

Anti-Pestprotocol SBO De Vogelveste

SBO de Vogelveste neemt stelling tegen pesten!!

Wat is pesten

Onder pesten verstaan we: het langdurig en bij herhaling uitoefenen van negatieve handelingen door een persoon of een groep tegen een eenling, dit kan door iemand fysiek, verbaal of psychologisch pijn te doen. Dit kan zowel offline als online plaatsvinden.

Wat is het verschil tussen indirect en direct pesten

Er kan een onderscheid gemaakt worden in direct pesten en indirect pesten. Als we spreken van direct pesten dan is er sprake van openlijke agressie door fysiek geweld, schelden, gebaren maken, gezichten trekken, roddels verspreiden e.d. Bij indirect pesten wordt een persoon uitgesloten van de groep.

Wat is het verschil tussen pesten en plagen

Plagen vindt plaats op gelijkwaardig niveau.

Pesten gebeurt op een ongelijkwaardig niveau en is vaak in groepsgebeuren.

Hoe voorkomen we dat pesten op onze school voorkomt

Pesten komt voor in alle groepen. Echter groepen waar het pedagogische klimaat door allerlei oorzaken zwak is vormen groot een risico. Dit geeft een voedingsbodem voor niet wenselijk gedrag. Om dit tegen te gaan en zorg te dragen voor een positief pedagogisch klimaat dragen medewerkers van de Vogelveste voor het volgende zorg:

- De Vogelveste gebruikt het PAD programma (Programma Alternatieve Denkstrategieën), dit is een preventieprogramma met als hoofddoel gedragsproblemen bij kinderen in de leeftijd van 4 tot 12 jaar te voorkomen middels het aanleren van sociale en emotionele competenties. Het programma wordt klassikaal ingezet. Kinderen leren vaardigheden op vier verschillende gebieden: zelfbeeld, zelfcontrole, emoties en problemen oplossen.
- We werken volgens de M5 aanpak: Melden, Meten, Maatregelen, Maatwerk en Menselijk. Op de Vogelveste kan structureel pesten gemeld worden via de M5 digitale meldbox. Zowel leerlingen, leerkrachten als ouders kunnen gebruik maken van de meldbox.
- We nemen bij alle leerlingen de IEP toets: hoofd, hart en handen af. Met deze toets krijgen we inzicht in de sociaal-emotionele ontwikkeling (zelfmanagement, sociale vaardigheden, gevoelens, empathisch vermogen) van het kind.



Hoe signaleren we pesten

Een keer in de zes weken wordt er een analyse gemaakt vanuit de meldingen die in de M5 meldbox gemaakt zijn.

Hieruit komt naar voren welke leerlingen structureel pesten/de grens over gaan.

M5 Aanpak

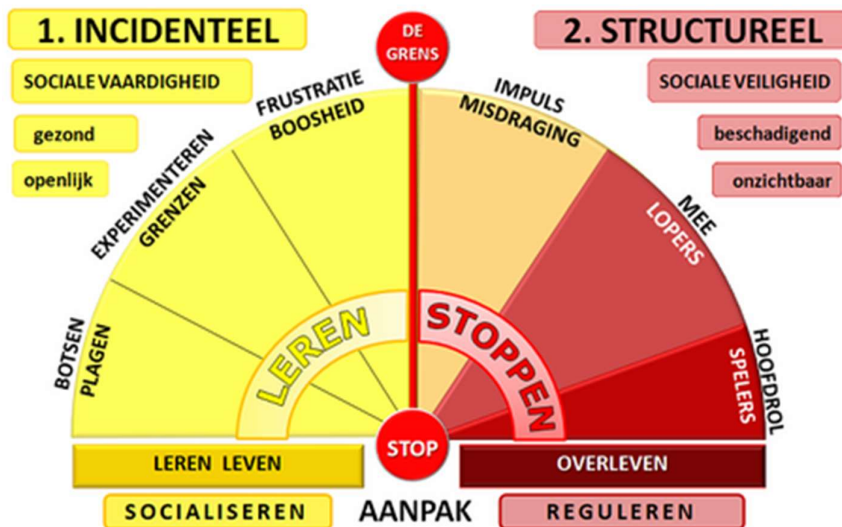
Om inzicht te krijgen in en proactief te kunnen reageren op structurele misdragingen waardoor de sociale veiligheid in het geding kan komen, is de M5 Aanpak ingevoerd. Er wordt hierbij actief gebruik gemaakt van het digitale M5 meldsysteem. Op de website van onze school is de knop 'Stop pesten' te vinden. Via deze knop kunnen leerkrachten, ouders en leerlingen gebeurtenissen/gedrag melden, waarbij zij zich niet prettig voelen. In de melding wordt ingevuld wat er gebeurd is, waar en wie er als dader en als slachtoffer bij betrokken waren. De meldingen worden regelmatig bekeken en indien nodig worden er stappen ondernomen.

Op de Vogelveste is er een M5 stuurgroep, bestaande uit de directeur, intern begeleider, orthopedagoog en de veiligheidscoördinator. Zij komen 1 keer in de 6 weken bij elkaar. Samen overleggen zij welke maatregelen er genomen worden voor de betreffende leerling. Vervolgens vinden er kindgesprekken plaats door de orthopedagoog en de veiligheidscoördinator. Daarna vindt er een klassenronde plaats, de kinderen krijgen te horen wat er vanuit de M5 meldingen naar voren komt en wat de bijbehorende maatregelen zijn. Ouders worden vervolgens ingelicht en komen indien nodig op school voor een gesprek.

Bijlage : Vijfsporen aanpak van M5

Deze aanpak is gericht op de verschillende partijen, die betrokken zijn bij misdragingen:

1. het slachtoffer 2. de leerling met grensoverschrijdend gedrag, 3. de ouders, 4. de klasgenoten en 5. de school.



Incidentele en structurele misdragingen

Bij incidentele misdragingen gaat het om eenmalige gebeurtenissen. We hebben het over incidenten, die bij opgroeien kunnen horen. Kinderen verkennen hun grenzen en uiten hun emoties. Soms gebeurt dat op een onhandige manier.

Het is wel nodig om deze incidenten in de M5 Box te zetten, zodat de school een goed overzicht krijgt. Er hoeft echter, in de meeste gevallen, niet door de leerkracht gereageerd te worden.

Structurele misdragingen kunnen schadelijk zijn en moeten worden gestopt. Structurele misdragingen wordt echter pas duidelijk als er meer incidenten en ook de kleinere zogenaamde onschuldige treiterijen en vernederingen worden gemeld. Structurele misdragingen kunnen ogenschijnlijk bestaan uit eenmalige voorvallen, maar na meerdere meldingen wordt het patroon zichtbaar, wordt duidelijk dat het niet om incidenten gaat.

De school brengt het structurele karakter van misdragingen in kaart met het M5 meldsysteem

De school werkt aan een goed beleid rond het reguleren van sociale veiligheid van leerlingen.

Hiervoor is het belangrijk dat:

- de betrokkenen altijd melden, wanneer zich incidenten voordoen
- de leerling verteld wordt, dat we het gedrag afkeuren en het zullen melden of gemeld hebben
- de leerkracht wekelijks de M5 Box checkt voor de eigen groep
- de leerkracht (informeel) laat merken aan de leerlingen die melden, dat de melding is gezien
- de leerkracht patronen, die zichtbaar worden met de M5 stuurgroep bespreekt
- indien nodig het stappenplan M5 wordt ingezet

Zodra duidelijk is dat er sprake is van structurele misdragingen, onderneemt de school stappen

1. De school biedt steun aan de leerling met grensoverschrijdend gedrag.

- De leerkracht laat merken dat er een aantal meldingen binnen zijn gekomen en vraagt of de leerling er voor wil zorgen dat dit niet meer gebeurt.
- Wanneer er meldingen binnen blijven komen, krijgt de leerling een 'hoor en wederhoor' gesprek. Ouders worden daarvan op de hoogte gebracht. De leerling wordt ook in de klassenronde aangesproken door iemand uit de M5 stuurgroep, zodat de klas op de hoogte is.
- De klas wordt gevraagd om hun medeleerling te helpen bij het stoppen met sociale veiligheid ondermijnende; misdragingen en vooral incidenten te blijven melden, zodat de volwassenen goed op de hoogte blijven.
- De leerling krijgt een maand de tijd om te stoppen structurele misdragingen. De ouders van de leerling worden door de leerkracht op de hoogte gebracht en gevraagd om dit met hun kind te bespreken.

In deze periode zet de leerkracht de volgende stappen:

- bespreek met de leerling wat de misdragingen voor een ander betekent
- bespreek hoe de leerling op een positieve manier om kan gaan met andere kinderen
- help de leerling om zich aan regels en afspraken te houden (evt. doornemen schoolregels)
- zorg ervoor dat de leerling zich veilig voelt
- leg uit wat u gaat doen om het structurele misdragingen te stoppen

Wanneer blijkt dat de leerling niet goed kan stoppen met structurele misdragingen, wordt er door de leerkracht, samen met de M5 coördinator en de ouders, vastgesteld welke

regulerende maatregelen noodzakelijk zijn. Om de veiligheid van de groep te waarborgen en de leerling te helpen, worden gelegenheidsbeperkende maatregelen en/of risicobeschermende maatregelen toegepast. Dit wordt eerst door de schoolleiding in een 'hoor en wederhoor' gesprek met de leerling doorgenomen. Vervolgens wordt het in de groep besproken.

B.v. Gaat het vaak fout tijdens de pauze, dan blijft de leerling gedurende een bepaalde periode binnen een straal van 10 meter bij de leerkracht in de buurt. Deze situationele regulatie is een ondersteunende maatregel en wordt niet ingezet als straf, maar als hulp om uitlokkende gelegenheden in te perken.

We stellen grenzen en verbinden daar consequenties aan. Deze worden altijd besproken met de leerling en de ouders.

In deze fase worden er follow-up gesprekken gevoerd op vastgestelde data, met de leerling, ouders, leerkracht en de orthopedagoog of intern begeleider.

De schoolleiding kan eventueel besluiten een procedure tot schorsing of verwijdering te starten, wanneer de leerling ondanks de ondersteunende maatregelen, de sociale veiligheid blijft ondermijnen. De schoolleiding meldt dit bij de stichting en de leerplichtambtenaar.

2. De school biedt steun aan de leerling, die slachtoffer is stelselmatige misdragingen.

De leerkracht laat aan deze leerling weten dat hij/zij de melding in de M5 Box heeft gezien.

Na meerdere meldingen onderneemt de leerkracht de volgende vijf stappen:

1. Luister naar de leerling en neem het probleem serieus.
2. Overleg met de leerling over mogelijke oplossingen.
3. Werk samen met de leerling aan oplossingen.
4. Zorg voor deskundig hulp, indien nodig.
5. Zorg voor follow-up gesprekken, op een aantal vastgestelde momenten.

In enkele situaties kan er sprake zijn van eenmalige voorvallen, die echter dusdanig ernstig zijn, dat er direct iets aan gedaan moet worden. In dat geval onderneemt de schoolleiding direct actie en zullen de ouders ingelicht worden.

3. De school betreft de groep (meelopers en de rest van de klas) bij de oplossingen van structurele misdragingen.

- De klas speelt een belangrijke rol in het oplossen van het stoppen van de structurele misdragingen
- Leerlingen vragen te blijven melden.
- Hoofdrolspelers en hun helpers helpen met stoppen en het slachtoffer steunen.
- Er wordt met de leerlingen gesproken over de structurele misdragingen en over hun eigen rol.
- Met de leerlingen wordt nagedacht over mogelijke oplossingen en de rol die zij kunnen spelen.



4. De school informeert de ouders van de slachtoffers en de hoofdrolspelers en meelopers en steunt hen.

De school neemt ouders van slachtoffers serieus. Ouders worden verzocht om de incidenten te blijven melden. Daarnaast wordt het advies gegeven om met hun kind in gesprek te blijven. De ouders worden geïnformeerd over de stappen, die worden genomen om de misdragingen te stoppen.

Ouders van een hoofdrolspeler worden op de hoogte gebracht als hun kind in de groep wordt aangesproken. De ouders worden geïnformeerd over het M5 stappenplan en meegenomen in het proces om de misdragingen te stoppen. Indien gewenst kan de school verwijzen naar deskundige ondersteuning voor de thuissituatie.