

Schoolgids 2023-2024



Basisschool De Zeven Mijlen



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

De schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt.

De verplichte papieren schoolgids is helaas een verouderde manier om informatie te verstrekken over onze school. Daarom verwijzen wij graag naar onze website, waar nog veel meer informatie te vinden is.

Wij nemen kinderen en ouders heel serieus en vinden het belangrijk om open en transparant te communiceren, ook als er iets niet helemaal goed gaat. Wij zijn er van overtuigd dat de intensieve samenwerking tussen kind, ouder en school de ontwikkeling van het kind ten goede komt.

Mocht u een school zoeken voor uw kind, dan is het goed om de schoolgids te lezen en de website te bekijken. Beter nog is om een afspraak maken om de school te bezoeken, zodat wij u in een persoonlijk gesprek alle informatie kunnen geven.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Hartelijke groet,

René Weijers directeur

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Basisschool De Zeven Mijlen

Fundatiestraat 1

7664XC Manderveen

☎ 0541680445

🌐 <http://www.7mijlen.nl>

✉ directie@7mijlen.nl

Schoolbestuur

Stichting TOF Onderwijs

Aantal scholen: 9

Aantal leerlingen: 1.857

🌐 <http://www.tofonderwijs.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	René Weijers	directie@7mijlen.nl

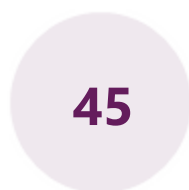
De directeur van de 7 Mijlen geeft ook leiding aan basisschool Heilighart te Fleringen. Deze scholen werken intensief samen.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Twente Noord PO.

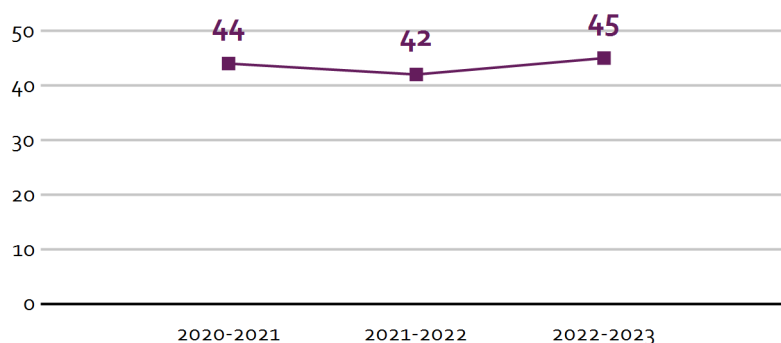
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



De 7 Mijlen is een kleine dorpsschool met een stabiel leerlingenaantal van rond de 50. Het schoolbestuur streeft naar een eigen school in elk dorp. Dit geldt ook voor de 7 Mijlen in Manderveen. We zijn gehuisvest in een gloednieuw gebouw mét een garantie van het schoolbestuur dat er de komende decennia basisonderwijs blijft in Manderveen.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

leerstof is betekenisvol

leerlijnen zijn uitgangspunt

aanbod op niveau

kind eigenaar eigen leerproces

ieder kind leert verschillend

Missie en visie

Waar staat de school voor?

Missie

Wij leren en leven samen om onze kinderen gemeenschappelijk voor te bereiden op een sterk veranderende en soms ingewikkelde samenleving.

Visie van De 7 Mijlen:

De 7 Mijlen is een dynamische (onderwijs)omgeving waar kinderen vanuit de gedachte "verschillen zijn gewoon" met nadruk op het eigenaarschap, ontmoeting en zicht op "zichzelf en de ander", opgroeien tot unieke personen met een eigen plek in onze samenleving.

Samen leven, samen leren: iedereen welkom

De gemeenschap van Manderveen bestaat uit mensen met verschillende (geloofs) overtuigingen. De school is daar een afspiegeling van en derhalve heeft de school een Neutraal Bijzondere identiteit wat zoveel inhoudt als dat iedereen welkom is, ongeacht geloofsovertuiging. De school is ook bezig om actief vorm te geven aan deze neutraal bijzondere identiteit. Dat betekent dat wij in ons dagelijkse onderwijspraktijk veel aandacht geven aan de verschillende geloofsovertuigingen met de nadruk op de christelijke grondslag. Samen betekent tevens dat kinderen met al hun talenten, samen van ons onderwijsaanbod genieten. Verschillende talenten betekent verschillende onderwijsbehoeften. Verschillen zijn bij ons op school gewoon. Verschillen respecteer je en van verschillen leer je.

Bredere functie

De school stelt zich actief op binnen het dorp Manderveen. Wij doen actief mee met dorpse activiteiten.

Kwalitatief

Kwalitatief hoogstaand onderwijs, dat is wat we nastreven. We hebben onze doelgroep heel goed in beeld en passen ons onderwijs daar op aan om optimaal tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van het kind. De maatschappelijk bepaalde eisen w.b. kwaliteit worden door ons nagestreefd. Dit zijn de criteria die door de onderwijsinspectie worden gebruikt. Vanuit een eigen kwaliteitssysteem geven we vorm aan kwalitatief hoogstaand onderwijs. Dit wordt periodiek gecontroleerd door het bestuur van de TOF en door de Onderwijsinspectie. Een van de uitgangspunten binnen ons kwaliteitsdenken is dat de verantwoordelijkheid daar ligt waar het hoort. Dat is terug te zien op verschillende niveaus. Op leerlingniveau, op leerkrachtniveau, op functieniveau en op directieniveau. Ieder zal hiervoor ook verantwoording af moeten leggen, echter altijd met het idee om er iets van te leren, zodat uiteindelijk de schoolorganisatie er sterker van wordt.

Adaptief

Adaptief onderwijs is onderwijs dat voldoet aan een drietal basisbehoeften van leerlingen: relatie, competentie en autonomie. Onder de basisbehoefte 'relatie' wordt verstaan dat leerlingen zich geaccepteerd weten dat ze erbij horen, het gevoel hebben welkom te zijn en dat ze zich veilig voelen. Onder de basisbehoefte 'competentie' wordt verstaan dat leerlingen ontdekken dat ze de taken die ze moeten doen, aan kunnen; dat ze ontdekken dat ze steeds meer aan kunnen. Onder de basisbehoefte 'autonomie' wordt verstaan dat ze weten dat ze (in elk geval voor een deel) hun leergedrag zelf kunnen sturen. Deze drie basisbehoeften samen bepalen het pedagogisch klimaat dat aan adaptief onderwijs ten grondslag ligt. Voor de docent die adaptief werkt, betekent dit dat hij zijn gedrag afstemt op deze basisbehoeften. Dat geldt zowel voor het didactisch en organisatorisch handelen als voor het pedagogisch optreden. We vragen dus professionele leerkrachten die dit vorm kunnen geven.

Veiligheid

Onder veiligheid verstaan wij zowel fysieke als emotionele veiligheid. Eigenlijk een vanzelfsprekendheid, maar we zien de vele incidenten in onze maatschappij, waar het nog heel regelmatig mis gaat. Deze incidenten hebben weer tot gevolg dat scholen vele protocollen moeten schrijven, waarin beschreven staat hoe men moet handelen. Het allerbelangrijkste is dat alle proactief zijn en adequaat handelen. Het moet een grondhouding van onze professionals zijn. Een grondhouding die we tevens onze kinderen willen leren en onze ouders hiertoe willen stimuleren. Vanuit de gedachte: "verschillen zijn heel gewoon", kan iedereen zichzelf zijn. Met ons waarden en

normen geven wij onze kinderen duidelijkheid en structuur, zodat kinderen zichzelf durven te zijn.

Ononderbroken

Een ononderbroken ontwikkeling is waar wij voor staan. Het onderwijs op de 7 Mijlen is zo ingericht dat kinderen heldere leer- en ontwikkelingslijnen doorlopen. Door een adequaat volgsysteem zijn wij in staat de kinderen op alle deelgebieden te volgen en van daaruit verantwoorde en bewuste keuzes te maken om aanpassingen te verrichten. Ononderbroken ontwikkeling voor alle kinderen met al hun verschillen en talenten. Dus niet alleen kinderen die bijvoorbeeld moeite hebben met een bepaald vak, maar ook kinderen die een bepaald talent hebben. Op die manier kunnen we differentiëren zonder dat er hiaten optreden.

Veelzijdig

Kinderen leren op verschillende manieren en hebben verschillende talenten. Door zo veel als mogelijk op de talenten en de verschillende leerstijlen aan te sluiten kunnen kinderen op een veelzijdige manier zich optimaal ontwikkelen. Sociale vorming (leren samenwerken), persoonlijkheidsontwikkeling en ontwikkeling van de creativiteit zijn daarbij belangrijke elementen. Het onderwijs moet zo goed mogelijk aansluiten bij de beleving, interesses en mogelijkheden van kinderen. Dan valt er goed gebruik te maken van de verschillende talenten en interesses van de kinderen. Als we die kunnen benutten kunnen kinderen op een zeer prettige en adequate manier zich zaken eigen maken. We kunnen dan gebruik maken van hulpmiddelen zoals ICT, boeken, rijke leeromgevingen maar kinderen kunnen ook heel veel leren op bijvoorbeeld een motorische, culturele of creatieve manier.

Zelfstandig

De maatschappij vraagt zelfstandige kinderen. Kinderen moeten heden ten dage in staat zijn om zelfstandig keuzes te kunnen maken en daarbij ook invloed uit te oefenen op hun eigen leerproces. Zelfstandigheid wordt nogal eens verward met vrijheid. Dat is een misvatting, want net zoals in onze maatschappij, brengt meer zelfstandigheid ook meer verantwoordelijkheid met zich mee. Wij moeten de kinderen daarom een zelfstandige houding bijbrengen in een realistische omgeving en met duidelijke kaders. Zoals eerder beschreven vinden wij een adaptieve benadering erg belangrijk en dat geldt ook voor zelfstandigheid. Vanuit duidelijke kaders krijgen kinderen de mogelijkheid om hun zelfstandigheid steeds verder te ontwikkelen. Het spreekt voor zich dat sommige kinderen zich hierin verder zullen ontwikkelen dan anderen. Dat mag, dat is niet vreemd: "Verschillen zijn gewoon."

Uitstekend pedagogisch klimaat

Eén van de sterke punten van de 7 Mijlen is het pedagogisch klimaat. Door de kleinschaligheid van de school en het idee dat we alles samen aanpakken is er een sfeer tussen kinderen, ouders en teamleden die uitstekend is. Dit moeten we onderhouden en koesteren. Eén van de kenmerken van het pedagogisch klimaat is het bewust invloed uitoefenen op dit pedagogisch klimaat. Wat doen we om een dergelijk klimaat te creëren? Daar moeten we ons bewust van zijn en borgen, want dit ontstaat niet zomaar.

Verantwoordelijk

Kinderen zijn verantwoordelijk voor een deel van hun eigen leerproces, hun eigen handelen, maar proberen ook verantwoordelijkheid te nemen ten aanzien van anderen. Kinderen leren dat een bepaalde manier van handelen consequenties heeft en dat zij daarmee zichzelf maar ook de omgeving kunnen beïnvloeden. Om later als volwassene te kunnen deelnemen aan de samenleving moet je leren samenwerken. Ook met mensen die je niet zelf kiest. Meestal gaat het om leerlingen uit dezelfde klas

die samen een opdracht uitvoeren, maar ook gebeurt het dat leerlingen van verschillende leeftijden moeten samenwerken. Al doende leren ze te luisteren naar elkaar en respect te hebben voor elkaar. Ieder mens is immers verantwoordelijk voor zichzelf en voor zijn omgeving.

Professionele en communicatieve vaardigheden

Het team van de 7 Mijlen is professioneel en communicatief. Professionele leerkrachten zijn een voorwaarde voor kwalitatief hoogstaand onderwijs. Het team is positief kritisch op eigen functioneren, maar ook op dat van de collega en als geheel op de organisatie. Individuele teamleden ontwikkelen zich elke dag en zijn in staat te reflecteren op eigen gedrag. Waar nodig wordt hulp gezocht of nascholing gevolgd. De maatschappelijke ontwikkelingen worden in de gaten gehouden en er wordt bepaald wat de gevolgen zijn voor de 7 Mijlen. Teamleden zijn communicatief ingesteld. Ouders geven een groot deel van de opvoeding in onze handen en maken ons daarmee partners in de opvoeding. Ouders zijn de experts van hun kind(eren) en zijn nadrukkelijk betrokken bij de ontwikkeling aangaande hun kind(eren) op de 7 Mijlen. Teamleden zijn qua communicatie proactief.

Uitdagende leeromgeving

Ieder mens functioneert in een stimulerende omgeving. De leerkracht heeft maar een beperkte invloed op de effectiviteit van het leren. De totale omgeving heeft een veel grotere invloed. Derhalve moet de 7 Mijlen een omgeving zijn waar kinderen zo gestimuleerd worden dat zij spontaan hun eigen leerproces in de hand nemen. In feite begint dit al met de fysieke omgeving, hoe ziet de school, de klas eruit en hoe zien specifieke ruimten eruit. Is dit kindvriendelijk, uitdagend? Komen we hiermee tegemoet aan de belevingswereld van het kind? In al die verschillende ruimten moeten er de materialen en middelen zijn die kinderen als magneetjes daar naar toe trekken.

Identiteit

Ieder kind ongeacht geloof of levensovertuiging is welkom op onze school.

Wij zijn een afspiegeling van het dorp Manderveen. Vanuit het verleden was de school een samenkomst van katholieke en protestants christelijke levensovertuiging. We merken wel dat er een verschuiving plaats vindt. Voor veel mensen is een specifieke levensovertuiging minder belangrijk. In ieder geval probeert de school steeds een verbinding te maken tussen geloof en de werkelijkheid waarin we dagelijks leven.

De kinderen hebben de mogelijkheid om de communie te doen en het Vormsel te ontvangen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op de 7 Mijlen werken we met 3 bouwen: de onderbouw, de middenbouw en de bovenbouw. Dit is een bewuste keuze om beter tegemoet te kunnen komen aan de ontwikkeling van het kind. Binnen de bouwen kunnen we clusteren op niveau en onze instructies op maat aanbieden. Tevens maken we veel gebruik van coöperatieve werkvormen, waarbij kinderen intensief samenwerken. Dit heeft een sterk verhogend leereffect.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
taal/rekenen	 2 u 15 min	 2 u 15 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 5 u 30 min	 3 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Taal	 7 u 45 min	 7 uur	 7 uur	 7 uur	 7 uur	 7 uur
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 7 u 30 min	 7 u 30 min	 7 u 30 min	 7 u 30 min	 7 u 30 min
Wereldoriëntatie	 1 uur	 1 u 30 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min

Levensbeschouwing	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Engelse taal	 1 uur	 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min
Sociale redzaamheid	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Mediatheek

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Engelse taal



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

De 7 Mijlen heeft zeer betrokken personeel en de laatste jaren is er een laag ziekteverzuim geweest. In geval van ziekte of andersoortig verlof kunnen we terugvallen op 2 pools met vaste invallers die binnen ons bestuur werkzaam zijn. Verder maken we gebruik van het mobiliteitscentrum Twente die de vervangingen voor ons regelen.

Mocht er onverhoopt geen vervanging beschikbaar zijn, dan proberen we altijd intern iets te regelen. Dit kan zijn door part-timers die extra ingezet worden of door de inzet van de IB-er of de directeur. Het is nog niet voorgekomen, maar in een uiterst geval wordt er aan ouders gevraagd om het kind thuis te houden.

We merken momenteel wel de krapte op de arbeidsmarkt w.b. leerkrachten. Dit heeft direct gevolg voor het aantal beschikbare invallers. De verwachting is dat dit probleem alleen maar groter gaat worden de komende jaren.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kinderkroon*.

Onze school is geen VVE-school.

We werken voor de voor- en vroegschoolse educatie samen met een peuterspeelzaal/kinderdagverblijf in de buurt.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Het schoolwerkplan is het beleidsdocument van de 7 Mijlen. Hierin staan voor de komende 4 jaar de beleidsvoornemens beschreven. Deze beleidsvoornemens worden jaarlijks vastgesteld door directie, team, MR en bestuur. Twee keer per jaar worden de beleidsvoornemen geëvalueerd met team, MR en bestuur.

Voor 2023-2027 hebben we de volgende grote verbeterdoelen:

De grote verbeterdoelen

Onze school formuleert 5 grote verbeterdoelen. Deze grote verbeterdoelen worden vervolgens in subdoelen geformuleerd en in de komende 4 jaar gepland. Op die manier ontstaat een realistische "roadmap" t/m 2027.

Op onze school is de leerstof betekenisvol, vakoverstijgend en doet recht aan de verschillende leerstijlen van de kinderen. Subdoelen: De omgeving wordt nadrukkelijk betrokken bij het onderwijsleerproces, waarbij talenten van ouders, buurtbewoners e.d. ingezet worden. De leerstof wordt zo veel als mogelijk geïntegreerd over de verschillende vakgebieden. Er wordt recht gedaan aan de verschillende leerstijlen van kinderen, zoals bewegend leren.

Op onze school is de kwaliteitszorg afgestemd op de groei van de kinderen, waarbij ingezet wordt op optimale groei op ieder niveau. Subdoelen: Vanuit de adequate analyses uit onder andere de IEP (LOVS) wordt dit systematisch omgezet naar het praktisch handelen in de groep, waarbij kinderen zicht hebben op hun ontwikkeling en weten wat hun leerdoelen zijn. De school heeft een professionele cultuur waarbij teamleden gezamenlijk verantwoordelijk zijn voor de ontwikkeling van de kinderen, kritische vragen durven te stellen en zich professioneel verantwoorden.

Onze school is een oefenplaats voor kinderen die opgroeien tot burger.

Subdoelen: De school heeft Burgerschap geïmplementeerd binnen het curriculum.

Op basis van ervaringen is Burgerschap in 2027 aangescherpt tot een scala van adequate activiteiten. Er is specifieke aandacht voor digitale geletterdheid. Daarbij wordt er gekeken naar een model om resultaten op burgerschap te kunnen meten.

Onze school is een sterke partner met de peuterspeelzaal/kinderopvang, Voortgezet Onderwijs en de inwoners van Manderveen.

Subdoelen: De school werkt gericht samen met de KDV/PSZ op het gebied van taal. Onze school stemt verder af met het VO op het gebied van einddoelen op ieder niveau. Onze school gaat nadrukkelijk op zoek naar talenten binnen het dorp die een rol van betekenis kunnen spelen binnen ons onderwijs.

Op onze school zijn ouders nadrukkelijk betrokken bij het schoolbeleid.

Subdoelen: Onze school heeft een systeem van ouderbetrokkenheid bij beleid ontwikkeld.

Hoe bereiken we deze doelen?

De voortgang in het behalen van de doelen worden 2 keer per jaar besproken met de Medezeggenschapsraad en ook 2 x per jaar met de bestuurder van de Stichting.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

De 7 Mijlen heeft al vele jaren een verwijzingspercentage richting het SO van 0%.

Ons uitgangspunt is dat alle kinderen uit ons voedingsgebied naar onze school moeten kunnen.

Ouders kunnen contact opnemen met de school en samen bekijken we de onderwijsbehoefte van het kind. Samen bepalen we wat het kind nodig heeft en of wij dat kunnen bieden. Wij hebben geen specifieke faciliteiten, behalve de open grondhouding van de leerkrachten. Wij zijn een kleine school met zeer gemotiveerde leerkrachten die samen heel goed in staat zijn om aan de specifieke onderwijsbehoeften te voldoen.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wij begeleiden alle kinderen uit het dorp. Ons verwijzingspercentage naar het SO/SBO is 0%.

Leerkrachten en leerkrachtondersteuners zijn deskundig en krijgen waar nodig hulp van deskundigen uit het SWV.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Wij hebben geen specialisten in dienst, maar werken veel met leerkrachtondersteuners.

Zij ondersteunen dagelijks de leerkrachten.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Dit behoort uiteraard tot de reguliere werkzaamheden van de groepsleerkrachten.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Hier hebben we geen speciale medewerkers voor, behalve de buurtsportcoaches met een signalerende functie.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Pesten is iets verschrikkelijks en kan grote gevolgen hebben.

We moeten echter ook eerlijk en reëel zijn. Pesten is iets menselijks. Het komt voor bij kinderen en volwassenen.

Onze basis ligt in ons pedagogisch klimaat. Dit doen we met simpele basisafspraken:

- je zorgt goed voor je omgeving (mensen en spullen)
- je bent beleefd en respectvol naar elkaar toe.

Dit is de basis bij alles wat we doen.

Soms gaat het echter toch mis. Dan grijpen we direct in en zorgen ervoor dat alle betrokkenen (kinderen en ouders) direct benaderd worden zodat er duidelijke afspraken gemaakt kunnen worden.

Wij volgen verder ons pestprotocol.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Scholen met Succes.

Jaarlijks worden alle kinderen gemonitord wat betreft hun sociale veiligheidsbeleving. Dit doen in onze kindgesprekken en structureel via het programma Zien. De uitkomsten worden geëvalueerd en mogelijke acties worden opgenomen in het schoolbeleid. Om de 2 jaar worden er bij ouders en kinderen uit de bovenbouw een tevredenheidsmeting gedaan, waar ook vele aspecten van sociale veiligheid aan de orde komen.

Wij beseffen echter dat het scoren op vragenlijsten geen garantie is tot succes.

Belangrijker is:

- dat er ieder moment gesignaleerd wordt als er iets mis is
- dat ouders en kinderen gemakkelijk de school binnen lopen om bepaalde zaken aan te geven
- dat ieder signaal serieus genomen wordt
- dat er samengewerkt wordt in het belang van het kind(eren)

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Baanstra	k.baanstra@7mijlen.nl
vertrouwenspersoon	Baanstra	k.baanstra@7mijlen.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op de 7 Mijlen zien we ouders, kinderen en teamleden samen in gesprek, waarbij op een respectvolle, open en eerlijke wijze besproken wordt, welke ontwikkelstappen het kind gaat maken. School, ouders en kind deken informatie met het doel de talenten van het kind te ontwikkelen of te exploreren. Dit alles op basis van vertrouwen en vertrouwelijkheid.

Afspraak is afspraak.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders en kinderen moeten goed geïnformeerd worden. Wij staan op het standpunt dat alle gesprekken die plaats vinden in principe tussen kind-ouder en school plaats vindt. uiteraard kan hier van afgeweken worden mits dit in het belang van het kind is. uiteraard hebben we een heel scala van middelen tot onze beschikking om ouders te informeren:

- het ouderportaal is opengesteld aan alle ouders
- alle leerlijnen worden stapsgewijs inzichtelijk uitgewerkt voor kind en ouder
- bij elk leerdoel is een hulpkaart ontwikkeld met de didactische aanpak, inzichtelijk voor kinderen en ouders
- de school heeft een kindportfolio ontwikkeld die mogelijk opengesteld wordt voor ouders- in gesprekken wordt afgesproken hoe en wanneer ouders kunnen ondersteunen bij het leren van hun kind (eren)
- aan het begin van het schooljaar zijn de startgesprekken samen met ouders en leerlingen
- in de gesprekken wordt het kindportfolio het uitgangspunt, de rapportgesprekken vervallen daarmee
- leerkrachten spreiden hun gesprekken over het hele jaar en spreken met ouders de frequentie af- gesprekken moeten wel doeltreffend zijn, dat wil zeggen liever geen "social talk"

Klachtenregeling

Overall waar gewerkt wordt zijn wel eens misverstanden, of worden er af en toe fouten gemaakt. Deze "huis-tuin-en-keuken-zaken" worden in eerste instantie met de leerkracht van Uw kind en/of andere direct betrokkenen besproken. Ons streven is dat elke leerkracht U en/of Uw kind altijd serieus neemt

en goed naar U en/of Uw kind luistert en samen met U en/of Uw kind naar de best mogelijke oplossing zoekt. Mocht U het gevoel krijgen dat U niet serieus genomen wordt of dat er niet goed naar U geluisterd wordt, dan kunt U de zaak bespreken met de directie of de interne contactpersoon. De interne contactpersoon draagt er zorg voor dat klachten van kinderen of ouders altijd serieus worden genomen en op een passende manier worden afgehandeld. De interne contactpersoon komt op voor het belang van de kinderen en ouders. De interne contactpersoon bij ons op school is Karin Baanstra 0541-680445. Elke ouder of elk kind kan een beroep op een van hen doen als er problemen zijn, van welke aard dan ook, waar u of uw kind niet met iedereen of de klassenleerkracht over durft te praten of wil praten, of waar u bij de groepsleerkracht of de directie geen luisterend oor vindt. Het gesprek wordt vertrouwelijk behandeld en er worden geen stappen gezet zonder dat overleg gepleegd is met u of met uw kind. Zeker wanneer het gaat om machtsmisbruik is het van belang met de interne contactpersoon hierover te praten. Wij spreken van machtsmisbruik wanneer het gaat over zaken als (seksuele) intimidatie, pesten, mishandeling, discriminatie, onheuse bejegening, fysiek geweld, inbreuk op privacy, maar ook als het gaat om de didactische, pedagogische en/of organisatorische aanpak van Uw kind of de groep waarin Uw kind zit. In het overleg met de interne contactpersoon wordt bekeken wat er moet worden gedaan of wie er moet worden ingeschakeld om tot de best mogelijke oplossing te komen. Als het nodig mocht zijn wordt een klacht doorverwezen naar de externe vertrouwenspersoon. De externe vertrouwenspersoon van TOF Onderwijs is: mw. M. Schrier. Zij is te bereiken via e-mail: vertrouwenspersoon.noordoost@humancapitalcare.nl of telefonisch via Human Capital Care tel: 053 - 750 43 63. Ons bestuur is daarnaast lid bij de klachtencommissie van de bond KBO, Klachtencommissie voor het Katholiek Onderwijs, Postbus 82324, 2508 EH Den Haag. Aanmelding van klachten kan geschieden bij de ambtelijke secretaris van deze klachtencommissie, de heer mr. H. Nentjes, bereikbaar via telefoonnummer: 070 – 392 55 08. Samengevat in 4 stappen: 1. Altijd eerst overleg met de klassenleerkracht; bij onvoldoende resultaat stap 2 2. Overleg met de directeur of interne contactpersoon; bij onvoldoende resultaat stap 3 3. Inschakeling van de externe vertrouwenspersoon; bij onvoldoende resultaat stap 4 4. Indiening van de klacht bij de onafhankelijke klachtencommissie. Met klachten over seksuele intimidatie of ernstig fysiek en/of geestelijk geweld kunt u ook direct contact opnemen met de vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs. (centraal meldnummer: 0900 – 111 31 11). De Klachtenregeling is onderdeel van het veiligheidsplan van TOF Onderwijs 'De Veilige School'. Dit plan is in te zien op onze website: www.heilighartschool.nl en de website van TOF Onderwijs, www.tofonderwijs.nl. Pesten Wij doen er alles aan om pesten te voorkomen. Dit doen wij door bij gesignaleerd pestgedrag direct om in gesprek te gaan met de betrokken kinderen en hun ouders. Pesten is alleen op te lossen als school, kinderen en ouders intensief samen werken. Helaas is pestgedrag niet altijd direct te signaleren. Daarom hebben we een "pest-contactpersoon" op onze school. Dit is Els Rikhof, zij is tevens de vertrouwenspersoon. Normaal gesproken gaan wij er vanuit dat kinderen en/of ouders direct bij de leerkracht pestgedrag aan de orde stellen. Mocht het zo zijn dat kinderen/ouders zich niet gehoord voelen door de leerkracht dan kan contact opgenomen worden met de pest-contactpersoon. Jaarlijks gaat de pest-coördinator de klassen rond om kinderen voor te lichten.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- klankbordgroep

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders worden bij allerlei activiteiten gevraagd om te helpen:

- extra schoonmaak
- extra pleinonderhoud
- oud papier ophalen
- rijden t.b.v. excursies

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,00

Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Schoolverzekering
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

Wij onderschrijven de wettelijke verplichting dat kinderen altijd mee mogen doen aan schoolse of buitenschoolse activiteiten.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:
Telefonisch.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:
Schriftelijk via de website.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op de 7 Mijlen worden ieder jaar de tussenresultaten gemeten m.b.v. de IEP-toetsen. De resultaten worden opgenomen in het IEP-LOVS, maar komen ook beschikbaar in het portfolio. Het portfolio is toegankelijk voor ouders. IEP-toetsen worden in februari en juni afgenomen in de groepen 1 t/m 8.

Na iedere ronde toetsen worden de resultaten opgenomen in het zogenaamde IEP Analyse-overzicht. Dit geeft op een overzichtelijke wijze weer hoe de vaardigheidsgroei van ieder kind is geweest én of dit voldoet aan de gestelde norm. De directeur en de Intern begeleider analyseren de gegevens. Vervolgens gaat iedere leerkracht alle gegevens analyseren en presenteert dit aan het gehele team. Ambities op groeps- en leerlingenniveau worden besproken en voor de komende periode worden nieuwe ambities vastgesteld.

Op deze manier hebben we een effectieve manier ontwikkeld die op een kritische wijze continu onze resultaten analyseert. Vanuit de analyse worden nieuwe (hoge) ambities vastgesteld. Gezien ons kleine aantal kinderen kunnen we de analyses met het hele team doen.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft

gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

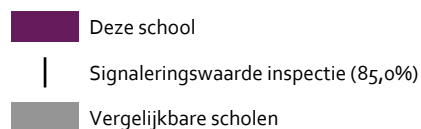
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



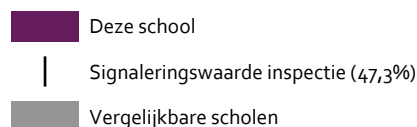
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Aangezien de 7 Mijlen een kleine school is met weinig schoolverlaters is het lastig om onderstaande cijfers goed te interpreteren. Een score van 50% kan om 2 leerlingen gaan, waarvan er dan 1 op- of afstroomt. Jaarlijks bespreken we de adviezen, de plaatsingen en de uiteindelijke voltooiing op het VO, samen met de scholen voor Voortgezet Onderwijs. De afgelopen jaren hebben we op de juiste wijze geadviseerd.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-b / vmbo-k		14,3%
vmbo-k / vmbo-(g)t		28,6%
vmbo-(g)t / havo		14,3%
havo / vwo		28,6%
vwo		14,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Verschillen zijn heel gewoon!

De 7 Mijlen staat bekend om zijn uitstekende pedagogisch klimaat. Als kleine school kennen kinderen elkaar allemaal en spelen leeftijd-onafhankelijk met elkaar. De school stimuleert dit ook in zijn activiteiten. Voor ons zijn verschillen heel gewoon en ieder kan mag zijn wie het is. Het is niet eng, niet raar, maar we respecteren elkaar. Hier werken we iedere dag hard aan in de groep, op het schoolplein, in de gymzaal, maar ook buiten school. Ouders zijn hierbij nadrukkelijk partner, want zonder de ouder is dit niet mogelijk.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Er is landelijk veel aandacht voor de sociale opbrengsten van de school. Noaberschap is diep geworteld in onze dorpen. Kinderen groeien op in een omgeving waarbij het heel gewoon is om je naaste te helpen.

Wij zijn verplicht om de sociale opbrengsten te scoren. Hiervoor gebruiken we de uitgebreide vragenlijsten van "Vensters". Zowel kinderen als leerkrachten vullen deze in en de opbrengsten worden besproken en geanalyseerd. Opvallende zaken worden met kind en ouders besproken.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderkroon](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderkroon](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Voorschoolse opvang en naschoolse opvang wordt in Manderveen over het algemeen geregeld door De Kinderkroon

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	23 oktober 2023	27 oktober 2023
Kerstvakantie	22 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	19 februari 2024	23 februari 2024
Meivakantie	26 april 2024	10 mei 2024
Zomervakantie	19 juli 2024	30 augustus 2024

