



Informatiegids 2021-2022



Rooms Katholieke Basisschool Dichterbij



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 AVG

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Wij vinden een goede communicatie tussen ouders en school belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u. Deze schoolgids laat zien wat u als ouder van ons mag verwachten en waar wij ons als team voor willen inzetten. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt. In deze gids vindt u daarnaast ook praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en over de manieren waarop we u informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van bs Dichterbij

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Rooms Katholieke Basisschool Dichterbij

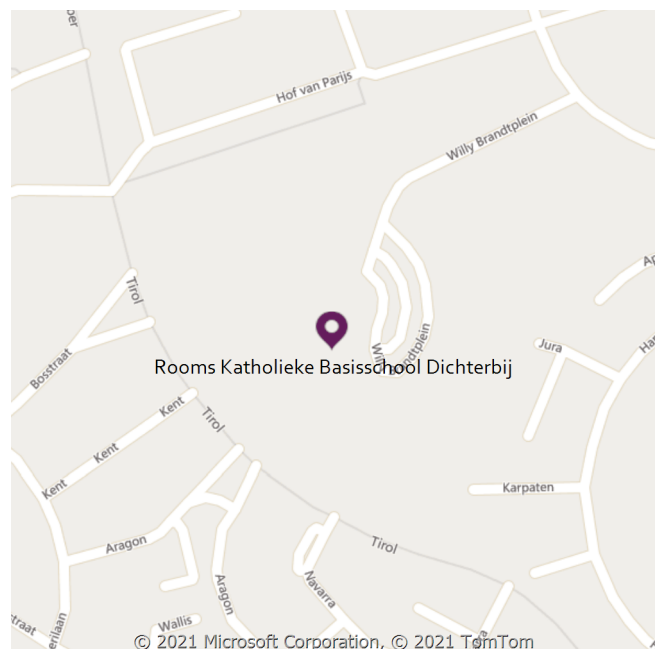
Willy Brandtplein 6

7007LA Doetinchem

☎ 0314382850

🌐 <http://www.bsdicterbij.nl>

✉ info@bsdicterbij.nl



Schoolbestuur

Stichting Primair Onderwijs Achterhoek

Aantal scholen: 14

Aantal leerlingen: 2.741

 <http://www.pro8.nu>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Meike Nusselder	m.nusselder@pro8.nu

Samenwerkingsverband

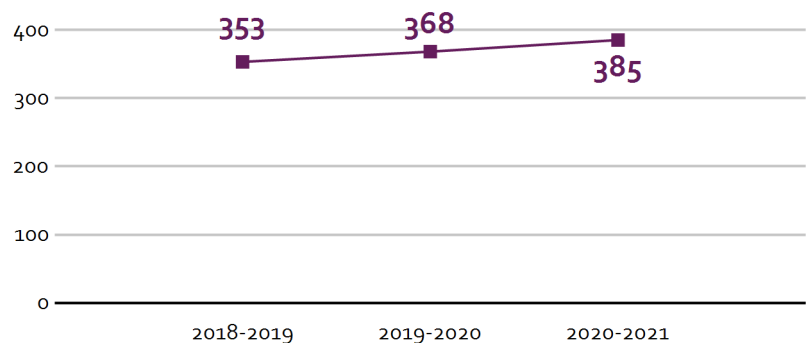
Onze school is aangesloten bij SWV Primair Passend Onderwijs Doetinchem.

Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2020-2021

385

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Wij zien een groei in leerlingen die bij ons op school komen. Dat is een mooie ontwikkeling waar we uiteraard heel blij mee zijn. Het blijft hierbij wel van belang om onze visie en missie niet uit het oog te verliezen en dat is staan voor goed onderwijs met oprecht aandacht voor ieder kind. Door het vormen van kleine groepen kunnen we dit blijven doen.

Dit schooljaar starten we met de volgende groepen bij ons op school;

3 groepen 1

3 groepen 2

3 groepen 3

3 groepen 4

2 groepen 5

2 groepen 6

2 groepen 7

2 groepen 8

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Uitdagend

In beweging

Veiligheid

Samenwerking

Kennis

Missie en visie

Op onze school bieden wij adaptief onderwijs, binnen een veilige & leerzame omgeving waarin ieder kind gezien wordt en zich kan ontwikkelen.

Dit willen we bereiken door:

Rekening te houden met de eigen ontwikkeling van ieder kind. Bij het aanleren van de basisvaardigheden (rekenen/ taal/ lezen/ spelling/ begrijpend lezen) bieden wij gedifferentieerd onderwijs aan binnen de groep, door middel van het werken met een drietal instructieniveaus en het steeds meer toepassen van bewegend leren. We werken aan een inspirerende en veilige leer- leef en werkomgeving met de volgende methode's; Kanjertraining, KunstKracht en de Geluuskoffer.

Wij willen de leerlingen uitdagen en voorbereiden in de voortdurende veranderende wereld van morgen. Niet alleen kennis is belangrijk, maar ook de weg ernaartoe en wat er voor nodig is om jezelf verder te ontwikkelen. Via een goed gestuurd proces gaan we daarbij uit van de mogelijkheden en talenten van de leerlingen met aandacht voor zorg en excellentie. In de begeleiding van de ontwikkeling van het kind zijn school en ouders partners. Het contact met de ouders en de leerling is gebaseerd op openheid en korte communicatielijnen.

Identiteit

Alles wat leeft heeft een eigen identiteit, een eigen "gezicht". Ook elk mens heeft een eigen identiteit: het is het meest eigene waardoor die persoon die persoon is en niet een ander. Organisaties hebben eveneens een identiteit. Ze worden immers gedragen door mensen. Zo ook onze school: onder identiteit verstaan we het eigene van de school of wat een school bijzonder/uniek maakt. Op Dichterbij mogen en kunnen leerlingen zichzelf zijn en in samenwerking met de ouders, met het vakmanschap van het personeel en autonomie van de leerling, creëren wij een uitgangspunt voor talentontwikkeling van het kind.

Levensbeschouwelijke identiteit is katholiek.

Geloof is een beleving en religie kun je niet opleggen. Kennisoverdracht met betrekking tot levensbeschouwing geven we als basis mee aan onze kinderen. Dit heeft met algemene ontwikkeling te maken.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Wij werken in heterogene groepen, de leerlingen leren van en met elkaar. Wij houden zoveel mogelijk rekening met de individuele ontwikkeling van het kind en streven naar "onderwijs op maat". Wij verliezen daarbij de creativiteit en het eigene van het kind niet uit het oog. Onderwijs is voortdurend in ontwikkeling en onder invloed van maatschappelijke veranderingen. Dat vraagt het nodige van de school. Onze school is een lerende organisatie. Dat betekent dat we vanuit onze visie op kinderen en onderwijs voortdurend aan het leren zijn van en met elkaar en ons onderwijs (indien nodig) daarop aanpassen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
taal ontwikkeling	 5 uur	 5 uur
reken ontwikkeling	 5 uur	 5 uur
motorische ontwikkeling	 5 uur	 5 uur
sociaal emotionele ontwikkeling	 5 uur	 5 uur
muzikale/ creatieve ontwikkeling	 3 uur	 3 uur
wereldoriëntatie	 2 uur	 2 uur

In de groepen 1 en 2 werken wij met beredeneerd aanbod. Dat betekent dat wij thematisch werken. Ons onderwijsaanbod bestaat uit betekenisvolle samenhangende activiteiten die afgestemd zijn op vooraf vastgestelde leer- en ontwikkelingsdoelen van het jonge kind. We gebruiken hiervoor het kindvolgsysteem van Parnassys en de werkmappen van Gecijferd bewustzijn, Fonemisch bewustzijn en Begrijpend luisteren.

Spelend groeit het jonge kind de wereld in. Dat betekent dat wij dichtbij de leefwereld van het jonge kind willen staan en een onderwijsaanbod ontwikkelen wat aansluit aan bij het ontwikkelingsniveau, de onderwijsbehoeften en de talenten van het jonge kind. Waar ook ruimte is voor creativiteit om nieuwe dingen te ontdekken, te bedenken en/ of te creëren. Het kleuterbrein wil spelen, dat betekent dat wij het belangrijk vinden dat het kind spelenderwijs leert, samen met anderen in een rijke speel-leeromgeving. Leren doen wij niet alleen binnen de muren van onze school. We halen dan ook regelmatig de buitenwereld naar binnen of trekken erop uit.

Om te kunnen ontwikkelen is het welbevinden en betrokkenheid van belang, daarom investeren we in relatie, competentie en autonomie. Ieder kind krijgt de ruimte en tijd om zijn eigen weg te bewandelen in de ontwikkelingsgebieden. De leerkracht volgt de ontwikkeling van dichtbij om een aanbod net boven het niveau te geven, aan te sluiten bij de volgende ontwikkelingsfase en kansen te creëren zodat het kind kan oefenen.

De motoriek komt terug in het dagelijkse spel en het onderwijsaanbod in de klas. Daarnaast gebruiken we de methode Krullenbol voor het voorbereidend schrijven. We volgen het ontwikkelingsproces dat het jonge kind doorloopt om tot schrijven te komen. Het bewegingsonderwijs wordt gegeven door een vakleerkracht.

Voor vertrouwen, veiligheid, rust en wederzijds respect in de klas gebruiken wij Kanjertraining. De kinderen leren op een respectvolle manier met elkaar om te gaan en op een positieve manier te handhaven in sociaal stressvolle omstandigheden. Daarnaast werken we ook aan de persoonlijke ontwikkeling met behulp van de Gelukskoffer en staan we stil bij de volgende thema's; wat is geluk, positief denken, dankbaarheid, talenten, zelfvertrouwen, toekomstdromen en geluk doorgeven.

Ons betekenisvolle onderwijsaanbod draagt bij aan het functioneren in de maatschappij van nu en de toekomst, zo heeft het leren een doel en is het jonge kind betrokken bij zijn ontwikkeling.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Taal	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Rekenen/wiskunde	 6 uur	 6 uur	 6 uur	 6 uur	 6 uur	 6 uur
Wereldoriëntatie	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Engelse taal					 1 uur	 1 uur

Kanjertraining	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur
muziek	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 30 min	■ 30 min

De tijden die hier worden aangegeven zijn gemiddelden. De ene week zijn het meer uren, de andere week weer minder. Dit kan ook nog eens verschillen per parallelgroep. Heeft ook te maken met onderwijs op maat. Beklijft de stof of is er meer tijd nodig, etc.?

Onder levensbeschouwing verstaan wij ook Burgerschap.

Bij Kunstzinnige en creatieve vorming valt ook drama, dans en soms ook muziek.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymlokaal

2.2 Het team

Het team van Dichterbij bestaat uit 37 professionals, waaronder twee intern begeleiders, verschillende vakspecialisten, onderwijsondersteuners, een administratief medewerkster, een conciërge en een directeur.

Ons team is een enthousiast team met mensen die staan voor goed onderwijs. Wij werken met vaste leerkrachten voor de groep en daarbij maken wij gebruik van elkaars talenten en kwaliteiten. Wij kijken vooral naar wat wel lukt en hoe we de talenten kunnen inzetten om daarmee onze kinderen op maat onderwijs te geven.

Wij vinden het belangrijk dat de kinderen goed kunnen bewegen en dat ze daarin ook goed voorbeeld krijgen. Het inzetten van een vakleerkracht bewegingsonderwijs is helpend hierin. Alle groepen krijgen bewegingsonderwijs van een vakleerkracht.

De vakleerkracht muziek wordt ingezet bij de groepen 1-2 en 3. Het aanbieden van muziekonderwijs bij onze jongste kinderen, maakt dat de kinderen al vroeg in aanraking komen en zich ontwikkelen met en in muzikale vorming.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

De kinderen hebben te maken met verschillende leerkrachten door o.a. deeltijdwerk. We proberen het aantal leerkrachten binnen de groep tot een minimum te beperken. Ons streven is maximaal twee leerkrachten per groep.

Bij ziekte/ verlof van een leerkracht zal er een vervanger in de groep komen. De rust in de groep en het verder kunnen gaan met het programma zijn voor de school en de kinderen van belang. Onze school is aangesloten bij het Personeelscluster Oost Nederland (PON) en maakt gebruik van de 'Vervangerspool'. Als er bij ziekte geen vervanger voorhanden is, wordt de eerste dag door het team opgevangen. Tijdens de eerste dag zonder vervanger wordt besloten hoe het de volgende dagen verder moet. Mocht (in zeer uitzonderlijke gevallen) een groep thuis moeten blijven, dan worden de ouder(s) / verzorger(s) door middel van een schriftelijke mededeling tijdig geïnformeerd.

Sinds Covid 19 en de daarbij opgedane ervaringen met thuisonderwijs, kunnen wij ook digitaal onderwijs op afstand inzetten bij afwezigheid leerkrachten.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Humankind*.

Wij werken nauw samen met de peuterspeelzaal/ kinderdagverblijf in het gebouw, maar ook met de peuterspeelzaal/ kinderdagverblijf in de buurt. Door deze nauwe samenwerking en het aanbieden van passend onderwijs, zijn we steeds meer en beter ingericht om dichtbij de leefwereld van het jonge kind te staan en een onderwijsaanbod aan te bieden wat aansluit aan bij het ontwikkelingsniveau, de onderwijsbehoeften en de talenten van het jonge kind. Waar ook ruimte is voor creativiteit om nieuwe dingen te ontdekken, te bedenken en/ of te creëren. Het kleuterbrein wil spelen, dat betekent dat wij het belangrijk vinden dat het kind spelenderwijs leert, samen met anderen in een rijke speel- leeromgeving. Leren doen wij niet alleen binnen de muren van onze school. We halen dan ook regelmatig de buitenwereld naar binnen of trekken erop uit.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Kwaliteitszorg omvat alle activiteiten en maatregelen waarmee de school de onderwijskwaliteit bewaakt en verbetert. Het team moet actief nagaan wat de onderwijsbehoeften van de leerlingpopulatie is. Het onderwijsleerproces moet daarop afgestemd worden.

De resultaten van het onderwijs op een basisschool zijn niet eenvoudig weer te geven. Er zijn ontwikkelingen die je kunt 'meten', maar er zijn ook ontwikkelingen die lastiger meetbaar zijn. Je kunt meten hoe snel een kind leest, maar niet of het er plezier aan beleeft. Je meet of het kind de getallen kent, maar tellen en er werkelijk iets mee doen, is niet hetzelfde. De sociale ontwikkeling wordt gevolgd met behulp van observaties van samenspel en samen-werking, deelname in de kring, omgang met de leerkracht en dergelijke. Vooral op jonge leeftijd ontwikkelen kinderen zich sprongsgewijs en moeten we 'met dubbele ogen' naar een uitslag van een toets kijken. We moeten voorkomen, dat kinderen al vroeg een etiket opgeplakt krijgen. Naast de cognitieve capaciteiten bepalen plezier, onzekerheid/faalangst en concentratie de leerresultaten van het kind. Het is aan het team/leerkracht om dat mee te wegen. Door de kinderen te toetsen, krijgen we een duidelijk beeld over de resultaten van de kinderen. We gebruiken hiervoor landelijk genormeerde toetsen. Daarnaast worden onze bevindingen vastgelegd met behulp van een kijkregistratie- en observatiesysteem en met de leerlijnen Parnassys in de groepen 1 en 2. De diverse methoden hebben eigen toetsen die ons ook vertellen over de mate van verwerking van het gegeven onderwijs. We gebruiken in de groepen o.a. landelijk genomineerde toetsen voor technisch lezen, begrijpend lezen, luisteren, spelling en rekenen. Hiermee krijgen we een goed totaalbeeld van de kinderen. De gegevens van het leerlingvolgsysteem worden

besproken met het kind en ouders tijdens een gesprek. De resultaten van deze toetsen geven een goed beeld hoe het individuele kind zich (cognitief) ontwikkelt. Het is een onderdeel van ons leerling-volgsysteem. Met behulp van al deze gegevens zijn we in staat ons onderwijs, waar nodig, bij te stellen. Het bijhouden van het leerling-dossier geeft inzicht in de ontwikkeling van de kinderen. Hierbinnen is ook ruimte voor de niet meetbare gegevens van een leerling.

We werken niet alleen aan de verstandelijke, maar ook aan de sociale en creatieve ontwikkeling van kinderen. Deze ontwikkeling van een kind is niet in cijfers uit te drukken. Om de verstandelijke ontwikkeling van de kinderen te volgen en te meten, maken we gebruik van methode-onafhankelijke-toetsen. De leerlingen van groep 8 maken een landelijk genomineerd 'Eindtoets Basisonderwijs'. Daarmee krijgen we een beeld van de prestaties van onze kinderen en van onze school als geheel. Tevens worden onze resultaten vergeleken met de resultaten van met ons vergelijkbare scholen.

Wij werken met Didactisch coachen. Er blijkt uit onderzoek dat kinderen die les krijgen van leerkrachten die hoge verwachtingen van hen hebben, beter presteren dan andere kinderen. Maar hoe doe je dat, hoge verwachtingen hebben van je leerlingen. Didactisch Coachen is een planmatig en doelgerichte wijze van coachen en feedback geven door de leerkracht, op een manier die motivatieverhogend en leerbevorderend werkt.

Wij proberen ook steeds meer te differentiëren in de groep zelf. Differentiëren is ook meer beroep doen op de eigen verantwoordelijkheid en eigenaarschap van de kinderen. Durven loslaten van eigen gewoontes, dit ten behoeve van de ontwikkeling van het kind. Hiervoor zullen wij ook in gesprek gaan met het kind zelf. Dit doen wij onder andere door het schooljaar heen d.m.v. ouder-kind gesprekken.

Daarnaast werken wij met de Geluuskoffer. Ieder kind in zijn kracht! Dat is de missie van Geluuskoffer. Om deze missie te realiseren, willen wij dat geluk een vak op school wordt. Net als rekenen en taal. Daarnaast willen wij het bewustzijn onder besluitvormers vergroten over hoe belangrijk het is voor de maatschappij dat jonge nog vormbare kinderen positief opgroeien vanuit vertrouwen met een groot gevoel van eigenwaarde. Geluuskoffer heeft primair als doel: het creëren van maatschappelijke impact bij jonge kinderen. Winst voor de kinderen betekent winst voor iedereen. We streven naar meer balans in het onderwijs tussen het IQ en het EQ. Kinderen zijn pas in staat samen te werken, samen te leven en goed te zijn voor de ander en de wereld als het goed gaat met het kind zelf.

Verder blijven wij van, door en met elkaar leren door tijdens studiedagen en eigenlijk het hele schooljaar door middel van teamborden en collegiale visitatie te stimuleren en te faciliteren.

Hoe bereiken we deze doelen?

De doelen monitoren doen wij door middel van het PDCA-model.

In de onderbouw doen we door middel van het teambord. Hierop staan de doelen waaraan/-mee gewerkt worden.

Het teambord gaan we steeds meer integreren in onze school.

De referentieniveaus taal en rekenen vormen een hulpmiddel om het taal- en rekenonderwijs zo vorm te geven dat elke leerling op school een leerroute aangeboden krijgt die past bij zijn/haar leerpotentie en nodig is voor een goede aansluiting bij de start van de vervolgopleiding in het VO. Met de referentieniveaus proberen wij als schoolteam de doorgaande leerlijn voor taal en rekenen verder vorm te geven en te verstevigen en met elkaar het verhaal vertellen hoe je iedere leerling dat onderwijs biedt

dat nodig is.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Bij duurzaam onderwijs wordt er vaak gedacht aan een schooltuin, een warme truiendag en aan aardrijkskunde. De focus ligt voor veel scholen dan ook op milieu en het maken van de minst vervuilende keuzes. Het sociale aspect van duurzaamheid wordt vaker vergeten, wij willen als school er naar streven om een inclusieve (leer-)omgeving aan te bieden waarin elke leerling en medewerker zich optimaal kan ontwikkelen, ongeacht geslacht, leeftijd, inzetbaarheid, competenties, lichamelijke beperking, functie en culturele achtergrond of levensbeschouwing.

Een integrale blik op inclusief onderwijs omvat:

Toegang tot onderwijs, dat iedereen kans krijgt om deel te nemen

Ruimte voor leerwijzen en behoeften van iedereen

Cultuur in een organisatie, dat iedereen zich welkom voelt (zowel leerling als personeel)

Diversiteit en inclusiviteit in het curriculum als thema en als lens voor alle vakken

Alle leerlingen krijgen dezelfde kansen ongeacht hun uiterlijke kenmerken, gedragskenmerken of achtergrond. Alle leerlingen gelijk behandelen klinkt echter vanzelfsprekender dan het is. Wij proberen op onze school tegemoet te komen aan zoveel mogelijk (extra) ondersteuning / inclusiviteit die de kinderen nodig hebben en hen op Eigen Leerlijn verder brengen. In veel gevallen hebben we zelf voldoende expertise in huis om een 'plan op maat' te maken.

Wij hebben vertrouwen in onze leerkrachten dat wanneer zij om extra ondersteuning vragen dat dat altijd in overleg met ouders is en dat daarnaast de lopende, oprechte aandacht altijd voorop staat.

In het document Eigen leerlijn wordt een plan opgesteld. Hierbij gaan wij uit van hoge verwachtingen omdat wij hiermee het hoogst haalbare uit de leerlingen willen halen. Dit monitoren wij en stellen wij bij waar nodig.



Gediplomeerde specialisten op school

De volgende gediplomeerde specialisten zijn aanwezig op onze school:

Specialist	Aantal dagdelen
👤 Gedragsspecialist	-
👤 Intern begeleider	-
👤 Onderwijsassistent	-
👤 Rekenspecialist	-
👤 Specialist hoogbegaafdheid	-
👤 Taalspecialist	-
👤 beeldcoach en didactisch coach	-
👤 hoogsensitief	-
👤 gelukscoach	-

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We werken met de methode van Kanjertraining.

Kanjertraining is meer dan alleen een anti-pestprogramma. Het vormt mede, voor onze school, de leidraad om pedagogisch beleid te maken.

Daarnaast werken we met de Geluiskoffer. Leerlingen leren zichzelf beter kennen en waarderen, krijgen meer zelfvertrouwen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via KanVas.

We meten we de Sociale Veiligheid door middel van de vragenlijsten van de methode Kanvas.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

De school stelt alles in het werk om te voorkomen dat plagerijen ontaarden in pestgedrag. Er is een pestprotocol. Wij hebben op school een gedragsspecialist die zich onder andere preventief bezig houdt met gedrag in het algemeen.

Functie	Naam	E-mailadres
vertrouwenspersoon	Willem Eelsing	

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Om onze kinderen goed te kunnen ondersteunen bij hun ontwikkeling is het van groot belang dat ouders en school als partners samenwerken. We hechten grote waarde aan de driehoek kind - ouder - school. Ouders en school dienen als partners samen te werken, om zodoende de kinderen zo goed mogelijk te kunnen begeleiden in hun ontwikkeling. Dat kan enerzijds door formele momenten te organiseren als ouderavonden, rapportgesprekken en anderzijds informele momenten als een gesprekje voor schooltijd of een mailtje van ouders. Het is juist van groot belang tussen deze formele en informele momenten door, het contact tussen school en thuis goed te bewaken. Dit kan door elkaar tijdig en goed te informeren wanneer situaties hier om vragen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Jaarlijks organiseren we standaard 3 (tot 6) overlegmomenten met kind en ouders waarop de ontwikkeling van het kind wordt besproken. Wij starten het schooljaar altijd met een ouder-kind gesprek. Dit zijn gesprekken waarin wij het kind zoveel mogelijk zelf aan het woord willen laten over dat geen waar hij/zij al (heel) goed in is of wat hij/zij juist (nog) onzeker in is.

Wanneer de situatie er om vraagt meerdere momenten in te plannen, zal dit op individueel niveau worden afgestemd.

Daarnaast wordt er een nieuwsbrief uitgegeven. Veel informatieverstrekking verloopt ook via de veilige communicatieapp, Parro. Hiermee worden ouders regelmatig op de hoogte gehouden van de ontwikkelingen in de groepen. Voor meer algemene nieuwsberichtjes maken we ook gebruik van onze website.

Klachtenregeling

We gebruiken de uniforme klachtenregeling van de Stichting Pro8. Deze staat vermeld op de website.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

De ouderraad helpt het team van Dichterbij met het organiseren van tal van activiteiten. De OR bestaat volledig uit ouders van schoolkinderen, die verdeeld over verschillende werkgroepen onder andere de volgende activiteiten mede organiseren: Sinterklaasviering, Kerstviering, Carnaval, Paasviering, Sportdag, Schoolreisje en Afscheid groep 8. Daarnaast is de ouderraad betrokken bij de werkgroep verkeer, de jaarlijkse thema-avond en de avond 4-daagse. Tevens is de ouderraad een klankbord voor de directie. Hierbij heeft de ouderraad overigens geen bemoeienis met beleidszaken, daarvoor is de MR.

Bij een aantal belangrijke beslissingen moet de directeur eerst de ouders en het personeel raadplegen en dit gebeurt via de medezeggenschapsraad (MR). Er zijn zaken waarover de directeur de MR alleen informeert en er zijn zaken waar de MR toestemming moet geven voordat we aan de uitvoering van plannen mogen beginnen. De school en de MR werken samen in een open sfeer op basis van gelijkwaardigheid, waarbij ieder zijn of haar eigen expertise heeft. Het is belangrijk om als ouders en school van elkaar te blijven weten wat er speelt en waar prioriteiten en mogelijkheden liggen. Zo blijven we ook werkelijk "samen in beweging".

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 37,50

Daarvan bekostigen we:

- Carnaval
- Pasen
- Sportdag
- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

De vrijwillige bijdrage is ook echt een vrijwillige bijdrage. Dit betekent dat alle kinderen altijd meedoen aan de activiteiten die door de school worden georganiseerd. Het is altijd mogelijk om aan te geven dat het u, om welke reden ook, niet lukt om de ouderbijdrage te betalen. De school kan u hierbij helpen. De gemeente Doetinchem heeft hiervoor bijvoorbeeld het 'meedoenarrangement' voor, wij kunnen als school u hierbij helpen bij het aanmelden hiervoor.

Voor het schoolkamp van groep 8 en de Avond 4 daagse wordt een bijdrage gevraagd die valt buiten de reguliere ouderbijdrage.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Het ziek melden van de kinderen kan telefonisch vanaf 08.00 uur in de ochtend, maar ook via de Parro app. Deze melding komt dan binnen bij de desbetreffende leerkracht van de leerling.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlofaanvragen kunnen altijd via de mail aangevraagd worden bij de directeur van de school.

Mailadres: m.nusselder@pro8.nu

4.4 AVG

Wij gaan als school zeer zorgvuldig om met de gegevens en beeldmateriaal van uw kind(eren). Dit is bijvoorbeeld ook 1 van de redenen dat wij als school geen Facebook-pagina hebben.

Wij vragen van de ouders dezelfde zorgvuldigheid.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

We monitoren de tussentijdse resultaten van onze leerlingen continu. Regelmatig worden de methode-gebonden toetsen afgenomen welke een goed beeld geven van welke leerstof wel of niet beheerst wordt. Ook gaan en blijven de leerkrachten in gesprek met de leerlingen over wat de doelen en verwachtingen zijn van de leerling zelf. De leerkrachten kunnen hier dagelijks hun leerstof op aanpassen en waar gewenst instructiegroepen inrichten.

Naast de methodegebonden toetsen gebruiken we de toetsen uit het Cito-LOVS om een onafhankelijk beeld te krijgen van de vorderingen van onze leerlingen. Voor onze leerlingen waar we 'op maat' willen toetsen, maken wij gebruik van de Boom-toetsen. Deze toetsen geven ons een duidelijk beeld waar de leerling staat in zijn/haar ontwikkeling.

Door de gegevens van zowel methode-gebonden toetsen, de Cito-toetsen, de Boom-toetsen en observaties goed te analyseren, krijgen we een goed totaalbeeld van de ontwikkeling van onze leerlingen. Dit geeft de leerkrachten voldoende informatie om zo de leerstof goed te kunnen inplannen.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de

eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

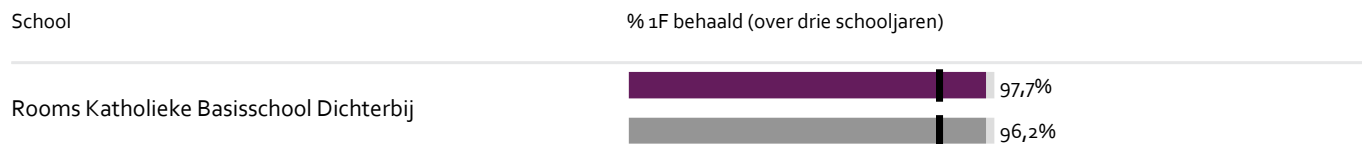
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: de Inspectie van het Onderwijs telt de resultaten van de eindtoets in schooljaar 2020-2021 niet mee in de beoordeling van de scholen en past op een later moment een correctie toe in verband met de coronacrisis.

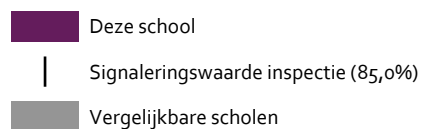
Schooljaar 2020-2021 hebben we de IEP-toets gebruikt als eindtoets voor onze leerlingen vangroep 8.

Om beter aan te sluiten aan de manier waarop wij ons onderwijs hebben ingericht, hebben wij het afgelopen schooljaar gekozen voor de IEP-toets. Dit is in samenspraak met ouders gebeurt. Hierbij houden wij, elk schooljaar opnieuw, voor ogen dat niet de toets opzicht het doel is, maar wel waarom en waarvoor we toetsen.

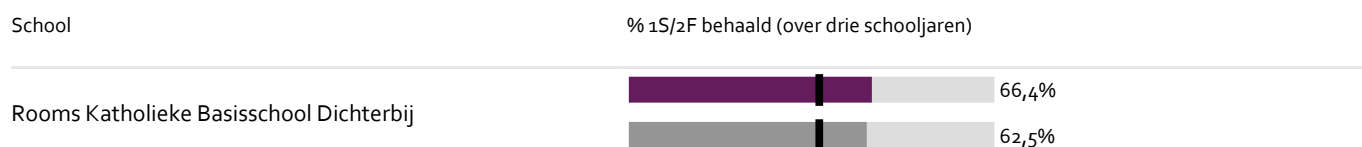
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



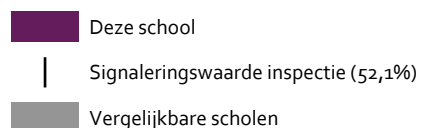
Legenda % 1F behaald



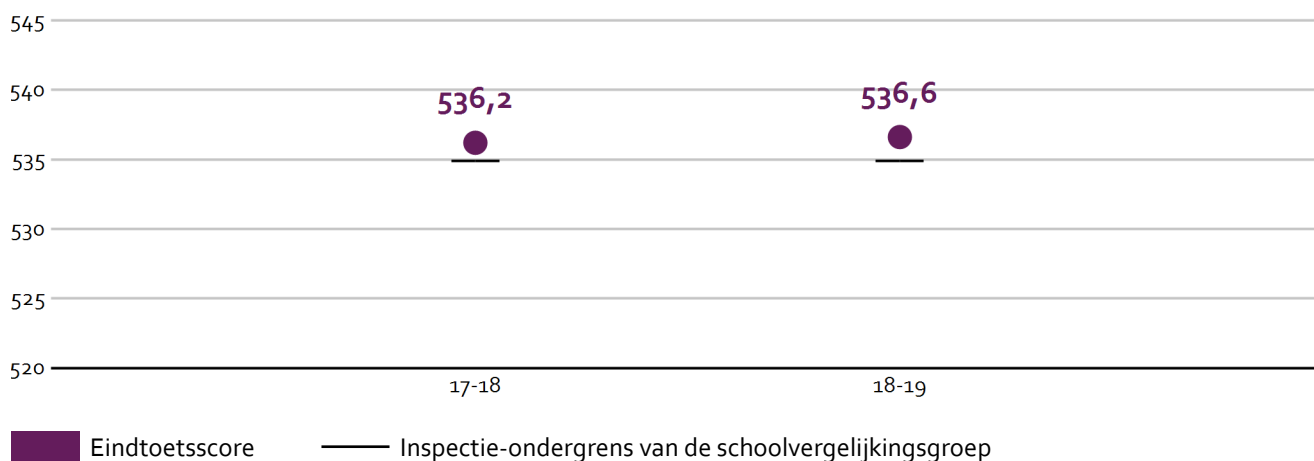
Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



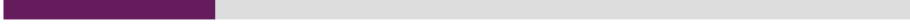
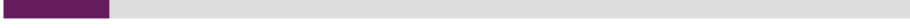
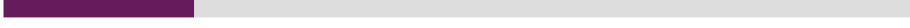
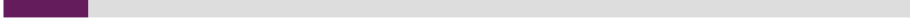
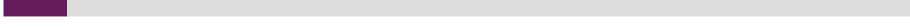
Wat waren de gemiddelde scores op de Centrale Eindtoets / Cito Eindtoets in de afgelopen jaren?



Let op: voor 2019-2020 zijn er geen resultaten op de eindtoets beschikbaar. Er is dat schooljaar vanwege het coronavirus geen eindtoets afgenomen in groep 8.

5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2019-2020?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-b		14,0%
vmbo-b / vmbo-k		7,0%
vmbo-k		7,0%
vmbo-(g)t		23,3%
vmbo-(g)t / havo		11,6%
havo		20,9%
havo / vwo		9,3%
vwo		7,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Veiligheid

Vertrouwen

Verantwoordelijkheid

We vinden het belangrijk dat kinderen leren en ervaren wat het betekent deel uit te maken van de gemeenschap. En dat ze leren daar zelf een actieve bijdrage in te leveren. Veiligheid, vertrouwen en verantwoordelijkheid zijn hierbij onze kernwaarden.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Vanuit onze drie kernwaarden formuleren we de gedragsverwachtingen binnen de school. Dit kan zijn voor het plein, maar ook voor de gang, klas e.d. Deze verwachtingen formuleren we altijd positief. Het

gewenste gedrag wordt beschreven en uitvoerig geoefend met de leerlingen tijdens de Kanjer lessen.

Wij proberen hier als team een voorbeeldfunctie in te hebben. Hoe wij willen dat de leerlingen met elkaar omgaan, zo gaan wij met elkaar om.

Lessen in geluk wil het welbevinden van leerlingen en leraren op school verbeteren. Scholen kunnen fijnere plekken worden, waar iedereen op een positieve manier met elkaar omgaat, waar hoop is, en de focus ligt op kansen in plaats van tekortkomingen.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 14:00	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 14:00	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 - 14:00	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 - 14:00	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 14:00	- 14:00	-

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Humankind](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Humankind](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Kinderopvang Humanitas biedt in het gebouw Kleurrijk opvang aan tijdens vrije dagen studiedagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2021-2022

Vakantie	Van	Tot en met
studiedag	22 september 2021	
studiedag	15 oktober 2021	
Herfstvakantie	16 oktober 2021	24 oktober 2021
studiedag	26 november 2021	
Kerstvakantie	25 december 2021	09 januari 2022
studiedag	10 januari 2022	
Voorjaarsvakantie	26 februari 2022	06 maart 2022
Meivakantie	25 april 2022	06 mei 2022
Zomervakantie	09 juli 2022	21 augustus 2022

studiedag 25 februari 2022

studiedag 15 april 2022

studiedag 27 mei 2022

studiedag 24 juni 2022

