschuwing gekregen van de leerkracht?	Ja/nee
Wat deed jij goed?	
Welk gedrag kun je beter laten zien?	
Wat ga je doen om het goed te maken?	
Hoe kun je dit de volgende keer voorkomen?	
Deze afspraak maak ik met mijzelf, de leerkracht en/of groep:	
Naam leerling	Handtekening ouder Handtekening Intern begeleider