

PESTPROTOCOL



Pestprotocol

Wij vinden het als Katholieke Daltonschool Bisschop Bekkers belangrijk dat onze school een plaats is waar aandacht besteed wordt aan de in de maatschappij algemeen geldende normen en waarden. De kinderen moeten zich bij ons op school veilig kunnen voelen en zichzelf kunnen zijn, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. Ook vinden we het belangrijk dat kinderen leren omgaan met verschillen, met respect voor de ander.

Veiligheid en respect

Wij gaan uit van de volgende drie principes

- de school is een veilige plek voor iedereen
- we hebben respect voor elkaar en elkaars eigendommen
- we leren de kinderen zoveel mogelijk het zelfstandig kunnen nemen van beslissingen en verantwoordelijk te leren zijn voor het eigen denken en handelen

Het doel van dit pestprotocol is:

Preventief te handelen om hiermee pesten te voorkomen en een veilig en respectvol schoolklimaat te creëren.

Dit willen we bereiken door;

- elkaar te steunen en wederzijds respect te tonen willen we alle kinderen in de gelegenheid stellen om met veel plezier naar school te gaan.
- regels en afspraken zichtbaar te maken en kinderen en volwassenen leren elkaar aan te spreken op de regels en afspraken
- het volgen van de kinderen door middel van een leerlingvolgsysteem gedurende hun schoolcarrière op sociaal emotionele vaardigheden

Vreedzame school

Vanaf augustus 2013 is de Katholieke Daltonschool Bisschop Bekkers een Vreedzame School binnen een Vreedzame Wijk.

De Vreedzame School beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen en waarin ze leren wat burgerschap betekent.

Kern van de Vreedzame school is het erkennen en overbruggen van verschillen. Wij leggen de ander onze mening niet op, maar staan open voor de mening van een ander

De Vreedzame school wil kinderen opvoeden tot verantwoordelijke en actieve leden van de gemeenschap. Zij leren deel uitmaken van de gemeenschap die de klas en de school vormen en leren om daar een bijdrage aan te leveren. Ze leren oor en oog hebben voor de ander en zich verantwoordelijk voelen voor het algemeen belang.

In de Vreedzame School leren kinderen;

- op een positieve en zorgzame manier met elkaar omgaan
- conflicten constructief oplossen
- op een democratische manier besluiten nemen
- openstaan voor verschillen tussen mensen

De lessen van de Vreedzame School leiden ertoe dat leerlingen van groep 6 worden opgeleid tot mediators, zodat zij in groep 7 en 8 deze taak kunnen vervullen. Deze mediators spelen een rol in het probleemoplossend bezig zijn van alle kinderen binnen de school.

Pesten op school

Pesten kan gedefinieerd worden als:

Het systematisch uitoefenen van psychische en of fysieke mishandeling van één of meerdere leerlingen door een andere leerling(en) (of volwassene(n)), terwijl de gepeste(n) niet in staat is zich te verdedigen

Het verschil tussen plagen en pesten is dat bij plagen er sprake is van gelijkwaardigheid en humor waarbij de grenzen van het toelaatbare door beide partijen in de gaten worden gehouden (zie schema).

<u>Pesten</u>	<u>Plagen</u>
Langdurig en herhaaldelijk	Van korte duur
Vaak in groepsverband	Niet in groepsverband
Machtsongelijkheid	Gelijkwaardig
Steeds gericht op dezelfde persoon	Geen vast doelwit

Pesten is vaak structureel van karakter en meestal gericht op één kind of een kleine groep kinderen. Het is een probleem dat wij willen voorkomen door preventief te handelen maar in het geval het zich toch voordoet onder ogen zien en serieus aanpakken in samenwerking met ouders/ verzorgers.

Daar zijn wel enkele voorwaarden aan verbonden:

- 1 leerkrachten moeten in staat zijn om signalen in de klas en of vanuit het leerlingvolgsysteem die kunnen wijzen op pesten te onderkennen en duidelijk stelling nemen
- 2 pesten moet als een probleem worden gezien door alle betrokken partijen; de gepeste kinderen, de pesters, de zwijgende groep, het team en de ouders/ verzorgers
- 3 preventief en in het geval van pesten wordt het onderwerp met de kinderen bespreekbaar gemaakt en regels afgesproken

Plan van aanpak.

De Katholieke Daltonschool Bisschop Bekkers beschikt over een plan van aanpak waarin de stappen staan die genomen worden in het geval pesten zich voordoet.

Een effectieve manier om pesten te stoppen of binnen de perken te houden, is het afspreken van regels met de leerlingen. Van groot belang hierbij is het voorbeeld van de leerkrachten en ouders/verzorgers. Er zal minder worden gepest in een klimaat waar duidelijkheid is over de omgang met elkaar, waar verschillen worden aanvaard en waar ruzies niet met geweld worden opgelost, maar uitgesproken.

- Aan het begin van elk schooljaar wordt er extra aandacht besteed aan de regels en afspraken van de klas, die worden samen met de kinderen opgesteld. Daarnaast wordt er maandelijks aandacht besteed aan de (school)regel van de maand. Het onderwerp pesten wordt tijdens het schooljaar regelmatig aan de orde gesteld. Onderwerpen als veiligheid, omgaan met elkaar, rollen in een groep en aanpak van conflicten komen aan de orde. De lessen van de Vreedzame School zijn hierin belangrijk.

- Agressief gedrag van leerkrachten; leerlingen en ouders wordt niet geaccepteerd.

Stappenplan

In het geval van pesten wordt op de Katholieke Daltonschool Bisschop Bekkers het volgende stappenplan gevolgd met de daarbij behorende regels. U als ouders/verzorgers wordt er altijd, in iedere fase bij betrokken.

Stap 1

In het geval van een conflict (stimuleert de leerkracht de leerlingen om) er eerst zelf samen uit te komen.

Regel 1 het inschakelen van een leerkracht wordt niet opgevat als klikken, je mag hulp vragen als je er bij een conflict met een ander niet zelf uitkomt

Stap 2

Op het moment dat één van de leerlingen er niet uitkomt (in feite het onderspit delft en verliezer of zondebok wordt) heeft deze het recht het probleem aan de leerkracht voor te leggen.

Regel 2 Ook een medeleerling of een andere leerkracht heeft de verantwoordelijkheid om het pestprobleem bij de leerkracht aan te kaarten. Alle leerlingen zijn immers verantwoordelijk voor een goede sfeer in de groep.

Stap 3

De leerkracht brengt de partijen bij elkaar voor een verhelderingsgesprek en probeert samen met hen het conflict of pesterijen op te lossen en (nieuwe) afspraken te maken. De leerkracht noteert dit in de registraties van de betreffende leerlingen in Esis. Ouders/verzorgers worden ingelicht. Bij herhaling van pesterijen /ruzies tussen dezelfde leerlingen volgen sancties.

Regel 3 Samenwerken zonder bemoeienissen.
School en gezin halen voordeel uit goede samenwerking en communicatie. Dit neemt niet weg dat iedere partij moet waken over zijn eigen grenzen. Het is nadrukkelijk niet de bedoeling dat ouders naar school komen om eigenhandig een probleem voor hun kind op te lossen.
Samen met de leerkracht wordt naar een oplossing gezocht en actie ondernomen

Stap 4

Bij herhaaldelijke conflicten/pestgedrag neemt de leerkracht duidelijk stelling en houdt een bestraffend gesprek met de leerling die pest /ruzie maakt. Hiervan wordt een verslag gemaakt in de registraties in Parnassys. De fasen van bestraffen treden in werking (zie bij consequenties). Bij herhaald pestgedrag vindt een gesprek plaats met ouders/verzorgers en op school met de directeur/intern begeleider.

School en ouders/ verzorgers proberen in goed overleg samen te werken aan een bevredigende oplossing. Eventueel kan er hulp van externe deskundigen ingeschakeld worden.

Als de leerkracht het idee heeft dat er sprake is van onderhuids pesten dan stelt de leerkracht het probleem tijdens een kringgesprek of tijdens lessen Vreedzame School aan de orde. Als het probleem helder is, treden de stappen 3 en 4 in werking.

De leerkracht biedt altijd hulp aan de gepeste en begeleidt de pester, indien nodig in overleg met ouders.

Stap 5 Consequenties

Als de stappen 1 t/m 3 geen positief resultaat opleveren voor de gepeste treedt stap 5 in werking, de consequenties. Op de Katholieke Daltonschool Bisschop Bekkers hanteren wij 5 fasen van consequenties afhankelijk van hoelang de pester door blijft gaan met zijn/haar pestgedrag en geen verbetering vertoont in zijn/haar gedrag.

Fase 1:

De leerkracht maakt een keuze uit:

- 1 Gesprek: bewustwording voor wat hij/ zij met het gepeste kind uithaalt
- 2 Afspraken maken met de pester over gedragsveranderingen. De naleving van deze afspraken komen aan het eind van iedere week, zolang de leerkracht dit nodig acht, in een kort gesprek aan de orde.
- 3 Een schriftelijke opdracht zoals een stelopdracht over de toedracht en zijn of haar rol in het pestprobleem
- 4 Eén of meerdere pauzes binnen blijven
- 5 Nablijven tot alle kinderen naar huis vertrokken zijn
- 6 Time out op een vastgestelde plaats
- 7 Een combinatie van bovenstaande punten.

Fase 2:

- Een gesprek met de ouders/verzorgers, pester, leerkracht en directeur/intern begeleider als voorgaande acties op niets uitlopen. De medewerking van de ouders wordt nadrukkelijk gevraagd om een einde aan het probleem te maken. De school heeft alle activiteiten vastgelegd.

Fase 3:

- Bij aanhoudend pestgedrag kan deskundige hulp worden ingeschakeld door de ouders/verzorgers en de school.

Fase 4:

- Bij aanhoudend pestgedrag kan er voor gekozen worden om een leerling tijdelijk in een andere groep te plaatsen, binnen de school. Ook het plaatsen op een andere school behoort tot de mogelijkheden.

Fase 5:

- In extreme gevallen kan een leerling geschorst of verwijderd worden. (zie protocol schorsing en verwijdering)

Bijlage 1

Begeleiding van de gepeste leerling:

> Medeleven tonen en luisteren en vragen: hoe en door wie wordt er gepest.
> Nagaan hoe de leerling zelf reageert, wat doet hij/zij voor, tijdens en na het pesten.
> Huilen of heel boos worden is juist vaak een reactie die een pester wil uitlokken. De leerling in laten zien dat je op een andere manier kunt reageren.
> Zoeken en oefenen van een andere reactie bijvoorbeeld je niet afzonderen.
> Nagaan welke oplossing het kind zelf wil.
> Sterke kanten van de leerling benadrukken.
> Belonen (schouderklopje) als de leerling zich anders/beter opstelt.
> Praten met de ouders van de gepeste leerling en de ouders van de pester(s).
> Het gepeste kind niet overbeschermen, bv. naar school brengen of 'ik zal het de pesters wel eens gaan vertellen'. Hiermee plaats je het gepeste kind juist in een uitzonderingspositie, waardoor het pesten zelfs nog toe kan nemen.

Begeleiding van de pester:

> Praten; zoeken naar de reden van het ruzie maken/pesten (baas willen zijn, jaloezie, verveling, buitengesloten voelen)
> Laten inzien wat het effect van zijn/haar gedrag is voor de gepeste.
> Excuses aan laten bieden.
> In laten zien welke sterke (leuke) kanten de gepeste heeft.
> Pesten is verboden in en om de school: wij houden ons aan deze regel; straffen als het kind wel pest / belonen (schouderklopje) als het kind zich aan de regels houdt.
> Kind leren niet meteen kwaad te reageren, leren beheersen, de stop-eerst nadenken-houding of een andere manier van gedrag aanleren.
> Contact tussen ouders en school; elkaar informeren en overleggen. Inleven in het kind; wat is de oorzaak van het pesten?*
> Zoeken van een sport of hobby in clubverband waar het kind kan ervaren dat contact met andere kinderen wel leuk kan zijn.
> Inschakelen hulp; sociale vaardigheidstrainingen.

* oorzaken van pestgedrag kunnen zijn:

- Een problematische thuissituatie
- Voortdurend gevoel van anonimiteit (buitengesloten) voelen
- Voortdurend in een niet-passende rol worden gedrukt
- Voortdurend met elkaar de competitie aangaan
- Een voortdurende strijd om macht in de klas of in de buurt.

Bijlage 2

Adviezen aan de ouders

Ouders van gepeste kinderen:

- a. Houd de communicatie met uw kind open, blijf in gesprek met uw kind.
- b. Als pesten niet op school gebeurt, maar op straat (door kinderen van school) probeert u contact op te nemen met de ouders van de pester(s) om het probleem bespreekbaar te maken. Eventueel kunt u contact opnemen met de wijkagent.
- c. Pesten op school kunt u het beste direct met de leerkracht bespreken.
- d. Door positieve stimulering en zgn. schouderklopjes kan het zelfrespect vergroot worden of weer terugkomen.
- e. Stimuleer uw kind tot het beoefenen van een sport.
- f. Steun uw kind in het idee dat er een einde komt aan het pesten.

Ouders van pesters:

- a. Neem het probleem van uw kind serieus.
- b. Raak niet in paniek: elk kind loopt kans pester te worden.
- c. Probeer achter de mogelijke oorzaak te komen
- d. Maak uw kind gevoelig voor wat het anderen aandoet.
- e. Besteed extra aandacht aan uw kind.
- f. Stimuleer uw kind tot het beoefenen van een sport.
- g. Corrigeer ongewenst gedrag en benoem het gewenste gedrag van uw kind.
- h. Maak uw kind duidelijk dat u achter de beslissing van de school staat.

Alle andere ouders:

- a. Neem de ouders van het gepeste kind serieus.
- b. Corrigeer uw kind bij ongewenst gedrag en benoem goed gedrag.
- c. Geef zelf het goede voorbeeld.
- d. Leer u kind pestgedrag niet te tolereren, niets doen en erbij staan is in feite meedoen
- e. Leer uw kind voor anderen op te komen zonder fysiek of verbaal geweld.
- f. Leer uw kind voor zichzelf op te komen zonder fysiek of verbaal geweld.