

Inhoudsopgave

1.	11.1 Doel van de stichting	2
2.	33.	
	34.	
	45.	
	55.1 Onderwijsbehoefte	5
5.2 Urenverdeling		7
6.	86.1 Wat te doen bij conflicten?	8
6.2 Klachtenregeling		8
6.3 (Sociale) veiligheid op school		9
6.4 Arbo en veiligheid		11
6.5 Verzekering		11
7.	127.1 Vrijwillige ouderbijdrage	11
7.2 Buitenschoolse voorziening		12
7.3 Sponsorbeleid		13
8. Leerplicht		13
8.1 Aanmelden		13
8.2 Verzuimbeleid		13
8.3 Vrijstelling leerplicht		14
9. Samenwerkingsverband		14

1. Stichting

SCPO Lelystad is de stichting voor christelijk primair onderwijs in Lelystad. De stichting telt zeven scholen voor regulier basisonderwijs en een school voor speciaal basisonderwijs: CBS Ichthus, CBS De Wingerd, KC Het Mozaïek, CBS Horizon, CBS De Schakel, CBS Driestromenland, CBS 3Sprong, en SBO De Vogelveste.

Ons onderwijs is geïnspireerd door de christelijke traditie van 'geloof, hoop en liefde' en is gebaseerd op levensbeschouwelijke waarden. Ons onderwijs strekt zich uit over drie met elkaar verbonden domeinen: leren, leven en samenleven. We zien leren of kwalificeren als een absolute voorwaarde voor goed onderwijs. Daarnaast bestaat bij ons de overtuiging dat het in het onderwijs ook en misschien wel eerst gaat om persoonswording (leven) en burgerschapsvorming (samenleven).

Burgerschapsonderwijs

Het bevorderen van burgerschap is een wettelijk vastgelegde taak van scholen. Binnen SCPO Lelystad beschouwen we burgerschapsonderwijs als integraal onderdeel van onze pedagogische opdracht. Bevordering van actief burgerschap en sociale cohesie stimuleert dat mensen, jong en oud, in Nederland op een prettige manier samenleven.

Burgerschapsonderwijs draagt daar aan bij door het bevorderen van kennis over de basiswaarden van de democratisch rechtsstaat en het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die daarvoor nodig zijn.

We zien de school als veilige oefenplaats voor het omgaan met basiswaarden van de democratie. De school is in feite een inclusieve mini-samenleving: iedereen leert, iedereen doet mee.

1.1 Doel van de stichting

SCPO Lelystad stelt brede talentontwikkeling en betekenisvol onderwijs voor de aan haar toevertrouwde leerlingen voorop. Daarnaast willen we een goede werkgever zijn voor onze medewerkers. Betrokkenheid is een essentieel bestanddeel van een positief leerklimaat. Als het onderwijs (meer) tegemoetkomt aan de basisbehoeften van de deelnemers, bevordert dat het leerklimaat en hun motivatie. Effectief onderwijs is vooral affectief onderwijs.

In onze visie staan de volgende elementen centraal:

- SCPO Lelystad verzorgt primair onderwijs vanuit de christelijke identiteit
- De Bijbel is een inspiratiebron voor ons denken en handelen
- Ons onderwijs gaat uit van relatie, competentie en autonomie
- Ons onderwijs draait om kwalificatie, socialisatie en persoonswording
- Ons onderwijs bevat pedagogiek, didactiek en mathetiek ('leren leren')
- Ons onderwijs is betekenisvol, boeiend en toekomstbewust

We streven de volgende doelen na:

- Elk kind en elke medewerker voelt zich bij ons gezien, gewaardeerd en gestimuleerd
- Wij werken vanuit partnerschap samen met ouders
- We begeleiden kinderen in hun brede talentontwikkeling
- Wij verbeteren continu vanuit een professionele groeicultuur
- Wij bieden een eigentijdse, stimulerende leer- en werkomgeving
- We nemen verantwoordelijkheid en leggen verantwoording af

Adresgegevens

Stichting voor Christelijk Primair Onderwijs (SCPO) Lelystad

Meentweg 14a (gebouw Lelystaete)

8224 BP Lelystad

Telefoon 0320-767600

Postbus 223

8200 AE Lelystad

website www.scpo-lelystad.nl

2. Identiteit

Op SBO De Vogelveste handelen wij vanuit waarden en normen, dit zit immers in onze christelijke identiteit. Op de Vogelveste is iedereen welkom, ongeacht sociale, culturele of levensbeschouwelijke afkomst. Verschillen in cultuur, waarden en religie die kinderen van thuis meekrijgen, worden geaccepteerd en gerespecteerd. Gelijkwaardigheid en respect zijn hierbij terugkerende waarden. Wij vinden het belangrijk dat we MET elkaar een inclusieve en

solidaire schoolgemeenschap vormen. Diversiteit is een uitgangspunt om kinderen te laten leren van elkaar, ze respectvol met elkaar laten omgaan en ze hun eigen keuzes te laten maken.

3. Onderwijsdoelen

De Vogelveste ziet het als haar opdracht om ondersteunend te zijn aan de scholen in Lelystad en de scholen van het bestuur SCPO Lelystad als het gaat om het verzorgen van onderwijs aan leerlingen met leerachterstanden en/of knelpunten in de sociaal- emotionele ontwikkeling/sociaal gedrag en werkhouding.

Op De Vogelveste wordt onderwijs op maat geboden, soms ondersteunt door zorg.

De leerniveaus zijn niet bepalend. Er wordt zoveel mogelijk aangesloten bij de zone van de naaste ontwikkeling.

Onze missie is: Laat je betekenis zien!

Visie op leren

Wij zijn ervan overtuigd dat ieder kind gemotiveerd is om zich te ontwikkelen. Een kind komt alleen tot leren als het goed in zijn vel zit. Kinderen die bij ons op school komen hebben veelal een vervelende en frustrerende route afgelegd. Wij denken in en kijken naar mogelijkheden, betrekken de kinderen bij hun eigen leerproces en werken met afwisselende en motiverende werkvormen. Wij willen, samen met de kinderen en hun ouders/verzorgers bereiken dat met een goede bagage, bestaande uit sociale vaardigheid (gehecht), weerbaarheid (wendbaar), zelfstandigheid (zelfbewust), kennis en vaardigheden, de stap naar het vervolgonderwijs gemaakt kan worden. De passende perspectieven van het primair onderwijs vormen daarbij een belangrijke leidraad.

Continu Verbeteren

Bij de continu verbeter benadering wordt de leerling actief betrokken bij het leerproces: de missie, gedragsregels en de doelen in de groep en op persoonlijk niveau.

Vragen die centraal staan zijn:

- Wat verwachten we van je?
- Hoe kunnen we in de klas succesvol samenwerken?
- Wat wil je zelf leren en hoe wil je dit bereiken?
- Wat verwacht je van je ouders/verzorgers en van de leerkracht(en)?

De leerkracht wordt daarmee meer een procesbegeleider en de leerlingen nemen eigenaarschap voor hun eigen leerontwikkeling.

De stappen die bij continu verbeteren doorlopen worden zijn:

- Missie van de groep formuleren aan het begin van ieder schooljaar
- Groepsafspraken opstellen samen met de leerlingen en regelmatig evalueren
- Groepsdoelen formuleren en evalueren.
- Leerdoelen per kind vaststellen
- Leerlingportfolio samenstellen
- Gesprek leerling-ouder(s)/verzorger(s) plannen

In het proces van continu verbeteren zijn de groepsafspraken en missie terug te vinden op de datamuur in elke groep.

Het proces van continu verbeteren vindt ook plaats op team en leerkrachtniveau.

Voor de speerpunten van 2023-2024 verwijzen we u naar ons jaarplan op onze website.

4. Onderwijsresultaten

Eindtoets

Vanaf het schooljaar 2019-2020 is het afnemen van de eindtoets ook voor leerlingen uit het SBO verplicht. Voor o.a. zeer moeilijk lerende kinderen kan het bevoegd gezag van de school ontheffing verlenen. Deze leerlingen hoeven dan geen eindtoets te maken. Door de coronacrisis is de eindtoets bij 4 leerlingen voor de eerste keer afgenomen in het schooljaar 2020-2021. Deze leerlingen stromen uit naar het VMBO-BB.

Twee keer per jaar toetsen we alle leerlingen met gestandaardiseerde toetsen op het gebied van lezen, begrijpend lezen, rekenen en spelling. Vanaf het schooljaar 200-2021 gebruiken we hiervoor de IEP. Ook worden gegevens over de sociaal-emotionele ontwikkeling ingevoerd. Gedurende het schooljaar wordt vanuit de methodes ook getoetst. Op deze wijze volgen we de leerlingen in hun ontwikkeling.

De resultaten zagen er afgelopen jaren als volgt uit:

Onderwijssoort	Schooljaar 2019-2020	Schooljaar 2020-2021	Schooljaar 2021-2022	Schooljaar 2022-2023
Praktijkonderwijs	75%	64%	54%	31%
VMBO BBL/KBL met LWOO	19%	36%	35%	31%
Tussenvoorzienin g VSO-V0				7%
VSO	6%		11%	31%

Voor meer informatie

<https://scholenopdekaart.nl/basisscholen/lelystad/11761/chr-school-voor-speciaal-basisonderwijs-de-vogelveste/>

5. Onderwijskwaliteit

SCPO Lelystad definieert onderwijskwaliteit als kwaliteit die zowel kwalificatie, socialisatie als persoonswording omvat. Deze definitie onderscheidt zich van smalle opvattingen over onderwijskwaliteit, zoals de opvatting dat alleen inspanningen en prestaties in het domein van de kwalificatie zouden tellen als indicatoren voor onderwijskwaliteit, maar ook

opvattingen die er van uitgaan dat het in het onderwijs uitsluitend om socialisatie of persoonsvorming zou gaan.

Kwalificatie

Met kwalificatie bedoelen we het aanbieden van kennis, vaardigheden en houdingen waarmee leerlingen worden toegerust voor de volgende stappen in hun leven, zoals de latere fasen van hun schoolloopbaan, het uitoefenen van een beroep of het functioneren in een complexe samenleving. Belangrijke onderdelen zijn de basisvaardigheden voor rekenen, wiskunde, taal en lezen, maar ook de 'zaakvakken' (zoals geschiedenis, aardrijkskunde, biologie en levensbeschouwing) en leerstof-overstijgende doelen (zoals een onderzoekende en ontwerpende houding).

Socialisatie

Met socialisatie bedoelen we de rol die het onderwijs speelt in het inleiden van leerlingen in tradities, culturen en praktijken en de waarden, normen en gebruiken die daar een rol in spelen. Weten waar je vandaan komt (historisch perspectief) en waar je voor staat (actualiteit) vergroot de betrokkenheid en de bereidheid om effectief en betekenisvol te kunnen participeren in de maatschappij, samen met anderen. Zo besteden we aandacht aan het belang van democratie in relatie tot samenleven en aan presentatievaardigheden in relatie tot burgerschapsvorming.

Persoonswording

Met de persoonswording van leerlingen bedoelen we het begeleiden bij het ontwikkelen van een positief reëel zelfbeeld en inzicht in hun talenten. Daarnaast gaat het om karaktervorming, zoals het versterken van zelfvertrouwen, moed, lef en doorzettingsvermogen. Aspecten die ook ondersteunend zijn voor de ontwikkeling van eigenaarschap van leerlingen. Daardoor worden zij meer onafhankelijk in hun denken en doen, los van bestaande tradities en praktijken. Ze ontwikkelen daarmee het vermogen om zich als autonoom persoon op verantwoordelijke wijze tot de maatschappij te verhouden.

Zo zorgt SCPO Lelystad er voor dat leerlingen een breed fundament krijgen, waarop ze verder kunnen bouwen in het vervolgonderwijs. Het IEP leerlingvolgsysteem (LVS) werkt volgens het hoofd-hart-handenprincipe en brengt door middel van toetsen niet alleen de cognitieve vaardigheden (hoofd) van leerlingen in kaart, maar ook de leeraanpak, de sociaal-emotionele ontwikkeling en het creatief vermogen (hart-handen). Met de IEP Eindtoets meten we de verplichte onderdelen lezen, taalverzorging en rekenen, zodat leerlingen kunnen laten zien op welk niveau ze staan.

5.1 Onderwijsbehoefte

Basisondersteuning

SCPO Lelystad hanteert de stelregel 'wat regulier kan, moet regulier en wat specifiek moet, kan specifiek' als criterium voor ons denken en handelen met betrekking tot passend onderwijs. Elke leerling heeft in onze optiek recht op een passend aanbod, ongeacht niveau van leren en ontwikkeling. Onze school voldoet aan de vastgestelde ankerpunten met betrekking tot de basisondersteuning en het planmatig en handelingsgericht werken is van hoog niveau. De onderwijsbehoeften van de leerlingen staan hierbij centraal. De school staat midden in de maatschappij en werkt samen met ouders in pedagogisch partnerschap.

Extra begeleiding / zorgplicht

Indien de ondersteuningsbehoefte van een leerling de basisondersteuning overstijgt, is adequate toegang tot extra ondersteuning mogelijk. We gaan hierbij uit van het principe 'thuisnabij, tenzij...'. We brengen de expertise waar mogelijk naar de leerling toe in plaats van de leerling naar de expertise. SCPO Lelystad heeft hiervoor het Expertiseteam ingericht, dat wordt gefinancierd vanuit de middelen die aan SCPO Lelystad worden toegekend vanuit het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Lelystad-Dronten (SWV POLD). Meer informatie vindt u in het koersplan op de website van de stichting.

Kan de school zelf, ook met inzet van het Expertiseteam, geen passend onderwijs bieden, dan moet er een andere reguliere of speciale (basis)school worden gezocht. Vanuit onze zorgplicht helpen wij bij het zoeken naar een school die wel passend onderwijs met de benodigde begeleiding kan bieden. Mogelijk biedt dan verwijzing naar het speciaal basisonderwijs (SBO) of eventueel het speciaal onderwijs (SO) een oplossing. Hier moet een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor worden aangevraagd, op basis waarvan bekeken wordt of verwijzing inderdaad de beste optie is.

Als uw kind onderwijs volgt aan onze school, dan kan ondanks de adviezen waarop een TLV is afgegeven, zich de situatie voordoen dat SBO De Vogelveste toch niet de geschikt vorm van onderwijs is. We hebben dan zorgplicht en gaan dan in overleg met u (en meestal het Onderwijsloket) op zoek naar een vorm van onderwijs die beter aansluit bij de onderwijsbehoeften van uw kind.

Schoolondersteuningsprofiel

Alle scholen hebben in 2019 hun schoolondersteuningsprofiel (SOP) vastgesteld. Het SOP is een document dat eenmaal in de vier jaar moet worden opgesteld. De regelgeving rondom het SOP gaat echter veranderen vanaf 2024 en het SOP verdwijnt als verplicht document. Binnen SCPO Lelystad wordt medio 2023 het SOP voor iedere school ingekort en geactualiseerd. Een beknopt SOP geeft informatie over de ondersteuningsmogelijkheden en is belangrijk voor:

- Ouders: het biedt informatie over wat u kunt verwachten van de school.
- De school: we zetten de beleidslijn uit – wat is onze ambitie?
- De Inspectie: we leggen verantwoording af.
- Collega-scholen in ons werkgebied: we stemmen met elkaar af.

Het samenwerkingsverband: er ontstaat overzicht over het geheel – bieden de scholen samen een dekkend netwerk?

Commissie van begeleiding

De commissie van begeleiding is verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs op onze school, de opbrengsten die worden behaald en de kwaliteit van de interventies die worden ingezet als de ontwikkeling stagneert. De samenstelling van de commissie van begeleiding is als volgt: directeur(voorzitter), de intern begeleider, de orthopedagoog, de jeugdarts en schoolmaatschappelijk werk.

De commissie adviseert:

- vanuit onderwijskundig, pedagogisch, psychologisch en medisch oogpunt, en houdt daarbij rekening met de beperkingen en mogelijkheden van de leerling.
- over het vaststellen en bijstellen van het ontwikkelingsperspectief
- over terugplaatsing of overplaatsing van de leerling naar het basisonderwijs of voortgezet onderwijs.

Het ontwikkelingsperspectief

Zodra een leerling wordt aangemeld op SBO De Vogelveste, wordt er een ontwikkelingsperspectief opgesteld op basis van de beschikbare gegevens van de leerling. In dit ontwikkelingsperspectief wordt een verwachting geschetst van de uitstroombestemming, bijvoorbeeld Praktijkonderwijs of VMBO. In het ontwikkelingsperspectief staat ook beschreven welk aanbod wij de leerling bieden om de tussendoelen en einddoelen te kunnen behalen. Het OPP wordt binnen 6 weken na plaatsing met de ouders/verzorgers besproken en getekend. Gedurende het schooljaar wordt de voortgang en het ontwikkelingsperspectief (in de vorm van een voortgangsdokument) een aantal keren met ouders/verzorgers en de leerling besproken en eventueel bijgesteld.

Wanneer een leerling op één van de vakgebieden een tussendoel niet behaalt, volgt er een interventie. Ouders worden tevens betrokken bij de handelingsplannen en de interventies die voor hun kind worden opgesteld.

Ondersteuning van het jonge kind

Wij nemen geen kleuters aan omdat wij niet beschikken over een kleutergroep en daarmee geen passend onderwijsaanbod kunnen bieden.

Aanbod

SBO De Vogelveste kiest ervoor om, in het kader van Passend Onderwijs, zo veel mogelijk te blijven aansluiten bij het curriculum van de basisscholen. Dat betekent concreet dat:

- het basisarrangement zal worden opgebouwd uit de leerroute richting uitstroom VMBO BB;
- er gestreefd wordt naar de mogelijkheid van terugstroom;
- er bij leerlingen in de onderbouw hoog wordt ingezet wat betreft aanbod, en zal ingezet worden op instructie en verwerking op een concreet handelingsniveau;

Naast de kernvakken is er veel aandacht voor talentvakken waaronder kunst en cultuur, koken, techniek. Er is ook veel aandacht voor activiteiten in het kader van sport en bewegen: 2x per week een gymles van een vakdocent, outdoor activiteiten, bewegend leren etc.

5.2 Urenverdeling

Leerlingen moeten in acht jaar minimaal 7.520 uur les krijgen. Op jaarbasis is dat 940 uur. We zorgen voor een evenwichtige verdeling van de activiteiten.

Op onze school gelden de volgende schooltijden:

- Alle groepen dagelijks van 8:30 – 14:00 uur

6. Klachten en veiligheid

6.1 Wat te doen bij conflicten?

Alle medewerkers van SCPO Lelystad doen hun uiterste best om er voor te zorgen dat uw kind het onderwijs krijgt dat hij/zij verdient. Toch kan het voorkomen dat u in sommige gevallen niet tevreden bent over de werkwijze die wordt gehanteerd of keuzes die gemaakt worden. U kunt dan een klacht indienen.

We onderscheiden drie niveaus:

1. de school, contact met de leerkracht, de directeur of de interne vertrouwenspersoon van de school;
2. de stichting, contact met de externe vertrouwenspersoon;
3. een externe klachtenprocedure.

6.2 Klachtenregeling

In elke instelling of in elk bedrijf komt het voor dat 'klanten' niet tevreden zijn. Dat kan ook bij ons voorkomen. Veelal berusten klachten op miscommunicatie tussen betrokkenen. En van elke klacht kun je leren. Daarom raden wij u aan om in geval van een klacht de volgende stappen te ondernemen.

Stap 1

Leg uw probleem zo snel mogelijk voor aan de betrokken leerkracht. In negen van de tien gevallen kan het probleem meteen worden opgelost. In andere gevallen wordt er samen gezocht naar een oplossing/aanpak. Het is daarbij belangrijk om geduld te hebben en de leerkracht de tijd te geven een oplossing uit te werken en een aanpak uit te proberen.

Stap 2

Als er na verloop van tijd geen verbetering optreedt, neemt u opnieuw contact op met de leerkracht en zoekt u opnieuw samen naar een oplossing. Komt u er niet uit, ga naar stap 3.

Stap 3

Leg uw klacht voor aan de directeur van de school. U zoekt samen met de directeur naar een oplossing. In sommige gevallen is een gesprek tussen u, de leerkracht en de directeur een oplossing. Ook bij deze stap is het belangrijk om geduld te hebben en de directeur de tijd te geven een oplossing uit te werken en een aanpak uit te proberen.

Stap 4

Als dit niet het gewenste resultaat heeft, legt u uw klacht voor aan de vertrouwenspersoon. Iedere school heeft een interne vertrouwenspersoon. Daarnaast beschikt SCPO Lelystad over een externe vertrouwenspersoon in de persoon van de heer G. (Berry) van Elst. Indien nodig

of wenselijk zal hij, op basis van hoor en wederhoor, bemiddelen tussen partijen en zo mogelijk tot een oplossing komen. Zo nodig onderzoekt hij of het indienen van een officiële klacht bij de Landelijke Klachtencommissie wenselijk c.q. noodzakelijk is.

Wanneer het klachten betreft van ouders of leerkrachten met betrekking tot seksuele intimidatie, agressie of geweld, kan rechtstreeks contact worden opgenomen met de vertrouwenspersoon.

Interne vertrouwenspersoon

Henriëtte Kneep is de contactpersoon of interne vertrouwenspersoon. Zij is aanspreekpunt voor leerlingen, ouders en leerkrachten.

Externe vertrouwenspersoon

De heer G. van Elst (Berry)

Tel: 0320-242769

E-mail: vertrouwenspersoon@scpo-lelystad.nl

Geschillencommissie Bijzonder Onderwijs

Postbus 394

3440 AJ Woerden

T 070-3861697 (10.00 tot 12.30 u. en 13.30 tot 16.00 u.)

E-mail: info@gcbo.nl

Meer informatie over de Klachtenregeling?

De Klachtenregeling van SCPO Lelystad is gebaseerd op de landelijke modelklachtenregeling van de Geschillencommissie Bijzonder Onderwijs. De Klachtenregeling ligt op school ter inzage en/of is te verkrijgen bij de directie en de vertrouwenspersoon van de school. Dit document is tevens op te vragen via de website van de stichting, onder de knop 'Contact-Documenten aanvragen'.

6.3 (Sociale) veiligheid op school

Bovenschools deel

M5

SBO De Vogelveste werkt met de methode M5 (Melden, Meten, Maatregelen, Maatwerk en Menselijk). De school is hierdoor sterk in het bieden van passende ondersteuning aan kinderen. We werken vanuit de filosofie dat geen enkel kind in de rol van pester of gepeste gedrukt wil worden. Leerlingen, leerkrachten en ouders/verzorgers kunnen via de digitale M5 meldknop op de website van de school een melding maken van ongewenst gedrag dat is gezien of ervaren. Maandelijks worden al deze meldingen geanalyseerd. De focus ligt hierbij op het herkennen en duidelijk krijgen van terugkerende patronen. Wie zijn de hoofdrolspelers en wat is nodig om deze spelers te laten stoppen. Daarnaast houdt de meldbox ons voortdurend bewust van de onderwijsbehoefte van de kinderen in school. SBO de Vogelveste is in juni 2021 als eerste SBO-school van Nederland M5 gecertificeerd.

Protocollen

In protocollen is vastgelegd hoe de school handelt in bepaalde situaties. Deze protocollen zijn op te vinden op de website.

Pedagogisch klimaat

De Vogelveste biedt een kleinschalige leeromgeving. Onze leerlingen hebben baat bij een duidelijke en consequente sturing en heldere kaders. Er is sprake van een schoolbreed eenduidig pedagogisch klassenmanagement. Alle lokalen zijn hetzelfde ingericht en alle leerkrachten werken met dezelfde gedragsverwachtingen, beloningssysteem, pictogrammen, emotiethermometer etc. Om zoveel mogelijk aan te sluiten bij de behoefte aan structuur, voorspelbaarheid en veiligheid. Indien nodig maken leerlingen gebruik van specifieke hulpmiddelen waaronder een koptelefoon, study buddy, time timer, wiebelkussen. Samen met de leerlingen zijn in alle groepen de missie en de afspraken van de groep opgesteld en gevisualiseerd. In alles wat we doen, streven we ernaar om kinderen succeservaringen op te laten doen, zowel in de sociale omgang met anderen (kinderen en volwassenen) als in het leren. Succeservaringen geven kinderen het vertrouwen dat ze iets op eigen kracht kunnen. Veel van onze leerlingen hebben weinig vertrouwen in zichzelf of de omgeving. Een klimaat met haalbare doelen en veel positieve bekrachtiging is dus van belang. Wij vinden zelfstandigheidsbevordering bij leerlingen belangrijk. Het draagt bij aan zelfvertrouwen en het zicht op eigen functioneren.

Zelfvertrouwen en zelfstandigheid worden op de volgende manieren bevorderd:

- Positieve benadering van het kind;
- Direct en expliciet benoemen en belonen van gewenst gedrag;
- Neutrale houding bij ongewenst gedrag;
- Altijd uitgaan van het ontwikkelingsniveau én de sterke kanten van het kind en deze, zo mogelijk, inzetten als compensatiemogelijkheid. Dit vergroot de kans op een succeservaring;
- Succeservaringen koppelen aan eigen inzet.

Programma alternatieve denkstrategieën (PAD)

We werken zoveel mogelijk preventief om te komen tot een goed leerklimaat. Op de Vogelveste gebruiken we het PAD programma. Dit is een preventieprogramma met als hoofddoel het voorkomen van (gedrags)problemen bij kinderen in de leeftijd van 4 tot 12 jaar d.m.v. het aanleren van sociale en emotionele competenties. Het programma wordt klassikaal ingezet. Kinderen leren vaardigheden op vier verschillende gebieden: zelfbeeld, zelfcontrole, emoties en problemen oplossen.

Hoofd, hart, handen

Door het afnemen van de IEP toets hoofd, hart en handen krijgen we inzicht in de sociaal-emotionele ontwikkeling (zelfmanagement, sociale vaardigheden, gevoelens, empathisch vermogen) van het kind.

Social media

Social media zoals Facebook, Twitter, YouTube, Instagram, LinkedIn, TikTok en WhatsApp bieden de mogelijkheid om te laten zien dat je trots bent op je school en kunnen een bijdrage leveren aan een positief imago van CBS Horizon. Daarbij is het van belang te beseffen dat met berichten op social media (onbewust) de goede naam van de school en betrokkenen ook juist geschaad kan worden. Om deze reden vragen wij om bewust met social media om te gaan en daarbij de reguliere fatsoensnormen in acht te blijven nemen.

Het Protocol Social Media van SCPO Lelystad is op te vragen via de website van de stichting, onder de knop 'Contact-Documenten aanvragen'.

Anti-pestprotocol

Zoals eerder benoemd wordt op de Vogelveste gewerkt met M5 en het programma PAD. Het anti-pestprotocol van de Vogelveste kunt u vinden op de website. Op de Vogelveste coördineert Souada Laoukili het beleid voor het tegengaan van pesten. Souada Laoukili is daarnaast aanspreekpunt als het gaat om zaken betreffende de sociale veiligheid.

Grensoverschrijdend gedrag

Zoals hiervoor al aangegeven, is een goed pedagogisch klimaat op school een belangrijke voorwaarde voor het goed functioneren van leerlingen en leerkrachten. Een slecht pedagogisch klimaat gaat ten koste van het welbevinden van leerlingen en leerkrachten en leidt tot minder goede leerresultaten en minder werkplezier.

Voor situaties waarin het pedagogische klimaat in gevaar komt door grensoverschrijdend gedrag, treedt het hiervoor op stichtingsniveau opgestelde protocol in werking. Daarin worden onder meer mogelijke oplossingen, maar ook sancties omschreven. Daarbij is het uitgangspunt altijd dat betrokken partijen met elkaar in gesprek blijven en dat in overleg naar een passende oplossing wordt gezocht. Dit protocol is op te vragen via de website van de stichting, onder de knop 'Contact-Documenten aanvragen'.

Protocol seksuele intimidatie

Een veilige werkomgeving is belangrijk voor het goed functioneren van zowel leerlingen als schoolmedewerkers. Seksuele intimidatie kan iedereen overkomen. Om te voorkomen dat leerlingen of school-medewerkers slachtoffer worden van seksueel geweld of seksuele intimidatie op school, is een stichtingsbreed protocol opgesteld voor alle scholen die behoren tot SCPO Lelystad. Het protocol voorziet tevens in een stappenplan voor als zich toch een dergelijke situatie voordoet. Dit protocol is op te vragen via de website van de stichting, onder de knop 'Contact-Documenten aanvragen'.

Rookvrij schoolterrein

Kinderen en jongeren moeten rookvrij kunnen opgroeien. Daar hoort een rookvrij onderwijsterrein bij. Scholen zijn sinds 1 augustus 2020 verplicht een rookvrij terrein te hebben (vastgelegd in een Algemene Maatregel van Bestuur). Dit geldt voor primair en voortgezet onderwijs, mbo en hoger onderwijs. Uit onderzoek blijkt dat kinderen en jongeren die anderen zien roken, zelf ook eerder gaan roken. Een rookvrij terrein beschermt hen ook tegen de schadelijke gevolgen van meeroken. Het terrein van onze school is ROOKVRIJ.

Voor meer informatie: <https://zoek.officielebekendmakingen.nl/stb-2020-218.html#d17e201>

6.4 Arbo en veiligheid

Elk jaar wordt de school gecontroleerd op (brand-)veiligheid. Door de arbodienst is een risico-inventarisatie gemaakt, op basis waarvan een plan van aanpak is opgesteld. De MR controleert of dit plan van aanpak gerealiseerd wordt. Wat niet in orde is, wordt gemeld bij de desbetreffende instanties.

Een andere taak is jaarlijks een brandalarmoefening te organiseren. Een wettelijke verplichting is ook dat er op een school een aantal personeelsleden geschoold worden tot BHV-ers (Bedrijfs Hulp Verleners). Op iedere SCPO-school is een aantal personeelsleden hiervoor opgeleid.

6.5 Verzekering

SCPO Lelystad heeft voor alle leerlingen een collectieve verzekering afgesloten. Door middel van deze verzekering zijn alle leerlingen verzekerd tijdens activiteiten die in schoolverband, onder toezicht van de leerkrachten, worden georganiseerd. Te denken valt aan excursies, schoolreisjes, kampdagen e.d.

Om de veiligheid van onze leerlingen te garanderen, houden wij ons tijdens excursies aan de wettelijk verplichte veiligheidsmaatregelen met betrekking tot het vervoer van personen beneden de twaalf jaar.

7. Ouderbijdrage en opvang

7.1 Vrijwillige ouderbijdrage

Het is een maatschappelijke opdracht van het onderwijs om alle kinderen gelijke kansen te bieden. SCPO Lelystad vindt dan ook dat alle kinderen recht hebben op gratis toegankelijk en kwalitatief hoogwaardig onderwijs. Landelijk gezien vraagt circa 95% van de basisscholen in Nederland een ouderbijdrage die ligt tussen de € 38,00 en € 46,00 per jaar. Deze ouderbijdrage is in principe niet bedoeld voor het 'verrijken' van het onderwijs, omdat kwalitatief hoogwaardig onderwijs voor iedereen toegankelijk en dus publiekelijk bekostigd moet zijn. De ouderbijdrage is bovendien altijd vrijwillig. Als ouders deze niet kunnen of willen betalen, leidt dit niet tot uitsluiting van kinderen.

SCPO Lelystad heeft besloten om de algemene vrijwillige ouderbijdrage per kind af te schaffen en de scholen hiervoor jaarlijks te compenseren met € 20,00 per kind. Het is en blijft nog wel toegestaan om een specifieke vrijwillige ouderbijdrage voor bijvoorbeeld het schoolreisje en/of schoolkamp te vragen. Criterium is dat de activiteit niet direct onderwijsgerelateerd is. Het is en blijft aan iedere school zelf om hierin een afweging te maken en de hoogte van de eventuele bijdrage te bepalen.

Dit voorstel beoogt bij te dragen aan de bevordering van kansengelijkheid en brede talentontwikkeling van alle leerlingen, waarbij de compensatie vanuit de stichting er voor zorgt dat het voor de scholen mogelijk blijft om extra onderwijsactiviteiten aan te bieden, zonder dat het schoolbudget onder druk komt te staan. Schoolreisje en/of schoolkamp behoren onder andere niet tot het primaire proces, vandaar dat zij als voorbeelden voor de uitzondering op de regel kunnen gelden.

7.2 Buitenschoolse voorziening

Buitenschoolse opvang is bij wet niet geregeld voor het Speciaal Onderwijs, omdat de SBO-school een regiofunctie heeft. De kinderen komen naar school uit alle wijken van Lelystad en de direct omliggende plaatsen.

7.3 Sponsorbeleid

SCPO Lelystad beschouwt sponsoring als een mogelijkheid om extra middelen te genereren voor de bekostiging van ondersteunende activiteiten voor het onderwijsproces of om hiermee extra's in de inrichting van (in en rond) het gebouw mogelijk te maken.

SCPO Lelystad onderschrijft in dit verband het Convenant "Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring" 2019, dat is overeengekomen tussen de Staat der Nederlanden, de sectororganisaties, ouderorganisaties en anderen. Het sponsorbeleid en het convenant zijn op te vragen via de website van de stichting, onder de knop 'Contact-Documenten aanvragen'.

8. Leerplicht

8.1 Aanmelden

Wij willen bij voorkeur zo vroeg mogelijk betrokken worden bij een eventuele plaatsing op onze school. Formele aanmelding kan echter nadat het Samenwerkingsverband een toelatingsverklaring (TLV) heeft afgegeven. Wij nemen geen kleuters aan omdat wij niet beschikken over een kleutergroep en daarmee geen passend onderwijsaanbod kunnen bieden. Namens het bevoegd gezag bepaalt de schoolleider of uw zoon of dochter toegelaten kan worden en wanneer. Op alle so/sbo- scholen in Lelystad worden dezelfde instroommomenten gehanteerd. Elk schooljaar zijn er 4 momenten waarop kan worden gestart. Deze zijn direct na de zomervakantie, na de herfstvakantie, na de kerstvakantie en weken voor de zomervakantie.

8.2 Verzuimbeleid

De leerplicht geldt voor kinderen van vijf tot en met zestien jaar, vanaf de eerste dag van de maand nadat een kind vijf jaar wordt. De meeste kinderen gaan al naar school als ze vier jaar zijn. Ze vallen dan nog niet onder de Leerplichtwet, maar voor hen gelden wel de regels die de school hanteert voor aanwezigheid en het volgen van het onderwijs. Dat betekent dat een kind niet zonder geldige reden thuis mag blijven. Ziekmeldingen van kinderen verwachten we altijd voor schooltijd.

Alle ouders ontvangen de door Gemeente en basisscholen vastgestelde richtlijnen voor verlofaanvragen. Binnen deze richtlijnen wordt ook aangegeven hoe u vakantieverlof of verlof om gewichtige omstandigheden bij school kunt aanvragen. Voor bruiloften, jubilea en dergelijke kunt u vrij vragen bij de schooldirecteur.

Van de schoolvakanties mogen wij niet afwijken. De schoolleiding mag dan ook geen toestemming geven om eerder op vakantie te gaan of later terug te komen. Alleen in bijzondere gevallen mag hiervan worden afgeweken. Overlegt u in die gevallen in een vroegtijdig stadium met de schooldirecteur. Als een verlofaanvraag wordt afgewezen en kinderen zijn toch afwezig, dan wordt dit gezien als ongeoorloofd schoolverzuim. De schooldirecteur is verplicht dit te melden aan de leerplichtambtenaar en zal dit ook

opnemen in de interne registratie. Voor eventuele aanvullende informatie kunt u zich wenden tot de schooldirecteur of tot de leerplichtambtenaar van de Gemeente Lelystad. De leerplichtambtenaar voor onze school is Ralph van Tuil (tel. nr. 0320-140320).

8.3 Vrijstelling leerplicht

Er kunnen omstandigheden zijn waarin uw kind geen onderwijs hoeft te volgen. Dit kan bijvoorbeeld het geval zijn als hij of zij ziek is of van school is geschorst, of wanneer uw kind moet voldoen aan verplichtingen die voortvloeien uit godsdienst of levensovertuiging (voor zover dat niet buiten schooltijd kan gebeuren). Dergelijke zaken moeten altijd zo spoedig mogelijk worden gemeld bij de schooldirecteur.

Als uw kind psychisch of lichamelijk niet in staat is om (nog langer) onderwijs te volgen, moet u met een verklaring van een arts of een psycholoog een verzoek om vrijstelling van de leerplicht doen. Dit verzoek moet u indienen bij de leerplichtambtenaar van de Gemeente Lelystad. Bij langdurige ziekte van een leerling kan door school en/of ouders ondersteuning gevraagd worden bij de consultants onderwijsondersteuning zieke leerlingen van een schoolbegeleidingsdienst.

9. Samenwerkingsverband

Het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Lelystad Dronten (SWV PO 2403) is een samenwerking van tien schoolbesturen en 60 scholen in Lelystad en Dronten. Ondersteuning van scholen en schoolbesturen bij het realiseren van passend onderwijs voor een optimale ontwikkeling van elke leerling staat hierbij centraal, met oog voor de leerkracht. Bij voorkeur thuisnabij, ononderbroken en regulier als het kan, maar speciaal als het moet. Zo kunnen de talenten van elke leerling groeien.

Medio 2023 verschijnt een nieuw Ondersteuningsplan (OP) van het SWV POLD voor de komende vier jaar. Met dit plan werken we aan het versterken van Passend Onderwijs in de regio en aan het verbinden van kern- en ketenpartners. Voor de komende vier jaar betekent dit: het voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte in de basisschoolleeftijd bieden van passend onderwijs en ondersteuning, zoveel mogelijk thuisnabij, aansluitend op de ondersteuningsbehoefte en met de inzet van de benodigde expertise.

Kijk hier voor meer informatie:

<https://passendonderwijslelystaddronten.nl/>

Tekenblad

Bespreking MR dd.	
Instemming MR verkregen dd.	
Handtekening(en) namens school	
Handtekening(en) namens MR	